

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Кафедра «Государственные и административно-правовые
дисциплины»**

А.Е. Михайлов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

по теории государства и права

Учебно-методическое пособие для обучающихся
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Черкесск
2024

УДК 34
ББК 67
М 69

Рассмотрено на заседании кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины».

Протокол № 1 от «10» сентября 2023 г.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом СКГА.

Протокол № 26 от «29» сентября 2023 г.

Рецензенты:

Иванников И.А.– И. о. заведующего кафедрой теории, истории государства и права Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России), доктор юридических наук, доктор политических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Стрельникова И.Ю.– заведующий кафедрой теории и истории права и государства Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь), кандидат юридических наук, доцент, Заслуженный юрист Республики Крым.

М 69 **Михайлов, А. Е.** Самостоятельная подготовка студентов по теории государства и права: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / А. Е. Михайлов. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2024. – 72 с.

ISBN 978-5-87857-235-5

В учебно-методическом пособии излагаются некоторые советы, рекомендации об особенностях самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Теория государства и права». Самостоятельную работу по изучению данной дисциплины автор определяет из двух элементов: создание условий для работы и саму подготовку, её процесс. Особое внимание уделено планированию и методике организации самостоятельных занятий студентов на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», показаны принципы и процедуры ее оценивания. Представлен словарь основных терминов по рассматриваемой проблеме и учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Книга предназначена для студентов всех форм обучения и преподавателей юридических вузов и соответствующих факультетов государственных университетов, которые стремятся повысить свою профессионально-педагогическую компетентность.

**УДК 34
ББК 67**

© Михайлов А.Е., 2024

© ФГБОУ ВО «СКГА», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. Планирование самостоятельной работы студентов по теории государства и права	12
РАЗДЕЛ II. Методика организации самостоятельной подготовки студентов по теории государства и права	25
РАЗДЕЛ III. Особенности изучения студентами рекомендованной литературы по теории государства и права в процессе самостоятельных занятий	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
Словарь терминов	55
Список библиографических ссылок к словарю терминов	66
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся	67

«Человечество развивалось единственно лишь путем самообразования, и для того, чтобы достичь лучших результатов, каждый ум должен развиваться отчасти тем же путем: положение это беспрестанно подтверждается выдающимися успехами людей, которые всем обязаны самим себе»
(Р. Роллан, французский писатель. 1866-1944);

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»
(А.Ф. Дистервег, немецкий педагог. 1790-1866)¹.

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика в области образования, как отмечено в «Программе стратегического академического лидерства», предложенная Министром науки и высшего образования России, отражает значимость науки и высшего образования для достижения национальных целей развития страны и вывод их на качественно новый уровень, формирует проект развития страны на основе сети университетов. Стратегической целью является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Перед системой образования (в том числе и высшего образования) ставится задача подготовки конкурентоспособного специалиста, способного и готового к постоянному саморазвитию. Программа «Приоритет 2030» позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации². Для достижения этой цели предлагается, в том числе разработка новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося. Все это предполагает необходимость определения новой модели и современных технологий профессионального обучения студентов, включающих, в том числе иную организацию самостоятельной работы.

¹ Цит. по: Байлук В.В. Человечествознание. Самообразовательная и самовоспитательная реализация личности как закон успеха: монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. С. 38.

² См.: Программа «Приоритет 2030». URL: <https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 20.05.2024).

Самостоятельная работа студентов сегодня становится одним из основных условий качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, а также их дальнейшей профессиональной самореализации.

Например, в Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» на 2023-2032 г.г.¹ отражено, что «На современном этапе развития миссия Северо-Кавказской государственной академии заключается в формировании условий позитивного развития гражданского общества, выделяющегося в Карачаево-Черкесской Республике многонациональным составом, с присущим ему традиционным интернационализмом и взаимопроникновением разнообразных культур народов, населяющих регион. В связи с этим актуализируется проблема трансформации вуза в центр образования, науки и культуры, обеспечивающего не только трансляцию современных конкурентоспособных знаний, но формирующего навыки *самообразования личности* в течение жизни, что чрезвычайно важно для выпускника в быстро меняющемся мире (курсив мой. – А.М.).

С.И. Ожегов раскрывает значение слова «самообразование» как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя»². Этого достаточно для понимания смысла категории и её употребления в современной речи. Однако от определения «самообразования» в словаре нельзя требовать сведений для всестороннего знакомства с самим предметом «самостоятельная подготовка».

Поэтому мы предлагаем новый подход к определению содержания и механизмов организации самостоятельной работы обучающихся, подчеркиваем её интегративный характер и определяем основой понятия «самостоятельная работа» – самостоятельную деятельность студента³. При этом, описывая свою концепцию самостоятельной деятельности студента, подчеркиваем роль самопознания как интегрирующего начала для всех видов самостоятельной работы. В частности, в Законе «Об образовании в РФ» одна из обязанностей обучающихся гласит: «Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и

¹ См.: Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» на 2023-2032 г.г. С. 21. URL: <https://ncsa.ru/upload/iblock/d9c/cbmd72po2qnrсуbсуymk47iluplug39a.pdf> (дата обращения: 25.05.2024).

² Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. С. 683.

³ См.: Байлук В.В. Монография «Системность самостоятельной деятельности студентов вуза – основа профессиональной самореализации»: взгляд автора // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 274-277.

физическому развитию и совершенствованию» (Статья 43)¹. Но в нем ни слова не сказано о роли в этом процессе самопознания обучающихся. Между тем, без их самопознания невозможно выполнение ни одного из этих требований. Это, на наш взгляд, позволяет по-новому взглянуть на процесс организации самостоятельной работы студентов, задает свежий вектор развития педагогической науки в описываемой области.

И здесь справедливо подчеркнуть, что в настоящее время интерес для преподавателей представляет исключительно «самостоятельное усвоение студентами знаний». В то время как цель образования – формирование готовности к профессиональной самореализации на основе приобретенных знаний, умений, воспитанных качеств. Следовательно, сегодня педагогическая общественность в своих исследованиях в области самостоятельной работы студентов зачастую делает акцент не на результат подготовки, а на его отдельные элементы (средства), затрагивая в основном только один вид деятельности – учебно-познавательную. В то время как о целостности самостоятельной деятельности студентов в вузе вспоминают нечасто.

Далее. В настоящее время практически отсутствует методологический и технологический инструментарий для успешного осуществления всех видов самостоятельной деятельности студентов. Также одна из наших ключевых идей – о единстве методов воспитания и самовоспитания студентов в вузе. За примером далеко ходить не надо: в последние годы воспитательная деятельность в вузах восстановлена и включена в число показателей их аттестации. Но эта деятельность восстановлена только в виде воспитательной деятельности преподавателей, т. е. без самовоспитательной деятельности студентов. Но известно, что воспитать личность только посредством внешних воспитательных действий нельзя. Подлинное воспитание – это всегда самовоспитание, которое возможно, начиная с определенного возраста, только на основе убеждений человека и его постоянных самоупражнений. Что же касается воспитательной деятельности педагогов, то она по отношению к самовоспитанию студентов выступает только как условие².

Таким образом, учебная и практическая значимость данного учебно-методического пособия³ заключается в авторском подходе к трактовке сущности самостоятельной деятельности студента как сложной системы,

¹ См.: См.: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.05.2024).

² См.: Байлук В.В. Монография «Системность самостоятельной деятельности студентов вуза – основа профессиональной самореализации»: взгляд автора // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 274-277.

³ Ср.: Михайлов А.Е. Самостоятельная подготовка студентов по теории государства и права: учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Кулапова. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 32 с. URL: <https://studfile.net/preview/2851802/page:21/> (дата обращения: 25.05.2024).

имеющей две ключевых составляющих (подсистемы) и, соответственно, два ключевых вектора: эндотерический (направленный на познание и совершенствование себя) и эзотерический (самостоятельная деятельность в созданных в рамках учебного процесса условиях). Этот подход является ведущим для пересмотра системы организации самостоятельной работы студентов в процессе их профессиональной подготовки. В условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты такая трактовка становится особенно своевременной.

В связи с этим, в деле успешной подготовки обучающихся в новой системе высшего образования, которая будет внедряться в России с 2025 года¹, в области юриспруденции решающее значение наряду с высоким качеством преподавания и должной постановкой воспитательной работы имеет самостоятельная работа студентов. Здесь имеется в виду не только самостоятельная работа студентов в широком смысле, в плане самообразования, самовоспитания, но, прежде всего их работа над учебным материалом в аудитории и во внеаудиторном порядке.

Самостоятельная работа студентов дает свои положительные результаты в том случае, если она является систематической, планомерной и начинается не накануне экзаменов, а с начала учебного года и продолжается до его окончания.

Полагаем, что следует изложить некоторые советы, рекомендации об особенностях самостоятельной подготовки студентов по теории государства и права в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» (далее – ФГБОУ ВО «СКГА»).

Учебно-методическое пособие о самостоятельной работе обучающихся разработано с целью повышения качества подготовки обучающихся по теории государства и права. Настоящее Учебно-методическое пособие определяет организацию самостоятельной работы обучающихся по теории государства и права.

Данное Учебно-методическое пособие разработано на основании следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

¹ См.: Фальков: В системе высшего образования России не будет понятия «бакалавр». URL: <https://www.pnp.ru/politics/falkov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-rossii-ne-budet-ponyatiya-bakalavr.html> (дата обращения: 25.05.2024).

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04.03.2022 № 197 (ред. от 29.08.2022) «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрирован 05.04.2022 № 68065);

– федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС);

– иных правовых актов Российской Федерации;

– Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» на 2023-2032 г.г.;

– Положения о самостоятельной работе обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия»;

– Устава и иных правовых актов ФГБОУ ВО «СКГА».

В целом, считаем, что самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая содержательно определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, рабочими программами дисциплин, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одной из форм учебных занятий обучающихся и рассматривается как система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, и сама деятельность обучающихся, направленная на освоение знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа проводится с целью формирования соответствующих компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;

- развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;

- совершенствования речевых способностей;

- развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования способности к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);

- развития научно-исследовательских навыков;

- развития навыков межличностных отношений.

При этом задачи организации самостоятельной работы обучающихся:

- 1) обеспечить единство, непрерывность и целостность образовательного процесса на всех этапах его осуществления;

- 2) освоить содержание основных положений учебного курса в процессе подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий;

- 3) уметь использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий, на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам;

- 4) формировать самостоятельное мышление, способность принимать на себя ответственность (самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения);

- 5) использовать новые информационные технологии, позволяющие осваивать учебный материал;

- 6) формировать навыки самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности¹.

¹ См.: Положение о самостоятельной работе обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия». URL:

Соответственно функции самостоятельной работы обучающихся:

– способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

– побуждает к научно-исследовательской работе.

По моему мнению, самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды самостоятельной деятельности:

1. самостоятельное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях;

2. проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;

4. выполнение переводов с иностранных языков;

5. выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

6. выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;

7. другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины и курсу специализации: конкурсы самостоятельных работ по дисциплинам кафедр и т.д.

Непосредственное распределение часов на организацию самостоятельной работы по каждой дисциплине фиксируется в учебных планах и находит отражение в рабочих программах дисциплин.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Руководство по каждому виду самостоятельной работы осуществляется сотрудниками кафедры из числа научно-педагогических работников. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приводится в рабочих программах каждой из дисциплин в соответствии с учебным планом направления подготовки (специальности).

Таким образом, виды, объём и содержание заданий, по самостоятельной работе обучающихся, устанавливается кафедрой «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» в соответствии с учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины «Теория государства и права», учебно-тематическими планами. Организация обучения обучающихся общим методам и приемам самостоятельной работы возлагается на кафедру «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», а

специфическим приемам – на преподавателей учебной дисциплины «Теория государства и права».

В предлагаемом учебном издании «Самостоятельная подготовка студентов по теории государства и права: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность автором сделана попытка изложить общие и переосмыслить отдельные теоретические положения самостоятельной работы студентов, как органической части всего учебного процесса, актуальная проблема совершенствования вузовской подготовки юристов¹.

Считаю своим долгом выразить искреннюю признательность кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» за обсуждение содержания настоящего пособия и его редактирование, а также рецензентам: И. о. заведующего кафедрой теории, истории государства и права Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России), доктору юридических наук, доктору политических наук, профессору, Почетному работнику высшего профессионального образования РФ *И.А. Иванникову* и заведующему кафедрой теории и истории права и государства Крымского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», к.ю.н., доценту, заслуженному юристу Республики Крым *И.Ю. Стрельниковой* за ценные предложения и замечания.

Обсуждаемые в настоящей работе вопросы сложны и мало разработаны, предлагаемое автором их решение может оказаться не бесспорным, дискуссионным. Поэтому сообщая данные субъективные заметки и далеко не полный отчет о самостоятельной подготовке студентов по теории государства и права в настоящее время, я готов к любому повороту событий, к любой квалифицированной оценке: эволюция взглядов здесь как нельзя более уместна. Автор будет рад обсудить их с читателями.

¹ См.: Научно-методические проблемы совершенствования вузовской подготовки юристов. Н. Новгород. Изд-во ННГУ, 1999; Материалы Всероссийской конференции «Юридическое образование» // Государство и право. 2001. № 3. С. 112–118.

«Надо дать как можно больше свободы и самостоятельности
как учащим, так и их ученикам»
(Константин Циолковский)¹.

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Теория государства и права изучает и объясняет политико-правовые явления современности, определяет закономерности их возникновения, развития и взаимодействия. Она становится своеобразным синтезом философского, юридико-догматического и социологического подходов к их оценке. Достоверное познание государства и права невозможно и вне исторического контекста, связывающего их современное состояние с аналогичными явлениями и процессами прошлого. Прошлое такая же необходимая основа настоящего, как настоящее составляет основу будущего.

