

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Фармаконадзор

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.36 Кардиология

Квалификация Врач – кардиолог

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Внутренние болезни

Выпускающая кафедра Внутренние болезни

Начальник  
учебно-методического отдела

Директор Института

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Хапаев Б.А.

Черкесск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....                                                             | 2              |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....                                                  | 2              |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры .....                                     | 3              |
| 4. Структура и содержание дисциплины .....                                                             | 4              |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                      | 4              |
| 4.2. Содержание и структура дисциплины.....                                                            | 4              |
| 4.3. Самостоятельная работа ординатора .....                                                           | 8              |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 9              |
| 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям .....                      | 9              |
| 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям ..                       | 9              |
| 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....       | 10             |
| 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся .....                                 | 10             |
| 6. Образовательные технологии.....                                                                     | 12             |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                          | 13             |
| 7.1. Основная литература .....                                                                         | 13             |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                   | 13             |
| 7.3. Периодические издания .....                                                                       | 13             |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....                                                        | 13             |
| 7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..                                 | <b>Ошибка!</b> |
| Закладка не определена.                                                                                |                |
| 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                  | 14             |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....                         | 14             |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....                           | 14             |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 15             |

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины (модуля)** «Фармаконадзор» является формирование обучающихся в ординатуре профессиональных компетенций, позволяющих участвовать в деятельности по мониторингу эффективности и безопасности лекарственных препаратов, направленной на выявление, оценку и предотвращение нежелательных последствий применения лекарственных препаратов.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Совершенствование теоретических знаний о видах и характере действия лекарственных средств, терминологии в области безопасности лекарственных средств, причинах и факторах риска развития нежелательных лекарственных реакций, особенностях нежелательных лекарственных реакций у отдельных категорий пациентов; общих принципах безопасной фармакотерапии, принципах организации системы фармаконадзора в РФ и о международной системе фармаконадзора.
2. Совершенствование знаний и умений по выявлению и регистрации нежелательных лекарственных реакций; определению степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция», прогнозированию возможного развития побочного действия, профилактике и коррекции нежелательных лекарственных реакций;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ПК-4            | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Знать:<br>З - виды и характер действия лекарственных средств, общие принципы безопасной фармакотерапии, методы прогнозирования возможного развития побочного действия, причины, факторы риска и механизмы развития нежелательных лекарственных реакций, терминологию в области безопасности лекарственных средств; способы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций.<br>Шифр: З (ПК-4) -5 | Устный опрос, доклад, тестирование |
|                 |                                                                                                                                                        | Уметь:<br>У - самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармаконадзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности.<br>Шифр: У (ПК-4) -5                                                                                                                                                 |                                    |
|                 |                                                                                                                                                        | Владеть:<br>В - навыками самостоятельного поиска независимой информации о безопасности лекарственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации системы безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств.<br>Шифр: В (ПК-4) -5     |                                    |
| <b>ПК-11</b>    | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знать:<br>31- методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципы организации системы фармаконадзора; способы определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».<br>Шифр: З (ПК-11) -6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
|                 |                                                                                                                                | Уметь:<br>У1 - оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».<br>Шифр: У (ПК-11) -6                                                              |                                    |
|                 |                                                                                                                                | Владеть:<br>В1 - основными методами мониторинга безопасности лекарственных средств, выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций, профилактики нежелательных лекарственных реакций<br>Шифр: В (ПК-11) -6                                                       |                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Факультативная дисциплина «Фармаконадзор» относится к вариативным дисциплинам Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура), является необязательной для освоения программы ординатуры, изучается в 3-м семестре.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---------------------------|------------------------|
|---|---------------------------|------------------------|

| п/п |                                           |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Дисциплины специалитета                   | Производственная (клиническая) практика (стационар) (4 семестр, базовая часть)       |
| 2.  | «Кардиология»,                            | Производственная (клиническая) практика (поликлиника) (4 семестр, вариативная часть) |
| 3.  | «Медицинская информатика»,                | «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).   |
| 4.  | «Общественное здоровье и здравоохранение» |                                                                                      |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа                                   |                 | Объем дисциплины |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------|
|                                                                                |                 | Всего часов      | Семестр |
|                                                                                |                 |                  | 3       |
| 1                                                                              |                 | 2                |         |
| <b>Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b> |                 | 18               | 18      |
| Лекции (Л)                                                                     |                 | 2                | 2       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                                        |                 | 16               | 16      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего, в том числе</b>              |                 | 18               | 18      |
| <i>Самостоятельное изучение материала</i>                                      |                 | 6                | 6       |
| <i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>                                |                 | 6                | 6       |
| <i>Подготовка к текущему контролю, тестовому контролю (ПТК)</i>                |                 | 6                | 6       |
| <i>В том числе: контактная внеаудиторная работа</i>                            |                 | 2                | 2       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                |                 | зачет            | зачет   |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                  | <b>часов</b>    | 36               | 36      |
|                                                                                | <b>зач. ед.</b> | 1                | 1       |

