

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

М. Д. Напсо

# **ФИЛОСОФИЯ**

Учебно-методическое пособие для студентов  
очно-заочной формы обучения направление подготовки  
45.03.02 – «Лингвистика»

Черкесск - 2024

УДК 1  
ББК 87  
Н 27

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 7 от «08» 09. 2023 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.

Протокол № 26 от «29» 09. 2023 г.

**Рецензенты:** Калабекова С. В. – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКГА.

Н27 **Напсо, М. Д.** Философия: учебно-методическое пособие для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» / М.Д. Напсо.– Черкесск: БИЦ СКГА, 224.– 24 с.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре гуманитарных дисциплин СКГА. Данное пособие соответствует программе дисциплины, содержит теоретический материал, тестовые задания, задания для самостоятельной работы и предназначено для студентов очно-заочной формы обучения факультета дизайна и лингвистики СКГА.

УДК 1  
ББК 87

© Напсо М.Д., 2024  
© ФГБОУ ВО СКГА, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Философия занимается поиском общих оснований и исследованием процессов, законов, которые характеризуют отношения между бытием и мышлением, практикой и познанием, обществом и природой, личностью и обществом. Будучи областью научных знаний, формируя мировоззрение, философия выполняет множество функций. Поиск истины составляет ее эвристическую функцию. Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности. Формируя человека как мыслящую личность, она выполняет воспитательную функцию. Создавая возможности для установления социальных контактов и взаимодействий между индивидами, группами индивидов и социальными общностями, философия выполняет коммуникативную функцию. Определение перспектив и возможных вариантов развития современной цивилизации составляет содержание прогностической функции философии. Практическая функция философии состоит в ее способности воздействовать не только на сознание, но и на поведение индивидов, направленное на преобразование природы, общества и мышления.

### Цели и задачи дисциплины «Философия»

Основная **цель** философского курса – познакомить студента с проблематикой философии, историей философских идей и учений, с основными направлениями философской мысли, сформировать представления о специфике философского знания как способе познания и духовного освоения мира. Достижение данной цели связано с постановкой и решением ряда **задач**: освоение системы философских принципов, категорий и понятий; знание основных этапов развития философской мысли; представление об основных направлениях современного философского знания; знакомство с философскими проблемами и методами их исследования; развитие способности самостоятельного осмысления фундаментальных вопросов бытия и человеческого существования; выработка навыков работы с философскими текстами; умения логично излагать и аргументировать собственное видение проблем.

В результате изучения дисциплины «философия» студент должен:

– **знать** основные направления философии, теории и методы философии, содержание современных философских систем, идеи крупнейших представителей философской мысли;

– **уметь** пользоваться категориями философии при анализе социоприродных явлений, разбираться в сложном переплетении философских проблем, строить аргументацию по вопросам, имеющим философско-мировоззренческий характер, отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– **владеть** навыками анализа философских текстов, приемами ведения философского диалога, логического изложения философского материала.

## **Основное содержание философского курса**

**1. Предмет философии, место и роль философии в культуре:** Мироззрение, его общественно-исторический характер. Типы мироззрения. Специфика и место философского знания в мироззрении человека. Социально-культурная обусловленность философских учений. Человек в мире как главная тема философских размышлений. Структура философского знания. Философия в системе культуры. Источники философского знания, взаимоотношение философии и конкретных естественных, социальных и гуманитарных наук. Функции философии.

