МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
«26»

— 3

— 2025п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСПИПЛИНЫ

Травмы и восстановительная хирургия лор-органов
Уровень образовательной программы ординатура
Специальность 31.08.58 Оториноларингология
Направленность (профиль) Оториноларингология
Квалификация Врач – оториноларинголог
Нормативный срок обучения <u>2 года</u>
Формы обучения очная
Институт Медицинский
Кафедра разработчик РПД Оториноларингология, хирургия головы и шеи
Выпускающая кафедраОториноларингология, хирургия головы и шеи
Начальник учебно-методического отдела Семенова Л.У.
Директор Института Узденов М.Б.
Ваведующий выпускающей кафедрой — Месе Гюсан А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры6
4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2. Содержание и структура дисциплины8
4.3. Самостоятельная работа обучающихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по
дисциплине
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям11
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским)
занятиям12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся13
6. Образовательные технологии
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы
7.2 Периодические (специализированные) издания
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение Ошибка!
Закладка не определена.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
3доровья
10. Оценка качества освоения программы

Приложение 1. Фонд оценочных стредств Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов» является подготовить врача, способного обследовать больного с патологией челюстно-лицевой области, поставить правильный диагноз, назначить предварительное лечение и в случае экстренной необходимости оказать первую помощь при острых состояниях и травмах, а также подготовить врача к проведению эндоскопических методов исследования применяемых в оториноларингологии

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии заболеваний стоматологического профиля; эпидемиологии и распространенности их среди населения;
- 2. Формирование знаний и умений в организации и технологии оказания стоматологической помоши:
- 3. Формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики кариеса и его осложнений, а также заболеваний пародонта;
- 4. Обучение владением методами и технологиями подготовки и оформления результатов научных исследований. обучить врача эндоскопическим методам исследования ЛОР органов, уметь через эндоскоп описать морфологические структуры каждого органа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Комплект оценочных средств
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	Знать: 3 - алгоритм проведения восстановительной хирургии при травмах уха. Шифр- З(ПК-2) -3. Уметь: У - осуществлять технику проведения восстановительной хирургии при травмах носа Шифр- У(ПК-2) -3. Владеть: В - навыками проведения профилактических медицинских осмотров больных после восстановительной хирургии лор- органов.	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену
ПК-4	Готовность к применению	Шифр- В(ПК-2) -3. Знать:	комплект тестовых
	социально-гигиенических	3 - методы сбора и	заданий, комплект
	методик сбора и медико-	медико-статистического	ситуационных
	статистического анализа	анализа информации о	клинических задач,

	информации о показателях	показателях	тематика рефератов,
	здоровья взрослых и подростков.	травматизма взрослых и	комплект вопросов к
	эдоровы вэрослых и подростков.	подростков.	экзамену
		Шифр- 3(ПК-4) -3.	onsumenty
		Уметь:	
		У - применять методики	
		сбора и медико-	
		статистического	
		анализа информации о	
		показателях	
		травматизма взрослых и	
		подростков.	
		Шифр- У(ПК-4) -3. Владеть:	
		В - навыками	
		проведения сбора и	
		анализа информации о	
		показателях	
		травматизма взрослых и	
		подростков.	
		Шифр- В(ПК-4) -3.	
ПК-5	Готовность к определению у	Знать:	комплект тестовых
	пациентов патологических	3 интерпретировать	заданий, комплект
	состояний, симптомов,	травмы уха, горла и	ситуационных
	синдромов заболеваний,	носа на рентген-	клинических задач,
	нозологических форм в	снимках и КТ	тематика рефератов,
	соответствии с Международной	Шифр: 3 (ПК-5) -3	комплект вопросов к
	статистической классификацией	Уметь:	экзамену
	болезней и проблем, связанных	У-оценивать	
	со здоровьем.	функциональные и	
		лабораторные методы	
		исследования при восстановительных	
		заболеваниях после	
		травм лор- органов	
		Шифр: У (ПК-5) -3	
		Владеть:	
		В - расшифровывать	
		результаты КТ,	
		рентген- снимков	
		Шифр: В (ПК-5) -3	
ПК -6	Готовность к ведению и лечению	Знать:	комплект тестовых
	пациентов, нуждающихся в	3- знать основы лечения	заданий, комплект
	оказании	больных с переломами	ситуационных
	оториноларингологической	носа;	клинических задач,
	медицинской помощи.	Шифр: 3 (ПК-6) -2	тематика рефератов,
		Уметь:	комплект вопросов к
		У - составлять	экзамену
		алгоритм	
		дифференциальной диагностики при	
		диагностики при гематомах носа.	
		Шифр: У (ПК-6) -2	
		Владеть:	
		В – постановкой	
		диагноза при травмах	
		височной кости	
<u> </u>	i e	_ = === = ===	l .

		Шифр: В (ПК-6) -2	
ПК -8	Готовность к применению	Знать:	комплект тестовых
	гриродных лечебных факторов,	3 - все травмы ЛОР -	заданий, комплект
	гекарственной, медикаментозной	органов, их этиологию,	ситуационных
	ерапии и других методов у	патогенез, клинику,	клинических задач,
	гациентов, нуждающихся в	диагностику и лечение.	тематика рефератов,
	иедицинской реабилитации и	Шифр- 3(ПК-8) -2.	комплект вопросов к
	анаторно-курортном лечении.	Уметь:	экзамену
		У - выставить диагноз	
		заболеваний на основе	
		анализа жалоб	
		больного, его анамнеза,	
		объективных методов	
		исследования;	
		Шифр- У(ПК-8) -2.	
		Владеть:	
		В - методами	
		исследования,	
		позволяющими	
		выставить правильный	
		диагноз и методами	
		консервативного и	
		хирургического лечения	
		указанных заболеваний.	
		Шифр- В(ПК-8) -2.	

ПК-11	Готовность к участию в оценке	Знать:	комплект тестовых
	качества оказания медицинской	3 – клинические	заданий, комплект
	помощи с использованием	проявления	ситуационных
	основных медико-статистических	заболеваний травм лор-	клинических задач,
	показателей.	органов используя	тематика рефератов,
		современную	комплект вопросов к
		аппаратуру.	экзамену
		Шифр: 3(ПК-11)-3	
		Уметь:	
		У – осматривать	
		пациентов с травмами	
		уха, горла, носа,	
		проводить лечение в	
		соответствии с	
		действующими	
		порядками оказания	
		медицинской помощи,	
		клиническими	
		рекомендациями	
		(протоколами лечения)	
		Шифр: У(ПК-11)-3	
		Владеть:	
		В – риноскопией,	
		задняя риноскопией,	
		фарингоскопией,	
		ларингоскопией	
		(непрямой и прямой),	
		отоскопией, пальцевым	
		исследование м глотки,	
		исследованием функции	
		носового дыхания,	
		основными	
		аудиологическими и	
		вестибулометрическими	
		тестами,	
		эндоскопической	
		ревизией полости носа,	
		носоглотки и	
		околоносовых пазух,	
		эндоскопией уха,	
		микроскопией уха,	
		горла, носа,	
		стробоскопией,	
		Шифр: В(ПК-11)-3	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры Дисциплина «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов» изучается в 3 семестре и входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины).

№ π/π	Предшествующие дисциплины			Последующие дисциплины		
1	«Воспалительные инфекционные органов» (1 семест	заболевания гранулемы р, базовая часть)	ЛОР-	«Опухоли путей» (3 сег	верхних местр, базов	дыхательных ая часть);

2	«Аудиология, сурдология и фониатрия» (1 семестр, базовая часть).	«Производственная (клиническая) практика (стационар)» (2, 3 семестры, вариативная часть);
3		«Производственная (клиническая) практика (поликлиника)» (2,3 семестры, вариативная часть);
4		«Производственная практика (клиническая) — Практика с использованием симуляционных технологий» (3 семестр, вариативная часть);
5		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных самостоятельна		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Семестр 3		
Аудиторная контактная обучающихся с препода числе:	-	72	72		
Лекции (Л)		4	4		
Лабораторные работы (Л	TP)	-	-		
Практические занятия (I (C)	ПЗ), Семинары	68	68		
Самостоятельная работа (СР) всего	обучающихся	45	45		
Самостоятельное изучен	ние материала	9	9		
Подготовка к практичес (ППЗ)	ким занятиям	9	9		
Подготовка к текущему	контролю (ПТК)	9	9		
Подготовка к текстовом решению задач (ПТКРЗ)		9	9		
В том числе: контактная работа	внеаудиторная	9	9		
Промежуточная аттестация	экзамен	Э	Э		
час.		27	27		
ИТОГО: часов Общая трудоемкость		144	144		
	зач.ед	4	4		

4.2. Содержание и структура дисциплины 4.2.1. Содержание дисциплины Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды	Формы
	(разделов)	(разделов)	компетенций	контроля
Тема 1	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	1. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО. 2. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛХ.	ПК -2 ПК-4	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, тематика рефератов,

Тема 2	Общие сведения об	1. Этапы развития	ПК-8	комплект	
	эндоскопии ЛОР -	оториноларингологии.		вопросов	К
	органов.	2. Возможности		экзамену	
	1	эндоскопической			
		аппаратуры			
Тема 3	Эндоскопическое	1. Порядок исследования	ПК-5, ПК-6		
	исследование полости	полости носа и			
	носа и околоносовых	околоносовых пазух.			
	пазух.	2. Возможности различных			
		эндоскопических методов.			
		исследования.			
Тема 4	Эндоскопическая	1.Эндоскопические	ПК- 11		
	функциональная	ориентиры в полости носа.			
	ринохирургия.	2.Основные методики			
		эндоскопической			
		этмоидотомии.			

