

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.42 Неврология

Квалификация Врач – невролог

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Выпускающая кафедра Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гюсан А.О.

Черкесск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры	3
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4.2. Содержание и структура дисциплины	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям	8
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	8
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям	8
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	9
6. Образовательные технологии	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	12
7.2. Периодические (специализированные) издания	13
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	13
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	13
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	14
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	14
8.3. Требования к специализированному оборудованию	14
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
10. Оценка качества освоения программы	15

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью Целью дисциплины «Психотерапия» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии.

Задачи: Сформировать начальный уровень знаний, умений и практических навыков в психотерапии, освоении методик рациональной психотерапии и суггестии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психотерапия» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), и общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
		УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
		ПК-1.2 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Психотерапия» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Неврология (1 семестр)	Производственная (клиническая) практика (стационар) (4 семестр, базовая часть)
2		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего час, /з.ед.	Семестр 3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36	36
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		72	72
<i>Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками</i>		18	18
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>		18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		18	18
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>		18	18
В том числе: контактная внеаудиторная работа		2	2
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание тем	Коды компетенций	Формы контроля
Тема 1	Общая характеристика методов психотерапии	УК-1 ПК-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 2	Гипносуггестивная психотерапия	УК-1 ПК-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 3	Психоаналитическая психотерапия	УК-1 ПК-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи,

			контрольные вопросы
Тема 4	Экзистенциальная психотерапия	УК-1 ПК-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 5	Телесноориентированные методы психотерапии	УК-1 ПК-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Лек.	Лаб.	Пр.	Ср.	Всего	
3	Общая характеристика методов психотерапии	2		6	14	22	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Гипносуггестивная психотерапия	1		6	14	21	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Психоаналитическая психотерапия	1		6	14	21	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Экзистенциальная психотерапия	1		6	14	21	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Телесноориентированные методы психотерапии	1		6	16	23	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Всего	6		36	72	108	

4.2.3. Лекционный курс

Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
3	Общая характеристика методов психотерапии	2	УК-1 ПК-1
3	Гипносуггестивная психотерапия	1	УК-1 ПК-1
3	Психоаналитическая психотерапия	1	УК-1 ПК-1
3	Экзистенциальная психотерапия	1	УК-1 ПК-1
3	Телесноориентированные методы психотерапии	1	УК-1 ПК-1
3	Всего	2	

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Семинарские занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3	Общая характеристика методов психотерапии	6	Задачи, вопросы, тесты	УК-1 ПК-1
3	Гипносуггестивная психотерапия	6	Задачи, вопросы, тесты	УК-1 ПК-1
3	Психоаналитическая психотерапия	6	Задачи, вопросы, тесты	УК-1 ПК-1
3	Экзистенциальная психотерапия	6	Задачи, вопросы, тесты	УК-1 ПК-1
3	Телесноориентированные методы психотерапии	6	Задачи, вопросы, тесты	УК-1 ПК-1
	Всего	30		

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость
3	Общая характеристика методов психотерапии	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	14
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Гипносуггестивная психотерапия	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	14
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Психоаналитическая психотерапия	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	14
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Экзистенциальная психотерапия	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	14
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Телесно ориентированные методы психотерапии	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	16
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
	Всего		72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция — это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу, конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя

одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности

к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

Методические указания по решению ситуационных клинических задач.

Составление и решение ситуационных клинических задач – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, ординаторам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и не-сколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

6. Образовательные технологии

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
3	Общая характеристика методов психотерапии	Лекция-визуализация	2
3	Экзистенциальная психотерапия	Разбор клинических случаев	4
3	Телесноориентированные методы психотерапии	Разбор клинических случаев	4
	ВСЕГО		10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1.	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245
Список дополнительной литературы	
1.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20234.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Козлов, В. В. Клиническая трансперсональная психотерапия / В. В. Козлов, Б. Ю. Приленский, А. В. Приленская. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18341.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Периодические (специализированные) издания

- журнал Инновационные технологии в медицине <http://www.iprbookshop.ru/37669.html>

- журнал Медицинская визуализации <http://www.iprbookshop.ru/7262.html>

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 661F-1EQ8-ВН73-6A97 Срок действия: с 22.12.2023 до 22.12.2024
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-24-01 от 19.01.2024 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 201))

Оборудование: ученические столы-36 шт., стол учителя - 1шт. кафедра настольная – 1 шт. стулья - 65 шт., доска настенная – 1 шт.