Теоретико-правовая наука имеет многовековую историю, на протяжении которой по-разному оценивались эти явления и процессы. Взгляды одних ученых и общественных деятелей подтверждались практикой государственно-правового строительства, обогащались за счет появления новых фактов действительности. Взгляды других отвергались. История науки отражает широту возможностей человеческого познания и драматизм судьбы отдельных ученых. Однако все исследователи были едины в стремлении создать такую науку, которая на основе частных политико-юридических проявлений определяла бы закономерности правового регулирования, вырабатывала общие ценностные представления о праве. Первоначально эти функции выполняла энциклопедия права, затем философия права и только потом – теория права².

В современных условиях накопленные знания о элементном составе права позволили перейти к качественно новому этапу познания права, анализу процессов и взаимодействий внутри права в целом, определяющих совокупную эффективность его действия на окружающую действительность.

Стремление правоведов к глубокому и многоаспектному изучению правовой действительности вызвали бурное развитие научных направлений, находящихся на стыке юридических и иных гуманитарных наук. В последнее время появилось довольно много научных публикаций и учебных изданий авторы, которых стремятся обосновать значение как самостоятельных

¹ См.: Константин Циолковский: «Дурные баллы уменьшают силу учащихся...». Советы отца космонавтики, который 40 лет работал школьным учителем. URL: <https://rodina-history.ru/2021/03/27/uroki-rodiny-konstantin-ciolkovskij-durnye-bally-umenshaiut-silu-uchashchihsia.html> (дата обращения: 20.05.2024).

² См.: Кулапов В.Л. Проблемы теории государства и права: учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. С. 3.

научных юридических дисциплин философии права, социологии права и сравнительного правоведения.

Безусловно, дальнейшее плодотворное развитие теории государства и права без методологического инструментария философии, техники социально-правового исследования социологии и сравнительного анализа компаративистов просто не возможно. Но это вовсе не означает, что каждое из этих научных направлений приобретает статус самостоятельной научной дисциплины. Ведь ни одно из них не имеет ни самостоятельного предмета исследования, ни завершённой методологии, ни отдельного понятийного аппарата, отличного от теории права. Каждое из названных научных направлений не может плодотворно развиваться в самоизоляции без системного взаимодействия. Ведь очевидно, что методологическая база философии, эмпирические данные социологии и результаты сравнительного анализа различных политико-правовых систем, при всей их значимости объединяя усилия различных гуманитарных наук лишь составляют комплексную информационную основу для всестороннего обобщающего и завершающего анализа закономерностей развития государственно-правовой действительности в рамках общей теории государства и права. При этом развитие науки и усложнение общественной жизни обуславливают становление и вовлечение в этот процесс правовой герменевтики, правовой семиотики, правовой синергетики, правовой антропологии, правовой феноменологии и т.д.¹

Поэтому общей целью учебной дисциплины «Теория государства и права» является получение знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития, функционирования государственно-правовой действительности на основе познания и использования которых разрабатываются фундаментальные проблемы, имеющие методологическое значение для отраслевых юридических наук.

По нашему мнению, в процессе преподавания дисциплины «Теория государства и права» и самостоятельного изучения ее студентами на основе комплексного подхода обучения достигаются следующие специальные цели:

– *практическая* – формирование у студентов представлений о важнейших категориях теории государства и права, о возникновении, функционировании и бытии общих закономерностей государственно-правовых явлений применительно к формируемому правовому государству;

– *образовательная* – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков владения и применения на практике основных категорий для дальнейшего их изучения в системе отраслевых наук;

– *воспитательная* – воспитывать студентов в духе верности идеалам общечеловеческих ценностей; прививать им высокие профессиональные качества, необходимые юристу в практической деятельности.

При этом основной целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и

¹ См.: Кулапов В.Л. Проблемы теории государства и права: учебное пособие. С. 14.

соответствия его подготовки требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Можно отметить, что задачи дисциплины «Теория государства и права» – это:

- изучение методологических основ научного понимания государства и права;
- понимание закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
- определение взаимосвязей государства и права;
- освоение основных государственно-правовых понятий и категорий;
- уяснение основных проблем современного развития российской и мировой государственно-правовой действительности;
- уяснение содержания современных политико-правовых доктрин;
- знакомство обучаемых с категориальным аппаратом юридической науки, закономерностями, существующими в области функционирования соответствующих государственно-правовых явлений;
- изучение современных концепций государства и права;
- воспитание ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности;
- формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве;
- приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных правовых актов в России и зарубежных странах;
- анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества;
- умение обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные;
- ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- ясное выражение и аргументированность своей позиции по государственно-правовой проблематике;
- свободное оперирование юридическими понятиями и категориями;
- создание представления о связи государственного и правового развития и развития политических идеологий;
- умение изучать и анализировать различные учебные, учебно-методические и научные источники в рамках теории государства и права.

В целом, изучение дисциплины теории государства и права предусматривает включение следующих вопросов:

- методологических основ понимания государственно-правовых явлений;
- закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;

- взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- понятийного и категориального аппарата теории государства и права;
- эволюции и соотношения современных государственных и правовых систем;
- современного понимания роли и значения государства и права;
- понимания современных политико-правовых доктрин.

Считаем, что в результате изучения курса теории государства и права студент должен:

Знать:

- предмет, цели и задачи курса теории государства и права;
- основные положения и теоретические основы бытия государственно-правовых явлений;
- особенности и отличительные признаки различных типов государства и права;
- понятийный и категориальный аппарат науки теории государства и права;
- методологические принципы освоения науки теории государства и права;
- профессиональные требования к формированию профессионального правового сознания и правовой культуры;
- взгляды и подходы к изучению содержания государственно-правовых явлений;
- современные представления о российском государстве и праве;
- историю, логику и тенденции развития современной теории государства и права.

Уметь:

- обобщать и систематизировать учебный, научный, практический материал;
- идентифицировать и классифицировать категории теории государства и права;
- анализировать и интерпретировать содержание теории государства и права;
- решать практические задачи, связанные с применением теоретических знаний к конкретным жизненным ситуациям;
- использовать полученные знания об основных направлениях развития современного российского государства и права в будущей практической юридической деятельности;
- грамотно ориентироваться в системе российского и международного законодательства;
- выбирать оптимальные методы для реализации поставленных практических задач;
- давать самостоятельную оценку современной правовой политики и правовой жизни государственно-организованного общества;

Владеть:

- методами и методологией теории государства и права;
- навыками использования современных информационных технологий в оценке государственно-правовых явлений;
- спецификой и навыками системного анализа, поиска и оценки информации, необходимой для овладения содержанием государственно-правовых явлений;
- навыками работы с учебной и научной литературой о наиболее общих закономерностях функционирования государственно-правовых явлений;
- навыками разрешения проблем, возникающих в ходе практической юридической деятельности¹.

Поиск оптимальных форм и методов реализации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов неизбежно заставляет обращаться к ранее разработанным документам. Так в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования «Специальность 021100 «Юриспруденция». Квалификация выпускника – юрист (специалист юриспруденции)»² впервые было предусмотрено выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, как правило, не должен превышать 54 часов в неделю. При этом из общих 240 часов по теории государства и права – 132 должно отводиться на самостоятельную работу.

Рабочие программы кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» по дисциплине «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» предполагают следующее распределение учебного времени:

І. Для студентов **1 курса** направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий:

¹ См.: Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Комаров. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 8-11.

² См.: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 г. № 686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования». URL: <https://base.garant.ru/1583221/> (дата обращения: 25.05.2024); Приказ Министерства образования РФ от 4 декабря 2003 г. № 4482 «О применении Общероссийского классификатора специальностей по образованию». URL: <https://base.garant.ru/6148357/#friends> (дата обращения: 25.05.2024).

а) *очная форма обучения*: 136 час. на аудиторные занятия (лекции и семинары) и 78 часов на самостоятельную работу – это примерно по 2-4 час. самоподготовки на каждую из 23-х тем плана по курсу «Теория государства и права»;

б) *заочная форма обучения*: 22 часа аудиторной и 219 часов самостоятельной подготовки студентов по теории государства и права.

Таким образом, уменьшение количества времени на заочной форме обучения, отводимого на аудиторные занятия, компенсируется увеличением времени на самостоятельные занятия студентов, при неизменном общем объеме часов для 1-ого курса по теории государства и права (общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 252 час.).

II. Для студентов **1 курса** специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность»:

в) *очная форма обучения*: 136 часов на аудиторные занятия (лекции и семинары) и 40 часов на самостоятельную работу – это примерно по 1-2 час. самоподготовки на каждую из 23-х тем плана по курсу «Теория государства и права»;

г) *заочная форма обучения* для студентов предполагает 22 час. аудиторных и 182 час. самостоятельных занятий студентов, при неизменном общем объеме часов для 1-ого курса специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» по теории государства и права (общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 216 час.).

То есть, как и на 1-ом курсе специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», кафедрой «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» сохранена тенденция увеличения времени самостоятельной работы для студентов-заочников.

Это закономерно и логично, так как формы и методы заочного обучения дисциплине теория государства и права существенно отличаются от форм и методов очного обучения¹.

Следовательно, в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» *с дневной формой обучения студенты* в соответствии с учебным планом имеют возможность систематически слушать лекции по курсу «Теория государства и права», для

¹ Ср.: Панаиотов И.Г. Организация учебного процесса // Методические указания по организации самостоятельной работы студентов юридических вузов и факультетов университетов / Ответст. ред. И.Г. Панаиотов. М.: Всесоюзный юридический заочный институт, 1970. С. 8-10.

них организуются семинарские и практические занятия под руководством преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины». В необходимых случаях студент всегда может получить консультации преподавателей.

Иначе организован учебный процесс по теории государства и права для *студентов заочной формы обучения* в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия». В целом, процесс учебы для них по специальности: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», а также по направлению подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): *Общий* осуществляется без отрыва от производства. Соответственно время на самостоятельную работу (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения увеличивается по сравнению с количеством часов самостоятельной работы для очной формы обучения.

В этой связи изучение теоретического и практического материала теории государства и права студентами заочной формы обучения Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» проходит самостоятельно, что требует от студентов-заочников постоянной, кропотливой и целенаправленной подготовки к семестровым сессиям. Однако решить такую задачу в условиях быстро меняющегося законодательства и дефицита учебно-методической литературы по теории государства и права по месту проживания бывает очень сложно.

Отмеченная специфика определяет организацию и планирование занятий по теории государства и права для студентов заочной формы обучения в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия». Поэтому процесс обучения студентов по теории государства и права строится исходя из специфики заочной формы обучения, на основании требований ФГОС-ов и в соответствии с учебным планом кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Например, для студентов 1-го курса заочной формы обучения проводятся три экзаменационные сессии:

- 1) установочная, сразу после зачисления студентов в Юридический институт ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»;
- 2) зимняя зачетно-экзаменационная сессия;
- 3) весенняя сессия.

На установочной сессии студенты-заочники знакомятся с учебным планом Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», узнают, какие дисциплины будут изучать, какие должны сдавать экзамены, зачеты, по каким дисциплинам требуется выполнение курсовых и контрольных работ и т.д. Студенты-заочники

слушают первые обзорные лекции, в том числе выделяются часы на лекции по теории государства и права; узнают, какой материал должны изучать и как должна быть организована их *самостоятельная работа*. На этой же сессии они получают информацию об учебных программах, учебниках, учебных пособиях и другие необходимые методические материалы по теории государства и права.

При этом нужно отметить, что посещение студентами 1-го курса обзорных (установочных) лекций по теории государства и права является обязательным. Практика показывает: недооценка некоторыми студентами данных лекций, как правило, приводит к большим трудностям в процессе изучения дисциплины «Теория государства и права», а иногда к невыполнению учебного плана.

Следует иметь в виду, что студенты, проживающие в городе Черкесск, в течение всего учебного семестра могут получить у преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» необходимую помощь. Для них организуются тематические консультации по наиболее сложным вопросам курса и другие занятия, предусмотренные учебно-методическим планом кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины».

В своей самостоятельной работе студенты-заочники должны максимально использовать эту помощь и тем самым обеспечить более успешное и глубокое усвоение изучаемого предмета «Теория государства и права».

В целом, для студента-заочника самостоятельная работа над учебным материалом имеет решающее значение.

Как построить свои самостоятельные занятия, чтобы они с самого начала обучения в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» шли успешно? Всякая учеба, а тем более заочное обучение, требует много времени, труда и терпения. Но трудности эти, безусловно, преодолимы, надо лишь, чтобы студент-заочник с первых же дней занятий со всей серьезностью отнесся к поставленной задаче.

В процессе обучения бывают, конечно, и неудачи. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах теории государства и права, но вместо того, чтобы еще раз внимательно прочитать материал, терпеливо посидеть над книгой, постараться вникнуть в существо вопроса, теряется и откладывает книгу в сторону. Еще одна-две такие неудачи, обычно из-за отсутствия терпения и настойчивости, и студент постепенно перестает работать над учебным материалом, не выполняет письменных работ в срок, не сдает экзаменов; отсюда все нежелательные последующие результаты.

Успех учебы студента-заочника зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает учебные занятия с практической работой в учреждении или на предприятии.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по теории государства и права в настоящем пособии студенту-заочнику предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Как уже говорилось выше, в период между сессиями при самостоятельной работе над учебным материалом по теории государства и права студент-заочник может получить ответы на свои вопросы по предмету «Теория государства и права» непосредственно у преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» как лично, так и по E-mail: ui.gosp@ncsa.ru; kafedra.gospd@mail.ru

То есть особое значение имеет *самостоятельная работа для студентов заочной формы обучения в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»*. Для них – это основная форма учебного процесса в изучении теории государства и права. Планирование самостоятельной работы студентов-заочников должно начинаться сразу после прослушивания установочных лекций.