4.2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

No॒	No	Наименование раздела		Виды учебной				Формы текущей и
Π/Π	семе	дисциплины		деятельности, включая				промежуточной
	стра		(самост	гоятел	ьную р	аботу	аттестации
					(B	часах)		
			Л	ЛР	П3	CP	всего	
1.	3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	1	-	20	10	31	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену
2.	3	Общие сведения об эндоскопии ЛОР -органов.	1	-	20	10	31	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену
3.	3	Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух.	1	-	10	10	21	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену
3.	3	Эндоскопическая функциональная ринохирургия.	1	-	18	15	34	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных клинических задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену
5.		Итого:	4	-	68	45	117	Экзамен

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание лекции	Всего
	лекции		часов
1	2	3	4
	Се	местр 3	
1.	Тема 1. 1. Классификация одонтогенных		
	Воспалительные заболевания	воспалительных заболеваний ЧЛО.	
	челюстно-лицевой области.	2. Этиология и патогенез одонтогенных	
		воспалительных заболеваний ЧЛХ.	
2.	Тема 2.	1. Этапы развития оториноларингологии.	1
	Общие сведения об эндоскопии ЛОР -	2. Возможности эндоскопической	
	органов.	аппаратуры.	
	1		
3.	Тема 3.	1. Порядок исследования полости носа и	1
	Эндоскопическое исследование	околоносовых пазух.	
	полости носа и околоносовых	2. Возможности различных	
	пазух.	эндоскопических методов.	
4.	Тема 4.	1. Эндоскопические ориентиры в	1
	Эндоскопическая функциональная	полости носа.	
	ринохирургия.	2.Основные методики эндоскопической	
		этмоидотомии.	
	ИТОГО часов в семестре:		4

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание практического	Всего
	практического занятия	занятия	часов
1	2	3	4
	Семес	стр 3	
1.	Тема 1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	1. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО. 2. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛХ.	20
2.	Тема 2. Общие сведения об эндоскопии ЛОР - органов.	 Этапы развития оториноларингологии. Возможности эндоскопической аппаратуры. 	20
3.	Тема 3. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух.	1. Порядок исследования полости носа и околоносовых пазух. 2. Возможности различных эндоскопических методов.	10
4.	Тема 4. Эндоскопическая функциональная ринохирургия.	1. Эндоскопические ориентиры в полости носа. 2.Основные методики эндоскопической этмоидотомии.	18
5.	ИТОГО часов в семестре:		68

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

/		э. Самостоятельная раоота обучающихся	_
№ п/п	Наименование	Виды СР	Всего часов
	раздела (темы)		
	учебной дисциплины		
1	2	3	4
Семе	естр 3		
1.	Тема 1.	Самостоятельное изучение материала	2
	Воспалительные	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
	заболевания челюстно-	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
	лицевой области.	Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	2
		Контактная внеаудиторная работа	2
2.	Тема 2.	Самостоятельное изучение материала	2
	Общие сведения об	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
	эндоскопии ЛОР -	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
	органов.	Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	2
		Контактная внеаудиторная работа	2
3.	Тема 3.	Самостоятельное изучение материала	2
	Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	2
		Контактная внеаудиторная работа	2
4.	Тема 4. Эндоскопическая	Самостоятельное изучение материала	4
	функциональная ринохирургия.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
	, hb) h	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	3
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	3
		Контактная внеаудиторная работа	2
	ИТОГО часов в семест	rpe:	45

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по лиспиплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с

помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности работы на лекционном занятии является лекционных занятий. Основным средством конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материла необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения применяются приемы: постановки задания, планирования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

- 1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.
- 2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).
- 3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социальноэкономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно—воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно поисковых систем «Консультант плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1. Методические указания по написанию реферата.

Реферат является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания реферата — развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В реферате важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание реферата — это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Реферат состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении реферата.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос реферата. Подготовка этой части реферата предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание реферата и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части реферата следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть реферата должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную ординатором литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании реферата бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

2. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) — это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать

интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
 - е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче практических навыков.

Перечень практических навыков ординатора разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта. Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование больного, умение составить план обследования, сформулировать предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, назначить лечение, заполнить историю болезни, выполнение манипуляций, интерпретация предложенных лабораторных, электрофизиологических, ультразвуковых и функциональных методов обследования.

При подготовке к сдаче практических навыков ординатор должен изучить перечень обязательных практических навыков по дисциплине. Для положительной оценки ординатор должен правильно выполнить все предложенные навыки и правильно их интерпретировать.

5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется ординаторам, вносится в экзаменационную ведомость. При не сдаче экзамен проставляется только в ведомости. После чего обучающийся освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

При получении не сдаче экзамена повторная сдача осуществляется в другие установленные дни.

Положительные оценки выставляются, если ординатор усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

6. Образовательные технологии.

3.0	».c		ельные технологии.	D
№ π/π	№ семест ра	Виды учебной работы	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1.	3	Лекция Тема 1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Методы исследования звукового анализатора.	Лекция-визуализация	1
	3	Практические занятия Тема 1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Методы исследования звукового анализатора.	Разбор клинических случаев	2
2.	3	Лекция Тема 2. Общие сведения об эндоскопии ЛОР - органов.	Лекция-визуализация	1
	3	Практические занятия Тема 2. Общие сведения об эндоскопии ЛОР - органов.	Разбор клинических случаев	2
3.	3	Лекция Тема 3. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух.	Лекция-визуализация	1
	3	Практические занятия Тема 3. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух.	Разбор клинических случаев	2
4	3	Лекция Тема 4. Эндоскопическая функциональная ринохирургия.	Лекция- визуализация	1
	3	Практические занятия. Тема 4. Эндоскопическая функциональная ринохирургия.	Разбор клинических случаев	2

5.	ИТОГО:	12

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
	Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 880 с ISBN 978-5-9704-4081-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440810.html
2.	Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.А. Тимошенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 432 с. — 978-985-06-2384-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35523.html
3	Пальчун, В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин 3-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 584 с ISBN 978-5-9704-3849-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html
4	Список дополнительной литературы
1.	Акимов, А.В. Учебное пособие и программа по практической подготовке интерна (ординатора) по специальности «Оториноларингология» [Электронный ресурс]/ А.В. Акимов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
2.	Богомильский, М.Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 624 с ISBN 978-5-9704-2964-8 - Режим достуга: http://www.studentlibrary.ru
3.	Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс]/ Королева И.В СПб: KAPO, 2012 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507379.html
4.	Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 328 с ISBN 978-5-9704-3013-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html
5.	Дроздов, А.А. ЛОР-заболевания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дроздов, М.В. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8205.html
6.	Карпищенко, С.А. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 464 с ISBN 978-5-9704-4323-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
7	Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С М.: Литтерра, 2013 272 с ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html
8	Сурдология-оториноларингология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей к циклу дополнительной подготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология»/ Р.А. Забиров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 230 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31839.html
9	Узденова, Р.Х. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов ординаторов/ Р.Х. Узденова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 24 с. — 2227-2397 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27216.html
	БИБЛИОТЕКА СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ Россия (КЧР, 368000, г. Черкесск. уж. Ставропольская, 36

18

7.2 Периодические (специализированные) издания:

1. Оториноларингология. Восточная Европа.- Издательство: Профессиональные издания.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36254.html

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

- 1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.
- 2. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- 3. http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- 4. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров					
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching	Идентификатор подписчика: 1203743421					
1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Срок действия: 30.06.2022					
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019						
5. Visio 2007, 2010, 2013	(продление подписки)					
6. Project 2008, 2010, 2013						
7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.						
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487,					
	63321452, 64026734, 6416302, 64344172,					
	64394739, 64468661, 64489816, 64537893,					
	64563149, 64990070, 65615073					
	Лицензия бессрочная					
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат					
	Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC					
	Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023					
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.					
Цифровой образовательный ресурс	Лицензионный договор №10423/23П от					
IPRsmart	30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до					
	30.06.2024					
Бесплат	Бесплатное ПО					
Sumatra PDF, 7-Zip						

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната $Ay\partial \mathcal{N} 11$

Специализированная мебель:

парты- 12 шт., стулья –24 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул, 1 доска ученическая. Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: переносной экран настенный рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа –проектор - 1 шт.

2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната $N \ge 26$

Специализированная мебель:

доска меловая — 1 шт., парты- 12 шт., стулья — 12 шт. 1 мягкий стул, 1 стол преподавателя, наглядные пособия

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: переносной экран рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещения для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление, персональный компьютер-моноблок, персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет», МФУ. Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования.

Виды	Профессиональные задачи	Профессиональные
профессиональной		компетенции

деятельности		
Диагностическая	А/01.8 Проведение обследования пациентов в	ПК-5
	целях выявления заболеваний и (или)	
	состояний уха, горла, носа и установления	
	диагноза	
Лечебная	А/02.8 Назначение лечения пациентам с	ПК-6.
	заболеваниями и (или)состояниями уха, горла,	
	носа, контроль его эффективности и	
	безопасности	
	А/07.8 Оказание медицинской помощи	
	пациентам в экстренной форме	
Организационно-	А/06.7 Ведение медицинской документации и	ПК-11
управленческая	организация деятельности, находящегося в	
	распоряжении среднего медицинского	
	персонала	
Профилактическая	А/05.8 Проведение и контроль эффективности	11K-2, 11K-4
	мероприятий по профилактике и	
	формированию образа жизни, санитарно-	
	гигиеническому просвещению населения	
Реабилитационная	А/03.8 Проведение и контроль эффективности	ПК-8
	медицинской реабилитации пациентов с	
	заболеваниями и (или) состояниями уха,	
	горла, носа, в том числе при реализации	
	индивидуальных программ реабилитации и	
	абилитации инвалидов.	

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Травмы и восстановительная хирургия лор-органов

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Травмы и восстановительная хирургия лор- органов»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК -6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.
ПК -8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11
Тема 1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Общие сведения об эндоскопии ЛОР - органов.	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух.	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Эндоскопическая функциональная ринохирургия.	+	+	+	+		+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					енивания обучения
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					промежуточ ный контроль	текущий контроль
Знать: 3 - алгоритм проведения восстановительной хирургии при травмах уха. Шифр- З(ПК-2) -3.	Ординатор не знает алгоритма проведения восстановительной хирургии при травмах уха, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор знает алгоритм проведения восстановительной хирургии при травмах уха, но только основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо знает алгоритм проведения восстановительной хирургии при травмах уха, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно знает алгоритм проведения восстановительной хирургии при травмах уха, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в	комплект тестовых заданий, комплект ситуацион ных клиническ их задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену	Экзамен
Уметь: У - осуществлять технику проведения восстановительной хирургии при травмах	Ординатор не умеет проводить репозицию костей наружного носа, допускает существенные ошибки,	Ординатор умеет проводить репозицию костей наружного носа, но допускает неточности,	Ординатор твердо умеет проводить репозицию костей наружного носа при помощи элеватора, грамотно и по существу	течении семестра. Ординатор глубоко и прочно умеет проводить пальцевую репозицию костей наружного носа и при помощи элеватора, четко и логически стройно его	комплект тестовых заданий, комплект ситуацион	Экзамен
носа	неуверенно, с	недостаточно	излагает его, не допуская	излагает, умеет тесно связывать	ных	