**2. Становление философии, основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития:** Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли. Возникновение философии из дофилософского знания. Философские и религиозные концепции Древней Индии о мироздании и человеке. Основные школы и направления философии Древней Индии, основные понятия индийской философии. Философские системы Древнего Китая. Человек в системе вечных законов бытия как основной принцип древнекитайской философии. Философско-этическое учение Конфуция. Древнегреческая и древнеримская философия. Космоцентричность и универсальность античной философии. Проблема первоосновы мира в древнегреческой философии: субстанции, логос, атомы, бытие. Многообразие философских школ Поиск сущности человека: от софистов к учению Сократа («Познай самого себя»). Учение Платона об идеях. Человек и его душа. Социальные взгляды Платона: типология государств, учение об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля, его учение о «материи» и «форме», основные идеи метафизики, этика, учение о государстве, понимание закона и справедливости. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Основные этапы средневековой европейской философии: апологетика Учение Фомы Аквинского. Общая характеристика средневековой философии как переход от космоцентрического к теоцентрическому универсуму. Три составных части средневековой философии: Бог, природа, человек. Теодицея, человек как образ Божий. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения: переход от теоцентризма к антропоцентризму, гуманизму, пантеизму. Развитие учения о мире в работах Н.Кузанского, Д.Бруно, Л.да Винчи, Н.Коперника. Учение о природе власти в работах Н.Макиавелли. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Социальные утопии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла). Становление современного естественнонаучного и социального знания, гносеологии и методологии. Зарождение эмпирического метода познания и аргументации знания (Г.Галилей), проблема достоверности знания, индуктивный метод, практическая направленность новой науки (Ф.Бэкон). Развитие рационализма и обоснование дедуктивного метода в философии Р.Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Человек Б.Спинозы как часть природы, этика Спинозы. Г.Лейбниц, его учение о монадах и теодицея. Исследование процесса познания в субъективно-идеалистических концепциях Д.Беркли и Д. Юма.

Социально-философские взгляды Т.Гоббса, Д.Локка, Д.Юма. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: новая модель исторического субъекта, вера в человеческий разум. Философия Вольтера. Идеи социального устройства в концепции Ш.Л.Монтескье. Учение Ж.Ж.Руссо об «общественном договоре». Сущность деизма. Д.Дидро и его понимание природы. Французский материализм: учение о природе; гносеология и проблема истины; понимание материи, ее свойств и строения; проблема детерминизма, взгляд на необходимость и случайность. Социальные предпосылки расцвета немецкой культуры и влияние Французской революции. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия природы и духа, тождества бытия и мышления, сущность человека и общества, активность сознания, связь сознания и познания, принцип развития (историчности), проблема универсальности разума и норм нравственности, проблема свободы. Критический идеализм И.Канта. Учение о нравственной области человеческой деятельности, о праве и государстве; понятие долга и категорический императив. Философская система Гегеля: логика, философия природы, феноменология духа, философия истории, философия права, философия религии. Система и метод в философии Гегеля. Критика идеализма в антропологическом материализме Л.Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении человеческой сущности. Формирование русской философской проблематики в IX - XIII вв. Возникновение русской философии в XVII - начале XIX в. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Проблема исторической судьбы России: спор славянофилов и западников (П.Я.Чаадаев, И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, Аксаковы), русская идея, почвенники, евразийцы. Проблема справедливого социального устройства в учениях народников и демократов (П.Л.Лавров, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, В.Г.Белинский). Русская религиозная философия: христианская этика и гуманизм, проблема смысла жизни, сущность русской духовности в работах Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского. Нравственная философия В.С.Соловьева и его «оправдание добра», концепции К.Н.Леонтьева, П.А.Флоренского, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка, Л.Шестова, И.А.Ильина, Н.А.Бердяева, А.Ф.Лосева. Критика европейской цивилизации в русской философии. Человек в природе и идеи русского космизма.

**3. Структура философского знания:** Специфика и место философского знания в мировоззрении человека. Социально-культурная обусловленность философских учений. Предмет и область исследования философии. Человек в мире как главная тема философских размышлений. Структура философского знания. Философия в системе культуры. Источники философского знания, взаимоотношение философии и конкретных естественных, социальных и гуманитарных наук. Функции философии.

**4. Учение о бытии:** Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Бытие и существование. Бытие вещей, процессов, состояний. Реальность объективная и субъективная. Человеческое бытие. Проблема жизни. Реальное, виртуальное, действительное. Универсальное и уникальное, проблема единства мира и множественности форм бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Научные и религиозные картины мира. Проблема начала и

сущности мира. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Материалистическое и идеалистическое направление в объяснении мира и человека.

**5. Понятия материального и идеального:** Эволюция понятия материи в истории философии. Современное понимание материи. Научные представления об уровнях, формах организации и свойствах материи. Материалистический монизм и проблема обоснования единства мира. Субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Конечное и бесконечное. Вечное и временное. Современные представления о пространстве и времени. Основные свойства пространства и времени. Значение современных научных представлений для развития философских понятий пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени с точки зрения теории относительности. Социальное пространство и время. Движение как способ существования материи и духа. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Классификация форм движения. Отражение как свойство материи. Понятие отражения, его формы и их взаимосвязь. Отражение и информация.

