

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



Конкурс
«КАДРЫ ДЛЯ РЕГИОНОВ»



«Рациональные пути решения социально- экономических, научно-технических и кадровых проблем региона»

Материалы XVI Региональной научно-практической
конференции

Черкесск
2016

УДК 332.1
ББК 65.04
Р27

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Джендубаев А.-З.Р. – д.т.н., доц., проректор по научной работе – зам. председателя;

Нагорная Г.Ю. – к. п.н., доц., проректор по учебной работе;

Айбазова М.Ю. – д.п.н., проф., начальник управления по научной работе и подготовке кадров высшей квалификации;

Алиев М.К. – к.ю.н., доц., директор юридического института;

Атаева Л.М. – доц., декан факультета дизайна и искусства;

Гочияева З.У. – к.с.-х.н., доц., директор аграрного института;

Канцеров Р.А. – к.э.н., проф., директор экономического института;

Кятов Н.Х. – к.т.н., доц., директор института строительства и электроэнергетики;

Чаушев И.Н. – д.м.н., проф., директор медицинского института;

Шайлиев Р.Ш. – к.т.н., доц., директор инженерно-технологического института;

Эдиев Д.М. – д.ф.-м.н., профессор, директор института прикладной математики и информационных технологий

Р27 Рациональные пути решения социально-экономических, научно-технических и кадровых проблем региона. Материалы XVI Региональной научно-практической конференции / СевКавГГТА. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2016. – 166 с.

УДК 332.1
ББК 65.04

ISBN 978-5-87757-233-1

Материалы конференции публикуются в авторской редакции

Ответственность за нарушение авторских прав несут авторы трудов

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛАСЕНКО О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	6
ДОКУМОВА Л.Ш. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИНЕРГЕТИКЕ	10
ИМАНМУХАМЕТОВА Б.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
КАЛАБЕКОВА С.В., ПАНЦУЛАЯ Д.Л. ГЕДОНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА КОНСЮМЕРИЗМА	15
КАРАМУРЗИНА Б.М., ЛЕПШОКОВА Ф.А.-А., ХАЧИРОВА И.Х. ТЕРРИТОРИЯ И НАСЕЛЕНИЕ БАТАЛПАШИНСКОГО ОТДЕЛА В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВВ	19
КАРАСОВА А.А., КИШЕВА А.М., ВЫКОВА М.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАБОТЫ НАД ЛИТЕРАТУРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ	21
КАРАСОВА А.А., ЧОМАЕВА Д.А. SOME MODERN METHODS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	24
МАУЛЬ А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕТОДОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	27
МИСХОДЖЕВА Ф.А., ТЛИСОВА С.М. ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
ПСХУ А.А.-К., БОЛАТОВА З.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» И «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПК)	35
ХАРАТОКОВА М.Г. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	38
KNARATOKOVA M.G., RHITIKOV N.M. HISTORY OF CUNEIFORM LANGUAGE AND ANCIENT WRITING IN THE MIRROR TRANSLATION	41
ХУБИЕВА З.К., ТЕКЕЕВ М.Э., ГЕРБЕКОВ И.В. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	44
ХУБИЕВА З.К., ЧОМАЕВ Ш.Р. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕННОЙ ТЕРАПИИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	47
ХУБИЕВА З.К., ТЕКЕЕВ М.Э., БОРЛАКОВА М.С. ДЕЙСТВИЕ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯ	48
ХУБИЕВА З.К., ТЕКЕЕВ М.Э., ТОКАРЕВА С.И. БЕЗОПАСНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «Ч-М-С»	50
ХУБИЕВА З.К., ГУКЕМУХОВА Б.М. МУТАГЕННОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	53

МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

БАЙЧОРОВ Х.Н. ДЕЛОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТОМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	55
ГУКЕМУХОВА Б.М., КАЗИЕВА Д.А., МОРОЗОВА Н.В., ЧОМАЕВ Ш.Р., ШЕНКАО М.Х.	

РАЗРАБОТКА САЙТА ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ «STUDHELP»	58
УТАКАЕВА И. Х., СУЛЕЙМАНОВ Х. А. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТКИ СРЕДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ	61
ХУБИЕВ А.Н., МОРОЗОВА Н.В. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ НА ПРИМЕРЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДИРЕКЦИИ ИНСТИТУТА	63

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

БОСТАНОВ Б.М. ЖИВАЯ МАССА ОВЕЦ КАРАЧАЕВСКОЙ ПОРОДЫ РАЗНЫХ ТИПОВ	67
КАЗИЕВ Ш. М., ПРОНОЗА В.А. ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ИМПОРТНЫХ СВЕКЛОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ В УСЛОВИЯХ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ	69
ЦУРИКОВА Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ МОЛОДНЯКА МЯСНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ...	72

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКБАЕВА Ф.А., КАЗИЕВ Ш.М. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ КЧР	75
БАЙРАМУКОВ Р.А. РАЗРАБОТКА СХЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОЛУЧЕНИЯ БИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ МЕТОДОМ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ВЫТЯЖКИ	77
БАЙРАМУКОВ С.Х., ДОЛАЕВА З.Н., БАЙРАМУКОВ М.С. ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОМФОРТНОСТИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ	79
БАЙРАМУКОВ С.Х., ДОЛАЕВА З.Н., ПЕТРОВ Б.С. ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА СТРОИТЕЛЬСТВА МАЛОЭТАЖНЫХ ДОМОВ В ПРИБАЛТИКЕ И СИБИРИ К УСЛОВИЯМ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	83
БОТАШЕВ А.Ю., МАЛСУГЕНОВ Р.С., БИСИЛОВ Н.У. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ГАЗОВОЙ ФОРМОВКИ С ПРОТИВОДАВЛЕНИЕМ ТОНКОЛИСТОВЫХ ДЕТАЛЕЙ	86
ДОЛАЕВА З.Н., БЕКБУЛАТОВА Ф.Р. МОНИТОРИНГ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	90
ДОЛАЕВА З.Н., КАЗИЕВА А.Р. ФИЛОСОФИЯ ЦВЕТА В АРХИТЕКТУРЕ	92
ИВАНОВ С. В. ЧИСТКА ЦИФРОВОГО СИГНАЛА ОТ ИМПУЛЬСНЫХ ПОМЕХ	96

ЭКОНОМИКА

БОСТАНОВА Л.К., ОЛЕЙНИКОВ Д.А. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО РЫНКА	98
ПЕТРЕНКО С.Н., БЕССАРАБОВ В.О. ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА	99
СЕКИРИНА Н.В., РЕГАЛЬСКАЯ В.Р. НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ВЗИМАНИЯ	102
ТЕРЕЩЕНКО В.С. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ОПЕРАЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАСХОДОВ НА РЕСТРУКТУРИЗАЦИЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	108
ТЕУНАЕВА З.Н. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	114
УЗДЕНОВ Х.А.-А., КОЧКАРОВА П.А. УЧЕТ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКОВ В ПРОЕКТЕ	117
ХАЧКИЗОВА И.Г.	

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИИ	120
ЧОТЧАЕВ Р.Р. ПРОЦЕДУРЫ РАЗРАБОТКИ И СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЕКТ	125
YAGMUR E.A. COST ACCOUNTING SYSTEM WITH E-COMMERCE	128

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ТОТОРКУЛОВА М.А. АНАЛИЗ И ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ	132
---	-----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДЖАНИБЕКОВА Т. Т., ТАМБИЕВА Д. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕГЛАМЕНТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ УСЛУГИ «ВЫДАЧА РАЗРЕШЕНИЙ НА СТРОИТЕЛЬСТВО АДМИНИСТРАЦИИ АРХЫЗСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ»	136
МОРОЗОВА Н.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧЕТА ОКАЗАННЫХ УСЛУГ В РЕКЛАМНОМ АГЕНТСТВЕ	140

ПСИХОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ

КУШХОВ Р.Б., НАХУШЕВ В.Ш. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ, ПОДКРЕПЛЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫМ МАНИПУЛИРОВАНИЕМ И НЕВЕЖЕСТВОМ, ВЕДЕТ К РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ	145
Ш МЕЛЬКОВА Т.С. РОЛЬ РЕЛИГИИ В РАЗВИТИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ	148

ЭКОНОМИКА

БОТАШЕВА Ф.Т. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ - КАК ОСНОВНАЯ ПРОЦЕДУРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА	151
ТАМБИЕВА Д. А., ДУРАЕВА Ф.И. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕГИОНА	153
ТАМБИЕВА Д. А., ЭРКЕНОВА М.У. «НЕЧЕТКИЕ» ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	156

СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

АКБАЕВ Н.Х. ОБЗОР КЛЕЕФАНЕРНЫХ ПАНЕЛЕЙ ПОКРЫТИЯ	159
ГОГУЕВ Р.М., БАГДАСАРОВ А.С. ОСОБЕННОСТИ МАЛОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ОБЪЕКТОВ	160
САЛПАГАРОВ А.М. КРАТКОВРЕМЕННОЕ И ДЛИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ФАНЕРНЫХ ОБРАЗЦОВ НА РАСТЯЖЕНИЕ	163
ХУБИЕВА М.Р. ОБЗОР И ОБОСНОВАНИЕ ВОПРОСА ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КЛЕЕННЫХ ДЕРЕВЯННЫХ БАЛОК	164

УДК 378

ББК 74

В58

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Власенко О.В.

(г. Черкесск)

В данное время в России идет преобразование системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Содержание образования обогащается развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ и новыми процессуальными умениями. Не так давно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию и традиционных средствах обучения. Неотъемлема роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития педагогического процесса. Современный педагог в своей профессиональной образовательной деятельности использует различные современные интерактивные средства обучения.

Важнейшей задачей образовательного процесса, в том числе и преподавания проектирования, является формирование личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования. Осознание общечеловеческих ценностей возможно только при соответствующем познавательном, нравственном, этическом и эстетическом воспитании личности.

Основные направления информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных – новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. С развитием мультимедийных технологий компьютер становится средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экспериментально-исследовательской работы, культуры учебной деятельности, интенсификация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества. Внедрение в технологии компьютерного обучения мультимедийных образов позволяет надеяться на использование всех важнейших способностей восприятия человека: в результате сокращаются затраты на подготовку - на 60%, сокращение времени обучения на 40% и повышается эффективность обучения на 30%. При появлении мультимедийных технологий взаимодействие компьютера и человека вывело на новый уровень, такой подход облегчает освоение учебных задач.

Анализ учебно-методических источников, позволил выделить несколько понятий, связанных с нашей темой. Интерактивное обучение (от англ. interaction - взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [1]. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность. Учащийся становится

полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

И как следствие интерактивность может определяться несколькими видами:

- интерактивность временная предоставляет возможность обучаемому самостоятельно определять начало обучения, продолжительность процесса обучения, а также скорость продвижения по учебному материалу;
- интерактивность по очередности обеспечивает свободное определение очередности использования фрагментов информации;
- содержательная интерактивность позволяет преобразовывать, дополнять или же уменьшать объем учебной информации.

Интерактивная анимация входит в базовый комплекс известного практически каждому современному педагогу программы Power Point. При использовании слайд-шоу на учебном занятии анимация, запускаемая по щелчку мыши, позволяет дозировать учебный материал и наглядно демонстрировать обучающимся последовательность действий, постепенно открывая содержание слайда. С помощью интерактивной анимации легко организовать этап контроля, сначала демонстрируя вопросы и задания, а потом – решения и ответы. Вследствие, настроив автоматический режим, можно показать на занятии анимированную цепочку действий, динамически показать весь изучаемый процесс от начала до конца. Итак, интерактивная анимация, грамотно используемая в учебном процессе обеспечивает для каждого из обучающихся индивидуальный режим информирования, стимулирует познавательную самостоятельность и практическую активность студента, способствует всестороннему познанию изучаемого объекта, процесса, явления во взаимосвязи теории с практикой, позволяет эффективно решать практически весь спектр дидактических задач: ознакомление с новым материалом, закрепление, обобщение и систематизация изученного, выработка практических умений и навыков, контроль и коррекция усвоения учебного материала [3].

Анимация играет значительную роль в создании интерактивных электронных образовательных ресурсов, придавая им удобную и интересную для использования форму. С помощью специализированных программ и веб - сервисов можно создать интерактивные приложения с длинной цепочкой взаимодействий, предусматривающие разную реакцию на правильные и ошибочные действия пользователя, а также варианты возврата к началу действий в случае ошибки и т.д. [2].

За продолжительный период своего развития искусство анимации прошло огромную эволюцию. На сегодняшний день анимация обладает развитым языком и многофункциональной системой выразительных средств. Имеются различные виды анимации: рисованная, пластилиновая, flash, кукольная, перекладка, 3D-анимация и др., позволяющие создать иллюзию движения путем последовательного отображения изображений. Интерактивные технологии способствовали развитию новых форм взаимодействия человека с аудиовизуальным продуктом, в том числе и анимационным. Создание новой формы концепции анимации предшествовал анализ многих интерактивных веб- ресурсов, данная структура позволяет не только взаимодействовать с разными анимационными объектами, но и выбирать развитие сюжета. Следует отметить, что создание интерактивной анимации требует изучения многих аспектов, связанных с дизайном интерактивных мультимедиа. Сегодня мультимедиа используется для разработки образовательных технологий и формирования новых эффективных средств обучения.

Мультимедийные средства, это особый вид компьютерных технологий, объединяющие в себе как традиционную статическую визуальную информацию: текст, графику, так и динамическую: речь, музыку, анимацию, видео обуславливая возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, что позволяет создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях в аудиальном, визуальном.

В образовательном процессе активно применяются мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации. Наибольшую популярность приобрели электронные учебники, где представлен достаточно широкий выбор мультимедийных средств, что не сравнимо с использованием обычных «бумажных» учебников. Тем более, электронный учебник является одним из инструментов самостоятельной подготовки обучаемого по предмету. На практических занятиях – использование тестовых программ для закрепления и контроля знаний, электронных обучающих тетрадей, интерактивных задачников с разным уровнем сложности представления информации, видео задач.

Для обучения посредством мультимедиа преподавателю необходимо учитывать специфику и особенности конкретной учебной дисциплины, предусматривать своеобразность соответствующей науки, понятийный аппарат, особенности методов исследования, закономерности. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и неотъемлемо вписываться в учебный процесс.

Уже трудно представить себе области, в которых не применялась бы интерактивная компьютерная графика и анимация. Интерактивная машинная графика становится все более доступным и популярным средством общения человека с компьютером. Знание особенностей компьютерной графики и умение их использовать на простейшем бытовом уровне становятся неотъемлемыми элементами грамотности и культуры современного человека.

Отсюда следуют основные направления использования интерактивной графики:

- компьютерные игры. Индустрия компьютерных игр занимает важное место в IT продукции. Кроме того, индустрия компьютерных игр является мощным стимулятором обновления домашних компьютеров;

- развитие графического интерфейса приложений и браузеров. Все чаще в различных приложениях используются интерактивные инструменты или демонстрируются результаты их применения;

- электронное обучение;

- использование компьютера в режиме обратной связи с обучающимся позволяет сильно повысить эффективность обучения.

- использование трехмерных компьютерных моделей дает возможность создавать тренажеры, полностью имитирующие дорогостоящее или опасное оборудование;

- визуализация результатов, позволяет дизайнеру моделировать геометрические объекты и наблюдать на экране дисплея их образы в различных ракурсах на всех этапах творческого процесса. Использование математического моделирования позволяет в режиме диалога менять параметры конструкторского образца и проверять его характеристики.

Во время учебного занятия презентация демонстрируется на экран большого размера, позволяя студентам хорошо видеть все, что на нем появляется. Презентация применяется на различных этапах занятия. Например, на этапе актуализации опорных знаний, в ходе фронтального опроса, текст вопроса появляется на экране, а после правильного ответа студентов осуществляется переход по ссылке к слайду с визуализацией ответа. Это позволяет значительно экономить время и опрашивать большее количество студентов. На этапе объяснения нового материала, широко используется анимация объектов. Все дополнительные построения и описание этапов решения появляются не в готовом виде, а по ходу решения, что позволяет быстрее понять и запомнить их последовательность. Для закрепления нового материала используется разбор решения задач на готовых примерах, что позволяет значительно увеличить объем решенных задач. Существует определенная технология создания презентаций, которая помогает сделать процесс более быстрым и удобным.

Технология создания презентаций имеет следующий вид:

- загрузка пакета Power Point. Возможно, выбор режима «Мастер автосодержания» или создание презентации в режиме «Пустая презентация». Можно выбрать «Шаблон презентации».

Установка необходимых панелей инструмента, исходя из их возможностей:

-«стандартная» - позволяет открывать, записывать и создавать презентации, а также дает возможность копировать и вырезать объекты, отправлять презентацию на печать.

-«форматирование» - позволяет изменять шрифты, стиль, размер, вид и выравнивать текст.

-«элементы анимации» - позволяет применять звуковое сопровождение и анимацию.

-«рисование» - позволяет создавать основные графические элементы; создавать текст в виде приложения библиотеки Word Art; устанавливать цвет заливки, фона, линий и т.д.; создавать тени и объёмы.

Подведение итогов занятия, рефлексия также проводится с помощью презентации. На слайде выводится своего рода «опорный конспект», и каждый студент сам для себя определяет степень усвоения новых знаний на данном аудиторном занятии, что будет создавать дополнительную мотивацию для выполнения домашнего задания по теме.

Студенты отмечают, что такие занятия привлекательные, наглядные, динамичные, запоминающиеся. Использование информационных технологий на занятиях по проектированию стимулирует познавательную активность студентов, облегчает восприятие новой информации, делает более успешным запоминание материала, основанного на динамичных зрительных образах, развивает пространственное воображение и умение логически мыслить.

Интерактивные методы обучения не отменяют лекционные формы проведения занятий, а помогают лучше усвоить лекционный материал и формируют мнения и навыки поведения. Используя интерактивные методы, педагог осуществляет регулирование процесса и организует его, подготавливает задания и темы для рассмотрения, даёт при необходимости консультации. По мнению В.А. Сухомлинского лучшим учителем является тот, кто забывает о том, что он учитель. Если учитель проявит искренний интерес и «встанет рядом», обучающиеся откликнутся и проявят подлинный интерес в общении. Среди преимуществ интерактивных методов обучения можно выделить:

- пробуждение у обучающихся интерес;
- поощрение активного участия всех обучающихся в учебном процессе;
- обращение к чувствам каждого участника учебного процесса;
- способствование эффективного усвоения учебного материала;
- формирование у учащихся мнений;
- формирование жизненных навыков [4].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет оптимизировать сущность и структуру взаимодействия в педагогическом процессе. Использование интерактивного обучения в образовании имеет определённые преимущества, которые определяют их востребованность в современном мире [5].

Мы живем в век информации, когда происходит компьютерная революция и новое качественное образование определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. Под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определенными знаниями, умениями, навыками. Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг, мы считаем необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение, которые активизируют

познавательную деятельность студентов на занятиях проектированием в дизайне. Чем раньше мы это начнем, тем быстрее будет развиваться наше общество, так как современное общество информации требует знаний работы с компьютером.

Список литературы

1. Воронин А.С., Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – с. 38. источник: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-203>
2. источник: http://si-sv.com/publ/1/vozmozhnosti_interaktivnoj/14-1-0-524
3. источник: http://si-sv.com/publ/1/vozmozhnosti_interaktivnoj/14-1-0-524
4. источник: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-203>
5. источник: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-203>

Власенко О.В. – ст. преподаватель, olik_0382@mail.ru, (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 1+316.4
ББК 87.6
Д63

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИНЕРГЕТИКЕ

Докумова Л.Ш.
(г. Черкесск)

Современное социально-гуманитарное знание, рефлексизирующее постоянную недостаточность существующей методологической базы, вынуждено обращаться к новым подходам и основаниям исследования, всё больше перенося центр тяжести с неклассических объяснительных схем на постнеклассические. Обращение к социальной синергетике становится всё более популярным способом интерпретировать и упорядочивать мир. В понятийном поле синергетики совершенно особым образом проецируются нормы и идеалы, структурные и динамические аспекты исследования общества. Проблематизирует и требует своего объяснения целый ряд социальных и культурных феноменов, которые релевантно вписываются в синергетическую парадигму – непредсказуемые социальные процессы, децентрации, фрагментации разного уровня, усиление социального «оппортунизма», иррациональной детерминации поведения при декларируемом рационализме и пр.

О. Н. Астафьева выделила в проблемном поле современного социального познания целый ряд направлений, способных продуктивно использовать методологический потенциал синергетики. Первое закономерно связано с объяснением саморегуляции в социальных системах и особенностей механизмов социального управления. Результатом такого объяснения становится выявление кумулятивной синергийной эффективности как спонтанных, так и условно-рациональных управленческих воздействий на те или иные общественные состояния, феномены, проблемы или процессы. Второе направление касается исследования социокультурной динамики, которая в синергетической парадигме выглядит очень специфично и способна вбирать в себя и объяснять нерегулярные и нестабильные социальные процессы. Третье направление имеет методологическую специфику. Оно гармонично комбинирует средства синергетики с другими методологическими комплексами, необходимыми в исследованиях (социальной феноменологии, герменевтики, социальной психологии, социокультурного подхода и пр.), создавая трансдисциплинарные фундаменты для понимания социокультурных проблем [2. С. 19-20]. При этом ценность социальной синергетики подчеркивается тем, что она не

отрицает классических эволюционистских объяснительных схем и классической эволюционистской логики мироупорядочивания. Она включает в себя и то и другое, как частный случай, оставляя также возможность для рассмотрения проблем, не вписывающихся в данную логику.

Разумеется, исследователи, работающие в синергетической парадигме, часто предупреждают о том, что данный подход нельзя абсолютизировать и представлять себе в качестве универсальной «отмычки» к любым проблемам (что, по-видимому, вообще касается любых подходов и методологических стратегий). Например, исследователи, работающие в синергетическом формате и преувеличивающие его возможности, иногда отрицают роль философской методологии, например, диалектический метод, что не проходит для исследования бесследно, поскольку диалектический метод по-прежнему сохраняет свою эвристическую значимость и может открывать возможность понимания многих социокультурных проблем.

Неправильно также, по всей видимости, трансформировать диалектические принципы и произвольно сопрягать их с синергетической картиной. Оба подхода при сочетании не должны быть отредактированы в основополагающих принципах. А если это происходит, необходимо задаваться вопросом о том, насколько корректна такая методологическая схема. Социальная синергетика настолько многоплановый методологический комплекс, что она содержит внутри себя диалектические принципы, вопрос только в том, насколько они будут различены и каким способом сформулированы исследователями. Это, на первый взгляд, ставит вопрос о методологической иерархии и субординации между синергетикой и диалектикой в исследовании. Однако данный вопрос носит скорее характер эмоционального отношения и личностных предпочтений, поскольку они должны сочетаться по принципу дополнительности и ни один из подходов не должен быть усечён, поскольку он утратит смысл и превратится из методологического аппарата в бесплодную понятийную декорацию.

Содержательно социальное познание в синергетической парадигме выстраивается на том, что нелинейное социальное развитие требует адекватных инструментов отражения, сознание и мышление тоже должны быть представлены как нелинейные. Это не вписывается в классическую субъект-объектную парадигму, в которой субъект с его непрерывным сознанием невозможен. Новый постнеклассический познающий субъект из индивида превращается в «дивида», который не имеет целостного непрерывного сознания, не способен обладать непрерывным сознанием или управлять им, частично рационален, и часто не отличает рациональность от иррациональности и т.д. Современное социальное познание вынуждено признавать, что познающий субъект именно таков, он нелогичен, многое забывает (а забытое мифологизирует), мало способен к распознаванию мифов. И с этим приходится считаться, тем более, что, когда речь идет не об индивидуальном, а о коллективном субъекте, ситуация может не проясняться, а только усугубляться. Коллективное представление о каком-либо социальном феномене не делает его объективно существующим, а придает ему интересубъективный статус, статус конвенции, что может быть результатом конформизма, продуктом навязывания авторитетного мнения и пр. То есть, к сложностям индивидуального понимания добавляются сложности и особенности групповой коммуникации.

Синергетический подход позволяет рассматривать как нелинейные, так и эволюционные процессы трансисторических структур и выделять в этом процессе роль акторов, которые обретают в бифуркационные периоды способность влиять на ход истории и теряют её, когда точка бифуркации пройдена. Данный подход может вбирать в себя попытки разговора об альтернативности истории. В данной связи заслуживает внимания гипотеза М. С. Ельчанинова о структурно-синергетической социодинамике, выстроенная на том, что если в эволюционный период на динамику развития социума решающее воздействие оказывают трансисторические структуры, порождающие в

контексте длительной временной протяженности нелинейные социальные флуктуации, то в точках бифуркации – субъективные представления и действия акторов.

В целом, понимание того как происходит самоорганизация чаще всего исходит из рассматривания чередования двух взаимоисключающих процессов – иерархизации и деиерархизации [1. С. 7]. Часто они представлены в виде центробежных и центростремительных тенденций, «демонтирующих» и «пересобирающих» социальные структуры под воздействием внутренней (ценностно-нормативной) логики и внешних вызовов, шоков глобальной среды. В принципе, не вполне входящие сопутствующие инструменты исследования, такие как географические, геополитические, кросс-культурные, социологические и прочие проекции проблемы не только не нарушают логику синергетического исследования, но и существенно облегчают задачу, детализируя исследовательский материал.

Проблемное поле социальной синергетики в целом сосредоточено на таких аспектах как экзогенные и эндогенные факторы социальной динамики, управление развитием социальной системы, сопряжение управления социальным пространством и социальным временем с социальным запросом, колебания ценностных диспозиций в общественном сознании и пр. (тут выделяются собственные ценностные и смысловые эволюции, на которых выстраивается логика развития общественного сознания, запрашивающего деятельность социального фактора и инструментарий этой деятельности), а также соотношение целерациональных и стохастических мотиваций в деятельности индивида, действующего как социальный фактор.

Список литературы

1. Астафьев, А. К., Бранский В. П., Оганян К. М. Социальная синергетика: учеб. пособие. - СПб: СПбГИЭУ, 2004. – 98 с.
2. Астафьева, О. Н. Проецирование синергетического подхода на социокультурную практику: массовая культура как феномен переходных периодов // Социальная синергетика: теоретические и практические аспекты. – Йошкар-Ола, 2004. – С. 19-20.
3. Резник, Ю. М. Введение в социальную теорию: социальная системология. й М.: Наука, 2003. – 525 с.
4. Тузов, В. В. Синергетика в социальных науках // Библиосфера. 2011. № 2. – С. 11-17.

Докумова Л.Ш. – к.ф.-м.н., доцент (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 316.6
ББК 88.5
И 502

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иманмухаметова Б.М.
(г. Буденновск)

Исследованию проблемы адаптации первокурсников к новым условиям учебной деятельности в высших учебных заведениях посвящено много трудов. Под адаптацией студента к условиям высшего заведения образования ученые понимают процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие к новым условиям среды, возникновения динамического равновесия с

требованиями учебной деятельности. Именно в ВУЗЕ закладываются основы личностных качеств специалиста.

К сожалению, первокурсники часто чувствуют некоторый дискомфорт в течение значительного периода времени, и иногда это приводит к ухудшению показателей обучения. Современному обществу, которое определяется динамизмом, социально-экономическими трудностями, необходимо решить большое количество проблем, связанных с улучшением адаптационных навыков человека[3].

Адаптация-это предпосылка и необходимое условие деятельности. Этот факт определяет положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в рамках определенной социальной роли. Социально-психологическая адаптация студентов, поступивших в институт, имеет свои особенности. Это обусловлено тем, что студенты должны изменить свои бытовые условия для нового образа жизни: быстрый переход к самостоятельной жизни, новая и незнакомая социальная группа, личная свобода, не контролируемая со стороны родителей, разрушение прежних социальных связей и др.

С точки зрения П.С. Кузнецова, адаптация – это процесс установления соответствия между уровнем актуальных проблем личности и уровнем их удовлетворения [2].

Первый курс – это период социально-психологической адаптации. Процесс адаптации студентов первого курса проходит через приспособление к новой системе обучения, к изменению режима труда и отдыха, к вхождению в новый коллектив. Куратор вместе с преподавателями, которые преподают дисциплины, должен помочь первокурснику адаптироваться к условиям студенческой жизни как психологически, так и социально.

По мнению исследователей, среди факторов, которые определяют оптимальное влияние на процесс адаптации студентов в качестве основного, можно выделить отношение к учебе и избранной специальности. А поэтому правильно выбранная профессия – неперемное условие успешной адаптации студентов-первокурсников.

Анализируя проблему адаптации первокурсников ВУЗОВ, мы заметили, что признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастные уровни тревожности, заторможенность или, наоборот, гиперактивность, которая сопровождается нарушением дисциплины, пропусками занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности.

Бесспорно, каждый из нас за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации, то есть приспособления к условиям внешней среды.

Адаптация первокурсника заключается в способности соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также в умении развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не вступая с этой средой в противоречие.

Любое обучение, особенно вузовское, требует настойчивости. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности студента является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе как образовательного этапа привлечения их к профессиональной общности. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным «отклонениям» в поведении, обучении и общении. Именно на первом курсе формируются отношение студента к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Даже первая неудача может привести к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности.

Причиной трудностей для студента могут быть и новые условия жизни, первичная социализация в вузе. Вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с такими проблемами, как новая система обучения, взаимоотношения с одногруппниками

и преподавателями, социально-бытовые условия, самостоятельная жизнь в городских условиях, недостаточные знания структур и принципов работы ВУЗа и возможность для самореализации в творчестве, науке, общественной жизни, спорте. Кроме этого, возникают противоречия и трудности в становлении самооценки, самосознания и формирования образа «Я».

В процессе адаптации первокурсников в группе создается не только система взаимоотношений, но и микрогруппы. В процессе становления студенческого коллектива среди микрогрупп выделяется лидирующая. Именно эта группа, ее направленность, сплоченность, моральные нормы и система межличностных и межнациональных отношений в ней создают тенденции развития всей группы.

Студенту-первокурснику любого вуза приходится проходить несколько важных этапов адаптации. Одним из важнейших, на наш взгляд, является знакомство и общение с новым коллективом, где каждый является новым человеком для ее члена. Процесс адаптации зависит от многих факторов, в частности, обстановки в группе, психологического климата, ситуаций взаимодействия с однокурсниками и педагогами, комфорта и безопасности во время занятий и тому подобное[1].

Таким образом, каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения, в формировании характеристики определенной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя, завоевать авторитет и уважение одногруппников. Существует множество различных критериев проявления личности, в частности, поведение, поступки, стиль общения, творческие и профессиональные способности.

Важная роль на первом этапе отводится и куратору, который помогает студентам адаптироваться к новым для них специальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе. С этой целью необходимо проводить адаптационные тренинги, массовые мероприятия (концерты, КВН, экскурсии). Такая работа помогает уменьшить показатели тревожности студентов-первокурсников. Появляются первые признаки здоровых, успешных коллективных групп.

Вторым этапом адаптации является контакт с преподавателем. В сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Первокурсника необходимо научить учиться. Профессиональная адаптация в условиях вуза является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, настойчивость в овладении полным объемом знаний, умений, навыков по профессии, методике и логике науки. Первая сессия у студента вызывает стресс.

Поступив в ВУЗ, студент сталкивается с непривычной для него распределением пар. День может начинаться как с первой пары, так и со второй или третьей, а заканчиваться в 17 часов вечера. Пара длится полтора часа, а это в два раза дольше, чем школьный урок. К такому режиму обычно трудно привыкнуть, тем более, что практические занятия проводятся на разных кафедрах, которые расположены в разных корпусах[3].

Труднее всего, конечно, приходится тем студентам, кто живет в общежитии. Студент получает полную свободу. Свобода – это, в первую очередь, самостоятельность. Самому приходится отвечать за поступки, слова и действия.

Как свидетельствует вышеприведенное, новая обстановка, новый коллектив, новые требования, неумение распоряжаться свободным временем, денежными средствами, коммуникативные проблемы и др. приводят к возникновению психологических проблем в обучении, общении с сокурсниками и преподавателями.

Если студент еще до поступления в ВУЗ твердо решил вопрос о выборе профессии, осознал ее значение, положительные и отрицательные факторы, то обучение в ВУЗе будет целенаправленным и продуктивным, и адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Таким образом, успешная адаптация первокурсников к жизни и учебе в ВУЗе является основой дальнейшего развития каждого студента как личности, будущего специалиста.

Список литературы

1. Кузнецов П.С. Концепция социальной адаптации [Текст] / П.С.Кузнецов. – Саратов: изд-во „Сарат. гос. в-т”. 2000. – 200 с.
2. Ромм М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности (Информационный подход): Автореф. дис. канд. философ. Наук. - М., 1995. - 21 с.
3. Степанов В.М., Лапшина О.А., Макаровская А.П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. - М. -Воронеж, 2000. -144 с.

Иманмухаметова Б.М. – старший преподаватель (Филиал ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске)

УДК 140.8
К 17

ГЕДОНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА КОНСЮМЕРИЗМА

Калабекова С.В., Панцулая Д.Л.
(г. Черкесск)

Проблематика ценностей всегда была и остается одним из важнейших социально-философских дискурсов, в особенности в эпоху постмодернизма, который, по единодушному мнению, исследователей, характеризуется ослаблением и размытостью системы морально-нравственных и ценностных установок, результатом чего становится подмена понятий, в том числе и понятия ценности, и, прежде всего, в общественном сознании. Следствием этой рассогласованности становится формирование ценностного «разлома» как на групповом, так и на индивидуальном уровне. Эти процессы не могут не стать объектом научного исследования, о чем свидетельствуют достаточно большие массивы научной литературы, этому посвященные.

Эволюция современных обществ, которые можно отнести к разряду обществ потребления, связана с процессами, отличительной особенностью которых являются неопределенность и противоречивость развития, проявляющаяся в распаде уз социальной солидарности и взаимосвязанности, распространении и насаждении идеологии либерализма, так или иначе пропагандирующая настроения индивидуализма и прагматизма, а в контексте нашего исследования – и гедонизма. Подрываются основы идентичности – культурной, нравственной, этнической, на первый план выступают ценности, обеспечивающие успех во всех формах его проявления. Именно философия и идеология консюмеризма делают гедонизм востребованным в качестве и образа жизни, и формы умонстроения. Можно предположить, что общество потребления является оправданием этой жизненной установки, которая реализуется в различных ипостасях – от экономических до культурных. В усиливающихся процессах социальной дифференциации, результатом которых становятся фрагментация и иерархизация социумов, установки прагматического и утилитарного свойства оказываются как нельзя кстати. Что касается гедонизма, то он символизирует собой т. н. социальное счастье и

факт социальной успешности. Результатом такого восприятия становится превращение гедонистических установок в ценность универсального свойства.

Проблематика гедонизма стала предметом научного изучения сравнительно недавно, и, как отмечают исследователи данного феномена, связано с рядом имен, среди которых особо выделяют английского философа и экономиста Г. Сиджвика, изложившего свои идеи в фундаментальной работе «Методы этики». Рассуждая на тему соотношения в поведении индивидов должного и правильного, ученый выделил три основания, способствующие формированию морального сознания: счастье, превосходство (или совершенство) и долг, которым соответствуют три основных метода: эгоистический гедонизм, универсальный гедонизм (или утилитаризм) и интуитивизм. Согласно эгоистическому гедонизму, смысл человеческого существования и стремлений к счастью состоит в удовлетворении собственных радостей, а универсального гедонизма – в обретении счастья всем обществом или максимуму индивидов.

Психология консюмеризма [1] сделала концепцию британского исследователя востребованной современным обществом с точки зрения индивидуального и массового сознания. Гедонизм в широком его понимании стал нравственным принципом общества постмодерна, который сводит радости жизни к получению наслаждений разного рода, в том числе наслаждения «иметь», выраженного в формах чрезмерного потребления, ассоциируемого с подлинным счастьем. Так наслаждение и счастье становятся однопорядковыми, сходными явлениями, а основу наслаждений могут и составляют удовольствия разного рода, к которым могут быть отнесены как простые, житейские, так и удовольствия духовного, интеллектуального характера. Поскольку современная эпоха, отличительной характеристикой которой является господство, по мнению П. Сорокина, идеациональной, или чувственной, культуры, именно чувственные наслаждения приобретают исключительное значение, в том числе и формируемые на почве чрезмерного потребления, порождающего ни с чем не сравнимое ощущение обладания, сродни наслаждению.

Воспользовавшись терминологией З. Фрейда, можно предположить, что «принцип реальности» в условиях общества потребления оказался потесненным «принципом удовольствия». Понимание жизни как бесконечного процесса получения наслаждений приводит к распаду системы ценностных установок, следствием чего становятся моральная деградация личности и культурно-нравственная аномия. В условиях отсутствия моральных ограничителей стремление к гедонизму превращается в способ человеческого существования, чреватый утратой личностного ядра. Более того, гипертрофия гедонистических установок приобретает вульгаризированные формы, и тогда «принцип удовольствия» замещает собой «принцип реальности». Результатом этих трансформаций становится нарушение дисбаланса между добром и злом, между правильным и неправильным, между сущим и должным, а социально неодобряемые методы действия принимают форму социально одобряемых. Во главу угла ставятся псевдоценностные установки, принимаемые за настоящие: ценность удовольствия, становясь абсолютным жизненным стимулом, искажает ценность ценности наслаждения, значение которой не умаляется никем, поскольку само наслаждение не несет в себе аморальные черты, оно становится таковым лишь при определенных условиях.

Основу мировоззрения общества потребления составляют ценностные установки, значение которых для современного развития трудно переоценить. Экономические отношения периода рынка вызвали к жизни небывалый рост потребления, что отвечает многообразным интересам различных социальных акторов, с одной стороны. С другой, предлагая необходимый стандарт потребления, рыночные отношения ориентируют

общество на постоянное приобретение, более того, связывают с ним индивидуальное и коллективное счастье. В итоге формируется гедонистическое моральное сознание, предполагающее соответствующее поведение, основу которого составляет принятие гедонизма как атрибута полноценной и счастливой жизни. Более того, именно гедонизм есть та полнота жизни, с которой связываются успешность и социальное благополучие. Наслаждение стало идолом общества потребления, и с этим трудно не согласиться.

Современное консюмеристское общество придает возможности выбора все более индивидуализированные черты. Этому способствует тщательно продуманная стратегия продвижения продукта (в широком понимании этого слова): непосредственная обращенность к конкретному человеку, учет именно его интересов, апелляция к его желаниям и устремлениям. Подобный подход вполне уживается с идеологией индивидуализма, ориентирующей на достижение такого счастья, в котором гедонистические устремления должны быть максимально реализованы, в противном случае счастье оказывается ограниченным, неполным. Следует все же признать, что гедонистический (или эгоистический) индивидуализм, реализуемый в пределах социальной нормы, имеет свои безусловные плюсы, и они заключаются в возможности организации такого жизненного пространства и системы моральных норм, которые смогут обеспечить подлинность счастья и полноту бытия.

Однако чрезмерная «гедонизация» жизни чревата – чему современный мир является свидетелем – обеднением и упрощением человеческого существования, поскольку вульгаризирует, упрощает личностное в человеке, делает его психику крайне подверженной внешним влияниям, ограничивает возможности критического осмысления как внешних, так и внутренних проявлений, придает его действиям предельно зависимый характер. Под этим воздействием оказывается и ценностный мир индивида, что делает его психику крайне подверженной внешним влияниям, ограничивает возможности критического осмысления как внешних, так и внутренних проявлений, придает его действиям предельно зависимый характер. Под этим воздействием оказывается и ценностный мир: насаждаемая психология потребления делает систему устоявшихся и апробировавших свою значимость мировоззренческих и морально-этических установок непригодной для «употребления» как не отвечающая духу времени – коммерческому и рыночному. Приводимые в защиту консюмеризма доводы достаточно убедительны: сила социокультурных и нравственных норм не только в их укорененности, обеспечивающей вектор поведенческих ориентиров, считают его сторонники, но и в их соответствии требованиям современной социальной практики, диктующей вполне определенные жизненные установления.

Среди этих установлений и установка на удовольствие как образ жизни и образ мышления, а в качестве формы ее реализации выступают различные социальные явления – от шопинга до гламура, приносящих наслаждения и удовольствия разного рода. Последний, как источник наслаждения, «в представлениях многих молодых людей, дает уверенность, поскольку повышает социальный статус, вдохновляет, позволяет избавиться от пустоты бытия, наполняет его подлинными...смыслами, а значит, придает человеческому существованию сущностные черты. ...Гламур является воплощением красивой жизни, но в действительности за его «фасадом» скрывается жестокий мир конкуренции, борьбы... реальной, а претензии на исключительность, эксклюзивность, элитарность являются не более чем спутниками гедонистического мироощущения, требующего наслаждений разного рода» [2, с. 1218].