Шифр- У(ПК-2) -3.	большими	правильные	существенных	теорию с практикой, свободно	клиническ	
Пифр 3 (ПК 2) 3.	затруднениями	формулировки,	неточностей в ответе на	справляется с задачами,	их задач,	
	выполняет	нарушения логической	вопрос, правильно	вопросами и другими видами	тематика	
	практические работы,	последовательности в	применяет теоретические	применения знаний, не	рефератов,	
	не может продолжить	изложении	положения при решении	затрудняется с ответом при	комплект	
	обучение без	программного	практических вопросов и	видоизменении заданий,	вопросов к	
	дополнительных	материала, испытывает	задач, владеет	использует в ответе материал	экзамену	
	занятий по	затруднения при	необходимыми навыками	монографической литературы,	SKSameny	
	соответствующей	выполнении	и приемами их	правильно обосновывает		
	дисциплине.	практических работ.	выполнения. Системно и	принятое решение, владеет		
	дисциплинс.	практических расот.	планомерно работает в	разносторонними навыками и		
			течение семестра.	приемами выполнения		
			течение семестра.	практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра.		
Владеть:	Ординатор не владеет	Ординатор владеет	Ординатор твердо	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
В - навыками	навыками проведения	только деталями	владеет навыками	владеет навыками проведения	тестовых	OKSAMCII
проведения	профилактических	медицинского осмотра	проведения	профилактических осмотров,	заданий,	
профилактических	медицинских осмотров	больного, но не усвоил	профилактических	после восстановительной	комплект	
медицинских осмотров	больных после	его деталей, допускает	медицинских осмотров,	хирургии лор- органов,	ситуацион	
больных после	восстановительной	неточности,	грамотно и по существу	последовательно, четко и	ных	
восстановительной	хирургии лор- органов,	недостаточно	излагает его, не допуская	логически стройно его	клиническ	
хирургии лор- органов.	допускает	правильные	существенных	излагает, умеет тесно связывать	их задач,	
Шифр- В(ПК-2) -3.	существенные ошибки,	формулировки,	неточностей в ответе на	теорию с практикой, свободно	тематика	
Пифр В(ПК 2) 3.	неуверенно, с	нарушения логической	вопрос, правильно	справляется с задачами,	рефератов,	
	большими	последовательности в	применяет теоретические	вопросами и другими видами	комплект	
	затруднениями	изложении	положения при решении	применения знаний, не	вопросов к	
	выполняет	программного	практических вопросов и	затрудняется с ответом при	экзамену	
	практические работы,	материала, испытывает	задач, владеет	видоизменении заданий,	311301117	
	не может продолжить	затруднения при	необходимыми навыками	использует в ответе материал		
	обучение без	выполнении	и приемами их	монографической литературы,		
	дополнительных	практических работ.	выполнения. Системно и	правильно обосновывает		
	занятий по		планомерно работает в	принятое решение, владеет		
	соответствующей		течение семестра.	разносторонними навыками и		
	дисциплине.		To remie democripa.	приемами выполнения		
	дисциплине.			приемами выполнения		

ПК-4 Готовность к здоровья взрослых и	-	о-гигиенических метод	ик сбора и медико-стат	практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	ации о пок	азателях
Знать: З - методы сбора и медико- статистического анализа информации о показателях травматизма взрослых и подростков. Шифр- З(ПК-4) -3.	Ординатор не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор имеет знания только о статическом анализе, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо знает методы сбора медико- статистического анализа информации о показателях травматизма взрослых и подростков, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно проводит лор- осмотр, четко собирает анамнез заболеваний, умеет классифицировать его по категориям, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.	комплект тестовых заданий, комплект ситуацион ных клиническ их задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену	Экзамен
Уметь: У - применять методики сбора и медико- статистического анализа информации о	Ординатор не умеет, сортировать степень травматизма лорбольного, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	Ординатор умеет выставить диагноз и определить степень травматизма, на основании сбора анамнеза, но допускает	Ординатор твердо умеет применять классификацию травм лор- органов, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Ординатор глубоко и прочно умеет применять классификацию лор- органов, использует современные методы диагностики и лечения больных, последовательно,	комплект тестовых заданий, комплект ситуацион ных	Экзамен

показателях	большими	неточности,	существенных	четко и логически стройно его	клиническ	
травматизма взрослых	затруднениями	недостаточно	неточностей в ответе на	излагает, умеет тесно связывать	их задач,	
и подростков.	выполняет	правильные	вопрос, правильно	теорию с практикой, свободно	тематика	
Шифр- У(ПК-4) -3.	практические работы,	формулировки,	применяет теоретические	справляется с задачами,	рефератов,	
	не может продолжить	нарушения логической	положения при решении	вопросами и другими видами	комплект	
	обучение без	последовательности в	практических вопросов и	применения знаний, не	вопросов к	
	дополнительных	изложении	задач, владеет	затрудняется с ответом при	экзамену	
	занятий по	программного	необходимыми навыками	видоизменении заданий,	,	
	соответствующей	материала, испытывает	и приемами их	использует в ответе материал		
	дисциплине.	затруднения при	выполнения. Системно и	монографической литературы,		
		выполнении	планомерно работает в	правильно обосновывает		
		практических работ.	течение семестра.	принятое решение, владеет		
			_	разносторонними навыками и		
				приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра.		
Владеть:	Ординатор не владеет	Ординатор умеет	Ординатор твердо	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
В - навыками	навыками сбора	только опрашивать	владеет навыками	владеет техникой проведения	тестовых	
проведения сбора и	анамнеза у больного,	больного с	проведения сбора и	сбора и анализом информации	заданий,	
анализа информации о	значительной части	травматизмом лор-	анализа травматизмов	о показателях травматизма	комплект	
показателях	программного	органов, допускает	взрослых и подростков,	взрослых и подростков, четко и	ситуацион	
травматизма взрослых	материала, допускает	неточности,	грамотно и по существу	логически стройно его	ных	
и подростков.	существенные ошибки,	недостаточно	излагает его, не допуская	излагает, умеет тесно связывать	клиническ	
Шифр- В(ПК-4) -3.	неуверенно, с	правильные	существенных	теорию с практикой, свободно	их задач,	
	большими	формулировки,	неточностей в ответе на	справляется с задачами,	тематика	
	затруднениями	нарушения логической	вопрос, правильно	вопросами и другими видами	рефератов,	
	выполняет	последовательности в	применяет теоретические	применения знаний, не	комплект	
	практические работы,	изложении	положения при решении	затрудняется с ответом при	вопросов к	
	не может продолжить	программного	практических вопросов и	видоизменении заданий,	экзамену	
	обучение без	материала, испытывает	задач, владеет	использует в ответе материал		
	дополнительных	затруднения при	необходимыми навыками	монографической литературы,		
	занятий по	выполнении	и приемами их	правильно обосновывает		
	соответствующей	практических работ.	выполнения. Системно и	принятое решение, владеет		
	дисциплине.		планомерно работает в	разносторонними навыками и		

			течение семестра.	приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.		
	<u>-</u>		состояний, симптомов, с элезней и проблем, связаі	синдромов заболеваний, нозо нных со злоровьем.	логических	форм в
Знать:	Ординатор не знает	Ординатор знает	Ординатор твердо знает	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
3- интерпретировать	расшифровки рентген-	расшифровку	как читать	итерпретирует	тестовых	
травмы уха, горла и	снимков височной	рентгенологических	рентгенологические	рентгенологические и кт	заданий,	
носа на рентген-	кости, допускает	снимков лор- органов,	снимки лор- органов,	снимки лор- органов при их	комплект	
снимках и КТ	существенные ошибки,	КТ ОПН, но не усвоил	грамотно и по существу	травмах, четко и логически	ситуацион	
Шифр: 3 (ПК-5) -3	неуверенно, с	его деталей, допускает	излагает его, не допуская	стройно его излагает, умеет	ных	
	большими	неточности,	существенных	тесно связывать теорию с	клиническ	
	затруднениями	недостаточно	неточностей в ответе на	практикой, свободно	их задач,	
	выполняет	правильные	вопрос, правильно	справляется с задачами,	тематика	
	практические работы,	формулировки,	применяет теоретические	вопросами и другими видами	рефератов,	
	не может продолжить	нарушения логической	положения при решении	применения знаний, не	комплект	
	обучение без	последовательности в	практических вопросов и	затрудняется с ответом при	вопросов к	
	дополнительных	изложении	задач, владеет	видоизменении заданий,	экзамену	
	занятий по	программного	необходимыми навыками	использует в ответе материал		
	соответствующей	материала, испытывает	и приемами их	монографической литературы,		
	дисциплине.	затруднения при	выполнения. Системно и	правильно обосновывает		
		выполнении	планомерно работает в	принятое решение, владеет		
		практических работ.	течение семестра.	разносторонними навыками и		
				приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра.		
Уметь:	Ординатор не умеет	Ординатор умеет	Ординатор твердо умеет	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
У- оценивать	оценивать	проводить	проводить	оценивает функциональные	тестовых	
функциональные и	функциональные и	восстановительную	функциональные и	тесты в восстановительном	заданий,	
лабораторные методы	лабораторные методы	реабилитацию лор-	лабораторные методы	периоде лор органов, после их	комплект	
исследования при	исследования при	органов, после их	исследования после травм	травм, последовательно, четко	ситуацион	
восстановительных	восстановлении лор-	травм, но не усвоил его	лор- органов, грамотно и	и логически стройно его	ных	
заболеваниях после	органов после травм,	деталей, допускает	по существу излагает их,	излагает, умеет тесно связывать	клиническ	

