

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стоматология детская

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая

Квалификация Врач – стоматолог-хирург

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Ортопедическая и хирургическая стоматология

Выпускающая кафедра Ортопедическая и хирургическая стоматология

Начальник
учебно-методического управления

Директор Института

И.о. заведующего выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Кочкаров А.А.

г. Черкесск 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	2
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	2
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание и структура дисциплины	6
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям...	12
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	12
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	13
6. Образовательные технологии.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	17
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	17
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10. Оценка качества освоения программы	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение знаниями по общей и частной хирургической стоматологии детей и подростков, а также практическими навыками в диагностике, лечении и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых хирургических стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- освоение ординаторами методов диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- приобретение практических навыков по методам лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных группах;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: З (УК-1) – 5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: У (УК-1) - 5	
		Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: В (УК-1) - 5	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знать: З – комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: З (ПК-1) -4	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У – осуществлять комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) -4	
		Владеть: В – навыком осуществления комплекса мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) -4	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Знать: З – принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: З (ПК-2) -3	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У- планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: У (ПК-2) - 3	
		Владеть: В – навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: В (ПК-2) -3	
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: З - правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -3	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -3	
		Владеть: В - методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -3	
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Знать: З – принципы определения тактики ведения и пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: З (ПК-7) - 4 Уметь: У - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: У (ПК-7) - 4 Владеть: В- навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) - 4	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры

3.1. Дисциплина «Стоматология ортопедическая» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

3.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Стоматология хирургическая	Производственная (клиническая) практика 1
2.		Производственная (клиническая) практика 2

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего час/з.ед.	Семестр
		3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56	56

Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		52	52
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		52	52
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		14	14
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	12
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>		12	12
В том числе: контактная внеаудиторная работа		2	2
Промежуточная аттестация		Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	Развитие и воспитание детей, гигиенические основы воспитания и обучения. Актуальные проблемы охраны здоровья, воспитания и обучения детей. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детей от 0 до 18 лет. Физическое развитие, акселерация, ретардация. Физиологические константы. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Принципы рационального вскармливания и питания детей. Особенности питания детей при стоматологических заболеваниях	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады
2	Раздел 2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста	Клинические методы обследования. Анамнез. Генеалогический анамнез. Анамнез жизни развитие, питание, перенесенные заболевания и др.). Аллергологический анамнез. Анамнез заболевания. Изучение стоматологического статуса. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Изучение функций (дыхания, смыкания губ, открывания рта, глотания, речевой артикуляции и др.).	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады

3	Раздел 3. Кариесология	Этиология, патогенез. Патологическая анатомия и классификация кариеса Диагностика кариеса и методы исследования эмали и дентина ОД. Лечение кариеса. Ошибки в диагностике и лечении кариеса. Профилактика кариеса. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса Ошибки и осложнения при лечении кариеса . Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады
4	Раздел 4. Заболевания тканей пародонта	Анатомо-физиологические данные. Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность Гингивит . Этиология, клиника, диагностика, лечение Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение ОД. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение Комплексное лечение заболеваний пародонта Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	Раздел 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	1		12	12	25	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады

2.	3	Раздел 2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста	1		14	14	29	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады
3.	3	Раздел 3. Кариесология	1		14	14	29	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады
4	3	Раздел 4. Заболевания тканей пародонта	1		12	12	25	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады
5	3	Промежуточная аттестация						Зачет
		Итого	4		52	52	108	

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	Развитие и воспитание детей, гигиенические основы воспитания и обучения. Актуальные проблемы охраны здоровья, воспитания и обучения детей. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детей от 0 до 18 лет. Физическое развитие, акселерация, ретардация. Физиологические константы. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Принципы рационального вскармливания и питания детей. Особенности питания детей при стоматологических заболеваниях	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
2.	Раздел 2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста	Клинические методы обследования. Анамнез. Генеалогический анамнез. Анамнез жизни развитие, питание, перенесенные заболевания и др.). Аллергологический анамнез. Анамнез заболевания. Изучение стоматологического статуса. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Изучение функций (дыхания, смыкания губ, открывания рта, глотания, речевой артикуляции и др.).	1
3.	Раздел 3. Кариесология	Этиология, патогенез. Патологическая анатомия и классификация кариеса Диагностика кариеса и методы исследования эмали и дентина ОД. Лечение кариеса. Ошибки в диагностике и лечении кариеса. Профилактика кариеса. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса Ошибки и осложнения при лечении кариеса . Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п	1
4.	Раздел 4. Заболевания тканей пародонта	Анатомо-физиологические данные. Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность Гингивит . Этиология, клиника, диагностика, лечение Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение ОД. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение Комплексное лечение заболеваний пародонта Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта	1
ИТОГО часов в семестре:			4

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
Семестр 3			
1	Раздел 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	Развитие и воспитание детей, гигиенические основы воспитания и обучения. Актуальные проблемы охраны здоровья, воспитания и обучения детей. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детей от 0 до 18 лет. Физическое развитие, акселерация, ретардация. Физиологические константы. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Принципы рационального вскармливания и питания детей. Особенности питания детей при стоматологических заболеваниях	12
2	Раздел 2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста	Клинические методы обследования. Анамнез. Генеалогический анамнез. Анамнез жизни развитие, питание, перенесенные заболевания и др.). Аллергологический анамнез. Анамнез заболевания. Изучение стоматологического статуса. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Изучение функций (дыхания, смыкания губ, открывания рта, глотания, речевой артикуляции и др.).	14
3	Раздел 3. Кариесология	Этиология, патогенез. Патологическая анатомия и классификация кариеса. Диагностика кариеса и методы исследования эмали и дентина ОД. Лечение кариеса. Ошибки в диагностике и лечении кариеса. Профилактика кариеса. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п)	14
4	Раздел 4. Заболевания тканей пародонта	Анатомо-физиологические данные. Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение ОД. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение Комплексное лечение заболе-	12