Следует признать, что современный век с его прагматизмом и абсолютной верой в успех ценит не столько человеческое достоинство, сколько то, насколько индивид преуспел во всем, насколько ему доступны наслаждения жизни, в противном случае риски оказаться в пространстве социальных неудачников весьма высоки. Свою лепту в

формирование гедонистического мироощущения вносят и средства массовой информации, постоянно напоминающие о быстротечности нынешнего времени, поэтому необходимо успеть «взять от жизни» все, «расслабиться по полной программе», жить сиюминутной жизнью, в которой удовольствия играют первостепенную роль. Желание самоутвердиться, в том числе и через различные механизмы, приносящие наслаждения, становится для многих социально-нравственным ориентиром. Установка на гедонизм может быть следствием как природы самого человека, так требований общества потребления, формирующего псевдокультурные образцы и вкусы на потребу мира консюмеризма.

Процессы социального расслоения сказываются на восприятии моральных установок: образ жизни, ценности представителей по преимуществу высших социальных слоев становятся примером для подражания тех многих, кто находится на более низких ступенях социальной иерархии. Это проявляется и в доступности наслаждений разного рода, которые, можно предположить, иллюстрируют принадлежность к кругу избранных. Идеи относительно востребованности удовольствий, понимание их важности как непреходящей ценности «вносятся» в общественное сознание самыми разнообразными инструментами, и в первую очередь средствами массовой информации. Так появляются гедонистические мифы и соответствующие стереотипы, которые обладают свойством управлять людьми, их настроениями, социальными страстями. Чрезмерное, утрированное понимание роли и значения наслаждения приводит к формированию псевдогедонистических установок, а удовольствие принимает черты симулякра.

Симуляции становятся частью жизнеустройства общества потребления, оно производит их в неограниченном количестве, и с этим согласны его исследователи. Подлинные ценности замещаются идеологическими и духовными суррогатами, реальный мир с его вполне реальными проблемами приобретает черты виртуального, в котором многие нравственные установки, в том числе и гедонистические, выступают в квазиформах – псевдожеланиях и псевдонаслаждениях. Так формируется мир удовольствий, которым придается значение сущностных для бытия – индивидуального и коллективного.

В таких условиях происходит поворот в сторону той системы ценностей, которая наилучшим образом отвечает гедонистическим устремлениям. Всеми возможными способами индивид стремится к наслаждениям, а сформировавшийся гедонистический взгляд на мир проявляется в возникновении различных клише, в которых «быть», с точки зрения получения удовольствий, ассоциируется с «иметь». Так принцип наслаждения возводится в ранг абсолюта, и это – в качестве одного из факторов – способствует возникновению и распространению потребительской культуры со свойственными ей идеологиями конформизма, приспособленчества, апатии, за исключением того, что может приносить удовольствие. В таких условиях формирование подлинных ценностей становится достаточно затруднительным, тем более что их принятие может быть сопряжено с отказом от привычных, обеспечивающих «удобное» существование.

Гедонизм (уровень реализации гедонистических удовольствий) вкупе с консюмеризмом становится своеобразным инструментом самоидентификации и самореализации – личностной, имущественной, культурной реализации установок на такое потребление.

Потребление как жизненный принцип создает широкое пространство девиаций, в котором и гедонизм в своей гипертрофированной форме приобретает девиантные черты.

Вне всякого сомнения, современный Homo consumens – это одновременно и Homo voluptatum (человек наслаждающийся), и эти понятия стали восприниматься как очень близкие, даже тождественные. Потребление стало неотъемлемой частью жизни этого человека, а значит, и частью общества потребления, сущность которого заключается не только и не столько, может быть, в обладании вещами, сколько в тех гедонистических радостях, которые с ними связаны.

Список литературы

1. Калабекова С. В., Пространство ценностей эпохи консюмеризма // Психология и Психотехника. 2015. №8. С. 814-822.
2. Напсо М. Д., Общество потребления и театрализация современной жизни // Психология и Психотехника. 2015. №12. С.1220-1233.
3. Овсянников А. А., Общество потребления в России: системность и тотальность кризиса // Вестник МГИМО – университета. 2011. №3. Т. 3. С. 222-234.
4. Андреева А. Н., Богомолов Л. Н., Маркетинг роскоши: современные стратегии, Санкт-Петербург. СПб., 2008. 336 с.
5. Артемьева О. В., Английский этический интеллектуализм XVIII-XIX вв. Москва. ИФРАН, 2011. 196 с..

Калабекова С.В. – к.ф.н., доцент, svmel70@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Панцулая Д.Л. – преподаватель истории (Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж)

УДК 377.5

ББК 63.3

Л 48

ТЕРРИТОРИЯ И НАСЕЛЕНИЕ БАТАЛПАШИНСКОГО ОТДЕЛА В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВВ

Карамурзина Б.М., Лепшокова Ф.А.-А., Хачирова И.Х.
(г. Черкесск)

Баталпашинский отдел был одним из семи отделов Кубанской области. Его территория составляла 16412 км². На юге он граничил через Кавказский хребет с Кутаисской губернией, а на юго-востоке – с Терской областью, на северо-востоке – со Ставропольской губернией. Основная часть отдела – гористая, отличалась разнообразием природных условий и почв.

В состав отдела входили семнадцать станиц, самыми крупными из них были: Баталпашинская, Исправная, Сторожевая, Зеленчукская, Кардоникская, Красногорская, Преградная, Усть-Джегутинская и тридцать три аульных правлений. В них входили: Карачай (Эльбрусский округ), он состоял из двенадцати карачаевских аулов, одного абазинского (Кумско-Лоовского), одного кабардинского (Ново-Абуковского), одного осетинского селения (Георгиевско-Осетинского), а также Черкесия (Зеленчукский округ), состоящая из восьми кабардинских, шести черкесских, семи абазинских, шести ногайских аулов. Главным субъектом явилась станица Баталпашинская. В марте 1920 года Баталпашинский отдел присоединился в состав Кубано-Черноморской области. В январе 1922 года Карачаево- Черкесия приобрела статус автономии, но ненадолго. 26 апреля 1926 года Карачаево-Черкесская область состояла из двух частей: Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа. Таким образом, территория Баталпашинского отдела в указанный период времени периодически перекраивалась, подвергалась административно-территориальным изменениям. И в свою очередь, это не могло не затронуть социально-экономическую, политическую, культурную сферу деятельности указанной территории. Все эти изменения носили неслучайный характер и полностью соответствовали существующей тогда российской государственной политике на юге страны. Действия центральной власти были направлены на образование единого централизованного государства.

Анализируя такой вопрос, как численность населения, то есть людей, проживающих совместно на определенной территории, необходимо учитывать следующие важные факторы: миграция (имеется в виду как внутренняя, так и внешняя), а также изменения территориальных границ.

В 1897 году согласно переписи населения Баталпашинского отдела насчитывалось: русских- 90,3 тыс. человек, украинцев- 58,4 тыс., карачаевцев- 26,9 тыс., черкесов- 12,4 тыс., абазин- 10,4 тыс., ногайцев-5,8 тыс. человек. [1]

Надо отметить, что в начале 20 века численность населения отдела быстро росла и на 1 января 1900 года составляла 228928 тыс. человек, 1912- 269792, а к 1915 до 298208 тыс. человек. Такие демографические изменения объяснялись переселением в отдел населения из других регионов страны. Колонизация Северного Кавказа включала два этапа. Начальный этап - это военно-казачий докапиталистический период, когда началась складываться система населённых русских пунктов и казачьего землевладения, представляющего собой арендный характер. Следующий этап отмечался переселением на юг страны крестьян из центральных губерний России. В основном это были малоимущие крестьяне, которые вынуждены были идти работать на казаков. Переселенцы из европейской части страны надеялись на вновь прибывшей территории решить главный свой вопрос – о приобретении земли. Только за один год с 1867 по 1868 годы на Северный Кавказ мигрировало 1586,8 тыс. человек. [3]

Этот процесс был введен центральной властью, чтобы в дальнейшем использовать образовавшиеся русские населенные пункты для создания благоприятных условий в торговых отношениях. Такая политика была направлена на распространение элементов российского права в местные аулы. Постепенно отношения между русскими переселенцами и местным горским населением менялись, что способствовало улучшению экономики, культуры и быта народов Карачая и Черкесии.

В 1914 году территория отдела составляла 1590565 десятин земли. Всего на данной территории проживало 291610 человек, в том числе 90820 иногородних и 79296 горцев. [4]

И переселившиеся русские крестьяне, которые составляли большую часть, а также местные испытывали в полной степени как экономическую, так и политическую зависимость от привилегированного казачьего сословия. Баталпашинское казачество представляло лишь 35,8 % населения отдела, тем не менее, владело большим количеством земель. [5]

Основная масса иногородних, которые проживали в казачьих станицах, были безземельными, хотя некоторым из них выделялись небольшие наделы, за которые они выплачивали высокую арендную плату. Кроме того, переселенцы в станице были бесправны, их дети не могли посещать станичную школу. О тяжелом положении иногороднего населения в начале XX в., писал исследователь А. И. Шершенко: «Необеспеченность иногородних в земельном отношении, неопределённость их прав, отсутствие учреждений, на обязанности которых лежало бы попечение о крестьянском населении, экономическая и политическая зависимость их от казачества- все это развило глухое чувство недовольства, доходящая иногда до открытой вражды и вооруженных столкновений.» [6]

Таким образом, анализ данных о территории и населении Баталпашинского отдела в указанный период позволяет выявить причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий, фактов и определить взаимоотношение и взаимодействие социально-экономических факторов, выявить тенденции их развития.

Список литературы

1. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в 8- нач. 20вв. М., 1974. – С.285.

2. Невская В.П. Аграрный вопрос в Карачаево-Черкесии в эпоху империализма.- Черкесск, 1972. –С.16.
3. Яцунский В.К. Роль миграции и высокого естественного прироста заселений колонизовавшихся районов России. М.,1970. – С. 37.
4. Лайпанов К.Т. Октябрь в Карачаево-Черкесии. Борьба большевиков за власть Советов (1918-1920 гг.)- 2-е издание. – Черкесск, 1987. – С. 15.
5. Лайпанов К.Т. Указ. Соч.-15.
6. Шершенко А.И. Правовое и экономическое положение иногородних на Северном Кавказе в связи с хозяйственным развитием края. Выпуск- 1. Ставрополь, 1906.- С.46.

Карамурзина Б.М. - к.и.н., преподаватель, terali@bk.ru, Среднепрофессиональный колледж (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Лепшокова Ф.А.-А - к.и.н., преподаватель, bytdaeva.fatima@yandex.ru, Среднепрофессиональный колледж (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Хачирова И.Х. - к.п.н., преподаватель, khabicheva.asya@yandex.ru, Среднепрофессиональный колледж (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 378
ББК 74.58
К 21

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАБОТЫ НАД ЛИТЕРАТУРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

Карасова А.А., Кишева А.М., Выкова М.М.
(г. Черкесск)

«Про все, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где, и как я могу эти знания применить» - основной тезис подготовки будущих педагогов в рамках компетентно-деятельностного подхода.

На современном этапе в рамках компетентно-деятельностного подхода интереснейшими и полезными для применения в СПО педагогическими технологиями можно считать проблемное обучения, проектное обучения, кейс-технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, модульные технологии, поскольку все они позволяют всесторонне развивать будущих специалистов как в профессиональном, так и в личностном плане. Более детально остановимся на проектной деятельности, так как для будущего учителя потребность в развитии проективных умений раскрывается еще и потому, что он должен сформировать их у своих учащихся. Рассмотрим процесс развития проективных умений у студентов педагогического колледжа путем их включения в проектировочную деятельность.

Анализ сущностной характеристики понятия «проектировочная деятельность студента» показывает, что истинный смысл категории «деятельность» раскрывается по отношению к человеческому бытию и понимается как специфический вид активности, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира. В научной литературе не сложилось единого определения понятия «проектирование». Одной из распространённых является следующая трактовка – это процесс создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Реализуя этот метод, преподавателю необходимо заинтересовать студентов приобретаемыми знаниями, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо прилагать полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Преподаватель выступает в качестве консультанта, который может предложить новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска. Это приведет к самостоятельной работе студентов, научит их решать проблемы, применяя необходимые знания из разных областей, и поможет получить реальный результат.

Естественно со временем, реализация метода проектов претерпела некоторые изменения. Но главное, в проектной деятельности – это способствовать стимулированию познавательного интереса студентов к исследуемым проблемам, предполагающим наличие определенных знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Результатом проектной деятельности является конечный реальный продукт, который необходимо презентовать.

Из опыта следует, что выполнение проектной работы оказывает огромное влияние на развитие креативных способностей студентов, повышает интерес к предмету, учит связывать теорию с практикой. В ходе проектной деятельности студент реализует свои потенциальные способности, свое отношение к окружающей жизни, формирует правильные понятия морально-этических норм, принятых в обществе. Обучающийся из слушателя превращается в собеседника, является не созерцателем готовых истин, а их участником. При анализе мотивов участия студентов в исследовательской работе стало очевидным, что в начале работы над темой большинство студентов хотят без экзамена получить оценку по предмету. Но в дальнейшей работе над проектом студенты испытывают чувство удовлетворенности от сделанных ими «открытий», от общения со взрослыми людьми, заинтересованными той же, что и они, проблемой.

Благодатной почвой для проектной деятельности являются уроки детской литературы с практикумом по выразительному чтению. Студенты готовят проектную работу по творчеству определенного писателя или поэта (составляют слово об авторе, анализируют его произведения, готовят стилистический и исполнительский анализ, составляют презентации) и показывают, как изучать эти произведения в начальной школе. Для этого им необходимо связать материал по детской литературе со знаниями русского языка с методикой преподавания раздел «Методика обучения чтению» и педагогики раздел «Дидактика». Они устанавливают взаимосвязь между предметами, выбирают необходимые методы и приемы обучения, которые можно применять на уроках литературного чтения в начальной школе. Вот некоторые из этих методов: словесные – объяснение, рассказ, беседа; наглядные – иллюстрация, демонстрация; практические – упражнения; работа с книгой – составление плана; видео метод – презентация, просмотр фильмов.

Например, рассказ «Приемыш» Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедший в классический круг детского чтения. При проектной деятельности по этому произведению студенты подбирают необходимый материал из жизни и творчества писателя, анализируют само произведение, составляют иллюстрации, подбирают различный дидактический материал, выбирают виды работы для понимания смысла текста, развития техники чтения и формирования навыка выразительного чтения. Результатом работы является мультимедиа – презентация или мини-сочинение с целью анализа характера или поступка героя.

При защите проектной работы студенты показывают умения использовать разные приемы работы над произведением, такие как: «АВВ» (альтернатива, выбор, возможность), «РВФ» (рассмотрим все факторы), «Инсайт», «Думательные шляпки» и др. Прием «Инсайт» учитывает современные условия информационной перенасыщенности, поэтому предлагает учащимся вспомнить, что они знают по данной теме и сделать пометки в рабочих тетрадях. Прием «РВФ» рассматривает любую ситуацию: «Что было

еще не учтено? Что следует еще рассмотреть? Можно ли добавить еще что-то?» Прием «АВВ» эффективен, если применяется целенаправленно в конкретный момент. Прием «Думательные или мыслительные шляпки» используется для того, чтобы направить внимание на информацию. Например, когда идет первичное знакомство с текстом студенты применяют белые шляпки, символизирующие направленность внимания на информацию. Затем надевают зеленые шляпки, которые олицетворяют креативность мышления и поиск оптимальных путей решения проблемы: стилистический анализ текста, проблемный анализ или анализ художественных образов. В конце работы над текстом студентам предлагается надеть красную шляпку, чтобы проявить свои эмоции и чувства от услышанного и прочитанного.

Рассматривая со студентами качества навыка чтения, используем прием РВФ, чтобы перечислить разные приемы работы над художественным произведением, такие как оптимальное чтение по Зайцеву, упражнения для формирования навыков выразительного чтения (чтение-пение, чтение под музыку, чтение по ролям, дикторское чтение и т.д.), упражнения для развития техники чтения (чтение жужжащее, бинарное чтение, сканирование и т.д.), упражнения для понимания смысла текста (озаглавливание текста, составление диафильма, фантограммы и т.д.)

Все это способствует развитию познавательной активности у студентов, мотивирует их к осуществлению исследовательской деятельности. Продукт проектной деятельности в будущем используются при прохождении производственной практики «Пробные уроки и занятия», «Преддипломная практика».

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся значимые для будущей профессиональной социализации профессиональные компетенции. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условие для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал. Сегодня творчество в образовании – требование времени. Творческого учителя отличает: ему интересно в своей профессии; он обновляется в своей деятельности, а потому не позволит себе проводить занятия по выцветшим от времени учебным материалам; он видит варианты решения задач педагогической деятельности и умеет выбрать оптимальный вариант. Этот выбор без личностного творческого подхода в принципе не достижим.

Когда-то Марк Матусович Поташник сказал: «Многих можно научить педагогическому творчеству, некоторых удастся, если вовремя начать упорно работать с ними, с некоторыми ничего не получается».

Именно проектная деятельность помогает студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Проектная деятельность интересна тем, что ее можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает нам в осознании роли знаний в жизни и обучении. Оно направлено на наше психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие.

Список литературы

1. Гаркунова Л.И. Вопросы и задания для уроков чтения: Пособие для учителя. М.: Академия, 2010г.

2. Воющина М.П. Методика обучения литературе в начальных классах. М.: Академия, 2010г.

3. Сухова Е.И., Зубенко Н.Ю. Подготовка будущих педагогов средствами проектировочной деятельности // Журнал СПО №6, 2010г.

4. Склярова Е.Е. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе реализации ФГОС СПО// Журнал СПО №4, 2013г.

Карасова А.А. – преподаватель филологических дисциплин, amina29@mail.ru (РГБОУ СКО «Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабекова»)

Кишева А.М. – преподаватель педагогических дисциплин (РГБОУ СКО «Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабекова»)

Выкова М.М. – преподаватель педагогических дисциплин (РГБОУ СКО «Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабекова»)

УДК 387:372.881.1

ББК 74.58:74.268.1

К 21

SOME MODERN METHODS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

Карасова А.А., Чомаева Д.А.
(г. Черкесск)

The problem of increasing the efficiency of education and training of future specialists in all fields of activity especially actualized in conditions of a comprehensive modernization of education. And one of the main tasks before the vocational education system is to prepare specialists with a high level of professional competence.

The language teaching in the 20th century is marked by the development of different foreign languages teaching methods but now days some of them have no or small following and others are widely used.

Of course, we know that modern Foreign language teaching has adopted new methods but the work of language professionals in the last centuries contributed significantly to scientific views in the field of foreign language teaching and learning.

Though methods some of those are not frequently used or half-fallen they may offer useful insights into the different modern teaching methods [1]. Surely modern teaching is also based on the elements derived from those methods.

Before we present the methods of teaching foreign languages and their classification it would be useful to remember what is a method in terms of its definition [2]. One of the most widespread definitions is a statement that method – is a practical way for presenting, a certain language material to be learned and is based upon a selected approach.

Classifying the methods of teaching of foreign languages, we may mark two main categories:

- Traditional (classical) methods
- Interactive methods

However, it is the teacher who selects the certain method of teaching according the knowledge and the abilities of students. Of course, even the best method of teaching becomes ineffective if the teacher can't handle it. The choosing specific teaching method is one of the difficult decisions the teacher faces.

Knowing what method is available and what method is better suits for certain students and their future profession helps the teacher to make his teaching more easily and effective.

As methods change and develop the essential purposes of teaching should remain the same. Following Jean Jacques Rousseau, teaching should continue to concern themselves with the mental and physical development of students rather than only the transmission of subject matter. It follows that practical moral development should continue to be an integral part of every modern educational system in all times.

The main problem for us is using “modern methods of teaching of foreign languages in our academy”.

While teaching of foreign language many problems are met. Great attention should be paid on aims of choosing methods of foreign language teaching. Generally, when the teacher starts to explain the material to the students she must know, what her students want to achieve, and how to teach to provide learners with significant and available information. Of course it is very difficult for us especially English teaches to teach the first- year students. English language is not a new subject for them but it is carrying on the level of the school base knowledge. The level of students’ knowledge of foreign language is different. We think we must test all first year students and by the result of testing divide learners into several groups:

Beginners - students who didn’t study English at school

Pre- Intermediate- students who studied English at school, but who has some gaps (problems)

Intermediate - students who has a base level of English knowledge. As many foreign language teaches we share the believe that a single right method of teaching doesn’t exist. We can’t mark the superiority of one method over another method of teaching.

But according some circumstances we teach all students in one group and try to do best. At academy we teach students of different specialties. We can say that the level of foreign language knowledge is better of economy and programmer engineers students. As for the students of technical specialties, mainly they didn’t pay attention to learning foreign language at school. Such students fear of making mistakes, don’t understand the speech problems, they try to be listeners but not speakers.

That’s why we have to choose different methods of teaching in every group. Studying of foreign language especially English has a particular importance for future programmers. From the first year, they study a number of special subjects (algorithmic languages, technologies of programming, text editor, est.) which requires a good knowledge of English. Thus in the process of future programmers training we try to use interactive methods of teaching for solving theoretical and practical problems. For forming an active and creative personality we use the method of researching work. The main purpose of research work is aiming students with the knowledge and skills of independent research activities. We imagine our group of students as a scientific team and discuss the organization of scientific and creative activity in the course of training. The research has significant communicative abilities If students make good progress in language skills they become intended in learning the language. The organization of scientific and creative activity in the course of their teaching foreign language has a special role in the development of such skills as the ability:

- to listen and express their opinions;
- to solve professional tasks finding their relationship with other disciplines;
- to extract and process the necessary information ;
- to master their skills in research work;
- to plan their own learning;

It is t well known that the research work of students is held under the direction of learning teacher. I give the students not only the appropriate setting on the optimization the process of scientific creativity, But I teach them how to build the research process clearly and to present material logically, and to argue their point of view.

This method shows that involving students in research activities in academy will help them in formation of research abilities in their future profession. There is no doubt that all students take active part in this form of learning foreign language but some of them are

successful. They take part in traditional scientific conference for students. For example they took part in: First All-Russian conference of young researchers "Problems of modern liberal education through the eyes of young people", Moscow, 2014; «Modern problems of science and education». The youth scientific-practical conference. Astana, Kazakhstan;

2014 and 2015 conferences of SevKavGGTA "Rational solutions to the socio-economic, scientific - technical and human problems of the region"

Discussion is another more widely used and valuable method in the teaching of foreign languages. It represents type of teamwork based on the principle that the knowledge, ideas and feelings of several members have great advantage. There are two types of teacher-student interchange called discussion. In one, the teacher gives students an opportunity to clarify content or ask for opinions on related topic. In the other, the teacher asks questions requiring specific knowledge of course content. In a discussion class the students are actively involved in processing information and ideas. [3] Since student-initiated questions are more common in discussion classes, their needs and interests deals with more readily and spontaneously than in other methods. The discussion is a form in which students can practice expressing themselves clearly and accurately, hearing the variety of forms that expression of the same idea can take, and criticizing and evaluating successive approximations to an adequate statement. The discussion is used to arrive at the solution of problems. It occurs in a group form. These persons perform one or two roles; leader-moderator who is typically the teacher, and participant typically are the students. Participants use the time to communicate with each other. Another student follows the group leader addresses his/her remark to the whole group and each group member has the right to speak. A group member communicates with other members in the group by speech, and by facial expressions, gestures and body movement. Other members receive his/her message by listening and by seeing the non-verbal signs. [4] These processes of listening, speaking, and observing are the bases of discussion method. The aim of discussion is to get students to talk purposefully about the course material. The teacher must keep a balance between controlling the group and letting its members speak by; asking questions, presenting problems, and asking group members to clarify what has been said; summarizing the main trends in discussion; helping the group to use and react on each other's ideas.

It is also the responsibility of the teacher to encourage the passive member of the group to participate. Through careful teaching a teacher can bring the group to a point where they discuss with the another in a friendly environment without always agreeing or disagreeing with each other. But it requires a good teaching practice for marking the effectiveness of discussion, taking into consideration that; participants should come prepared and should listen attentively when others are speaking; participants need to remain objective, open-minded and should contribute their ideas; participants should speak loudly and clearly and ask for incomprehensible ideas; one member should not be allowed to dominate the discussion; the group should have confidence in their ability of coming to a satisfactory decision. That's why at the end of the lesson-discussion the teacher must summarize the points they have made and help the students to come to their own conclusion.

At present, foreign language, teaching must be organized in such a way as not only to give students a certain amount of knowledge, and also to develop their ability by means of a foreign language, preparing them for cross – cultural communication. The academy becomes not only an educational institution but a school for developing the student's personality. The need for the development of students through a foreign language is dictated by modern life. Contacts with foreign partners, which previously were episodic and were made through a translator, in our time, become a reality of daily life. Everyone knows that our democratic society requires active and creative specialists knowing foreign language at high level, quickly and efficiently adapting to the changing conditions of present reality. The younger generation understands that the large number of languages they know is easier the integration into an information society.

In our academy where a foreign language is not the main subject and for the study of it is given two hours per week. This number of hours is extremely insufficient, based on the

requirements that apply to graduate it. He must be able to read the professional literature, and understand information materials, write a business letter. Well, of course, he must know a certain vocabulary to explain to a native speaker, at least within their specialty.

As you can see, the requirements two our graduate is pretty high. Accordingly, high demands are made to the teacher who needs skillful use of modern methods of teaching foreign languages.

Список литературы

1. <http://hubpages.com/education/Foreign-language-teaching-methods-approaches>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Language_education
3. <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.slideshare.net%2FMkristine015%2Fdiscussion-50767007&tld=ru&lang=en&la=1458060928&tm=1461825066&text=%22initiated%20questions%20are%20more%20common%20in%20discussion%20classes%20their%20needs%20and%20interests%22&l10n=ru&mime=html&sign=d73d47aa385085197a932dcc6f5d6419&keyno=0>
4. <http://nova.rambler.ru/saved?lang=en&fmode=inject&tm=1461825066&tld=ru&la=1452245120&text=%22students%20Participants%20use%20the%20time%20to%20communicate%20with%20each%20other%20Another%20student%22&url=http%3A%2F%2Fwww.slideshare.net%2Fsaharnadeem50%2Farticle-55410347&l10n=ru&mime=html&sign=9ddaa45b632323d5556c4cf57b8a8dd3&keyno=0>

Карасова С.Я. – доцент, к.пед.н., k.aidal9@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Чомаева Д.А. – преподаватель, chomaeva.1983@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 378.14

ББК 74.20

М35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕТОДОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Мауль А.В.

(г. Буденовск)

Переход к компетентностно-ориентированной модели образования, которая способна обеспечить новое качество образования, сегодня осложнено методологическими проблемами: многозначностью самого понятия «компетенция» и различными подходами к его определению [1].

Компетенция представляет собой комплексный феномен, который основан на совокупности взаимно связанных смысловых ориентациях, знаниях, умениях, навыках и опыта деятельности обучающегося, которые необходимы для осуществления личностно значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности [2]. По мнению И.А. Зимней, компетенцию можно рассматривать как объективное явление, которое задано обществом и обусловлено уровнем его развития, а также уровнем развития экономической, производственной, культурной, образовательной и других сфер [3, с. 257]. «Компетенция - это интегрированное понятие, которое характеризуется способностью ученика (выпускника) использовать знания, умения и

личностные качества в стандартных и меняющихся ситуациях разнообразной деятельности» [5, с. 5].

В настоящее время компетентностный подход выступает в качестве важнейшего фактора, обуславливающего развитие всех компонентов методической системы обучения информатике в школе.

Исходя из мнений многих ведущих отечественных педагогов, личностная ориентация образования является одной из основополагающих принципов концепции современной школы, которая направлена на реализацию «творческого» потенциала учащегося в соотношении с культурно - историческими традициями и развивающимися социально – экономическими условиями. Так как формирование, становление человека как субъекта деятельности и личности включает в себя следующие компоненты: «развитие самостоятельности, автономности», «развитие интеллекта», «развитие мотивации, самоактуализации, самосовершенствования» [3, с. 168].

Многие отечественные педагоги отмечают, что образование, основанное на компетенциях, зародилось из понятия «компетенция», которое было предложено Н. Хомским [2]. Из этого следует, что в становлении компетентностного подхода в образовании выделяются три основных этапа.

Этап первый (1960-1970 гг.) связывается с ведением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок, которые обеспечивают различие между понятиями «компетентность» и «компетенция». В этот период с точки зрения теории обучения языкам и трансформационной грамматики начинается исследование различных видов языковой компетенции и вводится такое понятие, как «коммукативная компетентность».

На втором этапе (1970-1990 гг.) охарактеризовано использование категории «компетенция - компетентность» в теории и практике обучения языку (особенно народному), а также при оценивании уровня профессионализма в управлении, менеджменте, руководстве. На третьем этапе (с 90 – х гг. XX в.) охарактеризовано изучение компетентности как научной категории применительно к образованию [13].

Относительно отечественной педагогики можно сказать, что в последние годы активизировались исследования, которые посвященные понятиям «компетентность», «компетенция»; выделению разных компетенций для разных видов человеческой деятельности. Во многих работах отечественных авторов (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская и другие) формирование компетенций рассматривается как заключительный этап образовательного процесса [1]. Именно это является основой компетентностного подхода в образовании, и нашло своё отражение в материалах ЮНЕСКО, где определяется ряд компетенций, которые всеми должны рассматриваться как желаемый результат образования. Исходя из этого, возник вопрос об определении ключевых образовательных компетенций, которые должны будут приобрести студенты для продолжения образования и успешной работы.

В настоящее же время компетентностный подход считается одним из числа активно развивающихся направлений педагогической практики и теории. Исходя из этого, целесообразно рассмотреть главные понятия, которые относятся к данному направлению развития отечественного образования. К числу данных понятий следует отнести такие понятия как «компетентность», «компетентностный подход». Из общего мнения исследователей, занимающихся проблемами, которые связаны с развитием компетентностного подхода, можно отметить, что до настоящего времени в полной мере не ограничен круг понятий данного направления развития образования и нет общепризнаваемого, однозначного толкования соответствующим понятиям. По существу, компетентность представляет собой категорию, которая определяет систему взаимозависимости знаний, которые получают учащиеся, и их готовности к использованию полученных знаний, а также умение и навыки в реальной практической деятельности.

Изучая проблемы, которые связаны с реализацией компетентностного подхода, необходимо учитывать одно важнейшее обстоятельство, которое, по мнению ведущих отечественных педагогов, не считается для отечественной школы совершенно новым. Так как ориентация, на формирование у обучающихся образовательных учреждений, обобщенных способов деятельности считалась ведущей в работах таких ученых, как В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин и другие [2]. Таким образом, А.А. Кузнецов академик РАО, охарактеризовывая суть компетентностного подхода, выделяет его как подход, который характеризуется двумя «сторонами»: во-первых, обучение должно быть направлено на формирование универсальных, общеинтеллектуальных умений и навыков, способов деятельности, а во-вторых, на практико-ориентированную направленность таких умений [4].

Одним из главных вопросов считается выделение перечня ключевых общеобразовательных компетенций, которые с точки зрения реализации должны в совокупности образовать систему в процессе обучения. Ведущие зарубежные и отечественные специалисты предлагают разные перечни ключевых образовательных компетенций, так И.А. Зимняя разделяет 10 видов основных компетенций, которые разбиты ею на 3 группы.

1. Первая группа включает компетенции, которые относятся непосредственно к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения, саморазвития, самосовершенствования.

2. Вторая группа включает в себя компетенции, которые относятся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: социального общения и взаимодействия.

3. Третья группа состоит из компетенций, относящихся к деятельности человека: предметно-деятельностной и информационно-технологической, для решения познавательных задач [3].

Важным вопросом в процессе реализации компетентностного подхода в практической деятельности считается решение проблемы взаимозависимости ключевых компетенций, которые носят «надпредметный» характер. В процессе изучения определённых учебных дисциплин у обучающихся формируется деятельность и универсальные умения, которые входят в содержание компетенций. Так, к примеру, при анализе взаимосвязи предметной структуры содержания школьного образования и компетенций С.А. Кузнецовым предложена следующая схема: «Выделение ключевых компетенций; анализ их содержания и определение тех знаний и определённых предметных умений, необходимые для формирования компетенций; построение содержания образования по конкретной учебной дисциплине» [6, с.62].

Необходимость перехода на компетентностный подход обучения поставило перед преподавательским составом образовательных учреждений сложные методологические вопросы. Необходимо переосмыслить цели и результаты образовательной деятельности, описать их на языке компетенций. Обосновать необходимые технологии формирования компетенций, разработать методики оценки результатов обучения и качества подготовки учащихся, которые удовлетворяют запросам современного общества [1].

Компетенция, являясь нормой образования, обязана:

- определять готовность школьника к последующей учебной деятельности;
- предоставлять свободу выполнения маневров в быстро меняющихся условиях общества и экономики;
- быть проверяемой и измеряемой.

Формирование предметной компетенции считается процессом, а уровень её сформированности является характеристикой, которая изменяется во времени. Освоение компонентов или составляющих определённой компетенции традиционно происходит постепенно. Составляющие компетенцию компоненты (знания и умения) считаются её базой и могут быть сформированы во время лекционных и практических занятий, а навыки и опыт деятельности приобретается на лабораторных занятиях и/или учебных

практиках. Таким образом, происходит постепенный переход к овладению определённой компетенцией. Опыт деятельности как деятельностный компонент компетентностной модели обучения считается цементирующей основой процесса формирования компетенции: деятельность становится предметом усвоения [4].

Так как компетенции считаются сложными и многогранными понятиями, которым часто даются неоднозначные формулировки, интегративное понятие компетенции детализируется компонентами - отличительными признаками её проявления в виде результатов, которые выражаются в действиях учащегося. Полученные результаты должны быть достижимы, иметь чёткое и ясное изложение, понятны, иметь практическое направление. Декомпозиция компетенции должна иметь возможность измерения получаемого результата [4].

Под детализацией предметной компетенции понимается процесс её декомпозиции до уровня возможности измерения получаемого результата. Детализация предметной компетенции включает последующие этапы:

- выявление составляющих предметной компетенции как отличительных признаков её проявления;
- выявление предметно-деятельностной структуры ООП, которая направлена на подготовку учащихся с необходимым перечнем компетенций;
- структурирование предметной компетенции на части и элементы по учебным темам и разделам, а также этапам практической деятельности, которая предусмотрена программой;
- выделение элементарных составляющих компетенции (знаний, умений, навыков и признаков проявления) для достижения возможности измерения получаемого результата, то есть условий измерения уровня сформированности предметной компетенции и её компонентов на разных этапах образовательного процесса;
- разработка паспорта предметной компетенции - оформленного документально процесса её декомпозиции [4].

Для описания признаков проявления предметной компетенции применяется таксономия целевых результатов образования - «знает, умеет и владеет». Иногда для описания предметной компетенции рекомендуется применять таксономию Блума. Блум предложил организовать когнитивную или познавательную сферу в виде шестиуровневой иерархической структуры: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Но, в условиях отсутствия определённых методик формирования предметных компетенций, их однозначного понимания достаточно направить на формирование трех целевых результатов образования - знания, умения и навыки.

Результат образовательной деятельности является компетенцией учащегося и считается предметом специальной диагностики и оценки [4]. Для измерения как предметной компетенции в целом, так и её компонентов разрабатываются положения уровней сформированности компетенции и соответствующие им индикаторы проявления, то есть оценочные средства. Введение уровней освоения предметной компетенции нужно для определения глубины её сформированности. Большое количество уровней увеличивает трудоемкость по формированию паспорта компетенции преподавателем.

Назначение уровней компетенций является выстраиванием на их базе поэтапности обучения на основе постепенного усложнения задач, которые могут самостоятельно решить учащиеся.

Паспорт компетенции является базой управления знанием в любом учебном заведении, так как именно в нем должны впоследствии накапливаться все данные о сущности, природе и структуре данной предметной компетенции. Паспорт любой компетенции должен быть разработан на каждую предметную компетенцию по отдельности и содержать наиболее полную информацию о ней. Это позволяет обосновать состав требований, предъявляемых к компетенции.

Принято выделять три уровня сформированности предметной компетенции:

1. Минимальный уровень, который соответствует отметке «удовлетворительно» и обязателен для всех учащихся на данном учебном этапе по завершении освоения предметной компетенции.

2. Базовый уровень, который соответствует отметке «хорошо» и определяется превышением минимальных характеристик сформированности предметной компетенции.

3. Повышенный уровень, соответствует отметке «отлично». Он характеризуется максимально возможной выраженностью предметной компетенции, данный уровень имеет значение качественного ориентира для самосовершенствования учащихся.

Изучая проблемы, которые связаны с реализацией компетентного подхода, необходимо учитывать одно важнейшее обстоятельство, которое, по мнению ведущих отечественных педагогов, не является для отечественной школы совершенно новым. Ориентация на формирование у обучающихся образовательных учреждений, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких ученых, как М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и другие [1]. Таким образом, определяя сущность компетентного подхода, можно охарактеризовать его как подход, имеющий два направления: первое - ориентацию обучения на формирование общеинтеллектуальных, универсальных умений и навыков, способов деятельности, а второе, тем, что такие умения носят практико-ориентированную направленность.

Список литературы

1. Гурьянова А.В. Компетентный подход в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/574903/>; дата обращения 12.01.2015

2. Дьяченко Г. М. Компетентный подход как основа развития школьного образования// Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». - 2009. - №17.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования - Высшее образование сегодня. - 5 изд. - СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2010. - 572 с.

4. Кичелёва Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.openclass.ru/stories/62780>; дата обращения 11.12.2014

5. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании.// Школьные технологии.- 2014.-№5 с.3-12

6. Шишов, С.Е., Агапов И.И. Компетентный подход к образованию как необходимость.//Мир образования - образование в мире. 2011, № 4.

Мауль А.В. – преподаватель, prepodsha@mail.ru (Филиал СГПИ в г.Буденновске)

УДК 378
М65

ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мисходжева Ф.А., Тлисова С.М.
(г. Черкесск)

Об интегративном подходе к обучению иностранному языку в системе высшего профессионального образования

На современном этапе развития методической науки четко прослеживается смещение доминанты исследовательского интереса с общих проблем обучения иностранному языку на вопросы, связанные с обучением иностранному языку для

специальных целей студентов нелингвистических вузов. Как отмечает Р. П. Мильруд, в настоящее время изучение иностранного языка в высшей школе студентами, овладевающими такими профессиями как экономика, медицина, инженерное дело и т.п., приобретает «прагматический профессионально ориентированный смысл, неотъемлемый от овладения профессией в целом» [Мильруд 2013].

В данной связи широко обсуждаются пути, которые будут способствовать повышению эффективности обучения иностранному языку в силу совершенствования форм и методов преподавания и перехода от традиционного системного подхода к интегративному, а далее, и к синергетическому. Интегративный подход к формированию лингвистических и коммуникативных компетенций в системе иностранного языка у студентов, специализирующихся в других профессиональных областях, предполагает адекватную организацию и ведение учебного процесса, направленного на «всемерную активизацию учебно – познавательной деятельности обучающихся по средством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств» [Переходько, 2010: 1456]. В связи с чем, реализация интегративного подхода к преподаванию профессионально ориентированного иностранного языка подразумевает возможность решения таких ключевых задач как (1) познавательная (или когнитивная), (2) коммуникативно-развивающая и (3) социально-ориентационная с непосредственной актуализацией в поле будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В качестве методологической основы разработки интегративного практического занятия по профессионально ориентированной речи могут быть использованы следующие аспекты методики обучения иностранному языку:

1) познавательный аспект, предполагающий ознакомление с культурой носителей изучаемого языка и коммуникативными конвенциями, характерными для представителей данной культуры в сфере определенного профессионального взаимодействия;

2) развивающий аспект, направленный на создание условий для овладения и развития коммуникативных навыков у студентов в типовых ситуациях профессионального общения;

3) воспитательный аспект, обеспечивающий формирование системы этических и этикетных норм, которые в обязательном порядке должны учитываться обучающимися в процессе профессиональной коммуникации;

4) учебный аспект, связанный с овладением студентами и ключевыми умениями, и навыками (говорением, аудированием, чтением, письмом) необходимыми для успешной реализации иноязычного коммуникативного взаимодействия в ситуациях общей и профессиональной коммуникации [Пассов 2010: 9].