Студентам рекомендуется использовать Рабочие программы дисциплины «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» – основные пособия, на базе которых в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» организуется студентами самоконтроль знаний по теории государства и права. Данные учебные издания подготовлены коллективом кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Заслуживают внимания также учебники:

1. Кулапов В.Л. Теория государства и права: учебник / В.Л. Кулапов, А.В. Малько. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 384 с. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853507>

2. Теория государства и права: учебник / А.Г. Бережнов, А.А. Кененов, М.Н. Марченко [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Издательство «Зерцало-М», 2020. - 720 с. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182388>

3. Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник / Сырых В.М., - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2012. - 704 с. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/753701>

4. Матузов Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 640 с. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818>

5. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. – 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 521 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535475>

Кроме того, в качестве дополнительной литературы при изучении ряда тем курса «Теория государства и права» с учетом советов преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» окажет помощь такой специальный журнал, как: Научно-практический и учебно-методический журнал «Известия Северо-Кавказской государственной академии».

При подборе и изучении литературы необходимо обратить особое внимание и на такие специальные журналы, как «Государство и право», «Правоведение», «Право и политика», «Юридическая мысль», «Правовая политика и правовая жизнь», «Общественные науки и современность», «Журнал российского права», «Вестник Саратовской государственной юридической академии». Среди периодических изданий рекомендуется, кроме того, обращаться к следующим: «Российская юстиция», «Законодательство», «Закон», «Законность», «Юридический мир», еженедельник официальной информации «Курьер», «Вестник Московского университета» (Серия 11, Право), «Гражданин и право», «Полис (Политические исследования)», «Местное право», «Российская Федерация», «Современное право», «Социально-гуманитарные знания», «Социально-политический журнал».

Известная студенческая поговорка гласит: «От сессии до сессии живут студенты весело». Многим, кто следует этому в буквальном смысле, приходится в период сессии прилагать невероятные усилия для восполнения пробелов в знаниях. Главное в правильной организации самостоятельной работы — ее планирование, которое в принципе уже задано учебным планом нашего ВУЗа, тематическими планами и последовательностью изучения юридических дисциплин.

Таким образом, самостоятельная работа по изучению теории государства и права складывается из двух элементов:

- 1) создание условий для работы и
- 2) сама подготовка, её процесс.

Прежде чем приступить к изучению темы по предмету «Теория государства и права», необходимо предварительно *создать для этого*

надлежащие условия. Освоение учебного материала будет тем выше, чем лучше будет организован труд студента. Однако технической стороне в работе над изучением дисциплины часто не уделяется должного внимания. Вместо того, чтобы проявить должную распорядительность, предусмотрительность, студент подчиняет себя самотеку, работает в зависимости от того, как сложится обстановка в день занятий. Последствие неорганизованности – слабые знания, пассивность в аудитории.

К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести:

- а) точное и полное знание задания;
- б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями;
- в) наличие конспектов лекций по предмету;
- г) выделение достаточного количества времени;
- д) надлежащее рабочее место.

Соблюдение этих условий есть то, что называется организацией самостоятельной работы студента. Студент всегда, независимо от того, был ли он в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» в день дачи задания или отсутствовал, должен знать полно и правильно содержание задания на следующее аудиторное занятие по теории государства и права.

Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить Отдел обслуживания печатными изданиями библиотечно-издательского центра ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал и справиться об их наличии и при возможности получить их. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, ибо к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В библиотечно-издательском центре ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» существуют электронные ресурсы: Электронная библиотека; Электронно-библиотечные системы (Образовательная платформа Юрайт, НЭБ, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, Электронно-библиотечная система IPRSMART); Поиск в электронном каталоге; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Поиск необходимой информации осуществляется по автору (коллективу авторов), заглавию, предметной рубрике и ключевым словам.

Для обеспечения себя литературой и, в особенности, нормативно-правовыми актами весьма важно установить связь с местными судебными, прокурорскими, арбитражными, нотариальными органами. Это органы всегда располагают достаточным кругом правовых источников и посредством их можно быть в курсе всего текущего законодательства. Посещение данных учреждений не займет много времени, если организовать его после занятий, при возвращении к себе на квартиру.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по юридической специальности.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить *планированию подготовки*. Практика показывает, что для самостоятельной подготовки к одному занятию по теории государства и права требуется минимум шесть часов при самом уплотненном режиме работы, что в принципе и спланировано кафедрой «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» по учебно-тематическому плану.

Выделение такого количества свободного от всяких других занятий времени может быть обеспечено путем правильного планирования. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы.

В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. В плане предусмотреть все виды самостоятельной работы, поручения Юридического института и кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», время их выполнения. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Всякие отступления от него по существу будут означать ликвидацию принятого плана и внесение стихийности в работу.

Говоря о планировании, необходимо обратить внимание на следующее:

– Подготовка к практическому занятию может быть проводится накануне или в течение нескольких дней, предшествующих занятию.

– Желательно, чтобы подготовка по теории государства и права намечалась на один день. Это позволяет сосредоточить свое внимание на заданной теме и сохранить в памяти более ясное о ней представление.

– Нельзя планировать подготовку только на канун занятий, ибо такая подготовка может быть сорвана из-за непредвиденных обстоятельств.

– Основная часть задания должна быть выполнена за несколько дней до занятия, другая часть в любой день, в который по плану выделено время.

Подводя краткий итог, отметим, что правильно учитывая в течение недели свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий Юридического института и кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы над предметом теория государства и права.

РАЗДЕЛ II.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

В мировых направлениях развития университетского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Процесс овладения знаниями по теории государства и права, практическими умениями и навыками не может проходить без аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студента. *Аудиторная работа* заключается в способности студента активно участвовать на лекциях и семинарах: выступать, дополнять, задавать интересующие вопросы, как преподавателю, так и отвечающему студенту. *Самостоятельная работа вне аудитории* предполагает не только подготовку по лекциям, но и изучение специальной литературы по теме семинарских занятий, где важно умение анализировать, выделять главное, конспектировать из действующего законодательства и современной политико-правовой практики.

Следовательно, организация самостоятельной работы студентов предполагает два назначения:

1. Самостоятельная, мыслительная работа студентов в процессе труда на лекциях, практических и семинарских занятиях под руководством преподавателя.

2. Деятельность студента, осуществляемую в соответствии с учебным планом во вне учебное время (работа с книгой, конспектирование первоисточников, обработка лекционных записей и др.).

Рассмотрим данный процесс более подробно и детально.

Первое. Одна из главных составляющих аудиторной подготовки – работа студента на лекции. Ведь лекция составляет научно-методическую основу всех форм обучения. Лекция – не только источник знаний, но и организующая форма самостоятельного обучения, устанавливающая

своеобразный метод обучения, что отмечается многими дидактами¹. Когда рассматривают лекцию как организационную форму самостоятельного обучения, то анализу подвергается характер взаимодействия между лектором и слушателями, студентами. О таком взаимодействии, например, писал А.И. Герцен применительно к особенностям лекции Т.Н. Грановского: «Между слушателями и преподавателем ... образуется необходимая магнетическая связь, с обеих сторон деятельная; сначала они будто чужие друг другу, но мало-помалу между ними устанавливается уровень, и когда он приходит в сознание обоих, тогда взаимодействие растет быстро...»².

То есть, чтобы лекция стала для студентов школой самостоятельного научного мышления, надо лектору обладать определенным научным мышлением. Он должен в ходе лекции думать вместе со слушателями, катализировать самостоятельность, мысль студентов, вести рассказ лекции так, чтобы его мысль и мысли студентов совпадали.

Однако самостоятельная работа начинается *до прихода студента на лекцию*. Многие студенты Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по теории государства и права, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», но и конспектировать излагаемый им материал³. При этом *конспектирование материала* представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам по теории государства и права, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

¹ См.: Кобыляцкий И.И. Основы педагогики высшей школы. Киев-Одесса, 1978. С. 89.

² Герцен А.И. О публичных лекциях г. Грановского. Собр. соч., т. 2. С. 121-123.

³ См.: Ковалев М.И. Методика конспектирования лекций // Методические указания в помощь самостоятельной работе студентов. Свердловск, 1959. С. 14-16.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по теории государства и права. Необходимо *избегать механического записывания текста лекции без осмысливания* его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по теории государства и права. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы теории государства и права отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался студент её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции по теории государства и права.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение теории государства и права *записывать своими словами*. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Поэтому не следует отчаиваться, что конспекты самых первых лекций по теории государства и права окажутся не совсем удачными. Неудачи на первых порах не должны обескураживать студентов, особенно на 1-ом курсе, так как, если студент будет в дальнейшем внимательно слушать лекцию, вдумываться в её содержание, стараться уловить главное и записать его, то он разовьет в себе необходимые навыки и научится правильно вести конспект.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой *стереотип написания слов*. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

В целом, *лекции по теории государства и права* являются одним из основных и наиболее важных средств теоретической подготовки студентов-юристов. Посредством посещения и слушания лекций студенты усваивают основной учебный материал по всем дисциплинам и спецкурсам, входящим в учебно-тематический план кафедры.

В лекциях по теории государства и права освещается важнейший программный материал, определяющий основу подготовки специалистов.

Лекции знакомят студентов с основами науки, развивают у них способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, практических занятиях, учебно-производственной практике. Интересны следующие суждения Исаака Ефимовича Фарбера: «Учебная функция лекции состоит в организации самостоятельной работы студента <...> Главное учебное назначение лекции состоит в организации самостоятельного труда студентов»¹.

Ведь лектор не должен пытаться изложить все, что он знает по теме лекции. Во-первых, необъятное не исчерпаешь в двухчасовой лекции. Во-вторых, дело не в количестве единиц знания, сообщаемых студенту, а в том, как лектор преподнес информацию студенту, оставил ли он «белые пятна» в поле учебного поиска для самостоятельного студенческого труда, заставил ли он задуматься студента. Здесь решают задачу не только проблемные лекции, но и академические, как бы чисто информационные лекции.

То есть самостоятельная работа студента есть и на лекции. Хотя в настоящее время и существуют учебники по теории государства и права, но лекция несколько не теряет своего ведущего значения и все более становится основной формой учебной работы в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Таким образом, общее направление самостоятельной работы студента вытекает из хорошо подготовленной и прочитанной лекции.

Работа над лекцией не ограничивается, разумеется, только её прослушиванием и конспектированием в аудитории. После того, как лекция прочитана и записана в тетрадь, в ближайшее время, то есть в тот же день, или на следующий необходимо записать лекцию внимательно и не торопясь прочитать, по свежим воспоминаниям исправить ошибки и неточности, которые вполне естественны при записи лекции. В дальнейшем необходимо при работе над рекомендованной литературой всякий раз обращаться к тексту конспекта, устанавливать расхождения между записью лекции и специальной литературой, исправляя при этом допущенные ошибки и неточности.

Следовательно, переработка материала студентом по ходу лекции по теории государства и права есть его самостоятельная работа, которая должна быть продолжена и после лекции работой с учебником, монографией, научной статьей. Студента следует приучить работать по теме лекции до того, как она читается. Например, читая по программе курса «Теория

¹ Фарбер И.Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов, 1984. С. 169, 170.

государства и права» тему лекции – Тема 5. Понятие и сущность государства и типология государства, лектор дает задание студентам прочитать главы учебника по – Тема 6. Форма государства и – Тема 7. Функции государства.

Организовать такую самостоятельную работу трудно, но она дает хорошие результаты, помогает повышать научный уровень лекции. Наши исследования привели к выводу о том, что ***самостоятельный труд студента должен быть до лекции, во время лекции и после нее.***

При этом с активизацией самостоятельной работы студентов, прежде всего, связана лекционная деятельность преподавателя. Лекция относится к числу наиболее важных форм учебного процесса.

Повторюсь, что исключительную значимость имеют лекции для начинающих студентов-первокурсников. Практически с записи лекций начинается их самостоятельная работа. Студенты должны вести конспект, быть не пассивными слушателями, а активно воспринимать лекционный материал. Однако научиться правильно записывать лекцию не так просто. Поэтому на преподавателя ложится большая ответственность в организации самостоятельной работы первокурсников. Их необходимо научить не просто внимательно слушать лекцию, а улавливать, выделять, понимать и запоминать основные мысли лектора. Этому помогают паузы, интонация, иные приемы, с помощью которых в ходе лекции подчеркиваются главные положения.

Уже на первом курсе это пробуждает – творческие силы, познавательные возможности, способности студента. «Усвоение одних лишь готовых знаний, – подчеркивает П.Ф. Лесгафт, – ... не дает еще возможности развернуть личную энергию, не допускает никаких творческих проявлений лица»¹.

На втором и последующем курсах вуза активизация самостоятельной работы студентов на лекциях может быть связана с поисками способов проблемного подхода к обучению. Основная их задача – развивать творческое мышление. В методической литературе на этот счет даются обоснованные рекомендации.

Необходимость этого обуславливается в наши дни ещё тем, что прочными и глубокими знания можно считать лишь тогда, когда обучающийся ясно и в достаточной степени детально усвоил существенные признаки изучаемого явления, может эти признаки перечислить, описать, отделить друг от друга. При этом важно, чтобы он не только видел элементы сходства изучаемого явления с другим, но и прослеживал их связи друг с другом. Следовательно, любая полноценная лекция будет содействовать активизации самостоятельной работы студентов, если она включает не только определенную сумму знаний, но и ставит вопросы, задачи, развивающие творческое начало в получении знаний².

