

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

М.М. Абазалиева

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие для обучающихся
1 курса по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн очной формы обучения

Черкесск
2024

УДК 32
ББК 66.0
А13

Рассмотрено на заседании кафедры Гуманитарные дисциплины СКГА.
Протокол № 1 от 25. 09. 2023 г.
Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.
Протокол № 26 от 29.09. 2023 г.

Рецензенты: Харатокова М.Г.-д. ф.н.

A13 **Абазалиева, М. М.** Религиоведение: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн очной формы обучения / М. М. Абазалиева. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024. – 44 с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Религиоведение» разработано на основе рабочих программ кафедры «Гуманитарные дисциплины» СКГА, с целью оказать помощь обучающимся в подготовке к практическим (семинарским) занятиям, написанию докладов, прохождению тестирования, сдачи зачета. Учебно-методическая разработка включает в себя планы лекций и практических занятий, задание для самостоятельной работы, тематику докладов; методические рекомендации по оформлению и выполнению доклада, вопросы для подготовки к зачету, список литературы, глоссарий.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Религиоведение» предназначено для обучающихся 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

УДК 32
ББК 66.0

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение..... | 4 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| Образовательные технологии..... | 14 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| Перечень основной и дополнительной литературы..... | 14 |
| Вопросы к зачету по дисциплине..... | 15 |
| Вопросы для устного опроса | 17 |
| Тематика докладов | 20 |
| Ситуационные (проблемные) задачи к практическим занятиям..... | 22 |
| Комплект тестовых заданий | 25 |
| Краткий терминологический словарь | 33 |

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является

- формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выработка умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной сфере;
- умение анализировать состояние и уровень религиозного сознания; разбираться в вопросах религиоведения.

Задачи курса:

- способствовать осуществлению поиска, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- помочь обучающимся конструктивно взаимодействовать в коллективе, с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- способствовать воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- дать представление о формах и типах культуры, способах приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта, принципах межкультурного взаимодействия;
- сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития культуры, основных культурно-исторических эпохах, месте и роли российской культуры в мировом культурном процессе.

Дисциплина «Религиоведение» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | Содержание лекции, практических занятий |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Религиоведение, как наука. | 1. Предмет религиоведения. | Определение религии. Сферы религиоведения. История мифологии. «Многоэтажная вселенная». Критика религии. Развитие атеизма. Социологические данные о религиозности. |
| 2. | Ранние и национальные религии | 2. Родоплеменные формы религии. | Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Зороастризм. |
| | | 3. Национальные религии. | Индуизм. Даосизм. Синтоизм. Конфуцианство. Иудаизм. |
| 3. | Мировые религии. | 4. Буддизм. | Буддизм-возникновение и распространение. Доктрины и культы в буддизме. Направления буддизма. Пантеон богов. |
| | | 5. Христианство. | Христианство, возникновение и развитие. Основы вероучения. Христианский культ. Библия. Православие и католицизм. Протестантизм как направление христианства и его виды. |
| | | 6. Ислам. | Ислам, зарождение и развитие. Вероучение и культ. Коран - священная книга мусульман. Суннизм и шиизм. Современный ислам. |
| 4. | Религия в современном мире. | 7. Современные нетрадиционные религии | Бахаизм. Церковь Муна. Общество Кришны. Секты в России. Церковь саентологии. Религия и религиозные объединения в России. |
| | | 8. Религия в современном мире. | Конституционно – правовые основы совести, верований и государственно – церковных отношений в РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях». |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

Практические занятия *в форме решения задач* являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по культурологии имеют цель помочь обучающемуся уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на знания, полученные на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий.

Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в тетрадях; Если обучающийся самостоятельно не справится с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия прямых ответов на поставленные вопросы, тем самым

оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить возникшие проблемы.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались голословным утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующую литературу.

Таким образом, решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению обучающегося, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его аргументации (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку различным мнениям и степени их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

3. Методические рекомендации для подготовки презентации и доклада.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, имя и фамилия выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

4. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

5. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающихся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Промежуточная аттестация.

По итогам семестра проводится -зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва: Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21309.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Языкович, В. Р. Религиоведение: учебное пособие / В. Р. Языкович. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — ISBN 978-985-470-758-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28203.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1.

Реза, Аятоллахи Современное религиоведение / Хамид Аятоллахи Реза; перевод Т. Царик; под редакцией Я. Эшотса. — Москва: Садра, Языки славянской культуры, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906016-56-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89664.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.

Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47952.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Языкович, В. Р. Религиоведение: ответы на экзаменационные вопросы / В. Р. Языкович. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 108 с. — ISBN 978-985-536-314-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28202.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Религиоведение»

1. Богословско-теологический подход к исследованию религии.
2. Философский и научный подходы в изучении религии.
3. Понятие религии и особенности религиозной веры.
4. Элементы и структура религии.
5. Религиозные объединения и институты.
6. Социальные функции и роль религии в обществе.
7. Основные проблемы (гипотезы) происхождения, изучения возникновения религии.
8. Ранние формы религиозных верований (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия).
9. Аграрный культ, культ предков, политеизм и генотеизм.
10. Понятие национально-государственной религии.
11. Индуизм – ведущая религия Древней Индии.
12. Религии Древнего Китая.
13. Синтоизм – национальная религия японцев.
14. Иудаизм – религия еврейского народа.
15. История возникновения буддизма.
16. Религиозная доктрина буддизма. Хинаяна и махаяна.
17. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии.
18. Буддизм в современном мире.
19. Буддизм в России.
20. История возникновения и ранний период христианства.
21. Письменные и археологические источники о Христе и христианстве.
22. Становление христианства как государственной религии.
23. Православие: особенности вероучения и культ.
24. Монастыри на Руси.
25. Католицизм: основы вероучения и культ.
26. Католические монашеские ордены.
27. Папство и светская власть
28. Протестантизм: основы вероучения и культ.
29. Реформация в Германии, Швейцарии.
30. Распространение основных направлений протестантизма в XVII-XIX веках.
31. Ислам: основы вероучения и культа. Коран, Сунна.
32. Основные направления в исламе.
33. Ислам в современном мире.
34. Основные типологические особенности современных нетрадиционных религий.
35. Тайные общества. Теософия. Антропософия.
36. «Свобода совести» в истории Отечества.
37. История формирования представлений о свободе совести.
38. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

39. Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Определения религии: теологические, философские, социологические, психологические.