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
		ваний пародонта Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта	
ИТОГО часов в семестре:			52

4.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Теоретические основы стоматологии детского возраста	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ) Контактная внеаудиторная работа	12
2.	Раздел 2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ) Контактная внеаудиторная работа	142
3	Раздел 3. Кариесология	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ) Контактная внеаудиторная работа	14
4	Раздел 4. Заболевания тканей пародонта	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ) Контактная внеаудиторная работа	12
ИТОГО часов в семестре:			52

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: по-

становки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать с начала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение ординаторами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у ординатора самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы ординаторов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практических и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1.Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и разбор ситуационных задач, практических заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

2.Методические указания по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к докладу). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа обучающегося над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Он обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании доклада.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
6. Список литературы.

3. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	3	Раздел 1. Общая стоматология хирургическая	Лекция-визуализация	2
2	3	Раздел 2. Обезболивание в стоматологии. Методы обезболивания	Разбор клинических случаев	4
3	3	Раздел 3. Операция удаления зуба.	Разбор клинических случаев	4
		Итого		10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1	Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого.-М.: ГЕОТАР- Медиа,2020.-744с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5318-6.-Текст: непосредственный.
2	Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81053.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1	Детская хирургическая стоматология : учебное пособие / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич ; под редакцией А. К. Корсак. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2334-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

	https://www.iprbookshop.ru/35480.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология : учебник / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич ; под редакцией А. К. Корсака. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2634-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90807.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Интернет-ресурсы, справочные системы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №11685/24П от 21.08.2024 г. Срок действия: 01.07.2024 г. до 30.06.2025 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 201))

Оборудование: ученические столы-36 шт., стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стулья - 65 шт., доска настенная – 1 шт.

Технические средства обучения: экран рулонный -1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа – проектор- 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1шт.

2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями

Кабинет 204

фонендоскоп – 1 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер, противошоковый набор – 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт., установка стоматологическая – 2 шт., аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов – 1шт., фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – 2 шт., камеры для хранения стерильных инструментов – 2 шт., прибор и средства для очистки и смазки – 2 шт., стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый – 2 шт., лампа (облучатель) бактерицидная для помещений – 1 шт., аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр) – 1 шт., аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор) - 1 шт., физиодеспенсор – 2 шт.;

прямой и угловой наконечник – 4 шт.; эндоскоп для проведения операций на пазухах – 1 шт.; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях – 2 шт; хирургический лазер – 1 шт.; электроскальпель -2 шт.), расходные материалы

3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями

Рентген кабинет № 207

рентген дентальный – 2 шт.; ортопантомограф – 1 шт., негатоскоп – 1 шт., лампа (облучатель) бактерицидная для помещений – 1 шт.

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию.

- не предусмотрено

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения

практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;	ПК-5
Лечебная	А/02.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде временных зубов А/03.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде смены зубов А/04.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в периоде постоянных зубов	ПК-7
Организационно-управленческая	А/08.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала	ПК-2
Профилактическая	А/07.8 Проведение и контроль санитарно-просветительной работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи	ПК-1, ПК-2
Реабилитационная	А/05.8 Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с функциональными нарушениями зубочелюстной системы и дисфункцией ВНЧС А/06.8 Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи и реабилитации пациентов с гнатическими формами аномалий развития зубочелюстно-лицевой области при реализации индивидуальных программ реабилитации (совместно с хирургами стоматологами)	ПК-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Стоматология детская

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Стоматология детская»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.	+	+		+	
Раздел 2.	+		+		
Раздел 3.	+		+	+	
Раздел 4	+		+	+	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля Шифр: З (УК-1) - 11	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля	Демонстрирует частичные знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля	Демонстрирует знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля	Раскрывает полное содержание диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи Доклад	Зачет
Уметь: Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля Шифр: У (УК-1) - 11	Не умеет и не готов в анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля, но допускает незначительные ошибки	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи Доклад	зачет
Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля Шифр: В (УК-1) - 11	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения за-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля	зачет

		профиля, но имеет затруднения при решении профессиональных задач	профиля, но не достаточно эффективно их использует при решении профессиональных задач	болевание терапевтического профиля	успеваемости, ситуационные задачи Доклад	
--	--	--	---	------------------------------------	---	--

ПК- 1 – Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	Не знает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Демонстрирует частичные знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Демонстрирует знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникнове-	В полной мере знает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникнове-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости Доклад	зачет

факторов среды его обитания Шифр: 3 (ПК-1) - 8	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ния и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	стику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Не умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека фак-	Частично умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	Умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	В полной мере умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни в детской стоматологии, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и (или) раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости Доклад	Зачет