Благодаря вышеперечисленным аспектам, «усиленным» подключением к ним дополнительных интерактивных инновационных обучающих технологий, урок обретает функциональную объемность и «реализуется одновременно в нескольких измерениях» [Казакова, 2014: 49], что, безусловно, становится залогом его эффективности.

Формирование у студентов навыков коммуникативной деятельности в контексте определенной профессиональной ситуации предполагает умение «принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения» [Асламова, Закирова, 2012: 414].

Как было отмечено выше, интегративный подход к обучению студентов, осваивающих неязыковые специальности, профессионально-ориентированному иностранному языку, как правило, дополняется еще целым рядом актуальных технологий, помимо уже упомянутых основных аспектов. Среди многообразия новых педагогических технологий, задействованных для решения актуальных задач формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в системе высшего профессионального образования, в качестве наиболее адекватных и эффективных следует рассматривать:

1. обучение в сотрудничестве [Асламова, 2009: 6]; 2. формат проектов и мини-проектов (для осмысления и закрепления полных и промежуточных объемов информации по заданной проблематике) [Полат, 2000: 3-9]; 3. кейсовые методики обучения и веб-квесты; 4. работа с малыми группами [Переходько, 2010: 1467]. 5. ролевые игры, круглые столы и дебаты.

Данные технологии предполагают выполнение студентами заданий, которые характеризуются как комплексные творческие коммуникативные задания интерактивного типа.

В качестве примера реализации интегративного подхода непосредственно в практике обучения студентов IV курса бакалавриата иностранному языку для специальных целей можно рассмотреть структуру одного урока по теме «Banking», разработанного для студентов экономических вузов, изучающих профессионально-ориентированный английский язык. Планирование данного урока осуществлялось в соответствии с так называемым «прогрессивным форматом», который подразумевает «постепенное усложнение форм организации взаимодействия студентов в соответствии с теми видами деятельности, в которые они вовлекаются в учебном процессе» [Асламова, 2008: 33]. Урок состоит из нескольких этапов, на протяжении которых реализуются следующие формы организации обучения: 1) приобщение к взаимодействию (познавательный аспект); 2) имитация социального и профессионального взаимодействия (развивающий аспект); 3) аутентичное взаимодействие.

На этапе приобщения к взаимодействию, предполагающему воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный) уровень учебной деятельности, студентам предлагается серия вводных вопросов (Lead-in) диагностического плана о различных продуктах и услугах, которые предоставляют современные банки. Посредством данных вопросов определяется уровень осведомленности обучающихся относительно указанного аспекта банковской деятельности и проверяется исходный лексический багаж по выбранной тематике. Далее проводится работа с текстом «Banks and financial institutions», в котором четко изложены основные принципы работы банков и представлена их классификация. Кроме того, данный материал насыщен специальной лексикой, усвоение и закрепление которой обеспечивается серией упражнений. Так, например, студентам предлагается найти в тексте слова, соответствующие определенным дефинициям, составить термины-коллокации и устойчивые выражения в тематической области «Banking» с использованием предложенных групп лексических единиц и тому подобное. Таким образом, на этапе приобщения к взаимодействию создаются основы для успешной реализации других уровней, формируется необходимая лексико-грамматическая база, закладываются в памяти определенные лингвистические шаблоны. Иными словами, идет усвоение и закрепление нового материала.

На этапе имитации социального и профессионального взаимодействия (данный уровень обучения иностранному языку является переходным и вытекает из предыдущего) осуществляется анализ учебного материала с его последующим синтезом. К уже знакомой студентам профессиональной лексике добавляются материалы, моделирующие более специфичные ситуации в сфере банковского дела. В частности, студентам предлагается прослушать аудиоматериал, в котором менеджер банка HSBC Тони Рамос рассказывает об особенностях коммерческого и инвестиционного банкинга. После двукратного предъявления записи студенты выполняют задания по реконструкции некоторых ее фрагментов по памяти, отвечают на вопросы по содержанию и, используя лексический фонд урока, разрабатывают собственное определение коммерческой деятельности банков.

Еще одним заданием на данном этапе урока являются задания по чтению, разработанные на базе текста «The subprime crisis and the credit crunch», ознакомление с которым способствует получению более детальных знаний относительно различных банковских продуктов и возможных рисков, связанных с их формированием.

Далее студенты переходят к экспресс-дискуссии. Основная проблема, которую они должны обсудить, привлекая отраслевую терминологию, освоенную на данном аудиторном занятии, представлена следующим вопросом: Who do you think was responsible for the subprime crisis? What did the financial industry do wrong? Следует отметить, что подобное задание предусматривает постепенное усложнение структуры изучаемых терминов в течение одного аудиторного занятия, сразу после их введения на этапе приобщения к взаимодействию, что является частью системы работы над отраслевой терминологией в рамках «прогрессивного формата». Кроме того, здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на аналогичные ситуации, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Учебная работа по иностранному языку на этом уровне требует большей мыслительной активности и креативности.

На этапе аутентичного взаимодействия создаются условия для формирования у студентов навыков и умений, необходимых для решения более сложных коммуникативных задач, требующих творческого подхода. В качестве базового используется материал, посвященный новому в банковском деле явлению – микрофинансированию (Microfinance). Прежде всего, преподаватель выясняет, насколько хорошо студенты знакомы с данной практикой (Do you know (and can you explain) what ‘microfinance’ is?). После предварительного обсуждения данного направления коммерческих инициатив в сфере банковской деятельности студентам предлагается прослушать фрагмент лекции по микрофинансированию (источник курс профессионального английского языка «English for Business Studies» Я. МакКензи [MacKenzie, 2010]) с серией вопросов, нацеленных на проверку понимания содержания. Заключительный вопрос – What do you think of this kind of banking initiative? What other initiatives like this have you about or heard of? – позволяет студентам высказать свое отношение к микрофинансированию и оценить его коммерческую и социальную значимость. В качестве итогового задания на данном этапе целесообразно включить ролевую игру «Microfinance». Ситуативный контекст данной ролевой игры следующий:

«Одному из крупнейших международных банков была предоставлена государственная поддержка после того, как он понес серьезные убытки в результате спекулятивных операций на финансовой бирже. Однако репутация банка была значительно испорчена, и он потерял много клиентов. Один из директоров банка считает, что наиболее эффективный способ восстановить хорошую репутацию банка – это выйти на рынок банковских услуг по микрофинансированию в развивающихся странах. Для того чтобы обсудить эту идею генеральный директор созывает совет директоров банка».

Студенты получают от преподавателя ролевые карточки, в которых содержится информация об их должности и позиции относительно данного предложения, а также представлены факты, которые могут быть использованы участниками ролевой игры в качестве доказательств, аргументирующих их точку зрения. В ходе ролевой игры студенты должны провести заседание совета директоров банка и принять решение о целесообразности запуска продуктов микрофинансирования на рынке кредитования в развивающихся странах. При выполнении подобных заданий происходит освоение изученной профессиональной лексики и ее ввод в активный вокабуляр студентов. Именно на данном этапе формируется творческая личность и профессиональная самостоятельность обучающихся.

Таким образом, благодаря применению интегративного подхода в обучении иностранному языку для специальных целей при работе с иноязычной профессионально-ориентированной информацией студент продвигается от воспроизведения простых коммуникативных шаблонов к созданию объемной аналитической справки по какой-либо отраслевой проблеме или овладением умениями, необходимыми для осуществления аутентичной коммуникации в сложном профессиональном ситуативном контексте.

Список литературы

1. Асламова Т. В. Интерактивные формы, способы и приемы обучения общению в неязыковом вузе // Кадры 21 века: проблемы и пути их решения: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. М., 2008. С. 32-34.
2. Асламова Т. В. Интерактивные технологии обучения межкультурному общению в неязыковом вузе // Инновационная педагогика и интерактивное обучение: материалы Международ. научно-практической конф. СПб, 2009. С. 16-17.
3. Асламова Т. В., Закирова Е. С. Лингводидактические аспекты медиа модели обучения иностранному языку для специальных целей в неязыковом вузе как средства формирования профессионально-ориентированной языковой личности // Известия МГТУ «МАМИ». №2 (14), Т. 3. 2012. С. 413-421.
4. Мильруд Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия // Иностранные языки. Интернет-издание для учителя– М.: Просвещение, 2013. №5. [Электронный ресурс]. URL:<http://iyazyki.ru/2013/05/english-special/>
5. Казакова О. П. Многоаспектность цели занятия по иностранному языку для специальных целей // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. Материалы тезисов и докладов ежегодной международной научной конференции. Часть III, Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2014. С. 48-53.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
7. Переходько И. В. Интерактивные формы обучения иностранному языку в системе профессионального образования // Материалы всероссийской научно-практической конференции/ Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2010. С. 1465-1471.
8. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, М. 2000. № 3, с. 3-9..

Мисходжева Ф.А. – к.п.н., доцент кафедры обще-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, mishodzheva@inbox.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарная технологическая академия)

Тлисова С.М. – к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков, mishodzheva@inbox.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарная технологическая академия)

УДК 811.161.1

ББК 81.2

П86 Б72

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» И «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПК)

Псху А.А-К., БолатоваЗ.А.
(г. Черкесск)

Основной целью профессионального образования является подготовка и выпуск компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, полностью готового к эффективной работе на уровне не только российских, но и мировых стандартов, способного к постоянному самообразованию и профессиональному росту, конкурентоспособного на рынке труда.

Для реализации таких непростых целей преподавателям необходимо, опираясь на программу подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, ориентировать всю свою деятельность на привитие любви к будущей специальности. А образ будущего специалиста формируется в среднепрофессиональном колледже уже с первых дней обучения. Студенты приходят в колледж, уже сделав свой профессиональный выбор. Педагогу остается лишь «отшлифовать» дорожку, по которой он вступает во взрослую жизнь, развивая творческие силы, любовь к будущей профессии.

На наш взгляд, образ будущей профессии побуждает, мотивирует студентов к квалифицированному овладению ею. Поэтому планировать каждое занятие необходимо так, чтобы в сознании студента отражался социальный смысл выбранной профессии, ее значение для общества и специфические задачи.

Юридическое образование всегда считалось элитным и престижным. Профессия юриста – очень ответственная, от решений специалиста зависит будущее многих людей. Специальность Право и организация социального обеспечения является одной из самых рейтинговых и, безусловно, способна дать импульс для построения хорошей карьеры, так как «вопросы правового регулирования отношений по социальному обеспечению в настоящее время относятся к числу наиболее актуальных в общественной жизни России» [1].

Нормы права социального обеспечения будут все время развиваться, меняться и совершенствоваться, так как они сопровождают человека с момента рождения до конца жизни: рождение ребенка, инвалидность, старость, отсутствие работы, бедность, различные ситуации, не зависящие от самого человека. «Поэтому каждому человеку необходимо знать действующее законодательство о социальном обеспечении. Знание прав в сфере социального обеспечения позволит не только обоснованно требовать их предоставления, но и в случаях необходимости квалифицированно их защищать». [3] Профессия юриста напрямую связана с навыками общения и высоким уровнем речевого воздействия на собеседника. От этого зависят его личностные и профессиональные успехи. Поэтому будущему юристу необходимо владеть спецификой профессионального общения, знать нормы литературного языка, которые обеспечивают эффективность профессиональных вопросов, их результативность. Таким образом, на преподавателя-словесника, работающего на специальности Право и организация социального обеспечения, ложится большая ответственность и сложная педагогическая задача: «поставить» речь будущего юриста. Как же это сделать в условиях сегодняшнего дня в национальной республике, когда молодые люди зачастую даже не держали художественной книги в руках? К великому сожалению, книга для современных людей всё меньше и меньше является «другом и помощником», все меньше и меньше времени молодые люди отводят ее чтению. Отсюда - следствие: скудная, полная слов-паразитов (значит, это, как бы), м-м—каний и ну-каний речь.

Проведя анализ по русскому языку, культуре речи и литературе среди студентов специальности Право и организация социального обеспечения, мы пришли к следующим выводам: речь студентов маловыразительна, бедна, однообразна, полна речевых, стилистических, грамматических ошибок, а читательский диапазон, мягко говоря, узок, хотя общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий юрист, говорят об обратном: эффективно общаться с коллегами, руководством, работать в коллективе и команде; заниматься самообразованием, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осознанно планировать повышение квалификации; владеть определенным лексическим багажом для толкований рабочих документов (нормативных и правовых актов); осуществлять прием граждан и профессионально консультировать их по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения. Выше уже отмечалось, что современные

высококвалифицированные специалисты-юристы должны обладать высоким уровнем профессионально-речевой подготовки, должны быть сформированы умения целесообразно пользоваться языковыми средствами для приема и передачи информации, должны соблюдать нормы речевого этикета, владеть эффективным речевым воздействием, различными речевыми формами общения на основе профессиональной логики.

Как же исправить все выше названные недостатки? Как сформировать в личности студента квалифицированного читателя, когда существует огромная проблема нечитания, которая поднимается среди филологов сегодня постоянно.

Несмотря на все неблагоприятные факторы, ищем и активно используем на уроках всевозможные способы стимулирования чтения, так как цель изучения литературы - не только воспитание морально-этических норм, но и формирование читателя – будущего специалиста, владеющего высокой культурой речи, каким должен быть современный юрист, востребованный на рынке труда.

В связи с этим урок литературы надо строить так, чтобы вызвать интерес к чтению: знакомить с творчеством писателя, указывая на его самобытность, его «изюминку» в мире литературы, сообщать интересные факты из жизни, чтобы студенты видели не портрет писателя, а человека, который жил когда-то давно, прошел сложный жизненный путь и оставил в наследие плоды своего творчества.

При проведении анализа произведения, необходимо обращать внимание на стиль речи и манеру письма автора. Далее свести работу к беседе на нравственную тему, перенести события изучаемого текста на сегодняшний день, постоянно акцентируя внимание на то, какие ценностные ориентиры первоначально испокон веку. Таким образом в аудитории можно вызвать дискуссию, во время которой начинают высказываться даже самые неисправимые «молчуны». В век новых технологий очень сложно заставить студента взять в руки книгу и прочитать, даже если она по программе. Здесь нам на помощь пришла методическая система известного учителя-новатора Е.Н. Ильина, который советует заинтересовывать студентов, максимально выразительно читая определенный отрывок. При этом необходимо остановиться на самом интересном месте и предложить узнать о дальнейших событиях, прочитав самостоятельно дома. В основном, срабатывает. Так как шаг за шагом, учащиеся оттачивают знания, учатся мыслить, у них формируется поисковые умения.

К сожалению, на уроках литературы нет времени привить студентам свободное владение нормами современного русского литературного языка, творческое отношение к слову. Но программа подготовки специалистов среднего звена специальности Право и организация социального обеспечения направлен на то, «чтобы готовить специалистов высокой культуры, широкой эрудиции. И среди изучаемых дисциплин есть одна, основами которой должен владеть каждый интеллигентный человек, и юрист особенно – это культура речи». [2] Именно эта дисциплина ставит задачу научить будущих юристов грамотной красивой речи, углубить понимание основных характерных свойств русского языка как средства общения, расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом профессионального языка.

Высокая культура речи – это показатель национального и духовного богатства народа, экология речи подразумевает со стороны любого носителя русского языка заботу о здоровье языковой среды во имя сохранения культуры народа в целом. Поэтому нормативность и правильность речи становятся наиболее актуальными в наши дни, когда наблюдается определенное раскрепощение литературных норм. Изначально студенты должны четко усвоить: культурная речь – это речь правильная, чистая, ясная, логичная, богатая, выразительная, образная, уместная и доступная, и именно данные качества мы должны стремиться прививать на уроке. В связи с этим из урока в урок готовим самые интересные проблемные задания; стремимся узнать больше слов с учетом орфоэпических норм, которые составляют одну из важных сторон речи правильной; разбираем примеры с

нарушением управления в русском языке; проводим стилистическую правку и редактирование текстов; работаем над строением текста в соответствии с ситуацией общения с учетом правильного стилистического единства, соответствия жанру, без нарушения структуры, с соблюдением законов логики. Хорошее владение речью помогает студентам усвоению и других учебных дисциплин, в том числе и профилирующих. Студенты приобретают речевые навыки, учатся мыслить, развиваются, готовятся к активному и творческому участию в жизни республики.

Главная задача в изучении литературы, русского языка и культуры речи в специальных учебных заведениях - помочь будущим специалистам овладеть русским языком сознательно, сформировать у студентов жизненно важные речевые навыки. Хорошее владение языком, умение пользоваться им разумно и целесообразно – важный признак образованности, а это – одно из качеств специалиста, которое наряду с высокой квалификацией, способствует эффективности его деятельности.

Список литературы

1. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 416 с.
2. Ивакина, Н.Н. Профессиональная речь юриста [Текст]: учебное пособие. – М.: БЕК, 1997. - 334 с.
3. Иванихин, В.В. Почему у Ильина читают все? [Текст]: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. - 160 с.

Псху А.А-К. – к.фил.н., azapshu@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия Среднепрофессиональный колледж)

БолатоваЗ.А. – к.п.н., bolatova58@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия Среднепрофессиональный колледж)

УДК 80
ББК 81
X 20

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Харатокова М.Г.
(г. Черкесск)

Первоочередной задачей высшего профессионального образования сегодня является подготовка конкурентоспособного специалиста, способного ориентироваться в стремительном потоке научной и технической информации. К этому приводят стремительно развивающиеся отношения рыночной экономики. Готовность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации вместе с высокой квалификацией в профессиональной сфере должно быть присуще каждому молодому специалисту. Этим и определяется конкурентоспособность современного работника.

Сегодняшние условия жизни, новые приемы принятия на работу, требования к будущему специалисту заставляют искать новые подходы к подготовке будущего специалиста по всем направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. Владение иностранным языком становится необходимым качеством каждого специалиста. Научно-технический прогресс, подтолкнувший информационный взрыв, дал повод к вовлечению многочисленного числа специалистов в непосредственное осуществление международных научно-технических связей и расширение культурных и деловых контактов.

Современный специалист должен быть всесторонне эрудирован, уметь владеть методологией научного созидания, современными информационными технологиями нахождения новой информации и уметь обмениваться им в профессиональной области, как на родном (а в национальных регионах России добавляется и знание русского языка, т.е. трехязычие), так и на иностранном языке.

В момент присоединения России к Болонскому процессу и вхождения ее в единое образовательное пространство сближение национальных и международных стандартов явно становится средством реализации принципа интернационализма. Уровень иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, достигнутый в результате применения этого принципа, позволяет студентам участвовать в международных программах.

Привлечение к работе за границей выпускников Российских вузов предполагает высокий уровень знаний и по основному предмету специальности, и по иностранному языку.

В неязыковом вузе изучение иностранного языка рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Современное требование к образованию по языку в неязыковом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая поможет ему с легкостью адаптироваться к периодически меняющимся условиям профессиональной деятельности. Она направлена на профессионально-ориентированное обучение иностранного языка, которое требует особенности будущей профессии или специальности и предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств студентов, а также приобретением таких навыков, которые основаны на лингвистических и профессиональных знаниях, и знании культуры страны изучаемого языка. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время является приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения в общем и конкретно на обучение иностранному языку. Иноязычное общение становится необходимым компонентом профессиональной деятельности специалистов. Согласно анализу педагогических научно-методических источников, существует очень много методических направлений и технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Сегодня перед преподавателями иностранного языка в вузе стоит задача не только обучить овладению навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности.

Поэтому Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования при изучении иностранного языка требует учета профессиональной специфики, его направленности на выполнение задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Наличие лингвистических знаний дает возможность специалисту быть в курсе всего нового, что появляется в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, помогает использованию их в своей работе. Научно-техническое сотрудничество, развитие международных связей, взаимопроникновение культур делают необходимым обращение к проблеме формирования коммуникативных умений обучаемых. Сегодняшнее время показывает, что межкультурный, научный обмен и профессиональное взаимодействие способны осуществлять только те специалисты, которые знают иностранный язык. Посредством изучения иностранных языков в ходе ознакомления с национальными особенностями, социальными нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, историей, а также природой межкультурных конфликтов и способами их разрешения происходит формирование коммуникативной компетенции.

Итак, мы видим, что иноязычная подготовка студентов высшей квалификации приобретает особую значимость, ее целью становится формирование у бакалавров умение функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства.

А важнейшей целью обучения иностранному языку является приобретение и дальнейшее развитие профессиональной языковой компетенции, формирующаяся из знаний языковых реалий, развивающих умения и навыки, и необходимых для результативного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Сегодняшний специалист должен владеть иностранным языком, как и своим родным языком, т.е. в совершенстве, поэтому нужно вложить все свои усилия для обучения студентов, применяя различные современные методы обучения. Это различные языковые курсы «Полиглот» Петрова, Just English, Everyday English, просмотры художественных фильмов с субтитрами и без них. Сегодня существует много разных программ по изучению языков и каждый может подобрать себе именно ту, которую ему удастся легче усвоить. Конечно же, нужно говорить и о языковой практике с носителями языка: или с выездом за границу или внутри нашей страны. Например, недавно мы со студентами выезжали на языковую практику в г. Адлер. С нами проводили занятия носители английского языка из Канады-Джеймс Леонард, из Америки-Даглас и Южного Судана, самого молодого государства в мире, которому исполнилось только пять лет. Этот семинар закрепил знания студентов, полученные в процессе обучения в аудитории, придал им большую уверенность при общении с иностранцами (преодолевают боязнь, страх при общении на языке). Поэтому, мы считаем, что чаще надо принимать участие в таких семинарах. Учащиеся школ и вузов Ставропольского края выезжают на языковую практику на Мальту и другие страны постоянно во время каникул, но в нашей республике почему-то очень трудно заставить студентов выехать группой в ту или иную страну. Видимо, это связано с национальным регионом, редко кто из родителей соглашается отпускать своих детей так далеко без своего сопровождения, а в результате группы не формируются. К сожалению, хотя сегодняшнее время требует хорошее владение иностранным языком, количество часов, выделяемых для изучения данной дисциплины в нашем вузе уменьшается с каждым годом. Несмотря на то, что молодой специалист проходит несколько этапов обучения иностранному языку: школа – вуз (бакалавриат) -вуз (магистратура)- вуз (аспирантура), у многих специалистов остаются слабые знания. Мы думаем, здесь несколько причин, одна из которых связана как раз с количеством часов, выделяемых для обучения иностранному языку. Поясним это следующим образом. Закончив школу, абитуриент поступает в вуз еще со свежими знаниями иностранного языка, продолжая изучать его год (строительные и инженерные специальности) или два года (прикладная математика и экономические) у направлений бакалавриата. На следующих курсах обучение языку прекращается, студент полностью поглощается в дисциплины по специальности, забыв даже то, что знал по иностранному языку (конечно же, есть отдельные студенты, которые самостоятельно продолжают его изучать, думая о важности знаний по языку для будущего). Следующий этап-магистратура, где обучение иностранного языка проходит всего один семестр и за это время можно только заново изучить основы языка. Проходит еще два года без обучения языку, и магистр поступает в аспирантуру, где надо сдавать вступительный экзамен по иностранному языку, а далее кандидатский минимум. Отсюда можно сделать вывод: если сегодняшнее время требует хорошее знание языка, значит его надо изучать непрерывно на всех этапах обучения в вузе.

Список литературы

1. Габуниа З.М. Межкультурная коммуникация и социальная толерантность. Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), Нальчик, 2012.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
3. Соловова Е.Н. Преподавание иностранного языка сегодня и завтра // ELT News and Views, 4.

4. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. М.; Еврошкола, 2003.
5. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранных языков. Саранск, 1993.
6. Харатокова М.Г. Обучение иностранным языкам в процессе модернизации высшей школы // Стратегическое развитие региона. Издательство СевКавГГТА. Черкесск, 2014.
7. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высшая школа, 1989.

Харатокова М.Г. – д.ф.н., профессор, mariatharatokova@yandex.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 80
ББК 81
X 20

HISTORY OF CUNEIFORM LANGUAGE AND ANCIENT WRITING IN THE MIRROR TRANSLATION

Kharatokova M.G., Phitikov H.M.
(г. Черкесск)

Before presenting the history of cuneiform writing, we consider it necessary to clarify a scientific terminology that emerged in the late XIX century AD, that is not true, based on the cuneiform texts, namely: the Shumer (Shumerian), Assyrian-Babylonian, Elamite, Hurritian. It is quite obvious the need of further clarify of these terms in the light of our research. E. Doblhofer considered, that from the beginning of the creation of man God gave him the language in which he could speak, to communicate with people like themselves. Developing as a reasonable man, mankind gradually invented a written language [Doblhofer 1963: 23].

The appearance of the letter was contributed by the language: language is an important sign system in human culture, a means of articulation, classification and overindividual fixing of experience, through which the speech contacts and conceptual thinking are carried out. Thanks to language, human forms of social interaction are possible, as well as the generation, processing and storage of information in the culture. Community is dialogic initially, it involves a specific destination, and inscribed in the activity context. Meanwhile, the language allows an individual to contact with themselves, combining the sender and recipient (external speech in the planning function; inner speech), and to the culture - to develop forms of action in which communication is divorced from the conditions of its generation and its dialogic is rolled into a monologue (e.g., the written text) (Humane Dictionary, 2002).

Consider the language as a subject for linguistics. It is a very complex system, and consists of the main categories, such as a set of words, semantics and syntax. Language in this sense is a way of information transferring between people. There is a great quantity of languages in the world and each of them has its own vocabulary. The dictionary is the basis of each language. In addition, each word can have many different meanings. A variety of meanings of each word is semantics. But any language is not just a set of words and their meanings. All the words you need to somehow combine, to form certain phrases, phrases and sentences which allow completely express an opinion of this or that person. Terms of combining words into sentences and logical using represent the syntax [elhow. ru> ucheba / oprede - lenija / ja / chto-takoe-jazykoboy].

According to N.A. Pavlenko, a letter has passed a long way of development, which covers a period of several thousands of years. Presenting itself a mean of the human communication in addition to a sound language that occurs on the basis of language and serves to transmit speech over long distances and – fixing it in time with the help of descriptive signs and pictures, the letter appeared in a relatively late stage of human development. The history of writing is closely connected with the development of language, the history of the people and their culture.

The appearance of the writing was caused by practical – needs of expansion of ties between people during their contact at large distances and the need of storage and transfer of knowledge to future generations.

In the development of descriptive writing historically changed several types. Each of these steps determined – by the elements of sound language (whole report, individual words, syllables or phonemes) which serves as sign of writing notation. Usually installed in series four types of letters:

- 1) pictographic;
- 2) ideographic;
- 3) syllabary;
- 4) letter-sound [Pavlenko 1987: 20].

This division to a certain extent is conditional because no one of these types is acting in its "pure" form. Each of them includes elements of other type of writing [Dyaconov 1959: 169].

In our case, we are interested in ideographic and mixed writing, syllabary (syllabic) and mixed syllabic writing because it was preceded to the cuneiform writing, a methodics which has been transformed – to the cuneiform writing.

The emergence of ideographic writing is related historically with the further development of human thought and, therefore, the language, with acquired capacity for great abstraction, with the human ability to degrade speech into elements-words. The oldest logographic writing systems - Egyptian, Shumerian (Akkadian - Hatt added by us. – T.S., H.P.), Cretan, Chinese and others usually occurs in connection with the formation of the first slave-owning– states (IV - beginning of II millennium BC) [Avdiyev 1970: 28]. In our opinion, the appearance of the writing in Mesopotamia, Minor Asia, Egypt, due to the need of - transmission of the events of that time and accurate – transmission of various information. Outdated pictography no longer fully satisfy the needs in the transmission of the- governmental, economic, accounting, military events, religious – rituals, praise the gods and describing actions of gods themselves, their names, names and surnames of persons, once had a power at a particular city, also for epistolary - correspondence of kings and nations.

The term "ideography" comes from the Greek idea - concept + grapho - writing - linguistic method of notation – by written sign not a letter or syllable, but the whole concept; partly ideographic is ancient Egyptian writing, Maya writing, Shumerian cuneiform, modern Chinese and Japanese writing; writing by hieroglifs (Komlev, 2006).

However, it must be clarified that these signs links not with the words, as such, in their grammatical and phonetic design, but with the content, the meaning of words, spoken differently in different languages. It is no mere chance the ideographic script can be equally understand by speakers on different dialects of the same language or in different languages.

Unlike pictography ideographic script captures the message for word and transmits except the word compound, also wordorder. It has already strictly established and stable outlines of graphic signs. Here the writer doesn't invent signs, as it was in pictography, but takes them out of the available. In ideographic writing arise even ideograms indicating considerable –parts of the words (morphemes).

The origin of the state, the development of social production and trade have stimulated the further development of ideographic writing. The – needs to write quickly, to pass more complex and long texts appeared. This led to a more schematic pictures to turn them into even more symbols - ieroglifs. So, on the basis of ideography emerged ieroglyphical writing - the highest stage of ideography development [ve - vivi. ru> Vozniknovenie - pismennosti - Poyavlenie ...].

The first civilization, is assumed, appeared not less than 445,000 years ago. Many scientists have fought and are fighting over resolving the mysteries of the oldest people in the world, but still remains a lot of riddles. A little over a hundred years ago there was no any information about the Shumerians and their civilization.

However, it should be said that in the 60s and 70s of the twentieth century, their comparative analysis has led scientists to the conclusion that all the thousands of known languages, including those on which speak American Indians can be divided into three groups and then V. Kopsergenova notes that fossils – that were recently found in the territory of Israel, indicate that 60 thousand years ago Neandertals could already talk like modern people, and that the conclusion about the existence of about 100 thousand years ago of one proto-language is supported by studies that have conducted in middle of 1994 experts from California University of Berkeley. This proto-language can be considered as the Shumerian language as the language of the era, that came after the Great Deluge, whereas Mesopotamian texts – are evidence of the existence of "antedelugian" language. According to anthropologist from the University of Texas in Houston, as said V. Kopsergenova, the first language - as well as all the other knowledge - the mankind has received from the Annunaks (halfgods, guardian angels) [Kopsergenova 2012: 154-155], that is, An, Nu, Na, kue, by transfer from kabardian language 'sons of An, Nu, Na,' - famous Shumerian (mesopotams) gods.

It should be noted V. Kopsergenova's view, who believes that in the shadow are adyghes, which Domokosh Varga calls Kassites, according to which, it is the same Shumerians, who once moved away from them and merged with other nations. Further V. Kopsergenova notes that – kassits' being can be seen in the northern part of Babilonian, as well as in Mesopotamia, Africa, the Caucasus: through the translation of certain Shumerian words and phrases it is easy to prove, as says V. Kopsergenova, that the kassites were adyghes [Kopsergenova 2012: 141].

Shumer, as a country, and the Shumerians as the people, have not left any visible traces in the literature that was accessible for enthusiasts and scientists, who began in the last century excavations in Mesopotamia in search of the palaces of Assyrian and Babylonian kings mentioned in the Bible.

The Shumerian civilization had all the hallmarks of a highly – advanced civilization. It is enough to mention that the Shumerians used a binary system of counting and knew the numerals of Phibonachi. The Shumerian texts contain information about the origin, development and structure of the Solar system [otherreferats. allbest. ru> culture / 00030742_0. html].

The origin of this people is still unknown. Shumerian language is unique, they created highdeveloped – farming culture and melioration system, through which dried the swamps and retain water in the period of drought, were the first to use the wheel, sailing boat, a potter's wheel, copper and bronze casting, created their own writing system.

At the beginning of the III millennium BC in southern Mesopotamia formed several cities-states, the largest of them - Ur, Nippur, Kish, Uruk, Lagash, Sippar, Eridu. Semitic Akkadians people settled in the middle of the III millennium BC lands to the north of Shumers. They adopted the Shumerian's culture and religion, as well as their writing. As a result, it forms a single – State and a whole Sumerian-Akkadian culture [textb. net> 33/9. html]. There is quite pertinent question: if scientists can not read and translate cuneiform Akkadian – text, how it becomes a Semitic, while there is another point of view that the Akkadian language, according to B. Grozny, is an indo-european language [Bak 1920: 189-190]. From our point of view, Akkadian – language belongs neither to the semitic nor indo- -european languages. Akkadian –language is necessary to – regard as a continuation of Hattic language.

Ancient centers of this culture were the cities of Shumer and Akkad, and also Elam, has long been associated with Mesopotamia. Babylonian culture had a great influence on the development of the ancient peoples of the Near East and the ancient world. One of the most significant achievements of shumer people was the invention of writing, that appeared in the middle of the IV millennium BC.

It is the writing that let to establish communication not only among the contemporaries but even among people of different generations and also to transmit to posterity the most important achievements of cultural creativity. During the excavations of Gemmadet Nasr and the 4th layer of Uruk the ancient Shumerian inscriptions were found. Like others originally arising ancient systems of writing, Shumerian writing initially emerged from the figures. Words denoting an object or phenomenon of the visible world, shumerian "painted."

Shumerian cuneiform script, along with other elements of culture was taken by the Babylonians, and then widly has spread throughout Minor Asia. Cuneiform was used in Akkad, Assyria, in the Hettic countries, Urartu, Phoenicia and ancient Persia. In the II millennium BC cuneiform become an international diplomatic system of writing. It was used the Egyptian officials in his correspondence with the kings of Minor Asia, and the princes of Phoenicia and Syria.

Literature:

1. Doblhofer E. Signs and wonders. – M., 1963.
2. Dyaconov E.M. Public and the political structure of Ancient Mesopotamia. – M., 1959.
3. Kopsergenova V. Shumerians. – Cherkessk, 2012.
4. Pavlenko H.A. The history of writing. – Minsk, 1987.
5. Shomakhova T.M., Pkhitikov H.M. Hatts in ancient languages and cultures. – Moscau, 2015.
6. Humane Dictionary, 2002.
7. Komlev N.G. Dictionary of foreign words. – M., 2006.
8. What is the language [Electronic resource]. – Access mode: elhow. ru>ucheba/oprede-lenija/ja/chto-takoe-jazykoboy.
9. Sumero-Akkadian culture [Electronic resource]. – Access mode: otherreferats.allbest. ru> culture / 00030742_0. html.
10. Sumero-Akkadian culture [Electronic resource]. – Access mode: textb. net> 33/9. html.
11. Vozniknovenie - pismennosti – Poyavlenie [Electronic resource]. Access mode: vevivi. ru>

Kharatokova M.G. - mariatharatokova@yandex.ru, Federal State Budgetary Educational Institution «North-Caucasian State Humanitarian and Technological Academy»

Phitikov H.M. - xauti.pxitikov@yandex.ru, Federal State Budgetary Educational Institution "Kabardino-Balkarian State University of H.M. Berbekov "

**УДК 378
X98**

МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хубиева З.К., Текеев М.Э., Гербекон И.В.
(г. Черкесск)

Экологическое воспитание студентов - одно из направлений гуманизации высшего образования, т.к. воспитание нравственных основ будущего специалиста высшей квалификации предполагает и воспитание ответственности за состояние и судьбу нашего «большого дома» - Земли.

Цель экологического воспитания – заложить в сознание студента набор моральных принципов, не позволяющих при организации производства наносить вред окружающей среде, стимулирующих стремление к оптимальному взаимодействию с природой.

Задачи экологического воспитания:

Воспитание интереса к проблемам экологии вообще и экологии человека, в частности; понимание их роли в жизни современного и будущего поколения людей;

Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и будущее цивилизации.

Экологическое воспитание должно тесно переплетаться с общеобразовательной и профессиональной подготовкой. Необходимо, чтобы изучение каждой дисциплины или специальности давало обучающемуся представление о той роли, которую эта дисциплина или специальность играют в решении конкретных проблем окружающей среды. Такой подход является основой для воспитания активного отношения к окружающей среде, готовности, в случае необходимости, к немедленному принятию мер для решения конкретных проблем защиты окружающей среды.

В постановке экологического образования оптимальным, по-видимому, является такой подход, при котором студенты вначале получают твердую теоретическую базу, приучающую их к комплексному решению проблем экологии, а затем используют полученные данные для решения конкретных задач в конкретной жизненной ситуации.

Основная цель экологического образования в высшей школе – расширение и углубление экологической культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов: усвоение общих и специальных знаний и сущности природных явлений, взаимозависимости и взаимодействия общества, человека и природы

Задачи экологического образования в высшей школе:

- обеспечение необходимого уровня экологических знаний на основе комплексного и междисциплинарного подхода при подготовке специалистов;
- интеграция экологической, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности будущего специалиста;
- формирование готовности к организации работ трудового коллектива с учетом требований рационального природопользования и экологической безопасности на производстве;
- формирование навыков научно-исследовательской работы в области экологии и рационального природопользования;
- формирование навыков принятия экологически грамотных управленческих решений;
- обучение проектированию и созданию малоотходных и безотходных технологий производства;
- обучение научным основам экологической экспертизы;
- обучение практическим навыкам проектирования, организации и ведения работ по реабилитации человека и окружающей среды после экологических катастроф.

Содержание экологического образования:

- философские и социальные вопросы взаимодействия общества и природы;
- научные основы охраны природы;
- проблемы организации проведения фоновых мониторингов биосферы;
- демографическая проблема;
- проблема материальных и энергетических ресурсов;
- генетические последствия загрязнения окружающей среды;
- охрана атмосферы от промышленных загрязнений;
- охрана водного бассейна от промышленных загрязнений;
- охрана поверхности земли от загрязнений твердыми отходами;
- основные законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны окружающей среды от промышленных загрязнений;

- оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий;
- основные проблемы охраны окружающей среды и пути их решения в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Требования к обязательному минимуму содержания экологического образования и уровня экологической подготовки специалистов различного профиля изложены в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Естественно, наибольшие требования предъявляются в том случае, когда экологическая подготовка специалистов входит в цикл специальных дисциплин.

Например, инженер должен иметь представление:

- об особенностях биологической формы организации материи, принципах воспроизводства и развития живых систем;
- о биосфере и направлении ее эволюции;
- о целостности и гомеостазе живых систем;
- о взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах;
- об экологических принципах охраны природы и реальном природопользовании, перспективах создания не разрушающих природу технологий;
- о биологическом моделировании;
- о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человечества;
- о научных и организационных основах мер ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- о методах качественного и количественного анализа особо опасных и вредных антропогенных факторов.

Инженер должен знать и уметь использовать:

- основные понятия, законы и модели экологии;
- методы теоретического и экспериментального исследования в технологии;

Уметь:

- разрабатывать технологические процессы, позволяющие получать экологически чистые продукты;

Иметь опыт:

- анализа и оценки степени экологической опасности и опасности производственной деятельности человека на стадиях исследования, производства и эксплуатации технических объектов.

Формами экологического образования могут быть лекции, семинары, консультации, практические занятия (в т.ч. аудиторно-практические, лабораторно-практические, практические занятия в производственных условиях), производственные экскурсии, дипломное и курсовое проектирование. В качестве методов обучения могут быть использованы рассказ, беседа, дискуссия, анализ производственных ситуаций, деловые (организационно-деятельные) игры, тренинг, самостоятельная работа студентов (в т.ч. с использованием программированных пособий) и др.

Список литературы

1. Андревон Ж.-П. Долина. Студенческий меридиан, 1990. - №11 – С. 44-54.
2. Шутова Т. История с географией. Студенческий меридиан, 1988. – №11- С. 28-31.

Хубиева З.К. – д.х.н., профессор кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Текеев М.Э. – дщ.э.н., доцент кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Гербеков И.В. - студент 1 курса, направление подготовки «Электроснабжение»

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕННОЙ ТЕРАПИИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Хубиева З.К., Чомаев Ш.Р.
(г. Черкесск)

Традиционными биотехнологическими процессами являются используемые в течение многих тысячелетий процессы сбраживания, производство спиртов, пищевых приправ, полимеров с помощью микроорганизмов. Именно биотехнология послужила основой новых отраслей промышленности по изготовлению витаминов, антибиотиков, гормонов, вакцин, пищевых белков, биоинсектицидов, интерферонов, а также переработки отходов и побочных продуктов сельского хозяйства, и промышленного производства. Триумфальное шествие биотехнологии по всем странам связано так же с тем, что освоение биотехнологических процессов не требует слишком больших капиталовложений, материально-технического обеспечения. Определяющим фактором в развитии биотехнологии является человек и его идеи. Вместе с тем риск от внедрения биотехнологических разработок определить в полном объеме практически невозможно без всестороннего широкого обсуждения проблемы, участия в этом обсуждении всех специалистов не только биологов, но и врачей, юристов, общественных деятелей, даже философов. Так как биотехнология предполагает создание новых живых организмов и преднамеренный или случайный выход этих живых конструкций в окружающую среду, последствия для биосферы и человечества могут быть самыми непредсказуемыми. Вместе с тем работы по генной инженерии расширяются, а единые этические, правовые и юридические нормы и правила еще не выработаны.