**6. Диалектика:** Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Объективная и субъективная диалектика. Закон как вид связи, виды законов. Принципы и законы развития. Единство и борьба противоположностей. Противоречие как источник развития, в том числе познания и знания. Роль противоречий в развитии правовой науки и правоохранительной практики. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность в развитии. Качество, количество, мера. Идея преемственности в развитии. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность формализма. Необходимость и случайность. Сущность фатализма и волюнтаризма. Сущность и явление. Проблема абсолютности сущности. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к пониманию развития. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Детерминизм как концепция закономерности, причинной обусловленности и взаимосвязи. Формы детерминизма. Принцип причинности, причинные связи, закономерности. Понятия причины и следствия. Возможность и действительность. Возможность и вероятность. Динамические и статистические закономерности. Сущность индетерминизма. Диалектика в современной философии.

**7. Научная, философская и религиозная картины мира:** Научные и религиозные картины мира. Роль различных течений материализма и идеализма в социальном и естественнонаучном познании, социально-исторической практике человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, научное, философское. Специфика и место философского знания в мировоззрении человека. Социально-культурная обусловленность философских учений. Предмет и область исследования философии. Человек в мире как главная тема философских размышлений. Структура философского знания. Философия в системе культуры.

**8. Сознание и познание:** Сознание как субъективная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Проблема сознания и души в философии. Сущность вульгарно-материалистического, религиозно-мистического, научно-материалистического понимания сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и мышление. Действительность, мышление, логика и язык, их взаимосвязь. Мышление, память, воля, эмоции в структуре сознания, их содержание и взаимовлияние. Проблема искусственного интеллекта. Абстрактно-логическое (вербальное) и невербальное мышление. Знак, значение, смысл. Сознание и мировоззрение. Взаимосвязь сознания и бессознательного, роль бессознательного в творчестве. Интуиция и воображение. Самосознание и личность. Структура самосознания.

**9. Проблема истины:** Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Формы познания: обыденное, научное, художественное, религиозное. Познание как процесс производства знаний. Сознание и познание. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в философии. Агностицизм. Субъект и объект познания, их взаимосвязь в процессе познания. Знание как единство объективного и субъективного. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Практическая природа познания. Понятие практики и ее основные формы. Практика как цель и источник познания. Особенности социального познания. Познавательные способности человека. Чувственное познание, его формы и роль в познании. Рациональное познание, его формы и особенности. Единство чувственного и рационального в познании. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема истины в философии и науке. Философское учение об истине, исторические разновидности понимания истины. Классическая концепция истины. Проблема всеобщего критерия истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Доказательство и опровержение. Аналогия. Специфика философской аргументации и доказательств.

**10. Структура научного познания. Научные революции и смены типов рациональности:** Основания научного познания: идеалы, нормы и критерии научности; философские и общенаучные принципы и их влияние на характер и результаты познания. Отличие научного познания от обыденного, художественного, религиозного, философского способов освоения действительности. Научные революции и смены типов рациональности, понятия парадигмы и научной картины мира (Т.Кун), исследовательской программы (И.Лакатос). Структура научного познания. Методы научного познания. Понятие метода и его роль в освоении действительности. Общелогические методы научного познания. Уровни научного познания. Единство эмпирического и теоретического уровней познания. Научное предвидение. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Философские проблемы современной науки: периодизации, теоретизации, математизации, компьютеризации, единство наук, общности идеалов и норм научности. Философские проблемы естественных, технических, социальных,

гуманитарных наук. Наука и техника. Технические науки. Философские проблемы техники.

**11. Человек, общество, культура:** проблема человека в философии (концепции материализма, объективного и субъективного идеализма). Природные предпосылки возникновения и существования человека. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Сущность антропосоциогенеза. Человек как родовое существо. Деятельность (труд) как способ осуществления человека. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, личность. Личность и общество. Проблема отчуждения. Понятие свободы и его эволюция.