Шифр: У (ПК-1) - 8	торов среды его обитания.	влияния на здоровье человека фак-торов среды его обитания	вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	вения и развития, а также направ-ленных на устране-ние вред-ного влия-ния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Владеть навыком осуществ-ления комплек-са мероприя-тий, направ-ленных на со-хранение и укрепление здоровья и включающих в себя формиро-вание здорово-го образа жиз-ни, предупре-ждение воз-никновения и (или) распро-странения сто-матологиче-ских заболева-ний, их ран-нюю диагно-стику, выявле-ние причин и условий их возникновения и развития, а также направ-ленных на устранение вредного влия-ния на здоро-вье человека факторов сре-ды его обита-ния Шифр: В (ПК-1) - 8	Не владеет навыком осуществле-ния комплек-са мероприя-тий, направ-ленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупре-ждение воз-никновения и (или) распро-странения стоматологи-ческих забо-леваний, их раннюю диа-гностику, выявление при-чин и условий их возникнове-ния и разви-тия, а так-же направ-ленных на устранение вредного влия-ния на здо-ровье челове-ка факторов среды его обитания	Владеет навыком осуществ-ления комплек-са мероприя-тий, направлен-ных на со-хранение и укрепление здоровья и включаю-щих в себя формирова-ние здоро-вого образа жизни, пре-дупрежде-ние возник-новения и (или) рас-простране-ния стома-тологиче-ских забо-леваний, их раннюю ди-агностику, выявление причин и условий их возникнове-ния и разви-тия, а также направлен-ных на устранение вредного	Владеет навыком осуществ-ления комплек-са мероприя-тий, направлен-ных на со-хранение и укрепление здоровья и включаю-щих в себя формирова-ние здоро-вого образа жизни, пре-дупрежде-ние возник-новения и (или) рас-простране-ния стома-тологиче-ских забо-леваний, их раннюю ди-агностику, выявление причин и условий их возникнове-ния и разви-тия, а также направлен-ных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Отлично владеет навыком осуществ-ления комплекса мероприя-тий, направ-ленных на сохране-ние и укрепле-ние здоро-вья и включаю-щих в себя формиро-вание здо-рового об-раза жиз-ни, преду-преждение возникнове-ния и (или) рас-простра-нения сто-матологи-ческих за-болеваний, их раннюю диагно-стику, выявление причин и условий их возникнове-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуаци-онные за-дачи для проведе-ния теку-щего кон-троля успевае-мости До-клад	Зачет

		влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, но допускает грубые ошибки.		вения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
--	--	---	--	--	--	--

ПК-2 – Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: – принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии Шифр: 3 (ПК-2) -6	Не знает – принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии	Демонстрирует частичные знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматоло-	Демонстрирует знания принципов проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии	Раскрывает полное содержание проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости, доклад	Зачет

		гии		в детской стомато- логии		
Уметь: планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в . детской стоматологии. Шифр: У (ПК-2) - 6	Не умеет и не готов планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в . детской стоматологии	Умеет планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в . детской стоматологии	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации	Умеет и готов планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в . детской стоматологии	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости, Доклад	Зачет
Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: В (ПК-2) - 6	Не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стома-	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической пато-	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, но не достаточно эффективно осуществляет диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости, Доклад	Зачет

	тологии.	логией в детской стоматоло- гии.	патологией в детской стоматоло- гии	стомато- логиче- ской па- тологией в детской стомато- логии.		
--	----------	---	--	--	--	--

ПК-5 – Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обу- чения (показатели до- стижения задан- ного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме- жуточ- ный кон- троль
Знать: правиль- ность проведе- ния диагностики стоматологиче- ских заболева- ний Пародонта и неотложных со- стояний в соот- ветствии с Меж- дународной ста- тистической классификацией болезней и про- блем, связанных со здоровьем Шифр: 3 (ПК-5) -7	Не знает пра- вильность проведения диагностики стоматологи- ческих забо- леваний Па- родонта и не- отложных состояний в соответствии с Междуна- родной стати- стической классифика- цией болез- ней и про- блем, связан- ных со здоро- вьем	Демонстри- рует ча- стичные проведения диагностики стоматоло- гических заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответ- ствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Демонстри- рует Знание правильно- сти прове- дения диа- гностики стоматоло- гических заболеваний Пародонта и неотложных состояний в соответ- ствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Знает и готов к проведе- нию диа- гностики стоматоло- гических заболева- ний Паро- донта и неотлож- ных состо- яний в со- ответствии с Между- народной статисти- ческой классифи- кацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи Доклад	Зачет
Уметь: прове- сти диагностику стоматологиче- ских заболева- ний и неотлож- ных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и про-	Не проводить диагностику стоматологи- ческих забо- леваний и неотложных состояний в соответствии с Междуна- родной стати- стической	Частично умеет про- водить диа- гностику стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот- ветствии с	Умеет про- водить диа- гностику стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот- ветствии с Междуна-	Умеет и готов провести диагно- стику сто- матологи- ческих за- болеваний и неот- ложных состояний	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае-	Зачет

блем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) - 7	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	мости, ситуационные задачи Доклад	
Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) - 7	Не владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками и готов к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи Доклад	Зачет

ПК-7 – готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов нуждающихся в хирургической стоматоло-	Не знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов нуждаю-	Демонстрирует частичные знания принципов определения тактики ведения, ве-	Демонстрирует знания принципов определения тактики ведения, ведения и лечения пациен-	Знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения те-	Зачет