¹ Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения Т. 1. М., 2001, С. 252.

² См.: Е.А. Коломейченко. Самостоятельная работа студентов юридического факультета в учебном процессе / Раздел III. Проблемы преподавания юридических дисциплин и

Так обстоит дело с самостоятельной подготовкой студентов на лекциях по теории государства и права в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Второе. По мнению профессора И.Е. Фарбера: «Закрепление лекционного материала и контроль за самостоятельной работой студента входят в задачи и функции семинарского занятия. Но это не главные функции, а побочные, второстепенные»¹.

Из чего же складывается самостоятельная работа студента и как следует готовиться к семинарским занятиям?

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия или с соответствующей темой занятия по программе спецкурса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Например, в списке литературы к плану семинарского занятия № 3 «Происхождение государства» рекомендована работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: Изд. 2-е. Т. 21). Вполне целесообразно начать подготовку к данному семинарскому занятию с конспектирования этой работы, тем более что она охватывает сразу несколько вопросов плана².

Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т. п. В последнее время все большее распространение получают просмотры учебных фильмов по темам лекций дисциплины «Теория государства и права», в том числе с записью лекций преподавателей Юридического института и кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», использование иной аудиовизуальной техники³.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

воспитательной работы в транспортном вузе. Правовая культура // Вестник ВГАВТ, выпуск 36, 2014 г. С. 181-182.

¹ Фарбер И.Е. Указ. соч. С. 192-193.

² См.: Лазарева О.В. Семинар по теории государства и права: методика подготовки и проведения: Учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во Саратов. гос. академии права, 2003. С. 10. URL: <https://studfile.net/preview/2851802/page:21/> (дата обращения: 25.05.2024).

³ См.: Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. М., 2004. С. 29-30.

Вся эта работа лишь помогает студентам в их самостоятельной работе, но не заменяет ее. Каждому, кто стремится серьезно изучить тему семинарского занятия, кто желает овладеть методикой исследования государства и права в органическом единстве, в системном влиянии на иные явления и процессы (экономику, политику и т.д.), необходимы настойчивость, терпение и труд.

А задача преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» состоит в том, чтобы постоянно усиливать внимание к самостоятельной работе студентов, применять различные формы семинарских занятий, сделать их более содержательными и интересными, помогающими формировать правосознание студентов-юристов.

Однако, оказывая помощь студентам, преподавателю кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» надо соблюдать чувство меры. Чрезмерная помощь подавляет самостоятельность студента. Иногда преподаватель, задав вопрос студенту, не дает ему достаточно времени, чтобы обдумать ответ и сам за него отвечает. Такая методика вряд ли уместна. Уж если студент затрудняется ответить, надо дать возможность выступить другому студенту. Очень полезно поддержать слабого студента, даже если его выступление не блестящее, при этом отметить дельную мысль. Такая похвала преподавателя – целительный бальзам для стеснительных студентов, не уверенных в своих знаниях.

Таким образом, ***на семинарских занятиях надо обеспечивать максимум самостоятельности студентам.***

В целом, изучение самостоятельной работы студента на семинарских занятиях требует более подробного исследования в нашем учебном издании. Например, большое влияние на данный процесс могут оказать преподаватели на семинарских (практических) занятиях. По своей направленности семинары (практические занятия) непосредственно связаны с теми элементами учебного процесса, которые обеспечивают закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях, а также в результате самостоятельной работы над литературными источниками (учебно-методические пособия, законодательные тексты и др.).

Семинарские занятия носят многоцелевой характер. Они призваны связывать теоретические положения с практикой, развивать самостоятельную работу студентов, контролировать ее и т. д.

Наиболее существенными компонентами организации самостоятельной работы студентов применительно к рассматриваемому виду обучения являются:

1) создание методических пособий, планов семинарских и практических занятий, отвечающих современным методическим требованиям;

- 2) формирование у студентов интереса к предмету;
- 3) правильная организация самой процедуры проведения семинарских (практических) занятий;
- 4) постоянный контроль и требовательность со стороны руководителя семинара (практических занятий);
- 5) воспитание у студентов целеустремленности, высокого чувства ответственности.

Рассмотрим отмеченные направления в организации самостоятельной работы студентов более основательно.

1. В организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет создание качественных методических пособий, планов семинарских и практических занятий. Известно, что при подготовке к занятиям, а также на самом семинаре (практическом занятии) студенты руководствуются планом, разработанным кафедрой.

План семинара не должен быть громоздким. Количество вопросов на занятиях не должно превышать трех-четырех. Возможность перегруженности семинара ведет к спешке рассмотрения обсуждаемой темы, затрудняет возможность живой беседы, дискуссии, к снижению качества семинарского занятия.

Вопросы плана должны ставиться кратко, четко и ясно, вызывать у студентов необходимость творческой самостоятельной работы, пробуждать интерес к изучению рекомендованной литературы. По своей формулировке они не должны воспроизводить дословно соответствующие параграфы учебника. Такой подход ориентирует студентов на самостоятельную работу, в связи с чем они не стараются пересказывать содержание параграфов учебника, меньше к нему «привязаны».

Существенно также включение в планы семинаров (практических занятий) отдельных вопросов, которые невозможно осветить без изучения рекомендованной литературы. Именно это будет нацеливать студентов не к простому воспроизведению учебного материала, а на поисковый подход к изучению учебной литературы, побуждающий к самостоятельному анализу и обобщению. Следовательно, составление подобной учебно-методической документации – это необходимый и ценный ресурс активизации самостоятельной работы студентов.

2. Эффективность самостоятельной работы обучающихся зависит от их интереса к предмету, от отношения к нему¹. Действительно, один результат наступает тогда, когда побудительной силой студента является только

¹ Например, Леонардо да Винчи (1452-1519 гг.), гениальный итальянский мыслитель эпохи Возрождения, писал: «Так же, как поглощение еды без удовольствия превращается в скучное питание, так занятие наукой без страсти засоряет память, которая становится неспособной усваивать то, что она поглощает» (Леонардо да Винчи. Избранное. М., 2000. С. 12).

стремление получить положительную оценку (пусть даже тройку), другой – когда студентом движет интерес к науке, предмету. Интерес, выступая как внутренний стимул самостоятельной работы, мобилизует все ранее полученные знания, побуждает к приобретению новых.

Разумеется, высокие требования предъявляются в этом случае и к преподавателю. Его личностью во многом обусловлен интерес к предмету: насколько широко преподаватель образован и методически опытен, как относится к своему делу и к студентам, хорошо ли подготовился к семинару (практическому занятию), с каким настроением ведет занятия, тактично ли влияет на каждого и др.

Наиболее значим в повышении интереса студентов к предмету – проблемно-поисковый тип обучения. Если, скажем, на семинарских занятиях по теории государства и права предложить студентам не просто охарактеризовать такие ключевые понятия, как «система права», «система законодательства» и «правовая система», но и предложить им сопоставить и «развести» их, то такой подход, безусловно, повышает внимание к теоретическим проблемам данной дисциплины, их сложности, неординарности. В таких условиях необходимо думать, сопоставлять, анализировать ранее полученные знания, чтобы на их основе сделать правильные выводы.

3. Правильная организация проведения семинарского (практического) занятия имеет существенное значение для активизации самостоятельной работы студентов.

Известно, что семинарские (практические) занятия в сравнении с другими формами обучения должны обеспечить более высокий уровень усвоения материала. Они призваны развивать у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, прививать навыки публичного выступления и др.

Успех в решении этих задач во многом зависит от профессиональной подготовки преподавателя, знания им методики (процедуры) проведения семинарского (практического) занятия.

Существуют достаточно разнообразные (методические приемы построения занятий. Выбор соответствующей формы (проведения семинара зависит от множества обстоятельств. К ним можно отнести, в частности, состав группы, особенность выносимой на обсуждение темы, научную квалификацию и опыт руководителя занятий и др.

Способ свободного опроса и реферативно-докладной метод являются двумя основными формами, которые наиболее часто используются при проведении семинарских занятий по юридическим дисциплинам.

Вместе с тем структура занятий, в общем, одинакова (вступительное слово преподавателя, собственно, практическая часть, заключение). Разнообразие возникает за счет основной части, которая может включать доклады, рефераты, контрольные работы, дискуссии и др.

При проведении рассматриваемой формы занятий особенно важно осуществлять дидактические принципы самостоятельности студентов. Это означает, что семинарское (практическое) занятие должно быть, прежде всего, практикой для студента, а не для преподавателя, и если преподаватель на семинарском занятии говорит больше, чем студенты группы, – это явно ухудшенный вариант лекции, а не семинар.

Повторю, что некоторыми особенностями отличается организация самостоятельной работы студентов первого курса во время проведения семинарских занятий. Здесь важно уделять внимание не только показу специфики самостоятельной работы в области той или иной научной дисциплины, методики работы с литературой, но и проявлять особую чуткость по отношению к начинающим студентам. Иногда достаточно одного резкого критического замечания руководителя семинара, чтобы у многих студентов, в том числе и тех, кто не был объектом критики, пропало желание выступать. В распоряжении преподавателя имеется достаточно средств управления ходом занятия, не затрагивающих самолюбия студентов. Он никогда не должен забывать, что учебно-воспитательный процесс – это прежде всего область человеческих отношений¹. Такт преподавателя побуждает студентов учиться, приобретать новые знания.

Важным с методической точки зрения представляется вопрос о том, в какой форме следует проводить опрос слушателей. Некоторые преподаватели отдают предпочтение добровольным выступлениям участников семинара. Такой метод проверки знаний не всегда достаточно эффективен, поскольку не позволяет выявить тех слушателей, которые не готовы к занятию вообще.

При обсуждении той или иной темы у студентов нередко возникают вопросы, требующие пояснений преподавателя. В таких случаях руководителю не следует самому спешить с ответом. Желательно вначале заслушать мнение участников семинара. Такой прием содействует самостоятельной работе студентов. Он позволяет выяснить, умеют ли слушатели без помощи преподавателя разобраться в возникшем вопросе и, самое главное, принять по нему правильное решение. И только убедившись в том, что сама группа не в состоянии найти правильного ответа по возникшему вопросу, исчерпывающий ответ дает руководитель семинара.

В любом случае семинар, – практическое занятие, независимо от используемой формы, должны быть школой научной мысли, той формой занятий, где студенты практически овладевают правильной методологией, оттачивают свою мысль.

4. Самостоятельная активная работа студентов на занятиях во многом зависит от умения, способности преподавателя поддерживать в группе творческий накал, внимание, активность.

¹ См.: Нравственные основы теории государства и права (Материалы международной научной конференции) // Государство и право. 2005. № 8. С. 91–92.

В этой связи целесообразно иногда первое слово предоставлять не тем студентам, которые проявили желание выступить (это, как правило, сильные студенты), а, напротив, слабому или менее активному участнику семинара. В этом случае дополнение делают более подготовленные студенты, и активность группы в целом возрастает.

Оправдан также вызов время от времени тех слушателей, которые уже выступили по какому-либо вопросу на данном семинаре (практическом занятии). Это необходимо по двум соображениям. Во-первых, потому, что отдельные студенты вместо изучения всего материала готовятся только по одному – двум вопросам, по которым выступают по собственному желанию. Во-вторых, потому, что некоторые из них, выступив, перестают затем интересоваться ходом занятия, не слушают выступления других.

Занятия утрачивают в их глазах всякую привлекательность. Это означает, что возможность повторного вызова побуждает студентов к изучению всей темы, быть внимательным ко всему тому, что делается и происходит на семинаре.

Контроль подготовки студентов к семинарам, учет их самостоятельной работы и текущей успеваемости дают возможность увидеть в ходе семестра пробелы, отставания, упущения и своевременно исправить положение. Особая роль принадлежит преподавателю в выборе такой формы занятия, при которой бы ни один из студентов группы не остался без внимания. Прежде всего, это касается нерадивых студентов, которые нередко присутствуют на занятиях с «обликом нежных мечтателей», но как следует не работают¹.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов представляет собой сложный процесс. В данном разделе «Методика организации самостоятельной подготовки студентов по теории государства и права» рассмотрены лишь некоторые моменты, касающиеся роли преподавателя в решении этого вопроса вузовской жизни.

Третье. Письменные студенческие сочинения (работы), предусмотренные учебным планом, являются важной формой обучения, они выполняют свои специфические дидактические задачи, главной из которых является пробуждение интереса студентов к *самостоятельному научному исследованию*.

Таковыми сочинениями на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» являются курсовые, контрольные (рефераты) и дипломные работы. Для всех письменных работ студента характерны учебные и практические функции, которые непосредственно связаны с самостоятельной подготовкой студентов.

¹ См.: Е.А. Коломейченко. Самостоятельная работа студентов юридического факультета в учебном процессе. С. 182-184.

Рассмотрим этот процесс более подробно.

I. Учебные функции состоят, во-первых, в том, что письменное сочинение подводит итог изученному предмету «Теория государства и права» и свидетельствует о том, на каком учебном уровне студент овладел дисциплиной, насколько он в ней свободно ориентируется, в том числе и самостоятельно.

Во-вторых, письменная работа вырабатывает у студента умение и навыки самостоятельности, что очень важно для специалиста-юриста. Дипломная и курсовая работа – это самостоятельный труд, при котором закрепляются и развиваются умения самостоятельности учебы.

В-третьих, письменные сочинения формируют навыки самостоятельной работы с научной литературой:

- а) поиска научной книги;
- б) умение её читать;
- в) конспектировать;
- г) сопоставлять.

И, наконец, в-четвертых, письменная работа развивает умение самостоятельно анализировать и обобщать факты жизни и науки, учит приемам самостоятельного научного исследования. Конечно, элементы научно-исследовательские в студенческих работах отражены в различной степени. Так, в дипломных работах значительно шире используются научно-исследовательские приемы, их научный уровень несравненно выше, чем в курсовых работах.