##### 4.2. Содержание и структура дисциплины

###### 4.2.1. Содержание учебной дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов                                                                                                                                                                                                               | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды<br>компе-<br>тенций | Формы<br>контроля                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Тема 1. Без-<br>опасность ле-<br>карственных<br>средств. Тер-<br>минология.<br>Фармако-<br>надзор. Цели и<br>задачи. Орга-<br>низация систе-<br>мы фармако-<br>надзора.                                                                | Введение. Понятие о безопасности лекарственных средств. Безопасность лекарств, как основной критерий в выборе лекарственной терапии. Термины, применяемые в области безопасности лекарств. Фармаконадзор, фармакобдительность. Цели и задачи фармаконадзора. Организация системы фармаконадзора в Российской Федерации. Международная система фармаконадзора. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций.                                                                                                                                                                                      | ПК-4<br>ПК-11            | устный опрос,<br>тестирование,<br>доклад |
| 2.       | Тема 2. Клас-<br>сификация не-<br>желательных<br>лекарственных<br>реакций. Неже-<br>лательные ле-<br>карственные<br>взаимодей-<br>ствия. Нежела-<br>тельные лекар-<br>ственные реак-<br>ции отдельных<br>фармакологи-<br>ческих групп. | Классификация нежелательных лекарственных реакций (по типу нежелательной лекарственной реакции, по тяжести клинического течения, по клиническим исходам, по этиопатогенетическому принципу, по частоте возникновения, по степени достоверности и др.). Классификация нежелательных лекарственных реакций Всемирной организации здравоохранения. Типы развития нежелательных лекарственных реакций (А, В, С, D). Лекарственные взаимодействия как причина нежелательных побочных реакций лекарственных средств. Виды лекарственных взаимодействий (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). | ПК-4<br>ПК-11            | устный опрос,<br>тестирование,<br>доклад |
| 3.       | Тема 3. Мето-<br>ды выявления и<br>регистрации<br>нежелательных<br>лекарственных<br>реакций. Мо-<br>ниторинг без-<br>опасности ле-<br>карственных<br>средств                                                                           | Нежелательные лекарственные реакции и контроль безопасности лекарств. Роль Всемирной организации здравоохранения в контроле безопасности лекарств. Исторические предпосылки и международный опыт организации фармаконадзора (становление и развитие фармаконадзора в зарубежных странах, в РФ). Нормативно-правовые основы и практические проблемы мониторинга безопасности лекарств. Способы и методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций.                                                                                                                                            | ПК-4<br>ПК-11            | устный опрос,<br>тестирование,<br>доклад |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                    |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| 4 | Тема 4. Основные этапы исследования безопасности лекарств | Этапы исследования безопасности лекарств (доклиническое, клиническое, пострегистрационное). Доклиническое изучение безопасности лекарств (при проведении исследований на животных): стандарты по изучению безопасности лекарств при проведении доклинических исследований, оцениваемые показатели, их оценка и вычисление, система регистрации нежелательных лекарственных реакций на этапе доклинических исследований. Изучение безопасности лекарств на этапе предрегистрационных клинических исследований: оцениваемые исходы и показатели, определение степени достоверности, система регистрации нежелательных лекарственных реакций и оценки безопасности на этапе клинических исследований у людей. | ПК-4<br>ПК-11 | устный опрос, тестирование, доклад |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|

#### 4.2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля. Распределение трудоемкости.

| №<br>п/п | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                           | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординатора<br>(в часах) |    |     |       | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Л                                                                                 | ПЗ | СРС | всего |                                          |
| 1.       | Безопасность лекарственных средств. Цели и задачи фармаконадзора. Организация системы фармаконадзора.             | 1                                                                                 | 4  | 4   |       | устный опрос, доклады тестирование       |
| 2.       | Нежелательные лекарственные реакции и нежелательные лекарственные взаимодействия.                                 |                                                                                   | 4  | 5   |       | устный опрос, доклады тестирование       |
| 3.       | Методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций. Мониторинг безопасности лекарственных средств | 1                                                                                 | 4  | 5   |       | устный опрос, доклады тестирование       |
| 4        | Основные этапы исследования безопасности лекарств                                                                 |                                                                                   | 4  | 4   |       | устный опрос, доклады тестирование       |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                     | 2                                                                                 | 16 | 18  | 36    | Зачет                                    |

#### 4.2.3. Лекционный курс

| №<br>п/п      | Наименование темы лек-<br>ции                                                                                     | Содержание лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего ча-<br>сов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                |
| 1.            | Безопасность лекарственных средств. Фармаконадзор.                                                                | Основные термины, используемые для характеристики безопасности лекарственных средств. Статистические данные о нежелательных лекарственных реакциях в РФ. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций. Основные принципы безопасной лекарственной терапии. Цели и задачи фармаконадзора. Этапы организации фармаконадзора в РФ. Нежелательная лекарственная реакция. Серьезные нежелательные лекарственные реакции, критерии серьезности. Непредвиденные нежелательные лекарственные реакции. Побочный эффект лекарственного средства.                                                                                                                                                                                                 | 1                |
| 2.            | Методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций. Мониторинг безопасности лекарственных средств | Основные методы изучения безопасности лекарств на этапах доклинических и клинических исследований. Порядок регистрации нежелательных лекарственных реакций и нежелательных событий, выявленных при проведении исследований лекарств. Основные этапы исследования безопасности лекарств. Пострегистрационные исследования и наблюдения безопасности лекарственных средств. Метод спонтанных сообщений при изучении безопасности лекарств. Методы и способы профилактики (предотвращения) развития нежелательных лекарственных реакций. Преимущества и недостатки системы спонтанных сообщений. Кокрейновские обзоры как источник информации о безопасности лекарств. Качество лекарств и побочные эффекты лекарств: влияние на безопасность лекарств. | 1                |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |

#### 4.2.4. Распределение тем практических занятий

| №<br>п/п | Наименование темы прак-<br>тического занятия                             | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего ча-<br>сов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | 2                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                |
| 1        | Безопасность лекарственных средств . Организация системы фармаконадзора. | Организация фармаконадзора в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области фармаконадзора в Российской Федерации. Система спонтанных сообщений о нежелательных лекарственных реакциях: преимущества и недостатки. Роль потребителей в системе мониторинга безопасности лекарств. Методы активно- | 4                |



| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы прак-<br/>тического занятия</b>                                                                             | <b>Содержание практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Всего ча-<br/>сов</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                  |                                                                                                                                  | го наблюдения за безопасностью лекарств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| 2                | Нежелательные лекарствен-<br>ные реакции и нежелательные<br>лекарственные взаимодей-<br>ствия.                                   | Классификация нежелательных лекарственных реакций. Нежелательные лекарственные реак-<br>ции при применении антигипертензивных<br>средств. Аллергические и анафилактические<br>нежелательные лекарственные реакции. Не-<br>желательные лекарственные реакции типа А.<br>Нежелательные лекарственные реакции типа В.<br>Нежелательные лекарственные реакции типа С.<br>Нежелательные лекарственные реакции типа D.<br>Прогнозируемые и не прогнозируемые нежела-<br>тельные лекарственные реакции. Полипрагма-<br>зия, как фактор риска нежелательных лекар-<br>ственных взаимодействий. Виды нежелатель-<br>ных лекарственных реакций в зависимости от<br>дозы лекарственного средства и времени раз-<br>вития. Способы выявления нежелательных ле-<br>карственных реакций. | 4                        |
| 3                | Методы выявления и реги-<br>страции нежелательных ле-<br>карственных реакций. Мониторинг безопасности лекар-<br>ственных средств | Способы регистрации нежелательных лекар-<br>ственных реакций. Причинно-следственная<br>связь: методы оценки и определения степени<br>достоверности при анализе нежелательных ле-<br>карственных реакций. Анализ сообщений о<br>нежелательных лекарственных реакциях.<br>Оценка причинно-следственной связи. Шкалы,<br>используемые для оценки причинно-<br>следственной связи. Источники информации в<br>системе мониторинга безопасности лекарств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                        |
| 4                | Основные этапы исследова-<br>ния безопасности лекарств                                                                           | Этапы исследования безопасности лекарств:<br>доклиническое, клиническое, пострегистраци-<br>онное. Система регистрации нежелательных<br>лекарственных реакций и оценки безопасности<br>на этапе клинических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                        |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>                |

#### 4.3. Самостоятельная работа ординатора

| <b>Наименование темы учебной дис-<br/>циплины</b> | <b>Вид самостоятельной внеаудиторной ра-<br/>боты обучающихся</b> | <b>Всего ча-<br/>сов</b> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 1.</b> Безопасность лекарственных средств. Цели и задачи фармакологического надзора. Организация системы фармакологического надзора. | Самостоятельное изучение материала<br>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)<br>Подготовка к текущему контролю, тестовому контролю (ПТК)                                    | 4  |
| <b>Тема 2.</b> Нежелательные лекарственные реакции и нежелательные лекарственные взаимодействия.                                             | Самостоятельное изучение материала<br>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)<br>Подготовка к текущему контролю, тестовому контролю (ПТК)<br>Контактная внеаудиторная работа | 5  |
| <b>Тема 3.</b> Методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций. Мониторинг безопасности лекарственных средств             | Самостоятельное изучение материала<br>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)<br>Подготовка к текущему контролю, тестовому контролю (ПТК)<br>Контактная внеаудиторная работа | 5  |
| <b>Тема 4.</b> Основные этапы исследования безопасности лекарств                                                                             | Самостоятельное изучение материала<br>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)<br>Подготовка к текущему контролю, тестовому контролю (ПТК)                                    | 4  |
| Всего часов                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               | 18 |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям**

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно–воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

**Формы** самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
  - изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
  - участие в работе практически и научных конференций.
- Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

### **1. Методические указания по написанию доклада.**

Доклад является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания доклада – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В докладе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание доклада – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания доклада рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Доклад состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении доклада.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос доклада. Подготовка этой части доклада предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части доклада следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура

основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть доклада должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную ординатором литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании доклада бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

## **2. Методические указания по решению ситуационных задач.**

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

## **3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **6. Образовательные технологии**

| № п/п | Виды учебной работы,                                                                      | Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Тема 1. Безопасность лекарственных средств. Фармаконадзор.                                | Лекция-визуализация                                                                          | 1           |
| 2     | Тема 2. Нежелательные лекарственные реакции и нежелательные лекарственные взаимодействия. | Дискуссия                                                                                    | 1           |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  | Итого |  | 2 |
|--|-------|--|---|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Слободенюк, Т. Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства : учебное пособие / Т. Ф. Слободенюк. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0082-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая фармакология : учебное пособие / М. К. Кевра, А. В. Хапалюк, Л. Н. Гавриленко [и др.] ; под редакцией М. К. Кевра. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ракшина, Н. С. Фармакология : методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40438.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Борщук, Е. Л. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Организационно-правовые основы) / Е. Л. Борщук, В. С. Гзирян, Д. С. Веркошанцев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Кардиоваскулярная терапия и профилактика», Издательство: Силицея-Полиграф; ISSN: 1728-8800; 2016-2020 гг. <http://www.iprbookshop.ru/31954.html>
2. Журнал «Клиническая медицина», издательство: Медицина; ISSN: 0023-2149; 2016-2020 гг. <http://www.iprbookshop.ru/41220.html>
3. Журнал «Российский кардиологический журнал», Издательство: Силицея-Полиграф ISSN: 1560-4071; 2016-2020 гг. <http://www.iprbookshop.ru/32164.html>

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.

2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## **7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение**

| Лицензионное программное обеспечение                                                                                                                                                                            | Реквизиты лицензий/ договоров                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>1. Windows 7, 8, 8.1, 10<br>2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019<br>5. Visio 2007, 2010, 2013<br>6. Project 2008, 2010, 2013<br>7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br><br>(продление подписки)                                                                         |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013                                                                                                                                                                                | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite                                                                                                                                                                         | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023                                                                |
| Консультант Плюс                                                                                                                                                                                                | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.                                                                                                                            |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart                                                                                                                                                                        | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до 30.06.2024                                                                               |
| Бесплатное ПО                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Sumatra PDF, 7-Zip                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### *1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 301)*

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели на 54 посадочных места, стол учителя, стул, кафедра настольная, доска меловая.

Мультимедийные средства обучения: проектор, переносной экран рулонный, ноутбук.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный, усилитель настольный трансляционный, громкоговоритель настенный.

#### *2. Учебная аудитория для семинарских занятий (Ауд. № 311)*

Специализированная мебель: доска меловая, стол однотумбовый, комплект учебной мебели на 24 посадочных места, шкаф двухстворчатый, стеллажи железные, стеллаж

#### *3. Помещения для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.*

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление, персональный компьютер-моноблок, персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет», МФУ.

Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные, стулья.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.**

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию.**

Нет

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «ФТД.В.01 «Фармаконадзор»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Фармаконадзор»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4   | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков |
| ПК-11  | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показате-                           |

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы ) дисциплины                                                                                                | Формируемые компетенции (коды) |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|
|                                                                                                                           | ПК-4                           | ПК-11 |
| Тема 1. Безопасность лекарственных средств. Цели и задачи фармаконадзора. Организация системы фармаконадзора.             | +                              | +     |
| Тема 2. Нежелательные лекарственные реакции и нежелательные лекарственные взаимодействия.                                 | +                              | +     |
| Тема 3. Методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций. Мониторинг безопасности лекарственных средств | +                              | +     |
| Тема 4. Основные этапы исследования безопасности лекарств                                                                 | +                              | +     |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-4**– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средства оценивания результатов обучения                                                                       |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль                                                                                               | промежуточный контроль |
| <b>Знать:</b> виды и характер действия лекарственных средств, общие принципы безопасной фармакотерапии, методы прогнозирования возможного развития побочного действия, причины, факторы риска и механизмы развития нежелательных лекарственных реакций, терминологию в области безопасности лекарственных средств; способы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций.<br>Шифр: 3 (ПК-4)<br>-5 | Не знает виды и характер действия лекарственных средств, общие принципы безопасной фармакотерапии, методы прогнозирования возможного развития побочного действия, причины, факторы риска и механизмы развития нежелательных лекарственных реакций, терминологию в области безопасности лекарственных средств; способы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций. | Демонстрирует частичные знания видов и характера действия лекарственных средств, общих принципов безопасной фармакотерапии, методов прогнозирования возможного развития побочного действия, причин, факторов риска и механизмов развития нежелательных лекарственных реакций, терминологии в области безопасности лекарственных средств; способов | Демонстрирует знания видов и характера действия лекарственных средств, общих принципов безопасной фармакотерапии, методов прогнозирования возможного развития побочного действия, причин, факторов риска и механизмов развития нежелательных лекарственных реакций, терминологии в области безопасности лекарственных средств; способов профилак- | Раскрывает полное содержание видов и характера действия лекарственных средств, общих принципов безопасной фармакотерапии, методов прогнозирования возможного развития побочного действия, причин, факторов риска и механизмов развития нежелательных лекарственных реакций, терминологии в области безопасности ле- | Комплект вопросов к устному опросу<br>Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости<br>Доклад | Вопросы к зачету       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    | профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций.                                                                                                                                                                                                              | тики и коррекции нежелательных лекарственных реакций, но допускает отдельные ошибки                                                                                                                                                                            | карственных средств; способов профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций.                                                                                                                                             |                                                                                                                |                  |
| <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармаконадзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>Шифр: У (ПК-4)-5</p> | Не умеет самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармаконадзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности | Не в полной мере умеет самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармаконадзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки. | Умеет самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармаконадзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности, но допускает небольшие ошибки | Умеет и готов самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармаконадзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности | Комплект вопросов к устному опросу<br>Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости<br>Доклад | Вопросы к зачету |
| <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска независимой информации о безопасности</p>                                                                                                                                                                           | Не владеет навыками самостоятельного поиска независимой                                                                                                                                                                            | Не в полной мере владеет навыками самостоятельного                                                                                                                                                                                                                         | Владеет навыками самостоятельного поиска независимой                                                                                                                                                                                                           | Демонстрирует владение навыками самостоятельного                                                                                                                                                                                        | Комплект вопросов к устному опросу<br>Тестовые задания                                                         | Вопросы к зачету |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств.</p> <p>Шифр: В (ПК-4)-5</p> | <p>информации о безопасности лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств.</p> | <p>поиска независимой информации о безопасности лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств, допускает грубые ошибки.</p> | <p>информации о безопасности лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств, допускает отдельные ошибки.</p> | <p>поиска независимой информации о безопасности лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств.</p> | <p>для проведения текущего контроля успеваемости</p> <p>Доклад</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

**ПК-11** — готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения |                    |        |         | Средства оценивания результатов обучения |               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------|---------|------------------------------------------|---------------|
|                                                                   | Неудовлетв                               | Удовлетворитель-но | Хорошо | Отлично | текущий контроль                         | промежуточный |

| уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | контроль                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p><b>Знать:</b> методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципы организации системы фармаконадзора; способы определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p> <p>Шифр: 3 (ПК-11) -6</p> | <p>Не знает методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципы организации системы фармаконадзора; способы определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p> | <p>Демонстрирует частичные знания методов выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципов организации системы фармаконадзора; способов определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция», допускает грубые ошибки.</p> | <p>Демонстрирует знания методов выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципов организации системы фармаконадзора; способов определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция», допускает отдельные негрубые ошибки.</p> | <p>Знает методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципы организации системы фармаконадзора; способы определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p> | <p>Комплект вопросов к устному опросу<br/>Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости<br/>Доклад</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p>                                                                                  | <p>Не умеет оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p>                                                               | <p>Не в полном мере умеет оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p>                                                                                                   | <p>Умеет оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p>                                                                                                                      | <p>Умеет оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p>                                                               | <p>Комплект вопросов к устному опросу<br/>Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости<br/>Доклад</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ция»<br>Шифр: У (ПК-11) -6                                                                                                                                                                                                                                                                    | ная лекар-<br>ственная ре-<br>акция»                                                                                                                                                                                                                              | следствен-<br>ной связи<br>«лекарство<br>- нежела-<br>тельная<br>лекар-<br>ственная<br>реакция»,<br>допускает<br>грубые<br>ошибки.                                                                                                                                                                                          | «лекарство<br>- нежела-<br>тельная<br>лекар-<br>ственная<br>реакция»,<br>но допус-<br>кает от-<br>дельные<br>негрубые<br>ошибки.                                                                                                                                                                                                  | след-<br>ственной<br>связи<br>«лекар-<br>ство - не-<br>жела-<br>тельная<br>лекар-<br>ственная<br>реакция».                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Владеть:</b><br><br>основными<br>методами мо-<br>ниторинга без-<br>опасности ле-<br>карственных<br>средств, выяв-<br>ления и реги-<br>страции неже-<br>лательных ле-<br>карственных<br>реакций, про-<br>филактики не-<br>желательных<br>лекарственных<br>реакций<br><br>Шифр: В (ПК-11) -6 | Не владеет<br>основными<br>методами<br>мониторинга<br>безопасно-<br>сти лекар-<br>ственных<br>средств, вы-<br>явления и<br>регистрации<br>нежелатель-<br>ных лекар-<br>ственных<br>реакций,<br>профилак-<br>тики неже-<br>лательных<br>лекарствен-<br>ных реакций | Владеет<br>основными<br>методами<br>монито-<br>ринга без-<br>опасности<br>лекар-<br>ственных<br>средств,<br>выявления<br>и реги-<br>страции<br>нежела-<br>тельных<br>лекар-<br>ственных<br>реакций,<br>профилак-<br>тики неже-<br>лательных<br>лекар-<br>ственных<br>реакций,<br>но допус-<br>кает гру-<br>бые ошиб-<br>ки. | Владеет<br>основными<br>методами<br>монито-<br>ринга без-<br>опасности<br>лекар-<br>ственных<br>средств,<br>выявления<br>и реги-<br>страции<br>нежела-<br>тельных<br>лекар-<br>ственных<br>реакций,<br>профилак-<br>тики неже-<br>лательных<br>лекар-<br>ственных<br>реакций,<br>но допус-<br>кает незна-<br>чительные<br>ошибки. | Владеет<br>основны-<br>ми мето-<br>дами мо-<br>ниторин-<br>га без-<br>опасности<br>лекар-<br>ственных<br>средств,<br>выявле-<br>ния и ре-<br>гистрации<br>нежела-<br>тельных<br>лекар-<br>ственных<br>реакций,<br>профи-<br>лактики<br>нежела-<br>тельных<br>лекар-<br>ственных<br>реакций | Комплект<br>вопросов<br>к устному<br>опросу<br>Тестовые<br>задания<br>для про-<br>ведения<br>текущего<br>контроля<br>успевае-<br>мости<br>Доклад | Вопро-<br>сы к<br>зачету |

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Фармаконадзор»

##### 4.1. Вопросы для обсуждения на практических занятиях

**Тема 1.** Безопасность лекарственных средств . Организация системы фармаконадзора.

Организация фармаконадзора в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области фармаконадзора в Российской Федерации. Система спонтанных сообщений о нежелательных лекарственных реакциях: преимущества и недостатки. Роль потребителей в системе мониторинга безопасности лекарств. Методы активного наблюдения за безопасностью лекарств.

**Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

**Тема 2.** Нежелательные лекарственные реакции и нежелательные лекарственные взаимодействия.

Классификация нежелательных лекарственных реакций. Нежелательные лекарственные реакции при применении антигипертензивных средств. Аллергические и анафилактические нежелательные лекарственные реакции. Нежелательные лекарственные реакции типа А. Нежелательные лекарственные реакции типа В. Нежелательные лекарственные реакции типа С. Нежелательные лекарственные реакции типа D. Прогнозируемые и не прогнозируемые нежелательные (нежелательные) лекарственные реакции. Полипрагмазия, как фактор риска нежелательных лекарственных взаимодействий. Виды нежелательных лекарственных реакций в зависимости от дозы лекарственного средства и времени развития. Способы выявления нежелательных лекарственных реакций

**Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

**Тема 3.** Методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций. Мониторинг безопасности лекарственных средств.

Способы регистрации нежелательных лекарственных реакций. Причинно-следственная связь: методы оценки и определения степени достоверности при анализе нежелательных лекарственных реакций. Анализ сообщений о нежелательных лекарственных реакциях. Оценка причинно-следственной связи. 8. Шкалы, используемые для оценки причинно-следственной связи. Источники информации в системе мониторинга безопасности лекарств.

**Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

**Тема 4.** Основные этапы исследования безопасности лекарств.

Этапы исследования безопасности лекарств: доклиническое, клиническое, пострегистрационное. Система регистрации нежелательных лекарственных реакций и оценки безопасности на этапе клинических исследований.

**Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

#### **4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Правильный ответ – единственный.**

**Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

##### **1. Фармаконадзор осуществляется:**

1. Министерством здравоохранения РФ
2. Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения или ее территориальным органом (Росздравнадзором)
3. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным органом (Роспотребнадзором)
4. Органом исполнительной власти в сфере здравоохранения субъекта РФ
5. Министерством сельского хозяйства РФ

**2. В случае получения аптечной организацией сообщения о нежелательной реакции, которая не привела к летальному исходу, необходимо предоставить информацию в Росздравнадзор в течение:**

- А) 3 дней;
- Б) 10 дней;
- +В) 15 дней;
- Г) 1 месяца.

**3. Минимальной информацией, содержащейся в сообщении о нежелательной побочной реакции, является:**

- А) Идентифицируемый отправитель;
- Б) Идентифицируемый пациент;



- В) Данные по безопасности – описание случившегося;
- Г) Подозреваемый лекарственный препарат;
- Д) Режим дозирования лекарственного препарата;
- Е) Дата начала и окончания терапии;
- +Ж) Все вышеперечисленное верно.

**4. Основанием для фармаконадзора, осуществляемого Росздравнадзором, не являются сведения, полученные в виде:**

- 1) сообщений субъектов обращения лекарственных средств;
- 2) сообщений, опубликованных в средствах массовой информации;
- 3) периодических отчетов по безопасности лекарственных препаратов, направляемых в Росздравнадзор держателями или владельцами регистрационных удостоверений лекарственных препаратов;
- 4) периодических отчетов по безопасности исследуемого лекарственного препарата, направляемых в Росздравнадзор юридическими лицами, на имя которых выданы разрешения на проведение клинических исследований в Российской Федерации;
- 5) информации, полученной в ходе осуществления Росздравнадзором государственного контроля (надзора) в сфере обращения лекарственных средств.