логической помощи Шифр: З (ПК-7) -4	щихся в хирургической стоматологической помощи.	дения и лечения пациентов нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	тов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	кущего контроля успеваемости, ситуационные задачи Доклад	
Уметь определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: У (ПК-7) -4	Не умеет и не готов определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Частично показывает знания определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Умеет определять тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Умеет и готов определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи Доклад	Зачет
Владеть: навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) -4	Не владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи.	Частично владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи.	Хорошо владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи.	Полностью владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи Доклад	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

«Стоматология детская»

4.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Клиника, диагностика и лечение
2. Доброкачественные остеогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования костей лицевого скелета у детей. Клиника, диагностика и лечение
3. Одонтогенные опухоли костей лицевого скелета у детей.
4. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования слюнных желез у детей. Клиника, диагностика и лечение
5. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области и шеи у детей. Клиника, ранняя диагностика и методы лечения.
6. Онконастороженность и диспансеризация.
7. Травматические повреждения мягких тканей и зубов у детей. Клиника, диагностика, неотложная помощь и лечение
8. Аномалии уздечек губ и языка у детей.
9. Мелкое преддверие полости рта. Аномалии количества и прорезывания зубов. Клиника, диагностика и лечение
10. Одонтогенные кисты челюстей у детей.
11. Патогенез, клинико-рентгенологическая картина, диагностика и методы лечения.

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 5, 7.

4.2. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

1. Клиническая анатомия верхнечелюстных пазух. Клиническая анатомия носа
2. Клиническая анатомия нижней челюсти. Топографоанатомические варианты расположения канала нижнечелюстного нерва.
3. Височно-нижнечелюстной сустав. Его роль в обеспечении нормального функционирования зубочелюстной системы. Функциональные связи височно-нижнечелюстного сустава с другими компонентами зубочелюстной системы в процессе жевания. Функциональная диагностика окклюзионных нарушений.
4. Осложнения при проведении местной анестезии. Церебральные сосудистые пароксизмы. Обморок. Коллапс. Оказание неотложной помощи при обмороке и коллапсе. Аллергические реакции. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.
5. Проводниковая анестезия, проводимая на ветвях верхнечелюстного и нижнечелюстного нерва
6. Заболевания пародонта. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта
7. Характеристика остеопластических материалов, применяемых в клинике челюстно-лицевой хирургии. Аутотрансплантация. Аллотрансплантация.
8. Проявление опоясывающего лишая в челюстно-лицевой области
9. Микрофлора полости рта и ее роль в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
10. Противошоковые мероприятия в остром периоде травмы. Схема инфузионно - трансфузионной терапии в лечении больных в остром периоде сочетанной черепно-лицевой травмы. Организация оказания врачебной помощи больным в остром периоде сочетанной травмы. Формы взаимодействия врачей различных специальностей.
11. Особенности введения пациентов после онкологии.
12. Заболевание слизистой оболочки полости рта .
13. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта.

14. Новообразования кожи.
15. Опухоли и опухолеподобные образования костей лицевого скелета.
16. Врожденные деформации височно-нижнечелюстного сустава и их хирургическое лечение.
17. Травматический артрит височно-нижнечелюстного сустава.
18. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, принципы лечения. Операции, выполняемые при анкилозе височно-нижнечелюстного сустава

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 5, 7.

4.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильный ответ – единственный.

1. К ПРОВОДНИКОВОМУ МЕТОДУ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТНОСИТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) торусальная
- 2) мандибулярная
- 3) туберальная
- 4) у ментального отверстия
- 5) по Берше-Дубову

2. ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ВЫКЛЮЧЕНИЯ НИЖНЕЛУНОЧКОВОГО И ЯЗЫЧНОГО НЕРВОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) у ментального отверстия
- 2) мандибулярная
- 3) у большого небного отверстия
- 4) туберальная
- 5) у резцового отверстия

3. ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ВЫКЛЮЧЕНИЯ НИЖНЕЛУНОЧКОВОГО, ЩЕЧНОГО И ЯЗЫЧНОГО НЕРВОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) у большого небного отверстия
- 2) мандибулярная
- 3) туберальная
- 4) торусальная
- 5) инфраорбитальная

4. К ПРОВОДНИКОВОМУ МЕТОДУ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТНОСИТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) инфраорбитальная
- 2) торусальная
- 3) туберальная
- 4) у большого небного отверстия
- 5) инфраорбитальная

5. ПРИ МАНДИБУЛЯРНОЙ АНЕСТЕЗИИ ВЫКЛЮЧАЮТСЯ НЕРВЫ

- 1) щечный
- 2) щечный и нижний луночковый
- 3) нижний луночковый и язычный
- 4) язычный и щечный
- 5) щечный, язычный и нижний луночковый

6. ПРИ ТОРУСАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ ВЫКЛЮЧАЮТСЯ

_____ НЕРВЫ

7. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ МЕСТНОГО ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ПРИ УДАЛЕНИИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЯВЛЯЕТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) туберальная

- 2) инфраорбитальная
- 3) инфильтрационная
- 4) внутрикостная
- 5) у резцового отверстия

8. АДРЕНАЛИН В РАСТВОР АНЕСТЕТИКА НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДОБАВЛЯТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АНЕСТЕЗИИ ДЕТЯМ ДО _____ ЛЕТ.