**12. Общество и его структура:** Эволюция философского понимания общественной жизни в истории философской мысли. Проблема построения теоретической модели общества. Материальная сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая и правовая сферы общественной жизни как способ организации, регулирования и контроля общественной жизни. Политическая система и политическая структура общества. Общество и государство. Духовная жизнь общества как производство, трансляция и потребление духовных ценностей. Общественное сознание и общественное бытие, их взаимосвязь. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, идеология и общественная психология. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Политическое сознание, его идеологический и психологический аспекты. Правовое сознание и его связь с другими формами общественного сознания. Философские проблемы права. Мораль (нравственное сознание). Нравственная норма, ее отличие от правовой нормы. Социальные функции морали. Мораль и право. Искусство как форма общественного сознания (эстетическое сознание). Религия и свободомыслие как формы общественного сознания. Наука как форма общественного сознания.

**13. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития:** Культура и цивилизация, проблема их типологии. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Специфика культур Востока и Запада, специфика российской культуры. Диалог и коммуникация культур. Источники и механизмы культурно-исторических изменений. Человек в мире культуры. Традиция как философская категория. Традиция и новация. Феномен маргинальности. Социальный конфликт. Виды конфликтов, их причины и формы проявления.

**14. Нравственные ценности:** Ценности и идеалы в человеческой жизни, их природа и принципы классификации. Ценность и норма. Идеалы истины, добра и красоты, их культурно-исторический характер. Экзистенциальные ценности. Добро и зло как основные категории этики. Правовые и политические идеалы и ценности. Свобода, закон, правопорядок, власть как ценности. Истина как ценность. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Прекрасное и безобразное как основные категории эстетики. Эстетическое и художественное. Религиозные ценности и ценности свободомыслия в жизни человека, свобода совести в истории и современности.

Ценностные ориентации и смысл жизни. Кризис ценностных ориентиров в обществе потребления.

**15. Будущее человечества:** Современная эпоха в эволюции человечества. Глобальность человека. Новое понимание соотношения человека и природы. Техногенный характер современной общепланетарной цивилизации, ее особенности и противоречия. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Перспективы ноосферной цивилизации. Смысл человеческого бытия и современность. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции. Информационное общество: перспективы его развития. Космические перспективы развития социума. Роль философской мысли в современном мире.

## Основные понятия курса

**Абсолют** – категория идеалистической философии для обозначения вечного, бесконечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который не зависит ни от чего другого, сам по себе содержит все существующее и творит его.

**Агностицизм** – учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.

**Аксиология** – наука о ценностях, философское исследование ценностей.

**Антропоморфизм** – перенесение человеческого образа и его свойства на неодушевленные предметы, животные, растения, природные явления.

**Антропоцентризм** – концепция, согласно которой человек является центром Вселенной и конечной целью мироздания.

**Апория** – логическое затруднение, противоречие, проблема.

**Атеизм** – система взглядов, отрицающих веру в сверхъестественное, отрицание всякой религии.

**Атрибут** – неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может ни существовать, ни мыслиться.

**Бытие** – философская категория, которая выражает всеобщее свойство предметов и явлений существовать и быть в наличии.

**Время** – атрибут материи, наделенный свойствами длительности, асимметричности, делимости, бесконечности.

**Гелиоцентризм** – концепция мироустройства, согласно которой центром мироздания является солнце.

**Гносеология** – теория познания, рассматривающая процесс познания с точки зрения отношений субъекта познания к объекту познания.

**Гностицизм** – христианское философско-религиозное течение поздней античности.

**Движение** – атрибут материи, способ ее существования, любое изменение.

**Дедукция** – логический метод выведения частного из общего.

**Деизм** – учение, признающее существование Бога-Творца, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений.

**Демократия** – политический режим или форма правления, при которой власть принадлежит народным массам.

**Детерминизм** – учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

**Диалектика** – учение о наиболее общих формах связей и наиболее общих законах развития природы, общества и мышления; основанный на этом учении метод познания.

**Догматизм** – некритическое мышление, опирающееся на догмы.

**Дуализм** – философское учение, считающее, в противоположность монизму, материальную и духовную субстанции равноправными началами.