Технические средства обучения: экран рулонный -1 шт. ноутбук - 1 шт. мультимедиа – проектор- 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1шт.

2. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

(учебная аудитория для проведения практических занятий (Ауд. № 12))

Специализированная мебель:

доска меловая -1 шт., кафедра настольная – 1 шт.,

комплект учебной мебели на 48 посадочных мест, стол преподавательский – 1 шт., кресло – 1 шт..

Мультимедийные средства обучения: экран настенный – 1 шт., проектор – 1 шт.

3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Процедурный кабинет.

Тонометр - 1 шт., стетоскоп – 1шт., фонендоскоп – 1 шт., термометр - 1 шт., противошоковый набор - 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт., облучатель бактерицидный - 1 шт., расходный материал.

4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Отделение для больных с острым нарушением мозгового кровообращения

Зал для занятий на тренажерах механотерапии:

тонометр - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., термометр - 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 1 шт., облучатель бактерицидный - 1 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1 шт., аппарат для терапии диадинамическими токами – 1 шт., степпер эллиптический – 1 шт., расходный материал.

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером

2. рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Медицинская	А/01.8 Обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Психотерапия

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психотерапия»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в
ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ПК-1
Общая характеристика методов психотерапии	+	+
Гипносуггестивная психотерапия	+	+
Психоаналитическая психотерапия	+	+
Экзистенциальная психотерапия	+	+
Телесноориентированные методы психотерапии	+	+
Общая характеристика методов психотерапии	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Не удовл	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Не пользуется профессиональными источниками информации; -не приобретает систематические знания в области клиники, диагностики и лечения и профилактики заболеваний органов и систем человека; - не анализирует и критически не оценивает полученную информацию о здоровье населения; - не планирует диагностическую и лечебную деятельность на основе анализа и интерпретации полученных	Частично пользуется профессиональными источниками информации; -частично приобретает систематические знания в области клиники, диагностики и профилактики заболеваний органов и систем человека; - не в полной мере анализирует и критически оценивает полученную информацию о здоровье населения; - частично планирует диагностическую и лечебную деятельность на основе анализа и интерпретации полученных данных.	Пользуется профессиональными источниками информации; - приобретает систематические знания в области клиники, диагностики и профилактики заболеваний органов и систем человека; - анализирует и критически оценивает полученную информацию о здоровье населения; - планирует диагностическую и лечебную деятельность на основе анализа и интерпретации полученных данных.	В полной мере пользуется профессиональными источниками информации; - приобретает систематические знания в области клиники, диагностики, профилактики и лечения заболеваний органов и систем человека; - анализирует и критически оценивает полученную информацию о здоровье населения; - планирует диагностическую и лечебную деятельность на основе анализа и интерпретации полученных данных.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачёт

	данных.					
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармацевции в профессиональном контексте	Не выбирает методы и средства для решения профессиональных задач; не владеет навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач	Частично выбирает методы и средства для решения профессиональных задач; частично владеет навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач	Выбирает методы и средства для решения профессиональных задач; владеет навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач	В полной мере выбирает методы и средства для решения профессиональных задач; владеет навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачёт

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Не удовл	Удовл	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и состояниях нервной системы с целью постановки диагноза, но допускает грубые ошибки	Проводит обследование пациентов при заболеваниях и состояниях нервной системы с целью постановки диагноза, но допускает грубые ошибки	Проводит обследование пациентов при заболеваниях и состояниях нервной системы с целью постановки диагноза, но испытывает трудности	Проводит обследование пациентов при заболеваниях и состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	В полной мере проводит обследование пациентов при заболеваниях и состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачёт
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и состояниях нервной системы	Назначает лечение при заболеваниях и состояниях, требующих оказания скорой специализированной помощи	Не в полной мере назначает лечение при заболеваниях и состояниях, требующих оказания скорой специализированной помощи	Назначает лечение при заболеваниях и состояниях, требующих оказания скорой специализированной помощи	В полной мере назначает лечение при заболеваниях и состояниях, требующих оказания скорой специализированной помощи	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения	Зачёт

системы, контролирует его эффективность и безопасность	анной медицинской помощи по профилю "Неврология" вне медицинской организации, контролирует его эффективность и безопасность, но допускает ошибки	специализированной медицинской помощи по профилю "Неврология" вне медицинской организации, контролирует его эффективность и безопасность	анной медицинской помощи по профилю "Неврология" вне медицинской организации, контролирует его эффективность и безопасность	специализированной медицинской помощи по профилю "Неврология" вне медицинской организации, контролирует его эффективность и безопасность	текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	
--	--	--	---	--	---	--

4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Респираторная поддержка»

4.1. Комплект примерных вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.
3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.
4. Диагноз в психотерапии
5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.
6. Положения физиологической теории гипнозизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)
7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.
8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
9. Принцип процессуальности в психотерапии 1
0. Эклектический подход в психотерапии.
11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.
12. Основные понятия динамической теории личности. Психографическая и структурная модели личности по З.Фрейду. Понятие конфликта. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели
13. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы.
14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.
18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, проективная идентификация.
19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
21. Центральные понятия физиологии ВНД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).
22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильных ответов может быть несколько

1. Экологическая проверка - это:
 - а) обучение новому способу поведения
 - б) способ проверки конгруэнтности терапевта
 - в) анализ надежности используемого психотерапевтического приема в реальной жизни
 - г) степень чистоты эксперимента
2. Коррективный эмоциональный опыт - это:
 - а) опыт, полученный клиентом вследствие психокоррекции
 - б) повторное переживание внутреннего конфликта, при котором клиент приобретает способность по-новому реагировать
 - в) разрядка негативных эмоций
 - г) новое осознание ситуации в результате повторного проигрывания проблемной ситуации.
3. В основе биологического направления в психиатрии лежало:
 - а) убеждение в том, что психические заболевания связаны со слабостью «Эго»
 - б) описание психических заболеваний с учетом этиологического фактора и особенностей симптоматики
 - в) стремление объяснить психические заболевания особыми функциональными состояниями головного мозга
 - г) учение о строении головного мозга
4. Термин катарсис ввел:
 - а) Фрейд
 - б) Аристотель
 - в) Гиппократ
 - г) Брейер
5. Самый древний источник о воздействии врачеванием:
 - а) древнеиндийский эпос «Махабхарата»
 - б) египетский папирус Эберса
 - в) Салернский кодекс здоровья
 - г) Библия
6. Магнитотерапию ввел в практику:
 - а) Авиценна
 - б) Парацельс
 - в) Месмер
 - г) Франклин
7. Наиболее древний метод психотерапии:
 - а) рациональная терапия
 - б) суггестия
 - в) психосинтез
 - г) трансперсональная психотерапия
8. Начало научному изучению гипноза положил:
 - а) Брейд
 - б) Шарко
 - в) Бернгейм
 - г) Бюрк
10. Восприимчивость к гипнозу зависит в большей степени от:
 - а) личности гипнотизируемого
 - б) личности гипнотизера