**5. Сообщения о нежелательной реакции на ЛП могут быть направлены в Росздравнадзор следующими способами, кроме:**

- 1) через Автоматизированную информационную систему Росздравнадзора
- 2) по электронной почте [pharm@roszdravNadzor.ru](mailto:pharm@roszdravNadzor.ru).
- 3) устно по телефону «горячей линии»
- 4) на электронных носителях

**6. Держатели регистрационных удостоверений ЛП сообщают в Росздравнадзор сведения о нежелательных реакциях, указанных в Правилах надлежащей практики фармаконадзора, утвержденных решением Совета Евразийской Экономической Комиссии от 3 ноября 2016 г. N 87, в срок:**

- 1) не более 5 календарных дней
- 2) не более 10 календарных дней
- 3) не более 15 календарных дней
- 4) не более 30 календарных дней
- 5) не более 60 календарных дней

**7. Юридические лица, на имя которых выданы разрешения на проведение клинических исследований, сообщают в Росздравнадзор о летальных или угрожающих жизни серьезных непредвиденных нежелательных реакциях на исследуемый лекарственный препарат, выявленных в ходе клинических исследований, разрешенных к проведению в Российской Федерации, если иное не предусмотрено одобренным протоколом клинического исследования, в срок:**

- не более 7 календарных дней
- не более 10 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**8. Юридические лица, на имя которых выданы разрешения на проведение клинических исследований, сообщают в Росздравнадзор о серьезных непредвиденных нежелательных реакциях (за исключением сообщений о летальных или угрожающих жизни НР) в срок**

- не более 7 календарных дней
- не более 10 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**9. Юридические лица, на имя которых выданы разрешения на проведение клинических исследований, сообщают в Росздравнадзор о серьезных непредвиденных нежелательных реакциях, за исключением реакций (за исключением сообщений о летальных или угрожающих жизни НР) в срок:**

- не более 7 календарных дней
- не более 10 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**10. Субъекты обращения лекарственных средств (медицинские организации) обязаны сообщать в Росздравнадзор о серьезных нежелательных реакциях с летальным исходом или угрозой жизни, за исключением нежелательных реакций, выявленных в ходе проведения клинических исследований, проводимых в данной медицинской организации, в срок:**

- не более 3 рабочих дней
- не более 3 календарных дней
- не более 7 рабочих дней
- не более 7 календарных дней
- не более 15 календарных дней

**11. Субъекты обращения лекарственных средств (медицинские организации) в сообщают в Росздравнадзор о серьезных нежелательных реакциях на лекарственные препараты (за исключением серьезных нежелательных реакций с летальным исходом или угрозой жизни, и выявленных в ходе проведения клинических исследований) в срок:**

- не более 3 календарных дней
- не более 7 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**12. Субъекты обращения лекарственных средств (медицинские организации) сообщают в Росздравнадзор о случаях передачи инфекционного заболевания через лекарственный препарат (за исключением нежелательных реакций, выявленных в ходе проведения клинических исследований), в срок:**

- не более 3 календарных дней
- не более 7 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**13. Субъекты обращения лекарственных средств (медицинские организации) сообщают в Росздравнадзор о случаях нежелательных реакциях, возникших вследствие злоупотребления препаратом, в случаях умышленной передозировки лекарственного препарата, при воздействии, связанном с профессиональной деятельностью, или в случаях использования лекарственного препарата в целях умышленного причинения вреда жизни и здоровью человека, в срок:**

- не более 3 календарных дней
- не более 7 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**14. Субъекты обращения лекарственных средств (медицинские организации) сообщают в Росздравнадзор о случаях отсутствия заявленной эффективности лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях, представляющих угрозу для жизни человека, вакцин для профилактики инфекционных заболеваний, лекарственных препаратов для предотвращения беременности, когда отсутствие клинического эффекта не вызвано ин-**

**индивидуальными особенностями пациента и (или) спецификой его заболевания (за исключением нежелательных реакций, выявленных в ходе проведения клинических исследований), в срок:**

- не более 3 календарных дней
- не более 7 календарных дней
- не более 15 календарных дней
- не более 30 календарных дней
- не более 60 календарных дней

**15. Случаи индивидуальной непереносимости лекарственных средств, явившиеся основанием для выписки лекарственных препаратов по торговому наименованию в рамках программ льготного лекарственного обеспечения, подлежат направлению в Росздравнадзор врачебными комиссиями, в срок, с даты выписки соответствующего лекарственного препарата по торговому наименованию, не превышающий:**

- 3 рабочих дня.
- 5 рабочих дней.
- 7 рабочих дней.
- 15 рабочих дней.
- 30 рабочих дней.

**16. Оценка информации научного и клинического характера, содержащейся в сообщениях, поступающих в АИС Росздравнадзора, осуществляется экспертной организацией в течение:**

- 5 рабочих дней с даты поступления.
- 10 рабочих дней с даты поступления.
- 15 рабочих дней с даты поступления.
- 30 рабочих дней с даты поступления.
- 60 рабочих дней с даты поступления.

**17. Оценка информации научного и клинического характера, содержащейся в ПОБ и РООБ, проводится экспертной организацией в течение:**

- 5 рабочих дней с даты поступления в экспертную организацию
- 10 рабочих дней с даты поступления в экспертную организацию
- 15 рабочих дней с даты поступления в экспертную организацию
- 30 рабочих дней с даты поступления в экспертную организацию
- 60 рабочих дней с даты поступления в экспертную организацию

**18. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов проводится на основании получения следующих сообщений, кроме:**

1. О побочных действиях, в том числе побочных действиях, не указанных в инструкциях по применению ЛП
2. О серьезных нежелательных реакциях, приведших к смерти, врожденным аномалиям или порокам развития либо представляющих собой угрозу жизни, требующих госпитализации или приведшей к стойкой утрате трудоспособности и (или) инвалидности
3. О непредвиденных нежелательных реакциях, в том числе связанных с применением ЛП в соответствии с инструкцией по применению, сущность и тяжесть которых не соответствовали информации о ЛП, содержащейся в инструкции по его применению
4. Об особенностях взаимодействия ЛП с другими ЛП, которые были выявлены при проведении клинических исследований и применении ЛП
5. О превышении цен на ЖНВЛП