**Духовность** – это устремленность человека к использованию интеллектуальных, эмоциональных, чувственных и физических возможностей и сил в соответствии с воспринятой им системой ценностей.

**Естественное право** – учение об идеальном, независимом от государства праве, вытекающем будто бы из «природы» человека.

**Знания** – продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий собой идеальное воспроизведение в языковой форме объективных связей и отношений окружающего мира.

**Идеализм** – философское направление, утверждающее, в противоположность материализму, первичность духа, сознания и вторичность материи.

**Индукция** – философский и научный метод движения знания от отдельного, особенного к всеобщему, закономерному.

**Интенция** – направленность сознания (мышления) на определенный объект.

**Космоцентризм** – специфическая черта раннегреческой философии, заключающаяся в стремлении понять сущность природы, космоса, мира в целом.

**Креационизм** – религиозное учение о сотворении мира и человека Богом из ничего.

**Материализм** – философское направление, утверждающее, в противоположность идеализму, первичность материи и вторичность сознания.

**Материя** – философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем.

**Метафизика** – 1) философия как учение о всеобщем, о предельных основаниях всего сущего; 2) учение о бытии (онтология); 3) философствование вообще; 4) философский способ познания, противостоящих диалектическому методу.

**Мировоззрение** – система взглядов на объективный мир и место в нем человека.

**Мироощущение** – эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений и чувств.

**Миропонимание** – познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения.

**Мистицизм** – религиозно-идеалистический взгляд на действительность, основу которого составляет вера в существование сверхъестественных сил.

**Миф** – наиболее ранняя форма духовной культуры человечества, концентрирующая в себе зачатки знаний, религиозных верований, политических взглядов, разных видов искусства, отдельных философских идей, объединенных в сказаниях о фантастических существах, о делах богов и легендарных героев.

**Монизм** – философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало (или сознание, или материю).

**Номинализм** – течение в средневековой христианской философии, сторонники которого отрицали реальность общих понятий (универсалий) и

полагали, что они (общие понятия) существуют только в мышлении как имена или названия предметов.

**Ноосфера** – в широком смысле сфера разума, формирующаяся на планете благодаря познавательной, культурной и созидательной деятельности человека.

**Ноумен** – в широком смысле скрытая сущность явления или процесса, которая постигается только разумом. Ноумену противостоит феномен – явление, воспринимаемое органами чувств.

**Объективная реальность** – весь мир в целом, во всех его формах и проявлениях; все существующее независимо от сознания и первичное по отношению к нему.

**Онтология** – философское учение о бытии.

**Пантеизм** – философское учение, согласно которому Бог представляет собой безличное начало, тождественное природе.

**Парадигма** – система методов и норм исследовательской деятельности, принятая данным сообществом ученых; теоретико-методологические предпосылки, определяющие конкретное научное исследование.

**Парадокс** – противоречие.

**Патристика** – термин, обозначающий учения христианских теологов первых веков христианства. Патристика выступает как философия раннего Средневековья, постепенно переходя в более поздний период в схоластику.

**Пространство** – атрибут материи, представляющий собой форму сосуществования материальных объектов и процессов, их взаиморасположение, структурность и протяженность.

**Рационализм** – философское направление, отрывающее мышление от чувственного опыта и считающее единственным источником познания разум.

**Религия** – форма мировоззрения, в которой освоение мира осуществляется через его удвоение на посюсторонний (материальный, земной, воспринимаемый органами чувств) и потусторонний («небесный», сверхъестественный).

**Релятивизм** – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность человеческого познания.

**Рефлексия** – направленность мышления на сам процесс мышления, его формы, причины, следствия.

**Секуляризация и сакрализация** – понятия, выражающие процессы взаимодействия религиозного и светского: сакрализация означает доминирование религии, секуляризация – освобождение от религиозного господства или влияния.

**Семиотика** – наука, занимающаяся сравнительным анализом различных языковых систем.

**Синергетика** – теория самоорганизации.

**Софистика** – сознательное применение в споре или в доказательствах неправильных доводов, всякого рода уловок, замаскированных внешней, формальной правильностью.

**Субстанция** – философская категория для обозначения сущности, того, что лежит в основе мира.

**Субстрат** – материальная основа какого-либо предмета или явления.

**Схоластика** – тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии, соединением догматических предпосылок, играющих роль аксиом, с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике.