2. Сущностные характеристики религии: выражение глубинных связей общества; необходимо возникающий аспект жизнедеятельности человека и общества; способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения; способ отражения действительности; религия как общественная подсистема.

3. Детерминация религии: система детерминант, психологические, гносеологические факторы.

4. Структура и элементы религии: религиозная вера, деятельность, организации, отношения.

5. Функции религии в обществе.

6. Буддизм: вероучение, буддистская мораль («восьмеричный благородный путь» спасения), обряды, священные книги, буддистская сангха в России.

7. Христианство: Символ веры, мораль, идеал человека, ценностные ориентации, смысл жизни; предпосылки и причины разделения на самостоятельные направления.

8. Основные направления в христианстве

- православие: деление на автокефальные (самостоятельные) церкви, Русская православная церковь, становление и формирование, особенности вероучения и культа, раскол во второй половине XVII в., церковная реформа Петра I, церковь в советский период, её роль в истории России, современное положение и социальное служение.

- католицизм: особенности вероучения, культа и организации, социальное учение;

- протестантизм: причины возникновения, основные течения, протестантизм в России.

9. Ислам: происхождение, вероучение и культ (пять столпов ислама), мораль, обряды и праздники, социальная доктрина; ислам в России.

10. Понятие свобода совести. Экскурс в историю его утверждения.

11. Религия и право в Российской империи.

12. Советская модель государственно-церковных отношений: законодательство и реальность.

13. Формирование государственно-церковных отношений в постсоветское время (до 1997 г.)

14. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Характеристика:

- общие положения;
- религиозные объединения;
- права и условия деятельности религиозных организаций.

15. Духовные (богословские, теологические) основы социального служения религиозного объединения.

16. Современные позиции и отношения к социальному служению.

17. Практика социального служения религиозных объединений в их взаимодействии с государственными учреждениями и общественными организациями.(примечание: вопросы данной темы раскрыть на примере существующих в современной России религиозных объединений):

- русская православная церковь.
- мусульманская умма.
- иудейские (еврейские) общины.
- буддистская традиционная сангха.
- католические организации.

18. Протестантские объединения (можно взять темы по отдельным объединениям: баптистам, адвентистам, пятидесятникам).

19. Новые религиозные объединения.

20. Раскройте основы вероучения и культа мусульман и определите: какой аспект в этой религии преобладает – обрядовый или вероучительный.

21. Объясните тот факт, почему в исламе очень развита правовая традиция.

22. Назовите священные писания в исламе, столпы ислама.

23. Ислам в современном мире.

24. Основные причины возникновения религиозных верований.

25. Главные особенности христианства.

26. Причины разделения христианской церкви на западную и восточную.

27. Роль православной Церкви в истории Российского государства.

28. Первобытные верования .

29. Возникновение христианской церкви.

30. Обстоятельства становления христианства господствующей религией.

31. Причины разделения христианской церкви на западную и восточную.

32. Какова роль христианских церквей

33. Автокефальные православные церкви в настоящее время.

Критерии оценивания качества устного опроса

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Жизнь и смерть в элементарной религии.
2. Фетишизм.
3. Шаманство у народов России.
4. Мифология и религия.
5. Прамонотеизм: аргументы за и против.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
8. Религиозная антропология древней Месопотамии.
9. Культ мёртвых в древнем Египте.
10. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
11. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
12. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
13. Зороастризм и манихейство.
14. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
15. Религиозная традиция йезидов.
16. Религия древнего Крита.
17. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
18. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
19. Человек и боги в древнегреческой драме.
20. Даосизм: прошлое и настоящее.
21. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
22. Религиозные идеи Ригведы.
23. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
24. Джайнизм как религия.
25. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
26. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
27. Буддийская логика.
28. Личность в буддизме.
29. Буддийские мотивы в современной западной философии.
30. Буддийские мотивы в современной литературе.
31. Чань-буддизм.
32. Дзэн-буддизм.
33. Модернизация индуизма.
34. Религия сикхов.
35. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
36. История ветхозаветного канона.
37. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
38. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
39. Талмуд: история критики и апологетики.
40. Иудаизм и христианство: догматика и политика.

41. Мухаммад: психологический портрет пророка.
42. Суфизм: философия и мистическая практика.
43. Религия и философия в мусульманской культуре.
44. Мусульманская эстетика.
45. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
46. Исламская демонология.
47. Коран и Библия.
48. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
49. История канонизации Нового Завета.
50. Этапы развития христианского богословия.
51. Католический культ.
52. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
53. Психология тоталитарного сектантства.
54. Современные секты и политика.
55. Искусство и религия.
56. Религия и нравственность.
57. Религия и политика (история и современность).
58. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
59. Культурные функции религии.
60. Особенности религиозной этики.
61. Гуманизм и религия.

Критерии оценивания выполнения доклада.

Оценка «зачтено». Тема соответствует содержанию доклада. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме. Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко. Отмечена грамотность и культура изложения;

Соблюдены требования к объему доклада. Материал систематизирован и структурирован. Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Сделаны и аргументированы основные выводы. Отчетливо видна самостоятельность суждений

Оценка «не зачтено». Содержание не соответствует теме. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации

Тема не раскрыта. В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Структура доклада не соответствует требованиям. Нет выводов.

СИТУАЦИОННЫЕ (ПРОБЛЕМНЫЕ) ЗАДАЧИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. " В основе любой подлинной культуры – культ Бога. Тысячелетиями культуры, основанные на вере, сохраняли свое живое слово в истории. В некотором смысле сохранение своего религиозного духа есть залог сохранения в истории целых народов. Религия один из путей, ведущих человека к истине и справедливости" (Н. Назарбаев выступление II на Съезде лидеров мировых и традиционных религий).

Согласны ли вы с этим утверждением.

2. Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград. Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой.

3. Когда друг пытался склонить Сократа, приговоренного к смерти, совершить побег из тюрьмы, он получил отказ со словами: «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». В иную эпоху, в другой стране русский политический мыслитель Б.А. Кистяковский сказал, что законопослушность характеризует не правовое, а полицейское государство. А как считаете вы: нужно ли повиноваться всегда и всем законам. Аргументируйте свою точку зрения.

4. Ш. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с этим утверждением. О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель.

5. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр сообщал на родину о новых законах, изданных Александром I, утверждая: «Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает». Согласны ли вы с данным утверждением. Приведите, пожалуйста, аргументы «за» и «против» такой идеи.

6. Французский просветитель Вольтер как-то сказал: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». Прав ли он. Как вы понимаете слово «свобода». Аргументируйте свою точку зрения.

7. Политика и мораль автономны. Н. Макиавелли: мораль — сфера вечного, она регулирует индивидуальные отношения людей посредством добровольного соблюдения ими определенных правил; в политике же господствует целесообразность, в ней выражаются интересы различных социальных групп. «В политике нет морали, а есть только интересы».

8. М. Вебер «примирял» мораль и политику путем разделения сфер их действия: до принятия политического решения политик может следовать своим идейным убеждениям и нравственным принципам, но при принятии решения он должен думать о его последствиях и результатах, учитывая реальные обстоятельства («этика убеждений» и «этика ответственности»).

9. Проблема связи нравственности с политикой и свободой человека: свободен ли человек или нет, имеет ли он свободу нравственного выбора в своих действиях, в том числе в действиях политических, может ли человек быть нравственным, будучи несвободным.

10. Ситуационная задача по теме "Зороастризм в Средней Азии "

11. Зороастризм пришел в Среднюю Азию через Великий шелковый путь. Основоположником религии зороастризма, чествующего четыре элемента мира – воду, огонь, землю и воздух, является Заратуштра.

12. Основная идея «Авесты» – дуализм - если истоком являются духи в образе света – ахуры, то вторым истоком дэвы в образе духов тьмы и зла.

13. Хотя считается, что проповеди Заратуштры, защищавшие интересы большинства, до древних тюрков донесли согдыры в VI–VII веках, его элементы были замечены еще ранее в эпоху сакско-массагетских племен.

14. Средняя Азия относится к регионам, где зороастризм укоренился очень глубоко. Известно, что у каждой этнической группы кочевого народа имеется характерный ей родовой могильник, где захоронены предки.

15. Поклонение огню тоже является одной из главных черт религии зороастризма. Однако из этого не следует, что мир кочевников стал поклоняться огню только после формирования зороастризмской религии, так как поклонение огню являлось одним из первых понятий еще в новом каменном и бронзовом веках. Поэтому нельзя утверждать, что кочевые народы переняли поклонение огню от зороастризма. Но, все таки, следует учесть, что поклонение тюрками огню в своих обычаях и традициях является в некоторой степени элементом зороастризма.

Основная идея "Авесты"

- 1) молитвы
- 2) поклонение идолам
- 3) единобожие
- 4) дуализм света и тьмы

Религия зороастризм укоренилась

- 1) На реке Иртыш
- 2) между Сырдарьей и Амурдарьей
- 3) на реке Едиль
- 4) между Каспийским и Аральским морем

Элемент, который считается заимствованным от зороастризма

- 1) поклонение животным
- 2) поклонению огню
- 3) временное захоронение
- 4) кочевой быт

Основоположник религии

- 1) Заратуштра
- 2) Дао ла Цзы
- 3) Конфуций
- 4) Атилла

16. Н.А. Бердяев одним из первых отметил парадоксальность политической культуры России, ее «антиномичность и жуткую противоречивость». Он указал на двойственность и иррационализм «русской души» — поразительный симбиоз анархизма и этатизма, готовности отдать жизнь за свободу и неслыханного сервизма, шовинизма и интернационализма, гуманизма и жестокости, аскетизма и гедонизма, «ангельской святости» и «зверской низости». Каковы, на ваш взгляд, причины отмеченного Бердяевым феномена.

17. В чем истоки великодержавности в сознании русского народа. Как возникла идея «Третьего Рима». Чем обличается русская великодержавность от имперского сознания Других народов (имперских идеалов Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII—XIX вв., современных США).

18. По мнению русского ученого Б.А. Кистяковского, «...вполне пересоздать общество, построить его на анархических началах без государства и без власти совершенно невозможно, так как громадные массы людей не могут заключить между собой товарищеские отношения. Анархическое общество — это идеал Царствия Божия на земле, который осуществляется только тогда, когда все люди станут святыми». Как вы относитесь к предложенной им характеристике анархизма.

Критерии оценивания решения ситуационных задач.

Оценка «зачтено». Ответ при решении ситуационной задачи излагаются последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «не зачтено». Ответ при решении ситуационной задачи излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. О существовании религиозных верований у первобытных людей свидетельствует

- строительство храмов
- практика захоронения соплеменников
- наличие религиозно-философских сочинений
- наличие священных текстов

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в

- начале XVIII в.
- середине XVII в.
- период правления Иоанна Грозного
- период правления Петра I

3. Реформация — это

○ социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме

- широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
- движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

4. Религиоведение включает ... религии.

- историю
- экономику
- феноменологию
- философию

5. Оккультные учения

- теософия
- кришнаизм
- Агни-йога
- иеговизм
- антропософия

6. Буддизм возник в ...

- Палестине, I в. н. э.
- Аравии, VII в. н. э.
- Персии (Иране), VII в. до н. э.
- Индии, VI в. до н. э.

7. Первая монотеистическая религия

- зороастризм
- иудаизм
- фетишизм
- индуизм

8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

- достижение нирваны возможно только для монахов
- достичь нирваны может любой последователь Будды
- число Будд очень ограничено
- достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

- для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным
- ваджраяна
 - махаяна
 - хинаяна
 - ламаизм
10. Особенности, характерные для «северной ветви» буддизма:
- достижение нирваны возможно только для монахов
 - достичь нирваны может любой последователь Будды
 - число Будд очень ограничено
 - число Будд очень велико
 - достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
 - для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
11. Первоначально христианство было одной из сект ...
- даосизма
 - иудаизма
 - индуизма
 - зороастризма
12. Место и время возникновения христианства:
- Китай, VI в. до н. э.
 - Иран, VII в. до н. э.
 - Аравия, VII в. н. э.
 - Палестина, I в. н. э.
13. Ислам возник в ...
- VII в. н. э. в Аравии
 - I в. н. э. в Палестине
 - X в. н. э. в Иране
 - VII до н. э. в Иране
14. Поклонение множеству богов характерно для ...
- монотеизма
 - генотеизма
 - политеизма
 - агностицизма
15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей)
- Иудее
 - Египте
 - Греции
 - Иране
16. II Ватиканский собор работал в ... гг.
- 1549-1563
 - 1869-1870
 - 1962-1965
 - 1978-1980
17. Характерные признаки секты:
- фиксированное членство