На пути распространения биотехнологических исследований и производств существует целый комплекс проблем, помимо необходимости сотрудничества научно-исследовательских институтов с предприятиями разных ведомств, соблюдения профессиональной этики, предотвращения риска для человека и окружающей среды.

Биотехнологи получают социальный заказ на белки человека, которые могут быть использованы в терапевтических целях при наиболее широко распространенных заболеваниях у людей. Одним из таких заболеваний является диабет. В мире более 20 млн диабетиков нуждается в лечении инсулином, однако только половина больных может лечиться этим препаратом, полученным из поджелудочной железы животных; для получения 100 г кристаллического инсулина можно забить 4000 коров. Это же количество гормона может быть получено из 500 л бактериальной культурной жидкости, на которой выращивали продуцирующих инсулин человека микроорганизмов, полученных с помощью генной инженерии.

О преимуществах геноинженерного производства интерферона –иммунного модулятора, эффективного средства против вирусных, и, возможно онкологических заболеваний, говорить просто излишне. Это тоже видоспецифический белок, как и самототропин; до сих пор его получали из лейкоцитов крови человека и, естественно, в совершенно недостаточном количестве. В настоящее время в Институте молекулярной биологии и генетики АН УССР разработаны способы биотехнологического производства интерферона альфа-2, позволяющие за 2 недели выполнить годовой план предприятия.

Геноинженерная биотехнология позволяет получать белки человека дешевым способом и практически в неограниченном количестве. Помимо этого, иммуногенность препаратов человеческого происхождения значительно ниже, чем животного, хотя для выяснения аллергизирующей активности биотехнологических продуктов требуются специальные исследования. По результатам клинических и фармакодинамических исследований геноинженерного инсулина на животных и человеке побочные явления

обнаружены не были. Однако наблюдения велись в течение непродолжительного периода, а для окончательного заключения необходимы 3-5-летние наблюдения. В то же время у 5% детей, которым вводили самототропин геноинженерного производства, на этот белок вырабатывались антитела. Причиной иммуногенности белков, вырабатываемых трансформированными бактериями, могут с наибольшей вероятностью быть загрязняющие препарат, собственно, бактериальные белки. Следовательно, этот побочный эффект можно устранить путем улучшения степени очистки препарата с помощью моноклональных антител.

Таким образом, первым критерием безопасности геноинженерных белков, используемых в терапевтических целях, должен быть критерий чистоты препарата, его лекарственной формы, обеспечивающий отсутствие токсичности, иммуногенности и способности к аллергизации реципиентов. Вторым требованием должно быть обеспечение идентичности белка, производимого трансформированными микроорганизмами, белку человека по его первичной структуре, правильный синтез, неоднозначная пространственная сборка и постсинтетическая модификация. В противном случае возможно не только снижение ожидаемого терапевтического эффекта, но и противоположное действие и даже совершенно неожиданный результат, вплоть до летального, канцерогенного и подавляющего иммунитет действия. Это требование относиться в равной степени и к белкам, синтезированным в пробирке.

Список литературы

1. Сассон А. Биотехнология: свершения и надежды. – М.: Мир, 1987. – 412 с.
2. Фуйнгольд Ж., Фейнгольд Н. Наследственная передача болезней// Генетика и наследственность. – М.: Мир, 1987. - С.203-228.

Хубиева З.К. – д.х.н., профессор кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Чомаев Ш.Р. - студент 2 курса ПИ-142

**УДК 57
X 98**

ДЕЙСТВЕ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ

Хубиева З.К., Текеев М.Э., Борлакова М.С.
(г. Черкесск)

Радиоактивные излучения являются мощным физическим агентом" воздействия на животных и человека. От других физических факторов ионизирующее излучения отличается рядом особенностей взаимодействия с организмом: резкими функциональными сдвигами при относительно незначительных структурных изменениях в тканях облученных животных; различной чувствительностью к ионизирующим излучениям тканей и клеток; наличием так называемого латентного периода, длительность которого зависит от дозы; медленным восстановлением пораженных тканей; воздействием на наследственный аппарат клетки. На основании изучения (в нашей стране и за рубежом) действия ионизирующего излучения на растения, простейшие и высшие организмы доказано его отрицательное влияние при облучении в дозах от 1 до 10 Р.

Широкое применение лучей Рентгена и излучений радиоактивных элементов в медицинской практике остро поставило вопрос о защите персонала и выработке норм — так называемых допустимых доз общего облучения организма человека, которые

постоянно пересматриваются и недостаточно обоснованы физиологически. По мере изучения биологического действия ионизирующего излучения диапазон доз в экспериментах был сдвинут в сторону все более низких цифр, близких к условно допустимым. Значимость изучения биологического действия микродоз ионизирующих излучения не подлежит сомнению, тем более что число людей, работающих в сфере излучения, все более возрастает.

Особое место занимает вопрос о длительном и непрерывном действии природного радиоактивного фона, т. е. радиоактивных изотопов, рассеянных в природе, входящих в состав организмов и составляющих дозы, во много раз меньшие условно допустимых. Какова роль естественно-радиоактивных элементов и активностей их излучений в процессах жизнедеятельности? Единичные работы, посвященные этому вопросу, свидетельствуют о необходимости применения ультрамикродоз радиации для протекания жизненно важных процессов. Это доказано опытами Эрнста и соавт. Цвадемакера изолированным сердцем лягушки и органами животных, а также опытами с подкормкой растений.

Четкая дифференцировка небольших концентраций радиоактивных элементов в организме человека является аргументом, свидетельствующим о резонности точки зрения, согласно которой излучению природных радиоактивных элементов определенного уровня активности принадлежит важная роль в процессах жизнедеятельности организма. По-видимому, радиоизотопы приводят в действие какие-то еще не вскрытые нами пусковые механизмы, а избыток радиоактивных элементов, как и недостаток их, неблагоприятен для организма. Согласно другой точке зрения, высказанной А. П. Виноградовым малые активности природных радиоактивных элементов в организме, не несут ответственности за биологическими процессами и химическими реакциями. А. П. Виноградов считает, что радиоактивность в далекие прошлые Земли была ограничивающим фактором в развитии организмов, которые приспособились к определенному уровню радиации. Такое мнение дает основание полагать, что превышение существующего уровня радиоактивности будет означать возникновение в какой-то мере «ограничивающих условий для жизнедеятельности». Обе точки зрения не вступают в противоречие в отношении главного вывода об опасности повышения уровня радиоактивности как фактора внешней среды.

Открытие атомной энергии и подчинение этого величайшего достижения человеческого гения целям войны привели к повышению! природного уровня радиоактивности за счет поступления в атмосферу радиоактивных продуктов. Человечество было поставлено перед! фактом повсеместного непрерывно растущего уровня радиоактивного фона. Вопрос о биологическом действии излучения вырос в важнейшую проблему соматических и генетических последствий длительного и непрерывного облучения человека. Решение этой важной проблемы связано с получением ответов на ряд важнейших частных вопросов: наблюдаются ли преждевременное старение и сокращение срока жизни; в какой мере повышается число заболеваний крови и злокачественных новообразований; снижается ли устойчивость организма к инфекционным заболеваниям; изменяется ли деятельность нервной системы и т. п.

Современная радиационная генетика считает, что всякое повышение уровня активности приводит к увеличению количества мутаций. Если мутагенное действие излучений может быть с пользой применения в селекции растений и животных, то любой мутагенный эффект для человека радиационная генетика считает недопустимым. Увеличение радиоактивного фона в настоящее время еще незначительно, однако радиоактивные осадки на поверхности земли вместе водой и пищей растительного и животного происхождения проникают в организм человека и накапливаются в нем. Это приводит к значительному увеличению дозы внутреннего облучения. Остеотропные радиоактивные изотопы могут вызывать местное непрерывное облучение костного мозга

в еще больших дозах. Эти частные вопросы не могут быть решены без количественных данных о накоплении радиоактивных продуктов в организме человека, что в свою очередь имеет тесную связь с радиоактивностью внешней среды и изучением путем миграции радиоактивных изотопов.

Изложенные в работе результаты измерений активности излучения органов и тканей растений, животных и человека являются попыткой представить комплекс исследований динамики включения радиоактивных продуктов экспериментальных ядерных взрывов в различные звенья биологической цепи в конечное ее звено – человека.

Список литературы

1. Варенинов А.А., Марахова И.И. Транспорт ионов у клеток в культуре. - Л.: Наука, 1986.
2. Жербин Е.А., Комар В.Е., Хансон К.П. и др. Радиация, молекулы и клетки. – М.: Знание, 1984.
3. Табеева Д.М. Руководство по иглорефлексотерапии. – М.: Медицина, 1980г.
4. Татарский В.В. Содержание калия и глутатиона в различных стадиях развития дегтярного рака // Сборник, посвященный 10 – летию Онкологического института. – Л., 1938г.

Хубиева З.К. – д.х.н., профессор кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Текеев М.Э. – дщ.э.н., доцент кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Борлакова М.С. - инженер кафедры ТМиПМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 57

X 98

БЕЗОПАСНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «Ч-М-С»

Хубиева З.К., Текеев М.Э., Токарева С.И.
(г. Черкесск)

Главная ценность системного подхода состоит в том, что он позволяет проникнуть в механизм состояния опасности. Но рассмотрение опасности в статике ограничивает знание, поскольку не выявляет ее происхождения, характер и перспективы развития.

Динамизм реализуется в историческом взгляде на окружающий мир, когда любое явление рассматривается как момент в более общей цепи развития. Методологический принцип историзма воплощается в общенаучном способе исследования – историко-генетическом (И-Г) подходе. Его особенности заключаются в следующем:

И-Г метод предполагает вначале системное представление объекта и только после этого – изучение не просто изменений (как при историческом взгляде), а рассмотрение механизма становления и развития объекта. Если при системном анализе опасное состояние или несчастный случай (НС) рассматривается как бы в нулевом времени, то при генетическом они берутся в диахронном разрезе, т.е. во времени. При И-Г методе исследователь отвлекается от внешних факторов и рассматривает механизм развития опасности, источником которой являются внутренние противоречия системы «Ч-М-С», как процесс саморазвития во времени, сколь коротко бы оно не было.

Пусть НС происходят практически мгновенно, тем не менее, в его развитии можно усмотреть и предысторию, и становление, и разрешение конфликта. То есть, а ИГ метод позволяет анализировать НС, как процесс, протекающий в соответствии с присущими ему законами развития. Предполагает в ходе анализа механизма развития опасности изучение преобразовательных процессов, выявление значения элементов в нем. В соответствии с ИГ методом, НС следует рассматривать как результат преобразовательного процесса свойств системы «Ч-М-С», в основе которого лежит условие несоответствия элементов и структуры целого.

Процесс развития противоречий между элементами происходил под влиянием внутренних факторов. Но нужно иметь в виду, что изменение структуры объекта под влиянием внешних факторов может начаться раньше, чем оно подготовлено развитием элементов. Например, внезапное появление перед автомобилем какой-либо помехи (автомобиль, пешеход, животное, упавшее дерево или груз). Структура системы «В-А-Д» (водитель – автомобиль – дорога) резко (мгновенно) изменилась, и если реакция (резкое торможение) со стороны элементов запоздает, то произойдет уничтожение либо старого, либо нового (гибель пешехода, опрокидывание автомобиля и травмирование водителя).

Характер переходного периода определяется не временем его протекания, а характером происходящих процессов. Переход в первых двух примерах является постепенным, так как становление новых отношений (ДТП) происходило путем вызревания в рамках элементов системы «В-А-Д». в последнем примере переход носит взрывной характер, то есть он начинается с ломки существующей структуры под действием внешних факторов, требует функциональной перестройки элементов.

Таким образом, ИГ метод позволяет выявить значение каждого элемента системы «В-А-Д» и механизм ДТП, и на основе анализа обосновать меры предупреждения ДТП.

При углубленном анализе опасности есть смысл говорить не просто об изменениях в качестве элементов и, в связи с этим, об изменениях отношений (структуры). Изменение качества означает так же изменение функционального характера элементов в соответствии с изменением содержания целого, и наоборот.

Наряду с исследованием типов преобразований ИГ метод предполагает изучение этапов развития системы. Независимо от природы объекта, скорости изменений, масштаба и других факторов в соответствии с ИГ методом развитие опасности и НС имеет следующие этапы.

Если следовать логике взаимодействия элементов в системе «Ч-М-С», то следует ожидать, что на первых порах развития опасности происходит медленно, накапливая существенные опасные изменения. На данном этапе имеют в виду скрытую или потенциальную опасность. По мере накопления изменений их круг расширяется. Теоретически, системе всегда нужен (хотя бы малый) период для фиксирования опасности и приведения в действие механизма защитных функций.

Период запаздывания обуславливает рост темпа изменений, объединенных тенденцией опасного развития системы. И, наконец, если не произойдет окончательной победы опасной тенденции, то в нормально функционирующей системе опасные изменения компенсируются, уменьшаются или ликвидируются защитными функциями элементов. Если же победит тенденция опасности, то происходит скачкообразный переход системы в новое состояние, сопровождающееся изменением структуры и функций. На практике это выражается травмами, заболеваниями, выходом из строя техники, негативным воздействием на окружающую среду.

Наибольшая вероятность НС создается при наибольшей разнице в темпах развития тенденций «опасности» и «безопасности». Поэтому справедливо считать, опасным состоянием системы «Ч-М-С» то, при котором тенденции изменения свойств элементов характеризуются: количественно - максимально допустимой для безопасного функционирования данной системы разницей в темпах развития; качественно – достигают остроты конфликта антагонистических противоречий, разрешающихся ликвидацией

одной из борющихся тенденций. В связи с этим, логично, что обеспечение безопасности в общем виде заключается в недопущении количественных и качественных пределов изменения тенденций опасности и безопасности.

С учетом закономерности изменения тенденций управления опасным состоянием системы заключается в следующем:

1. Ликвидация тенденций опасного развития. Осуществляется за счет разработки безопасной техники, технологических и организационных мер. Создание безопасной техники, условий и организации труда в любом случае предпочтительнее борьбы с опасностью.

2. Замедление темпов развития опасной тенденции, стабилизация. Например, использование тормозов, заземление электроустановок, соблюдение сроков ремонтных работ.

3. Ускорение развития безопасной тенденции при появлении опасности за счет уменьшения периода запаздывания. Например, блокировка КПП, зануление, обучение действиям в опасной ситуации, организация тушения пожаров, медицинская помощь и т.д.

4. Разъединение тенденции за счет удаления человека из опасной зоны. Это – применение дистанционного, автоматического управления, механизация работ, применение манипуляторов и т.д.

5. Поддерживание тенденций в равновесном состоянии. Например, применение СИЗ, автоматическое регулирование параметров микроклимата на птицефабриках, вентиляция, отопление, организация режима труда и отдыха.

6. Недопущение развития опасности сверх допустимых пределов. Разработка ПДК, ПДУ и других норм, установка предохранительных устройств (пробки, клапаны, штифы) предрейсовый медицинский осмотр, техосмотр.

7. Контроль и прогнозирование изменения тенденций. Использование средств метрологии безопасности, сигнализации, проведение дня охраны труда, паспортизация рабочих мест и другие методы.

В заключении следует отметить, что ИГ метод анализа имеет свои довольно четкие границы. Можно сказать, что при изучении с его помощью предыстории НС удастся выяснить объективные предпосылки опасной тенденции развития; при изучении второго этапа – объективный механизм качественных изменений, характерных для опасного состояния, при изучении зрелого состояния – объективные законы развития системы при равенстве темпов развития тенденции опасности и безопасности. ИГ метод действия рабочих и техники, последовательности, масштабности во времени и пространстве, конкретность элементов не учитывает и не рассматривает их. Суть системного и ИГ методов в том, что они отвлекаются от непосредственно «вечных» характеристик бытия, воспроизводя их через состояния и функции. Сказанное не следует относить к недостаткам или заслугам в этом их возможности и отличия от других методов.

Список литературы

1. Храмцов А.Г. Концепция формирования нового поколения экологически чистых молочных продуктов. Тезисы докл. IV Международного симпозиума 25-28 октября 1995. - С. 349

2. Русак О.Н. Теоретические начала безопасности деятельности. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. – С-Петербург, 1993.

Хубиева З.К. – д.х.н., профессор кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Текеев М.Э. – дщ.э.н., доцент кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Токарева С.И. - студентка 1 курса, направления подготовки «Электроснабжение»

МУТАГЕННОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Хубиева З.К., Гукемухова Б.М.
(г. Черкесск)

За последние три десятилетия установлено, что наряду с радиацией, УФ-лучами и многими химическими веществами к числу мутагенов относятся также и вирусы. Вирусы образуют группу биологических мутагенов, которая наименее изучена, и вместе с тем наиболее интересна. Вирусы - «живые» мутагены, они приносят в клетки собственную генетическую информацию, могут вызывать трансформацию клеток хозяина; индуцируемый вирусами мутационный процесс зависит от особенностей системы вирус-клетка. При развитии острого вирусного инфекционного процесса в клетках наблюдаются разнообразные структурные изменения хромосомного аппарата, среди которых трудно выделить аномалии, вызываемые непосредственно в ответ на воздействие вируса, т.е., отделить первичные повреждения от вторичных. При такой форме взаимодействия клетки гибнут и невозможно изучить динамику мутационного процесса, исследовать различные типы генных мутаций, проследить наследуемость возникших изменений. В непермиссивной для вируса клеточной системе спектр наблюдаемых генетических повреждений сужается, но при изучении такой системы появляется возможность проследить зависимость мутагенеза от времени после введения вируса, изучить генные мутации, наследуемые в потомстве. В последнее время стало очевидным, что вирусы являются одной из причин спонтанных мутаций, и с ними необходимо считаться не только как с возбудителями болезней человека, животных и растений, но и как с факторами, играющими роль в возникновении наследуемых изменений. Следует отметить, что мутации являются причиной врождённых дефектов человека, вносят большой вклад в пренатальную и раннюю детскую смертность, поэтому обнаружение факторов, способных вызывать мутации, является одной из важных задач медицинской генетики. Только знание этих факторов позволит разрабатывать меры профилактики наследственных болезней у человека. По-видимому, среди этих заболеваний часть может быть связана с мутациями, вызываемыми вирусами, в том числе патогенными. Кроме того, важно оценить общий вклад вирусов в мутационный процесс организмов; в настоящее время стало очевидной роль вирусов в эволюции органического мира на Земле.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что не только нативные вирусные штаммы, но и живые вакцины, состоящие из аттенуированных вирусов, влияют на частоту возникновения мутаций у человека. В настоящее время вирусные вакцины, в частности против полиомиелита, кори, применяются чрезвычайно широко и, поскольку они приносят несомненную пользу в борьбе с соответствующими заболеваниями, отказаться от них нельзя до тех пор, пока не будут созданы вакцины нового типа, не содержащие нуклеиновых кислот. Мутагенную активность вирусов следует также учитывать при создании геноинженерных молекул для генной терапии наследственных болезней человека. По крайней мере в случае 20 наследственных заболеваний разрабатываются пути введения нормальных генов в организм больных. Несомненно, все геноинженерные конструкции, предназначенные для лечения больных, должны исследоваться на мутагенную активность.

В настоящее время мутагенез под воздействием вирусов изучался на различных организмах, и можно сделать вывод, что это явление универсально. Очевидно, индуцированный мутагенез имеет свои особенности в различных клеточных системах, поскольку это не простое физико-математическое взаимодействие мутагена с ДНК, а биологический процесс. Выявление всех особенностей позволит установить роль

различных клеточных и организменных факторов в индуцированном вирусами мутагенезе, раскрыть его механизмы.

Таким образом, индукция хромосомных и хроматидных разрывов под влиянием ДНК и РНК-содержащих вирусов в клетках млекопитающих и человека-явление универсальное. Величина мутагенного эффекта, время появления аберрантных клеток и разнообразие типов хромосомных повреждений в значительной степени определяются генетическими особенностями вирусных штаммов и клеточных культур.

Список литературы

1. Гершензон С.М. Мутагенное действие ДНК, инсерции, транспозиции и нестабильные гены// Генетика и благосостояние человечества. - М.: наука,1981. - С. 304-318.

2. Блюмкин В.Н., Жданов В.М. Влияние вирусов на хромосомный аппарат и деление клеток. – М.: Медицина, 1983. -268 с.

Хубиева З.К. – д.х.н., профессор кафедры ТП и ТМ (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Гукемухова Б.М. - студентка 2 курса ПИ-142 (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 004.9
ББК 65.291.2
Б 18

**ДЕЛОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТОМ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Байчоров Х.Н.
(г. Черкесск)

Проект можно определить, как временный процесс, назначение которого создание уникального продукта, услуги и / или результата [3]. Временный характер проекта означает, что он имеет начало и завершение. Проект также имеет ограниченный бюджет и ограниченные ресурсы. Проект можно считать завершенным, если достигнуты его цели (содержание, сроки, стоимость и качество). По завершении проекта может быть получен продукт, который может представлять собой:

- конечное изделие либо являться элементом другого изделия;
- услуга;
- документ.

Потребность человека в использовании автоматизированных систем и вычислительной техники обусловлена усложнением жизни и работы современного человека. Как неотъемлемая часть постиндустриальной культуры, информационные технологии развиваются соответственно социальным нуждам и запросам.

Проект связанный с деятельностью по созданию или использованию информационной технологии называют ИТ –проектом [1].

ИТ -проект –это процесс, направленный на создание уникального продукта, услуги и / или результата, связанного с модернизацией, оценкой, настройкой, адаптацией, внедрением, тестированием, интеграцией, описанием информационных систем в определенные бизнес-процессы предприятия. К ИТ–проекту надо относиться как к способу инвестирования средств в качественное улучшение управления предприятием, то есть к самостоятельному инвестиционному проекту, Подобная позиция предполагает получение прибыли от реализации проекта через некоторый промежуток времени.

К ИТ-проектам можно отнести:

- проекты разработки и развития программного обеспечения;
- проекты внедрения информационных (автоматизированных) систем,
- инфраструктурные и организационные проекты.

Управление проектом (УП): планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.

Управление ИТ-проектами – это один из видов управленческой деятельности, связанный с планированием и реализацией проектов в определенные сроки с определенным бюджетом и определенным качеством [1].

Управление проектами состоит из процессов по осуществлению проекта.

Для проекта разработки программного обеспечения основными процессами являются:

- системный анализ;
- анализ требований;
- проектирование;
- кодирование;

- тестирование;
- сопровождение.

Системный анализ определяет из каких элементов будет состоять компьютерная система и как эти элементы будут взаимодействовать друг с другом.

Анализ требований подразумевает уточнение, формализацию, документирование требований заказчика к программному продукту. Здесь же производится уточнение и детализация его функций, свойств и интерфейса.

Проектирование состоит из следующих процессов:

- разработка архитектуры программного обеспечения (ПО);
- разработка модульной структуры ПО;
- разработка алгоритма;
- разработка структуры данных ПО;
- разработка структуры интерфейса.

В настоящее время распространена так называемая процессная концепция управления проектами. Суть этой концепции состоит в том сложную природу управления проектами можно описать через процессы, из которых состоит это управление, и взаимосвязей процессов.

Под процессами подразумевают процедуры и действия, связанные с реализацией функций управления.

Деловой процесс (бизнес-процесс) – это совокупность различных процессов, объединенных в рамках определенного вида деятельности (бизнеса), «на входе» которой используются один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт (или услуга), представляющий ценность для потребителя [2]. Это логически взаимосвязанная последовательность действий (работ), направленная на достижение поставленной цели, выполняющая преобразование входных данных в выходные.

Набор деловых процессов поддерживают структуру предприятия и реализуют его политику, направленную на достижение поставленной цели. Деловые процессы в большинстве предприятий являются обслуживающими или вспомогательными. Их задача заключается в реализации функций администрации, производства, логистики, и генерировании максимума прибыли, рационально используя основные и оборотные средства предприятия, то есть облегчении процесса получения прибыли.

Управление - это специфический вид работы, который имеет ряд особенностей. К особенностям относится слабая формализуемость, что затрудняет автоматизацию управления. Но все же с помощью современных программных средств в какой-то мере можно автоматизировать процессы управления.

Системы автоматизации деловых процессов основаны на комплексном подходе к решению задач управления. Это означает, что они в той или иной мере могут реализовать все основные функций управления: организацию, планирование, активизацию, координирование и контроль.

В IT – проектах используются технологии автоматизации деловых процессов (workflow).

Система автоматизации деловых процессов (система класса workflow) – комплекс программ, который описывает и обеспечивает выполнение деловых процессов предприятия.

Идеология систем автоматизации деловых процедур основывается на утверждении, что большинство деловых процессов в управлении имеет следующие свойства:

- в деловой процесс вовлекается много людей, которые имеют различную степень ответственности;
- деловой процесс состоит из конечного числа задач, которые выполняются предписанным образом;

- в деловых процессах изучается, создается, обрабатывается и передается информация не только в форме документов, но и в других формах;
- деловой процесс имеет цель, которая, возможно, не очевидна всем его участникам.

Сначала строится некоторый план действий по результатам планирования. Для реализации полученного плана в рамках активизации руководитель формулирует распоряжения и поручения. Руководитель оформляет распоряжения в виде работ с помощью системы автоматизации. Полученное описание работы, включает сроки ее начала, завершения и другие характеристики. В том случае, если при выполнении работы требуется ознакомление с каким-нибудь документом, представленным в электронной форме, то его можно прикрепить к описанию работы и в дальнейшем передать пользователю. Работу можно направить сразу нескольким исполнителям при параллельной маршрутизации.

Инициированные работы система автоматизации передает исполнителям согласно описанным характеристикам, соблюдая сроки передачи, вид маршрутизации и другие заданные условия. Получив задание, исполнитель приступает к его выполнению. Исполнитель, если ему даны такие полномочия может сам сформировать новые работы, как части выполняемой, и таким образом привлечь к выполнению работы дополнительно других исполнителей. Если необходимо уточнение задания или оперативное согласование, то передав соответствующий запрос, можно воспользоваться функцией системы аналогичной электронной почте.

В применении к управлению предприятием технология автоматизации деловых процессов (workflow) связана с автоматизацией административного труда и направлена на поддержку основных классических функций управления: планирования, организации, активизации, координирования и контроля. На рынке программного обеспечения сегодня представляется широкий спектр систем, реализующих эту технологию.

С помощью этих систем можно решить поставленные задачи, управляя последовательностью работ на основе описанных логических правил и привлекая необходимые человеческие и информационные ресурсы, связанные с разными этапами работ.

С использованием систем автоматизации деловых процессов можно:

- обеспечить высокую эффективность принятия решений;
- рационализировать и интегрировать информационные процессы, в том числе совершенствовать организацию документооборота предприятия;
- поддерживать оперативную настройку системы автоматизации на изменения порядка работы, складывающегося в компании;
- устранить дублирование функций;
- повысить эффективность работы в целом;
- снижать расходы на информационное сопровождение функционирования компании.

Если успешно внедрить и использовать на предприятии такую технологию, то можно говорить о ней как об эффективной технологии организации деловых процессов, которая обладает большим будущим.

Список литературы

1. Селиховкин И. Управление ИТ-проектом. Эффективная система «с нуля» в любой организации. – СПб. - 2010.
2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: Учеб. пособие / Н. М. Светлов, Т. Н. Светлова. — М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2007.
3. Шапиро В. Д. Управление проектами: учеб. пособие / И. И. Мазур [и др.]: под ред. В. Д. Шапиро — М.: Омега- Л, 2009.

Байчоров Х.Н. – 1 курс магистратуры 09.04.03 «Прикладная информатика в экономике и управлении», Xan.bajchorov@bk.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 004.031.42

ББК 32.973.4

Г 93

РАЗРАБОТКА САЙТА ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ «STUDHELP»

Гукемухова Б.М., Казиева Д.А., Морозова Н.В., Чомаев Ш.Р., Шенкао М.Х.
(г. Черкесск)

Сессия всегда наступает очень неожиданно. Все студенты понимают, что она приближается, но мало кто начинает готовиться к ней заранее. И возникает вопрос: «Где найти проверенные преподавателем лабораторные, расчетно-графические работы, отчеты по практике, курсовые и контрольные работы. Как заполнять отчет по практике». Столкнувшись с такой проблемой, мы решили создать сайт «StudHelp», где мы на доступном для нас - студентов языке могли бы объяснить, разобраться и показать, как выполнить курсовые, самостоятельные и расчетно-графические работы в соответствии с требованиями преподавателя.

Основная цель работы – разработать сайт помощи студентам. Для решения данной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- ❖ разработать удобный и понятный для пользователей интерфейс для пользователей;
- ❖ предоставить возможность:
 - просмотра готовых курсовых, лабораторных, расчетно-графических работ, отчетов по практике, которые были сданы за предыдущие семестры;
 - обсуждения проблем на форуме;
 - просмотра расписания занятий в удобной для студентов форме
 - получить on-line или off-line консультацию преподавателей кафедры информатики и студентов старших курсов.

Объектом нашего исследования будем считать студента в процессе обучения, а конкретнее студента при подготовке к сессии.

Данный сайт проходит тестирование в Северо-Кавказской Государственной Гуманитарно-Технологической Академии в Институте Прикладной математики и Информационных технологий.

Наш сайт написан в системе контроля медиаданных, то есть CMS WordPress - программа для управления контентом. Она является лидером среди других бесплатных движков для построения блогов. С помощью неё у нас автоматизирована и облегчена система редактирования новых страниц. Мы выбрали именно этот CMS в связи с тем, что он более надежен и практичен в сравнении с прямыми конкурентами, такими как Joomla. Разобравшись с выбором CMS, перед нами появилась задача выбора места хранения данных сайта. После анализа существующих хостингов, мы выбрали Hostia на платной основе. Далее мы выбрали пакет, в котором предоставляются оптимальные характеристики для размещения сайта; 1Гб места хранения, 2 Гб ОЗУ. Пропускная способность сети 1Гб\сек. На данном хостинге также обеспечивается оперативная техподдержка при появлении проблемы со стороны сервера. В последующем перед нами появилась проблема выбора домена. Из предлагаемого списка мы выбрали .ru, затем мы составили домен 2-го уровня (studhelp-skggta.ru), после выполнения этих задач, мы решили заполнить сайт минимальным количеством данных, далее были составлены

страницы и рубрики. В связи с тем, что дизайн был очень простой, было решено переработать весь макет страниц. Были введены виджеты с правой стороны страницы. Также по рекомендации преподавателей было введено нижнее поле страницы, в котором хранится логотип СЕВКАВГГТА, перенаправленный на основной сайт академии. В связи отсутствием защиты от интернет - угроз, нами было решено установить дополнительные плагины для оптимизации кода, и перекодировки паролей. Далее было создана почта для нашего домена, с возможностью создание почт: xxx@studhelp-skggta.ru. Данный почтовый сервис мы создали на основе Яндекс.ПДД. Были зарегистрированы 2 основных почтовых адреса: info@studhelp-skggta.ru – почта от имени которого сайт отправляет письма регистрации, восстановления, оповещение о новостях и т.д. и support@studhelp-skggta.ru – почта технической поддержки. Так сайт был внешне некрасив, нами был изготовлен бесшовный фон, заголовок, подобран шрифт и загружен в основной дизайн сайта. Затем было решено адаптировать сайт под различные устройства (смартфон, планшет, ПК).

Далее мы опишем структуру нашего сайта.

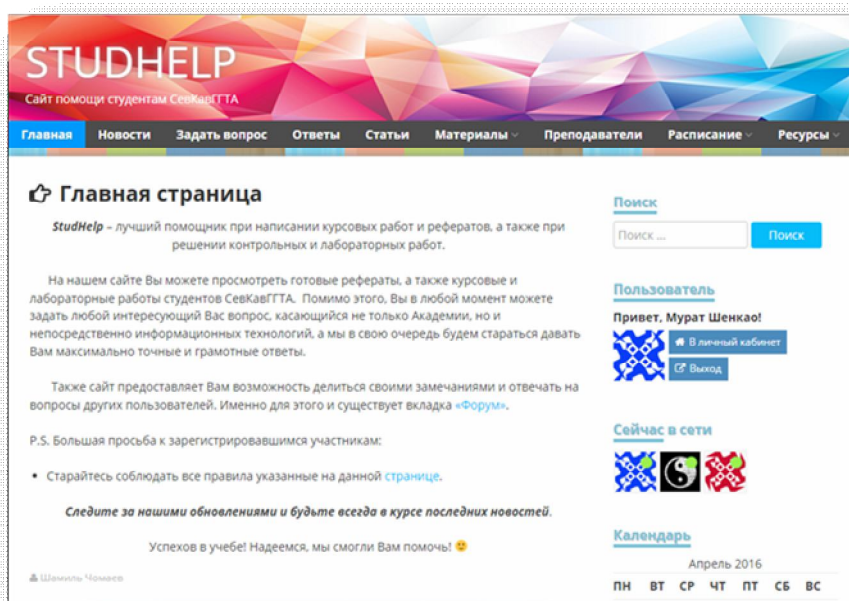


Рисунок 1 - Главная страница сайта «StudHelp».

На рисунке 1 представлена страница «StudHelp», где расположена основная информация о нашем сайте. Она состоит из следующих разделов: «Новости», «Задать вопрос», «Ответы», «Статьи», «Материалы», «Преподаватели», «Расписание», «Ресурсы».

В рубрике «Новости» будет размещена информация о мероприятиях, проводимых внутри академии: конференциях, научных семинарах, дополнительных образовательных курсах, спортивных и творческих мероприятий, проведении открытых уроков.

На странице «Задать вопрос» любой студент может задать интересующий его вопрос. Данная страница имеет форму обратной связи.

А на странице «Ответы» будет находиться доступный ответ, который будет дан старшими курсами или преподавателями.

В рубрике «Статьи» хранится информация, которая носит как учебный, так и познавательный характер. Это информация о популярных языках программирования. Также в данной рубрике будут храниться опубликованные статьи студентов, преподавателей, профессоров кафедры ПМ и ИТ.

В рубрике «Материалы» хранятся вкладки: курсовые, лабораторные, расчетно-графические работы, отчеты по практике, дипломные работы, рефераты и доклады, а также методички по работе с разными языками программирования. В этих вкладках мы

разместили свои работы, которые были проверены непосредственно преподавателями этих дисциплин. Чтобы избежать плагиата мы ограничили доступ ко всем этим материалам, то есть они подлежат только просмотру, и скачать их студенты не смогут. Наш сайт направлен именно на то, чтобы студенты, опираясь на готовые работы, могли с легкостью выполнить свои задания. Мы надеемся, что, таким образом, студенты будут получать полноценные, полезные и достоверные материалы.

На странице «Преподаватели» студент может задать вопрос определенному преподавателю, а также отправить свою работу на почту кафедры, где в последующем этот вопрос будет передан выбранному преподавателю.

На странице «Расписание» размещены расписания всех групп института прикладной математики и информационных технологий, в удобной для студентов форме. Путаница с числителем и знаменателем знакома всем. Нами было решено на страницах с расписанием ввести виджет, в котором отображается какая неделя числитель, а какая знаменатель.

На странице «Ресурсы» мы разместили полезные ссылки для скачивания установочных программ.

Для того чтобы узнать будет ли полезен наш сайт студентам, мы провели опрос среди первокурсников (рисунок 2). Результаты показали, большинство студентов не находят в полной мере нужную информацию в интернете, так как найденная информация редко соответствует требованиям преподавателя к оформлению работы. И считают, что сайт будет интересен и полезен.



Рисунок 2 - Заинтересованность студентов.

Studhelp в полной мере удовлетворяет своей изначальной задумке. Мы надеемся, что материалы, распространенные на нашем сайте, помогут студентам найти интересующую их информацию. Студенты смогут заметить, как их предшественники создавали и реализовывали свои проекты. Важным моментом также является то, что студенты старших и младших курсов смогут контактировать дистанционно друг с другом, обмениваться материалами, знаниями в отрасли разных языков программирования, помогать в различных вопросах, а также примерить на себя роль педагога, подтягивая по учебе своих товарищей. Мы считаем, что на данном этапе наша цель достигнута.

Морозова Н. В. – к.э.н., доцент. nadja_19_09@mail.ru, СевКавГГТА

Гукемухова Б.М. - 2 курс направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия, bela.gukemuhova09@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Казијева Д.А. – 2 курс направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия, diana.kazieva0997@gmail.com (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-

технологическая академия)

Чомаев Ш.Р. – 2 курс направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия,
sham.chom77@gmail.com (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-
технологическая академия)

Шенкао М.Х. – 2 курс направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия,
murat.shenkao099@gmail.com (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-
технологическая академия)

УДК 005
ББК 65.05
О-53

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТКИ СРЕДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Утакаева И. Х., Сулейманов Х. А.
(г. Черкесск)

Данное исследование обусловлено проблемами разработки и внедрения компьютерных тестирующих программ для учащихся.

Тестирование как средство для оценки знаний набирает все большую популярность. Для всех образовательных учреждений, одной из сложнейших задач всегда была оценка знаний учащихся. Сегодня существует множество различных способов проверки знаний: письменный и устный опрос, деловые игры, диктант, собеседование, вычислительные задания, тестирование. Каждый из этих методов имеет свои недостатки и достоинства. Но на данный момент в условиях сдачи ЕГЭ и вступительных испытаний в ВУЗы наиболее востребованной становится проверка знаний с помощью тестирования.

Создание эффективного и адекватного теста требует серьёзных временных затрат, по этой причине для проведения тестирования применяются тестовые оболочки. Благодаря им процедура тестирования становится простой и массовой, поэтому применение вычислительной техники минимизирует затраты средств и времени для организаторов проверки. В этом заключается актуальность исследования.

«Тест - это инструмент, состоящий из квалитетически размеренной среды заданий, стандартизированной системы проведения и заранее спроектированной структуры обработки и анализа результатов, предназначенной для оценки качеств личности». Тесты как инструмент оценки знаний используются в подавляющем большинстве стран мира. Разработка и использование тестирования основана на многочисленных эмпирических исследованиях. Тестология, как теория и практика, существует около 120 лет, за этот промежуток времени скопился опыт применения тестов в разнообразных видах деятельности человека, включая образование. Тесты не могут быть универсальным средством, рамки использования тестирования хорошо известны, и это приводит к уверенности в том, что хорошо подготовленный тестовый инструмент даст качественную информацию, соответствующую текущему положению дел.

Тестовые оболочки, необходимые для создания компьютерных тестов, можно разделить на два подвида: специализированные и универсальные.

Универсальные программы содержат тестовую оболочку как составную часть. К таким программам можно отнести «i-exam», «MultiTester», «UniTest System», «RichTest». Как правило тестовые оболочки построены на принципах однозначного распознавания ответов тестируемого: шаблонный ответ, выбор, конструирование ответа. Впрочем, во многих тестированиях, преимущественно по математическим дисциплинам, остаётся открытым вопрос распознавания вариативных ответов.

Одним из важных свойств тестовых оболочек должна быть возможность передачи протокола и результатов тестирования какому-либо статистическому пакету для обработки результатов, что в существующих тестовых оболочках выполнено неудовлетворительно.

Для создания тестов в необходимой области имеются и разрабатываются необходимые инструментальные программы – тестовые среды, которые позволяют конструировать компьютерные тесты путём наполнения базы данных из необходимого набора тестовых заданий.

Исходя из всего вышесказанного, для решения проблем создания эффективных тестов уместно разработать программную среду, включающую в себя пакеты с различным инструментарием. Так, для конструирования тестов по математике создана среда, в которой используются методы системы компьютерной алгебры (СКА) и система Link Way.

В рамках исследования создается тестовая оболочка с использованием базы данных для хранения вопросов и результатов тестирования. Исходя из вышеуказанного выберем наиболее подходящую СУБД.

Для разрабатываемой системы производительность и надежность СУБД является важнейшим аспектом, так как в приложении предполагается наличие достаточно большого количества записей в базе данных, а также большое количество пользователей, которые так или иначе будут осуществлять манипуляции с информацией, хранящейся в БД.