Напротив, в курсовых работах научно-исследовательские моменты представлены слабо, а в работах студентов-первокурсников, заочников их почти нет. Объясняется это тем, что здесь первая курсовая работа подготавливается на начальных этапах высшего образования, а для заочников – без достаточного научного руководства, практически полностью – самостоятельно. Однако порой студенты – заочники – не умеют изучать предмет «Теория государства и права» самостоятельно.

II. Учебные функции письменных работ студентов связаны с их практическими функциями. К ним относятся, во-первых, функции приобретать умение самостоятельно оперировать доказательствами. Юридическое мышление – это доказательное мышление, рассуждения, подкрепленные доказательствами. В письменном сочинении студент учится самостоятельно доказывать научную истину. Эта учеба поможет практическому поиску истины, например, в суде.

Во-вторых, письменные работы воспитывают у студента трудолюбие, навыки самостоятельной систематической работы, требуют волевых усилий преодолевать трудности, то есть помогают формировать характер будущего специалиста.

В-третьих, письменные сочинения воспитывают аккуратность. Кафедра теории и истории права и государства требует от студента закончить работу в

установленный срок, самостоятельно и правильно технически её оформить. Внешний вид работы аттестует аккуратность студента.

Таким образом, практические и учебные функции письменного сочинения студента свидетельствуют о самостоятельной роли этих работ, как особой организационной формы учебного процесса, выполняющей свои дидактические задачи, в том числе и развитие самостоятельности у студентов¹.

Несколько слов об особенностях самостоятельной работы при *подготовке реферата или контрольной работы* по дисциплине «Теория государства и права».

Подготовка доклада обычно начинается с изучения всей рекомендованной литературы. Перечень литературных источников, предлагаемых кафедрой «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» на страницах Рабочих программ дисциплины «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» – представляют для студентов определенный интерес. И здесь, надо, прежде всего, внимательно прочитать каждый раздел Рабочих программ дисциплины «Теория государства и права». Затем можно составить план доклада в первом варианте и, показав его преподавателю, получить от него советы. Только после этого из каждой рекомендованной статьи необходимо сделать соответствующие выписки в тетрадь на отдельные страницы.

Итак, студент самостоятельно прочитал соответствующие статьи и законспектировал их. Все ли он проделал в процессе самостоятельной работы? Нет, не всё. Очень полезно обратить внимание на необходимость продумать вопрос о значении данных положений, выводов и идей для современной общественной жизни. Так как самостоятельная работа – это не только и не столько заучивание, запоминание материала, сколько связь теоретических положений с конкретной практикой, с проблемами реальной жизни.

То есть в процессе самостоятельной работы по теории государства и права студенту следует всегда обращать особое внимание на *связь с жизнью, с практикой*. Это в одинаковой мере также относится, например, и к экономической теории, и к философии, и к истории государства и права. Так как, если студент, к примеру, изучая теорию государства и права, стремится заучить отдельные понятия и определения и этим ограничивается, то толку будет мало. Следует глубоко вдумываться в факты, учиться оценивать наиболее общие закономерности возникновения, существования и

¹ См.: Фарбер И.Е. Указ. соч. С. 204-206.

дальнейшего развития государства и права как целостных системных явлений общественной жизни.

Далее задача состоит в том, чтобы обобщить материал и последовательно осветить каждый вопрос плана, не забывая об их органической связи. При написании доклада надо продумать каждое слово, каждую мысль, надо заглянуть в записи, посмотреть снова литературные источники с тем, чтобы установить, не упущены ли важные положения, которые так необходимы для доклада. Нельзя забывать о том, что контрольная работа студента – это прообраз будущей аналитической записки специалиста, в которой он анализирует практику урегулирования определенной политической или правовой проблемы, находящейся в его ведении.

Сам доклад рекомендуется писать более или менее сжато, своими словами, но важные понятия и определения можно выписывать дословно, делая на них ссылки. Доклад должен быть изложен ясно, образно и аккуратно, заголовки и подзаголовки должны быть выделены крупным шрифтом, важные мысли и выводы следует подчеркнуть.

Заканчивая раздел о письменных студенческих сочинениях (работах), следует подчеркнуть, что ***самостоятельная подготовка доклада, требующая упорного труда, вырабатывает навыки умелого изложения своих мыслей письменно, помогает углублять и закреплять знания, закладывает основы для научной работы, способствует развитию студента.***

Четвертое. Перейдем к рассмотрению вопроса о консультации в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» – как форме контроля и организации самостоятельной познавательной деятельности студента, как помощь преподавателя кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» студенту в усвоении предмета «Теория государства и права». Хотя многие преподаватели определяют консультацию как вспомогательную форму учебного процесса, она может рассматриваться и как самостоятельная организационная форма обучения, выполняющая специфические дидактические задачи¹.

Они состоят, во-первых, в том, что консультация есть форма и метод организации самостоятельной работы студента в деле поиска им научной истины. «Без известного *самостоятельного* труда, – учил В.И. Ленин, – ни в одном серьезном вопросе истины не найти, и кто боится труда, тот сам себя лишает возможности найти истину»². Все формы учебного процесса на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» влияют на

¹ См.: Фарбер И.Е. Указ. соч. С. 221.

² Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 23. С. 68.

организацию самостоятельного учебного труда студента, но консультации делают это непосредственно, а другие формы, пожалуй, косвенно.

Во-вторых, консультации по теории государства и права обеспечивают обратную связь – от студента к преподавателю. По студенческим вопросам преподаватель кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» судит о характере учебных трудностей студента, о степени усвоения лекций и учебника, о том, какую помощь надо оказать студенту, чтобы устранить пробелы в знаниях, как направить его работу по усвоению предмета «Теория государства и права».

В-третьих, консультации выполняют контрольные задачи, с их помощью выясняется уровень усвоения предмета «Теория государства и права». Такие контрольные функции характерны для некоторых видов консультаций по теории государства и права – вызывные, текущие, итоговые, индивидуальные, групповые и др.

Следовательно, в процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют *консультации преподавателя*, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Главное — не оставлять их «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь.

По желанию студентов преподаватель кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» может регулярно проводить консультации перед занятиями, где студенты смогут выяснить все вопросы, связанные с их самостоятельной работой. На консультациях студенты действительно могут получать навыки самостоятельной работы с наибольшей пользой в смысле уяснения системы работы, ее последовательности. Преподаватели кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» с большой пользой для студентов и весьма охотно организуют и проводят специальные занятия, на которых учат студентов, как изучать рекомендуемую литературу по теории государства и права.

Беседа студента и преподавателя может дать многое, ибо ещё Платон в своей знаменитой Академии весьма активно использовал этот простой прием получения знаний¹.

Таким образом, осуществлению самостоятельной внеаудиторной работе студентов по теории государства и права способствуют *консультации и коллоквиумы (собеседования)*². Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем кафедры «Государственные и

¹ Платоновская Академия — религиозно-философский союз, основанный Платоном (Πλάτων) в 380-х годах до н. э. близ Афин в местности, названной в честь мифического героя Академа. В Академии разрабатывался широкий круг дисциплин: философия, математика, астрономия, естествознание и другие. Внутри Академии было разделение на старших и младших; основным методом обучения была диалектика (диалог).

² См.: Лазарева О.В. Указ. соч. С. 6-7.

административно-правовые дисциплины» (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета «Теория государства и права», о помощи, какую надо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях, они используются и для выполнения контрольных функций).

В соответствии с кафедральным расписанием учебных консультаций по теории государства и права проводятся два основных её вида: текущие и предэкзаменационные. Но есть и другие виды – вызывные коллоквиумы, консультации для подготовки реферата (контрольной работы), научного доклада, курсовых и дипломных работ, которые в свою очередь бывают как групповые, так и индивидуальные, а также тематические (например, по вопросам, которые не были рассмотрены на лекции или на семинаре).

В течение каждого семестра на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» не реже одного-двух раз в неделю проводятся *текущие консультации* – проведение консультаций в группах по учебным дисциплинам (контроль самостоятельной работы обучающихся):

– на одну группу студентов отводится 5% – по очной форме обучения, 15% – по заочной форме обучения от числа лекционных часов по теории государства и права.

Проведение консультаций:

– перед промежуточной аттестацией (2 часа на одну группу)¹,
– перед государственным экзаменом (2 часа на один поток. При проведении письменного государственного экзамена – 6 часов на поток).

Проведение *индивидуальных консультаций* обучающихся:

– заочной формы обучения (0,17 часа на 1 обучающегося в год на дисциплину. При наличии графиков консультаций);

– очной формы обучения (4 часа на группу в семестр на каждую дисциплину)².

Как правило, лекции, семинарские занятия, активная самостоятельная работа рождает у студента вопросы различного характера (учебного,

¹ См.: Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия». URL: <https://ncsa.ru/upload/iblock/27d/byjfkx50ednsvgfdqledikwfh37pfu.pdf> (дата обращения: 25.05.2024).

² См.: Положение о порядке планирования норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия». URL: https://ncsa.ru/about_the_university/obrazovatel'naya-deyatelnost/metodicheskoe-obespechenie-polozheniya-fgbou-vo-sevkavga-po-organizatsii-uchebnogo-protsessa/doc_2021-03-19_16-41-58.pdf (дата обращения: 25.05.2024).

научного, нравственного), для разрешения которых он посещает консультации.

Ответ преподавателя кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» на вопрос, поставленный студентом, может быть как обстоятельным, так и кратким, содержащим указания прочитать ответ на данный вопрос в какой-либо научной статье, монографии.

Существенно отличаются от текущих консультаций *предэкзаменационные* (как перед промежуточной, так и перед итоговой аттестацией на каждую группу студентов отводится по 2 часа), которые рекомендуется проводить за один-два дня до экзамена с тем, чтобы студенты имели время отработать учебный материал, на который обратил внимание преподаватель¹. Ведь на подготовку к экзамену, как правило, отводится всего четыре дня.

Предэкзаменационная консультация, как правило, состоит из двух частей:

1) методических рекомендаций, как готовиться к экзамену (повторение учебного материала, приведение его в определенную систему, изучение специальной литературы, составление логичного ответа на достаточно обширный вопрос предмета, знакомство студентов с критериями оценки их знаний);

2) ответов преподавателя на вопросы студентов (они предполагают четкость и ясность разъяснения сложных вопросов предмета).

И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем теории государства и права. То есть самостоятельная подготовка к занятиям может быть индивидуальной и коллективной. Но коллективность не должна подменять самостоятельности в работе над заданием. Каждый должен работать сам. Коллективность следует использовать, главным образом, для обсуждения прочитанного, для взаимных консультаций.

Подводя краткие итоги методике организации самостоятельной подготовки студентов по теории государства и права в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», бесспорно, что, во-первых, на 1-м курсе обучения преподаватели кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО

¹ См.: Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия». URL: https://ncsa.ru/about_the_university/obrazovatel'naya-deyatelnost/metodicheskoe-obespechenie-polozheniya-fgbou-vo-sevkavga-po-organizatsii-uchebnogo-protssesa/doc_2021-03-19_16-36-41.pdf (дата обращения: 25.05.2024).

«Северо-Кавказская государственная академия» уделяют особое внимание на развитие способности студентов к самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо также отметить, что малые студенческие группы (20-25 человек) в Юридическом институте ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» могут влиять на уровень активности студентов. Увеличение её размера (30-40 человек) отрицательно сказывается на учебном процессе, снижая качество подготовки специалистов-юристов.

В-третьих, организационным условием обеспечения самостоятельной работы студента по теории государства и права является темп обучения. Он должен быть таков, чтобы полученные знания могли быть студентом проработаны и усвоены в часы самостоятельных внеаудиторных занятий. При этом желательно, чтобы семинар по теории государства и права проводился не менее одного раза в неделю на 1-м курсе.

РАЗДЕЛ III.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Педагогический опыт показывает, что высокой квалификации преподавателя, одних его усилий бывает недостаточно для получения студентами глубоких знаний, для этого требуется регулярная самостоятельная работа студентов *над рекомендуемой кафедрой «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» литературой и учебником*, живой интерес к газетам и журналам, страстное желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие.

Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для *сознательного* усвоения, то есть *осмысливания* приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Правда, этому нельзя научиться за один-два дня, прочитав чьи-нибудь советы и «рецепты»; для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

Среди студентов Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», особенно на выпускном курсе, многие умело сочетают практическую работу с отличной учебой. Успех обучения в значительной степени определяется организацией самостоятельной работы с книгой. Надо работать над рекомендованной литературой не от случая к случаю, а постоянно.

Изучая и обобщая на протяжении многих лет опыт лучших студентов по работе с рекомендованной литературой по теории государства и права, мы излагаем его здесь не как общие для всех без исключения постулаты, а как некоторые советы или примерные правила¹. Ведь многое здесь зависит от индивидуальных склонностей каждого человека, его способностей, общей культуры, предварительной подготовки, ранее сложившихся навыков работы с книгой и т.д. Но независимо от этого очень важно, чтобы полезный опыт был учтен каждым студентом и способствовал углубленному усвоению

¹ Ср.: Айзенберг А.М. Как самостоятельно работать с книгой // Методические указания по организации самостоятельной работы студентов юридических вузов и факультетов университетов / Ответст. ред. И.Г. Панаиотов. М.: Всесоюзный юридический заочный институт, 1970. С. 22-35.

знаний по теории государства и права и дальнейшему совершенствованию самостоятельной работы над литературой по теории государства и права.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали *содержание материала* (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать *своими словами*.

Для этого, по нашему мнению, можно выделить ряд примерных правил, которые, несомненно, помогут студентам Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» в их самостоятельной работе с рекомендованной литературой по теории государства и права.