- отсутствие особого священства
 - широкое объединение
 - тенденция к изоляции от мира
 - деление верующих на мирян и духовенство
18. Римский император, прекративший гонения на христиан
- Доминициан
 - Константин
 - Нерон
 - Веспасиан
19. Соотношение понятия и его разъяснения:
- римская курия — Название церковного правительства в Ватикане
 - униатство — Церковное течение, основанное на союзе не католических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов
 - примас — Глава национальной церкви в католическом мире
 - конфирмация — То же, что «миропомазание» в православной церкви
 - иезуит — Член крупнейшего католического монашеского ордена
20. Соотношение понятия и определения:
- Фетишизм — Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов
 - Тотемизм — Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями
 - Анимизм — Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы
21. Догматы, отсутствующие в исламе:
- рае и аде
 - Чистилище
 - Страшном Суде
 - переселении душ
 - божественном предопределении
 - воскрешении из мертвых
22. Соотношение понятия и определения:
- Религия — Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины
 - Магия — Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами
 - Мистика — Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней
23. Для нетрадиционных религий характерно:
- коллективные формы культа
 - авторитарный лидер
 - синкретический характер вероучения
 - оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам

24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.

- 1988
- 1054
- 1216
- 1596

25. Характерным для мировых религий не является ...

- приоритет учения над культом
- развитая система этических предписаний
- обязательное жертвоприношение
- обожествление высших властителей
- развитое учение о загробном воздаянии

26. Формами православного культа не является

- возжигание свечей
- принесение в жертву животных
- поклонение мощам
- чтение молитв
- песнопения в сопровождении органа

27. К функциям религии относится ...

- сознание
- мировоззрение
- компенсация
- деятельность
- организация

28. Частью Священного Предания в православии является ...

- Евангелия
- жития святых
- Апокалипсис
- деяния I Великого собора

29. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ...

- существующего политического режима
- общественной безопасности
- здоровья других граждан
- общественного строя
- общественной морали

30. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:

- о Троице
- о Чистилище
- о запасе добрых дел
- о посмертном телесном вознесении Девы Марии
- о единой, святой, соборной апостольской Церкви

31. Мировые религии

- христианство

- иудаизм
- тотемизм
- буддизм
- индуизм
- ислам

32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:

- англиканство
- униатство
- арианство
- лютеранство
- кальвинизм
- хасидизм
- баптизм

33. Два вида статуса церкви в государстве:

- частная церковь
- государственная церковь
- режим отделения церкви от государства и школы от церкви
- национальная церковь

34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII

в. на суннитов и шиитов:

- о признании свободы воли человека
- об источниках шариата
- о том, кто может быть верховным правителем правоверных
- о составе «столпов веры» ислама

35. В России буддизм исповедуют ...

- татары
- тувинцы
- чувашаи
- калмыки
- буряты
- якуты

36. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения:

- Хадж — Один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку
- сунна — Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада
- шариат — Исламское религиозное законодательство
- хиджра — Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется

37. Христианская часть Библии именуется ... Завет.

- Ветхий
- Воплощенный
- Божий
- Новый

38. II Ватиканский собор утвердил курс на ...

- приспособление церкви к реалиям современного мира

- ужесточение борьбы с еретиками
 - укрепление в церкви традиций и консервативных основ.
39. Папское государство именуется ...
- Андорра
 - Ватикан
 - Монако
 - Сан-Марино
40. В состав Нового Завета входят ...
- Евангелие от Марка
 - Апокалипсис
 - Псалтирь
 - Деяния апостолов
 - Книга пророка Исайи
41. Суть своего учения Будда выразил в ...
- «десяти заповедях»
 - «восьми благородных указаниях»
 - «четырёх благородных истинах»
 - «восьми ступенях нирваны»
42. Особенности протестантизма
- принцип «всеобщего священства»
 - признание Священного Писания единственным источником вероучения
 - непризнание икон, «мощей святых», монашества
 - отказ от обряда крещения
43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...
- фрейдизму
 - позитивизму
 - марксизму
 - оккультизму
44. К таинствам относится:
- крестный ход
 - брак
 - исповедь
 - молитва
 - отпевание умершего
 - миропомазание
 - крещение
 - проповедь
45. К структуре религии относится ...
- сознание
 - мировоззрение
 - компенсация
 - деятельность
 - организация

46. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положение:

- Пятидесятничество — Учение о крещении Св. Духом
- Иеговизм — Отрицание догмата о Троице
- Адвентизм — Отрицание бессмертия души

47. Соответствие исторического лица и страны его деятельности:

- Ян Гус – Чехия
- Джон Уиклиф – Англия
- Жан Кельвин – Швейцария
- Мартин Лютер — Германия

48. По христианскому учению Иисус Христос ...

- посредник между Богом и людьми, младшее божество Бог.
- Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
- Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы

- одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

49. Частью Священного Писания в православии является ...

- Евангелия
- жития святых
- творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна

Кронштадтского

- Апокалипсис
 - деяния I Великого собора
50. Главный праздник для православия
- Покров Пресвятой Богородицы
 - Обрезание Господне
 - Иконы Казанской Божьей Матери
 - Пасха
 - Рождество Господне

51. Какая из мировых религий призывает к покорности?

- Христианство
- ислам
- буддизм даосизм.

52. Какая из религий следует "Торе", "Талмуду", заповедям Моисея?

- ислам
- конфуцианство
- иудаизм
- христианство.

53. Какая из мировых религий призывает мирян следовать восьмеричному пути для избавления от страданий?

- ислам
- буддизм
- джайнизм
- иудаизм
- христианство

54. В какой религии Бог представлен в 3 ипостасях?

- ислам
- христианство
- буддизм
- иудаизм
- баптизм

55. Сколько смертных грехов по христианству?

- 10
- 12
- 7
- 5
- 21

56. Сколько столпов в исламе?

- 5
- 3
- 7
- 4

57. Евангелие в переводе с греческого означает

- сказка
- благая весть
- наука
- философия.

