МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ



С. К-Г. Тхагапсова

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические рекомендации для обучающихся направления подготовки 38.03.01. Экономика направленность (профиль) «Финансы и учет»

Черкесск, 2025

УДК 336:001.89
ББК 65:72.5
Т 92

Рассмотрено на заседании кафедры «Бухгалтерский учет».
Протокол № 1 от «01» 09. 2025 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.
Протокол № 28 от «28» 09. 2025 г.

Рецензенты: Узденова Ф. М. – к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет»

Т 92 **Тхагапсова, С. К-Г.** Основы научных исследований: методические рекомендации для обучающихся направления подготовки 38.03.01. Экономика направленность (профиль) «Финансы и учет» / С. К-Г. Тхагапсова. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2025. – 32 с.

В методических рекомендациях раскрыт процесс организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований»: представлены основные понятия и литература по каждой теме дисциплины; указаны примерные темы рефератов; показан порядок подготовки к экзамену в виде вопросов и тестов.

Целью методических указаний и планов семинарских занятий является оказание студентам помощи при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы научных исследований». Рекомендуется для использования преподавателями и студентами экономических специальностей.

УДК 336:001.89
ББК 65:72.5

© Тхагапсова С. К-Г., 2025
© ФГБОУ ВО СКГА, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по подготовке к лекциям	5
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	5
Методические рекомендации обучающихся по подготовке к тестовым заданиям	6
Темы лекционных занятий	6
Планы практических занятий	8
Самостоятельная работа	21
Перечень предлагаемых тем рефератов	22
Методика проведения контроля и тестирования, и ответы на вопросы	23
Итоговый тест для самоконтроля	24
Темы эссе	27
Вопросы к экзамену	28
Список рекомендованной литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

Научный язык весьма специфичен, в нем много понятий и терминов, отражающих научную деятельность.

Специалист любой сферы должен иметь представления об организации научно – исследовательской деятельности и основных понятиях науки. От степени владения понятийным научным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно исследователь может выразить свою мысль, объяснить тот или иной научный факт.

Цель учебной дисциплины «Основы научных исследований» является рассмотрение с исторической, организационной, экономической, психологической и правовой сторон научного исследования и конкретизация данного процесса в общенаучных и специфических понятиях и категориях.

Основными задачами является:

– рассмотрение основных положений и методов науки и научных исследований;

– изучение методологических основ научных исследований;

– изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;

–знакомство с особенностями исследований в экономических науках;

– изучение и привитие навыков организации научных исследований и представления их результатов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия, вместе с тем, четко формулирует и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в историческом аспекте, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно – теоретических знаний и овладение определенными методами

самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в несколько блоков, согласно основным разделам программы дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

При подготовке к тестированию необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине,

– четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

– внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

– не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Наука в современном обществе.

Понятие «наука». Классификация наук. Цель, основные задачи и предмет науки. Связь науки и философии. Основные этапы развития науки. Роль и функции науки в развитии современного общества.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России.

Законодательные основы и организационная структура управления наукой. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени и ученые звания.

Тема 3. Методология и методы научного исследования.

Научное исследование: его сущность, особенности, классификация. Методология научного исследования. Метод научного исследования.

Тема 4. Специальные методы научных исследований.

Системный подход. Моделирование как метод научного познания. Математические модели и методы.

Тема 5. Методика научного исследования.

Основные этапы научного исследования. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Тема 6. Виды студенческих научно-исследовательских работ.

Магистерская диссертация. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

Тема 7. Работа студента с научной литературой.

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Тема 8. Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.

Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата). Процедура защиты курсовых работ. Процедура защиты ВКР.

5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Основы методологии научного исследования

1.1 Научное исследование: его сущность и особенности

1.2 Понятие о методе, методологии

1.3 Сущность теории и ее роль в научном исследовании

Основные термины

Научное исследование. Объект научно-теоретического исследования. Средства научно-теоретического исследования. Результаты научных исследований. Метод. Методология. Идеалисты. Диалектическая логика. Методы-операции. Методы-действия. Теоретические методы. Эмпирические методы. Научные методы. Всеобщие (философские) методы. Общенаучные методы. Частные методы. Специальные методы.

Доклады

1. Самая престижная и знаменитая научная премия.
2. Возникновение науки, как формы общественного сознания.