**19. В целях фармаконадзора субъекты обращения ЛС не обязаны сообщать в установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти порядке:**

1. Обо всех случаях побочных действий, не указанных в инструкции по применению ЛП
2. О серьезных нежелательных реакциях

3. О непредвиденных нежелательных реакциях при применении ЛП

4. О ценах на ЛП, включенные в минимальный ассортимент ЛП, необходимых для оказания медицинской помощи

Об особенностях взаимодействия ЛП с другими ЛП, которые были выявлены при проведении клинических исследований и применении ЛП

**20. К непредвиденным нежелательным реакциям, связанным с применением лекарственного препарата, не относится:**

1. нежелательная реакция организма, которая связана с применением лекарственного препарата в дозах, рекомендуемых в протоколе его клинического исследования, брошюре исследователя,

2. нежелательная реакция организма, которая связана с применением лекарственного препарата в дозах, рекомендуемых в инструкции по его применению для профилактики, диагностики, лечения заболевания или медицинской реабилитации пациента, и сущность, тяжесть или исход которой не соответствует информации в инструкции по применению лекарственного препарата;

3. нежелательная реакция организма, которая связана с применением лекарственного препарата в дозах, превышающих рекомендуемые в протоколе его клинического исследования, брошюре исследователя или в инструкции по применению лекарственного препарата.

**21. Побочным действием лекарственного препарата не является:**

- реакция организма, возникшая в связи с применением лекарственного препарата в дозах, рекомендуемых в инструкции по его применению, для диагностики и лечения заболевания;

- реакция организма, возникшая в связи с применением лекарственного препарата в дозах, рекомендуемых в инструкции по его применению, для профилактики заболевания или для реабилитации;

- реакция организма, возникшая в связи с отменой лекарственного препарата

**22. Субъекты обращения лекарственных средств не обязаны сообщать в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти о:**

- серьезных нежелательных реакциях,

- непредвиденных нежелательных реакциях при применении лекарственных препаратов,

- отсутствии эффективности лекарственных препаратов,

- фактах и обстоятельствах, представляющих угрозу жизни или здоровью человека при применении лекарственных препаратов

- о фактах превышения оптовой или розничной надбавки жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов в Российской Федерации.

**23. За несообщение или сокрытие информации о серьезных нежелательных реакциях при применении лекарственных препаратов, держатели или владельцы регистрационных удостоверений лекарственных препаратов, несут ответственность:**

уголовную ответственность

административную ответственность

дисциплинарную ответственность

**24. За несообщение или сокрытие информации о серьезных нежелательных реакциях при применении лекарственных препаратов, юридические лица, на имя которых выданы разрешения на проведение клинических исследований в Российской Федерации, несут:**

уголовную ответственность

административную ответственность

дисциплинарную ответственность

**25. За несообщение или сокрытие информации о серьезных нежелательных реакциях при применении лекарственных препаратов, должностные лица медицинских и аптечных организаций, которым эта информация стала известна по роду их профессиональной деятельности, несут:**

уголовную ответственность

административную ответственность

дисциплинарную ответственность

**26. Работники аптек при отпуске ЛП не обязаны сообщать:**

1. О случаях побочных действий, не указанных в инструкции по применению ЛП
2. О серьезных нежелательных реакциях и непредвиденных нежелательных реакциях при применении ЛП
3. Об особенностях взаимодействия ЛП с другими ЛП, которые были выявлены при проведении клинических исследований и применении лекарственных препаратов
4. О ценах на ЖНВЛП в аптеке

**27. По результатам фармаконадзора уполномоченный федеральный орган исполнительной власти размещает на официальном сайте в сети "Интернет" всю перечисленную информацию, кроме:**

1. О принятых решениях по внесению изменений в инструкцию по применению ЛП
2. О приостановлении применения ЛП
3. Об аналогах и синонимах приостановленного препарата
4. Об изъятии из обращения ЛП
5. О возобновлении применения ЛП

**28. Применение ЛП приостанавливается во всех случаях, кроме:**

1. При получении информации о побочных действиях, не указанных в инструкции по применению ЛП
2. При получении информации о серьезных нежелательных реакциях, непредвиденных нежелательных реакциях при применении ЛП
3. При получении информации об особенностях взаимодействия ЛП с другими ЛП, которые могут представлять угрозу жизни или здоровью пациентов
4. При получении сведений, не соответствующих сведениям о ЛП, содержащимся в инструкции по его применению
5. При получении информации о неэффективности ЛП

**29. К серьезным нежелательным реакциям, связанным с применением лекарственного препарата, не относятся:**

1. нежелательная реакция организма, приведшая к смерти,
2. нежелательная реакция организма, приведшая к врожденным аномалиям или порокам развития
3. нежелательная реакция организма, не указанная в инструкции по применению лекарственного препарата,
3. нежелательная реакция организма, представляющая собой угрозу жизни,
4. нежелательная реакция организма, требующая госпитализации или приведшая к стойкой утрате трудоспособности и (или) инвалидности.