58. Баптисты признают свободу верования и признают прежде всего

- церковь
- священнослужителей
- иконы
- текст Библии

59. Учение о сансаре присутствует в религиях

- иудеев
- индийцев
- россиян
- китайцев

60. Кто из религиозных мудрецов сказал, что благородный муж испытывает 3 страха: перед небесной судьбой, перед великими людьми, перед словами мудреца

- Сократ
- Будда
- Конфуций
- Лао-Цзы.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

91%-100% отлично

75%-90% хорошо

61%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Ад (гр. «гадес» или «айд») – по древнегреческой мифологии, царство мертвых. По библейским представлениям, преисподняя. До Страшного суда — царство мертвых, после Страшного суда — место наказания («геенна», «темница», «озеро огненное и серное»), «печь огненная», предназначенное для грешников, дьявола и падших ангелов, обреченных на муку вечную. Здесь «плач и скрежет зубов». В исламе «джаханна» — «геенна», место посмертного пребывания неверных и грешников, также связанное с тяжкими муками.

Аллах (вероятно, араб. «ал-илах» – божество). Первоначально – одно из высших аравийских божеств. В исламе – единый и единственный Бог, творец мира и Господин Судного дня, направивший Мухаммада в качестве своего посланника.

Анафема (гр. «анатема» – проклятие). В христианстве – высшая кара, отлучение от церкви, установленная IV Вселенским собором (451 г.).

Антихрист («противохристос») – посланник и сообщник сатаны, фальшивый двойник Христа, лжец, выдающий себя за Бога. По Апокалипсису, противник Христа должен появиться перед «концом света» и вторым пришествием Христа. Символически изображается в образе семиголового и десятироного зверя, зашифрованного таинственным числом «666».

Антропософия (гр. «человек» и «мудрость») — мистическое учение, выделившееся из теософии. Развито в начале XX в. Р. Штайнером. В центр мироздания ставит не Бога, а человека. С помощью медитации и других мистических средств человек может уподобиться Будде, Заратустре, Платону, Христу, вочеловечившим в себе высший дух, и пробудить в себе тайное и сверхчувственное начало, достичь господства над природой. Увлечение антропософией – одно из новомодных проявлений на Западе и в России.

Апокалипсис (гр. «апокалипсис» – пророчество, откровение) – 1) последняя книга Нового Завета «Откровение святого Иоанна Богослова». Содержит в себе мистическое пророчество о «конце света», о борьбе между Христом и антихристом, о Страшном суде и о «тысячелетнем царстве Божьем»; 2) связанное с этим пророчеством мистическое мирозерцание и мироощущение.

Апостолы (гр. «апостолос» – посланец) – 1) в первоначальном христианстве – странствующие проповедники новой религии; 2) с середины II в. н.э. название закрепилось преимущественно за 12 учениками Иисуса Христа.

Аскетизм (гр. «аскезиз» – упражнение, подвиг) – подавление или ограничение чувственных желаний, уход от жизненных благ. Призыв к аскетизму присущ многим религиям. Наиболее последовательно воплощается в монашестве.

Астрология (гр. «астрон» – звезда) – учение о некоей связи между

расположением небесных светил и событиями истории, фактами жизни отдельных людей. Составляемые на его основе гороскопы (таблицы взаиморасположения планет и звезд) используются астрологами для определения «судьбы». Сложившееся в глубокой древности, хотя и модернизированное приверженцами, это учение не имеет под собой научной основы и, по существу, является одной из форм суеверия.

Атеизм (гр. «атеос» – отрицание Бога) – наиболее последовательная форма свободомыслия, система материалистически обоснованных взглядов, отрицающих веру в сверхъестественные силы, в Бога. Взглядов, подвергающих критике религиозную картину мира и утверждающих светское миропонимание, светский подход к проблемам природы, человека, познания и ценностям. Опирается на позитивные данные науки и практики, на гуманистические традиции в истории культуры.

Богословие (теология) – систематизированное религиозное вероучение. Как правило, опирается на религиозно-философские построения. Включает в себя толкование «священных книг», сочинений «отцов Церкви», ее канонов, догм и иных установлений. Особенно разработано в христианстве. Так, православное богословие состоит из таких дисциплин, как: апологетика (обоснование исходных идей вероучения), догматическое богословие (выяснение смысла догматов, принятых двумя первыми Вселенскими соборами), нравственное богословие (обоснование моральных норм, ведущих к спасению), экзегетика (ортодоксальное толкование Библии), пастырское богословие (правила поведения служителя церкви), литургика (теория богослужения), гомилетика (теория проповедничества), каноническое богословие (церковное право).

Веды (санскрит – «знание») – священные тексты индуизма (конец II – начало I тысячелетия до н.э.). Сборники гимнов и жертвенных формул (Ригведа, Самаведа, Яджурведа и Атхарваведа), а также теологические трактаты.

Грех – нарушение божественных предписаний. Прежде всего, несоблюдение религиозных заповедей, неповиновение церковным установлениям, отступление от одобряемых Церковью моральных норм. Греховность, по христианскому вероучению, фатально присуща людям как следствие испорченности их природы «первородным грехом» Адама и Евы.

Гуманизм (лат. «гуманус» – человеческий) – совокупность идей и взглядов, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности, ее права на свободное развитие, благополучие. В более узком смысле слова – светское вольномыслие эпохи Возрождения. Идеи гуманизма внутренне присущи традициям светской культуры, часто атеистически окрашены. Значителен потенциал гуманизма в христианском учении о человеке.

Деизм (лат. «деус» – Бог) – учение, признающее существование Бога в качестве безличной первопричины мира, развивающегося по своим собственным законам. Согласно этому учению, Бог находится вне мира и не вмешивается в ход естественных событий.

Демоны (гр. «даймон») – сверхъестественные злые, «нечистые» существа (черты, бесы, ведьмы, джины). См. также **дьявол**.

Джихад (араб. «усилие») – борьба за веру «по пути Аллаха». Различаются: джи – следование одобряемому и запрещение порицаемого; джихад руки – препятствие преступникам и нарушителям морали; джихад мечей – вооруженная борьба с неверными, падшему в которой уготовано вечное блаженство в раю.

Догматы (гр. «догма» – обязательное положение) – основные принципы вероучения, признаваемые в качестве непререкаемых, вечных и истинных божественных установлений, обязательных для Церкви и всех верующих. Таковы, например, в христианстве догматы боговоплощения, искупления, вознесения, крещения и др.