Вопросы:

1. Что такое методология?
2. В чем заключается продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
6. Перечислите функции науки.
7. Расскажите об этапах развития науки.
8. Что такое знание? Виды знаний.
9. В чем отличие чувственного и рационального познания?
10. Перечислить основные структурные элементы познания.
11. В чем заключаются этические основания методологии?

Тесты

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____знаний о действительности.

а) Исследовательских.

б) Теоретических.

в) Объективных.

г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука?

а) в XIV веке.

б) в XV веке.

в) в XVI веке.

г) в XVII веке

3. Выберите правильное утверждение:

а) объект шире предмета;

б) объект уже предмета;

в) объект и предмет – синонимы;

г) нет правильного ответа.

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

а) Фундаментальные.

б) Прикладные.

в) Общественные.

г) Технические.

5. Отличительными признаками научного исследования являются:

а) целенаправленность;

б) поиск нового;

в) систематичность;

г) строгая доказательность;

д) все перечисленные признаки.

6. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

а) Прикладные науки.

б) Фундаментальные науки.

в) Технические науки.

г) Естественные науки.

7. Получение нового теоретического результата – это:

а) задача исследования;

б) гипотеза исследования;

в) объект исследования;

г) цель исследования.

8. Задачи исследования – это:

а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;

б) получение нового теоретического результата;

в) материалы, составляющие фактическую область исследования;

г) инструментальные средства исследования.

Тема 2. Логика процесса научного исследования

2.1 Этапы и уровни научного исследования

2.2 Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование

2.3 Содержание этапов исследовательского процесса

2.4 Особенности основных этапов исследования

Основные термины

Методологические принципы. Эмпирический этап. Факты действительности. Научные факты. Ступени (стадии) работы. Теоретический этап. Прогнозирование. Доказательство. Замысел исследования. Логика исследования. Проблема исследования. Предмет исследования.

Формулировка гипотезы. Программа исследования. Стиль изложения. Структурные компоненты исследовательского процесса.

Доклады

1. Частно-научные методы познания.
2. Специфические методы познания (примеры применения).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог? Его виды.
6. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
7. Какие виды рабочих записей вы знаете?
8. Как составляется уточненный список исходных источников информации?

Тесты

1. Научное исследование начинается с:

а) синтеза;

б) обобщений;

в) выводов;

г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:

а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;

б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;

в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;

г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Средствами исследования выступают:

а) методы исследования;

б) задачи исследования;

в) материал исследования;

г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

4. В науковедении различаются методы:

а) частно научные;

б) искусственно научные;

в) естественно научные;

г) общенаучные.

5. Общенаучные методы применяются:

а) в одной науке;

б) в небольшой группе наук;
в) в филологических науках;
г) во всех науках или во многих из них.
6. Частнонаучные методы применяются:
а) во всех науках;
б) в одной науке или в небольшой группе наук;
г) в гуманитарных науках;
д) в естественных науках.
7. Эмпирические задачи решаются методами:
а) эксперимент;
б) классификации;
в) моделирования;
г) всеми перечисленными
8. Теоретические задачи решаются методами:
а) классификации;
б) эксперимент;
в) наблюдения;
г) дедукции
9. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
а) экспериментом;
б) классификацией;
в) моделированием;
г) наблюдением.
10. Наблюдение позволяет найти:
а) теоретический материал исследования;
б) принципы исследования;
в) фактический материал исследования;
г) гипотезу исследования.
11. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:
а) наблюдением;
б) моделированием;
в) экспериментом;
г) классификацией.
12. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:
а) наблюдением;
б) классификацией;
в) экспериментом;
г) моделированием.
13. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

а) построение проблемы («расщепление» проблемы на под вопросы, ограничение поля изучения);

б) оценка и обоснование проблемы;

в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;

г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания.

14. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

а) методом;

б) наблюдением;

в) моделированием;

г) гипотезой.

Тема 3. Классификация методов научных исследований

3.1 Научные методы эмпирического исследования

3.2 Научные методы теоретического исследования

3.3 Общелогические методы и приемы познания

Основные термины

Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент. Сравнение. Формализация. Аксиоматизация. Гипотетико-дедуктивный метод. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Абстракция отождествления. Изолирующая абстракция. Абстракция актуальной бесконечности. Абстракция потенциальной осуществимости. Идеализация. Обобщение. Индукция. Дедукция. Моделирование. Прогнозирование.