9. ОТМЕТЬТЕ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ

- 1) увеличение проницаемости клеточных мембран для ионов кальция и увеличение потенциала действия
- 2) снижение проницаемости клеточных мембран для ионов натрия, сопровождающееся мембраностабилизирующим эффектом
- 3) угнетение проведения болевых импульсов на уровне задних рогов спинного мозга
- 4) угнетение проведения болевых импульсов на уровне таламуса
- 5) снижение проницаемости клеточных мембран для ионов калия

10. ТОЧКА ПРИЛОЖЕНИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ

- 1) кора головного мозга
- 2) таламус
- 3) лимбическая система
- 4) чувствительные нервные окончания и проводники
- 5) задние рога спинного мозга

11. МЕСТНЫЙ АНЕСТЕТИК, ОБЛАДАЮЩИЙ СОСУДОСУЖИВАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) анестезин (бензокаин)
- 5) прокаин (новокаин)

12. УКАЖИТЕ ПРЕПАРАТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ АППЛИКАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) бупивакаин
- 5) прокаин (новокаин)

13. МЕСТНЫЙ АНЕСТЕТИК, КОТОРЫЙ ОБЛАДАЕТ НАИБОЛЬШЕЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕЙСТВИЯ И НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ У ДЕТЕЙ

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) бупивакаин
- 5) прокаин (новокаин)

14. ПРЕПАРАТ, ДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ ПОЛОСТИ РТА

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) бупивакаин
- 5) прокаин (новокаин)

15. В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ противопоказанием К ПРОВЕДЕНИЮ ОПЕРАЦИИ ПОД НАРКОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) рахит
 - 2) декомпенсированный порок сердца
 - 3) бронхиальная астма
 - 4) гастрит
 - 5) хронический тонзиллит
16. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ ОПЕРАЦИИ В ПОЛИКЛИНИКЕ ПОД НАРКОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) заболевание ЦНС
 - 2) острая респираторно-вирусная инфекция
 - 3) хронический гепатит
 - 4) сахарный диабет
 - 5) рахит
17. РЕДКИЙ, СЛАБОГО НАПОЛНЕНИЯ ПУЛЬС ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
- 1) сердечно-сосудистого коллапса
 - 2) обморока
 - 3) анафилактического шока
 - 4) болевого шока
 - 5) эпилептического припадка
18. ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОМ КОЛЛАПСЕ ЗРАЧОК
- 1) расширен
 - 2) сужен
 - 3) не изменен
 - 4) анизокория
 - 5) клоническая судорога зрачка
19. ПОЯВЛЕНИЕ СЫПИ, КОЖНОГО ЗУДА, ОТЁКА ГУБ, ВЕК ЯВЛЯЕТСЯ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ
- 1) сердечно-сосудистого коллапса
 - 2) обморока
 - 3) анафилактического шока
 - 4) болевого шока
 - 5) эпилептического припадка
20. БЕСПОКОЙСТВО, ВОЗБУЖДЕНИЕ, ГИПЕРЕМИЯ КОЖИ ЛИЦА, ШЕИ, ЗАТРУДНЕННОЕ ДЫХАНИЕ, КАШЕЛЬ, ЯВЛЯЮТСЯ КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ
- 1) сердечно-сосудистого коллапса
 - 2) анафилактического шока
 - 3) обморока
 - 4) болевого шока
 - 5) эпилептического припадка
21. ЗАМЕДЛЕННОЕ, ПОВЕРХНОСТНОЕ ДЫХАНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
- 1) сердечно-сосудистого коллапса
 - 2) анафилактического шока
 - 3) обморока
 - 4) болевого шока
 - 5) эпилептического припадка
22. К ПРОВОДНИКОВОМУ МЕТОДУ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТНОСИТСЯ АНЕСТЕЗИЯ
- 1) туберальная
 - 2) мандибулярная
 - 3) торусальная
 - 4) у ментального отверстия
 - 5) у резцового отверстия
23. ПРИ ТОРУСАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ ВЫКЛЮЧАЮТСЯ НЕРВЫ
- 1) язычный

- 2) щечный
 - 3) нижний луночковый
 - 4) подглазничный
 - 5) большой небный
24. К ПРОВОДНИКОВОМУ МЕТОДУ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТНОСИТСЯ АНЕСТЕЗИЯ
- 1) торусальная
 - 2) инфраорбитальная
 - 3) у резцового отверстия
 - 4) у ментального отверстия
 - 5) у большого небного отверстия
25. ПРИ ТОРУСАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ ВЫКЛЮЧАЮТСЯ_____ НЕРВЫ
26. НАИЛУЧШИЙ ЭФФЕКТ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ПРИ УДАЛЕНИИ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ДОСТИГАЕТСЯ АНЕСТЕЗИЕЙ
- 1) инфильтрационной в сочетании с аппликационной
 - 2) аппликационной в сочетании с мандибулярной
 - 3) мандибулярной в сочетании с инфильтрационной
 - 4) торусальной
 - 5) у ментального отверстия в сочетании с аппликационной
27. ПОБЛЕДНЕНИЕ КОЖИ ЛИЦА И ВИДИМОЙ СЛИЗИСТОЙ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
- 1) обморока
 - 2) анафилактического шока
 - 3) аллергической реакции на анестетик
 - 4) коллапса
 - 5) приступ бронхиальной астмы
28. ГИПЕРЕМИЯ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ И ВИДИМОЙ СЛИЗИСТОЙ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
- 1) коллапса
 - 2) аллергической реакции
 - 3) обморока
 - 4) анафилактического шока
 - 5) эпилептического припадка
29. ДЛЯ ОБМОРОКА ХАРАКТЕРНЫ ПРИЗНАКИ
- 1) гиперемия кожи лица
 - 2) потеря сознания
 - 3) редкий пульс
 - 4) частый пульс
 - 5) широкий зрачок
30. ДЛЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО КОЛЛАПСА ХАРАКТЕРНЫ ПРИЗНАКИ
- 1) бледность кожи лица
 - 2) частый пульс
 - 3) редкий пульс
 - 4) широкий зрачок
 - 5) узкий зрачок
31. ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ХАРАКТЕРНЫ ПРИЗНАКИ
- 1) появление сыпи
 - 2) затрудненное дыхание
 - 3) потеря сознания
 - 4) гиперемия кожи лица
 - 5) возбуждение, беспокойство
32. ПРИ ДОБАВЛЕНИИ АДРЕНАЛИНА К АНЕСТЕТИКУ АНЕСТЕЗИЯ ДЕЙСТВУЕТ
- 1) быстрее и сильнее