Дух – в философии означает невещественное нематериальное начало. Материалисты употребляют этот термин как синоним сознания и признают его вторичным по отношению к материи, ее высшим продуктом. Идеалисты же видят в духе первоначало мира. В религиях дух (или духи) – объект поклонения, сверхъестественное существо, нацеленное личностными качествами, либо безличная сила. В христианстве Дух – третья Ипостась Святой Троицы, Святого Духа (Духа Божия), а также высшее, глубинное и благое начало в человеке, его духовный дар, возвышенная сила. Иногда отождествляется с понятием «душа».

Духовность – моральные, эстетические, научные и иные возвышающие и облагораживающие ценности внутреннего мира человека, приоритетные по отношению к материальным благам. В богословии духовность понимается как приоритетный по отношению ко всему мирскому, низменному, плотскому мир религиозных ценностей, размышлений, веры и переживаний.

Душа – термин, часто используемый как синоним психики. В богословском понимании, «дыхание жизни», то есть вложенная Богом в человека и связанная с его телом жизненная сила. В Новом Завете понятия «человек» и «душа» взаимозаменяемы. Вместе с тем душе как нетелесному началу приписывается бессмертие, возможность после смерти тела вечно пребывать в потустороннем мире (в индуизме — переселяться в другие тела). По новозаветным представлениям, во время Страшного суда душа и тело вновь соединяются, чтобы индивид мог предстать на суде перед Богом как человек.

Дьявол – по иудейско-христианской традиции, главный из демонов, падший ангел, повелитель темных сил, основной противник Бога и человеческого рода.

Ересь (гр. «хайресис» – отклоняющееся учение, особая школа) – ложное вероучение, противостоящее официально признанным канонам и догматам. Подвергается осуждению со стороны ортодоксальной Церкви. Некоторые ереси со временем образуют самостоятельные конфессии.

Знамение – 1) в религиозном контексте – признак, символ, предвещение, откровение, свидетельство о чуде, Божественном присутствии; 2) наименование одной из икон Богоматери.

Икона (гр. «эйкон» – образ) – в православии, католицизме и буддизме почитание живописного или рельефного изображения Бога, Богоматери, ангелов, святых и иных религиозных персонажей. Иконопись насыщена обильной сакральной символикой. Необходимая составная часть культового убранства храмов и домашнего убранства верующих.

Ипостась (гр. «гипостасис» – сущность) – в христианском богословии термин, связанный с пониманием Святой Троицы как сущностного, таинственного и непостижимого единства и особенностей каждого из трех Ее лиц (Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой).

Иррационализм (лат. «иррационалис» – неразумный) – учение об ограниченности познавательных возможностей разума и мышления, признающее интуицию, веру, инстинкт, чувство основными способами познания. С позиций иррационализма мир предстает как лишенный естественных закономерностей хаос, игра случая. Характерная черта многих богословских построений.

Исихазм (гр. «покой», «безмолвие») – возникшее в Византии в IV-VII вв., а затем возрожденное в XIII-XIV вв. (особенно в трудах Григория Паламы) мистическое учение о пути единения человека с Богом через «очищения сердца» слезами и глубокое сосредоточение. Сходно внешне с йогой.

Исповедь (покаяние). Одно из христианских таинств, состоящее в том, что верующий признается в допущенных им грехах своему духовнику (священнику), а тот от имени церкви и Иисуса Христа дает прощение («отпущение грехов») верующему (иногда под условием некоторого наказания – епитимии).

Каноны (гр. «канон» – норма, правило) – 1) вероучительные установления, постановления христианских Вселенских соборов; 2) совокупность признанных Церковью в качестве «богодухновенных» книг Библии; 3) особые песнопения в христианском богослужении.

Канонизация (гр. «канонизо» – узакониваю) – акт причисления того или иного лица к сонму святых, то есть удостоенных Богом за их праведную жизнь, стойкость в вере, подвиги благочестия и дар чудотворения стать посредниками между Собой и людьми. Почитание святых присутствовало уже в раннем христианстве, но определенный порядок канонизации вводится с X в. и существует поныне в католицизме и православии.

Катехизис, катихизис (гр. «катехезис» – поучение, наставление) – первоначально совокупность приемов и наставлений для обращаемых в христианскую религию, позднее – краткое изложение основ вероучения той или иной христианской Церкви. Обычно эти основы излагаются в книге в форме вопросов и ответов, доступных пониманию рядового христианина. Чаще всего разъясняется символ веры, 10 заповедей, приводятся главные молитвы. Особым признанием в Русской Православной Церкви пользовался «Катихизис», составленный митрополитом Филаретом (1782-1867) и служивший в школах основным учебным руководством на уроках «Закона Божия».

Креационизм (лат. «креацио» – сотворение). Присущее иудаизму, христианству и исламу учение о сотворении мира Богом. В современной теологии креационизм особенно целенаправлен против теории естественной эволюции мироздания.

Медитация (лат. «медитацио» – размышление). Мысленное отрешение от реальности путем углубленного сосредоточения на каком-либо отвлеченном объекте. Приемы медитации особенно разработаны в буддизме и составляют там один из путей достижения нирваны. Широко применяются и в различных мистических школах.

Миссионерство (лат. «миссио» – посылка, поручение) – церковная деятельность по распространению своего вероучения среди представителей иного исповедания и неверующих. Особенно характерно для христианских культов. В настоящее время в России наблюдается своеобразная миссионерская экспансия со стороны разнообразных зарубежных протестантских, неохристианских и неоориенталистских конфессий.

Мистика (гр. «мистикос» – таинственный, закрытый) – 1) учение о сверхъестественной сущности явлений природы и общества; 2) приемы и формы переживания в экстазе непосредственного единения с миром сверхъестественного, а также доктрины (часто тайные), обосновывающие эту практику. Практика невероисповедного мистицизма осуждается Церковью в качестве суеверий.

Мифология (гр. – «изложение древних преданий») – 1) сами древние предания; 2) архаический этап культуры человечества, в лоне которого формировалось религиозное мироощущение и мирообъяснение. Мифологическое мышление синкретично соединяло в себе зачатки эмпирических сведений, первобытные верования и художественно-образное мировосприятие.

Неофит (гр. «неофитос» – новообращенный) первоначально, в раннем христианстве, только что крестившийся последователь новой религии, принявший священнический сан или монашеский постриг. Позднее неофитами стали именовать недавно обратившихся к любой религии.