- в) социального положения гипнотизируемого
 - г) интер- и интраперсональных отношений
11. Хуже других поддаются гипнозу больные:
- а) истерией
 - б) неврастенией
 - в) психастенией
 - г) перенесшие травму головы
12. С современных позиций медитация является одной из форм:
- а) онейроидного состояния сознания
 - б) аутогипнотизации
 - в) сумеречного сознания
 - г) состояния сомноленции
13. Психотерапевтическая триада В. М. Бехтерева включает в себя:
- а) разъяснительную беседу рационального плана
 - б) внушение в гипнозе
 - в) обучение участников группы формулам самовнушения
 - г) обучение вызывания ощущения тяжести
 - д) нервно-мышечную релаксацию
 - е) гипноз
14. Противопоказания для гипносуггестии:
- а) склонность к конфабуляциям у детей
 - б) психозы
 - в) нарушения сознания
 - г) нарушение сна
 - д) психогенная депрессия
 - е) истерия
15. Внушение в гипнозе наиболее эффективно при:
- а) неврастении
 - б) истерических моносимптомах
 - в) психастении
 - г) депрессивном синдроме
16. Первым в России начал читать курс гипнотерапии:
- а) Данилевский
 - б) Корсаков
 - в) Токарский
 - г) Бехтерев
17. Для успешного проведения гипнотерапии от пациента требуется:
- а) активная помощь врачу
 - б) повышенная внушаемость
 - в) сосредоточенное внимание
 - г) спокойная пассивность
18. Метод Куэ - это:
- а) произвольное самовнушение
 - б) произвольное самовнушение
 - в) психологическая саморегуляция
 - г) аутогенная тренировка
19. Во время сеанса произвольного самовнушения формулу рекомендуется повторять:
- а) 10 раз

- б) 40 раз
 - в) 20 раз
 - г) 30 раз
20. Упражнения прогрессивной мышечной релаксации в группе продолжаются:
- а) 30 минут
 - б) 60 минут
 - в) 1,5 часа
 - г) 2 часа
21. Главное в йоге — это учение о:
- а) самосознании
 - б) самосозерцании
 - в) философской системе
 - г) самопознании
22. Медитация — это:
- а) навязчивая мысль, мотив, образ
 - б) способность сосредоточиваться на чем угодно
 - в) неспособность сосредоточиться на одной мысли
 - г) глубокое погружение в размышление над какой-либо проблемой
23. Метод психотерапии, являющийся реставрацией «сократовских бесед», при котором основное воздействие на пациента оказывается посредством логики и дидактики:
- а) рациональной психотерапией
 - б) методом логической аргументации
 - в) гетеросуггестии
 - г) внушением в состоянии бодрствования
24. Основа рациональной психотерапии:
- а) разъяснение
 - б) внушение
 - в) логическая аргументация
 - г) коррекция личности
25. Субъективная картина болезни проявляется на всех уровнях кроме:
- а) сенсорного
 - б) эмоционального
- 43
- в) интеллектуального
 - г) физического
26. Основное достоинство рациональной психотерапии:
- а) активное участие больного в процессе лечения
 - б) быстрое достижение лечебного эффекта
 - в) отсутствие противопоказаний
 - г) возможность широкого использования метода
27. Трансфер — это:
- а) термин из техники психоанализа
 - б) перенос на врача чувств пациента
 - в) особое состояние сознания
 - г) перенос врачом чувств на пациента
 - д) ошибочное понимание настоящего посредством прошлого