- 2) сильнее и медленнее
- 3) медленнее и слабее
- 4) слабее и быстрее
- 5) не действует

33. ПРЕПАРАТЫ, ВВОДИМЫЕ ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА АНЕСТЕТИК

- 1) промедол
- 2) супрастин
- 3) атропин
- 4) кордиамин
- 5) адреналин

34. ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА АНЕСТЕТИК

- 1) премедикация
- 2) тщательное выявление аллергологического анамнеза ребенка и его близких родственников
- 3) проведение операции под наркозом при отягощенном аллергологическом анамнезе
- 4) сенсibilизация организма ребенка местными анестетиками в малых дозах
- 5) снижение дозы анестетика

35. ПРЕПАРАТЫ, ВВОДИМЫЕ ПРИ ОБМОРОКЕ

- 1) промедол
- 2) кофеин
- 3) атропин
- 4) хлористый кальций
- 5) кордиамин

36. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ОБМОРОКА

- 1) неэффективная анестезия
- 2) передозировка адреналина
- 3) непереносимость адреналина
- 4) психоэмоциональное напряжение
- 5) аллергическая реакция на анестетик

37. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОБМОРОКА

- 1) премедикация
- 2) использование анестезии без добавления адреналина
- 3) контроль эффективности анестезии до начала операции
- 4) тщательное выявление аллергологического анамнеза ребенка и его близких родственников
- 5) тщательное выявление аллергологического анамнеза ребенка и его близких родственников

38. Вид местного обезболивания, требующий проведения аспирационной пробы

- 1) мандибулярная
- 2) аппликационная
- 3) интралигаментарная
- 4) вттрипульпарная
- 5) ментальная

39. ОПЕРАЦИЮ НА УЗДЕЧКЕ ЯЗЫКА ПРОВОДЯТ ПОД МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИЕЙ

- 1) мандибулярной
- 2) торусальной
- 3) инфильтрационной
- 4) ментальной
- 5) по Берше-Дубову

40. Перед операцией в полости рта под наркозом общесоматическая подготовка включает

- 1) санация полости рта
- 2) санация носа и носоглотки
- 3) сенсibilизация организма ребенка введением раствора местного анестетика
- 4) применение иммуномодуляторов с целью укрепления иммунитета ребенка
- 5) консультация других специалистов при наличии сопутствующей патологии

41. ПОКАЗАНИЯ К АППЛИКАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ

- 1) удаление молочных и постоянных зубов III степени подвижности
- 2) обезболивание предполагаемого места вкола иглы
- 3) удаление зубного камня
- 4) вскрытие субпериостального абсцесса
- 5) пластика уздечки языка

42. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ АРТИКАИН ОТНОСИТСЯ К ПРЕПАРАТАМ

- 1) короткого действия (30-40 мин. с вазоконстриктором)
- 2) среднего действия (120-130 мин. с вазоконстриктором)
- 3) длительного действия (до 180 мин. с вазоконстриктором)
- 4) ультракороткого действия (5-10 мин. с вазоконстриктором)
- 5) сверхдлинного действия (300 мин. с вазоконстриктором)

43. У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 5 ЛЕТ ПРИМЕНЕНИЕ АНЕСТЕТИКОВ С ВАЗОКОНСТРИКТОРОМ ПРОТИВОПОКАЗАНО ПРИ

- 1) декомпенсированной форме сердечно-сосудистой патологии
- 2) сахарном диабете
- 3) тиреотоксикозе
- 4) гастрите
- 5) пиелонефрите

44. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ ПРИ ТЕРМИНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КРЕСЛЕ

- 1) искусственное дыхание
- 2) наружный массаж сердца
- 3) придание ребенку горизонтального положения
- 4) очистить полость рта от рвотных масс
- 5) растирание спиртовым раствором

45. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ АМЕЛОБЛАСТОМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) цистэктомия
- 2) химиотерапия
- 3) лучевая терапия
- 4) резекция челюсти

46. ГИГАНТОКЛЕТОЧНАЯ ОПУХОЛЬ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