Оккультизм (лат. «оккультус» – сокровенный) – учения, признающие существование скрытых в Космосе и человеке особых сил, доступных лишь для «посвященных» лиц, овладевших «эзотерическими» (скрытыми) науками и тайными обрядами и приемами. Оккультизм зародился в первые века нашей эры, его основателем считали легендарного Гермеса Трисмегиста, которому приписывали сочинение главного трактата оккультистов «Изумрудная тетрадь». Увлечения оккультизмом были распространены в Средние века. В середине и конце XIX в. сформировались новые оккультные учения и объединения последователей «тайного знания», выдающего себя за «современное естествознание».

Ордена монашеские – сложившиеся с VI в. в католической церкви учреждения монахов, подчиняющихся особым уставам. Как правило, учреждаются Папой Римским. Своею целью ставят особенно ревностное служение церкви религиозно-просветительской и воспитательной деятельностью, миссионерством, благотворительностью и пр. К настоящему времени в мире насчитывается около 140 монашеских орденов.

Пантеизм (гр. «пан» – все и «теос» – Бог) – учение о существовании Бога не в потустороннем мире, а внутри самой природы, отождествление Бога с природой. Отсюда две формы пантеизма: религиозно-мистическая (растворение природы в Боге) и материалистическая (растворение Бога в природе). Наиболее видные сторонники первой формы пантеизма – мистики И. Экхарт, Я. Беме, философ Н. Мальбранш. Философы Д. Бруно, Б. Спиноза, многие выдающиеся естествоиспытатели современности (М. Планк, А. Эйнштейн) склонялись к материалистической форме пантеизма.

Провиденциализм (лат. «провиденция» – провидение). Теологическое учение, рассматривающее историю как таинственный замысел и промысел Бога, который определяет ход всех событий в жизни человечества и индивидов.

Рай (этимология термина неясна) – место вечного блаженства, обещанного праведникам в будущей жизни. Библия не содержит конкретно-чувственного описания картины рая, указывается, что здесь пребывают с Богом и созерцают его, испытывая радость. В Ветхом Завете рай представляется как «сад Едемский», где пребывали и откуда были изгнаны Адам и Ева. В Апокалипсисе рай выступает в неотчетливом образе нового Иерусалима, осененного славой. Неотчетливо также местонахождение рая. В исламе рай («джанна» – сад) – тенистые сады с источниками, а также каналами и прудами. Здесь текут реки из молока, меда и вина, растут пальмовые и гранатовые деревья. Обитатели рая возлежат в богатых одеждах на расшитых ложах, пьют необыкновенные напитки, вкушают то, что пожелают. Им прислуживают «мальчики вечно юные», их услаждают «черноокие, большеглазые, подобные жемчугу хранимому» девственницы-гурии. Рай охраняют ангелы. Такова, по Корану, картина «джанны».

Рационализм (лат. «рационалис» – разумный). Учение о разуме как источнике и критерии истинности знаний, получившее с XVII в. широкое распространение в европейской философии и науке. Рационализм внутренне противоположен фидеизму — учению о вере как источнике знаний. Однако в христианском богословии (в особенности благодаря средневековому теологу Фоме Аквинскому) сформировались (очень влиятельные в настоящее время) школы рационалистического направления, признающие возможность (и даже необходимость) разумно-логического обоснования догматов веры.

Сакрализация (лат. «сакер» – священный) – наделение обычных предметов, лиц, действий, оборотов речи, норм поведения сверхъестественными качествами, возведение их в ранг священных, превращение в объекты и средства поклонения. Иногда сакрализация осуществлялась стихийно, но традиционно – в результате культовой деятельности жрецов, священнослужителей Церкви. В социологии под сакрализацией понимают включение в сферу религиозного регламентирования сознания и деятельности индивидов, социальных групп и институтов.

Свободомыслие – вольнодумство, отстаивание свободы разума и науки от религиозной опеки и цензуры, критика религиозной картины мира,

догм, культа и богословия. Хотя этот термин появился лишь в XVIII в., истоки вольнодумства лежат в истории Древнего мира, отражая становление в лоне культуры светских идей и традиций. Проявления свободомыслия особенно характерны для философии, литературы, фольклора и так называемой «карнавальной культуры» эпохи феодализма и Возрождения в христианском и исламском мире. Начиная с Нового времени эти проявления составляют все более влиятельную тенденцию культуры, тесно связанную с нарастанием секуляризации. Иногда свободомыслие выступает в религиозном одеянии (некоторые «ереси»), но чаще – в светских, «мирских» формах. Подчас вольнодумство сводится к одной лишь критике религии (даже к нигилистическому ее отрицанию), но, как правило, оно сочетается с позитивным утверждением ценностей светской, гуманистической культуры. Можно выделить такие формы свободомыслия, как религиозный индифферентизм, пантеизм, деизм, религиозный скептицизм. Наиболее последовательная форма свободомыслия – атеизм.

Святые – легендарные или реальные личности, особенно чтимые церковью и верующими как лица, наделенные за свою праведную жизнь и стойкую веру особой благодатью, в том числе даром чудотворения. Считаются небесными покровителями людей. Этот культ наиболее распространен в православии, где почитается около 400 святых.

Спасение – в христианском богословии означает избавление от греха и вины, высшее блаженство, возможность приблизиться к Спасителю Иисусу Христу. Идея спасения, соответственно модифицированная, присуща буддизму и исламу.

Секуляризация (лат. «секулярис» – мирской, светский) – процесс освобождения различных сфер общественной, групповой и индивидуальной жизни от религиозного влияния и контроля. Выражается в постепенном снижении воздействия Церкви на деятельность государства и общественных институтов, на систему образования и воспитания граждан, на учреждения культуры. Секуляризация ведет к усилению роли светских ценностей, позитивных научных знаний в сознании и поведении граждан, к снижению интенсивности и уровня религиозности населения. Этот объективный процесс в развитии общества в особенной степени обусловлен прогрессом науки и техники, социально-демократическими преобразованиями в жизни различных стран. Однако в социалистических государствах этот процесс искусственно форсировался и сопровождался грубыми нарушениями принципов свободы совести.

Спиритизм (лат. «спиритус» – дух). Вера в возможность непосредственного контакта так называемых «медиумов» (посредников) с душами умерших. Восходит к древнейшим анимистическим представлениям. Как массовое мистическое течение сформировалось в XIX в. в США, где возникли первые спиритические группы и объединения, затем распространилось и в другие страны. На спиритических сеансах «вызывают» души умерших, прибегая к столоверчению, «хождению блюда» и прочим магическим приемам, имитируют беседы с вызванными душами и т.п.