**Телеология** – религиозно-идеалистическое учение о целесообразности, целенаправленности всех явлений природы.

**Теодицея** – общее обозначение религиозно-философских доктрин, стремящихся согласовать идею благого и разумного божественного управления миром с наличием в мире зла.

**Теоцентризм** – религиозно-философская концепция, в соответствии с которой реальностью, определяющей все сущее, является не природа, а Бог.

**Трансцендентный** – термин, обозначающий, в противоположность «имманентному», то, что находится за границами сознания и познания (за пределами мира).

**Ценность** – вовлеченная в сферу человеческих интересов и отношений положительная значимость для индивида какого-либо духовного явления или реального объекта.

**Экзегетика** – искусство толкования Священных текстов.

**Экзистенция** – существование.

**Эклектика** – неорганичное соединение разнородных частей и элементов в единое целое.

**Эмпиризм** – учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний.

## Образовательные технологии

Традиционные и интерактивные технологии, используемые в учебном процессе, призваны обеспечить более высокий уровень овладения философской проблематикой. Цель лекционных занятий заключается в знакомстве с основным содержанием философского курса, с концептуальными подходами, с помощью которых раскрывается проблематика философии как учебной дисциплины. На семинарских занятиях проводится анализ философских воззрений и концептов. В процессе изучения теоретических разделов курса используются современные образовательные технологии, облегчающие процесс усвоения философского материала. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники образовательного процесса имеют возможность обмениваться знаниями, идеями, а также вступать во взаимодействие друг с другом, совместно решая поставленные задачи с использованием различных электронных инструментов. Применение интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности, усилению творческого потенциала, позволяет придать процессу обучения индивидуализированный характер. При проведении практических занятий преобладает групповая работа, коллективная творческая деятельность воплощается в диалоге-сотрудничестве обучающихся с преподавателем.

Особо востребованной является асинхронное обучение – это форма обучения, при которой студенты усваивают учебный материал в комфортнее для них время, без необходимости одновременного взаимодействия с учителем или другими студентами в реальном времени. Студент изучает материалы, выполняет задания, проходит тесты, преподаватель координирует его деятельность. Широко используется организованное виртуальное пространство для студентов и преподавателя, которые, находясь на расстоянии, объединяются телекоммуникационными и сетевыми технологиями для взаимодействия в режиме реального времени.

## Методические указания по подготовке реферата

**Реферат** представляет собой форму самостоятельной работы студентов, в которой в кратком виде излагаются основные проблемы рассматриваемой темы. Написание реферата является творческим процессом, кроме того, это и задание, выполняемое по учебному курсу. По дисциплине «Философия» реферат может быть подготовлен по философским, методологическим и мировоззренческим вопросам. Реферат является одним из инструментов, который позволяет самостоятельно приобретать философские знания, в том числе не предусмотренные образовательными стандартами. **Главная задача** – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе взгляды и воззрения по конкретной проблеме, сравнивать различные точки зрения. С помощью реферата возможно осуществление контроля за процессом усвоения учебного материала, он носит познавательный и научно-исследовательский характер. Реферат может выступать в форме доклада – реферат-доклад, в котором формулируются преследуемые цели, дается анализ основных положений, представлена философская литература по теме, подводятся итоги. Кроме того, это и т. н. аналитический реферат, предусматривающий сокращенное изложение научного материала.

Реферат должен содержать элементы **научной новизны**, в нем должны найти отражение актуальность и востребованность представленной темы, проблематика должна быть четко определена, должен быть представлен список научной литературы, материал структурирован и систематизирован. План и содержание реферата, предъявляемые к нему требования с точки зрения оформления должны быть строго соблюдены.