						1
травм лор- органов	допускает	неточности,	не допуская	теорию с практикой, свободно	их задач,	
Шифр: У (ПК-5) -3	существенные ошибки,	недостаточно	существенных	справляется с задачами,	тематика	
	неуверенно, с	правильные	неточностей в ответе на	вопросами и другими видами	рефератов,	
	большими	формулировки,	вопрос, правильно	применения знаний, не	комплект	
	затруднениями	нарушения логической	применяет теоретические	затрудняется с ответом при	вопросов к	
	выполняет	последовательности в	положения при решении	видоизменении заданий,	экзамену	
	практические работы,	изложении	практических вопросов и	использует в ответе материал		
	не может продолжить	программного	задач, владеет	монографической литературы,		
	обучение без	материала, испытывает	необходимыми навыками	правильно обосновывает		
	дополнительных	затруднения при	и приемами их	принятое решение, владеет		
	занятий по	выполнении	выполнения. Системно и	разносторонними навыками и		
	соответствующей	практических работ.	планомерно работает в	приемами выполнения		
	дисциплине.		течение семестра.	практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра;		
Владеть:	Ординатор не владеет,	Ординатор владеет	Ординатор твердо	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
В - расшифровкой	расшифровкой	только расшифровкой	владеет техникой	расшифровывает результаты кт	тестовых	
результатов КТ,	результатов кт- снимков	рентген- снимков	расшифровки рентген и	и рентген- снимков гортани,	заданий,	
рентген- снимков	гортани, неуверенно, с	гортани, но допускает	кт- снимков гортани, не	четко и логически стройно его	комплект	
гортани	большими	неточности,	допуская существенных	излагает, умеет тесно связывать	ситуацион	
Шифр: В (ПК-5) -3	затруднениями	недостаточно	неточностей в ответе на	теорию с практикой, свободно	ных	
	выполняет	правильные	вопрос, правильно	справляется с задачами,	клиническ	
	практические работы,	формулировки,	применяет теоретические	вопросами и другими видами	их задач,	
	не может продолжить	нарушения логической	положения при решении	применения знаний, не	тематика	
	обучение без	последовательности в	практических вопросов и	затрудняется с ответом при	рефератов,	
	дополнительных	изложении	задач, владеет	видоизменении заданий,	комплект	
	занятий по	программного	необходимыми навыками	использует в ответе материал	вопросов к	
	соответствующей	материала, испытывает	и приемами их	монографической литературы,	экзамену	
	дисциплине.	затруднения при	выполнения. Системно и	правильно обосновывает		
		выполнении	планомерно работает в	принятое решение, владеет		
		практических работ.	течение семестра.	разносторонними навыками и		
				приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра;		

ПК -6 Готовность к вед	дению и лечению пациент	гов, нуждающихся в оказ	ании оториноларингологич	неской медицинской помощи.		
Знать:	Ординатор не знает	Ординатор знает	Ординатор твердо знает	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
3- знать основы	значительной части	клинику перелома	материал, грамотно и по	назвает клинику и	тестовых	
лечения больных с	клиники перелома	костей носа, но	существу излагает	классификацию переломов	заданий,	
переломами костей	костей носа, допускает	допускает неточности,	клинику перелома костей	костей носа, последовательно,	комплект	
носа;	существенные ошибки,	недостаточно	носа, не допуская	четко и логически стройно его	ситуацион	
Шифр: 3 (ПК-6) -2	неуверенно, с	правильные	существенных	излагает, умеет тесно связывать	ных	
	большими	формулировки,	неточностей в ответе на	теорию с практикой, свободно	клиническ	
	затруднениями	нарушения логической	вопрос, правильно	справляется с задачами,	их задач,	
	выполняет	последовательности в	применяет теоретические	вопросами и другими видами	тематика	
	практические работы,	изложении	положения при решении	применения знаний, не	рефератов,	
	не может продолжить	программного	практических вопросов и	затрудняется с ответом при	комплект	
	обучение без	материала, испытывает	задач, владеет	видоизменении заданий,	вопросов к	
	дополнительных	затруднения при	необходимыми навыками	использует в ответе материал	экзамену	
	занятий по	выполнении	и приемами их	монографической литературы,		
	соответствующей	практических работ.	выполнения. Системно и	правильно обосновывает		
	дисциплине.		планомерно работает в	принятое решение, владеет		
			течение семестра.	разносторонними навыками и		
				приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра;		
Уметь:	Ординатор не умеет	Ординатор умеет	Ординатор твердо умеет	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
У - составлять	составлять алгоритм	составлять алгоритм	составлять алгоритм	проводит хирургическое	тестовых	
алгоритм	лечения при гематомах	дифференциальной	хирургического лечения	лечение гематом перегородки	заданий,	
дифференциальной	перегородки носа,	диагностики при	гематомы перегородки	носа, расписывает лечение,	комплект	
диагностики при	допускает	гематомах носа,	носа, грамотно и по	четко и логически стройно его	ситуацион	
гематомах носа.	существенные ошибки,	допускает неточности,	существу излагает его, не	излагает, умеет тесно связывать	ных	
Шифр: У (ПК-6) -2	неуверенно, с	недостаточно	допуская существенных	теорию с практикой, свободно	клиническ	
	большими	правильные	неточностей в ответе на	справляется с задачами,	их задач,	
	затруднениями	формулировки,	вопрос, правильно	вопросами и другими видами	тематика	
	выполняет	нарушения логической	применяет теоретические	применения знаний, не	рефератов,	
	практические работы,	последовательности в	положения при решении	затрудняется с ответом при	комплект	
	не может продолжить	изложении	практических вопросов и	видоизменении заданий,	вопросов к	
	обучение без	программного	задач, владеет	использует в ответе материал	экзамену	

	дополнительных	материала, испытывает	необходимыми навыками	монографической литературы,		
	занятий по	затруднения при	и приемами их	правильно обосновывает		
	соответствующей	выполнении	выполнения. Системно и	принятое решение, владеет		
	дисциплине.	практических работ.	планомерно работает в	разносторонними навыками и		
			течение семестра.	приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра.		
Владеть:	Ординатор не знает	Ординатор не владеет	Ординатор твердо ставит	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
В – постановкой	значительной части	техникой осмотра	клинический диагноз при	владеет постановкой диагноза	тестовых	
диагноза при травмах	травм височной кости,	перелома височной	переломах височной	перелома височной кости,	заданий,	
височной кости	допускает	кости, но не усвоил его	кости, грамотно и по	исчерпывающе,	комплект	
Шифр: В (ПК-6) -2	существенные ошибки,	деталей, допускает	существу излагает его, не	последовательно, четко и	ситуацион	
	неуверенно, с	неточности,	допуская существенных	логически стройно его	ных	
	большими	недостаточно	неточностей в ответе на	излагает, умеет тесно связывать	клиническ	
	затруднениями	правильные	вопрос, правильно	теорию с практикой, свободно	их задач,	
	выполняет	формулировки,	применяет теоретические	справляется с задачами,	тематика	
	практические работы,	нарушения логической	положения при решении	вопросами и другими видами	рефератов,	
	не может продолжить	последовательности в	практических вопросов и	применения знаний, не	комплект	
	обучение без	изложении	задач, владеет	затрудняется с ответом при	вопросов к	
	дополнительных	программного	необходимыми навыками	видоизменении заданий,	экзамену	
	занятий по	материала, испытывает	и приемами их	использует в ответе материал		
	соответствующей	затруднения при	выполнения. Системно и	монографической литературы,		
	дисциплине.	выполнении	планомерно работает в	правильно обосновывает		
		практических работ.	течение семестра.	принятое решение, владеет		
				разносторонними навыками и		
				приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра.		
ПК -8 Готовность к п	применению природны	х лечебных факторов,	лекарственной, медикам	ентозной терапии и других м	етодов у па	циентов,
нуждающихся в меди	цинской реабилитации	и санаторно-курортно	и лечении.			
Знать:	Ординатор не знает все	Ординатор только	Ординатор твердо знает	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
3 - все травмы ЛОР -	травмы лор- органов,	перечисляет все травмы	все травмы лор- органов,	знает все травмы лор- органов,	тестовых	
органов, их этиологию,	допускает	лор- органов, но не их	их этиологию, патогенез,	их этиологию, патогенез и	заданий,	