Спиритические объединения и клубы издают газеты и журналы, разнообразную литературу, пропагандирующую и поныне модное суеверие.

Теософия (гр. «теос» – бог, «софия» – мудрость, знание). Мистическое богопознание, опирающееся на субъективный мистический опыт, на непосредственное созерцание с помощью интуиции и озарения. Истоки теософской традиции лежат в философских учениях древности, Средневековья и раннего Нового времени (платонизм, неоплатонизм, гностицизм, идеи алхимиков и астрологов, мистические учения Ф. Парацельса, Я. Беме, Э. Сведенборга и др.), в некоторых компонентах индуизма, буддизма, еврейской каббалы, христианских сектантских движений.

Толерантность (лат. «толерантиа» – терпение) – терпимое отношение к чужим мнениям, убеждениям, верованиям и поведению. Один из важнейших принципов жизни свободного, демократического общества, где плюрализм мировоззрений и идей становится привычной нравственной нормой. Формирование толерантности — одно из неперемных требований воспитания и приобщения к достояниям современной культуры. Противостоит мировоззренческой нетерпимости и вероисповедному фанатизму. Приобретает особое значение в жизни современного общества, где совместно живут и сотрудничают сторонники религии и атеизма, приверженцы различных конфессий, последователи разных политических течений и партий, представители многочисленных национальностей и т.п.

Убеждения – знания и идеи, имеющие личностный смысл для человека, согласующиеся с его жизненным опытом и ценностными ориентациями. Определяют жизненную позицию личности, выступают своеобразным каркасом ее мировоззрения, побудительными мотивами поведения. Воспринимаются самой личностью как несомненная истина и важнейшее духовное достояние, самостоятельно выношенное (а может быть, и выстраданное). Непосредственно затрагивают отношение личности к различным феноменам культуры, в том числе к религии. Вследствие своей субъективной природы могут быть ложными, не согласующимися с действительными ценностями, и тогда представляют собой предубеждения, не осознаваемые в таком качестве самой личностью. Предубеждения — психологическая опора разнообразных предрассудков, серьезное препятствие формированию толерантности, одно из проявлений фанатизма.

Фанатизм (лат. «фанатикус» – неистовый, исступленный) – 1) страстная преданность чему-либо; 2) доведенная до крайней степени приверженность к каким-либо верованиям или воззрениям, сопровождающаяся, как правило, особой нетерпимостью, предубежденностью, неприязнью к иным взглядам и их носителям.

Харизма (гр. «харизма» – милость, дар). В христианстве – благодать, награда от Святого Духа. Наделение (по аналогии с апостолами в День Пятидесятницы) особо праведных людей выдающимися духовными качествами: мудростью, знанием, умением различать духов, даром исцеления, чудес, пророчеств, говорения на иных языках и т.п. Особую роль

представления о харизме играют в пятидесятничестве и в других экстаических конфессиях.

Целибат (лат. «целебс» – неженатый) – безбрачие духовенства. В православии связано с принятием монашества и весьма редко, по добровольному обету, с принятием сана священника. В католицизме целибат обязателен не только для монаха, но и для священнослужителя. Установлен в XI в. папой Григорием VII для предотвращения раздела наследства священников и сохранения их имущества в качестве собственности Церкви, а также для повышения престижа духовенства среди паствы. Протиеестественный отказ от семьи – причина многих трагедий в среде католического духовенства и связанных с ними многочисленных фактов отказа от сана либо его лишения. Неоднократные обращения (особенно частые в последнее время) к папскому престолу со стороны духовенства и мирян об отмене целибата не находят удовлетворения, несмотря на очевидную архаичность этого установления в наши дни.

Чудо нарушающее законы природы, непостижимое и вызванное волей Бога сверхъестественное событие. Сказания о чудесах содержатся в «священных книгах» всех религий. Вера в чудо — обязательный элемент каждого вероучения. В качестве чуда верующие нередко воспринимают необычные, странные явления природы и собственной жизни.

Чистилище — промежуточное место между раем и адом, где души грешников, отягощенных смертными грехами и не получивших отпущения в таинстве покаяния, горят в очищающем огне, чтобы затем попасть в рай. Молитвы за умершего и материальные приношения в церковь за него могут сократить срок пребывания в чистилище. Учение о чистилище установлено в качестве одного из специфических догматов католической Церкви в 1439 г. на Флорентинском соборе. Следы распространенной еще в раннем христианстве веры в чистилище сохранились в православии в форме представления о сорокадневных после смерти грешника мытарствах души и о необходимости молитв за него. Сам же догмат о чистилище православие отвергает.

Экуменизм (гр. «ойкумена» — обитаемый мир, Вселенная) — начавшееся в 1910 г. (Эдинбург) движение к объединению христианских течений и конфессий к единой и всеобщей Церкви Христовой. В 1948 г. создан руководящий орган движения — Всемирный Совет Церквей. В него входят более 300 религиозных объединений из более чем 100 стран, в том числе ряд христианских церквей России.

Эпитимия, епитимья (гр. «эпитимион» — наказание) — наказание в форме поста, поклонов и иных проявлений раскаяния, налагаемое священником на верующих (реже — избираемое ими самими) за допущенные прегрешения или неисполнение указаний священника. Рассматривается Церковью в качестве способа «врачевания духовного».

Эсхатология (гр. «эсхатос» — последний). Свойственное многим религиям учение о конечных судьбах мира и человечества. Более всего

присуще иудаизму (ветхозаветные пророчества) и христианству (многочисленные новозаветные символы и притчи, апокрифические евангелия). Особенно насыщено эсхатологическими идеями и образами содержание «Откровения Иоанна Богослова».

Язычество — термин происходит от церковно-славянского «языцы», то есть народы, инородцы. Таким образом русские книжники выражали свое отрицательное отношение к некрещеным народам. В современном значении под язычеством подразумевается религиозный комплекс, предшествующий мировым религиям.

АБАЗАЛИЕВА Мадина Мухтаровна

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие для обучающихся
1 курса по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн очной формы обучения

Корректор Чагова О.Х.

Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 20.03.2024.г.

Формат 60x84/16

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 2,55

Заказ № 4867

Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