Основные требования к СУБД:

- управление данными в оперативной памяти с использованием дискового кэша;
- управление данными во внешней памяти (на дисках);
- поддержка языков БД (язык определения данных, язык манипулирования данными);
- журнализация изменений, резервное копирование и восстановление базы данных после сбоев;
- поддержка распределенного режима;
- поддержка реляционной модели хранения данных;
- наличие внешних утилит для управления СУБД;
- низкая стоимость;
- поддержка клиент-серверной архитектуры взаимодействия.

Для выбора среды реализации тестирующей программы осуществлен обзор современных, наиболее популярных СУБД, которые имеют многолетнюю историю разработки и поддержки: Firebird (FirebirdSQL), Oracle Database, MySQL.

Решение выбора в качестве СУБД Oracle Database является неприемлемым с точки зрения стоимости лицензии, а также необходимой аппаратной части для работы этой СУБД. СУБД FireBird по сравнению с MySQL похожи по функциональности, но объём файла БД Firebird в несколько раз меньше, чем размер файла БД MySQL с таким объёмом данных. Следует учесть, что у MySQL имеется и журнал транзакций, который, как правило, оказывается в десятки раз больше, самой базы данных. Например, файл БД- 850 МБ, файл журнала транзакции: 15,5 ГБ. В общей сложности размер - почти 16 ГБ. Поэтому для реализации данного проекта выбрана СУБД Firebird.

На данный момент разработана инфологическая и даталогическая модель БД. Создана сама база данных, состоящая из таблиц (person, tests, группа, prepod, results). Созданы генераторы и триггеры БД, произведено тестовое наполнение БД с помощью оболочки IVExpert.

Список литературы

1. Джеймс Р. Грофф, Пол Н. Вайберг SQL: Полное руководство: пер. с англ. – К.: Издательская группа BNV, 2000. – 608с.

2. Бондарь А. Г. Interbase и Firebird Практическое руководство для умных пользователей и начинающих разработчиков. – СПб.: ВБХ – Петербург, 2012. -592с.
3. Хелен Борри. Firebird: руководство разработчика баз данных. – СПб.: ВБХ – Петербург, 2006. -558с.

Утакаева И. Х. – к.ф.-м.н., доцент, utakaev@ya.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Сулейманов Х. А. – 1 курс магистратуры 09.04.03 Прикладная информатика в экономике и управлении, C218@bk.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 004.65

ББК 32.97

X 98

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ НА ПРИМЕРЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДИРЕКЦИИ ИНСТИТУТА

Хубиев А.Н. , Морозова Н.В.
(г. Черкесск)

Системный подход - это подход к исследованию объекта как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены, исходя из общего предназначения объекта. Он требует рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями.

Управление проектом – это использование знаний, навыков, методов, средств и технологий при выполнении проекта с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта. Управление проектом представляет собой планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта.

Рассмотрим системный подход на примере автоматизации управления учебным процессом в Вузе.

Объектом нашего исследования будем считать дирекцию института, а конкретнее ее часть работы, связанную с организацией и контролем учебной деятельности студентов. Основная цель проекта – оптимизация работы сотрудников деканата, её автоматизация и сбережение ресурсов, как материальных, так и человеческих.

На данный момент практически вся деятельность учебного отдела дирекции института основана на бумажной документации: экзаменационные и зачетные ведомости, журналы посещаемости студентов, лист промежуточной аттестации и т.д.

Для решения поставленной задачи было проведено подобное исследование работы дирекции института ПМиИТ СевКавГГТА в плане учебной деятельности и проанализированы результаты. С учетом выявленных особенностей и недостатков документооборота дирекции по организации и контролю учебной деятельности, а также пожеланий сотрудников дирекции, были составлены критерии совершенствования его автоматизации:

- Безопасность данных.
- Возможность быстрого восстановления данных при их потере.
- Возможность изменения данных при необходимости без затраты дополнительных ресурсов.

- Упрощение работы сотрудников деканата.
- Расширение базы данных о студентах.

Приняв их во внимание, в рамках бакалаврской работы мной была создана база данных «Деканат». Сама база данных разработана в GUI IBExpert, а пользовательский интерфейс в IDE Lazarus. В качестве используемой СУБД была выбрана Firebird 2.5[2, с.26].

На инфологической модели, представленной на рисунке 1, выделены поля и показаны внутренние и внешние ключи, а также связи между 10 таблицами, отражающие систему работы БД.

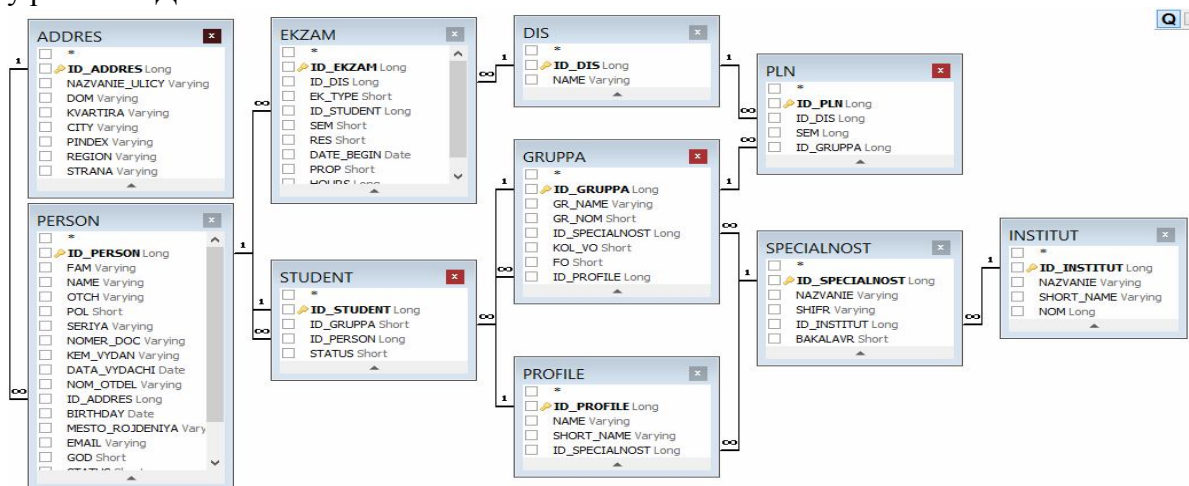


Рисунок 1- Инфологическая модель базы данных «Деканат»

Проанализировав полученный результат и оценив достоинства и недостатки полученного продукта, было принято решение продолжить работу в данном направлении, но в системе 1С: Предприятие.

Основной отличительной чертой этой системы является её способность подстройки под конкретную область деятельности. Это достигается за счет конфигурируемости, которая заложена в данный программный продукт [1, с.8]. Визуальные средства разработки в системе 1С: Предприятие предлагают работу с диалоговыми окнами, размещение необходимых элементов управления и задание их свойств. Тогда все сводится к управлению объектами с помощью мыши, а также к формированию необходимой информации в полях ввода, флажках, переключателях и т.д [1, с.9]. По сравнению с Lazarus в системе 1С: Предприятие конструкторы представляют возможность автоматически создавать необходимые формы для ввода данных, а также печатные формы[1, с.10].

Модель 1С настолько удачна для решения именно проблем учета, что перевод из другой СУБД в 1С может стоить дешевле, чем корректировки в исходной БД. В действующей конфигурации всегда, в любой момент можно ввести корректировки, доработки по улучшению ее работы, по учету особенностей вашей работы. Любой программист 1С может прочитать программный код, разобраться в работе Вашей конфигурации и внести соответствующие доработки. Также имеется возможность использовать отдельные файлы, содержащие программный код, интерфейс и печатные формы, которые "запускаются" в среде 1С и могут выполнять практически любые функции.

Вот те факторы, которые определили выбор системы 1С: Предприятие в качестве программной системы для реализации моей магистерской диссертации. «Новая» база данных «Деканат» находится лишь в начальной стадии, однако в ней уже имеются справочники и перечисления. На рисунке 2 представлено дерево объектов конфигурации, на котором показаны созданные объекты:

- Справочники: «Студенты», «Преподаватели», «Кафедры», «Дисциплины», «Отработки»;
- Перечисления: «Подгруппа», «Специальность», «Язык», «Спорт», «Оплата», «Штат».

Корневые ветви дерева объединяют объекты конфигурации, логически связанные между собой и имеющие общее назначение. Перечисления применяются для ввода ограниченного количества значений реквизитов справочников и документов [1, с.27]. На рисунке 3 показан справочник «Студенты».

В данной работе рассмотрен системный подход к управлению проектами на примере базы данных дирекции института Прикладной математики и информационных технологий, инфологическая модель БД «Деканат» в среде Lazarus, обоснован выбор программной платформы 1С: Предприятие для реализации магистерской диссертации, созданы справочники и перечисления в выбранной программной системе.

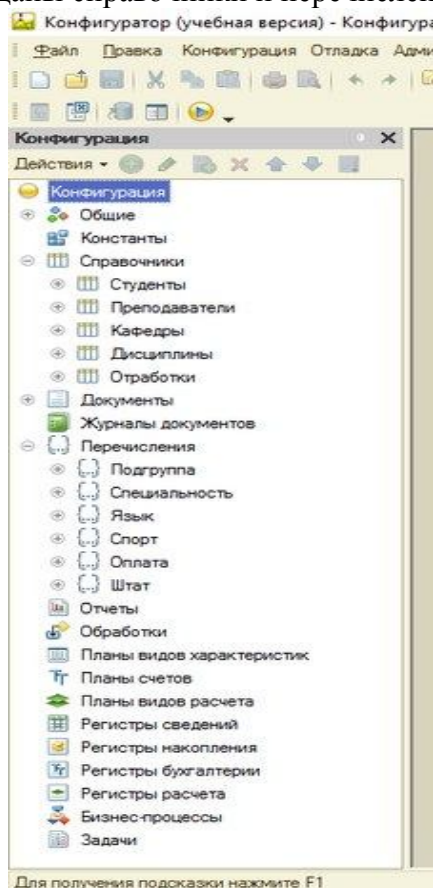


Рисунок 2 - Дерево объектов конфигурации.

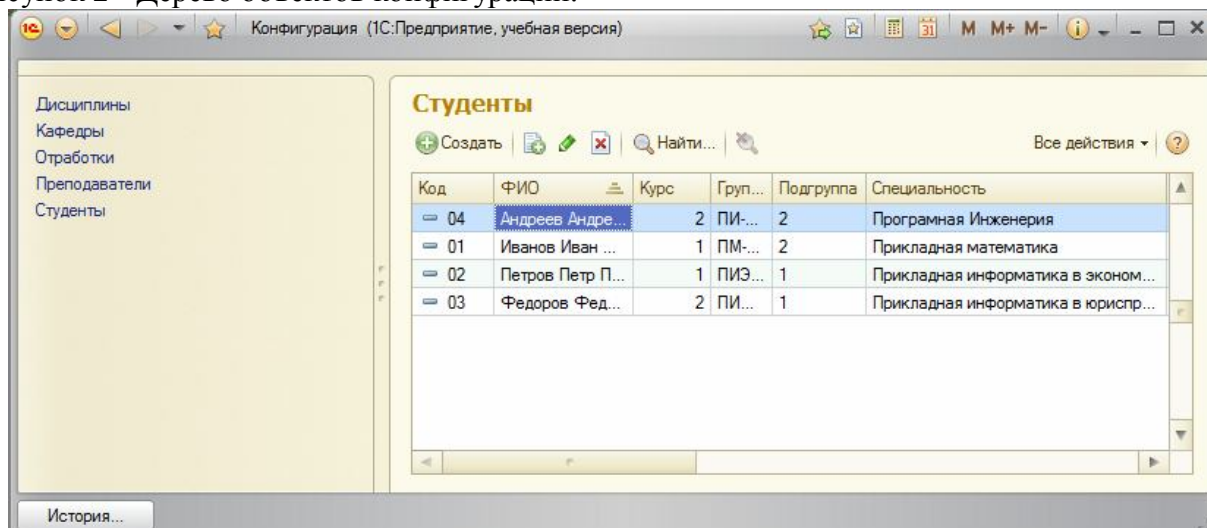


Рисунок 3 - Справочник «Студенты»

Список литературы

1. Кашаев, С.М. 1С: Предприятие 8.3. Программирование и визуальная разработка на примерах. - СПб.: БХВ-Петербург, 2015.-336 с.

2. Хубиев А.Н. Разработка базы данных для автоматизации работы специалиста дирекции института по учебной части / Н.В. Морозова, А.Н. Хубиев // Актуальные процессы формирования науки в новых условиях: сборник статей международной научно-практической конференции (10 МАРТА 2016 г, г. Москва). - Москва: РИО ЕФИР, 2016. – С. 25-28.

Хубиев А.Н. – 1 курс магистратуры 09.04.03 Прикладная информатика в экономике и управлении, 09han-09@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Морозова Н. В. – к.э.н., доцент, nadja_19_09@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 636.36
ББК 65 325.2
Б 85

ЖИВАЯ МАССА ОВЕЦ КАРАЧАЕВСКОЙ ПОРОДЫ РАЗНЫХ ТИПОВ

Бостанов Б.М.
(г. Черкесск)

Карачаевская порода овец, выведенная методами народной селекции, как и многие другие аборигенные породы, обладает уникальными особенностями. В первую очередь это касается приспособленности к разведению в предгорных и горных условиях Северного Кавказа, в частности приэльбрусия. Особенности экстерьера, сравнительно небольшая живая масса и характер шерстного покрова обуславливают выносливость и пластичной овец этой породы.

Наряду с общими характерными особенностями, присущими овцами карачаевской породы, среди них наблюдается большая разнотипность как по качественным, так и по количественным признакам [1,5].

По качественным признакам (наличию или отсутствию рогов и цвету шерсти) овец карачаевской породы принято делить на три внутрипородных типа: «Кара-мююз» (рогатые с чёрной шерстью), «Тумак» (комолые с чёрной шерстью) и «цветные» (рогатые и комолые с шерстью разных расцветок – «Кёкбаш» (серые) и «Боз» (коричневые)).

Вышеприведенные фенотипические различия, как выражение генотипических различий, указывают на присущие тому или иному типу особенности по количественным признакам, в частности по живой массе.

В связи с тем, что живая масса животного является важным признаком, определяющим рост и развитие, мясную продуктивность, изучению этого признака у овец различных пород, типов, линий и семейств посвящено много научных статей [2,3].

Сравнительное изучение живой массы овец карачаевской породы разных внутрипородных типов проведено в стаде ООО племзавода «Махар» Карачаевского района Карачаево-Черкесской Республики. Для этого осенью перед осеменением была определена живая масса баранов и овцематок класса элита в возрасте 4 года типов «Кара мююз» (1-я группа), «Тумак» (2-я группа) и «Цветные» (3-я группа).

Живая масса определялась путём взвешивания с точностью 0,5кг.

Полученный цифровой материал обрабатывался методом вариационной статистики с вычислением основных статистических показателей [4].

Результаты определения живой массы баранов разных типов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Живая масса баранов карачаевской породы разных типов

Группа	Количество, гол	Живая масса	
		$M \pm m$	$\pm \sigma$
1	6	72,3 $\pm$ 0,7	1,6
2	4	70,7 $\pm$ 0,4	0,9
3	6	73,7 $\pm$ 0,5	1,2

Бараны 3-й группы по живой массе превосходят животных из 1-й группы на 1,9% ($t_d=1,5$; $B < 0,95$) и 2-й на 4,2% ($t_d=4,3$; $B > 0,99$). Различие по этому признаку между баранами 1-й и 2-й групп составило 2,2% ($t_d=1,98$; $B < 0,95$).

Бараны 1-й группы более разнообразны по живой массе, чем свои сверстники 2- и 3-й групп.

В таблице 2 приведены показатели живой массы овцематок сравниваемых групп.

Таблица 2

Живая масса овцематок карачаевской породы разных типов

Группа	Количество, гол	Живая масса	
		$M \pm m$	$\pm \sigma$
1	173	46,7 $\pm$ 0,1	1,4
2	126	45,8 $\pm$ 0,1	1,7
3	148	48,2 $\pm$ 0,1	1,0

Наибольшей живой массой характеризовались овцематки 3-й группы, которые превосходили сверстниц 1-й группы на 3,2% ($t_d=15$; $B>0,999$), 2-й – на 5,2% ($t_d=24$; $B<0,999$). Разница по живой массе между овцематками 1-й и 2-й групп составила 1,9% ($t_d=1,90$; $B>0,999$).

Сравнительно однотипными по изучаемому показателю оказались овцематки 3-й группы. Среднее квадратичное отклонение этого показателя у них составило 1,0 кг, что меньше, чем в 1-й группе на 0,4 кг, 2-й – на 0,7 кг.

Таким образом, относительно лучшими показателями живой массы характеризовались бараны типа «Цветные». Так, по этому показателю они достоверно превосходили своих сверстников 2-й группы.

Аналогичная закономерность установлена и по группам овцематок. Животные 1-й группы по этому показателю занимают среднее положение.

Литература

1. Гочияев Х.Н. Племенная база животноводства КарачаевоЧеркесской Республики. / Х.Н. Гочияев, Р.Х. Эльканова, Х.М. Джатдоев // Животноводство России в соответствии с государственной программой развития сельского хозяйства на 2013-2020 годы: Сб.н.тр. по материалам Международной научно-практической конференции (пос. Нижний Архыз, 29-31 мая 2013г.) – Ставрополь: Сервис-школа. – 2013. – С.154-158.

2. Гочияев Х.Н. Рост и развитие чистопородного и помесного молодняка разных мясошерстных пород / Х.Н. Гочияев, И.С. Исмаилов // Овцы, козы, шерстяное дело – 2008. - №3. – С.16-18.

3. Кочкаров Р.Х. Динамика живой массы овец советской мясошерстной породы / Р.Х. Кочкаров // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2009. - №3. – С. 57-59.

4. Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников / Н.А. Плохинский. – М.: Колос, 1969. – 256с.

5. Селькин И.И. Грубошерстное овцеводство Южного федерального округа: состояние и перспективы развития / И.И. Селькин, Х.Н. Гочияев, З.К. Гаджиев // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2007. – № 3. – С. 1-3.

Список литературы

1. Гочияев Х.Н. Племенная база животноводства КарачаевоЧеркесской Республики / Х.Н. Гочияев, Р.Х. Эльканова, Х.М. Джатдоев // Животноводство России в соответствии с государственной программой развития сельского хозяйства на 2013-2020 годы: Сб.н.тр. по материалам Международной научно-практической конференции (пос. Нижний Архыз, 29-31 мая 2013г.) – Ставрополь: Сервис-школа. – 2013. – С.154-158.

2. Гочияев Х.Н. Рост и развитие чистопородного и помесного молодняка разных мясошерстных пород / Х.Н. Гочияев, И.С. Исмаилов // Овцы, козы, шерстяное дело – 2008. - №3. – С.16-18.

3. Кочкаров Р.Х. Динамика живой массы овец советской мясошерстной породы / Р.Х. Кочкаров // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2009. - №3. – С. 57-59.
4. Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников / Н.А. Плохинский. – М.: Колос, 1969. – 256с.
5. Селькин И.И. Грубошерстное овцеводство Южного федерального округа: состояние и перспективы развития / И.И. Селькин, Х.Н. Гочияев, З.К. Гаджиев // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2007. – № 3. – С. 1-3.

БОСТАНОВ Б.М. – rvs09kchr@rambler.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 631.356.2
К 14

ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ИМПОРТНЫХ СВЕКЛОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ В УСЛОВИЯХ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Казиев Ш. М., Проноза В.А.
(г. Черкесск)

В настоящее время одним из главных направлений развития агропромышленного комплекса КЧР в области растениеводства является производство и переработка сахарной свеклы, проблема уборки которой до сих пор остается актуальной. Мощный парк свеклоуборочных комбайнов КС-6, РКС-6 (37 физических единиц), который имелся в начале 2000 годов в республике к 2010 году выработал свой ресурс и практически перестал существовать. В России нет своих заводов, выпускающих серийно свеклоуборочные комбайны, поэтому сельскохозяйственным предприятиям КЧР ничего не остается делать как приобретать дорогостоящие импортные комбайны или привлекать на уборку технику со стороны расплачиваясь за это долей выращенного урожая. В 2010 году ООО Фирма «Хаммер» первой в республике приобрела 2 комбайна фирмы «Холмер» и 2 комбайна фирмы «RORA», которые эксплуатируются и по настоящее время.

Основными сдерживающими факторами массового применения импортной свеклоуборочной техники в республике являются:

1. Высокая стоимость комбайнов. Не все сельскохозяйственные предприятия могут позволить себе покупать свеклоуборочные комбайны фирм «Холмер» и «RORA»

2. Деграция в республике важнейшего элемента инженерно-технической системы – технического сервиса. Ремонтная база бывших ремонтно-технических предприятий в республике уничтожена полностью. Ближайшее сервисное предприятие, обслуживающее импортные свеклоуборочные комбайны ООО Кубань-Холмер–Сервис находится в Краснодарском крае. Это приводит к увеличению транспортных расходов при обслуживании и ремонте комбайнов, а также увеличивает время их простоя в нерабочем состоянии.

3. Высокая стоимость запасных частей и материалов, а в некоторых случаях их отсутствие заставляет сельскохозяйственные предприятия по истечении гарантийного срока обслуживания отказываться от услуг сервисных предприятий и производить ремонт и обслуживание собственными силами (опыт фирмы ООО «Хаммер»). Стоимость запасных частей в технических центрах на 25-30% дороже чем в других торговых предприятиях, например, стоимость кольцевых элеваторов (номер по каталогу

1056014552), которые после трех лет эксплуатации в КЧР достигают предельного состояния с наработкой 2,5-2,8 тыс. мото-часов) в технических центрах составляет 220 тыс. рублей, а в других предприятиях, торгующих запасными частями, можно приобрести за 150 тыс. рублей.

Опыт фирмы ООО «Хаммер» показывает, что при хорошей погоде в условиях КЧР свеклоуборочные комбайны «Холмер» и «RORA» за сезон могут убрать до 700-800 гектаров сахарной свеклы с минимальными потерями.

Но сахарная свекла культура поздних сроков созревания, поэтому ее уборка в КЧР обычно заканчивается, когда температура воздуха устойчиво может находиться ниже 0 °С. Это приводит к намерзанию почвы на различные механизмы комбайнов, что приводит к их перегрузке и к различным отказам таким, как разрыв ремня элеватора (1056014552) рис.1, поломки ушек крепления гидромотора (стабильный двигатель 10630118291) рис. 2, повреждение колес жатки (рис. 3) и другие.

Чтобы минимизировать простои комбайнов ремонтная служба ООО Фирмы «Хаммер» не дожидаясь никого, своими силами устраняет возникающие при работе комбайнов отказы. При разрыве ремня элеватора и отсутствие таких запасных частей, как расклепываемый штифт (Гумиро) 1057013104 и ремонтная деталь 1047003957 работоспособное состояние элеватора восстанавливают, соединяя 4 прутка элеватора с каждой порванной стороны цепью, шагом 19 мм, используя хомуты с диаметром резьбы 8 мм (рис 1).



Рис.1. 1- цепь, 2- хомут (шаг 19 мм)

Чтобы предотвратить поломку ушек крепления гидромотора (стабильный двигатель 10630118291) вместо штатных болтов устанавливаются шпильки (1), на которые устанавливают поперечную планку толщиной 10 мм (2) с двумя отверстиями. Планка прижимается к корпусу гидромотора двумя гайками (3), которые накручиваются на шпильки (рис. 2).



Рис. 2. Гидромотор (стабильный двигатель 1063018291): 1- шпилька, 2-планки, 3-гайка

На свеклоуборочных комбайнах фирмы ROPA шины и диски на опорных колесах жатки узкие, что приводит к их проваливанию в почву, что в свою очередь приводит к уменьшению высоты среза свеклы до уровня земли и забиванию почвой шнека ботвоотделителя. Кроме того материалы шин и дисков непрочные, что приводит к частым повреждениям, особенно когда комбайны работают рядом с лесополосами, где растут деревья с колючками (рис. 3).



Рис. 3. Опорные колеса

Замена опорных колес комбайнов «РОРА» на колеса автомобиля ВАЗ-2101 (размер 6,15х13) позволила повысить надежность и улучшить качество работы комбайнов.

Для повышения качества обслуживания и ремонта импортных свеклоуборочных комбайнов, а также оказания помощи сельскохозяйственным производителям, не имеющим свеклоуборочные комбайны, завершать уборку в необходимые агротехнические сроки на наш взгляд необходимо создать при ООО Фирма «Хаммер» машинотракторную станцию (МТС), оснащенную самой современной сельскохозяйственной техникой, а также необходимо в составе МТС создать производственный участок по обслуживанию и ремонту импортных свеклоуборочных комбайнов.

Казиев Ш. М. – к.т.н., доцент. nitsm@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия

Проноза В.А. – главный инженер ООО Фирма «Хаммер»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ МОЛОДНЯКА МЯСНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Цурикова Н.В.
(г. Черкесск)

Повышение продуктивности скота и производство высококачественных продуктов животноводства остается важной задачей. Селекция совершенствует существующие и создает новые высокопродуктивные породы животных с нужными генетическими качествами продуктивности.

Нарушение воспроизводительных функций, особенно у крупного рогатого скота, сокращает срок его хозяйственного использования, снижает уровень продуктивности, а, следовательно, рентабельность производства отрасли в целом. [1]

Отсутствие или несоблюдение норм кормления при содержании взрослого скота приводит к снижению количества и качества продукции, при выращивании молодняка - к неправильному развитию и формированию как отдельных статей, так и всего организма, что отрицательно сказывается в будущем на их продуктивность.

Правильное определение потребности молодняка крупного рогатого скота в питательных веществах и разработка технологий заготовки кормов, обеспечивающих сбалансированное кормление по детализированным нормам, позволят организовать животным наиболее экономичные и полноценные рационы. [4]

Рационы молодняка составляют в соответствии с детализированными нормами кормления и изменяют в зависимости от возраста. [2]

Для определения расхода кормов ежемесячно учитывают их поедаемость. Фактическую поедаемость определяют по разности массы заданных кормов и несъеденных остатков. Молочность коров определяют путем взвешивания телят до и после сосания.

Оценку роста и развития молодняка проводят по показателям живой массы, среднесуточному приросту массы тела, относительной скорости роста в отдельные возрастные периоды по формуле С. Броди и коэффициенту увеличения живой массы с возрастом.

Для контроля за физиологическим состоянием организма у молодняка по сезонам года берут кровь из яремной вены, в которой определяют содержание гемоглобина, лейкоцитов, эритроцитов, в сыворотке крови - содержание общего белка, белковых фракций, кальция, фосфора, витамина А общепринятыми методами, активность АСТ и АЛТ - по методу Райгмана-Френкеля.

Мясную продуктивность и качество мяса молодняка определяют по результатам контрольного убоя при рождении и в группе в возрасте 15, 18 и 21 месяц по методике ВАСХНИЛ, ВИЖ, ВНИИМП. Убойные качества определяют по предубойной живой массе, массе парной туши, массе внутреннего жира-сырца, убойной массе и убойному выходу.

Морфологический состав туши устанавливают обвалкой после охлаждения в течение 24 часов при температуре от 0° до +4°C. Обвалку туш проводят по естественно-анатомическим частям: шейная, плече-лопаточная, спинно-реберная, поясничная и тазобедренная.

На основании обвалки и жиловки определяют абсолютное и относительное содержание мякоти, костей, сухожилий (в том числе мышечной ткани, подкожного и межмышечного жира-сырца), а также индекс мясности (выход мякотной части на 1 кг костей) в отдельных естественно-анатомических частях и в туше.

Оценку туши - измерение и вычисление индексов полноты: $K_1 = \text{масса}$

Экономическую эффективность выращивания и откорма молодняка вычисляют по фактических затратам в период откорма. Учитываются среднегодовые затраты кормов и средства на содержание 1 животного, а также фактически сложившуюся сумму выручки от лизации на мясо.

Кормление и содержание. Молодняк до отъема выращивают на подсосе. В зимний период для подкормки и отдыха телятам в коровнике выделяют отдельную секцию. С 15-дневного возраста молодняк приучают к поеданию концентрированных и грубых кормов. Расход концентрированных кормов составляет от 0,1 кг в начальный период до 1,5 кг в 7-8-месячном возрасте

В летний период телята предпочтительней пастбищная система с оборудованными загонами и с теньевыми навесами для отдыха. Загоны должны быть оснащены кормушками для и поилками. После отъема в 7-8-месячном возрасте молодняк содержат в помещении облегченного

Рационы должны быть сбалансированы по всем питательным и минеральным веществам.

Рост и развитие молодняка.

Средняя живая масса молодняка всех групп при интенсивном выращивании предпочтительней

С возрастом происходит повышение убойных показателей что обусловлено интенсивным ростом и развитием животных

Процесс накопления питательных веществ в мясе молодняка подопытных групп проходит неодинаково. Так, в период от 15 до 21 мес доля сухого вещества в средней пробе мяса бычков повышается на 1,36%, кастратов - на 1,87% и телок - на 2,39%. Высоким уровнем прироста сухого вещества в мясе отличаются телки, а самой низкой - бычки. Разница между ними по составу составляет 1,03%. Кастраты по этому показателю занимали промежуточное положение.

Процесс накопления сухого вещества и жира в мясе более интенсивно проходит у телок. Мясо телок и кастратов отличается большей энергетической ценностью. Они во все возрастные периоды убоя по этому показателю превосходят бычков.

Самый высокий коэффициент биоконверсии энергии корма в энергию тела у молодняка всех групп в возрасте 21 мес.

Экономическая эффективность выращивания молодняка. Интенсивное выращивание молодняка мясных пород на кормах собственного производства является эффективным.

Самой большей рентабельностью во все возрастные периоды выращивания характеризуются бычки. Себестоимость 1 ц прироста живой массы бычков существенно ниже, чем у телок и кастратов.

Уже при убое в 18 месячном возрасте бычков и кастратов можно получить максимальную прибыль, а телок - в 15 мес. [3]

Выводы

1. Проявлению генетического потенциала мясных пород способствует интенсивное выращивание и откорм по технологии мясного скотоводства.

2. На формирование экстерьера молодняка и проявление особенностей его телосложения в различные возрастные периоды выращивания влияет пол и физиологическое состояние животных. Бычки и кастраты отличаются более крупным телосложением, имеют широкую грудь и хорошо развитую заднюю треть туловища. Телки характеризуются округлым туловищем и компактностью.

3. Создание оптимальных условий содержания и интенсивное выращивание молодняка позволяет получать туши высокого качества, отвечающие требованиям.

4. С возрастом отмечается улучшение сортового состава мякоти туши молодняка как по естественно-анатомическим частям, так и туши в целом, что повышает их съедобную часть и снижает несъедобную. 5. Мясо молодняка всех групп обладает высокой

биологической ценностью. Наиболее оптимальное соотношение протеина и жира в мясе у бычков в возрасте 18 мес.

Для увеличения производства высококачественной говядины необходимо более эффективно использовать внутривидовые качества мясных пород скота.

Список литературы

1. Калашников А.Л. и др [Книга]. - 1985.
2. Козанков А.Г., Переверзев Д.Б. Основы интенсификации разведения и использования молочных пород скота в России [Книга]. - Москва: ВНИИплем, 2002. – 352с.
3. Маевская Л.А. Особенности формирования мясной продуктивности молодняка калмыцкой породы южно-уральского типа // автореферат дис. на соискание уч. степ. канд. сельскохозяйств. наук. - Оренбург: [б.н.], 2010.
4. Сироткин В. И. Кормление молодняка крупного рогатого скота [Книга]. - Москва: Россельхозиздат, 1986. - С. 3.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.13

ББК 39.38

А 38

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ КЧР

Акбаева Ф.А., Казиев Ш.М.

(г. Черкесск)

Травматизм - совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный промежуток времени.

Одно из первых мест в детском травматизме занимают дорожно-транспортные происшествия, дальше следуют бытовые и спортивные травмы. Несмотря на новые ограничения на перевозку детей в автомобилях и ужесточения правил дорожного движения около 2000 детей ежемесячно страдают от аварий на дорогах, из них 60 умирают, [1].

Так, за 2015 год в РФ количество ДТП с участием детей до 16 лет составило 19459 ед., в которых погибло 737 человека, ранено – 20298 человек. В Северо-Кавказском федеральном округе число ДТП составило 765, в которых погибло 87 человек, ранено 808 человек. За тот же период на территории Карачаево-Черкесской республики произошло 50 ДТП с участием детей, погибло – 7 ребенка, ранено – 54, [1].

Анализ показал, что в КЧР в пересчете на 1000 жителей населения республики погибло в 3 раза больше детей в ДТП, чем в РФ; и в 1,6 раза, чем в других регионах СКФО.

По итогам периода с 2012 г. по 2015 г. в КЧР обстановка с предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма остается сложной. Так, в 2015г. по сравнению с 2014г. количество ДТП с участием выросло на 13,6%, число погибших увеличилось в 2,3 раза, раненных в 1,2 раза. За рассматриваемый период (2012-2015гг.) зарегистрировано 198 ДТП, в которых 15 детей погибли и 209 получили травмы (табл.1). Из них 33% погибших и раненных детей это дети-пешеходы, 64,7% - дети- пассажиры и 2,3% дети-велосипедисты, [1].

Таблица 1

Детский травматизм в КЧР за период с 2012-2015гг.

Показатели	2012	2013	2014	2015	Итого:
ДТП с участием детей	55	49	44	50	198
погибло	1	4	3	7	15
ранено	56	56	44	53	209
в т.ч. дети-пешеходы					
-погибло	1	1	2	2	6
-ранено	18	21	12	17	68
дети-пассажиры					
-погибло	-	2	1	5	8
-ранено	38	35	29	35	137
дети-велосипедисты					
-погибло	-	1	-	-	1
-ранено	-	-	3	1	4

Наиболее распространенными причинами ДТП, связанными с детьми-пешеходами, являются [2]:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко едущим транспортным средством.
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия.
3. Игра на проезжей части.
4. Ходьба по проезжей части.
5. Отвыкание детей во время летнего отдыха от интенсивного движения транспорта на дорогах.

К часто встречающимся причинам ДТП, связанным с детьми-пассажирами относятся [2]:

1. Перевозка водителями транспортных средств детей без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности.
2. Перевозка водителями транспортных средств малолетних детей на водительском кресле позволяя им рулить автомобилем.
3. Управление легковыми и грузовыми автомобилями несовершеннолетними детьми как в сельской, так и городской местности с позволения родителей.
4. Нарушение водителями, перевозящих детей правил дорожного движения.
5. Управление автомобилями в нетрезвом состоянии.

Нами рекомендуется для предупреждения и снижения на территории КЧР детского дорожно-транспортного травматизма следующие мероприятия:

1. Установить во всех населенных пунктах КЧР камеры для фиксации нарушений правил дорожного движения (ПДД) <http://school-13.edusite.ru/p133aa1.html> в районах расположения детских садов и учебных заведений.
2. Проведение ежегодных в августе-сентябре профилактических мероприятий «Внимание дети» с целью восстановления у детей после летнего отдыха навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптацией детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учета. Важно также отметить, что мероприятия по профилактике детского травматизма не должны быть сведены к постановке у каждого учебного заведения поста полиции, а необходимо проведение занятий с детьми по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Повысить ответственность водителей транспортных средств за перевозку детей без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности.
4. Ужесточить ответственность родителей, допускающих к управлению транспортными средствами несовершеннолетних детей.
5. Систематическое обучение детей правилам дорожного движения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
6. Привлечение детей к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
7. Вовлечение детей и подростков в отряды юных инспекторов движения, участие их в рейдах по выявлению нарушителей ПДД.

Список литературы

1. Госавтоинспекция МВД России: официальный Интернет-сайт. – Электрон. текстовые данные. - Режим доступа: www.gibdd.ru.
2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма - Электрон. текстовые данные.— Режим доступа: <http://school-13.edusite.ru/p133aa1.html>.

Акбаева Ф.А. – к.э.н., доцент, akbaevafatima@yandex.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Казиев Ш.М. – к.т.н., доцент (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

**РАЗРАБОТКА СХЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОЛУЧЕНИЯ БИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ
ИЗДЕЛИЙ МЕТОДОМ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ВЫТЯЖКИ**

Байрамуков Р.А.
(г. Черкесск)

Наиболее распространенным методом производства биметаллов является сварка металлов давлением. Существуют различные технологические схемы производства биметалла. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки.

При сварке сдвигом недостатками являются большие расходы металла на припуски под стыковую сварку, малая прочность сварного соединения. Кроме того, ограниченная номенклатура производимой продукции не позволяет широко использовать данный метод. При выборе некоторых способов холодной прокатки после сварки остаются вмятины от инструмента.

Недостатками сварки взрывом являются малая производительность, невозможность механизации и автоматизации, наличие вредных выделений. Кроме того, требуется наличие специального полигона для проведения взрывных работ и наличие специалистов для работы с взрывчатыми веществами.

При сварке трением позволяет получать изделия с высокими показателями сварного шва, однако минусами данной технологической схемы считаются: малая номенклатура и габаритные изделия, неодинаковые условия нагрева периферийных и центральных участков сечения.

При использовании метода клинопрессовой сварки получают изделия, у которых невысокая прочность сварного шва.

Ультразвуковая сварка ограничена толщиной производимой продукции – это 2 мм. Для производства биметаллических изделий свыше 2 мм. этот метод не пригоден.

Недостатками высокочастотной сварки являются: высокие капиталовложения, ограниченный вид выпускаемой продукции [1].

Исходя из недостатков вышеперечисленных технологических схем получения биметаллов давлением можно сказать, что необходимо создание нового метода получения биметаллических изделий давлением, который будет иметь высокое качество сварного шва, высокую производительность и небольшие капиталовложения в технологический процесс производства.

В этой связи разработана конструктивная схема экспериментального устройства для получения биметаллических изделий методом высокотемпературной вытяжки, которая представлена на рисунке 1.

Между матрицей и кольцевым поршнем устанавливаются две заготовки из разнородных материалов: например, верхняя заготовка из нержавеющей стали, а нижняя из алюминия. Взаимно прилегающие стороны заготовок предварительно обезжирены. Через канал корпуса в кольцевую полость подается жидкость. При этом под действием давления жидкости кольцевым поршнем осуществляется прижим фланцевой части заготовок. Затем через впускной клапан в камеру сгорания последовательно подается горючий газ и сжатый воздух. Образовавшаяся топливная смесь при помощи свечи зажигается. В результате сгорания топливной смеси давление в камере сгорания многократно повышается. Под действием давления продуктов сгорания заготовки совместно деформируются в направлении матрицы. При этом деформация заготовки происходит в основном за счет течения металла с фланцевой части заготовок, поэтому заготовки практически не утоняются. После этого открывается выпускной клапан, и

продукты сгорания выпускаются из камеры сгорания. На этом первый технологический переход завершается.

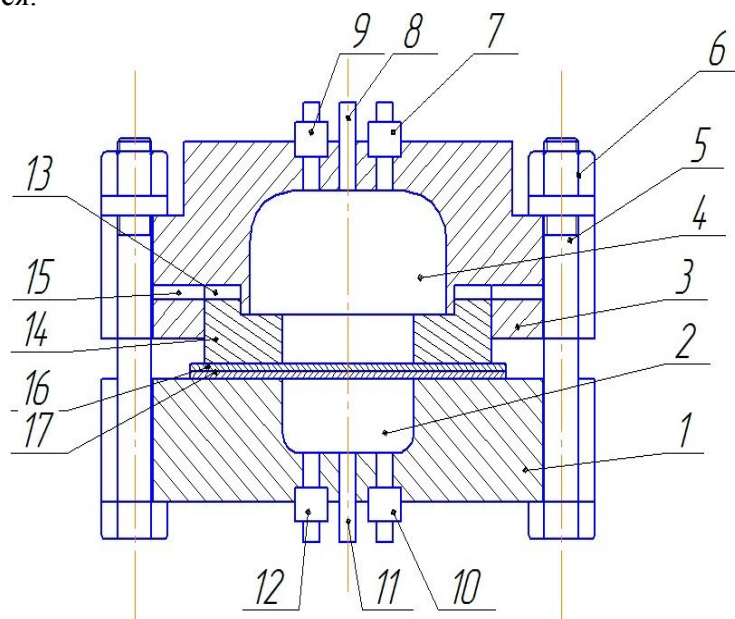


Рисунок 1.Схема экспериментального устройства для получения биметаллических изделий:

1 – матрица; 2 – полость матрицы; 3 – корпус; 4 – камера сгорания; 5 – болт; 6 – гайка; 7 и 10 – впускной клапан; 8 и 11 – свеча зажигания; 8 и 12 – выпускной клапан; 13 – кольцевая полость; 14 – кольцевой поршень; 15 – полость корпуса; 16 – первая заготовка; 17 – вторая заготовка.