Правило № 1. Ориентировка в литературе помогает и облегчает работу с ней. Очень часто студентам приходится при самостоятельном изучении предмета, темы или вопроса по теории государства и права одновременно пользоваться несколькими рекомендуемыми кафедрой «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» книгами. В таких случаях, прежде всего, важно правильно ориентироваться в них.

Для того чтобы научиться самостоятельно ориентироваться в книге, в её направленности, основных положениях и выводах, необходимо обращать внимание на *титульный лист* (автор, заглавие, год издания), *введение* или *предисловие* (с какой целью написана книга), *оглавление* (какие основные вопросы в книге освещаются), *выводы* и *заключение*.

Ориентируясь в рекомендованной кафедрой литературе, которую необходимо прочесть, студент уясняет, какая из неё является главной, основной, подлежащей тщательной и вдумчивой проработке, а какая подсобной; последнюю следует прочитать после первой только для общего ознакомления с темой или с вопросом по теории государства и права.

Немаловажен и такой момент ориентировке в книгах, как предварительное знакомство с рекомендованной литературой, которое помогает студенту в самом начале своей работы выбрать материалы для особенно тщательного изучения. К ним в первую очередь относятся специальная литература – учебники и учебные пособия, особенно рекомендованные Министерством науки и высшего образования России, монографии и статьи, а также Конституция Российской Федерации, важнейшие законы, другие нормативно-правовые акты и т.д.

Знать нормативные правовые акты отнюдь не означает запоминать их текст. Знать их – это, значит, понимать существо изложенных в них юридических норм, уметь связать эти правовые предписания с имеющими к ним прямое отношение вопросами теории государства и права и на этой основе показать практическое претворение их в жизнь.

Во всех остальных подлежащих изучению книгах, статьях и документах необходимо по оглавлению выделить те разделы и места,

которые имеют прямое или наиболее близкое отношение к изучаемой теме. В этих книгах и документах путем просмотра надо найти ценные факты и положения как необходимые дополнения к знаниям, полученным в результате самостоятельного усвоения основных источников.

Правило № 2. Целеустремленность – одно из решающих условий успешной работы с книгой. Только строго целеустремленная работа над книгой обеспечивает получение необходимых знаний. Просто читать книгу – мало пользы. Самостоятельная работа над книгой – не самоцель, а средство для получения знаний.

Рабочие программы дисциплины «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» – основные документы, обеспечивающий направленность чтения рекомендованной литературы. Читая книгу, нужно ориентироваться в программе курса «Теория государства и права», ясно знать темы и вопросы, содержащиеся в ней, помнить, что в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» к студентам предъявляются требования в полном объеме программы.

Следовательно, чтение литературы, без Программы, то есть без ясной целевой направленности, не дает нужного результата.

Поэтому важное значение для ясного определения цели в работе над книгой имеют Рабочие программы дисциплины «Теория государства и права» кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия». Но не только они. Большую помощь для обеспечения должной направленности работы с литературой имеют указания преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» на учебных сессиях, даваемые в лекциях, на консультациях и т.д.

Правило № 3. Для успеха работы с рекомендованной литературой важны плановость и регулярность занятий. В самом начале семестра при самостоятельном составлении индивидуального рабочего плана надо просмотреть книги, которые необходимо прочесть, равномерно распределить предстоящую работу по неделям.

Работать с литературой надо ежедневно, систематически. При длительных перерывах теряется связь и последовательность в овладении предметом «Теория государства и права». Опыт показывает, что встречающееся ещё, к сожалению, бессистемное чтение отдельными

студентами большого количества учебного материала в предэкзаменационные дни не дает никаких знаний.

Правило № 4. Книгу нужно читать вдумчиво. Приступая к самостоятельной работе над учебной литературой, следует систематизировать свои знания по изучаемым темам и вопросам теории государства и права, которые предусмотрены Программами. Не надо смущаться, если эти знания пока малы и, может быть, представляют собой лишь азы науки «Теория государства и права».

Главное – начать работу надо с изучения Рабочих программ дисциплины «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». В них студент найдет конкретные советы о порядке самостоятельного изучения рекомендованной литературы применительно к каждой теме и вопросу по теории государства и права.

Когда библиография по определенной теме собрана, список литературных и законодательных источников составлен и одобрен научным руководителем, начинается самостоятельное их изучение.

Студенту при этом надо самостоятельно решать два методических вопроса –

- 1) порядок чтения и
- 2) виды чтения литературы.

Рассмотрим эти процессы более подробно.

1) На столе заготовлены для изучения учебная литература, монографии, научные статьи, законодательные акты. В каком порядке их изучать? На этот вопрос каждый студент отвечает самостоятельно. Какие-либо жесткие рекомендации вряд ли можно дать. Для студентов первого курса можно начать изучение с учебной литературы, чтобы усвоить проблематику, объем и границы данной темы. После этого переходить к изучению нормативно-правовых актов, монографий, выбирая в них то, что нужно для исследуемой темы, например, курсовой работы. В таком порядке с большим знанием дела будут самостоятельно изучены основополагающие источники.

2) С точки зрения видов самостоятельного чтения, можно выделить подробное, выборочное и беглое чтение источников.

Подробное чтение – это сплошное изучение текста. Иногда его приходится прочитать два и более раз, сопровождая конспектированием источника или составлением подробного плана ответа на вопросы. Обычно

так самостоятельно изучаются нормативные правовые акты, монографии, учебники.

Выборочное чтение связано с тем, что изучаемый источник посвящен вопросам, порой весьма далеким от темы по теории государства и права. Но в таком источнике есть отдельные места, которые прямо относятся к определенной теме или к вопросу по теории государства и права и очень важны для них. Вот эти места студент должен самостоятельно уметь находить и, выбрав для себя, обязательно выписать их. Обычно при таком выборочном чтении отбираются научные цитаты.

Наконец, *третий вид чтения – беглое*, обычно при таком чтении самостоятельные выписки не делаются, а студент рассчитывает на свою память. В данном случае достаточно иметь общее представление об источнике информации, на который порой и не требуется ссылки, например, в дипломной работе.

И последнее. *Вдумчивое самостоятельное чтение книги достигается лишь тогда, когда студенты сосредоточены и максимально нацелены на изучение именно тех вопросов, на которые Программа курса «Теория государства и права» обращает их внимание.*

Правило № 5. Самое основное – это анализ, системное обдумывание и усвоение прочитанного с целью практического использования в будущем. Знания должны превращаться в убеждения. Чтобы книга действительно обогащала студента знаниями, надо глубоко и самостоятельно анализировать, обдумывать, осмысливать прочитанное. Это правильно понимают студенты старших курсов, среди которых часто можно слышать старую поговорку: «не говори, что книгу прочитал, а говори, что из прочитанной книги узнал».

Практика показывает, что быстрое и поверхностное прочтение книги без анализа, глубокого обдумывания и усвоения её содержания – это явно непроизводительное занятие.

По нашему мнению, анализируя прочитанное, студенты самостоятельно должны выяснить:

а) о чем или о ком говорится в прочитанной главе книги или учебника или прочитанном параграфе (не следует это выяснять применительно к отдельным абзацам);

б) какова история рассматриваемого вопроса, его значение и т.д.;

в) что является основным, то есть что доказывает автор книги или учебника, какие отстаивает положения;

г) каковы доводы, при помощи которых автор книги или учебника аргументирует свои основные мысли: доводы обычно состоят из фактов, цифр, цитат и т.д.; важно, чтобы ни один из доводов не ускользнул от внимания читателя, их необходимо тщательно сопоставить и осознать в совокупности;

д) каковы выводы автора книги или учебника.

Для углубленного усвоения содержания рекомендованной литературы иногда полезно самому подобрать факты из истории или из современной жизни, аналогичные тем, которые есть в книге, то есть подойти к основным изучаемым вопросам **самостоятельно**.

В процессе усвоения прочитанного надо самым тщательным образом увязывать возникающие при анализе новые представления, мысли с теми вопросами, которые поставлены в Программе курса «Теория государства и права».

При самостоятельном анализе, обдумывании, усвоении прочитанного целесообразно также связывать сведения, приобретаемые по разным учебным дисциплинам в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Правило № 6. При чтении рекомендованной литературы надо делать краткую запись усвоенного. Цель самостоятельной записи – способствовать твердому усвоению прочитанного и вырабатывать умение кратко и правильно излагать мысль. Для решения этой задачи при записи привлекается зрительная память.

Самостоятельные записи по форме бывают различные. Одни студенты делают выписки в тетрадях, другие – на карточках. Выписки, сделанные на карточках, надо систематизировать *по темам программы или основным вопросам курса «Теория государства и права»*. Выписки, сделанные в тетрадях, лучше всего излагать последовательно, в соответствии с главами и параграфами изучаемой книги.

Наиболее распространенные виды самостоятельных записей, связанных с изучением литературы, следующие:

- 1) простой план;
- 2) развернутый план;
- 3) выписки (цитирование);
- 4) тезисы;
- 5) конспект.

Таким образом, запись должна представлять собой краткие самостоятельные ответы на вопросы, которые указаны в Программе. Не отвечающая на вопрос Программы запись не помогает самостоятельной работе студента по теории государства и права.

Считаю, в целом, в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» необходимо возродить систему конспектов по теории государства и права, то есть рукописное осмысление и краткое самостоятельное изложение той или иной проблемы общественной жизни, обеспечивающей развитие общесоциальных закономерностей.

Правило № 7. Самоконтроль и закрепление учебного материала.

Часто бывает так, что студенты, работая самостоятельно над рекомендованной литературой по теории государства и права, не знают, хорошо или плохо они разобрались в прочитанных книгах. В этих случаях рекомендуется приобретенные знания по теории государства и права обсудить с товарищами-однокурсниками или с преподавателем. *Самостоятельная работа над книгой не означает работу в одиночку.*

Важным этапом самостоятельной работы является и запоминание усвоенного.

И здесь мы ещё раз обращаем внимание, что Рабочие программы дисциплины «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» – основные пособия, на базе которых в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» организуется студентами самоконтроль знаний по теории государства и права.

Таким образом, полнота и конкретность знаний – необходимое требование изучения студентами рекомендованной литературы по теории государства и права в процессе самостоятельных занятий. Точное знание круга анализируемых проблем делает весь процесс подготовки творческим и целенаправленным. Самостоятельную работу по изучению учебного материала следует строить под углом зрения получения ответов на все вопросы задания.

Учитесь так, словно вы постоянно
ощущаете нехватку своих знаний,
и так, словно вы постоянно
боитесь растерять свои знания.
Конфуций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейший составляющий компонент получения высшего образования, особенно в юридическом вузе. От того, насколько юрист владеет навыками самостоятельного поиска нужной информации – нормативных правовых актов, общей и специальной юридической литературы, прецедентов из области применения правовых норм и т.д. – зависит уровень его квалификации как специалиста. Во многом данные навыки приобретаются в процессе обучения в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», в ходе самостоятельного изучения материала по тем или иным дисциплинам.

Выводы из этого учебно-методического пособия – главное заключение – даст читатель. Если он преподаватель вуза, то, прежде всего, сопоставит идеи прочитанных страниц со своим собственным педагогическим опытом: что-то отвергнет, с чем-то согласится, станет размышлять о сложных проблемах самостоятельной подготовки студентов современной высшей школы. И это очень хорошо. Ещё лучше, если он попытается использовать новые для него идеи, имеющиеся в этой книге, в повседневной практике организации учебного процесса¹.

О совершенствовании практики самостоятельной подготовки, состоянии и современных направлениях, проблемах и перспективах развития новых методов и подходов к организации самостоятельной работы студентов в рамках 54-часовой учебной недели в высшей школе (причем в этот объем входят как занятия в аудиториях, так и внеаудиторное обучение, включая практические занятия)² дан обстоятельный анализ, например, на VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 г.)

¹ Ср.: Фарбер И.Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов, 1984. С. 249.

² В целом, объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные (объем обязательных аудиторных занятий студента устанавливается в пределах не менее 27 и не более 36 часов в неделю, включая обязательные часы по физической культуре) и внеаудиторные виды учебной работы; при этом максимальный объем часов для нормативного срока обучения с учетом физической культуры не должен превышать 64 часа в неделю (См.: Чем регламентируется и как устанавливается учебная нагрузка в ВУЗах. URL: <https://ohranatruda.ru/news/5221/594434/> (дата обращения: 26.05.2024).

Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского¹. В целом, в докладах и научных исследованиях ученых Российской Федерации освещаются теоретические и практические проблемы организации самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме, роль и место в ней информационно-коммуникационных технологий, междисциплинарные возможности организации и инновационные формы самостоятельной работы, а также некоторые аспекты организации самостоятельной работы в школе. На конференциях в России обсуждается и вопрос о вузовской педагогике, о том, как воспитать самостоятельное мышление у студентов, способных и после окончания вуза систематически повышать свое образование. Словом, надо учить студента постоянно самостоятельно учиться.

Или как говорил Сократ: «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»².

Анализ соотношения педагогического руководства в ходе аудиторных занятий и самостоятельности студентов показывает, что чрезмерная самостоятельность, оставление студентов без руководства – вредно. По мнению И.В. Архипова, идея сокращения аудиторных занятий с *параллельным усилением контроля за самостоятельной работой студентов* (то есть без сокращения учебной нагрузки преподавателя) целесообразна и эффективна и от её реализации мы никуда не уйдем. Но реализация этой идеи должна изменить парадигму российского юридического образования, а это самостоятельный предмет для очень серьезного разговора³.