- 1) опухолеподобных образований
- 2) злокачественных одонтогенных опухолей
- 3) злокачественных одонтогенных опухолей
- 4) доброкачественных одонтогенных опухолей
- 5) истинных опухолей

47. СИНОНИМ ГИГАНТОКЛЕТОЧНОЙ ОПУХОЛИ

- 1) цилиндрома
- 2) остеосаркома
- 3) остеокластома
- 4) ретенционная киста

48. ПРИ КАКИХ ОПУХОЛЯХ ГОЛОВЫ И ШЕИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО БОЛЕЮТ МУЖЧИНЫ

1) полости рта

2) глотки

3) гортани

4) щитовидной железы

5) слюнных желез

49. ПРИ КАКИХ ОПУХОЛЯХ ГОЛОВЫ И ШЕИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО БОЛЕЮТ ЖЕНЩИНЫ

1) полости рта

2) глотки

3) гортани

4) щитовидной железы

5) полости носа

50. В КАКИЕ ГРУППЫ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ЧАЩЕ ВСЕГО МЕТАСТАЗИРУЕТ РАК РОТОГЛОТКИ

1) подчелюстные и зачелюстные

2) подбородочные

3) верхние и средние шейные

4) средние и нижние шейные

5) правильный а и в

51. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫ ФАКТОРЫ РИСКА РАКА РОТО И ГОРТАНОГЛОТКИ

1) Курение и алкоголь

2) вирус Эпштейна - Бара

3) вирус папилломы человека

4) Хроническая травматизация

5) Работа с анилиновыми красителями

6) Все ответы верны

52. КАКОЙ ХИМИОПРЕПАРАТ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН В ОТНОШЕНИИ ПЛОСКОКЛЕТОЧНОГО РАКА ГОЛОВЫ И ШЕИ

1) Доксорубицин

2) Цисплатин

3) Дакарбазин

4) Метотрексат

5) Винбластин

53. С КАКИМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ АССОЦИИРОВАН РАК НОСОГЛОТКИ

1) Вирус папилломы человека

2) Вирус простого герпеса

3) вирус Эпштейн-Барра

4) ВИЧ

5) вирус гриппа А

54. КЕМ ВПЕРВЫЕ БЫЛА ОПИСАНА ЛИМФОЭПИТЕЛИОМА НЕБНОЙ МИНДАЛИНЫ

1. Нугманов

2 А. Шминке

3. Р.Кох

4. А Пачес

5. Беркит

55. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ЩИПЦЫ

1) клювовидные с несходящимися щечками

2) байонетные

3) клювовидные со сходящимися щечками

4) крампонные

5) щипцы клювовидные изогнутые по плоскости

56. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ЩИПЦЫ

- 1) клювовидные
- 2) байонетные
- 3) S-образно изогнутые, щечка которых заканчивается шипиком
- 4) прямые
- 5) S-образно изогнутые, щечка которых не заканчивается шипиком

57. КЛЮВОВИДНЫЕ ЩИПЦЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ ЧЕЛЮСТИ

- 1) верхней
- 2) нижней
- 3) обеих челюстей
- 4) верхней при ограниченном открывании рта
- 5) нижней при ограниченном открывании рта

58. БАЙОНЕТНЫЕ ЩИПЦЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ ЧЕЛЮСТИ

- 1) верхней
- 2) нижней
- 3) обеих челюстей
- 4) верхней при ограниченном открывании рта
- 5) нижней при ограниченном открывании рта

59. S-ОБРАЗНО ИЗОГНУТЫЕ ЩИПЦЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ ЧЕЛЮСТИ

- 1) верхней
- 2) нижней
- 3) обеих челюстей
- 4) верхней при ограниченном открывании рта
- 5) нижней при ограниченном открывании рта

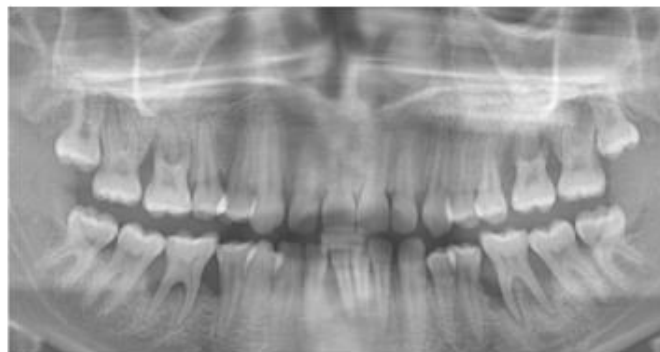
60. ИЗОГНУТЫЕ ПО ПЛОСКОСТИ КЛЮВОВИДНЫЕ ЩИПЦЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБОВ ЧЕЛЮСТИ

- 1) верхней
- 2) нижней
- 3) обеих челюстей
- 4) верхней при ограниченном открывании рта
- 5) нижней при ограниченном открывании рта

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-1,2, 5, 7.

4.4. Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Задача №1



Девушка 16 лет. Жалобы на припухлость и кровоточивость десен, расшатывание зубов, запах изо рта.

Опишите клиническую ситуацию и рентгенограмму

1. Поставьте предполагаемый диагноз
2. Какие методы исследования необходимы для уточнения диагноза

Ответ:

1. Генерализованная гипертрофия десны, перекрывающая до 1/2 коронки зубов, отек, гиперемия десны. Рентгенологически неравномерная резорбция костной ткани альвеолярного отростка максимальная в области первых моляров и резцов более 1/2 длины корней.
2. Агрессивный генерализованный пародонтит тяжелой степени в стадии обострения.
3. Микробиологический, иммунограмма и консультация иммунолога, общий анализ крови, кровь на сахар, денситометрия.