Затем производится повторное наполнение камеры сгорания топливной смесью. При этом одновременно через впускной клапан осуществляется последовательная подача в полость матрицы горючего газа и сжатого воздуха, в результате чего в этой полости образуется топливная смесь. Давление в топливной системе в камере сгорания устанавливается на 10.30% выше давления, чем в полости. Затем при помощи свеч производится зажигание топливной смеси в полости матрицы и в камеры сгорания. В результате сгорания топливной смеси давление и температура многократно повышаются. При этом давление в камере сгорания оказывается выше, чем давление в полости. Под действием этой разницы давлений происходит некоторая деформация заготовок в направлении матрицы. При этом формоизменения заготовки, происходит как за счет течения металла, так и за счет их утонения. В этом положении заготовки выдерживаются в течение 1...2 сек. В течение этого времени заготовки интенсивно нагреваются. При этом температура одной из заготовок приближается к температуре плавления. В процессе нагрева заготовок температура газа в полости матрицы снижается интенсивнее, чем в камере сгорания. Под действием этого перехода давлений заготовки в процессе нагрева непрерывно деформируются в направлении матрицы, причём деформация происходит за счет их утонения. Таким образом, при высокой температуре происходит совместное деформирование обеих заготовок, и дополнительно происходит взаимное сцепление их поверхностей по всей площади нагрева. По истечению 0,5...1 секунд после зажигания топливной смеси открывается выпускной клапан, и продукты сгорания выпускаются из полости матрицы. При этом под действием давления газа, находящегося в камере сгорания, заготовки деформируются и заполняют всю полость матрицы. После этого открывается выпускной клапан, и продукты сгорания выпускаются из камеры. Затем отвинтив гайки, корпус отсоединяется от матрицы, и полученные биметаллические изделия извлекаются из матрицы.

Для организации производства по представленной технологии не требуются большие капиталовложения и большие производственные площади, что существенно уменьшит себестоимость изготовления одной детали. Поэтому, стоимость оборудования для производства биметаллических полых изделий по данной технологии составит порядка 300-350 тыс. руб. что в 3-5 раз меньше существующего оборудования. Для обеспечения вышеуказанных предприятий может производиться 20-30 штук такого оборудования общей стоимостью 6-9 миллионов рублей ежегодно.

Список литературы

1. Байрамуков Р.А., Новая наука: теоретический и практический взгляд/ в 3 ч. Ч.2 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016 – 229 с.

Байрамуков Р.А. – аспирант, Melov.mel@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 69.059.72

ББК 38.9

Д 64

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОМФОРТНОСТИ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Байрамуков С.Х., Долаева З.Н., Байрамуков М.С.
(г. Черкесск)

Понятие комфортности жилья берет истоки от первичных потребностей человека. Она вытекает из интуитивных качественных показателей жизнедеятельности организма, которые можно объединить в интегральный параметр, характеризующий уровень технического состояния здания, учитывающий экономический, экологический и другие аспекты. С каждым годом и меняющимися внешними условиями происходит обновление и уточнение содержания и структуры этих параметров.

В современное время под комфортностью понимается и рациональность объекта. Это, прежде всего, связано и с необходимостью применения энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий в процессах обновления жилой недвижимости. Экономические требования являются дополнительным условием качества.

Таким образом, под комфортностью понимается основной показатель, характеризующий качество жилищного фонда и учитывающий требования гигиены, безопасности, функциональности, экологической чистоты внутренней и наружной среды, звукоизоляции и архитектурно-художественной привлекательности. При проведении работ по комплексной модернизации жилищного фонда добиться его безопасности возможно только с учетом требований прочности, устойчивости, пожаро- и взрывобезопасности. Управление качеством – одна из главных проблем социума [1].

Искусственную внутреннюю среду зданий называют микроклиматом объекта. Понятие микроклимата понимают как обобщенную систему, состоящую из тепловлажностного режима, экологических показателей, акустического и зрительного комфорта в помещениях. Только при условии оптимального сочетания этих факторов можно обеспечить нормальное физиологическое и психологическое состояние пребывающих в здании людей.

Тепловлажностный режим важным показателем комфортности пребывания в помещении. Он создается в помещениях подогревом или охлаждением воздушной среды с помощью средств отопления и применения кондиционеров. Теплотехнические свойства

ограждающих стен, перекрытий и покрытий зависят от свойств воздухопроницаемости и влажности составляющих их строительных материалов [2].

Вопросы экологической безопасности в нынешних условиях имеют принципиальное значение. Экологическую вредность и уровень негативного воздействия на окружающую среду и человека оценивают с помощью методов экологической экспертизы. В ее процессе исследуют зависимость загрязнения от оборудования здания, его конструкций и негативные явления, вызванные неблагоприятным окружением застройки. Также следует учитывать, что в квартирах возможна концентрация газообразных веществ, выделяемых отделочными, конструкционными строительными материалами, и использование не проверенного на радиоактивность щебня и песка в бетонах и растворах является причиной появления в помещениях радиоактивного газа - радона.

Очистке воздуха в помещениях способствует воздухообмен с наружной средой. Его кратностью называют отношение количества свежего воздуха, поступающего в помещение, к объему этого помещения. Эффективность воздухообмена в помещениях зависит от аэрации застройки, т. е. проветривания улиц, дворов и других примыкающих к застройке территорий, благодаря перемещению воздушных масс.

Гигиеническое и психологически тонизирующие воздействия на человека оказывает процесс инсоляции помещений - облучению поверхностей прямыми солнечными лучами, эффект которого зависит от ее длительности. В новом строительстве и реконструкции продолжительность инсоляции регулируют ориентацией здания относительно стран света, изменяя площадь остекления оконных проемов, осуществляя перепланировку квартир и даже снос затеняющей застройки при условии ее малоценности. Также повлиять на степень комфортности объекта могут вибрационные и электромагнитные колебания, возникающие при работе машин и аппаратов, транспортировании жидкостей и энергии по трубопроводам, кабелям в условиях неисправностей приборов [1-3].

Шумовой и зрительный комфорт являются важнейшим фактором, так как организм человека плохо адаптируется к визуальным и звуковым раздражителям. Автономный шумовой режим на комфортном уровне создают, используя звукоизоляционные ограждающие конструкции. Кроме того естественным является попытка создания внешней среды минимально агрессивной. При ежедневном наблюдении типичных и малопривлекательных объектов появляется ощущение раздражающей монотонности, архитектура типовых новостроек и определенные интерьеры жилья вызывают угнетающий эффект на психику людей. К комфортной визуальной среде можно отнести озеленение.

Функциональная комфортность - это удобство пребывания людей и их деятельности в искусственной среде квартиры, здания или придомового участка. Учитывая различный состав и социальное положение семьи, квартиру делят на зоны, разграничивая коллективные помещения от индивидуальных различного назначения. Для удобства передвижения людей с ограниченными возможностями лестницы делают с минимальными уклонами ($20\text{--}25^\circ$), ограждения лестниц не обрывают у края площадок, а выносят на $0,3\text{--}0,45$ м, у края площадки укладывают рифленое покрытие шириной $0,3\text{--}0,6$ м, входы оборудуют пандусами с уклоном не более 14° [1-2].

Современный жилой объект недвижимости немыслим без инженерных систем. С расширением возможностей общества происходит закономерное развитие технического оснащения жилищного фонда, то есть появляется цифровое телевидение, устанавливаются лифты с программным и запоминающими устройствами, подключается сеть «Internet», применяются кондиционирование и индивидуальные котельные, устанавливают автоматические системы охраны входов в лестничные клетки и квартиры.

Рост подвижности современных горожан привел к расширению их потребностей, связанных с транспортной доступностью объектов, необходимо наличие парковочных мест для автомобилей.

Комфортность жилья ограничено условием безопасности, к которой относят свойства прочности, надежности, жесткости и огнестойкости конструкций, заключается в учете антисейсмических, противовеетровых и противопожарных рекомендаций. Другой аспект безопасности — защита от проникновения в жилье посторонних лиц — до сих пор остаётся вне поля зрения строителей. С точки зрения безопасности важно правильно спланировать пути эвакуации из здания. В местах большого скопления людей устанавливают системы пожарной сигнализации. Они выполняют функции обнаружения пожара, подачи сигнала тревоги и оповещения пожарной команды. Монтируют и оборудование для тушения пожаров. Жилые здания оснащают противопожарным водопроводом с гидрантами в каждой лестничной клетке. В практике домостроения все большее распространение получают мастики, жидкости и лаки для защиты материалов от возгорания [1-3].

На основе проанализированных аспектов рассмотрения понятия комфортности представим его как интегральный показатель (таблица 1).

Таблица 1- Структура интегрального показателя комфортности жилья

Обозначение		Название
K_1		Показатель технической комфортности
	K_{11}	Физический износ фундамента
	K_{12}	Физический износ наружных стен
	K_{13}	Физический износ перекрытий и покрытий
	K_{14}	Физический износ лестниц, колонн
	K_{15}	Физический износ лоджий, балконов, козырьков
	K_{16}	Физический износ дверных и оконных проемов
	K_{17}	Физический износ крыши и кровли
	K_{18}	Физический износ внутренней и внешней отделки, полов
	K_{19}	Физический износ внутренних систем инженерного оборудования
K_2		Показатель комфортности конструктивных и объемно-планировочных решений объекта
	K_{21}	Площадь в м ² на 1-го человека
	K_{22}	Зонирование помещений, планировка
	K_{23}	Энергоэффективность
	K_{24}	Высота помещений жилого здания
	K_{25}	Площадь балконов и лоджий
	K_{26}	Площадь кладовых, подвалов
	K_{27}	Соотношение жилой и общей площади
K_3		Показатель экологической комфортности
	K_{31}	Показатель качества питьевой воды нормативам
	K_{32}	Показатель экологической безопасности строительных материалов
	K_{33}	Показатель загрязнения воздушной среды
	K_{34}	Показатель кратности воздухообмена
	K_{35}	Температура воздуха в комнатах
	K_{36}	Влажность воздуха в комнатах
	K_{37}	Уровень шума в комнатах
	K_{38}	Электромагнитное излучение
	K_{39}	Уровень радиационного излучения
	$K_{3,10}$	Показатель утилизации твердых бытовых отходов
	$K_{3,11}$	Показатель расхода сточных вод

K_4		Показатель инженерно-технической комфортности
	K_{41}	Наличие постоянного холодного водоснабжения
	K_{42}	Наличие постоянного горячего водоснабжения
	K_{43}	Наличие противопожарного водопровода
	K_{44}	Наличие счетчиков расхода газа и воды
	K_{45}	Наличие газоснабжения
	K_{46}	Современная система отопления
	K_{47}	Наличие телефонной линии
	K_{48}	Наличие домофона
	K_{49}	Подключение к глобальной сети
K_5		Показатель архитектурно-художественной комфортности
	K_{51}	Стилистическая характеристика объекта, учет национальных особенностей
	K_{52}	Оригинальность, форма объекта
	K_{53}	Показатель эстетичности фасадов объекта
	K_{54}	Показатель внутридомной эстетичности
	K_{55}	Гармоническое единство с внешней средой
K_6		Показатель комфортности по социально-инфраструктурным параметрам
	K_{61}	Наличие парковки
	K_{62}	Доступность социальных объектов
	K_{63}	Доступность общественного транспорта
	K_{64}	Благоустроенность дворового пространства
	K_{65}	Степень озеленения дворового пространства
	K_{66}	Освещенность дворового пространства
K_7		Показатель управления объектом

Интегральный показатель комфортности можно определить как линейный функционал $K = a_1 \cdot K_1 + a_2 \cdot K_2 + a_3 \cdot K_3 + a_4 \cdot K_4 + a_5 \cdot K_5 + a_6 \cdot K_6 + a_7 \cdot K_7$, a_i – коэффициенты, K_i – структурные показатели интегральной комфортности, $i=1, 2, \dots, 7$.

На основе обобщения и комплексного рассмотрения понятия комфортности жилья повышается эффективность оценки ее технических, экологических, экономических и других показателей. На основе приведенного определения интегрального показателя комфортности жилья появляется возможность математической реализации процесса его оценки, обновления процедуры оценки и получение значительных качественных результатов прикладного характера.

Список литературы

1. Шеина С.Г. Моделирование оптимизации стратегии управления техническим состоянием жилищного фонда муниципального образования // Промышленное и гражданское строительство. - 2008. - №5.

2. Технологии реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения: коллективная монография // И.А. Ефанова, В.И. Братишко, С.Х. Байрамуков, З.Н. Долаева [и др.]; под ред. Е.Л. Стрижакова, И.А. Ефановой, Р.В. Меркулова. - Невинномысск: ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», 2015. - 195 с.

3. Байрамуков, С.Х. Математическая постановка оптимизационной задачи моделирования процессов обновления жилищного фонда с учетом динамики экономических показателей / С.Х. Байрамуков, З.Н. Долаева // Инженерный вестник Дона. – 2015. - №3. - URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3236.

Байрамуков С.Х. - д.т.н., профессор, salis_pochta@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Долаева З.Н.- старший преподаватель, dolaeva.zu@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Байрамуков М.С. – аспирант 3 курса, magamet09.82@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 693.695

ББК 38.711

Д64

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА СТРОИТЕЛЬСТВА МАЛОЭТАЖНЫХ ДОМОВ В ПРИБАЛТИКЕ И СИБИРИ К УСЛОВИЯМ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Байрамуков С.Х., Долаева З.Н., Петров Б.С.

(г. Черкесск)

Строительство - одно из древнейших, главных отраслей, во всех странах и континентах необъятных простор нашей Земли. А жилищное строительство одно из приоритетных отраслей современности, необходимых для удобства проживания населения. В разных странах мира сформировались свои традиции индивидуального домостроения. Рассмотрим малоэтажное строительство, наиболее актуальное для регионов Прибалтики и Сибири.

В современных условиях рынок домов малоэтажного строительства увеличивается по России, по ее регионам, что продиктовано ростом доли спроса на малоэтажные дома, а также ростом целевых государственных программ по развитию малоэтажного домостроения. Поддержка малоэтажного домостроения государством и использование целевых программ существенно помогает вопросу обеспечения жилищем практически разных категорий граждан Российской Федерации, и позволяет использовать разные уникальные и экономически выгодные проекты малоэтажных домов, в том числе обеспечивая работой проектные учреждения. В связи с этим при планировании, организации и управлении строительного бизнеса следует привлекать малые и крупные строительные фирмы в малоэтажное строительство через целевые программы на разных уровнях иерархии России [1].

Анализ жилищного рынка в сегменте малоэтажного домостроения показало, что количество различных проектов малоэтажного жилья увеличивается из года в год. В большинстве городов Российской Федерации растет доля малоэтажных домов, которые относятся к классу доступного жилья. С 2012 года спрос превысил докризисный уровень и стабильно увеличивается. Перспективы развития малоэтажного строительства заключается в увеличении ее доли для граждан, относящихся к среднему классу [2].

В настоящее время имеется много проблем, которые тормозят активное развитие рынка малоэтажного строительства. Вместе с тем существует множество факторов, которые замедляют темпы развития строительных организаций. К ним относятся: высокий уровень налогов, низкая платежеспособность заказчиков, недостаток заказов и другие причины. На рисунке 1 изображена диаграмма, в которой выделены и оценены основные факторы, ограничивающие деловую активность строительных организаций Карачаево-Черкесской республики. Решение данных проблем требует объединение усилий государства и бизнеса, что в свою очередь способствует формированию надежных связей между всеми сторонами, чтобы реализовать государственные программы по малоэтажному домостроению, организация сплоченности строительных фирм, участвующих на данном рынке. Объединение участников строительства малоэтажных домов способствует внедрению современных технологий в процессе проектирования и

строительства, повышению качества кадровой подготовки и качества товаров на рынке малоэтажного домостроения [3].

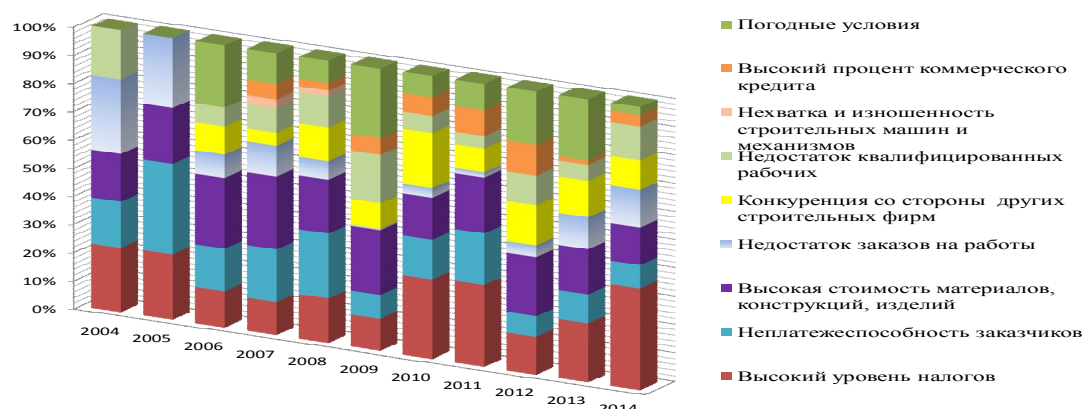


Рисунок 1 - Оценка факторов, ограничивающих деловую активность строительных организаций (в процентах от общего числа строительных организаций)

Развитие инфраструктуры как в городах, так и в сельской местности может существенно повлиять на увеличение темпов малоэтажного строительства, также резерв роста цен на малоэтажное жилье кроется в инфраструктурной проблеме. Строительство качественных дорог, протяжка электрических сетей, устройство в домах автономных систем водоснабжения и теплоснабжения требуют от застройщиков огромных капитальных вложений. Подобные инвестиции окупятся в течение многих лет за счет увеличения объемов строительства малоэтажных домов, но такой капитал у большинства девелоперов отсутствует, что перекладывает всю тяжесть создания инфраструктуры на стоимость квадратного метра жилья [4].

Современные технологии как в России, так и за рубежом оказывают прогрессивное влияние на совершенствование вида, состава, структуры и качество традиционных стеновых материалов. В результате новых технологий получены новые материалы. Все эти материалы создают достойное качество и внешний вид малоэтажным домам. Активно используют при строительстве малоэтажных домов монолитный бетон, современные решения ограждающих конструкций, а также огромный выбор полимерных и синтетических материалов для внешней и внутренней отделки зданий. Тем не менее современные объемно-планировочные и конструктивные решения на рынке строительной продукции имеет свои заметные аспекты проблемного характера [5].

Во-первых, недостаточно проведены исследования свойств новых материалов, или вообще нет натурных испытаний. Сегодня за рубежом и в России не проводятся испытания на действие длительных нагрузок новых конструкций и типов домов, а полагаться зарубежный опыт не всегда оправдано и даже может быть неприемлемо. В большинстве случаев приводятся рекламные материалы, подчеркивающие определенные достоинства, но при этом замалчиваются другие важные характеристики. Например, монтаж зданий из древесно-стружечных плит с утеплителем из пенополистерола можно выполнить за короткое время, но другими качественными характеристиками такие дома не обладают [2-4].

Все сказанное выше говорит о том, что в современном малоэтажном домостроении отсутствует нормативная база и технические нормы о проведении испытаний новых строительных материалов, конструкций на различные нагрузки. Нет контроля качества материалов, не соблюдаются требования существующих нормативных документов. Не соответствие на жилищном рынке малоэтажных домов, предложений реальному спросу приводит к отсутствию достойной конкуренции

В России со времен СССР малоэтажное строительство Прибалтийских стран выражено на примере так называемых «Финских домиков». На самом деле это не так и большее количество деревянных домов Прибалтики это бревенчатые или из бруса [2].

За последнее время существенно вырос интерес к рынку быстровозводимого домостроения. Это обусловлено тем, что уделяется огромное внимание на развитие данного сектора государственными органами, направленное: в разных регионах России под малоэтажное строительство осуществляется инженерная подготовка земель, в рамках государственного заказа строится большое количество малоэтажных домов, которые монтируются за короткое время. В настоящее время проекты малоэтажной застройки по всей стране активно реализуются. При этом возрастает интерес к новым технологиям, способствующим росту спроса на быстромонтируемые конструкции и сопутствующие стройматериалы. Такой подход со стороны государства и строительного бизнеса существенно увеличивает инвестиционную привлекательность по созданию предприятий, выпускающих быстровозводимые конструкции.

В данном направлении следует решать задачи качества быстровозводимых конструкций. При этом нужно подробно описать методы и способы применяемых технологий для строительства малоэтажных домов, их достоинств и недостатков, оценку ситуации на других сегментах рынка. Необходимо провести подробный инвестиционный анализ для бизнеса, как по производству быстровозводимых конструкций для малоэтажного строительства, так и по непосредственному строительству малоэтажных домов. Охарактеризовано. Прогнозы развития рынка быстровозводимого жилья до 2020 г. В большей степени зависит от правильно оцененного ценообразования на рынке строительства быстровозводимого жилья, государственной политики в этой области и реализации государственных целевых программ по поддержке граждан и бизнеса в области малоэтажного строительства.

Список литературы

1. Проблемные аспекты развития малоэтажного жилищного строительства России: монография / под общ. ред. академика МАИН В. С. Казейкина и проф. С. А. Баронина. - М.: Инфра-М, 2011. 278 с.

2. Обзоры и публикации. Рынок малоэтажки /Сайт Ассоциации малоэтажного и индивидуального домостроения. Электрон, текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.amidsfo.ru>. - Загл. с экрана.

3. Гришин. И. А. Современные подходы к разработке и реализации государственной политики в сфере решения жилищной проблемы российских регионов / И. Л. Гришин, С. Л. Коростин //Вестник волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика. Экология. -2012. -№ 2(21).

4. Кислый В. Основные проблемы малоэтажного домостроения в РФ. Часть 2 / В. Кислый // Лес-ПромИнформ. - 2012. - № 8 (90).

5. Черных. А. Г. Современное деревянное домостроение в России /А. Г. Черных // Материалы 68-й научной конференции профессоров, преподавателей, научных работников, инженеров и аспирантов университета. - В 5 ч. Ч. 1. - СПб.: СПбГАСУ, 2011. - 240 с.

Байрамуков С.Х. - д.т.н., профессор, salis_pochta@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Долаева З.Н.- старший преподаватель, dolaeva.zu@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Петров Б.С. – магистрант 1 курса, направления 08.04.01 Строительство, kafedratripsism@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 621.98.044.7

ББК 34.623

Б 86

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ГАЗОВОЙ ФОРМОВКИ С ПРОТИВОДАВЛЕНИЕМ ТОНКОЛИСТОВЫХ ДЕТАЛЕЙ

Боташев А.Ю., Малсугенов Р.С., Бисилов Н.У.
(г. Черкесск)

В настоящее время при изготовлении тонколистовых изделий сложного поперечного сечения и рельефной формы традиционные методы листовой штамповки принято считать эффективными в крупносерийном и массовом производствах. В тоже время, во многих отраслях промышленности, в частности пищевом, химическом, энергетическом машиностроении, самолетостроении, ракетостроении значительна доля мелкосерийных производств. Кроме того, тонкие листы из сталей и сплавов цветных металлов имеют значительную анизотропию свойств в продольном и поперечном сечении. При изготовлении тонколистовых изделий сложного поперечного сечения и рельефной формы холодная штамповка приводит к неравномерности деформации в различных сечениях и может вызвать образование дефектов в виде трещин и разрушения из-за превышения ресурса пластичности. Листовая газовая формовка при температурах горячей деформации повышает пластичность материалов и позволяет получать бездефектные изделия, однако не обеспечивает заполнение формы мелкого рельефа знакопеременной (обратной) кривизны.

Применение известного метода листовой газовой формовки и новых устройств для указанных типов изделий может обеспечить эффективное использование ее и в мелкосерийных производствах. В связи с этим совершенствование метода листовой газовой формовки, обеспечивающей за счет применения противодействия получение деталей сложного поперечного сечения и рельефной формы знакопеременной кривизны за один технологический переход, является актуальной задачей.

При этом методе формовки воздействием высокотемпературного газа на поверхность листовой заготовки производится интенсивный ее нагрев. При этом для предотвращения деформации заготовки с противоположной ее стороны создается противодействие также воздействием газа. После нагрева заготовки до заданной температуры осуществляется ее деформирование.

Схема установки для осуществления газовой формовки с противодействием представлена на рис. 1. Установка содержит матрицедержатель 1 и корпус 2 с камерой сгорания 5, стянутые между собой при помощи болтов 3 и гаек 4. Камера сгорания 5 снабжена впускным клапаном 6, свечей зажигания 7 и выпускным клапаном 8. К корпусу 2 при помощи винтов закреплен цилиндр 11 с поршнем 10. Полость 9 цилиндра 11 сообщена с камерой сгорания 5, а полость 12 трубопроводом 13 соединена с полостью 18 матрицы 17. Формуемая заготовка 16 зажимается между матрицедержателем 1 и корпусом 2. В нижней части матрицедержателя установлены впускной клапан 21 и выпускной клапан 22.

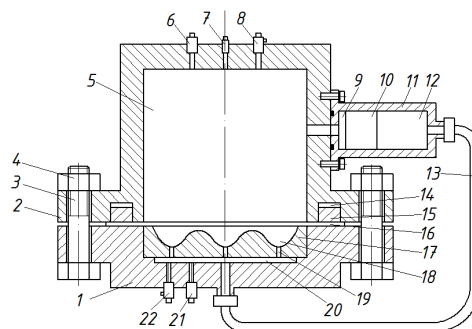


Рис.1. Схема установки для газовой формовки с пневмоцилиндром:

1 – матрицедержатель; 2 – корпус; 3 – болт; 4 – гайка; 5 – камера сгорания; 6, 21 – впускные клапаны; 7 – свеча зажигания; 8, 22 – выпускные клапаны; 9, 12, 20 – полости; 10 – поршень; 11 – цилиндр; 13 – трубопровод; 14 – кольцевая полость; 15 – кольцевой поршень; 16 – заготовка; 17 – матрица; 18 – полость матрицы; 19 – канал.

Работа установки осуществляется следующим образом. В полость 18 матрицы 17 через клапан 21 подается сжатый воздух, который через трубопровод 13 поступает и в полость 12 цилиндра 11. Одновременно через клапан 6 в камеру сгорания 5 подаются компоненты топливной смеси: горючий газ и сжатый воздух. Давление топливной смеси в камере сгорания 5 устанавливается равным давлению воздуха в полости 18 матрицы 17. Топливная смесь при помощи свечи 7 поджигается. В процессе горения топливной смеси давление в камере сгорания 5 повышается. Это давление передается и в полость 9 цилиндра 11. При этом под действием давления газа поршень 10 перемещается, вытесняя воздух из полости 12 в полость 18 матрицы 17. Благодаря этому в процессе горения топливной смеси в камере сгорания 5 обеспечивается увеличение давления в полости 18 матрицы 17, что ограничивает деформацию заготовки 16 и предотвращает контакт её с поверхностью матрицы. После окончания процесса сгорания топливной смеси заготовка 16 еще некоторое время остается под воздействием продуктов сгорания и интенсивно нагревается. При достижении ее температуры заданного интервала температур открывается клапан 22, и воздух из полостей 18 и 20 выпускается. Давление в полости 18 матрицы 17 падает. При этом под действием давления продуктов сгорания заготовка 16 деформируется и заполняет полость 18 матрицы 17 – осуществляется процесс формовки.

Для осуществления процесса формовки необходимо создать на поверхности заготовки соответствующее давление газа. Поперечные размеры формируемой заготовки во много раз превышают ее толщину. Поэтому формируемую заготовку можно рассматривать как тонкую оболочку, нагруженную давлением газа. Тогда для определения необходимой величины давления газа для осуществления процесса формовки можно использовать известное уравнение Лапласа для тонкой оболочки [1].

Используя это уравнение и условие пластичности, получены зависимости для определения давления формовки для различных типов деталей. В частности, для случая формовки сферообразного днища эта зависимость имеет следующий вид:

$$P_{\Phi} = \frac{4h\delta}{0,25d^2 + h^2} \sigma_s, \quad (1)$$

где P_{Φ} – давление формовки, Па; d – диаметр днища, м; h – высота днища, м;

– толщина заготовки, м; σ_s – предел текучести материала заготовки, Па.

При формовке деталей цилиндрической формы наибольшее давление газа требуется для обеспечения заполнения заготовкой углов донной части матрицы. Давление формовки для этой стадии можно определить по следующей зависимости:

$$P_{\Phi} = \frac{\delta}{R_z} \sigma_s, \quad (2)$$

где R_z – радиус закругления донной части детали, м.

При формовке детали, имеющей поверхность двойной кривизны, в начальный период происходит свободная формовка. Затем происходит заполнение пространства между вогнутой и выпуклой поверхностями матрицы. В конечной стадии процесса происходит формовка поверхности сопряжения вогнутой и выпуклой поверхностей (рис.2).

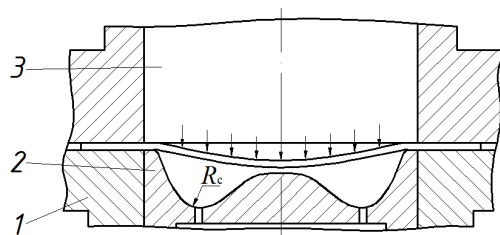


Рис. 2. Схема формовки детали с поверхностью двойной кривизны:
1 – матрицедержатель; 2 – матрица; 3 – камера сгорания.

Давление формовки для этой стадии определяется следующей зависимостью:

$$P_{\Phi} = \frac{\delta}{R_c} \sigma_s, \quad (3)$$

где R_c - радиус сопряжения вогнутой и выпуклой поверхностей детали, м.

При формовке спиральных или змеевиковых каналов панелей теплообменников наибольшее давление необходимо создать для заполнения зон А (рис.3). Величину этого давления можно определить по следующей зависимости:

$$P_{\Phi} = \frac{2\delta}{R_k} \sigma_s, \quad (4)$$

где R_k - радиус поперечного сечения канала, м.

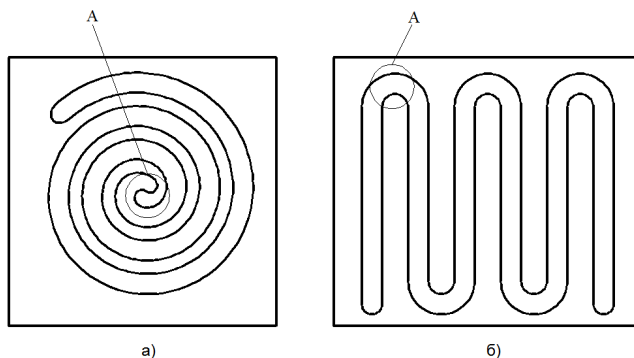


Рис. 3. Панели теплообменника со спиральным (а) и змеевиковым (б) каналами.

При формовке детали с мелким рельефом наибольшее давление газа требуется для формовки участков с минимальными радиусами кривизны. Это давление может быть определено по следующей зависимости:

$$P_{\Phi} = \frac{2\delta}{R_{min}} \sigma_s, \quad (5)$$

где R_{min} - минимальный радиус кривизны поверхности детали, м.

Зависимости (1) - (5) позволяют определить для различных типов деталей необходимую величину давления газа в конце процесса формовки. Для обеспечения этого давления необходимо установить соответствующее значение давления топливной смеси. В процессе сгорания топливной смеси давление многократно увеличивается. После окончания процесса горения в период нагрева заготовки давление монотонно снижается. С учетом этих факторов необходимая величина давления топливной смеси может быть определена по следующей зависимости:

$$P_c = \frac{\alpha P_{\Phi}}{\lambda_{\nu}} \left(1 - 0,1 \frac{\tau_k}{\tau_z} \right)^{-1}, \quad (6)$$

где λ_V - степень повышения давления при сгорании топливной смеси в замкнутом объеме; τ_H - время нагрева заготовки после окончания процесса горения, с; τ_z - время сгорания топливной смеси, с; α - коэффициент, зависящий от объема формуемой детали.

Зависимости (1) - (6) позволяют определить необходимую величину давления топливной смеси для формовки различных типов деталей. При этом величину предела текучести σ_z , входящего в эти зависимости, следует принимать с учетом нагрева заготовки. Необходимо также знать время нагрева заготовки τ_H . В этой связи проведено теоретическое исследование процесса нагрева заготовки. При этом установлено, что температура заготовки может быть определена последующей зависимостью:

$$t_z = \frac{1}{b+1} \left[t_x \left(1 - e^{-\frac{\alpha(b+1)\tau}{\rho_z c_z \delta}} \right) + t_{z_0} \left(b + e^{-\frac{\alpha(b+1)\tau}{\rho_z c_z \delta}} \right) \right] \quad (7)$$

$$b = \frac{F_c + F_z}{F_z} \frac{\rho_z \delta F_z c_z}{\rho_r c_r V_k} \quad (8)$$

где t_x - начальная температура газа, равная температуре конца процесса сгорания, °C; t_{z_0} - начальная температура заготовки, °C; F_z - площадь тепловоспринимающей поверхности заготовки, м²; α - коэффициент теплоотдачи; ρ_z - плотность материала заготовки, кг/м³; c_z - удельная теплоемкость заготовки, Дж/(кг·K); F_c - площадь поверхности стенок камеры сгорания, м²; ρ_r - плотность газа, находящегося в камере сгорания, кг/м³; c_r - удельная теплоемкость газа при постоянном объеме; V_k - объем камеры сгорания, м³. Эта зависимость выражает закономерность изменения температуры заготовки во времени.

Для определения температуры заготовки по зависимости (7) необходимо знать величину коэффициента теплоотдачи α , которая существенно зависит от давления топливной смеси. Величина α может быть определена по следующей эмпирической зависимости, полученной на основании экспериментальных данных [3]:

$$\alpha = 4 \left(\frac{P_c + 0.1}{1.1} \right)^{0.8} \quad (9)$$

где α измеряется в кВт/(м²·K), а давление топливной смеси P_c измеряется в МПа.

Экспериментальные исследования показали приемлемость зависимостей для определения давления топливной смеси и температуры нагрева заготовки. Расхождение расчетных и экспериментальных значений давления топливной смеси не превышает 14 %, а температуры заготовки не превышает 13 %.

Список литературы

1. Сторожев, М. В. Теория обработки металлов давлением: учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. / М. В. Сторожев, Е. А. Попов – М., «Машиностроение», 1977. – 423с.
2. Теплотехника / А. П. Баскаков, Б. В. Берг, О. К. Витт и др. – М.: Энергоиздат, 1982. – 264 с.
3. Боташев, А. Ю. Исследование процесса нагрева заготовки при газовой листовой штамповке / А. Ю. Боташев, Н. У. Бисилов, Р. С. Малсугенов // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. – 2014. - №5. – С. 20-24..

Боташев А.Ю. – д.т.н., профессор, botashev11@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Малсугенов Р.С. – ассистент, malsugenov_roma@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Бисилов Н.У. – к.т.н., доцент, w9187124909@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

МОНИТОРИНГ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Долаева З.Н., Бекбулатова Ф.Р.
(г. Черкесск)

Мониторинг - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза.

В последние десятилетия все больше и больше наблюдается строительство зданий и сооружений с применением новых материалов, новых технологий возведения и новыми конструктивными решениями. К таким сооружениям можно отнести стадионы, эстакады, различные памятники архитектуры, многоэтажные жилые дома, мосты и т.д. При эксплуатации таких объектов, по истечению некоторого времени обнаруживаются серьезные недостатки, которые оказывают воздействие на длительность и безопасную эксплуатацию. Это и является причиной проведения мониторинга технического состояния [1].

Старение зданий и сооружений, приводящее к разрушению, является следствием развития системы мониторинга. На рисунке 1 изображена взаимосвязь элементов системы мониторинга.



Рисунок 1 – Система мониторинга

Таким образом, под мониторингом технического состояния зданий и сооружений понимается система наблюдений за повреждениями и деформациями объекта, цель которой заключается в том, чтобы получить подлинную оценку технического состояния, заблаговременно выявить недопустимые отклонения от величин, которые заданы в проектной документации, а также для предотвращения и устранения возможных негативных явления и процессов [1-3].

Основные параметры и критерии мониторинга – технические, экономические, финансовые, санитарные, экологические и социальные. В случае отклонения мониторинговых параметров от выбранных критериев и норм необходимо выработать порядок действий и проведения неотложных мер [1, 4].

Существует 4 этапа мониторинга, их взаимосвязь представлена на рисунке 2.

Мониторинг технического состояния зданий и сооружений является самостоятельным направлением строительной деятельности, охватывающим комплекс вопросов, связанных с обеспечением эксплуатационной надежности зданий, с проведением ремонтно-восстановительных работ, а также с разработкой проектной документации по реконструкции зданий и сооружений [4, 5].

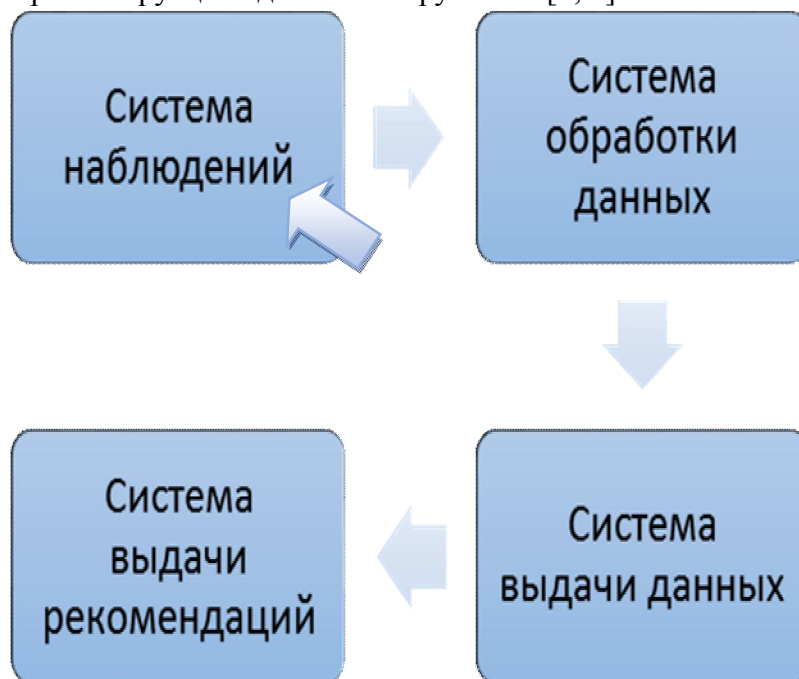


Рисунок 2 – Этапы мониторинга

В зависимости от поставленных задач обследования зданий и сооружений охватывают такие этапы, как предварительное обследование, детальное инструментальное обследование, определение физико-технических характеристик материалов обследуемых конструкций и обобщение результатов обследований.

Мониторинг технического состояния зданий и сооружений проводят также:

- по истечении нормативных сроков эксплуатации зданий и сооружений;
- при обнаружении значительных дефектов и повреждений;
- технического обслуживания, осуществляемого собственником здания или сооружения;
- при проявлении техногенных факторов;
- по инициативе собственника объекта;
- при изменении технологического назначения здания (сооружения) [1-3].

До начала проведения мониторинга предварительно собираются и анализируются архивный материал, содержащий информацию о техническом состоянии здания или сооружения, выполненных ремонтных работах и инженерные характеристики объекта. На основании этих данных выдается задание на обследование объекта с учетом особенностей зданий и наиболее слабых элементов.

В настоящее время существуют такие компьютерные программы, которые дают возможность представлять, анализировать и выбирать наиболее экономически эффективные и рациональные варианты технического обслуживания.

И в заключение хочется сказать, что вследствие увеличения объемов воспроизводства жилищного фонда, объем мониторинга зданий и сооружений увеличивается с каждым годом, что является следствием различных факторов. В процессе эксплуатации зданий вследствие различных причин происходят физический износ строительных конструкций, снижение и потери их несущей способности, деформации, как

отдельных элементов, так и здания в целом. Таким образом, для разработки мероприятий по восстановлению эксплуатационных качеств конструкций, необходим мониторинг с целью выявления причин понижения их несущей способности.

Список литературы

1. Шеина С.Г., Дроздов А.Ю., Иванова Н.Н. Система управления городским хозяйством на основе современных компьютерных технологий // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационно-компьютерные технологии в решении проблем промышленности, строительства, коммунального хозяйства и экологии». - Пенза: ПГАСА, 2000.