Самостоятельная работа студентов – существенный, даже решающий компонент системы подготовки специалиста. Ведь только знания, приобретенные упорным самостоятельным трудом, могут в дальнейшем превратиться в реальную движущую силу научно-технического прогресса. Современная высшая школа призвана добиваться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развивая их творческие способности и культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться

¹ См.: Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2017. - 420 с. Сборник носит междисциплинарный характер: проблемы самостоятельной работы освещают специалисты в области истории, социологии, педагогики, психологии, дефектологии, информационно-коммуникативных технологий, литературоведения, русской словесности, иностранных языков. В статьях освещены теоретические вопросы и практический опыт организации самостоятельной работы обучаемых на всех уровнях университетского образования: в бакалавриате, специалитете, магистратуре, аспирантуре. В ряде статей обобщаются результаты организации самостоятельной работы в средней школе.

² Цитирую по: Мудрость тысячелетий. Энциклопедия // Автор-составитель В. Балязин. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. С. 81.

³ См.: Архипов И.В. «...Об этом мечтают только российские студенты» // Газета «Юрист». – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. 22 февраля. № 5. С. 6.

в потоке научно-технической и общественно-политической информации. Достичь этого можно только, формируя у обучаемых познавательную самостоятельность, то есть такое свойство личности, которое проявляется в стремлении и умении самостоятельно овладевать знаниями и способами деятельности, применять их в учебной, практической и профессиональной работе.

Высшая школа призвана научить и приучить студента стремиться к постоянному обновлению своих знаний, к перманентному самообучению в течение всей трудовой жизни, создать у каждого и закрепить соответствующие стереотипы деятельности. И основной сферой приложения усилий преподавателей в этой области должна стать внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Это сложный, качественно иной по сравнению с аудиторными занятиями вид обучения. В ходе внеаудиторной самостоятельной работы студент оказывается поставленным перед необходимостью мобилизовать свою способность обобщать полученную информацию, превращая ее в знание. Но еще более важен психологический результат: в процессе самостоятельной работы студент постоянно ощущает себя личностью, самостоятельно принимающей решения, несущей за них ответственность – и действительно становится такой личностью.

Самостоятельная работа обязательно предполагает умение самоорганизации своей деятельности, причем сугубо индивидуальной. У большинства же сегодняшних студентов принимаемые решения далеко не оптимальны. Значительная часть обучающихся выполняет задания не в срок, с большим опозданием. Качество работы при этом нередко лишь удовлетворительное. Именно поэтому включение самостоятельной работы в учебные планы, то есть регламентация ее как особого вида учебной деятельности, характеризует принципиально новый этап в организации учебного процесса в высшей школе.

Изменить качественную сущность современного высшего образования и призвана активизация самостоятельной работы студентов. Реализация этой задачи требует системного подхода, пересмотра устоявшихся взглядов практически на все организационно-методические основы учебно-воспитательного процесса.

Учебный процесс в высшей школе предусматривает обязательную внеаудиторную самостоятельную работу студентов, так как только в процессе активной самостоятельной деятельности может эффективно и плодотворно осуществляться учение и познание, то есть усваиваться знания, приобретаться умения и навыки в определенной области знания.

Самостоятельная работа способствует формированию таких важных качеств личности как трудолюбие, организованность и дисциплинированность, развивает память, мышление, внимание. Следствием сказанного является необходимость перехода от эмпирического решения проблемы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в

вузе к разработке вопросов теории и технологии организации этого вида деятельности¹.

На данном этапе организации учебного процесса в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», для повышения эффективности самостоятельной деятельности студентов в вузе предлагаю следующее:

1) Для правильной организации самостоятельной работы студента систематически проводить мониторинг её трудоемкости по всем дисциплинам.

2) Целенаправленно издавать методические пособия, подробно регламентирующие проведение самостоятельной работы студентов по всем курсам².

3) Преподавателям периодически повышать квалификацию по организации самостоятельной работы студентов.

4) Для планирования самостоятельных занятий студентов по теории государства и права под руководством преподавателей кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» продолжить практику ежегодного нормативного обеспечения организации самостоятельной подготовки путем актуализаций разделов «Самостоятельное изучение обучающимися...» в Рабочих программах дисциплины «Теория государства и права» – направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», уровень образовательной программы – бакалавриат, направленность (профиль): Общий и специальность: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», уровень образовательной программы – специалитет, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» на очередной учебный год.

5) Самостоятельная подготовка студентов под контролем преподавателя, – в том числе внедрить в практику работы кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» Институт «Помощников преподавателей» из числа сильных студентов.

6) В рамках освоения дисциплины «Теория государства и права» спланировать время, чтобы научить студентов учету личного времени с целью оптимизации его использования.

7) И несколько слов об обстановке самостоятельной работы студентов. Обстановка самостоятельной подготовки должна быть благоприятной, создавать рабочее настроение. Во время занятий обстановка должна помогать создавать условия, позволяющие полностью сосредоточиться на теме задания.

¹ См.: Якушкина Л.П. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе: Автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Белгородский государственный университет. Белгород, 2007. С. 4.

² См.: Березин Д.Т. Организация самостоятельной работы студентов в вузе // Социально-политические исследования. – 2019. – № 3 (4). С. 84-85.

Только при выполнении этих условий возможно с наименьшей затратой сил добиться лучшего результата. Важно не только выделить время для самостоятельной подготовки, важно эффективно его использовать. Но это уже вопросы, которые, наверное, должны ставиться и решаться не только в Юридическом институте и на кафедре «Государственные и административно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», но и в работе кураторов групп.

В соответствии с этими требованиями возрастает роль внеаудиторной самостоятельной работы студентов, так как значительная часть объема изучаемого материала отводится на самостоятельное изучение и освоение студентами.

Более подробно вопросы организации самостоятельной работы студентов по теории государства и права, видимо, будут ещё освещаться в учебно-методической литературе в новом учебном году.

Основание для данного вывода – предложения Президента РФ В.В. Путина, которые он огласил в Послании Федеральному Собранию РФ 21 февраля 2023 г. В частности, Президент выступил за то, чтобы вернуться к традиционной системе высшего образования: «...вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием»¹.

¹ См.: Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию: У нас есть все для уверенного развития страны. URL: <https://rg.ru/2023/02/22/my-sami.html> (дата обращения: 26.05.2024).

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ¹

Активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения активности учебной деятельности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое – использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое – организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое – повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности [1].

Активность субъекта – характеристика проявления субъектом отношения, мышления и деятельности в ситуациях, не имеющих нормативного описания. Активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. В учебном процессе активность как свойство субъекта характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью его взаимодействия с преподавателем. Активность субъекта есть «единство культурно-исторической детерминации и организации деятельности, прожективной и целевой организации и плана намерения» [2].

Актуализация – переход от возможности к действительности [3].

Балльно-рейтинговая система оценки знаний – одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и инструментом определения рейтинга выпускника. Позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, а также активизировать учебную и внеучебную работу студентов [11].

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [10].

Действие – единица деятельности; произвольная опосредованная активность, направленная на достижение осознанной цели [3].

¹ См.: Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньшиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 64.

Деятельностный подход – 1) В педагогике – подход, предусматривающий не только трансляцию культуры, но и создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Именно в деятельностном подходе меняется направленность активности человека (познавательной, преобразовательной), с внешнего мира она переходит на собственное мышление и деятельность. 2) В образовании взрослых – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом взрослый учащийся рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно-познавательного процесса [1].

Деятельность – 1) Специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное его изменение и преобразование. Основным видом деятельности является труд, с которым связаны другие виды человеческой деятельности. 2) Специфически человеческая регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями человека и направленная на познание и преобразование им внешнего мира и самого себя. Элементы деятельности – ценности, идеи, идеалы, являющиеся наиболее общим руководящим началом деятельности, определяющие общий характер ее реализации и форму конечного продукта.

Диагностика (в педагогике) – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных научных методов [4].

Дидактика – составная часть педагогики, изучающая процесс обучения [4].

Дидактический процесс – процесс трансляции содержания деятельности в отрыве от самой деятельности.

Знание – верное отражение действительности в мышлении человека; проверенный общественной практикой результат процесса познания [1]. Принято различать обыденное (житейское) и научное знание. Первое складывается в процессе повседневного опыта, второе представляет собой удостоверенный логикой и подтвержденный общественно-исторической практикой результат научного познания.

Знания – совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль [1].

Знания, необходимые для реализации деятельности – знания об исходном объекте и материале, о способах, средствах и условиях реализации деятельности. Порождаются также в процессе реализации деятельности, т. е. сам результат может либо являться новым знанием, либо может неявно содержать в себе знания об исходном объекте или других компонентах

деятельности; кроме того, человек в результате производственной деятельности может получить новое знание о самом себе, т. е. о своих способностях и человеческих возможностях, при условии, что он имеет соответствующую цель [5].

Индивидуальность – уникальное сочетание психофизиологических данных и личностных качеств, присущее каждому конкретному человеку и отличающее его от других людей [1].

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [10].

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств [6].

Информационные технологии – системы целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств анализа и обработки информации, осуществления коммуникаций [4].

Исследовательский метод обучения – метод, исходной посылкой которого служит идея о наличии определенного сходства между учебным и научным познанием. Предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучаемый осваивает элементы методологии и методики научного анализа явлений и процессов и овладевает умениями самостоятельно получать новое для него знание [1].

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким названный процесс должен быть и каким целям должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. Общеизвестно, однако, что качество современного образования определяют факторы, обуславливающие его социальную эффективность, а именно: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других субъектов системы образования; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях [1].

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [10].

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [10].

Компетентностный подход (в образовании) — в большинстве случаев понимается как организация образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, целей и содержания образования, с тем, чтобы обеспечить формирование выпускника, умеющего решать проблемы различной сложности, способного адаптироваться в сложных социальных обстоятельствах [3].

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-либо (учреждений, лиц) полномочий [4].

Контекст – законченная в смысловом отношении часть текста, позволяющая уточнить значение какого-либо слова или фразы [4].

Креативность – способность к продуктивной деятельности как личностное качество индивида, выражающаяся в его предрасположенности и готовности создавать, т. е. делать реально существующими, социально значимые продукты своей деятельности. Имеется в виду наличие у индивида устойчивой мотивации к достижению высоких положительных результатов, а также необходимых знаний, понимания сути дела, умений и навыков. Креативность проявляется в различных формах, совокупность которых может быть подразделена в зависимости от направленности, содержания и уровня сложности созидательной деятельности. Во всех случаях необходимой предпосылкой успешности креативных действий является работоспособность индивида, обусловленная тремя главными факторами: а) состоянием физического и психического здоровья; б) общим фоном жизнедеятельности индивида, определяющим его социальное самочувствие; в) уровнем компетентности, мастерства и профессионализма в сочетании с самостоятельностью, критичностью и конструктивностью мышления [1].

Культура – совокупность материальных, духовных и социальных ценностей, созданных человеческим обществом. Многозначный термин, употребляемый в контексте образовательной проблематики в двух главных смыслах: а) объективированный социальный опыт, т. е. совокупность достижений человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности: в технологии, экономике, политике, социальных отношениях, духовной области; б) уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и уровнем развития его способности к обогащению этого опыта [1].

Личность – совокупность качеств человека, приобретенных им в социокультурной сфере в процессе совместной деятельности и общения [3].

Метод – 1) Способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; применительно к познанию — способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. 2) Норма, фиксирующая

состав деятельности, путь, систему последовательных действий, способ деятельности, приемы, систему правил, подход к деятельности [4].

Методика – конкретизированный образ деятельности [6].

Мотив – то, что побуждает к деятельности, то, ради чего она совершается. Представляет собой форму проявления потребности [4].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [10].

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ [10].

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [10].

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации [10].

Обучение – 1) процесс передачи готового знания [7]; 2) организованный процесс учебно-познавательной деятельности (И.Ф. Харламов); 3) организованный процесс освоения технологий эпистемической деятельности (В.В. Мацкевич); 4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [10].

Обучающийся – человек, находящийся в процессе освоения устоявшегося знания, норм деятельности, приобретения опыта [8]; физическое лицо, осваивающее образовательную программу [10].

Организация деятельности — процесс упорядочения процессов, объединения людей и средств для достижения поставленных целей [2].

Оценка – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям, в частности определение степени успешности освоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценка может быть текущей, промежуточной, итоговой и выражается обычно числом баллов.

Парадигма – в философии и методологии науки совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на определенном этапе развития науки в качестве образца, эталона, нормы научного исследования. Понятие введено Т. Куном. В методологии науки понятие «парадигма» трактуется также шире – как культурная, «искусственная» составляющая всякой деятельности вообще (культура и «искусственное» понимаются в рамках схемы воспроизводства деятельности и трансляции культуры). В этом смысле парадигма – культурно закрепленная норма, эталон деятельности. Так, говорят о деятельности парадигме, культурной парадигме. Парадигма как культурная норма противостоит пространству социальных ситуаций, которое выступает как реализация этой нормы [9].

Педагогическая диагностика – система методов и средств индивидуального, группового и коллективного изучения уровня профессионализма педагога, результатов его деятельности [4].

Педагогический процесс – целенаправленное, сознательное, организуемое, развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания. Представляет собой единство процессов обучения, воспитания (в узком, специальном смысле) и развития воспитуемых [1].

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [10].

Показатель – обобщенная характеристика свойств и состояний какого-либо объекта, процесса или его результата, обычно выраженная в численной форме [1].

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [10].

Примерная образовательная программа среднего профессионального образования – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом [10].

Проблема – теоретический или практический вопрос, задача, требующие разрешения, исследования [1].

Проблематизация – специальная работа по постановке проблем, которая предполагает реализацию стратегии выбора целей, не обеспеченных адекватными средствами их достижения [9].