## Примерные темы рефератов

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Мироззрение и его основные типы.
3. Философское мировоззрение, его специфика.
5. Предмет, структура и проблемы философского знания.
6. Античная философия.
7. Философия Средневековья.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Философия французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия.
12. Западная философия второй половины XIX- XX вв.
13. Русская философия.
14. Человек – сознание – познание.
15. Бытие как центральная категория в философии.
16. Человек как главная философская проблема.
17. Основополагающие категории человеческого бытия.
18. Проблема сознания
19. Учение о познании.
20. Духовная и социальная жизнь человека.
21. Культура и цивилизации: сходство и отличия.
22. Наука как явление, её сущность и последствия.
23. Сущность и роль техники. Философия техники. Концепция четвёртой промышленной революции К. Шваба.
24. Проблема искусственного интеллекта.
25. Современный мир – диалог культур: Россия – Восток – Запад.
26. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
27. Происхождение и особенности религии.

## Перечень вопросов к зачету

1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
3. Основные разделы философии.
4. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
5. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
6. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
7. Античная философия: периодизация, основные направления и ее представители.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Средневековая философия Западной Европы: характеристика, основные направления и представители.
11. Средневековая схоластика. Патристика. Номинализм и реализм.
12. Философская мысль эпохи Возрождения.
13. Западноевропейская философия Нового Времени. Эмпиризм, сенсуализм.
14. Западноевропейская философия Нового времени. Рационализм. Философские идеи Декарта и Спинозы.
15. Основные идеи французской философии эпохи Просвещения.
16. Философия И. Канта.
17. Философская система Гегеля.
19. Философская концепция К. Маркса.
20. Философско-социологические взгляды «западников» и славянофилов в XIX веке.
21. Культура и цивилизация: сходство и отличия.
22. Основные проблемы современной цивилизации.
23. Проблема бытия в философии. Философское понимание материи.
24. Движение, пространство и время как формы существования материи.
25. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
26. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание, их специфика и формы.
27. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.
28. Наука и общество. Этические нормы ученых и ценности науки.
29. Общество как социальная система.
30. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.

## Итоговый тест по дисциплине «Философия»

1. Философия:
  - а) осмысливает отношения между субъектом и объектом,
  - б) изучает отношения между объектами,
  - в) раскрывает отношения между субъектами.
  
2. Античная философия была близка по своим взглядам:
  - а) к материализму,
  - б) к идеализму.
  
3. Главная особенность философии Средних веков в том, что она:
  - а) основывалась на достижениях науки,
  - б) была тесно связана с религией и мистикой.
  
4. Совершенно новую теорию познания и теорию морали создал:
  - а) Ф. Бэкон,
  - б) А. Шопенгауэр,
  - в) И. Кант.
  
5. В теории марксизма разработаны такие вопросы, как:
  - а) прибавочная стоимость,
  - б) концепция бессознательного,
  - в) классы и классовая борьба,
  - г) христианская мораль.
  
6. Антропология – это наука, которая занимается:
  - а) проблемой человеческого познания,
  - б) проблемой происхождения человека,
  - в) изучением психологии человека.
  
7. Родоначальником эволюционной теории происхождения человека является:
  - а) Ф. Ницше,
  - б) Ф. Энгельс,
  - в) Ч. Дарвин.
  
8. Что защищает психику человека от разрушения:
  - а) самовнушение,
  - б) механизмы защиты психики,
  - в) философия.
  
9. Бытие – это:
  - а) существование вещей и субъекта в данный момент и в данном месте,
  - б) постоянное развитие и изменение,
  - в) взаимосвязь всех вещей, процессов, явлений и человека.

10. К категориям человеческого бытия относятся:

- а) счастье,
- б) материя,
- в) смысл жизни,
- г) смерть.

11. Сознание – это высшая форма отражения действительности. Оно:

- а) материально,
- б) идеально.

12. Идеалистический подход считает сознание по отношению к материи:

- а) первичным феноменом,
- б) вторичным феноменом.

13. К элементам сознания относятся:

- а) внимание,
- б) память,
- в) движение,
- г) самосознание.

14. сознание помогает человеку:

- а) приобретать знания о природе и обществе,
- б) преобразовывать действительность.

15. Познание – это:

- а) особая форма человеческой психики,
- б) процесс приобретения и развития знаний.

16. Основная идея теории познания И. Канта:

- а) мир нельзя познать,
- б) можно познать объекты, которые создал сам человек, «вещи для нас»,
- в) «вещь в себе» познать нельзя.