2. Сервейинг: организация, экспертиза, управление/ Ахмедова З.А., Лебедев И.М., Беляков С.И., Бутырин А.Ю., Грабовый К.П., Волков А.А., Волков Р.В., Кириллова А.Н., Луняков М.А., Мищенко В.Я., Никифорова Т.П., Устинова Ю.В., Орлов А.К., Павлова Л.И., Римшин В.И., Марков С.В., Семернин Д.А., Сорокин В.В., Сорокина Н.И. и др.// Учебник: в 3-х частях. Том Часть II Экспертиза недвижимости и строительный контроль – Москва, 2015.

3. Матренинский С.И., Мищенко В.Я., Спивак И.Е., Зубенко К.Ю. Методологический подход к оценке морального износа территорий массовой жилой застройки/ Промышленное и гражданское строительство. 2008. № 11. С. 59-62.

4. Шеина С.Г., Краснов А.А. Информационное обеспечение мониторинга технического состояния жилищного фонда г. Ростова-на-Дону // Материалы IX Всероссийского форума «Геоинформационные технологии. Управление. Природопользование. Образование». - М., 2002.

5. Байрамуков, С.Х. Комплексный подход к проблеме модернизации жилищного фонда / С.Х. Байрамуков, З.Н. Долаева // Инженерный вестник Дона. – 2013. - №4. - URL: ivdon.ru/magazine/archive/n4y2013/2048/.

Долаева З.Н.- старший преподаватель, dolaeva.zu@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Бекбулатова Ф.Р. – ст. 3 курса, напр. 08.03.01 Строительство профиль «Экспертиза и управление недвижимостью», faika_09@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 693.695

ББК 38.7

Д64

ФИЛОСОФИЯ ЦВЕТА В АРХИТЕКТУРЕ

Долаева З.Н., Казиева А.Р.

(г. Черкесск)

Архитектура представляет собой комплексное понятие, связывающее в себе научные познания и искусство. Проектируя здания и сооружения, архитектор должен рассмотреть свой объект с разных аспектов. Архитектура интегрирует в себе и в полной мере учитывает функциональные, технические и эстетические свойства зданий и сооружений.

В архитектуре особое значение имеют цветовые решения объектов, их значение в пространстве, решенном архитектурными средствами. Еще в Древней Греции задумывались о происхождении цвета, отсюда и первоисточники знаний о цвете. В своих представлениях о колере ученые и мудрецы сравнивали добро и зло, холод и жару,

богатство и бедность, черное и белое. Попытка показать различия между столь непохожими картинками, событиями и собрало в себя все различия понятия цвета, но точного определения не было сформулировано [1].

Мудрецы древности видели цвет как материю, явление, объект, умеющий переливаться от вещей, словно вода, попав в «зеркала души», создавать ощущения цвета и света. Так ученик Левкиппа - Демокрит Абдерский предполагал существование только «нечто», говоря современным языком – атомы, и «ничто» - пустота, а знакомые нам с детства очертания, конструкции, масса, размер и цвета - «лишь в нашем мнении», не существуя в реальности [2]. Он видит состав цвета в атомах, принимая их бесцветными, а зрительные ощущения для него происходят от отражения. Говоря же конкретно о цвете, делал акцент на четырех: белый стал цветом гладких предметов, а не гладких, имеющих неровности, - черный, так как в таком случае атомы излучаются долго и неупорядоченно, красный же спектр излучают атомы большие по размеру, а по форме одинаковые. Так древнегреческие ученые начали делить цвета на главные и производные, которые появились при слиянии главных. Позже эту философию цвета переняла Европа как фундамент для дальнейшего развития «науки» цвета. Эстетика эпохи Возрождения не только собрала цвета Средних веков, но и продолжило труды о природе цвета. Для многих они отражены в работах великого Леонардо да Винчи, кому-то ближе Филлипо Брунеллески и Микеланджело Буонарроти, но, как бы то ни было, все они отдают «победу» рисунку, а цвет становится вспомогательным добавочным [3, 5].

В 1643-1727 Исаак Ньютон открывает цвет и свет как науку. И тем самым дает ему научный, непохожий на прежний смысл. Он изучает показатели преломления, приходит к появлению белого цвета при смешении семи цветов спектра и многое другое, но вывод, хоть теперь и научный, не изменился: «Цвет - необъективная реальность, известная человеку лишь ощущениями» [3].

Далее значимы труды нашего соотечественника Михаила Васильевича Ломоносова создавшего очень крепкий фундамент для «учения о свете» в России, если коротко, то суть этого учения заключается в трех составляющих восприятия цвета человеческим глазом: желтого, красного и синего. Эти три цвета при сдвиге дают всю оставшуюся палитру цветов, к этому выводу он пришел, наблюдая за смешиванием художниками красного, синего и желтого цветов создавались же при этом зеленый и коричневый, фиолетовый и розовый и многие другие оттенки.

Дальнейшее развитие цвет получает с трудами мыслителя Иоганна Вольфганга. Он рассматривает влияние цвета на природу человека: психологическое и физиологическое, рассматривая этот компонент природы как создающий эмоции человеческие. Но Гете не рассматривал эстетику цвета, и его труды дополнил философ Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг, не признающий «цвет и свет» Ньютона. Его точка зрения говорит о влиянии цвета как в природе, так и в искусстве; отражающая соответствие природы с искусством, а Ньютон же не сложил теорию и искусство в едино целое. Его поддерживал и друг, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, который в дальнейшем развивает точку зрения Гете. Многоцветность в искусстве «сооружений архитектуры» показывает взгляды и предпочтения, храня отголоски своих времен, рассказывая «цветом» о религиозных убеждениях, научных достижениях, духовных ценностях. Каждое старинное здание хранит цветовую атмосферу своего века [1,2,4].

Во времена Древнего мира цвет был отражением связи человека и богов, человека и космоса, показывая свои «драгоценности» определенным цветом.

Архитектура Древнего Египта использует зеленые, синие и красные оттенки. Величие Рима отражают дорогостоящими серыми красками. Архитектуру романтической Византии доверили цветам Востока, а изюминка - продумывание даже самых мелких декоративных творений. Архитектура Руси предпочитала дерево [5].

Полихромия художественное оформление внутреннего пространства не распространялась на архитектуру зданий. Русская архитектура долго оставалась деревянной. Цветовой образ ассоциируется не только с цветовой сдержанностью, но и

выразительностью цветового диапазона мягких охристо-коричневых и серо-серебристых оттенков. Многоцветие внутренних интерьеров средневековья не выплеснулось в архитектурное пространство города.

Цвет в природе и в архитектуре и дизайне зачастую сильно отличаются. Цвет в помещении или в сооружении, выбранный архитектором, дизайнером, иначе говоря, художником может создавать положительный эмоциональный настрой так и неблагоприятный. Существует позитивная полихромия: желтый, фиолетовый, оранжевый и т.д. Есть эмоционально более спокойная эстетика, выраженная в сером, белом цветовом решении и немного непривычная для российской архитектуры использование темных оттенков. На рисунке 1 изображены «позитивные здания».



Рисунок 1 – Изображения «позитивных зданий»

Применение «позитивных» цветовых решений в основном встречается в торгово-развлекательной сфере жизни человека. Более спокойную палитру применяют чаще в жилых застройках, предприятиях, государственных и религиозных зданиях и сооружениях (рисунок 2).

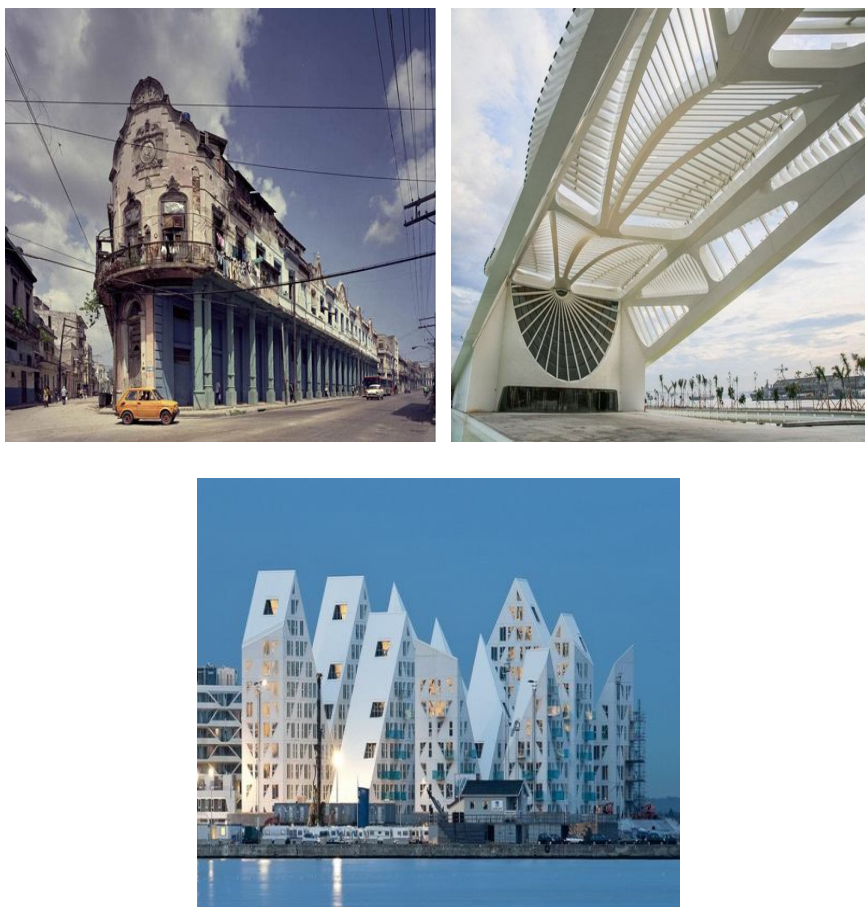


Рисунок 2 – Спокойная палитра в зданиях и сооружениях

Резкое цветовое решение, выполненное в «мрачной» эстетике, чаще можно встретить в Японии, что обусловлено национальными особенностями этого удивительного народа. Для постоянного пребывания в такой среде человек должен быть с очень устойчивой психикой, что чаще характерно для представителей японской культуры, но архитекторы и дизайнеры всего мира нередко используют насыщенный бордовый или даже черный. Также, как и архитекторы, дизайнеры применяют цвета для решения внутренней отделки здания в соответствии с предпочтениями заказчика. На рисунке 3 изображены объекты и интерьеры в темной цветовой гамме (рисунок 3).

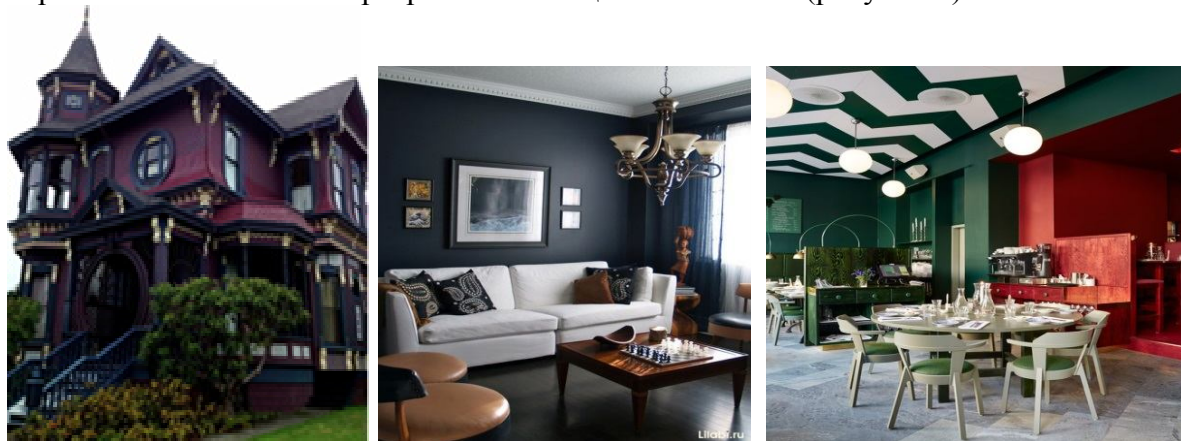


Рисунок 3 – Темная цветовая гамма в объектах и интерьере

Красота и целостность цвета выводит необходимость применения в масштабах города, приводя к цветовым улучшениям города. Большую роль играет полихромия архитектуры, вобравшая в себя память о жизни общества, его философии, эстетике, мировоззрении и т. д.

Применение света и цвета нелегкое занятие для архитектуры, над решением которой трудятся ученые и искусствоведы, художники и дизайнеры, работа их ответственна, потому что цвет необходим в жизни людей, выступает ориентиром человека в пространстве. Также цвет способен выполнять роль биологически необходимых пространственных констант. На последующих уровнях цвет помогает выявить функциональную и семантическую значимость пространства [5].

Создание цветовой среды, обладающей признаком цельности и законченности, требует комплексного подхода к определению целей использования цвета в архитектуре. Архитектор решает комплекс задач и с помощью цвета выявляет логику объемно-пространственной структуры, которая неотделима от создания психофизиологического комфорта человека.

Цвет - необходимый компонент архитектурной формы, правильное соединение которой показывает предмет архитектуры здания и его художественных особенностей. Внешний вид архитектурной формы неразделима с объемом, цветом, пространством. Объединяя эти характеристики композиции, многоцветность играет роль составляющей архитектурной композиции. Участие цвета в архитектуре многозначно - это преобразование геометрической поверхности и размеров архитектурного элемента, нахождение гармонии в смене цвета его частей, придание эмоционально-символического образа.

Дальнейшее изучение цвета как науки, влияющей на человека, откроют еще большие возможности использования цвета.

Список литературы

1. Лосев А.Ф. История античной эстетики: Аристотель и поздняя классика / А. Ф. Лосев. - М.: Искусство, 1975. – 624 с.
2. Лурье, С. Я. Демокрит / С. Я. Лурье. - М.: Наука, 1970. – 664 с.

3. Миронова, Л. Н. Цветоведение / Л. Н. Миронова. - Минск: Вышэйшая школа, 1984. -286 с.
4. Платон. Соч. В 3 т. Т. 3. Ч. 1 / Платон. - М.: Наука, 1971. - 531 с.
5. Шеллинг Ф. В. Философия искусства / Ф. В. Шеллинг. - М.: Мысль, 1999. - (Серия классическая философская мысль). – 496 с.

Долаева З.Н.- старший преподаватель, dolaeva.zu@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Казиева А.Р. – ст. 3 курса, напр. 08.03.01 Строительство профиль «Экспертиза и управление недвижимостью», ezhik.196@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 656.254.1

ББК 32.811.7

И20

ОЧИСТКА ЦИФРОВОГО СИГНАЛА ОТ ИМПУЛЬСНЫХ ПОМЕХ

Иванов С. В.

(г. Черкесск)

В связи с широким распространением цифровых каналов связи (включая спутниковое ТВ) актуальным становится вопрос защиты этих каналов от импульсных помех. Основными источниками импульсных помех являются атмосферные явления (грозы) и внешние индустриальные помехи [1].

И грозовой разряд, и индустриальные помехи представляют собой электрический разряд, который отмечается на всех частотах. Это явление и предполагается использовать для очистки полезного сигнала от импульсных помех.

Для этого принимаются два сигнала с небольшим разнесом частот. Основной сигнал А принимается на рабочей частоте F , а дополнительный В на частоте немного выше или ниже рабочей $F \pm \Delta F$, там, где нет передачи, идут только помехи. Затем сигналы подаются на входы дифференциального усилителя. На выходе получаем сигнал $C=A-B$, представляющий собой разность входящих сигналов (рис.1).

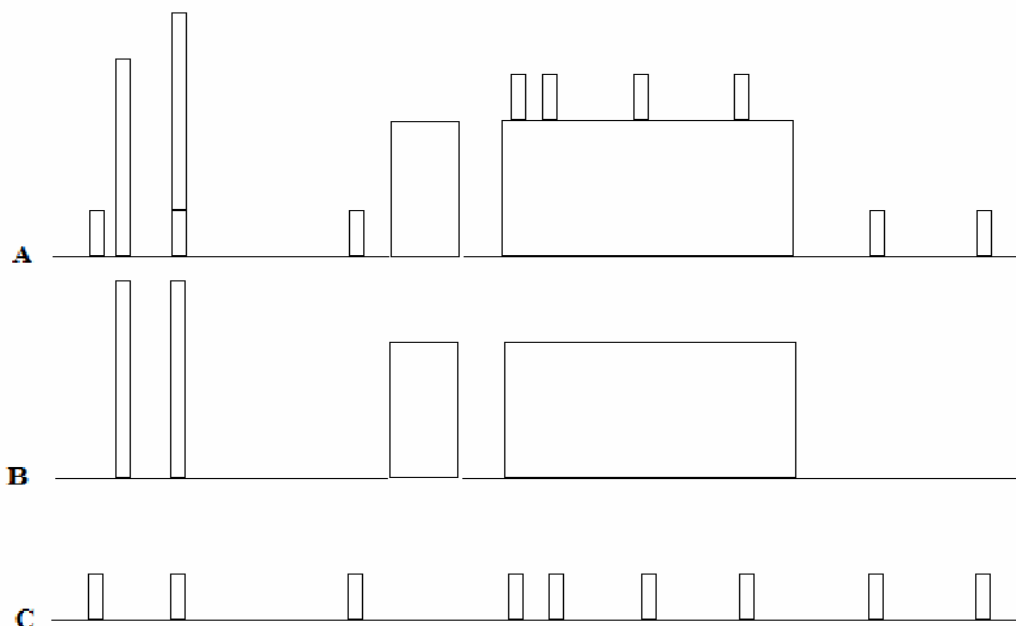


Рисунок 1 – Сигналы А, В, С

Практическая схема представляет собой входные контуры, настроенные на частоты F и $F \pm \Delta F$, выходы которых подаются на входы дифференциального усилителя (рис.2).

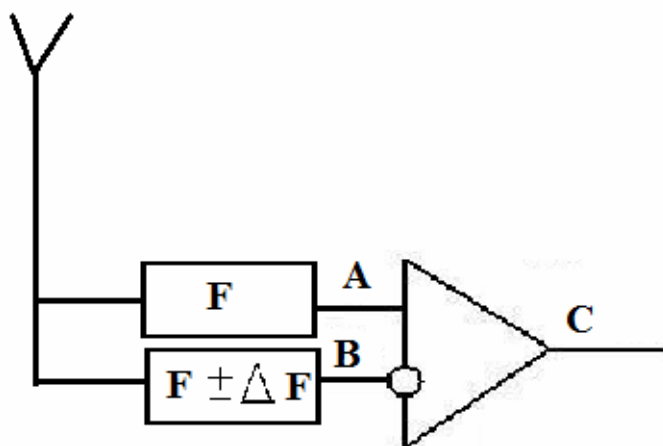


Рисунок 2 – Схема устройства подавления импульсных помех на ОУ

Входные каскады (контуры) могут иметь собственные предварительные усилители, при этом, в связи с тем, что сигнал помехи может значительно превышать полезный сигнал, операционный усилитель должен обладать перегрузочным запасом по входу. В противном случае полезный сигнал может быть потерян.

Дифференциальный усилитель может быть построен и на транзисторах (рис.3), что повышает надежность устройства, работающего в СВЧ диапазоне.

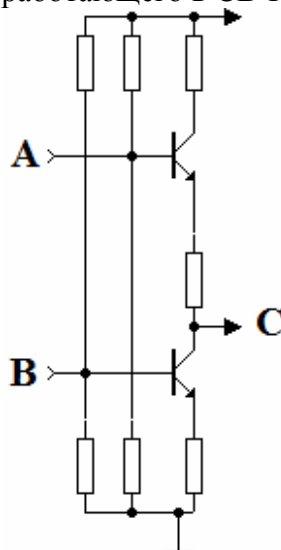


Рисунок 3 – Схема на транзисторах

Список литературы

1. Болезней тысячи - здоровье одно, или спутниковое телевидение и промышленные помехи - Режим доступа: <http://www.telesputnik.ru/archive/106/article/60.html>.

Иванов С. В. – к.т.н., преподаватель. serg_iw@mail.ru, Среднепрофессиональный колледж (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 005
ББК 65.05
О 53

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО РЫНКА

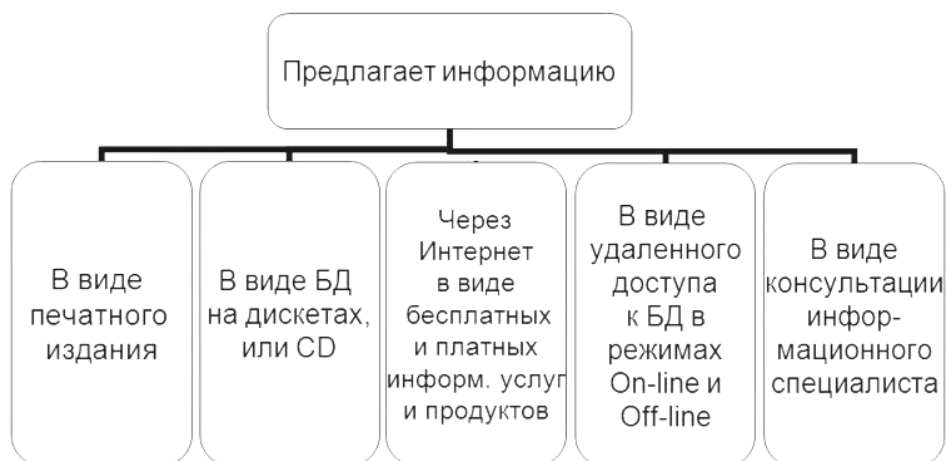
Бостанова Л.К., Олейников Д.А.
(г. Черкесск)

Базой создания информационных продуктов являются информационные ресурсы. Поскольку плодом интеллектуальной деятельности человека выступает информационный продукт, то и фиксируется он на материальном носителе в виде документов, программ, книжных изданий и т.д.

Распространяется информационный продукт, как и любой другой материальный продукт, с помощью услуг. При предоставлении услуги обязательно заключение договора между сторонами: предоставляющей и использующей услугу, в котором указываются срок её использования и соответствующее этому вознаграждение.

Информационные услуги возникают только при наличии баз данных в компьютерном или некомпьютерном варианте. В свою очередь базы данных делятся на библиографические (содержат вторичную информацию о документах, включая рефераты и аннотации) и небiblioграфические (имеют множество видов: числовые, справочные, текстово-числовые, юридические, финансовые).

Современный рынок информационных продуктов и услуг



Благодаря информационному рынку можно узнать наличие информационных ресурсов, их стоимость, владельца, потребность в них, ну и конечно доступность. Но для этого должен быть информационный рынок.

Для информационного рынка характерны следующие особенности: номенклатура продуктов и услуг, условия и способы их предоставления, цены.

В качестве предмета продажи или обмена могут выступать:

- информационные системы и технологии;
- лицензии, патенты, товарные знаки, ноу-хау;

- инженерно-технические услуги и различного рода информация;
- другие разновидности информационных ресурсов.

Специфические признаки информационного продукта или услуги зависят от его потребительских качеств, в которые входят:

- адресность информации;
- временные затраты на подготовку информационного сообщения, оперативность предоставления информации, сроки удовлетворения запроса;
- возможность многоаспектного поиска информации;
- надежность представленных данных;
- аспектность охвата темы, проблемы в практической деятельности;
- возможность машинной обработки и распространения информации;
- компактность сообщения;
- удобство в обращении;
- доступность;
- защищенность от несанкционированного доступа;
- условия хранения.

Для любой информационной службы интерес представляет сравнительный анализ потребительских свойств информационных продуктов и услуг, например, услуг удаленного доступа к полнотекстовым базам данных, электронной доставки документов и традиционного МБА; создаваемых на местах локальных баз данных с их аналогами на информационном рынке.

Таким образом, информационный рынок существует и развивается.

Список литературы

1. Информационные системы и технологии в экономике: учеб.пособие/ Е.Н. Ефимов, Е.В. Ефимова, Г.М. Лапицкая. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 286 с.

Бостанова Л. К. – к.п.н., доцент bos_laurea@mail.ru, (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Олейников Д.А. – 1 курс магистратуры 09.04.03 Прикладная информатика в экономике и управлении. demon7527@hotmail.com, (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 330.87

ББК 65.054

П 30

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА

Петренко С.Н., Бессарабов В.О.
(г. Черкесск)

В условиях социальной ответственности бизнеса возникает проблема организации хозяйственной жизни с учетом культурных, социальных и экономических факторов, оказывающих непосредственное влияние как на развитие отдельно взятой компании в частности, так и общества в целом.

В связи с этим, в последние годы в исследованиях зарубежных и отечественных ученых все больше внимания уделяется теории заинтересованных сторон – альтернативе неоклассической экономической теории управления компанией. При этом, социально-

экономические условия XXI века позволяют рассматривать теорию стейкхолдеров в качестве основы определения целевых ориентиров компаний при взаимодействии со своими потребителями и партнерами, что приобретает особую актуальность в условиях ведения социальной ответственности бизнеса.

Значительный вклад в развитие теории стейкхолдеров, внесли такие зарубежные ученые: Р. Фримен, Дж. Ньюбоулд, Дж. Луффман, Б. Корнелл, С. Бартон, Р. Боуэн [1-10].

Значимость работ, указанных ученых состоит в определении места и роли теории заинтересованных сторон в управлении современной компанией, формировании ее основного категориального аппарата, определении основных стейкхолдеров и идентификации их интересов.

Вместе с тем, недостаточная разработанность теоретических положений указанной теории и подходов к их практической реализации в современных условиях требует детального анализа и аргументации.

В этой связи цель исследования заключается в изучении групп заинтересованных сторон предприятия в условиях социальной ответственности бизнеса.

Для достижения цели исследования важное значение имеет анализ научных работ, посвященных проблемам корпоративного управления [4, 6, 12], результаты которого позволили выделить основные теории управления, направленные на изучение взаимосвязи между интересами контрагентов компании и направлениями её социально ответственной деятельности.

В рамках нашего исследования согласимся интерпретацией теории стейкхолдеров, предложенной Ч. Хиллом и Т. Джонсом [5], в рамках которой менеджер должен руководствоваться как интересами владельцев, так и интересами других заинтересованных сторон, с которыми заключен контракт в той или иной форме, при определении направлений социально ответственной деятельности компании.

Такое понимание теории заинтересованных сторон, по нашему мнению, позволяет определить и решить ряд практических задач компании, имеющих первоочередное значение для ведения социально ответственной деятельности, а именно:

- правильно определить заинтересованные стороны и оценить их потенциальное влияние на социально ответственную деятельность компании. Как правило, на практике фокусировка идет на группу заинтересованных сторон, взаимоотношения с которой действительно важны (в отечественных реалиях, как правило, на органы государственной власти), и с интересами которой действительно стоит считаться, потому что она постоянно влияет на деятельность компании и, следовательно, может повлиять на направления социально ответственной деятельности;
- сформулировать первоочередные цели, которые необходимо достичь в отношениях с каждым из групп стейкхолдеров;
- определить направления социально ответственной деятельности компании.

Итак, можно утверждать, что ориентация компании на удовлетворение различных интересов стейкхолдеров (на что и акцентировал внимание Р. Фриман) приводит к усилению ответственности бизнеса перед обществом в целом и заинтересованными сторонами как его представителями, в частности.

Поэтому мы склонны полагать, что исследования практической реализации указанной теории, прежде всего, должно заключаться в обоснованной идентификации тех групп стейкхолдеров, чьи интересы (и информационные потребности) действительно стоит учитывать в контексте социально ответственной деятельности компании.

Так, Р. Фримен [4] выделил следующие группы стейкхолдеров: 1) владельцы и акционеры; 2) покупатели и потребители продукции или услуг; 3) поставщики ресурсов; 4) работники компании, местное сообщество; 5) разные общественные группы; 6) государство.

Дж. Ньюбоулд и Дж. Луффман [12] предлагают разделять стейкхолдеров на четыре основные категории по функциональному признаку: 1) группы, финансирующие

компанию (акционеры); 2) менеджеры, управляющие компанией; 3) служащие и работники, непосредственно работающие в компании; 4) экономические партнеры (поставщики и покупатели).

Интересное мнение высказал А. Менделов [9], утверждая, что всех стейкхолдеров можно классифицировать в зависимости от двух переменных – интересов и власти, исходя из того, что: 1) власть стейкхолдеров определяется их способностью влиять на решения компании; 2) интерес стейкхолдеров определяется их желанием влиять на компанию.

Здесь также уместно обратить внимание на работу Л. Престона и Т. Дональдсона [13], которые акцентируют внимание на том, что среди наиболее влиятельных групп стейкхолдеров целесообразно выделять акционеров, инвесторов, поставщиков, клиентов (потребителей), менеджеров и работников, государственные (правительственные) структуры. Интересы других заинтересованных сторон целесообразно учитывать выборочно.

Очевидно, что основными субъектами теории заинтересованных сторон являются компании, а их социальная ответственность проявляется через действия конкретных индивидов, которые были обусловлены их принадлежностью к компании. При этом, анализируя действия этих индивидов, в процессе принятия управленческих решений компания должна учитывать не только прямые (*explicit claims*), но и косвенные (*implicit claims*) обязанности, существующие между заинтересованными сторонами. А.Шапиро и Б.Корнелл [2] к косвенным обязанностям относят ожидания со стороны работников, клиентов и общества, к прямым – ожидания поставщиков, кредиторов.

Таким образом, систематизируя мнения ученых по поводу определения групп заинтересованных сторон, стоит отметить, что в основном авторы концентрируют свое внимание на функциональном признаке их классификации, который, по нашему мнению, уместно рассматривать в контексте отношения тех или иных стейкхолдеров к компании (речь идет о внешних и внутренних стейкхолдерах).

При этом особое внимание следует сконцентрировать на изучении внешних стейкхолдеров (государственные органы на местном, региональном и национальном уровнях, потенциальные работники, инвесторы, финансовые институты, поставщики, СМИ, общественные организации, клиенты и т.д.) и внутренних (акционеры, административный персонал и другие работники компании).

Список литературы

1. Bowen R.M. Stakeholders' implicit claims and accounting method choice / R.M. Bowen, L. DuCharme, D.Shores // *Journal of Accounting and Economics*. – 1995. – no. 3. – pp. 255-295.
2. Cornell B. Corporate Stakeholders and Corporate Finance / B.Cornell, A.C.Shapiro // *Financial Management*. – 1987. – no. 16. – pp. 5-14.
3. Donaldson T., Preston L. The Stakeholder Theory of the Corporation: Concepts, Evidence, and Implications / T. Donaldson, L. Preston // *Academy of Management Review*. – 1997. – no. 1. – p. 65.
4. Freeman R. E. Strategic Management. A Stakeholder Approach. / R.E. Freeman. – Boston: Pitman, 1984.
5. Hill C. Stakeholder-Agency Theory / C. Hill, T. Jones // *Journal of Management Studies*. – 1992. – no. 2. – pp. 131-154.
6. Jensen M., Meckling W. Theory of the firm: Managerial Behavior, Agency costs and Ownership Structure / M. Jensen, W. Meckling // *Journal of Financial Economics*. – 1976. – no 3. – pp. 305-360.
7. Jones T., Wicks T. Convergent Stakeholder Theory / T. Jones, T. Wicks // *Academy of Management Review*. – 1999. – no. 4. – pp. 887-910.
8. Kaplan R.S., Norton D.P. The Balanced Scorecard - Measures That Drive Performance / R.S. Kaplan, D.P. Norton // *Harvard Business Review*. – 1992. – no. 1(2). – p. 71-79.

9. Mendelow A.L. Information Systems Planning: Incentives for Effective Action / A.L. Mendelow. – Kent State University. – 2008. – 365 p.

10. Nickols F. The Accountability Scorecard: A Framework for Reconciling & Integrating Stakeholder Needs & Requirements. – Robbinsville, NJ: The Distance Consulting Company. – 2000. – p. 48-67.

11. Mitchell R.K., Agle B.R., Wood D.J. Toward a theory of stakeholder identification and salience : defining the principle of who and what really counts / R.K. Mitchell, B.R. Agle, D.J. Wood // Academy of Management Review. – 1997. – no. 4. – pp. 853-886.

12. Newbould G., Luffman G. Successful Business Politics / G. Newbould, G. Luffman. – London: Gower. – 1989. – 78 p.

13. Preston L. Boards and Company Performance – Research Challenges the Conventional Wisdom / L. Preston // Corporate Governance: an International Review. – 2004. – no. 3 – p. 151.

Петренко С. Н. – д.э.н., профессор, Petrenko777@yandex.ru, Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Бессарабов В.О. – ассистент, аспирант, bessarabov93@gmail.com, Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»)

УДК 336
С 28

НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ВЗИМАНИЯ

Секирина Н.В., Регальская В.Р.
(г. Донецк)

Налог на прибыль служит важным инструментом регулирования экономики. Именно налогообложение прибыли позволяет государству широко использовать налоговые методы в регулировании экономики и иметь существенный источник доходов бюджета, эффективно влиять на инвестиционные потоки и процесс наращивания капитала.

Целью работы является исследование и развитие теоретико-методологических и организационных аспектов налогообложения прибыли в Донецкой народной республике.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью в условиях экономических и политических проблем Донецкого региона обеспечить эффективное функционирование налоговой системы, в которой особый интерес представляет налог на прибыль, один из основных бюджетобразующих налогов.

Проблемы, связанные с налогообложением прибыли предприятий в мировом масштабе, были исследованы в работах многих зарубежных ученых: Д. Кофлана, К. Макконела, П. Миллера, Э. Хендриксена и других. Рассмотрению данных вопросов посвящены и труды ученых Украины, России и ДНР: Бечко П. К., Бондаря М. И., Галушак О. А., Гейер Э. С., Захожай В. Ю., Омелянович Л. А., Орловой В. О., Парыгиной А. В., Пинской М. Р., и других.

Одной из основных предпосылок обеспечения стабильности экономики молодого государства является эффективное функционирование налоговой системы. Ведущее место в этой системе занимает налог на прибыль, который в настоящее время является одним из

наиболее важных налогов в налоговой системе стран, которые образовались на территории бывшего Советского Союза. Это обусловлено, прежде всего, пропорциями в распределении ВВП, сложившихся исторически в централизованно-плановой экономике. Основную массу доходов бюджета составляли поступления от государственных предприятий и весьма незначительную - налоги с населения, поскольку искусственно сдерживался фонд потребления и увеличивался фонд накопления[1]. Знание генезиса категории «налог» в истории финансовой науки дает возможность осмыслить исторический опыт мировой науки, что в свою очередь будет способствовать результативности нашего исследования. Становление и эволюция развития прямых налогов в соответствии с историческими исследованиями Бечко П. К., Лиса Н. В. [2], Пушкарева В. М. [3] проходили в три этапа: I этап - древний мир и начало средних веков; II этап - XVI - XVIII вв.; III этап - XIX - XX вв.

На первом этапе ранней ступени государственной организации в VI в. до н. э., когда основали провинцию Иудею, был впервые проведен провинциальный ценз с целью регистрации всех категории лиц, которые могут попадать под налогообложение имущественных ценностей. Было введено налогообложение крестьянских хозяйств (что в свою очередь можно считать тогдашним предприятием) - налогом на прибыль.

На втором этапе примером дальнейшего процесса развития налогообложения, который отражает экономическое положение государств в позднем средневековье, является Русь времен правления Ивана III. В то время была введена первая налоговая декларация - Сошное письмо, которая представляла собой описание и измерение писцами земельных владений в условных податных единицах - сохах и расчет на этой основе налогов.

Третий этап эволюционирования налогообложения прибыли будем рассматривать на примере его развития на советских пространствах. Так, основополагающим шагом к введению налога на прибыль предприятий было введение в 1922 приходяще-имущественного налога[4, с. 106]. Размер отчислений зависел непосредственно от потребностей предприятий. С 1966 г. предприятия начали платить три платежа с прибыли: «плата за фонды», «фиксированные платежи», «свободный остаток прибыли». В 1983 г. государством устанавливались для каждого предприятия индивидуальные нормативы по отчислению от прибыли, а остаток оставался у предприятий. Начало 90-х годов это период становления и формирования налоговых систем стран, входивших в состав СССР.

В Украине можно выделить четыре этапа развития налоговой системы: 1 этап – 1991 - 1995 гг. – этап становления и формирования налоговой системы; 2 этап – 1996 - 2003 гг. – приведение состава налоговой системы в соответствии с условиями рыночных отношений; 3 этап – 2004 - 2009 – развитие налоговой системы; 4 этап – 2010 - по сегодняшний день – этап углубленного реформирования налоговой системы.

Налог на прибыль был введен в 1991 г. в соответствии с ЗУССР «О налогах предприятий, объединений и организаций». Однако отсутствие необходимых доходных источников в системе государственного бюджета, привели к тому, что он был заменен налогом на доход, который расширял базу налогообложения путем включения в нее разных расходов, в первую очередь, расходов на оплату труда. По мнению Гейер Э. С. [5] такие изменения были вызваны попытками предприятий манипулировать расходами на оплату труда с целью минимизации налоговых платежей. Однако, дефицит бюджета продолжал расти вместе со ставками налога, что привело к дальнейшему падению производства, которое в конце 1994 г. достигло 42% [6, с. 74].

Как свидетельствует мировая практика функционирования налога на прибыль, он был надежным источником дохода государства. В отличие от доходов, налогообложение прибыли является нейтральным по отношению к хозяйственным особенностям предприятий различных отраслей. Поэтому в 1995 г. в Украине был осуществлен переход к общепринятому в мире механизму налогообложения прибыли юридических лиц в форме налога на прибыль, который стал завершающим закреплением данного вида платежа.

Таким образом, опыт Украины в создании системы налогообложения прибыли свидетельствует о том, что она осуществлялась под влиянием значительного числа противоречивых и не всегда взаимосвязанных мер направленных на содержание доходной базы бюджета.

В свою очередь в России, по мнению Землина А. И. [7, с. 15] налоговые реформы проходили в два этапа: 1 этап – с конца 1991 г. до конца 1998 г., т. е. с момента принятия Закона РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» до введения первой части НК РФ; 2 этап – с 1 января 1999 г. с момента введения первой части НК РФ по настоящее время.

Основными проблемами налогообложения прибыли были бессистемность и сумбурность, особенно в 1990-х гг. По мнению Э. Л. Панеях[8, с. 5] постоянная нужда государства в оперативном получении денежных средств сослужила плохую службу Налоговой системе России: за все время реформ так и не удалось реально заставить налоговую систему выполнять свою главную функцию – регулирующую. Что касается ДНР, то введение дополнительно к налогу на прибыль налога с оборота, является, на наш взгляд, социалистическим пережитком, вследствие того, что данный налог платился независимо от того, произошла или нет фактическая реализация товара. Такой порядок не давал предприятиям возможности своевременно реагировать на изменение спроса. И говорить об эффективном функционировании и развитии экономики, к сожалению, не приходится.

Изучив эволюцию налога, перейдем к определению дефиниции рассматриваемой категории. По мнению таких авторов как Худяков, А. И. Бродский, М. Н., налог – это принудительное изъятие государством в целях финансового обеспечения своей деятельности денежных средств, принадлежащих на праве собственности организациям и физическим лицам [9]. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. рассматривают налог как принудительную выплату правительству домохозяйством или фирмой денег, в обмен на которые фирма непосредственно не получает товары или услуги, причем такая выплата не является штрафом, наложенным судом за незаконные действия[10]. Анализ авторских подходов к трактованию категории «налог» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ дефиниции «налог» разных авторов

№ п/п	Авторы	Определение	Критика
1	Пигу[11]	Налог - обязательный платеж государству в обмен на общественные блага.	В определении не определены направления использования платежом.
2	Карл[11]	Налог как платеж, уплачиваемый на основе сознательного выбора и собственной оценки характера государственной деятельности налогоплательщиком.	В определении не указано кому уплачивается платеж.
3	Худяков А.И., Бродский М.Н., Бродский Г.М.[9]	Налог – это принудительное изъятие государством в целях финансового обеспечения своей деятельности денежных средств, принадлежащих на праве собственности организациям и физическим лицам.	Исследователи при определении налогов обращают внимание на то, что с их помощью государство финансирует свою деятельность, сущность налога раскрыта.
4	Бечко П.К.[2]	Налог - это экономические отношения между государством и налогоплательщиками с целью создания общегосударственных	В определении в полной мере отражена сущность налога.