Проект – 1) Норма деятельности, представление о ее результате, развернутое до структурной схемы в соотношении со способами достижения результата. 2) Разработанный образ желаемого будущего в том случае, когда результат проектного решения неизвестен [4].

Проектирование – «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [3].

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [10].

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [10].

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [10].

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство [3]. «В основе развития лежит инновационный процесс – процесс создания и освоения новшеств, т. е.

процесс движения к качественно новому состоянию, причем не случайному, объективно необъективному» (М.И. Поташкин).

Рефлексия – 1) В философии – размышление и самонаблюдение, анализ собственных действий и мыслей, обращение сознания на себя. Рефлектировать – значит размышлять о происходящем в собственном сознании. 2) В психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. 3) В социальной психологии – не только знание и понимание субъектом самого себя, но и осознание им того, как он оценивается другими индивидами, способность мысленного отражения позиции «другого» и его точки зрения на предмет рефлексии. В этом смысле рефлексия — процесс зеркального взаимоотражения субъектами друг друга и самих себя. 4) В методологии науки – исследовательский момент в мышлении и деятельности, процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, обращение мышления и деятельности на самих себя. В отличие от научного исследования рефлексия всегда ситуативна, связана с некоторой «живой», уникальной ситуацией. Особенность методологического подхода в исследовании задач развития деятельности заключается в особой направленности рефлексии на эти задачи. Объективные препятствия и затруднения, возникающие в деятельности, вызывают ее рефлексию, в которой деятель ищет причины этих затруднений и средства их преодоления, строит проект будущей деятельности. Возвращаясь из рефлексии в деятельность, субъект преобразует ее в соответствии с построенными представлениями, что позволяет преодолеть препятствия, достичь цели, а главное, развить деятельность в целом. Таким образом, рефлексия становится важнейшим механизмом развития [9].

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Особыми формами самоопределения личности являются коллективное и профессиональное самоопределение [1].

Самопознание – 1) особый вид саморазвития студента; 2) самопознание является основным условием саморазвития во всех видах его деятельности; 3) самопознание являясь специфическим видом саморазвития личности, обеспечивает ее саморазвитие во всех других видах ее деятельности посредством постановки всех целей саморазвития, контроля за процессом их достижения и самооценки их результатов [12].

Саморазвитие – процесс самостоятельного овладения новыми способами действий, приобретение новых способностей [8].

Самостоятельная работа – средство организации и выполнения обучающимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью (П. Пидкасистый).

Система – центральное понятие методологии системного подхода. Тем не менее, наиболее существенные методологические трудности возникают на пути строгого определения этого понятия. Традиционно и наиболее часто

система представляется как сложное единство и целостность взаимодействующих между собой элементов [3].

Системный подход – направление методологии специального познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем [4].

Содержание образования – 1) Отражение социального опыта в виде образования знаний, способов деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений. 2) Отражение опыта личности; содержание процесса прогрессивных изменений качеств и свойств личности (познавательные качества, направленность личности, коммуникативность, эстетические и физические качества, общее и специальное образование, репродуктивная и творческая деятельность, знания и умения) [8].

Способ деятельности – система операций, осуществляемых над исходным объектом и материалом для получения требуемого продукта [3].

Стандарт образования – документ, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в сфере образования, который разрабатывается на основе консенсуса и утверждается признанным органом. Устанавливает для всеобщего многократного использования общие принципы, правила, требования или характеристики, касающиеся формирования содержания образования, деятельности по предоставлению образовательных услуг, оценки результатов обучения. Является средством управления качеством образования [1].

Структура личности – психологическая сторона личности, которая отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств и образований [3].

Субъект – хозяин своей собственной жизнедеятельности, который видит ее целостно, за счет чего обладает ресурсом создания условий для ее изменения. Субъектом своей жизнедеятельности человек становится на основании самоопределения [4].

Технология – форма существования и сосуществования различных видов деятельности; системный способ организации деятельности [9]. Технологичная организация деятельности анонимна, так как она задает норму, организует производство, обеспечивая получение продукта и гарантируя результат.

Умение – результат овладения новым действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определенных задач [1].

Управление – 1) С позиции системного подхода это целенаправленная деятельность всех субъектов системы по обеспечению функционирования и развития системы. 2) Согласно экономической классической теории управление — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы достичь целей организации [4].

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований [10].

Уровень образованности – качество личности, которое характеризуется ее способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенные в процессе образовательной деятельности систему ценностей, социальный опыт, знания, умения, навыки. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта [1].

Уровень компетентности – качественное состояние работника, характеризующееся мерой развития его способности действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей. Так как в основе компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами, могут быть выделены следующие уровни компетентности с учетом общих представлений об уровнях познания и осмысления реалий, сопряженных с процессом деятельности: а) допрофессиональный уровень компетентности – дилетантский, основанный на житейском здравом смысле и обыденном сознании; б) эмпирический уровень компетентности – понимание дела, сформировавшееся в ходе повседневного практического опыта, обычно тяготеющее к примитивному прагматизму и характеризующееся консервативностью; в) теоретический уровень компетентности – понимание, сложившееся на основе освоения знаний из соответствующих отраслей науки; г) креативный уровень компетентности – понимание, достигнутое на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта [1].

Усвоение – процесс, обеспечивающий развитие индивида. В противоположность учению не имеет внешнего продукта, а приводит лишь к появлению у индивида нового способа деятельности, новой способности. Главный объект усвоения – нормативный способ деятельности [8].

Установка – неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность к определенному восприятию, пониманию, переживанию, поведению [8].

Учебная деятельность – в широком смысле составная любой человеческой деятельности; практическая или теоретическая трудовая (игровая) деятельность, направленная на освоение самой себя, а не на получение продуктов этих видов деятельности. Своим продуктом учебная деятельность имеет усвоение знаний о компонентах других видов деятельности, а также усвоение знаний и навыков осуществления этих видов деятельности [8].

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся [10].

Учение – процесс познания мира, который предусматривает получение определенного внешнего продукта, приобретение новых знаний, умений, навыков [4].

Факторы эффективности образования – обстоятельства, определяющие меру совпадения достигаемых результатов с педагогическими и социальными целями. Подразделяются на три группы: а) внутренние факторы – адекватность предлагаемых образовательных услуг структуре и содержанию образовательных потребностей; содержание, организация и технология образовательной деятельности; уровень квалификации образователей; б) внешние факторы – образовательный потенциал социальной среды; стимулы, исходящие из сферы труда; востребованность результатов образования; система льгот и поощрений; в) личностные факторы – уровень и устойчивость мотивации к учению; готовность к систематической учебной деятельности; волевые качества [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [10].

Функция – деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений; в социологии – роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому [4].

Целеполагание – процесс постановки целей в деятельности и определения путей их достижения [4].

Цели образования – культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек [1].

Цель – 1) прогнозируемый результат деятельности; 2) предметная проекция будущего; 3) психическое явление – субъективный образ желаемого [1].

Ценностная ориентация личности – содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками окружающей действительности, окрашенными значимыми эмоциями [1].

Экспертиза – рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения, оценки [1].

СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК К СЛОВАРЮ ТЕРМИНОВ

1. *Онушкин В. Г., Огарев Е. И.* Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж, 1995. 232 с.
2. *Щедровицкий П. Г.* Очерки по философии образования: статьи и лекции. М.: Эксперимент, 1993. 154 с.
3. *Жук А. И., Кошель Н. Н.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск : Аверсэв, 2004. 336 с.
4. *Жук А. И., Кошель Н. Н., Черняк Л. С.* Методолого-педагогический словарь // Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации: учеб.-метод. пособие / под ред. А. И. Жука. Минск, 1996. С. 5–40.
5. *Иванов Д. А., Тубельский А. Н.* Разработка концептуальных оснований трансляции и освоения нетрадиционного педагогического опыта на базе экспериментальных площадок // Вопр. методологии. 1992. № 1–2.
6. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / В. С. Лазарев [и др.]; под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. М.: Новая шк., 1995. 464 с.
7. *Воробьев В. Н.* Теория игр. М.: Знание, 1976. 196 с.
8. *Громкова М. Т.* Педагогические основы образования взрослых. М.: Изд-во Моск. с.-х. акад., 1993. 164 с.
9. *Бабайцев А. Ю.* Образование и повышение квалификации. Вып. 7: Методолого-педагогический словарь / под ред. Б. В. Пальчевского. Препр. Минск, 1995. 39 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.05.2024).
11. *Б.А. Сазонов.* Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. № 6, 2012. С. 28-40.
12. *Байлук В.В.* Роль самопознания в саморазвитии студентов // Педагогическое образование в России. 2019. № 4. С. 20-35.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература

1. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. 3-е изд., доп. и испр. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 480 с. — Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007457>.

2. Кулапов В.Л. Теория государства и права: учебник / В.Л. Кулапов, А.В. Малько. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 384 с. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853507>.

3. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535475>.

4. Малько А.В. Теория государства и права: учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. 3-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. 213 с. — Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/467721>.

5. Матузов Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 640 с. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818>.

6. Современное правопонимание: курс лекций / отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. 368 с. — Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/995398>.

7. Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник / Сырых В.М., - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2012. - 704 с. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/753701>.

8. Теория государства и права: учебник / А.Г. Бережнов, А.А. Кененов, М.Н. Марченко [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Издательство «Зерцало-М», 2020. - 720 с. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182388>.

9. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 496 с. — Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924514>.

Дополнительная литература

1. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). 2-е изд., доп. М., 2005. 544 с.

2. Байтин М.И. Государство и политическая власть. Саратов, 1972. 239с.

3. Баринов Н.А. Концепция частного и публичного права России: азбука частного права // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2014. Т.4. № 60. С. 157-158.
4. Белоусов С.А. Законодательный дисбаланс: доктрина, теория, практика. Саратов, 2015. 472 с.
5. Брезгулевская Н.В. Виды федерации и модели федерализма // Правоведение. 2005. №3. С. 150-162.
6. Васильев А.В. Предмет, объект и методы теории права и государства // Право и государство: теория и практика. 2007. № 9. С. 4-10.
7. Гук П.А. Судебная практика как форма судебного нормотворчества в правовой системе России: процессы демократизации // Юридическая техника. 2014. №8.
8. Егорцев В.В. Формы реализации функций применительно к Российскому государству // Научная мысль. 2015. № 6. С. 112-114.
9. Кожевников С.Н. Законность: основные грани // Современное право. 2016. №2. С. 40-42.
10. Коновалов А.А., Лепетикова И.Ю., Мовчан А.В. Основные теории происхождения государства и права // Ростовский научный журнал. 2017. №2. С. 220–231.
11. Кононенко Д.Х. Осуществление парламентом контроля в государствах с республиканской формой правления // Юридическая наука. 2016. №5. С. 58-62.
12. Кузьмин И.А. Категории «юридическая ответственность» и «наказание» в общей теории права // Вопросы правоведения. 2016. №1. С. 90-109.
13. Лапина К.А., Цыганкова Е.А. Унитарное государство как форма государственного устройства // Научная дискуссия: вопросы юриспруденции. 2016. №12 (51). С. 11.15.
14. Малиновский А.А. Механизм правового регулирования в зарубежных правовых семьях // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. 2017. №4 (32). С. 56-80.
15. Мальцева В.В. Способ правового регулирования в механизме правового регулирования // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. №10-2.
16. Матанцев Д.А. Понятие и особенности правового поведения как юридической категории // Право и государство: теория и практика. 2016. №4 (136). С. 49-52.
17. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. Саратов, 2003. 510 с.
18. Михайлов А.Е. Современное российское государство: теоретическая концепция и реальность: монография. Москва: РУСАЙНС, 2018. 146 с. — Текст: электронный. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37058071>.

19. Нагих С.И. О различных вариантах происхождения государства и права в марксистской (классовой) теории происхождения государства // Евразийский юридический журнал. 2016. №7 (98). С. 155–158.

20. Овчинникова, Е. А. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.1: учебное пособие / Е. А. Овчинникова ; под редакцией С. Н. Новикова, О. И. Солонской. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 99 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Овчинникова, Е. А. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.2: учебное пособие / Е. А. Овчинникова ; под редакцией С. Н. Новикова, О. И. Солонской. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117117.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

22. Публичная власть: проблемы реализации и ответственности / под ред. П.И. Матузова, О.И. Цыбулевской. Саратов, 2011. 528 с.

23. Теория государства и права: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители И. Н. Новоставский. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

24. Теория государства и права: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / составители С. А. Федоренко. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 27 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Туманов С.Н. Формально-логический и системно-структурный подходы к формированию категории «функции государства» // Вестник СГЮА. 2012. № 9.

26. Харьковский Г.В. О критериях эффективности законодательства // Образование, экономика, общество. 2014. №1-2. 41-42.

27. Хачатуров Р.Л. Обычное право как источник права // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4 (22). С. 343-346.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



Михайлов Анатолий Евгеньевич – доцент кафедры «Государственные и административно-правовые дисциплины» Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», кандидат юридических наук, доцент, победитель Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы 2023».

Автор и соавтор более 246 научных и учебно-методических работ, в том числе 21 книга. Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 9.

Сфера научных интересов: правовая жизнь, публичная власть в контексте взаимодействия государства и общества, правовое государство и гражданское общество в условиях российских реформ, легитимация государственной власти, проблемы минимизации правовыми средствами международного терроризма как системного риска в современном обществе, теория юридической ответственности.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

МИХАЙЛОВ Анатолий Евгеньевич

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

по теории государства и права

Учебно-методическое пособие для обучающихся
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Корректор Чагова О.Х.

Редактор Чагова О.Х.

Сдано в набор 14.06.2024 г.

Формат 60x84/16

Бумага офсетная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,18

Заказ № 4897

Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СКГА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36