Вопросы

1 Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике.

2 Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?

3 Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?

4 Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.

5 Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?

6 Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.

7 Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?

8 Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?

9 К каким видам методов можно отнести статистические исследования?

Доклады

1. Становление и развитие экономической теории.
2. Самая престижная и знаменитая научная премия.

Тесты

1. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

а) гипотеза − результат исследования – проблема;

б) результат исследования − проблема – гипотеза;

в) проблема − гипотеза − результат исследования.

2. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

а) вопрос, на который нет ответа,

б) вопрос, на который есть ответ

в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

3. В основе проблемы лежит:

а) противоречие между языковыми категориями;

б) противоречие между мыслями;

в) противоречие между знанием и незнанием.

4. На первом этапе гипотеза возникает:

а) как источник фактического материала;

б) как необоснованное предположение, догадка;

в) как теоретическое знание.

5. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

а) теоретическим материалом;

б) дополнительным материалом;

в) фактическим материалом.

6. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

а) выбор темы исследования,

б) определение задач исследования;

в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

7. Предварительный этап считается завершенным:

а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;

б) сформулировал первоначальную гипотезу;

в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

8. Существует следующие приемы выбора темы:

а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;

б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;

в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;

г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

9. Основной этап включает следующие стадии:

а) работа с фактическим материалом;

б) работа с теоретическим материалом;

в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

10. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

а) к предмету исследования;

б) к объекту исследования;

в) к гипотезе исследования.

11. На заключительном этапе исследования раскрывается:

а) смысл полученного результата;

б) цель и задачи исследования;

в) его значение для науки и практики.

Тема 4. Теоретический уровень научного исследования

4.1 Понятие теоретического уровня научного исследования

4.2 Первая стадия теоретического исследования

4.3 Вторая стадия теоретического исследования

4.4 Третья стадия теоретического исследования

Основные термины

Теория. Аксиома. Закон инерции. Закон количества движения. Закон равенства действия и противодействия. Абстрактность, общность и системность теоретического знания. Интерполяция. Экстраполяция. Аксиоматический метод. Конструктивный метод. Нормативная экономика. Позитивная экономика. Тезис. Антитезис.

Вопросы

1. Расскажите о теоретических исследованиях.
2. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
3. Модели теоретического исследования.
4. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
5. Какие виды экспериментов вы знаете?
6. В чем суть вычислительного эксперимента?
7. Что в себя включает план эксперимента?
8. Как планируется эксперимент?
9. Что такое измерение? Его виды.

Тесты

1. Познавательная функция науки это:

а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке

б) создание новых технологий обучения

в) развитие новых технологий в производительных силах общества

г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

2. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

а) решение задач

б) закон

в) точка зрения

г) истина

3. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

а) через взаимоотношение людей

б) через современное общество

в) через управление культурными процессами

г) через образование

4. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?

а) чтобы они не имели ложной информации

б) чтобы они использовались в крайних случаях

в) чтобы они не были обращены против человека

г) чтобы они не могли управляться без действия человека

5. Что не может дать наука?

а) правильное объяснение происхождению и развитию явлений

б) раскрывание существенных связей между явлениями

в) вооружение человека знанием объективных законов реального мира

г) объяснение метафизических сущностей

6. Выберите две особенности современной науки:

а) коллективные формы деятельности

б) разработка средств и методов исследования

в) методы, основанные на новых технологиях

г) производство и распространение научного знания

7. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____:

а) изобретатель;

б) философ;

в) ученый;

г) психолог.

Тема 5. Научная проблема, ее постановка и формулирование

5.1.Сущность научной проблемы

5.2.Постановка проблемы и ее решение

5.3. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы

Основные термины

Проблема. Научная проблема. Постановка проблемы. Формулировка проблемы научного исследования. Формулирование проблемы. Построение проблемы. Оценка проблемы. Обоснование проблемы. Гипотеза. Основание гипотезы. Форма гипотезы. Общая гипотеза. Частная гипотеза. Рабочая гипотеза.

Вопросы:

1. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам? являются ли логические методы научными?
2. Какие методы входят в группу логических методов? Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
3. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?
4. Приведите пример исследований в менеджменте, использующий анализ и синтез для решения проблемы?
5. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
6. Дайте определение методам индукции и дедукции.
7. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
8. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
9. Назовите основные этапы научного исследования.
10. Что вы понимаете под концепцией исследования.
11. Какие методы используются при разработке концепции?