28. Во время психотерапевтической сессии клиент дал выраженную эмоциональную реакцию гнева в отношении своей матери. Эта реакция является одним из факторов лечебного процесса:
- а) самораскрытия
 - б) отреагирования
 - в) конфронтации
 - г) переноса
29. Наиболее древний архетип, по К.Г.Юнгу:
- а) Анима (Анимус)
 - б) Персона
 - в) Эго
 - г) Тень
30. Центральное место в структуре личности по К.Г. Юнгу занимает:
- а) Персона
 - б) Тень
 - в) Анима (Анимус)
 - г) Самость
31. Считал, что его метод терапии предназначен более для людей старше 40 лет:
- а) Фрейд
 - б) Юнг
 - в) Адлер
 - г) Райх
32. Считал, что причина неврозов – конфликт между комплексом неполноценности и стремлением к власти:
- а) Фрейд
 - б) Юнг
 - в) Адлер
 - г) Райх
33. Согласно теории порядка рождения Адлера, единственному ребенку в семье свойственно:
- а) зависимость, эгоцентризм, трудности в отношениях
 - б) консерватизм, стремление к власти, высокий интеллект, лидерство во всех областях
 - в) соперничество, честолюбие, непомерно высокие цели
 - г) чувство неполноценности, зависимость, низкий интеллект, психопатология
34. Три типичных способа преодоления неполноценности, по А. Адлеру:
- а) успешная компенсация
 - б) сверхкомпенсация
 - в) уход в болезнь
 - г) борьба за власть
 - д) любовь
 - е) уход от проблем
35. Стиль жизни формируется, по А.Адлеру, в возрасте:
- а) 4-5 лет
 - б) 7-8 лет
 - в) 2-3 года
 - г) 10-12 лет
36. Автор теории «динамизмов»:
- а) Фромм

- б) Франкл
- в) Салливен
- г) Хорни

37. Занимался проблемой человеческой свободы, экзистенциальной дихотомией человека, бытийными потребностями:

- а) Фромм
- б) Франкл
- в) Салливен
- г) Хорни

38. Невротическая тенденция, характеризующаяся стремлением к подчинению, принятием вины на себя (К. Хорни):

- а) к любви
- б) к власти
- в) к свободе
- г) к отчуждению

39. Основное в учении Карла Роджерса:

- а) психоанализ
- б) терапия, центрированная на пациенте
- в) индивидуальная психотерапия
- г) аналитическая психотерапия

40. Основы гуманистического недирективного направления в психотерапии заложил:

- а) Адлер
- б) Роджерс
- в) Перлз
- г) Юнг

41. В концепции экзистенциальной психотерапии Виктора Франкла главным аспектом является гипотеза: (ПК5)

- а) индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
- б) индивид стремится найти и реализовать смысл жизни
- в) развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению
- г) индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия между собой и средой

42. В клиент-центрированной терапии психотерапевт:

- а) манипулирует процессом взаимодействия
- б) безусловно положительно принимает клиента
- в) комментирует поведение клиента
- г) интерпретирует скрытый смысл в поведении клиента

43. Группы, основной целью которых является выработка поведения, являющегося приемлемым для индивида и общества в целом, это:

- а) группы тренинга умений
- б) Т-группы
- в) группы встреч
- г) группы психодрамы

44. Техника логотерапии, в которой предложено усиливать симптом вместо борьбы с ним:

- а) парадоксальная интенция
- б) дерефлексия

- в) 1000 мелких шагов
 - г) дистанцирования
45. Метод, направленный на изменение поведения пациента при помощи поощрения и наказания («жетонная система», удары током и т.д.):
- а) оперативное обуславливание
 - б) систематической десенсибилизации
 - в) фединг
 - г) рационально-эмотивная терапия
46. «Мета-модель» в НЛП - понятие, означающее:
- а) определение ведущей репрезентативной системы и работа с ней для получения желаемого результата
 - б) основную репрезентативную модальность
 - в) визуальный анализ невербальных проявлений
 - г) набор лингвистических приемов, направленных на получение информации, скрытой от пациента
47. Метод «наложения» в НЛП - это:
- а) расширение стратегии выбора
 - б) актуализация доминирующей модальности
 - в) диссоциация модальностей
 - г) интеграция модальностей
48. Метод «терапевтической метафоры» в НЛП - это:
- а) выбор определенных предикатов речи с целью воздействия на доминирующую модальность
 - б) выбор определенных предикатов речи с целью активизации определенной модальности
 - в) особая техника рассказывания поучительных историй, «психотерапевтических сказок»
 - г) использование особенностей речи клиента для воздействия на бессознательное
49. Патогенетическая психотерапия Мясищева основана на:
- а) психологии отношений
 - б) анализе переносов и контрпереносов
 - в) осознании личностного пространства
 - г) теории самоактуализации
50. «Арена» в «Окне Джогари» - это:
- а) зона моего Я, о которой знаю я и знают другие
 - б) зона моего Я, о которой знают другие, но не знаю я
 - в) «пространство» личности, открытое для меня, но скрытое для других
 - г) «пространство» личности, скрытое и для меня, и для других
51. Коммуникация чувств в группе — это умение:
- а) проявлять свои чувства
 - б) ясно рассказать о своих чувствах
 - в) понять чувства другого
 - г) выразить свои чувства окольными путями
52. Умение слушать включает в себя:
- а) активное слушание
 - б) эмпатическое понимание
 - в) пассивное слушание
 - г) умение скорректировать собеседника
 - д) умение говорить