Пифр- 3(ПК-8) - 2. Поменти Речение Нефразунировки, на правильные формулировки, неточносттей в ответе на положении протраммнего материаль, испытывает заболеваний на основе внавлиза жалоб больного, сто анамиеза, объективных методов исследования; Пифр- У(ПК-8) - 2. Допускает средение, сародные практические работы, не может продолжити практические работы, не допускает неточностте в тементи практические работы, не допускает неточностей в ответе на практические применяет теоретические применает теоретические практические применает теоретические примен	потоганаз илинизи	CVIII ACTRAININI IA QUINTERI	ининим попускост	илиним и пиагиостим	KURINKA HELIO II DOLINGOKI	комплект	
Нифр-3(IIK-8)-2. Сольшими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение обедениями дагруднениями посъедовательности в даболеваний на основе анализа жалоб больного, сто анамиса, объективных методов исследоватия; Пифр- У(IIK-8)-2. Туперавиного выполняет дагруднениями датруднениями датрудн	патогенез, клинику,	существенные ошибки,	клинику, допускает	клинику и диагностику,	клинику, четко и логически	комплект	
загруднениями выполняет практические работы, программного выполнения практические работы, практические работы, практические работы, программного выполнения практические работы, практические работы, программного выполнения практические работы, программного программный материала, испытывает практические работы, программного выполнения практические работы, программного программный материала, испытывает практические работы, программного выполнения запруднения и практические впраставет сторетические применяет теоретические применяет теоретические применения запания применения практические вотота неточностей в практические впраставет сторетические даботы, последовательности в последователь	•	* *		*	_	-	
Выполняет практические работы, не может продолжить обучение без допонительных занятий по соответствующей диспиплине. Уметь: Ординатор не умеет добления посновений выполняем выполнения практических работ. Нагринатор не умеет добленого, сто анамиеза, объективных методов дольного, сто дольног	шифр- 3(11К-8) -2.			•	_		
практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей диспилине. Материала, испытывает затруднения при решении практических вопросов и занятий по соответствующей диспилине. Материала, испытывает затруднения при решении практических вопросов и применяет теорегические применении заданий, не может продолжить обучение без выполнения при решении практических вопросов и применении заданий, не может продолжить обучение без выполнения при решении практических вопросов и применении заданий, и принатер соответствующей диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамиеза, объективных методов исспедования; практические работы, не дострожении практические применения зананий, не может продолжить обучение без выполнения практической вопросов и практическии вопросов и практическии применения практической питературы, комплект вопросов и практическии принамени практическии применения запруднениями практических вопросов и практическии применения запруднениями практическии применении заданий, на сенове анализа заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамиеза, объективных методов исследования, практические работы, не достгаточно последовательности в протраммный и принаменет теорегические применении заданий, не семеснования и применении практических вопросов и практически применения затруднениями применении практических вопросов и практически применения затруднениями практических вопросов и применент гервилься от тестовы применения заданий, не семесновати, практически вопросов и применении практически применении практически применении практически применения практических вопросов и применении практически вопросов и применении применении практически применении практически применении практических вопросов и практически сето практиску, свободно применении практических вопросов и практически сето тветом при сетеноваться применении практически вопросов и применении практически сето претчески применении практически применении практически сето практиска практивной практич		**	_^	•	*		
не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Уметь: Ординатор не умеет дагруднения при решении практических работь. Выколнении практических работ. Выполнении практических работь. Выполнении практических работа. Валенний Выполнении практических работь. Выполнении практических работь. Выполнении практических работь. Выполнении практических работь. Выполнении практических работа. Выполнении практических работа. Валенний Выполнении практических					_		
обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Выполнении практических работ. Уметь: У - выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Шифр- У(ПК-8) - 2. Инфр- У(ПК-8) - 2. Обучение без дополнительных долого договет в данний досучение без выполнени практические работы, не может продолжить обучение без выполнении программного дагрудениям при решении практических вопросов и задач, владеет в детечние семестра. Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; ще допускает существенные опшбки, не достагочно практические работы, не достагочно практические работы, не допускает практические работы, не допускает практические работы, не допускает практические работы, не может продолжить обучение без выполнении программного задач, владеет на вопрос должить обучение без выполнении проложения при решении практических вопросов и задач, владеет в течении и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и принятое решение, владеет раносторонними навыками и приемами и приемами и практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра. Ординатор трактических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор трактических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор трактических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор трактический задачном задачи и приемами и приемами и практических вопросов и и практических и допускает содавать, тоследовательно, четко и последовательно, четко и последовательно, четко и последовательно, четко и программного ипрактических объективных методов и программного приемами и практических вопросов и датном задач, тематических объективных методов и программного и программного и программного и программного на трактических объективным и приемами и приемами и приемами и практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор		•	- ·	•	1 1		
руметь: У- выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; и практические работы, и практивней и практические работы, и прифактивней и практические работы, и прифактивней и практические работает в тестовного и планомерно работает в выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; и практивней и практивней и практические разносторонними навыками и приемами выполнении практические задач. Системно и планомерно работает в течении семестра. Ординатор ме умеет выставить диагноз заболеваний на основе знаниза жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; и правильные формулировки, недостаточно правильные практические работы, на ришения практические работы, на ришения практические работы, и премами их выполнении практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра. Ординатор течение семестра. Ординатор твердо умеет выставить диагноз заболеваний на основе знаниза жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, практических вопросов и запруческой практических вопросов и практически вопросов и затруднения при выполнения затруднения при выполнения затруднения при выполнения задачий, камену выполнения затруднения при выполнения затруднения при выполнения затруднения при ваботает в течении семестра. Ординатор течение семестра. Ординатор теч		_	последовательности в		-	рефератов,	
занятий по соответствующей дисциплине. ———————————————————————————————————		обучение без	изложении		затрудняется с ответом при		
соответствующей дисциплине. Ватруднения при выполнении практических работ. Выполнении практических работ. Ординатор не умеет У выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, ето анамнеза, объективных методов исследования; практические работы, не умеет есопъшими выполняет практические работы, не может прарклечно программного программного объективных методов исследования; практические работы, не может прарклечное без обучение без выполнении при выполнения и приемами выполнения практические правильные последовательности в задач, владет затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении практические поручение без задач, владет задач, владет затруднения при выполнении и приемами выполнения практических задач. Системно и приемами выпосторонними навыками и приемами выполнении и практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор твердо умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; приемеми навыками и приемами выполнении практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор твердо умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, грамотно и по существу излагает его, и программный материал, испытывает неточностей в ответе на изложении программный материал, испытывает прияменных знаний, не задач, владеет затруднения при решении и приемеми навыками и приемеми выполоронным навыками и приемеми выпостнения. Системно и планомерно работает в течение семестра. Ординатор туческих задач. Ординатор туческих задач. Ординатор глубоко и прочно умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, грамотно и по существу излагает его, и неточностей в ответе на изложении приемеми и приемеми на основе анализа, жалоб больного, со анамнеза, объективных методов исследований, на основе анализа, жалоб больного, со анамнеза,		дополнительных	программного	практических вопросов и	видоизменении заданий,	вопросов к	
уметь: Уметь: Уметь: Уметь: Уметь: Ординатор не умест У - выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Шифр- У(ПК-8) - 2. Пифр- У(ПК-8) - 2. Выполнении практические работы, не может прадожить обучение без выполнения практические практические работы, не может продожить обучение без выполнения загруднения при практические побучение без выполнения практические порожная при диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Пифр- У(ПК-8) - 2. Выполнении практических работ. И практических работ. В пракмами их правильно обосновывает в принятое решение, владеет правильно и практических задач. Системно и примемами выполнения практическия заболеваний и практические пожем заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Пифр- У(ПК-8) - 2. Выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, практические практические практические практические практические поручение без выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, грамотно и по существенных неточностей в ответе на вопросо, правильно обучение без выполнении практические вототы, не может продолжить обучение без выполнении практические вопросов и применения знаний, не затрудняется с ответом при вагноственно. Системнои применения практические вопосам и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при вагноственные применения знаний, не затрудняется с ответом при вазностновний применения знаний, не затрудняется с ответом при вазностноства применения знаний, не затрудняется с ответом при вазностновной применения знаний, не затрудняется с ответом при вазностнение затрудняется с ответом применения знаний, не затрудняется с ответом правитьства на затрудняется с ответом применения знаний, не затрушняется с ответом применения знаний, не затрушней в заболеваний на основе заболе		занятий по	материала, испытывает	задач, владеет		экзамену	
Уметь: У - выставить диагноз заболеваний на основе занализа жалоб больного, его анамиеза, объективных методов исследования; прифр- У(ПК-8) - 2. Пифр- У(ПК-8) - 2. Практических работ. Выполнения практических работ. Выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра. Ординатор ме умет выставить диагноз заболеваний на основе занализа жалоб больного, его анамиеза, объективных методов исследования; протраммный материал, исследования, неуверенно, с обольшим затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении планомерно работает в течении семестра. Ординатор твердо умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамиеза, объективных методов исследования; протраммный материал, исследования, грамотно и пограммный материал, исследования, не учественных неточностей в ответе на загруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выплонении задач, владеет задач, владеет задач, владеет задачам, выполнении задач, владеет задач, владеет задачам, выполнении выполнении выполняет обучение без выплонении практических вопросов и практические практические потожения при решении применяет теоретические опракликой, свободно опражимной и применяет теоретов от практикой, свободно опросами и другими видами применяет теоретов от практические задачами, вопросами и другими видами приженения затруднения при практические вопросов и задачет, учест тесно связывать теорию с практикой, свободно опросами и другими видами приженения затрудняется с ответом при практические вопросов и задачам, выполнении вапроднами и просов и задачам, вопросами и другими видами приженения затрудняется с ответом при немения затрудняется с ответом при немение зат		соответствующей	затруднения при	необходимыми навыками	монографической литературы,		
Уметь:		дисциплине.	выполнении	и приемами их	правильно обосновывает		
Уметь: Уметь: Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; IIIнфр- У(IIК-8) -2. Имеренно, с нарушения образить инфрест обльного и положении практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра. Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; правильные исследования, практические работы, практические работы, практические выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, практические работы, практические выставить диагноз заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, практические работы, практические работы, практические положения при рактические обучение без выполнении Течении семестра. Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа, задачний, заданий, а основе анализа, объективных методов исследования, программный материал, клиническ и стройно его илагает, умеет произакательности в вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Системно и планомерно работает в течечнии семестра. Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа, заданий, заданий, а основе анализа, объективных методов исследования, программный материал, клиническ и счетрывающе, последовательно, четко и плотически стройно его задачами, при решении применет теоретические прожения при решении практических вопросов и задолеваний на основе анализа, заболеваний на основе анализа, заболеваний на основе анализа, заболеваний на основе анализа, объективных методов исследования, последования, последования, последования, последовательно, четко и последовательно, четко и последовательно, четко и практические стройно его задачами, выполнении применетия выставить диагноз заболеваний на основе наизинательно, четково объективным и основенным и последований на основе наизина осно			практических работ.		принятое решение, владеет		
Уметь: У- выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; IIIнфр- У(ПК-8) - 2. Имфр- У(ПК-8) - 2. Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; III не формулировки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении Ординатор умеет выставить диагноз заболеваний на основе заболеваний, на основе заболеваний на основе заболе				планомерно работает в	разносторонними навыками и		
Уметь: У- выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; исследования, исследования, исущественные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продожить обучение без выполнении задач, владет задач, владет задач, владет задач, владет задач, владет задружения при применяет теорегические поражить обучение без выполнении задач, владет задружет практические побучение без выполнении задач, владет задружет ординатор глубоко и прочно умеет выставить диагноз умеет выставить диагн				течение семестра.	приемами выполнения		
Уметь: Ординатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Шифр- У(ПК-8) - 2. Меторинатор не умеет выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Программного программного программного правтические работы, не может продолжить обучение без выполнении Потраминото практические работы, не может продолжить обучение без выполнении Потраминого практические работы, не может продолжить обучение без выполнении Потраминого правидно практических впаросов и задач, владеет продиметь диагноз заболеваний на основе забольного, сто занамнеза, объективных методов и исследования, грамотно и посредования, грамотно и					практических задач. Системно		
Уметь: У - выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Шифр- У(ПК-8) - 2. Практические работы, не может продолжить обучение без выполнении затруднения потучение без выполнении задач, владеет задач, владеет задруднется с ответом при практических вопросов и применяет с ответом при применяет с ответом при применения задруднется с ответом при применяет с ответом при применяет с ответом при применяет с ответом при применяет с ответом при практических вопросов и задач, владеет затруднется с ответом при выполнеет с ответом при применяет с ответом при применяет с ответом при применения затруднется с ответом применения затруднется с ответом применения затруднется с ответом применения затруднется с ответом применения					и планомерно работает в		
У - выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Инфр- У(ПК-8) - 2. Инфр- У(ПК-8) - 2. Выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, неуверенно, с большим затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выставить диагноз заболеваний на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, грамотно и по существу излатает его, исчетывающе, последования при решении практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при					течении семестра.		
заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; Шифр- У(ПК-8) -2. Шифр- У(ПК-8) -2. Выполнеет практические работы, не может продолжить обучение без затруднения при датуческие работы, не может продолжить обучение без затруднения практические посучение без затруднения практические посучение без затруднения при датуческие посучение без затруднения при выполнении задач, владеет затруднетия при выполнении задач, владеет затруднется с ответом при заболеваний на основе заболеваний на основе заболеваний на основе заболеваний на основе заболеваний, на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования, праналые неточности, неточности, неточности, недостаточно практические заболеваний на основе заболеваний на основе заболеваний, на основе анализа, жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования усвоил ных клиническ исследования усвоил нето объективных методов исследования, грамотно и последовательно исследования усвоил неточности, неточности в посущественных методов и объективных методов и последования усвоил неточности, недостаточно правильно посущественных методов и объективных методов и исследования усвоил неточности, недостаточно программнето и посущественных методов и объективных методов и исследования усвоил неточности, недостаточно программнето и посущественных методов и исследования усвоил неточности, неточности, недостаточно программнето и посущественных методов и исследования усвоил неточности, недостаточно посущественных методов и исследования усвоил неточности, неточности, неточности, неточности, неточности в неточности в неточности, недостаточно посущественных методов и исследования, грамотно и последования, грамотно и последования исследования исследования, грамотно и последования, грамотно и последования и последования, грамотно и последования и последования и последования и последования и последования и последования	Уметь:	Ординатор не умеет	Ординатор умеет	Ординатор твердо умеет	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования; истоедования, неуверенно, собольшими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет задач, владеет задач, владеет задач, владеет задач, владеет задач, владеет затрудняется с ответом при выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при выполнето применения знаний, не обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при выполнето применения знаний, не затрудняется с ответом при	У - выставить диагноз	выставить диагноз	выставить диагноз	выставить диагноз	умеет выставить диагноз	тестовых	
больного, его анамнеза, объективных методов исследования; исследования; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении практических вопросов и задач, владеет затрудняется с ответом при объективных методов исследования, программнеза, объективных методов исследования усвоил ных клиническ исследования, грамотно и посредования, грамотно и посуществу излагает его, не допуская последовательно, четко и последовательно и последовательно и последовательно и последовательно и последовательно и последоват	заболеваний на основе	заболеваний на основе	заболеваний на основе	заболеваний на основе	заболеваний, на основе анализа,	заданий,	
объективных методов исследования; исследования; исследования; исследования, недостаточно правильные формулировки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении объективных методов исследования усвоил ных клиническ исследования, грамотно и последования, грамотно и последования, грамотно и последования, грамотно и последования усвоил программный материал, исследования усвоил программный материал, исследования, грамотно и последовательно, четко и послед	анализа жалоб	анализа жалоб	анализа жалоб	анализа, жалоб больного,	жалоб больного, его анамнеза,	комплект	
исследования; исследования, недостаточно правильные правильные правильные правильные правильные программный материал, испытывает практические практические практические посучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при осучение программный материал, клиническ исчерпывающе, последовательно, четко и нематика программный материал, клиническ их задач, испытывает программного программного программного практические последовательности в вопрос, правильно программного практические положения при решении практические обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при	больного, его анамнеза,	больного, его анамнеза,	больного, но допускает	его анамнеза,	объективных методов	ситуацион	
Пифр- У(ПК-8) -2. допускает существенные ошибки, неуверенно, с нарушения логической вольшими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при осуществе узапрудняется с ответом при осущественных не допуская последовательно, четко и тематика рефератов, последовательно, четко и тематика рефератов, комплект последовательности в вопрос, правильно справляется с задачами, при решении вопросами и другими видами при практических вопросов и применения знаний, не обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при	объективных методов	объективных методов	неточности,	объективных методов	исследования усвоил	ных	
существенные ошибки, неуверенно, с нарушения логической последовательности в затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении практические выполнении выполнении выполнении практические выполнении практические выполнении практические выполнении практические выполнении практических вопросов и задач, владеет затрудняется с ответом при тематика последовательно, четко и тематика рефератов, комплект теорию с практикой, свободно практикой, свободно практические положения при решении практических вопросов и применения знаний, не задач, владеет затрудняется с ответом при	исследования;	исследования,	недостаточно	исследования, грамотно и	программный материал,	клиническ	
неуверенно, с большими последовательности в затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при рефератов, комплект применяет теорию с практические справляется с задачами, вопросов и применения затрудняется с ответом при рефератов, комплект вопросов к задачами, вопросов и применяет теоретические практические вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при применения затрудняется с ответом при	Шифр- У(ПК-8) -2.	допускает	правильные	по существу излагает его,	исчерпывающе,	их задач,	
неуверенно, с большими последовательности в затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет погоческие стройно его префератов, комплект вопрос, правильно применяет теоретические практические обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при рефератов, комплект теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросов и применения знаний, не затрудняется с ответом при обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при		существенные ошибки,		* *	-		
большими последовательности в неточностей в ответе на затруднениями изложении вопрос, правильно применяет теорию с практикой, свободно выполняет программного применяет теоретические практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при ображения при ображения при вопросов и применения знаний, не ображение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при комплект вопросов к экзамену применения знаний, не затрудняется с ответом при		неуверенно, с		существенных	логически стройно его	рефератов,	
затруднениями изложении вопрос, правильно применяет теорию с практикой, свободно вопросов к экзамену практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при вопросов к экзамену экзамену применения знаний, не затрудняется с ответом при			* •	неточностей в ответе на	_		
выполняет программного применяет теоретические справляется с задачами, экзамену практические работы, не может продолжить обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при		затруднениями			I	вопросов к	
практические работы, материала, испытывает положения при решении вопросами и другими видами не может продолжить затруднения при практических вопросов и обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при		* *	программного	* '		•	
не может продолжить затруднения при практических вопросов и применения знаний, не обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при				•	_	·	
обучение без выполнении задач, владеет затрудняется с ответом при		•	_				
		•		•			
donomination input in technic purport. inconvention in the donomic internation suddition,		дополнительных	практических работ.	необходимыми навыками	видоизменении заданий,		