Тема 6. Этапы проведения научного исследования

6.1 Общая схема хода научного исследования

6.2 Основные этапы научного исследовании

6.3 Эффективность научных исследований

Основные термины

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Вопросы

1. Назовите основные этапы научного исследования.
2. Какие методы используются при разработке концепции? Что вы понимаете под термином «программа исследования»?
3. Является ли процесс формирования научной гипотезы обязательным? Поясните ответ.
4. Назовите основные этапы проведения научного исследования.
5. Какие методы включает в себя трансформация проблемы?

6. Как оформляются результаты научного исследования?

Доклады

1. Система научных исследований в США.
2. Управление наукой в РФ.

Тесты:

1. Ученые звания могут быть присвоены лицам?

а) которые осуществляют педагогическую и научную (научно-исследовательскую) деятельность в организациях;

б) обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения;

в) которые осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения.

2. Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить?

а) Диссертацию;

б) Реферат;

в) Дипломную работу.

3. Изучаемые в вузах дисциплины делятся на:

а) обязательные;

б) факультативные;

в) альтернативные;

г) все три варианта.

4. Кем устанавливается количество курсовых работ?

а) Преподавателем;

б) Деканатом;

в) Учебным планом.

5. Цель дипломной работы :

а) закрепление знаний полученных в ходе обучения;

б) систематизация;

в) выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

6. Практика – это:

а) повторение пройденного материала на практических заданиях;

б) проявление полученных знаний на производстве, соответствующем специальности;

в) обучение на производстве.

7. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

а) книжный, разговорный;

б) разговорный, художественный, публицистический, официально- деловой, научный;

в) публицистический, официально-деловой, научный, художественный;

г) разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

8. Выберете неправильный вариант ответа:

а) синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности;

б) на академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты;

в) в устной форме преобладает именительный падеж;

г) для официально – делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения

9. К жанру научного стиля не относится:

а) очерк

б) рецензия

в) резюме

г) все ответы верны

10. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

а) аннотация, анализ, обобщение;

б) отзыв, рассуждение, описание;

в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение ;

г) сообщение, доказательность, анализ, описание.

Тема 7. Методика работы над рукописью исследования

7.1 Анализ источников информации.

7.2 Ведение рабочих записей.

7.3 Работа с научной литературой.

7.4 Работа над рукописью.

7.5 Язык и стиль научной работы и речи.

Основные термины

Периодические издания. Газеты и журналы. Статистические сборники. Сборники переводных источников. Информационные дайджесты. Книжные издания. Специализированные информационно-поисковые системы. Библиотечные каталоги. Историко-литературный комментарий. Текстологический комментарий. Реальный комментарий. Лингвистический комментарий. Выписки. Тезисы. Аннотация. Резюме. Конспект. Статья. Монография. Работа над рукописью.

Вопросы:

1. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.

2. Какую роль играет метод формализации на пути развития экономической науки и науки управления?

3. В чем вы видите недостатки формализации на базе естественного языка?

4. Назовите основные типы формализации экономических знаний.

Доклады:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
2. Система Антиплагиат.

Тесты:

1. Научный текст необходимо:

а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;

б) привести без деления одним сплошным текстом;

в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

2. Выводы содержат:

а) только конечные результаты без доказательств;

б) результаты с обоснованием и аргументацией;

в) кратко повторяют весь ход работы.

3. Список использованной литературы:

а) оформляется с новой страницы;

б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;

4. в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

5. В приложениях:

а) нумерация страниц сквозная;

б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;

в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

6. Таблица:

а) может иметь заголовок и номер;

б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;

в) приводится только в приложении.

7. Числительные в научных текстах приводятся:

а) только цифрами;

б) только словами;

в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

8. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

а) словами;

б) цифрами;

в) и цифрами и словами.

9. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

а) только цифрами;

б) только словами;

в) в начале предложения – словами.

10. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

а) с падежными окончаниями;

б) только римскими цифрами;

в) только арабскими цифрами.