53. Основные компоненты «психодрамы»:

- а) ролевая игра
- б) спонтанность
- в) сомнамбулизм
- г) субличности
- д) сценарий

54. Основные компоненты «психодрамы»:

- а) «теле»
- б) катарсис
- в) инсайт
- г) окно Джогари
- д) логическая аргументация
- е) выявление иррациональных установок

55. Наиболее часто в психодраме используются методики:

- а) монолога
- б) обмена ролями
- в) двойника
- г) психоанализа
- д) разотождествления
- е) прорабатывания конфликта

56. Если на семейной генограмме один из членов семьи нарисован ближе всего к центру круга, то это свидетельствует о:

- а) проблемных взаимоотношениях с данным человеком
- б) его значимости
- в) заниженной самооценке
- г) завышенной самооценке

57. С точки зрения динамического подхода, семейные проблемы возникают из-за:

- а) неразрешенных конфликтов в детском возрасте
- б) кризисов в развитии семейных взаимоотношений
- в) неправильного поведения партнеров
- г) отсутствия конгруэнтности супругов

Ответы на тестовые задания

Проверяемая компетенция УК-1 ПК-1

4.3. Ситуационные клинические задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Ситуационная задача 1.

Клиентка Е. 45 лет, замужем за М. 48 лет. В браке 25 лет, имеют двадцатичетырехлетнюю взрослую дочь А. (последние несколько лет живет отдельно, с родителями контактирует редко). На протяжении всей супружеской жизни, супруги регулярно устраивают демонстративные конфликты, периодически заканчивающиеся дракой супругов. С момента ухода дочери из семьи супруги находятся на грани развода. Запрос клиентки звучит так: «Пожалуйста сделайте что-нибудь с моим супругом, он инфантильный и не сдержанный, мне кажется, мы либо разведемся, либо я его убью».

Вопросы:

1. В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в паре?

2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?
3. Предложите стратегии психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача 2.

Клиент Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Задание.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения системной семейной психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 3.

Клиент Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

Задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 4.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Задание: В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Ситуационная задача 5

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы:

1. В чем, по- вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Проверяемая компетенция УК-1 ПК-1

4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации в 3 семестре

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.
2. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Социальная работа. Предметы и задачи.
3. Когнитивно-ориентированная психотерапия – круг пациентов, основные понятия, методы работы.
4. Психотерапевтический контракт - понятие; составляющие психотерапевтического контракта.
5. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия третьей волны: новое видение психотерапии.
6. Психологический смысл жалобы. Особенности жалоб и изложения истории своей болезни у «классических» пациентов с неврозами (на примере случаев З.Фрейда).
7. Современное развитие КБТ. Психотерапия «Третьей волны»: интеграция методов.
8. Понятие психотерапевтического контракта и особенности его заключения.
9. Общая характеристика источников, принципов и методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
10. Психотерапевтическое пространство: основные ракурсы рассмотрения. Теория Винникота.
11. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса: круг пациентов, условия возможности психотерапии (критерии, принципы). Основные техники работы.
12. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.

13. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений.
14. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии.
15. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии.
16. Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.
17. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности. Исторические предпосылки в работах В. Райха.
18. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности психотерапии.
19. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени. От Древних Времен до Новоевропейской психотерапии.
20. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесной психотерапии, возможности использования в клинике.
21. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
22. Зарождение психоанализа. Отдаленные (Месмер) и ближайшие предшественники психоанализа. Случай Анны О. как «переворот в отношениях врача и пациента», его роль в истории психотерапии.
23. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесной психотерапии, возможности использования в клинике.
24. Методы сенсбилизации, поэтапных изменений; обратные связи. Метод репетиций жизненных умений. «Жетонная психотерапия».
25. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы.
26. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
27. Общие принципы и методы классического психоанализа. Типы пациентов, на материале работы с которыми был открыт психоанализ.
28. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
29. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Понятие «комплекс», как стимул развития.
30. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения. Влияние на дальнейшее развитие экзистенциальной психотерапии.
31. Современный психоанализ и классический психоанализ - сопоставительный анализ (круг пациентов, общая характеристика теории и практики организации психотерапевтического процесса).
32. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
33. Основные клиничко-психологические характеристики пациентов с личностными расстройствами. «Пограничная организация личности» (О.Кернберг) и трансформации в современной психоаналитической психотерапии.
34. Основные представления о личности во взглядах Л. Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации.
36. Метод структурного интервью по О. Кернебергу. Теоретические основы и практическое применение.
37. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии.

38. Сопротивление - понятие, формы проявления, критерии. Задачи психотерапевта. Значение сопротивления для психотерапии.
39. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи Я. Морено и их развитие Ф.Перлзом.
40. Понятие переноса: онтологический, технический, энергетический ракурсы. Условия возникновения и развития переноса в психотерапии.
41. Гештальт-терапия: круг пациентов, основные понятия и принципы. Формы прерывания контакта. Структурная точка зрения.
42. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд. Использование переноса и контрпереноса в современной психоаналитической психотерапии.
43. Гештальт-терапия: основные методы и техники направления
44. Проблема контрпереноса. История понятия и эволюция взглядов на контрперенос.
45. Арттерапия: основные понятия, цели, виды.
46. Контрперенос и его виды. Факторы, предрасполагающие к появлению неопознанных контрпереносных реакций. Позитивные функции использования контрпереносных чувств в психотерапии.
47. Базовые техники арт-терапии. Работа с рисунком.
48. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсбилизации, метод репетиций поведения, тренинга умений и др.).
49. Основные направления арт-терапии: работа с рисунком, сказкотерапия, песочная терапия, работа с глиной и пластическими материалами
50. Бихевиоральная психотерапия: круг пациентов, основные принципы. Характер организации психотерапевтического процесса.
51. Транзактный анализ Э. Берна: сущность, основные понятия.
52. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А.Бека и А.Эллиса. Концепция психопатологии в когнитивной модели.
53. Модель Эго-состояний Э. Берна. Понятие транзакции. Сценарии в транзактном анализе.
54. Специфика рационально-эмотивно-поведенческой психотерапии при работе с различными видами депрессии.
55. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия
56. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. практического психолога).
57. Регламентация добровольного и недобровольного лечения лиц с психическими расстройствами в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
58. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
59. Баллинтовская группа, специфика работы в ней.
60. Методы бихевиоральной психотерапии (системная десенсибилизация, конфронтация).
61. Особенности формулирования запроса в семейной системной психотерапии, специфика терапевтического процесса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«Отлично»	<p>1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.</p>
«Хорошо»	<p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
«Удовлетворительно»	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной клинической задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в

схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка кадров высшей квалификации
Ординатура
31.08.42 Неврология
Психотерапия**

Цикл дисциплин – **Блок 1 «Дисциплины»**

Часть – **вариативная**

Дисциплина (модуль)	Психотерапия
Реализуемые компетенции	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
Результаты освоения дисциплины (модуля)	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность
Трудоемкость, з.е.	108ч./3 з.е
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3 семестре