	занятий по соответствующей дисциплине.		и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.		
Владеть: В - методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз и методами консервативного и хирургического лечения указанных заболеваний. Шифр- В(ПК-8) -2.	Ординатор не владеет методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Ординатор владеет методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Ординатор твердо методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.	Ординатор глубоко и прочно владеет методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз, усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	комплект тестовых заданий, комплект ситуацион ных клиническ их задач, тематика рефератов, комплект вопросов к экзамену	Экзамен
	участию в оценке к	ичества оказания мед	ицинской помощи с ис	і спользованием основных мед	<u>цико-статис</u>	тических
показателей Знать:	Опиниотор на висст	On HUHIOTON DUGOT TO HERO	Опинистор трорио сугост	Onthugaton Enviored in the state of	комплект	Экзамен
Энать.	Ординатор не знает	Ординатор знает только	Ординатор твердо знает	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен

				T		Т
3 – клинические	клинических	клинику травм лор-	клинические проявления	усвоил программный материал,	тестовых	
проявления	проявлений травм лор-	органов, но допускает	травм лор- органов,	исчерпывающе,	заданий,	
заболеваний травм лор-	органов, допускает	неточности,	грамотно и по существу	последовательно, четко и	комплект	
органов, используя	существенные ошибки,	недостаточно	излагает его, не допуская	логически стройно его	ситуацион	
современную	неуверенно, с	правильные	существенных	излагает, умеет тесно связывать	ных	
аппаратуру.	большими	формулировки,	неточностей в ответе на	теорию с практикой, свободно	клиническ	
Шифр: З(ПК-11)-3	затруднениями	нарушения логической	вопрос, правильно	справляется с задачами,	их задач,	
	выполняет	последовательности в	применяет теоретические	вопросами и другими видами	тематика	
	практические работы,	изложении	положения при решении	применения знаний, не	рефератов,	
	не может продолжить	программного	практических вопросов и	затрудняется с ответом при	комплект	
	обучение без	материала, испытывает	задач, владеет	видоизменении заданий,	вопросов к	
	дополнительных	затруднения при	необходимыми навыками	использует в ответе материал	экзамену	
	занятий по	выполнении	и приемами их	монографической литературы,		
	соответствующей	практических работ.	выполнения. Системно и	правильно обосновывает		
	дисциплине.		планомерно работает в	принятое решение, владеет		
			течение семестра.	разносторонними навыками и		
			-	приемами выполнения		
				практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра.		
Уметь:	Ординатор не умеет	Ординатор умеет	Ординатор твердо умеет	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
y – осматривать	осматривать больных с	только проводить	осматривать больных с	осматривает пациентов с	тестовых	
пациентов с травмами	травмами лор- органов,	тампонаду наружного	травмами лор- органов,	травмами уха, горла и носа,	заданий,	
уха, горла, носа,	допускает	слухового прохода, но	грамотно и по существу	четко и логически стройно его	комплект	
проводить лечение в	существенные ошибки,	не усвоил его деталей,	излагает его, не допуская	излагает, умеет тесно связывать	ситуацион	
соответствии с	неуверенно, с	допускает неточности,	существенных	теорию с практикой, свободно	ных	
действующими	большими	недостаточно	неточностей в ответе на	справляется с задачами,	клиническ	
порядками оказания	затруднениями	правильные	вопрос, правильно	вопросами и другими видами	их задач,	
медицинской помощи,	выполняет	формулировки,	применяет теоретические	применения знаний, не	тематика	
клиническими	практические работы,	нарушения логической	положения при решении	затрудняется с ответом при	рефератов,	
рекомендациями	не может продолжить	последовательности в	практических вопросов и	видоизменении заданий,	комплект	
(протоколами лечения)	обучение без	изложении	задач, владеет	использует в ответе материал	вопросов к	
Шифр: У(ПК-11)-3	дополнительных	программного	необходимыми навыками	монографической литературы,	экзамену	
	занятий по	материала, испытывает	и приемами их	правильно обосновывает	_	
	соответствующей	затруднения при	выполнения. Системно и	принятое решение, владеет		