#### **4.4. Темы докладов для проведения текущего контроля.**

1. Фармаконадзор: цели и задачи в XXI веке.
2. Нежелательные лекарственные реакции.
3. Серьезные нежелательные лекарственные реакции
4. Непредвиденные нежелательные лекарственные реакции.
5. Побочные эффекты лекарственных средств.
6. Методы изучения безопасности лекарств на этапах доклинических и клинических исследований.
7. Порядок регистрации нежелательных лекарственных реакций и нежелательных событий, выявленных при проведении исследований лекарств.
8. Метод спонтанных сообщений при изучении безопасности лекарств.
9. Способы предотвращения развития нежелательных лекарственных реакций.
10. Кокрейновские обзоры как источник информации о безопасности лекарств.
11. Роль потребителей в системе мониторинга безопасности лекарств.
12. Нежелательные лекарственные реакции при применении антигипертензивных средств.
13. Аллергические и анафилактические нежелательные лекарственные реакции.
14. Нежелательные лекарственные реакции типа А.
15. Нежелательные лекарственные реакции типа В.
16. Нежелательные лекарственные реакции типа С.
17. Нежелательные лекарственные реакции типа D.
18. Прогнозируемые и не прогнозируемые нежелательные лекарственные реакции.
19. Полипрагмазия, как фактор риска нежелательных лекарственных взаимодействий.
20. Мониторинг безопасности лекарственных средств.
21. Причинно-следственная связь: методы оценки и определения степени достоверности при анализе нежелательных лекарственных реакций.
22. Этапы исследования безопасности лекарств: доклиническое, клиническое, пострегистрационное.

#### **Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

#### **4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету).**

1. Безопасность лекарственных средств: значение знаний о безопасности лекарств в выборе лекарственной терапии.
2. Основные термины, используемые в области безопасности лекарств: определения, различия, применение.
3. Принципы безопасной фармакотерапии. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций.
4. Методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций. Определение степени достоверности причинно-следственной связи.
5. Нежелательные (нежелательные) лекарственные взаимодействия: виды, методы профилактики.
6. Механизмы развития нежелательных лекарственных реакций.
7. Основные этапы изучения безопасности лекарств.
8. Статистические данные о нежелательных лекарственных реакциях в России и зарубежных странах (примеры).
9. Организация системы контроля качества лекарств и ее значение в обеспечении безопасности лекарств.
10. Практическое применение знаний о безопасности лекарственных средств.
11. Виды наблюдения и контроля за безопасностью лекарств.
12. Организация фармаконадзора: международные и российские данные.

13. Способы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций.
14. Причинно-следственная связь: методы оценки и определения степени достоверности при анализе НЛР.
15. Анализ сообщений о НЛР. Оценка причинно-следственной связи.
16. Изучение безопасности лекарственного средства: основные этапы, краткая характеристика.
17. Доклиническое изучение безопасности лекарства, цель проведения, методология, результаты.
18. Клиническое (предрегистрационное) изучение безопасности лекарств, методология проведения, анализ результатов, выводы.
19. Понятие о безопасности лекарственных средств. Международные статистические данные.
20. Фармаконадзор/фармакобдительность. Международный опыт организации.
21. Мониторинг безопасности лекарственной терапии: виды мониторинга, цель, задачи, практический выход.
22. Классификация нежелательных лекарственных реакций.
23. Пострегистрационные исследования безопасности лекарств.

### **Проверяемые компетенции – ПК-4, ПК-11**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценивания устных ответов на занятиях**

| <b>Шкала оценивания</b>    | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>           | 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. |
| <b>«Хорошо»</b>            | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           |
| <b>«Удовлетворительно»</b> | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### **Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания доклада:**

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания устных ответов зачете:**



| Шкала оценивания             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. |
| <b>«Хорошо»</b>              | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### *Организация проведения зачетов.*

Форма проведения зачета по дисциплине определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по билетам, в виде тестирования, в виде собеседования. Билет для проведения зачета включает в себя три задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачет, как правило, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину на курсе (в учебной группе). По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой (контрольные работы, практикумы, доклады и т.п.).

В аудитории могут одновременно находиться не более шести обучающихся. На подготовку ответа по билету отводится 40 минут.

Обучающийся выбирает билет, называет его номер, получает практическое задание к билету и приступает к подготовке ответа. Обучающийся при сдаче зачета может брать только один билет.

После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. Не рекомендуется прерывать обучающегося во время ответа (исключение – ответ не по существу вопроса).

Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

После завершения ответа обучающийся сдает преподавателю билет и экзаменационный лист с тезисами ответа. Преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «не зачтено».

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. При этом обучающийся обязан перед выходом из аудитории сдать материалы ответа преподавателю.

По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете (экзамене) неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения на зачете может быть удален с экзамена с оценкой «не зачтено».

**Место выполнения задания:** в учебном кабинете.

**Максимальное время выполнения задания:** 15 минут. – для зачета,

**Необходимые ресурсы:** контрольные вопросы необходимые для проведения промежуточной аттестации

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Ординатура  
31.08.36 Кардиология  
Фармаконадзор**

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Часть – вариативная

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дисциплина (модуль)</b>              | <b>Фармаконадзор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Реализуемые компетенции                 | <p><b>ПК-4</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>ПК-11</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p><b>Знать:</b><br/>З - виды и характер действия лекарственных средств, общие принципы безопасной фармакотерапии, методы прогнозирования возможного развития побочного действия, причины, факторы риска и механизмы развития нежелательных лекарственных реакций, терминологию в области безопасности лекарственных средств; способы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-4) -5</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/>У - самостоятельно проводить исследования в области безопасности лекарств, анализировать данные фармакологического надзора, применять полученные знания для решения актуальных практических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-4) -5</b></p> <p><b>Владеть:</b><br/>В - навыками самостоятельного поиска независимой информации о безопасности лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакциях, анализа сообщений о нежелательных лекарственных реакциях, методами организации системы безопасного применения лекарств, планирования собственных исследований по безопасности лекарственных средств.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-4) -5</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>З - методы выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций; принципы организации системы фармакологического надзора; способы определения степени достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p> <p><b>Шифр: З (ПК-11) -6</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/>У - оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, определять степень достоверности причинно-следственной связи «лекарство - нежелательная лекарственная реакция».</p> <p><b>Шифр: У (ПК-11) -6</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>Владеть:</b><br>В - основными методами мониторинга безопасности лекарственных средств, выявления и регистрации нежелательных лекарственных реакций, профилактики нежелательных лекарственных реакций<br><b>Шифр:В (ПК-11) -6</b> |
| Трудоемкость, з.е.                     | 36/1                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | зачет в 3-м семестре                                                                                                                                                                                                                |