Задача № 2



Ребенок 7 лет. Жалобы на наличие образования, которое постепенно увеличивается. Образование подвижное, мягко эластической консистенции, безболезненное при пальпации.

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Расскажите план диагностики и лечения
3. Какие методы можно применить?

Ответ:

1. Фиброма слизистой оболочки альвеолярного отростка верхней челюсти.
2. Сбор анамнеза, иссечение образования с последующим гистологическим исследованием.
3. Традиционный хирургический, криодеструкция, диатермокоагуляция, лазерное испарение.

Задача № 3



Девочка 8 лет. Упала 1 час назад с горки и выбила зуб.

1. Опишите клиническую картину.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы для уточнения диагноза?
3. Расскажите особенности подготовки и проведения операции реплантации зубов в зависимости от возраста и времени прошедшего с момента травмы.
4. Какие возможны осложнения?

Ответ:

1. Зуб 1.1 отсутствует в лунке, капиллярное кровотечение из лунки.
2. Внутри ротовая рентгенограмма лунки 1.1 и ортопантомография.
3. Транспортировка в молоке или физ. растворе, при времени до 1 часа - осторожное смывание загрязнений с зуба и вымывание сгустка из лунки, реплантация, шинирование на 4 недели, эндодонтическое лечение через 1 неделю. При времени с момента травмы более 1 часа – кондиционирование (очищение) поверхности корня.
4. Воспалительная резорбция корня, периодонтит, заместительная резорбция корня с развитием анкилоза.

Задача № 4



Ребёнок В., 6 лет. Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. Ранее ребенок не лечен, в клинику не обращались. На фотографии представлен верхний отдел собственно полости рта.

Вопросы и задания:

1. Опишите st. localis (см. рис.).
2. Поставьте диагноз.
3. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.
4. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.

5. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

Ответы

1. Имеет место щелевидный дефект мягкого и частично твёрдого нёба, хронические гипертрофические разрастания слизистой оболочки носоглотки грибовидной формы. Ширина расщелины по линии А 1,8 – 2 см, фрагменты мягкого нёба укорочены.
2. Врождённая неполная расщелина твёрдого, мягкого нёба, языка.
3. Данный врождённый порок развития челюстно-лицевой области сформировался в период с 7 по 12 неделю беременности (первый триместр). Причиной формирования врождённой патологии могут быть либо наследственные факторы, либо неблагоприятное воздействие факторов внешней среды (тератогенных).
4. Нарушены функции сосания, глотания, внешнего дыхания, речи.
5. Уранопластика в 9 - 18 месяцев, с 3х-летнего возраста занятия с логопедом и ортодонтическое лечение в до - и послеоперационном периоде.

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2, 5, 7.

4.5 Темы докладов

1. Височно-нижнечелюстной сустав. Его роль в обеспечении нормального функционирования зубочелюстной системы. Функциональные связи височно-нижнечелюстного сустава с другими компонентами зубочелюстной системы в процессе жевания. Функциональная диагностика окклюзионных нарушений.
2. Антибиотикотерапия в стоматологии. Принципы выбора препаратов. Фармакодинамика и фармакокинетика.
3. Остеогенез. Взаимодействие остеобластов и остеокластов.
4. Премедикация при операциях в челюстно-лицевой хирургии.
5. Осложнения при проведении местной анестезии. Церебральные сосудистые пароксизмы. Обморок. Коллапс. Оказание неотложной помощи при обмороке и коллапсе. Аллергические реакции. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.
6. Проводниковая анестезия, проводимая на ветвях верхнечелюстного и нижнечелюстного нерва
7. Показания к проведению операции удаления зуба. Инструментарий. Этапы проведения операции удаления зуба.
8. Осложнения операции удаления зуба. Причины их возникновения.
9. Зубосохраняющие операции. Показания. Операция резекции верхушки корня.
10. Заболевания пародонта. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта
11. Зубосодержащие кисты. Клинические проявления. Методы хирургического лечения.
12. Характеристика остеопластических материалов, применяемых в клинике челюстно-лицевой хирургии. Аутотрансплантация. Аллотрансплантация.
13. Глоссалгия. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения глоссалгии
14. Проявление опоясывающего лишая в челюстно-лицевой области
15. Микрофлора полости рта и ее роль в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания доклада:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки зачета (зачтено/не зачтено):

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (модуль)	Стоматология детская
Реализуемые компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: З (УК-1) – 5 Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: У (УК-1) - 5 Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: В (УК-1) - 5 Знать: З – комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: З (ПК-1) -4 Уметь: У – осуществлять комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) -4 Владеть: В – навыком осуществления комплекса мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) -4 Знать:

	З – принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: З (ПК-2) -3 Уметь: У- планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии , диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: У (ПК-2) - 3 Владеть: В – навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в детской стоматологии. Шифр: В (ПК-2) -3 Знать: З - правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -3 Уметь: У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -3 Владеть: В - методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -3 Знать: З – принципы определения тактики ведения и пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: З (ПК-7) - 4 Уметь: У - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: У (ПК-7) - 4 Владеть: В- навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) - 4
Трудоемкость, з.е.	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-м семестре