11. Сокращения в научных текстах:
а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
б) допускаются до одной буквы с точкой;
в) не допускаются.
12. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
а) только в конце предложений;
б) только в середине предложения;
в) в любом месте предложения.
13. Иллюстрации в научных текстах:
а) могут иметь заголовок и номер;
б) оформляются в цвете;
в) помещаются в тексте после первого упоминания о них.
14. Цитирование в научных текстах возможно только:
а) с указанием автора и названия источника;
б) из опубликованных источников;
в) с разрешения автора.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

– ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

– подготовка к лекционным и семинарским занятиям;

– подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

– подготовка рефератов и их защита;

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ:

1. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
2. Внедрение научных исследований
3. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
4. Защита диссертации, присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий
5. Институциальная автономия и проблема управления в высшем образовании.
6. История становления и развития академической науки
7. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
8. Написание и оформление научных работ студентов.
9. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
10. НТП и его последствия
11. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
12. Организация научно-исследовательской работы в России.
13. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
14. Организация труда научных работников
15. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
16. Понятие метода и методологии научного исследования.
17. Понятие науки и классификация наук.
18. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
19. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
20. Роль и значение высшего образования в современной России.
21. Сбор научной информации.
22. Современное состояние и тенденции развития науки в России
23. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом
24. Структура и классификация наук
25. Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.
26. Управление в сфере науки в России.
27. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
28. Учёные степени и учёные звания в России.
29. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
30. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
31. Функции высшего профессионального образования
32. Этапы научно-исследовательской работы.

7. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ, И ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Тестирование – это форма количественного измерения знаний обучающихся. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку знаний и оценку сформированности умений.

Правила оформления электронных текстов – формат текста MS WORD WINDOWS, шрифт Times New Roman, размер 12 пт., выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см; межстрочный интервал –+ полуторный; поля страницы снизу – 2,5 см, сверху, слева, справа – 2 см, страницы нумеровать.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

8. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Важнейшими особенностями научных исследований являются:

а) вероятностный характер результатов ;

б) уникальность;

в) сложность и комплексность;

г) понятность.

Д) масштабность и трудоемкость

Е) связь исследований с практикой

2. Область действительности, которую исследует наука:

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А) Методология науки.

Б) Методологическая рефлексия.

В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А) Постановочный этап.

Б) Исследовательский этап.

В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования.

Б) Гипотеза исследования.

В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

А) Наблюдение.

Б) Эксперимент.

В) Анкетирование.

Г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А) Интервью.

Б) Тестирование.

В) Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А) Проективный.

Б) Открытый.

В) Закрытый.

9. Методология науки – это:

А) Учение о методах и процедурах научной деятельности.

Б) Система методов и исследовательских процедур.

В) Теория науки.

Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин.

10. Теория – это:

А) Интеллектуальное отражение реальности.

Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.

В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

11. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

А) Утверждение о наличие проблемной ситуации в науке.

Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.

В) Получение субсидии на проведение исследования.

Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

12. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

А) Направлены на решение социально-практических проблем.

Б) Ориентированные на производство.

В) Опираются на чувственные данные.

13. К количественным методам исследования можно отнести:

А) Эксперимент.

Б) Измерение.

В) Контент-анализ.

14. Научный метод–это…

А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.

Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».

В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

15. Какие бывают методы научного познания:

А) Экспериментальный и теоретический.

Б) Исторический и логический.

В) Эмпирический и теоретический.

16. Метод научного познания включает в себя:

А) Анализ, синтез, моделирование.

Б) Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.

В) Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.

17. Научное исследование:

А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Все варианты верны.

18. Область действительности, которую исследует наука:

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

19. Логика исследования включает:

А) Постановочный этап.

Б) Исследовательский этап.

В) Все варианты верны.

20. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования.

Б) Гипотеза исследования.

В) Цель исследования.

21. Научное исследование:

А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Все варианты верны.

22. По целевому назначению выделяют следующие виды исследований: А) фундаментальные

Б) экспериментальные В) прикладные

Г) поисковые.