17. Что является предметом изучения философии:

- а) Бог;
- б) физическая реальность;
- в) материя;
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого

отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

18. Установите проблематику основных разделов философского знания:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) философская антропология,
- г) социальная философия.

19. Видами воображения являются:
- а) сновидения,
  - б) мечты,
  - в) знания.
20. Научная картина мира основывается на:
- а) религиозных традициях, священных текстах,
  - б) систематизированных знаниях о природе и обществе.
21. Признаки материи:
- а) существование независимо от сознания,
  - б) субъективность,
  - в) отражение в человеческих ощущениях.
22. Формы существования материи:
- а) пространство,
  - б) время.
23. Религия – это:
- а) мировоззрение человека, основанное на вере в существование Бога,
  - б) мировоззрение, опирающееся на рациональные основания.
24. К числу мировых религий относятся:
- а) христианство,
  - б) синтоизм,
  - в) ламаизм,
  - г) ислам.
25. Назовите представителей философского идеализма:
- а) К. Маркс,
  - б) Г.Гегель,
  - в) Платон,
  - г) Демокрит.
26. Что означает термин «Возрождение»? Восстановление интереса к...
- а) античности, г) язычеству, б) средневековью, д) христианству.
27. Кто из философов заложил основы европейского рационализма?
- а) Ф. Бэкон, б) Р. Декарт, в) Т. Гоббс, г) Б. Спиноза, д) Дж. Локк.
28. Категория, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»: а) небытие, б) сознание, в) дух, г) материя.
29. Способ существования материи: а) пространство, б) противоречие, г) время, д) движение.
30. Какое из направлений признает тождество мышления и бытия: а) материализм, б) плюрализм, в) идеализм, г) монизм, д) дуализм.

## **Критерии оценки знаний**

**Оценка «зачтено».** Ответ студента полный, исчерпывающий и правильный; достаточно высокий уровень знаний; рассуждения логичны, выводы обоснованы; способность видеть проблему в ее полноте и целостности. Студент способен обобщить материал, делать собственные выводы, выражать свое мнение, приводить иллюстрирующие примеры. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знании основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студента, которые не систематизированы, поверхностны, нет понимания сути излагаемых вопросов. Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»**

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: учебник для вузов. М., 2018. 414 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698826875&tld>.
2. Балашов Л.Е. Задачи и упражнения по философии: учебное пособие. М., 2019. 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/мраа85361.html>.
3. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. М., 2019. 414 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/мраа85361.html>.
4. Балашов Л. Е. Философия: учебник. М., 2022. 625 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698827028&tld>.
5. Бессонов Б. Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. 278 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698827136&tld>
6. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие. Москва, Саратов, 2019. 448 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>.
7. Водяникова И.Ф. Гносеология. Ростов/Дон, Таганрог, 2018. 109 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87920.html>.
8. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Общая философия. Учебник. М., 2021. 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=398573>.
9. Дмитриев В. В. Основы философии. М., 2019. 281 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698827285&tld>.
10. Замалеев А.Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение. СПб, 2019. 238 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html>.
11. Ивин А. А. Философия: учебник для вузов. М., 2022. 478 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-509123>.
12. Иоселиани А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов. М., 2023. 473 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-532631>.
13. Канке В. А. Философия: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"). М., 2022. 289 с. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1443920/>.
14. Крюков В. В. Философия: учебник для вузов. М., 2020. 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-453394>.
15. Миронов В. В. Философия. М., 2023. 928 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419894>.
16. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями: учебник. М., 2020. 432 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698828709&tld>.
17. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: учебное пособие Саратов, 2019. 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html>.
18. Семенов В. Е. Общая философия. М., 2022. 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=398543>.
19. Сергейчик Е. М. Философия истории: учебник для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. М., 2022. 405 с. – Режим достыпа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>.
20. Чупров А. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М., 2023. 256 с. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-chuprov>.

НАПСО Марианна Давлетовна

# ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие для студентов  
очно-заочной формы обучения направление подготовки  
45.03.02 – «Лингвистика»

Корректор Чагова О.Х.  
Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 12.09.2024 г.  
Формат 60x84/16  
Бумага офсетная  
Усл. печ.л. 1,39  
Заказ № 4980  
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен  
в Библиотечно-издательском центре СКГА  
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