	дисциплине.	выполнении	планомерно работает в	разносторонними навыками и		
		практических работ.	течение семестра.	приемами выполнения		
			-	практических задач. Системно		
				и планомерно работает в		
				течении семестра;		
Владеть:	Ординатор не владеет	Ординатор твердо	Ординатор твердо	Ординатор глубоко и прочно	комплект	Экзамен
В – риноскопией,	риноскопией,	владеет риноскопией,	владеет передней и	владеет техникой обследования	тестовых	
задняя риноскопией,	ларингоскопией,	фарингоскопией,	задней риноскопией,	лор- больного, используя	заданий,	
фарингоскопией,	пальцевым	пальцевым	ларингоскопией,	современную аппаратуру, четко	комплект	
ларингоскопией	исследованием глотки,	исследованием глотки,	аудиологическими и	и логически стройно его	ситуацион	
(непрямой и прямой),	допускает	но допускает	вестибулометрическими	излагает, умеет тесно связывать	ных	
отоскопией, пальцевым	существенные ошибки,	неточности,	тестами, грамотно и по	теорию с практикой, свободно	клиническ	
исследованием глотки,	неуверенно, с	недостаточно	существу излагает его, не	справляется с задачами,	их задач,	
исследованием	большими	правильные	допуская существенных	вопросами и другими видами	тематика	
функции носового	затруднениями	формулировки,	неточностей в ответе на	применения знаний, не	рефератов,	
дыхания,	выполняет	нарушения логической	вопрос, правильно	затрудняется с ответом при	комплект	
основными	практические работы,	последовательности в	применяет теоретические	видоизменении заданий,	вопросов к	
аудиологическими и	не может продолжить	изложении	положения при решении	использует в ответе материал	экзамену	
вестибулометрическим	обучение без	программного	практических вопросов и	монографической литературы,		
и тестами,	дополнительных	материала, испытывает	задач, владеет	правильно обосновывает		
эндоскопической	занятий по	затруднения при	необходимыми навыками	принятое решение, владеет		
ревизией полости носа,	соответствующей	выполнении	и приемами их	разносторонними навыками и		
носоглотки и	дисциплине.	практических работ.	выполнения. Системно и	приемами выполнения		
околоносовых пазух,			планомерно работает в	практических задач. Системно		
эндоскопией уха,			течение семестра.	и планомерно работает в		
микроскопией уха,				течении семестра;		
горла, носа,						
стробоскопией,						
Шифр: В(ПК-11)-3						

ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ». МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Оториноларингологии- хирургии головы и шеи»

20__ - 20__ учебный год

Экзаменационный билет №_1_ по дисциплине: «**Травма и восстановительная хирургия ЛОР- органов**» для ординаторов специальности 31.08.58 Оториноларингология

- 1. Развитие оториноларингологии в нашей стране.
- 2. Диагностика острых и хронических заболеваний околоносовых пазух, рентгенограммы околоносовых пазух.
- 3. Провести переднюю тампонаду носа.

Заведующий кафедрой

А.О. Гюсан

ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ». МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Оториноларингологии- хирургии головы и шеи»

20 – 20 учебный год

Экзаменационный билет № 2

по дисциплине: «**Травма и восстановительная хирургия ЛОР- органов**» для ординаторов специальности 31.08.58 Оториноларингология

- 1. Последовательность обследования отоларингологического больного, особенности исследования ЛОР органов у детей.
- 2. Назвать прямые и косвенные повреждения внутреннего уха (переломы пирамиды височной кости).
- 3. Провести вскрытие гематомы перегородки носа.

4. Комплект контрольно-оценочных средств

4.1 Комплект вопросов к практическим занятиям.

по дисциплине: «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов»

Тема 1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. (ПК -2 ПК-4)

Практическое занятие 1

- 1. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО.
- 2. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛХ.

Тема 2. Общие сведения об эндоскопии ЛОР -органов. (ПК -8)

Практическое занятие 2

- 1. Этапы развития оториноларингологии.
- 2. Возможности эндоскопической аппаратуры.

Тема 3. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух. (ПК -5 ПК-6)

Практическое занятие 3

- 1. Порядок исследования полости носа и околоносовых пазух.
- 2. Возможности различных эндоскопических методов. исследования.

Тема 4. Эндоскопическая функциональная ринохирургия. (ПК -11)

Практическое занятие 4

- 1. Эндоскопические ориентиры в полости носа.
- 2. Основные методики эндоскопической этмоидотомии, гайморотомии, фронтотомии.

4.2 Комплект вопросов к тестовому заданию.

по дисциплине: «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов»

- 1. Укажите, на сколько этажей делится гортань: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) два;
 - 2) три;
 - 3) четыре;
 - 4) пять;
 - 5) один.
- 2. Перечислите функции гортани: (ПК-11, ПК-8)
 - 1) дыхательная;
 - 2) обонятельная;
 - 3) голосообразующая;
 - 4) защитная;
 - 5) резонаторная.
- 3. Выберите анатомические элементы, формирующие средний этаж гортани: (ПК-5, ПК-6)
 - 1) надгортанник;
 - 2) голосовые складки;
 - 3) валекулы;
 - 4) язычная миндалина.
- 4. Для исследования гортани применяют методы: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) непрямая ларингоскопия;
 - 2) фарингоскопия;
 - 3) прямая ларингоскопия;
 - 4) томография гортани;
 - 5) стробоскопия.
- 5. В классификации стенозов гортани выделяют: (ПК-5, ПК-6)
 - 1) 5 стадий;
 - 2) 2 стадии;
 - 3) 3 стадии;
 - 4) 4 стадии.

- 6. Выберите симптомы, характерные для IV стадии стеноза гортани: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) дыхание редкое, поверхностное;
 - 2) дыхание частое, глубокое;
 - 3) бледные покровы кожи;
 - 4) больной без сознания;
 - 5) снижение артериального давления.
- 7. Основные причины, вызывающие стойкие хронические стенозы гортани: (ПК-2, ПК-11)
 - 1) доброкачественные и злокачественные опухоли;
 - 2) сифилис;
 - 3) аллергический отек;
 - 4) параличи мышц гортани;
 - 5) склерома.
- 8. Укажите симптомы, характерные для II стадии острого стеноза гортани: (ПК-5, ПК-6)
 - 1) затруднение дыхания в покое;
 - 2) затруднение дыхания при физической нагрузке;
 - 3) ринорея;
 - 4) дисфагия;
 - 5) стридорозное дыхание.
- 9. Укажите причины острого стеноза гортани: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) опухоли;
 - 2) травмы гортани;
 - 3) острый ларингит;
 - 4) аллергический отек;
 - 5) инородное тело.
- 10. Укажите, в каком возрасте развивается ложный круп: (ПК-11, ПК-8)
 - 1) детский;
 - 2) взрослый;
 - 3) пожилой;
 - 4) подростковый;
 - 5) юношеский.
- 11. Отек какого отдела гортани возникает при ложном крупе: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) вестибулярного;
 - 2) голосового;
 - 3) подголосового;
 - 4) в области валекул.
- 12. При аллергическом стенозе гортани II стадии применяется: (ПК-4)
 - 1) трахеостомия;
 - 2) медикаментозное дестенозирование;
 - 3) коникотомия;
 - 4) резекция гортани.
- 13. Какую связку рассекают при коникотомии? (ПК-5, ПК-6)
 - 1) шило-подъязычную;
 - 2) перстне-щитовидную;
 - 3) язычно-надгортанную;
 - 4) черпало-надгортанную;
 - 5) перстне-трахеальную.
- 14. Выберите метод лечения при остром стенозе гортани IV стадии: (ПК-11, ПК-8)
 - 1) трахеостомия;
 - 2) коникотомия;
 - 3) медикаментозное дестенозирование;

- 4) резекция гортани;
- 5) коникотомия с последующей трахеостомией.
- 15. При катаральном ларингите выявляется: (ПК-5, ПК-6)
 - 1) дисфония;
 - 2) дыхательная недостаточность;
 - 3) нарушение глотания;
 - 4) кашель.
- 16. Выберите причины отека гортани: (ПК-11, ПК-8)
 - 1) атрофический ларингит;
 - 2) аллергический ларингит;
 - 3) инородное тело;
 - 4) травмы.
- 17. Выберите метод лечения при флегмонозном ларингите: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) консервативное;
 - 2) хирургическое;
 - 3) лучевая терапия;
 - 4) химиотерапия.
- 18. При каких заболеваниях образуются инфекционные гранулемы ЛОР-органов: (ПК-5, ПК-6)
 - 1) сифилис;
 - 2) гранулематоз Вегенера;
 - 3) pak;
 - 4) склерома.
- 19. Какая артерия перевязывается при обильном кровотечении из распадающейся опухоли гортани? (ПК-11, ПК-8)
 - 1) наружная сонная;
 - 2) внутренняя сонная;
 - 3) щитовидная;
 - 4) небная;
 - 5) язычная.
- 20. Какая ларингоскопическая картина характерна для рака гортани? (ПК-2, ПК-4)
 - 1) бугристая поверхность;
 - 2) широкое основание;
 - 3) гладкая поверхность опухоли;
 - 4) основание тонкая ножка;
 - 5) изъязвления.
- 21. Укажите наиболее неблагоприятную локализацию рака гортани: (ПК-5, ПК-6)
 - 1) голосовые складки;
 - 2) вестибулярные сладки;
 - 3) подголосовое пространство;
 - 4) область основания надгортанника;
 - 5) область морганьевых желудочков.
- 22. Каковы наиболее характерные жалобы больных с распространенным раком гортани? (ПК-11, ПК-8)
 - 1) нарушение голоса;
 - 2) затруднение дыхания;
 - 3) боли при глотании;
 - 4) кровохарканье;
 - 5) нарушение обоняния.
- 23. Выберите методы лечения рака гортани: (ПК-2, ПК-4)
 - 1) медикаментозное;
 - 2) хирургическое;

- 3) химиотерапевтическое;
- 4) лучевое;
- 5) комплексное.

4.3 Комплект ситуационных задач для контроля знаний

по дисциплине: : «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов»

Вариант №1 (ПК-2, ПК-11)

У больного 14 лет после гриппа развился правосторонний гнойный синусит. Несмотря на лечение, состояние ухудшилось — усилилась головная боль, температура повысилась до 30,4 С, появились общая слабость, недомогание.

Объективно: больной слаб, кожные покровы влажные. Пульс 98 ударов в минуту, ритмичный. Определяется экзофтальм, инфильтрация тканей верхнего века справа. Подвижность правого глазного яблока ограничена.

При риноскопии: слизистая оболочка полости носа гиперемирована, инфильтрирована, гнойное отделяемое в среднем носовом ходе справа. Болезненность при пальпации в надбровной области с этой же стороны.

О каком осложнении синусита можно думать? Какие дополнительные исследования необходимы? Какова тактика врача?

Ответ: Острый правосторонний гнойный гемисинусит. Флегмона орбиты. Консультация окулиста. Срочное хирургическое вмешательство.

Вариант №2 (ПК-8, ПК-6)

Больной 26 лет в состоянии алкогольного опьянения в драке получил сильный удар кулаком по лицу, после чего возникло носовое кровотечение, отмечалась легкая тошнота. Доставлен в ЛОР - стационар через три часа после происшествия.

При поступлении – кровоизлияние в окружности глазниц, смещение спинки носа вправо, при пальпации в этой области определяется крепитация. На рентгенограмме обнаружено нарушение целостности носовых костей и глазничной стенки левой верхнечелюстной пазухи, гомогенное ее затемнение.

Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ: Перелом костей носа со смещением, перелом глазничной стенки верхнечелюстной пазухи слева. Гемосинус. Сотрясение головного мозга. Репозиция костей носа, пункция гайморовой пазухи слева.

Вариант №3 (ПК-2, ПК-11)

Больной жалуется на затруднение носового дыхания, боль в области носа, повышение температуры до 37,5 С. Все перечисленные симптомы появились после того, как получил удар по носу три дня назад, имело место носовое кровотечение. Объективно: носовые ходы резко сужены за счет инфильтрации мягких тканей в области перегородки носа. В центре инфильтрации размягчение, при зондировании этого участка определяется флюктуация. Носовое дыхание затруднено.

Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ: Нагноившаяся гематома перегородки носа. Широкое вскрытие гематомы, дренирование. Антибактериальное лечение. Местное противовоспалительное (полидекса с фенилэфрином, изофра).

Вариант №4 (ПК-4, ПК-11)

Больной 20 лет жалуется на постоянное затруднение носового дыхания справа, головную боль. В детстве перенес травму носа.

Объективно: спинка носа слегка смещена влево. В остальном форма носа не изменена. При передней риноскопии определяется резкое искривление перегородки

вправо, слизистая оболочка розовая, влажная. Пальпация околоносовых пазух безболезненна. Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ: Искривление перегородки носа. Лечение хирургическое.

Вариант №5 (ПК-2, ПК-11)

Больной 48 лет, страдающий гипертонической болезнью, доставлен санитарным транспортом в ЛОР- клинику по поводу сильного носового кровотечения, которое не удалось остановить в домашних условиях.

Каков диагноз? Какие срочные меры необходимо предпринять? Какова лечебная тактика в дальнейшем?

Ответ: Гипертоническая болезнь. Носовое кровотечение. Передняя тампонада полости носа. Лечение у терапевта.

Вариант №6 (ПК-8, ПК-11)

Больной 31 года доставлен в клинику с сильным носовым кровотечением, которое началось после того, как получил удар по носу твердым предметом. Сознание не терял. Тошноты, рвоты не было. При осмотре спинка носа по средней линии, определяется инфильтрация мягких тканей, резкая болезненность при пальпации этой области. В носовых ходах — тампоны, пропитанные кровью, однако, несмотря на это, кровотечение продолжается — кровь стекает по задней стенке глотки слева. На рентгенограмме определяется перелом костей носа без смещения отломков.

Какова дальнейшая тактика врача?

Ответ: Задняя тампонада.

Вариант №7 (ПК-2, ПК-11)

Больной жалуется на заложенность носа, водянистые выделения из носовых ходов, чихание, слезотечение. Повышения температуры тела, гнойных выделений из носовых ходов не отмечает. Считает себя больным в течение двух недель. В последние 4 – 5 лет аналогичные явления наблюдаются ежегодно, обычно в мае – июне.

Объективно: носовые раковины отечны, умеренно гиперемированы, в носовых ходах содержится водянистое отделяемое. Конъюнктива глаз гиперемирована, выражено слезотечение.

Каков диагноз? Как лечить больного?

Ответ: Сенная лихорадка (поллиноз). Специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация. При возможности временная смена климатических условий. Назальные спреи: аллергодил, кромоглин. Топические кортикостероиды.

Вариант №8 (ПК-2, ПК-6)

Больной 45 лет упал, поскользнувшись на улице. При осмотре обнаружен перелом костей носа, а на рентгенограмме – тотальное затенение левой верхнечелюстной пазухи.

Каков план дальнейшего ведения такого больного?

Ответ: По показаниям репозиция костей носа. Пункция верхнечелюстной пазухи.

Критерии оценки:

Оценка «**Отлично**»: правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения, ответы на дополнительные вопросы по теме задачи.

Оценка «Хорошо»: правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме.

Оценка «Удовлетворительно»: частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения

задачи, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме задачи.

Оценка «**Неудовлетворительно**»: Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения задачи.

4.4 Комплект тем рефератов

по дисциплине: : «Травмы и восстановительная хирургия ЛОР- органов»

- 1. Травмы, инородные тела уха: неотложная помощь повреждения и заболевания наружного уха, среднего уха, внутреннего уха. Переломы височной кости. (ПК-2, ПК-4).
- 2. Травмы, инородные тела носа и придаточных пазух, неотложная помощь при них. (ПК-5, ПК-11).
- 3. Травмы, инородные тела и заболевания глотки, неотложная помощь при них. (ПК-6,ПК-8).
- 4. Травмы, инородные тела и заболевания гортани, пищевода, неотложная помощь при них. (ПК-4)
- 5. Производственный травматизм ЛОР-органов. (ПК-5)
- 6. Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР-органов. (ПК-11)
- 7. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха. (ПК-6, ПК-11, ПК-2)
- 8. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа. (ПК-8, ПК-11)
- 9. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани. (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

	Оце	енка	
Ниже порогового	Пороговый уровень	Углубленный	Продвинутый уровень
уровня освоения	освоения	уровень освоения	освоения
«2»	«3»	«4»	«5»
(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(ончилто)
Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся	Обучающийся знает
владеет лекционным	знания только	твердо знает	научную
материалом, не знает	основного	материал, не	терминологию, методы
значительной части	материала, но не	допускает	и приемы речевых
программного	усвоил его деталей,	существенных	коммуникаций в
материала, допускает	допускает	неточностей в	профессиональной
существенные	неточности,	ответе на вопрос.	деятельности, глубоко
ошибки.	недостаточно		и прочно усвоил
	правильные		программный

формулировки,	материал,	
нарушения	исчерпыв	ающе,
логической	последова	тельно, четко
последовательности	и логичес	ки стройно
в изложении	его излага	ет, не
программного	затрудняе	тся с ответом
материала.	при видои	ізменении
	заданий.	

5.2 Критерии оценки устного ответа:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка				
Ниже порогового уровня	Пороговый уровень	Углубленный уровень	Продвинутый уровень	
освоения	освоения	освоения	освоения	
«2»	«3»	«4»	«5»	
(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(онрицто)	
Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся твердо	Обучающийся знает	
владеет лекционным	знания только	знает материал, не	научную терминологию,	
материалом, не знает	основного материала,	допускает	методы и приемы	
значительной части	но не усвоил его	существенных	речевых коммуникаций в	
программного	деталей, допускает	неточностей в ответе	профессиональной	
материала, допускает	неточности,	на вопрос.	деятельности, глубоко и	
существенные ошибки.	недостаточно		прочно усвоил	
	правильные		программный материал,	
	формулировки,		исчерпывающе,	
	нарушения логической		последовательно, четко и	
	последовательности в		логически стройно его	
	изложении		излагает, не затрудняется	
	программного		с ответом при	
	материала.		видоизменении заданий.	

5.3 Критерии оценки тестовых заданий:

менее 60 % правильных ответов — оценка «неудовлетворительно», 60% правильных ответов — оценка «удовлетворительно», 80% правильных ответов — оценка «хорошо», 100% правильных ответов — оценка «отлично».

5.4 Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «**Отлично**»: правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения, ответы на дополнительные вопросы по теме задачи.

Оценка «**Хорошо**»: правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на

дополнительные вопросы по теме.

Оценка «Удовлетворительно»: частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения задачи, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме задачи.

Оценка «**Неудовлетворительно**»: Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения задачи.

5.5 Показатели и критерии оценки реферата:

Шкала оценивания	Показатели	
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный реферат на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения	
«Хорошо»	реферат в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы	
«Удовлетворительно»	логическая структура реферата нарушена, недостаточно раскрыта основная тема реферата по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений	
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в реферате проблемы	

Аннотация рабочей программы

Дисциплина	Травмы и восстановительная хирургия лор-органов
(модуль)	Thurst I poet another summan the John and obtained
Реализуемые компетенции	ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
	ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов,
	лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении
	ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Результаты	Знать:
освоения	3 - алгоритм проведения восстановительной хирургии при травмах уха
дисциплины	Шифр: 3 (ПК-2) – 3
(модуля)	Уметь:
	У - осуществлять технику проведения восстановительной хирургии при травмах носа Шифр: У (ПК-2) -3
	Владеть: В - навыками проведения профилактических медицинских осмотров больных после восстановительной хирургии лор- органов Шифр: В - (ПК-2) -3
	Знать:
	3 - методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях травматизма взрослых и подростков Шифр: 3 (ПК-4) -3 Уметь:
	У - применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях травматизма взрослых и подростков Шифр: У (ПК-4) -3 Владеть:
	В - навыками проведения сбора и анализа информации о показателях травматизма взрослых и подростков Шифр: В (ПК-4) -3
	Знать: 3 — методы и принципы интерпретации травмы уха, горла и носа Шифр: 3 (ПК-5) -3 Уметь:
	У - оценивать функциональные и лабораторные методы исследования при
L	

восстановительных заболеваниях после травм лор-органов

Шифр: У (ПК-5) -3

Владеть:

В - расшифровкой результатов КТ, рентген- снимков

Шифр: В (ПК-5) -3

Знать:

3 - знать основы лечения больных с переломами носа

Шифр: 3 - (ПК-6) -2

Уметь:

У – составлять алгоритм дифференциальной диагностики при гематомах носа

Шифр: У (ПК-6) -2

Владеть:

В - постановкой диагноза при травмах височной кости

Шифр: В (ПК-6) -2

Знать:

3 - все травмы ЛОР - органов, их этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение

Шифр: 3 (ПК-8) -2

Уметь:

У - выставить диагноз заболеваний на основе анализа жалоб больного, его анамнеза, объективных методов исследования

Шифр: У (ПК-8) -2

Владеть:

В - методами исследования, позволяющими выставить правильный диагноз и методами консервативного и хирургического лечения указанных заболеваний

Шифр: В (ПК-8) -2

Знать:

3 - клинические проявления заболеваний травм лор-органов используя современную аппаратуру

Шифр: 3 (ПК-11)-3

Уметь:

У — осматривать пациентов с травмами уха, горла, носа, проводить лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

Шифр: У (ПК-11)-3

Владеть:

В – риноскопией, задняя риноскопией, фарингоскопией, ларингоскопией (непрямой и прямой), отоскопией, пальцевым исследование м глотки, исследованием функции носового дыхания, основными аудиологическими и вестибулометрическими тестами, эндоскопической ревизией полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопией уха, микроскопией уха, горла, носа, стробоскопией

Шифр: В (ПК-11)-3

Трудоемкость, з.е.

144/4

Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)

Экзамен (3 семестр)