23. В зависимости от источника финансирования научные исследования делятся на:

А) бюджетные;

Б) частные;

В) коммерческие;

Г) нефинансируемые

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	отлично
70-84	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

9. ТЕМЫ ЭССЕ

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
8. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
9. Современное информационное обеспечение научной работы.
10. Электронная библиотека в вузе.
11. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
12. Основные современные источники научной информации.
13. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
14. Этика научно-исследовательской работы.
15. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
16. Результаты научных исследований как объект интеллектуальной собственности.
17. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
18. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
19. Особенности научного стиля современного русского языка.
20. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
21. Виды научных публикаций (обзор).
22. Редактирование и рецензирование научных работ.
23. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра».
24. Условия для научно-исследовательской работы студентов в вузе.
25. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

10.ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие «наука».
2. Классификация наук.
3. Цель, основные задачи и предмет науки.
4. Связь науки и философии.
5. Основные этапы развития науки.
6. Роль и функции науки в развитии современного общества.
7. Законодательные основы управления наукой в современной России.
8. Организационная структура управления наукой в современной России.
9. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
10. Магистратура.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
12. Учебно-исследовательская работа студентов.
13. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ.
14. Аспирантура.
15. Докторантура.
16. Ученые степени.
17. Ученые звания.
18. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
19. Методология научного исследования.
20. Метод научного исследования.
21. Общенаучные методы научных исследований.
22. Специальные методы научных исследований.
23. Междисциплинарные методы научных исследований.
24. Системный подход.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Математические модели и методы.
27. Основные этапы научного исследования.
28. Информационное обеспечение научной работы студента.
29. Интернет как источник научной информации.
30. Библиотечные каталоги, их виды.
31. Электронный каталог и электронная библиотека.
32. Методы обработки и хранения информации.
33. Традиционные и современные носители информации.
34. Магистерская диссертация.
35. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
36. Научный доклад, его назначение и структура.
37. Тезисы доклада.
38. Научная статья, ее структура и содержание.
39. Теоретические статьи.
40. Эмпирические статьи.

41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.

42. Этика научно-исследовательской работы студента.

43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.

44. Основные источники научной информации.

45. Виды научных изданий.

46. Виды учебных изданий.

47. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

48. Методика чтения научной литературы.

49. Виды чтения специальной литературы.

50. Формы регистрации научной информации.

51. Функциональные стили современного русского литературного языка.

52. Языковые особенности научного стиля.

53. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

54. Требования к техническому оформлению научной работы.

55. Процедура защиты курсовых работ.

56. Процедура защиты ВКР.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землянухина С. Г. Методология научного экономического исследования: учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-7433-3368-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108694.html (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: https://doi.org/10.23682/108694

2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Я. А. Рощина [и др.]; под редакцией М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 687 с. – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/141787.html

3. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Я. А. Рощина [и др.]; под редакцией М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 687 с. – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/141787.html

4. Пивоварова О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-4486-0673-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81487.html

5. Решетов В. В. Организация научных исследований в экономике: учебное пособие / В. В. Решетов. – 2-е изд. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. – 107 с. – ISBN 978-5-7731-1091-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/131023.html

6. Цифровые ресурсы в научном исследовании: учебное пособие / С. И. Головкина, В. Е. Засенко, Е. А. Афоничкина [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. – 106 с. – ISBN 978-5-7422-8987-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/152106.html

7. Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-907445-77-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

8. Яковенко Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 244 с. – ISBN 978-5-7782-4633-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/126635.html

9. Аналитические исследования финансово-экономических процессов и их нормативно-правового регулирования: монография / В. Д. Андреев, А. О. Балабанова, Т. Г. Борисова [и др.]; под редакцией Т. Е. Гварлиани, С. В. Петровой. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. – 244 с. – ISBN 978-5-88702-686-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/150329.html

10. Вавилова А. С. Принципы и методы исследований и принятия решений: практикум / А. С. Вавилова, Т. В. Натальина, О. Г. Севостьянова. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. – 119 с. – ISBN 978-5-7014-1034-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/126980.html

11. Исследование трендов в бухгалтерском учете, аудите и финансах в условиях цифровизации общества: монография / Е. В. Богомолова, О. А. Голикова, Е. В. Гринавцева [и др.]. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-00175-236-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/135587.html

12. Решетов В. В. Организация научных исследований в экономике: практикум / В. В. Решетов. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 69 с. – ISBN 978-5-7731-1000-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/125966.html

13. Пахомова Н. Г. Современные методы научных исследований: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. – ISBN 978-5-00175-132-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/123537.html

ТХАГАПСОВА Светлана Крым-Гериевна

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические рекомендации для обучающихся направления подготовки 38.03.01. Экономика направленность (профиль) «Финансы и учет»

Корректор Чагова О. Х.
Редактор Чагова О. Х.

Сдано в набор 09.12.2025 г.
Формат 60х84/16
Бумага офсетная.
Печать офсетная.
Усл. печ. л.1,86
Заказ № 5254
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36