		централизованных денежных средств, необходимых для выполнения государством своих функций.	
5	Макконнелл К.Р., Брю С.Л.[10]	Налог – принудительная выплата правительству домохозяйством или фирмой денег (или передача товаров и услуг), в обмен на которые фирма непосредственно не получает товары или услуги, причем такая выплата не является штрафом, наложенным судом за незаконные действия.	В своем определении авторы утверждают, что налоги могут иметь не только денежную, но и материальную форму, а также обращают внимание на законность налогообложения, не раскрыта в полной мере сущность налогов
6	Крисоватый А.У. Десятник О.М.[12]	Налог - обязательный элемент экономической системы государства независимо от того, какую модель экономического развития оно выбирает, какие политические силы находятся у власти.	В определении не указаны кто осуществляет платеж и с какой целью

Мы предлагаем собственное определение понятия «налог», которое будет целесообразно использовать в ДНР, так как в Законе о Налоговой системе ДНР оно отсутствует: Налог - это обязательный индивидуально безвозмездный платеж, который осуществляется плательщиком в соответствии с действующим законодательством.

Совершенствование налоговой системы начинается с определения принципов налогообложения, которые образуют основу налогового законодательства, становятся надежным показателем достигнутого в государстве уровня порядка в общественных отношениях. Для разных стран существует определенная совокупность универсальных принципов налогообложения. Основу их составляют принципы, разработанные еще А. Смитом и А. Вагнером. Но нельзя сказать, что эти принципы остаются неизменными. Общественный прогресс детерминирует их эволюцию: они дополняются и уточняются в соответствии с объективными потребностями социально-экономического развития. Совокупность принципов, ставших классическими, и современных принципов, сформулированных теорией и практикой налогообложения XX в., представлены в таблице 2.

Таблица 2

Принципы налогообложения*

Ученые	Принципы налогообложения														
	равенство	соизмеримость	практичность	законность	обоснованность	справедливость	всеобщность	равномерность	определенность	достаточность	пропорциональность	нейтральность	прозрачность	постоянство	удобство
А.Смит						*	*	*	*						*
А.Вагнер							*	*	*	*					*
Н.И.Тургенев	*						*		*						*
Ж.Б.Сей								*				*			*

Ф.Нойрмарк		*	*				*			*	*	*	*	*			
О.В.Староверова	*					*					*						
В.А.Парыгина				*	*	*	*		*				*				
М.П.Кучерявенко	*							*						*	*	*	*
С.Г.Пепеляев	*						*	*			*		*				*

*Составлено по материалам [13-17]

Системный анализ результатов исследования принципов налогообложения позволяет выделить восемь принципов, которых придерживается большинство ученых: справедливость, экономичность, равенство, прозрачность, всеобщность, равномерность, удобство, подвижность налогообложения. Сущность и критика указанных принципов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сущность и критика принципов налогообложения

Вид принципа	Сущность и критика
Принцип справедливости	Налог должен собираться со всех налогоплательщиков постоянно, т.е. «каждый гражданин обязан платить налоги сообразно своему достатку». Базовый в системе принципов налогообложения. Вместе с тем отдельные ученые, признавая его первичность и важность, относят его к условным моментам, исторически изменяющимся и не имеющим прочного стержня.
Принципа экономичности	Система налогообложения должна быть экономичной, или продуктивной. Налоги не должны мешать развитию производства, одновременно содействуя проведению политики стабилизации и развитию экономики страны. Данный принцип положительно влияет на экономику, стимулируя экономический рост, хозяйственную активность граждан и организаций.
Принцип равенства	Предполагает единообразный характер применения налогов и равенство всех плательщиков перед налоговым законом. Успешно реализуется на практике в ряде стран.
Принцип прозрачности	Исходя из этого принципа за налоговыми органами закреплена обязанность бесплатно информировать налогоплательщиков о действующих налогах и сборах, давать разъяснения и консультации о порядке исчисления и уплаты налогов. Гласность содействует тому, чтобы плательщики соблюдали нормы НК. Она также является важным инструментом в деле правового воспитания граждан, предупреждения гражданских правоотношений.
Принцип всеобщности	Всеобщность налогообложения может быть сведена к следующему: все классы и сословия, все граждане обязаны уплачивать законно установленные налоги. Данный принцип обеспечивает единство экономического пространства и налоговой системы страны. Безусловно-положительное влияние принципа на развитие экономики любого государства трудно недооценить.

Принцип равномерности	Единый подход государства к налогоплательщикам с точки зрения всеобщности, единства правил, а также равнонапряженности налогового изъятия, что, безусловно, оказывает влияние на стимулирование уплаты налога.
Принцип удобства	Заключается в том, взимание налога не должно причинять плательщику неудобства по условиям места и времени. Данный принцип направлен на эволюционное, а не революционное развитие налоговой системы. Успешно реализуется в ряде стран, положительно влияет на развитие экономики.
Принцип подвижности налогообложения	Заключается в том, что в целях приведения в соответствие с объективно изменяющимися государственными потребностями некоторые обязательные элементы налога и даже сам налог могут быть оперативно изменены как в сторону ослабления, так и в сторону усиления его фискальной или иной функции, и при постепенном совершенствовании процесса налогообложения он не будет противоречить принципу стабильности

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что приведенные принципы налогообложения представляют собой ключевые положения, которыми необходимо руководствоваться при формировании и совершенствовании налоговой системы с учетом конкретных экономических, политических и социальных условий развития общества. Каждая страна для обеспечения стабильного и поступательного развития своей экономики обязана учитывать базовые принципы построения налоговой системы, просчитывать все экономические и социальные последствия при отступлении от того или иного принципа.

Таким образом, в результате исследования исторических аспектов возникновения и становления налога на прибыль, а также на основании критического анализа существующих определений была представлена авторская трактовка дефиниции «налог», под которым следует понимать обязательный индивидуально безвозмездный платеж, осуществляемый плательщиком в соответствии с действующим законодательством. В ходе исследования уточнены ключевые принципы формирования прогрессивной налоговой системы ДНР, заключающиеся в согласовании двух основных требований: удовлетворении фискальных потребностей государства и учете интересов налогоплательщиков. Построение налоговой системы на основании выделенных в работе принципов, а именно: справедливости, экономичности, равенства, прозрачности, всеобщности, равномерности, удобства, подвижности налогообложения позволит обеспечить экономический рост ДНР не только на этапе становления, но и в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Галушак, О.А. Оптимізація оподаткування підприємств / О. А. Галушак, О. В. Зінченко, Т. В. Зінченко // *UkrainianFoodJournal*. - К.: НУХТ, 2012. - № 1. - С. 109-113
2. Бечко П.К., Лиса Н.В. Податковий менеджмент: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / П.К. Бечко, Н.В. Лиса — К.: Центр учбової літера тури, 2009. — 288 с.
3. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов. – М.: ИНФА – М, 1996. – 242 с.
4. Зведені відомості Наркомату УРСР про надходження податків по Україні за 1927 / 1928 рр. // Центральний державний архів вищих органів влади і управління України. – Ф. 30. – Оп. 1. – Сп. 3703. 17

5. Гейер Е.С. Взаємозв'язок бухгалтерського обліку та оподаткування прибутку підприємства: монографія/Е.С. Геєр – Донецьк: Донбас, 2013 – 534 с.
6. Управление налогообложением прибыли предприятия: уч. пособ. / под ред. Ю.Г. Лысенко — Донецк: ООО «Юго-Восток Лтд», 2003. — 172 с.
7. Землин А.И. Налоговое право: Учебник / под ред. А.И. Землина. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, — 2015. — 304 с.
8. Панеях Э.Л. О налоговой системе Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/522/693/1219/glava_1.pdf
9. Худяков А. И. Основы налогообложения / А. И. Худяков, М. Н. Бродский, Г. М. Бродский. – М.: Европейский дом, 2002. – 432 с.
10. Макконел К.Р. Экономикс / К Р. Макконел, С.Л. Брю. – М.: ИНФРА-М. – 2003. – С. 589.
11. Податкова система: Навчальний посібник / [Баранова В.Г., Дубовик О.Ю., Хомутенко В.П. та ін.]; за ред. В.Г. Баранової. – Одеса: ВМВ, 2014. – 344 с.
12. Крисоватый А.И., Десятник О.М. Налоговая система: Учебное пособие. – Тернополь: Карт-бланш, 2004. – 331 с.
13. Тургенев Н.И. Опыт теории налогов/Н.И. Тургенев// У истоков финансового права. - М.:Статут, 1998. – с. 121-268
14. Староверова О.В. Налоговое право. Учебное пособие для вузов/Под ред. проф. Рассолова, проф. Н.М. Коршунова. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – 413 с.
15. Парыгина, А.В. Принципы налогообложения в России: система налоговых координат [Электронный ресурс] // Элитариум. Режим доступа: <http://www.eN^ium.ru/2008/12/10/principynalogooblozhenija.html>
16. Кучерявенко М. П. Основы податкового права: Навчальний посібник. — Харків: Легас, 2001. — 304 с.
17. Пепеляев С.Г. Налоговое право: учеб. Пособие / под ред. С.Г. Пепеляева. – М.:ИД –ФБК, 2000. – 304 с.й

Секирина Н.В. – к.э.н., доцент ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

Регальская В.Р. – студентка ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

УДК 657.47
ББК 65.052.236.3
Т 35

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ОПЕРАЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАСХОДОВ НА РЕСТРУКТУРИЗАЦИЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Терещенко В.С.
(г. Донецк)

Актуальность темы. В современной экономике конкурентные позиции занимают предприятия, постоянно наращивающие свой инновационный потенциал, способные

внедрять новые, более эффективные стратегии хозяйствования и обеспечивать свое постоянное развитие, обновляя структуру и ключевые бизнес-процессы.

Для достижения таких позиций предприятия должны совершенствовать существующие и применять принципиально новые подходы к управлению, новые методы планирования и реализации стратегии и тактики производственно-хозяйственной деятельности на основе соответствующих организационному уровню законов и закономерностей, а также проводить реструктуризацию.

Процесс реструктуризации всегда связан для предприятия с определенными расходами.

Украина в области нормативного регулирования методики отражения в бухгалтерском учете расходов на реструктуризацию предприятия отстает от мирового опыта. В действующих национальных Положениях (стандартах) по бухгалтерскому учету (П(С)БУ) и приказах Министерства финансов Украины нет указаний о документации, оформлением которой должен сопровождаться процесс реструктуризации, а также отсутствуют сведения о том, как отражать данную информацию в учете. Так, согласно П(С)БУ 11 «Обязательства» [6] отечественные предприятия имеют право под будущие расходы на реструктуризацию формировать специальный резерв – обеспечение. Каким же образом рассчитывать сумму отчислений в резерв стандарт не определяет, что деактивизирует его формирование на практике.

Следует отметить, что в Российской Федерации данному обеспечению соответствует название «резерв по прекращаемой деятельности», который формируется в соответствии с ПБУ 8/01 «Условные факты хозяйственной деятельности» [5].

Статистические данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Карачаево-Черкесской Республике Российской Федерации показывают, что доля убыточных предприятий в общем количестве субъектов хозяйствования в январе-феврале 2016 года составила 32,0% (против 31,1% в январе-феврале 2015 года), что говорит о необходимости проведения системной реструктуризации экономики региона [официальный источник: http://kchrstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kchrstat/ru/statistics/finance/].

Организационно-экономической сущности и непосредственно процессу проведения реструктуризации посвящены труды таких ученых как А.С. Варламов [2], О.А. Терещенко [8] и др. Однако, проблемы бухгалтерского учета обеспечения будущих расходов на реструктуризацию предприятия остаются вне поля зрения ученых. Практическая необходимость решения указанных проблем обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Целью статьи является разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию методики бухгалтерского учета операций формирования обеспечения будущих расходов на реструктуризацию предприятия.

Основная часть. Прежде всего, рассмотрим сущность понятия «реструктуризация».

Следует отметить, что П(С)БУ 11 не содержит определения реструктуризации, что является существенным недостатком стандарта и может привести к формированию необоснованного резерва.

В Большом экономическом словаре А.Н. Азрилияна термин «реструктуризация» (лат. «ге» – приставка, означающая обратное или повторное действие и «structura» – внутреннее строение чего-либо, определенная взаимосвязь составных частей целого) буквально означает «изменение структуры чего-либо» [1].

Согласно Закону Украины «О восстановлении платежеспособности должника или признании его банкротом» под реструктуризацией предприятия понимается осуществление организационно-хозяйственных, финансово-экономических, правовых и технических мероприятий, направленных на реорганизацию предприятия, в частности

путем его разделения с переходом долговых обязательств к юридическому лицу, которое не подлежит санации, на смену формы собственности, управления, организационно-правовой формы, что будет способствовать финансовому оздоровлению предприятия, повышению эффективности производства, увеличению объемов выпуска конкурентоспособной продукции и полному или частичному удовлетворению требований кредиторов [3]. Считаем целесообразным привести указанное определение в П(С)БУ 11 для устранения возможной вольной трактовки бухгалтерами-практиками сути реструктуризации.

В Международном стандарте бухгалтерского учета (МСБУ) 37 «Обеспечения, непредвиденные обязательства и непредвиденные активы» [4] отмечается, что реструктуризация представляет собой программу, разработанную и контролируемую руководством предприятия и существенно изменяющую масштаб или способ осуществления хозяйственной деятельности.

МСБУ 37 приводит и примеры реструктуризации: продажа или прекращение направления деятельности предприятия; закрытие отделений бизнеса в стране или регионе, перемещение отделений из одной страны или региона в другую (другой); изменения в организационной структуре управления предприятием; фундаментальная реорганизация, которая влияет на основной вид деятельности предприятия.

По МСБУ 37 обеспечение будущих расходов на реструктуризацию признается в учете при наличии у предприятия конструктивного предполагаемого обязательства, возникающего только тогда, когда предприятие:

- имеет подробный официальный план реструктуризации;
- создало обоснованные ожидания среди лиц, которых касается реструктуризация, что оно будет проводить реструктуризацию, путем осуществления плана или путем опубликования его основных характеристик.

В действующей редакции П(С)БУ 11 отмечается, что для формирования обеспечения будущих расходов на реструктуризацию предприятию достаточно иметь только лишь утвержденный руководством план. Т.о. формулировка МСБУ 37 является более жесткой, поскольку для признания в учете такого резерва руководству необходимо не только разработать и утвердить план проведения реструктуризации, но и обнародовать его. Только в этом случае у предприятия возникает предполагаемое конструктивное обязательство, для выполнения которого в будущем и формируется обеспечение.

Механизм начисления обеспечения в бухгалтерском учете включает в себя такие элементы как частота, период и метод расчета сумм отчислений в резерв [7, с. 75].

Считаем, что все виды обеспечений, в том числе и на реструктуризацию, целесообразно пополнять ежемесячно, поскольку в этом случае обеспечения будут выполнять одну из самых главных своих функций – функцию сглаживания колебаний финансового результата деятельности субъекта хозяйствования путем равномерного (ежемесячного) включения предстоящих расходов в текущие расходы отчетного периода.

По МСБУ 37 и П(С)БУ 11 обеспечения для возмещения расходов на реструктуризацию определяется по сумме только прямых расходов, которые несет предприятие из-за ее проведения. В П(С)БУ 11 не отмечается, какие именно это расходы. По МСБУ 37 это расходы, обязательно вызванные реструктуризацией, и расходы, не связанные с текущей деятельностью предприятия.

Расходы, обязательно вызванные реструктуризацией, представляют собой расходы на выполнение добровольно принятых на себя обязательств перед физическими и юридическими лицами, чьи права и интересы нарушаются из-за проведения

реструктуризации предприятия. Это расходы предприятия по выплате выходного пособия работникам при увольнении, уплате штрафов, пени за нарушение условий договоров с контрагентами из-за проведения реструктуризации и т.д.

В МСБУ 37 приводится и перечень тех расходов, для финансирования которых не разрешается формировать обеспечение. Это расходы на переподготовку или перемещение персонала, который будет продолжать работать, на маркетинговые исследования, инвестиции в новые системы и дистрибьюторские сети.

Считаем целесообразным указать все эти виды расходов в П(С)БУ 11.

Расходы на реструктуризацию обычно носят разовый характер, период возникновения таких расходов является запланированным. В зарубежной учетной практике используются два механизма формирования обеспечений под такие расходы. Первый вариант предусматривает четко ограниченный моментом фактического завершения мероприятий период начисления резерва. Следовательно, величина ежемесячных отчислений будет исчисляться исходя не из 12 месяцев, а из количества месяцев от начала до конца проведения мероприятий. Второй вариант предусматривает проведение расчета ежемесячных отчислений исходя из 12 месяцев, несмотря на период осуществления мероприятий. Считаем применение второго варианта более целесообразным благодаря равномерности в течение года отнесения расходов на проведение мероприятий по реструктуризации на финансовый результат предприятия.

Нами выделено три метода расчета сумм отчислений на формирование (пополнение) обеспечений будущих расходов и платежей: прогнозный, аналоговый и сметный [7, с. 79-80].

Существуют два способа проведения реструктуризации – так называемый подрядный с привлечением сторонней организации (обычно консалтинговых фирм) и хозяйственный (собственными силами предприятия без привлечения сторонних специалистов). В обоих случаях должен быть обязательно составлен план (программа) реструктуризации. Считаем, что поскольку обеспечение формируется на основании этого плана, то в бухгалтерском учете для расчета сумм отчислений в резерв целесообразно применять сметный метод. Так, сумма ежемесячных отчислений ($\sum \hat{I} \dot{o}^{\div}_{i\hat{a}\hat{n}}$) будет определяться как 1/12 сметной суммы расходов на следующий год на проведение мероприятий по реструктуризации предприятия ($\tilde{N} \mathcal{D} \mathcal{D}_{\hat{a}\hat{i}\hat{a}}$):

$$\sum \hat{I} \dot{o}^{\div}_{i\hat{a}\hat{n}} = \frac{1}{12} \times \tilde{N} \mathcal{D} \mathcal{D}_{\hat{a}\hat{i}\hat{a}} \quad (1).$$

Преимущество сметного метода заключается в элиминировании субъективизма бухгалтера в оценке суммы расходов, для покрытия которых формируется обеспечение. Кроме того, именно при использовании сметного метода соблюдается принцип документального обеспечения хозяйственной операции, поскольку у бухгалтера в наличии документ – смета расходов на проведение мероприятий по реструктуризации.

Операция резервирования обязательно должна быть документально оформлена. Исходя из сущности сметного метода, нами была разработана форма документа для расчета сумм ежемесячных отчислений на формирование (пополнение) обеспечения будущих расходов на реструктуризацию (рис. 1).

Предприятие ООО «Элегия»

Расчёт №1

сумм ежемесячных отчислений на формирование (пополнение) обеспечения будущих расходов на реструктуризацию предприятия за январь 2016 г.
(фрагмент)

Месяц	Сумма расходов на выполнение плана реструктуризации на следующий год, ден. ед. $\tilde{NDD}_{\dot{a}i\ddot{a}}$	Сумма ежемесячных отчислений в резерв, ден. ед. $\sum \dot{I} \div i\ddot{a}\ddot{n}$ $\frac{1}{12} \times (2)$
1	2	3
январь	X	60000
...	X	
Итого за год:	720000	

Исполнитель _____
(подпись)

Главный бухгалтер С.В. Павленко
(Ф.И.О.)

Рис. 1 – Форма документа «Расчет сумм ежемесячных отчислений на формирование (пополнение) обеспечения будущих расходов на реструктуризацию предприятия»
[авторская разработка]

Массовое применение предложенного документа на практике позволит унифицировать процесс учетного резервирования на украинских предприятиях, снизить трудоемкость учетных работ бухгалтера при формировании обеспечения и ускорить процесс получения информации, необходимой для управления резервом.

Для обобщения учетной информации о движении средств, зарезервированных предприятием для обеспечения мероприятий по реструктуризации предприятия, можно применять субсчет 474 «Обеспечения прочих расходов и платежей» синтетического счета 47 «Обеспечения будущих расходов и платежей».

Отчисления в такой резерв увеличивают текущие расходы предприятия.

Как уже отмечалось выше, реструктуризация может сопровождаться разными видами расходов (выплата выходного пособия работникам при увольнении, уплата штрафов, пени за нарушение условий договоров с контрагентами из-за проведения реструктуризации и т.д.). Поэтому при формировании (пополнении) обеспечения будущих расходов на реструктуризацию целесообразно увеличивать прочие операционные расходы предприятия.

Итак, операция формирования резерва будет отражаться в бухгалтерском учете проводкой:

Дебет счета 949 «Прочие расходы операционной деятельности»

Кредит счета 474 «Обеспечения прочих расходов и платежей»,

если на предприятии ведется учет расходов на элементной основе, либо записью:

Дебет счета 84 «Прочие операционные расходы»

Кредит счета 474 «Обеспечения прочих расходов и платежей»,

если на предприятии ведется учет расходов на функциональной основе.

В конце нужно обязательно подчеркнуть, что решение предприятия о формировании обеспечения будущих расходов на реструктуризацию обязательно надо письменно закрепить в приказе об учетной политике. Кроме того, к приказу следует приложить план реструктуризации и смету расходов на указанные цели.

Выводы. Итак, подытоживая все вышесказанное можно сделать такие выводы:

– современное состояние экономики Украины на макро - и микроуровне характеризуется деформированной структурой производства. Для эффективного развития производственного потенциала необходима его структурная перестройка. Ее можно осуществлять посредством осуществления политики реструктуризации субъектов хозяйствования. Под будущие расходы на реструктуризацию предприятиям целесообразно формировать специальный резерв – обеспечение;

– размер отчислений в резерв целесообразно исчислять ежемесячно как 1/12 сметной суммы расходов на следующий год на проведение мероприятий по реструктуризации предприятия. Указанный метод расчета целесообразен к применению не только отечественными предприятиями, но и предприятиями России и Карачаево-Черкесской Республики в том числе.

Перспективами последующих исследований в данном направлении является усовершенствование методики бухгалтерского учёта операций использования обеспечения будущих расходов на реструктуризацию предприятия.

Список литературы

1. Большой экономический словарь. Под ред. А.Н.Азрилияна 7-е изд., доп. – М.: Издательство: Институт новой экономики, 2008. – 1472 с.
2. Варламов, А.С. Организационно-экономическая сущность реструктуризации / А.С.Варламов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Экономическая теория и мировая экономика. Серия «Экономика и менеджмент». – 2008. – №5. – С. 3 – 10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-ekonomicheskaya-suschnost-restrukturizatsii>.
3. Закон Украины «О восстановлении платежеспособности должника или признании его банкротом» №2343-ХІІ от 14.05.1992 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2343-12>.
4. Международный стандарт бухгалтерского учета 37 «Обеспечения, непредвиденные обязательства и непредвиденные активы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.ua/news/view/mizhnarodni-standarty-finansovoi-zvitnosti-versiia-perekladu-ukrainskoiu-movoiu---rik?category=bjudzhet>.
5. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 8/01 «Условные факты хозяйственной деятельности», утв. приказом Минфина России от 28.11.2001 г. №96н с изм. от 20.12.2007 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://minfin.ru/common/upload/library/2008/01/pbu_8.pdf.
6. Положение (стандарт) бухгалтерского учёта 11 «Обязательства», утв. приказом Министерства финансов Украины №20 от 31.01.2000 г. с изм. от 08.02.2014 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0085-00>.
7. Терещенко, В.С. Теорія та методика бухгалтерського обліку забезпечень майбутніх витрат і платежів: монографія / В.С. Терещенко, Ю.Д. Чацкіс; Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – 238 с.
8. Терещенко, О.О. Фінансова санація та банкрутство підприємств: Навч. пос. – К.: КНЕУ, 2000. – 412 с..

Терещенко В.С. – к.э.н., доцент, tv55555@mail.ru, Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Теунаева З.Н.
(г. Черкесск)

Проблема занятости молодежи по всей России весьма актуальна. В современном мире одной из главных социально-экономических проблем является безработица, и достаточно большой процент безработных наблюдается среди молодого населения страны, особенно среди тех которые только получили образование, которые по каким-то причинам оказались невостребованными. К сожалению, сегодня состояние рынка труда Карачаево-Черкессии для молодежи является крайне неблагоприятным и даже можно сказать критическим. Для того чтобы осмыслить эту проблему и найти пути выхода из нее необходимо разобраться в ее причинах и возможных последствиях.

Анализ проблем, касаемых трудоустройства молодежи выделяет на первых местах слабую государственную политику в этих вопросах. Решение данной проблемы обеспечило бы существенный вклад в социально-экономическое развитие КЧР.

Молодежь является наиболее трудоспособной частью населения, способна принимать оригинальные решения в делах и имеет свежий взгляд на жизнь. Именно молодежь может содействовать успешной конкурентоспособности в регионе.

Основными проблемами для современной молодежи КЧР являются:

- низкая степень образованности;
- нехватка рабочих мест и требование стажа работы;
- необеспеченность жильем;
- слабая поддержка со стороны государства;
- уровень культуры;

Учитывая социологические опросы среди молодежи, в возрасте от 17 до 30 лет, следует сказать, что многие из них недовольны своим социально- экономическим положением, защитой своих прав и интересов, и не имеют представления о реализации своих жизненных целей и планов.

Проблема молодежной занятости усиливается и предъявляемыми требованиями работодателей к степени и качеству профессиональной подготовки своих будущих работников. Сегодня в строгих, характерно изменяющихся условиях формирования рынка, организациям требуются специалисты качественно нового и высокого уровня. Они должны разбираться в инновациях, быть целеустремленными и коммуникабельными, уметь работать как самостоятельно, так и в команде, обладать трудовой мобильностью, высоким потенциалом для дальнейшего профессионального обучения, работоспособностью, энергичностью, отсутствием стереотипа профессионального поведения. Предприятиям нужны такие специалисты, владеющие иностранными языками, современными компьютерными технологиями и программами, которые готовы и дальше развивать свои знания и адаптировать их к новым ситуациям, возникающим в современном производстве и экономике. К сожалению, в Карачаево-Черкессии мало специалистов, обладающих такими качествами. Основной предпосылкой данной проблемы является менталитет народа, проживающего в республике.

Таблица 1

Распределение численности безработных в КЧР по возрастным группам [2]*(в процентах)*

	Безработные всего	в том числе в возрасте, лет					
		до 20	20-29	30-39	40-49	50-59	60-72
Всего							
2010	100,0	2,4	33,9	16,8	23,7	21,2	1,8
2011	100,0	3,8	29,3	19,7	22,4	20,2	4,5
2012	100,0	2,7	40,4	16,5	18,9	19,0	2,6
2013	100,0	0,9	22,2	26,3	25,4	21,1	4,1
2014	100,0	0,8	23,0	25,6	24,4	20,4	5,8
Мужчины							
2010	100,0	1,1	39,1	17,6	20,7	19,4	2,1
2011	100,0	3,1	34,6	17,1	21,7	16,9	6,6
2012	100,0	1,6	40,6	20,0	17,0	16,5	4,3
2013	100,0	0,8	23,0	27,1	24,1	21,0	3,9
2014	100,0	0,8	24,4	25,7	23,0	20,9	5,2
Женщины							
2010	100,0	0,7	23,3	26,2	26,7	18,8	4,4
2011	100,0	1,0	22,9	25,5	27,1	19,2	4,5
2012	100,0	0,5	22,1	26,5	26,4	20,5	3,9
2013	100,0	1,0	21,4	25,6	26,6	21,1	4,3
2014	100,0	0,7	21,5	25,4	25,9	19,9	6,5

Статистические данные показывают высокий удельный вес числа молодежи в общей численности безработных.

Выпускники высших профессионально-образовательных учреждений должны быстро и легко адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, гибко реагировать на непрерывные изменения требований к квалификации и профессиональным знаниям, а также максимально реализовать свой личный потенциал.

Важность развития молодежного, малого и среднего предпринимательства не раз подчеркивалась Президентом РФ, и другими многими политическими деятелями. На сегодняшний день вопросами осуществления государственной политики по поддержке молодежной деятельности занимается Росмолодежь. Уже осуществлены проекты, такие как Молодежный образовательный форум «Селигер», Молодежный образовательный форум «Машук», федеральная программа «Ты - предприниматель». Но недостаточно внимания уделяется со стороны Министерства экономического развития РФ, занимающегося регулированием торговой и предпринимательской деятельности, и со стороны Министерства образования и науки РФ, на которых возлагается трудоустройство выпускников.

Для социального становления, творческой активности и самореализации молодежи на территории Карачаево-Черкесской Республики основной целью должно стать формирование и развитие социально-экономических, организационных условий. Необходимо проведение следующих мероприятий:

- проведение конференций, семинаров, тренингов и "круглых столов";
- организация занятия, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- проведение гражданско-патриотических, творческих, спортивно-технических мероприятий, викторин, соревнований, конкурсов;
- проведение социологических исследований;

- формирование сети советов молодых специалистов.

Для решения проблемы занятости молодежи провести следующие мероприятия:

- содействие в трудоустройстве;
- создание рабочих мест;
- организация общественных работ и временной занятости;
- содействие молодежной практике;
- вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;
- увеличение числа субъектов малого и среднего предпринимательства за счет молодых людей.

Реализация выше изложенных мероприятий позволит обеспечить существенный вклад в социально-экономическое развитие Карачаево-Черкесской Республики, а также содействует расширению осведомленности молодежи о программах по трудоустройству молодежи, поддержки и развития малого и среднего бизнеса посредством распространения информации через СМИ, Интернет, социальные сети, телевидение и наружную рекламу.

С выполнением мероприятий, ожидается:

- увеличение количества некоммерческих объединений или организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере молодежной политики;
- увеличение количества и эффективности проведенных мероприятий, направленных на созидательное развитие, эстетическое воспитание, физическое и культурное развитие молодежи;
- формирование здорового образа жизни;
- увеличение количества органов молодежного самоуправления в организациях, в институтах высшего, среднего специального, начального профессионального образования;
- выделение отдельных органов по делам молодежи в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
- повышение количества оказываемых услуг юридической, социально-педагогической, психологической помощи молодежи учреждениями отрасли.

Проблема занятости молодежи актуальна во все времена, ее реализация требует комплексного подхода на всех трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Она должна учитываться принятием соответствующих законодательных актов. Следовало бы отметить, что деятельность по всем направлениям работы с молодежью должна отвечать запросам времени, когда новые возможности сопряжены с новыми задачами, стоящими особенно в связи со значимыми социально-экономическими изменениями в обществе. Таким образом, при решении данной проблемы следует основываться на применение качественно новых, более эффективных методологических подходов к занятиям с молодежью, включающих сведения о потребности экономики республики в специалистах на перспективу.

Список литературы

1. Теунаева, З.Н. Гармонизация регионального рынка труда Карачаево-Черкесской Республики / З.Н.Теунаева // Успехи современной науки.-2016.- №3 Т2.- С.12-14.
2. <http://kchrstat.gks.ru/> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Карачаево-Черкесской Республике..

Теунаева З.Н. – к.э.н., доцент, zteunaeva@yandex.ru, (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УЧЕТ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКОВ В ПРОЕКТЕ

Узденов Х.А.-А., Кочкарова П.А.
(г. Черкесск)

Одной из важнейших составляющих управления проектом является задача учета факторов риска и неопределенности в процессе реализации проекта.

Неопределенность трактуется как неточность или неполнота знаний о проекте, включая затраты и результаты. Неопределенность существует объективно как для всего проекта и для всех его участников. Риском называют вероятность появления неблагоприятных ситуаций и последствий при реализации проекта.

Риск имеет количественную меру и о нем чаще всего говорят в отрицательном смысле. Понятие риска является субъективным, поскольку связано с оценкой возможности возникновения последствий, неблагоприятных для каждого конкретного участника проекта в ходе его реализации и для всего проекта.

В процессе развития (жизненного цикла) проекта могут возникать различные виды рисков, которые различаются по месту и времени возникновения, совокупности внешних и внутренних факторов, влияющих на их уровень, и, следовательно, по способу их анализа и методам их описания.

Факторы риска и неопределенности можно учитывать при расчете эффективности, если при разных возможных условиях реализации проекта затраты и результаты различны.

Наиболее существенные виды неопределенности и рисков при оценивании проектов:

- риск связанный с возможностью закрытия границ, введения ограничений на торговлю и поставки и т. п. (внешнеэкономический);
- риск связанный с нестабильностью текущей экономической ситуации и экономического законодательства, условий инвестирования и использования прибыли;
- риск связанный с неопределенностью политической ситуации или с неблагоприятными социально-политическими изменениями в регионе или стране;
- неточность или неполнота данных о технико-экономических показателях характеристиках новой техники и технологии;
- риск связанный с нестабильностью рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов и т. п.;
- риск связанный с неопределенностью природно-климатических условий, возможностью стихийных бедствий;
- риски, связанные с авариями и отказами оборудования, с производственным браком и т. п (производственно-технологический риск);
- неопределенность целей, поведения и интересов контрагентов;
- неточность или неполнота информации о деловой репутации и финансовом положении контрагентов (срывов договорных обязательств, банкротств, возможность неплатежей).

Например, для проекта деятельности малого предприятия по производству и реализации товаров можно выделить следующие риски:

- риски нереализованности товаров;
- повышение цен на сырье;
- недостаток оборотных средств;
- неплатежеспособность потребителей;
- появление альтернативного товара;
- риски нестабильного качества сырья;

- риск производственного брака;
- риски упущенной финансовой выгоды;
- риски возникновения непредвиденных затрат и снижения доходов;
- риски невыполнения договорных обязательств поставщиками.

Успех процесса управления проектными рисками зависит от правильности их поиска (выявления и определения), в основе чего должен лежать системный подход.

При оценке эффективности проекта для учета факторов риска и неопределенности используется вся имеющаяся информация об условиях реализации проекта, включая и не выражающаяся в виде вероятностных законов распределения. При этом используются следующие методы:

- формализованное описание неопределенности;
- проверка устойчивости;
- корректировка параметров проекта и экономических нормативов.

Сложность классификации направлений поиска проектных рисков заключается в их разнообразии. В экономической литературе, посвященной проблемам рисков, нет единства в определении критерия их систематизации, поэтому имеется много различных вариантов таких классификаций, которые анализируются в ходе изучения рисков.

Под классификацией направлений поиска рисков понимается распределение рисков на конкретные группы по определенным признакам, положенным в основу данной классификации, чтобы достичь поставленные цели. Классификация четко определяет место каждого риска в общей системе и дает возможность более эффективно использовать методы и приемы управления рисками.

Процесс управления рисками и жизненный цикл проекта тесно связаны. На ранних этапах жизненного цикла преобладают риски, связанные с рамками проекта, бизнесом, требованиями к конечному продукту и проектированием этого продукта.

В соответствии ГОСТ Р ИСО/ МЭК 15288-2005 целью процесса управления рисками является снижение последствий негативного влияния вероятных событий, которые могут явиться причиной изменений качества, затрат, сроков или ухудшения технических характеристик [1].

В ходе процесса управления рисками проводятся оценка, определение, обработка и мониторинг рисков, которые возникают в течение полного жизненного цикла, а также определяется комплекс мер для противодействия риску.

При качественном анализе риска выявляются источники и причины риска, определяются этапы и работы, при выполнении которых возникает риск, то есть: — определяются потенциальные зоны риска.

Основными этапами учета и управления проектными рисками являются:

- идентификация (выявление) рисков;
- качественный анализ рисков;
- количественная оценка рисков;
- планирование как реагировать на риски.
- мониторинг и управление рисками.

На первом этапе работы по анализу рисков требуется их идентифицировать, т.е. классифицировать возможные риски применительно к конкретному проекту по этапам его жизненного цикла, что является главной задачей анализа проектных рисков.

Методы качественного анализа рисков разделяют на четыре группы:

1. Эвристические методы качественного анализа.
2. Методы, основанные на анализе имеющейся информации.
3. Методы моделирования деятельности организации.
4. Методы сбора и использования новой информации.

Используя результаты качественного анализа риска проводят количественный анализ.

При количественном анализе риска вычисляются числовые значения вероятности наступления рискованных событий и объема вызванного ими ущерба или прибыли. Количественный анализ позволяет определить в численном измерении влияния рискованных факторов проекта на его эффективность.

Количественная оценка риска производится с использованием различных методов, которые представлены на рисунке 1.

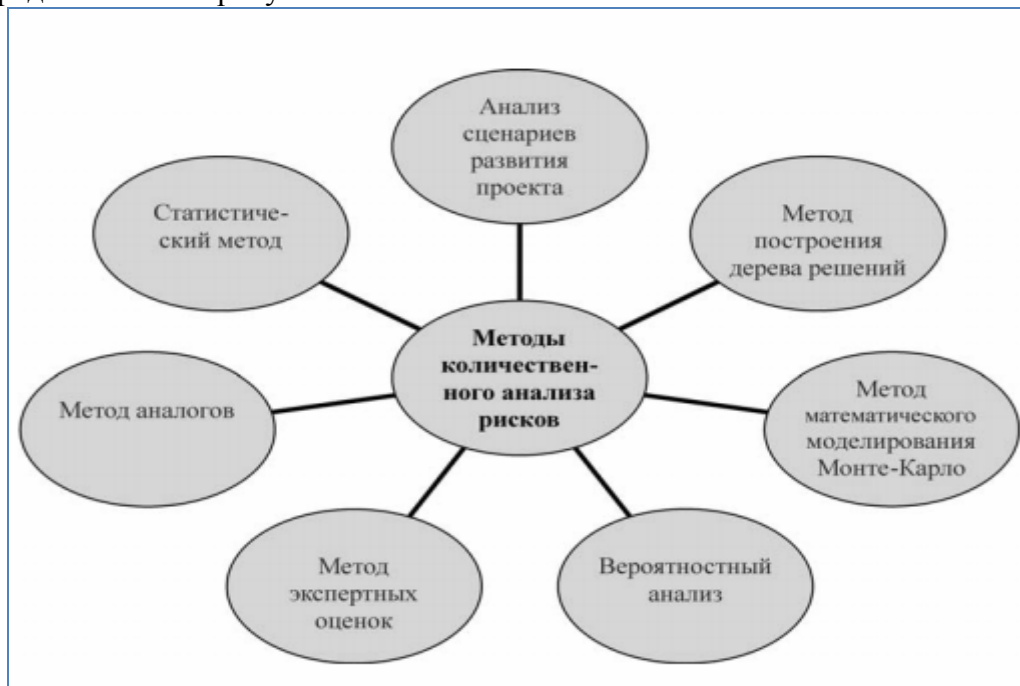


Рисунок 1 – Методы количественного анализа рисков

Основными из них являются: метод экспертных оценок, метод использования аналогов, статистический и группа аналитических методов.

Метод экспертных оценок – проводится опрос отдельных специалистов, групп, организаций с целью выявления отрицательных факторов и оценки степени их влияния на показатели риска. Экспертный анализ рисков удобен тем, что нет необходимости в точных исходных данных и дорогостоящих программных средствах. Имеется возможность проводить оценку до расчета эффективности проекта и к тому же расчеты очень просты. Недостатками являются трудность в привлечении независимых экспертов и субъективность оценок.

Метод использования аналогов – исследуются риски, возникавшие при реализации аналогичных проектов в прошлом, с целью учета потенциальных рисков при реализации нового проекта.

Статистический метод – основывается на использовании статистических данных о возникновении рискованных ситуаций при реализации подобных проектов в прошлом. Если предприятие проводит мониторинг возникновения рискованных ситуаций по аналогичным проектам, реализованным в прошлом, то этот средний риск сохранится и в будущих проектах, если ничего не предпринимать для его снижения. Зона общих потерь, в границах которой потери не превышают предельного значения установленного уровня риска называется областью риска выделяются области риска, которые учитываются при расчете общего уровня риска с учетом достаточности капитала предприятия или инвестиционной компании.

Известно, что критериями эффективности проекта являются показатели чистого дисконтированного денежного дохода (ЧДД), внутренней нормы рентабельности (ВНР), индекса доходности (ИД) и другие, расчет которых осуществляется по известным формулам. Выбор рационального решения осуществляется либо по критерию максимума выигрыша, либо по критерию минимума интегральных затрат (в случае равенства по

вариантам проекта выгод от его реализации). Под выигрышем понимаются известные выше перечисленные критерии оценки эффективности проектных решений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не существует общепринятого метода, позволяющего провести полный анализ и дать оценку риска проекта. Каждый из рассмотренных методов обладает своими недостатками и достоинствами.

Качественные методы оценки риска позволяют идентифицировать все возможные рискованные ситуации и описать всевозможные риски рассматриваемого проекта, но результаты оценки, которые при этом получаются часто не совсем точны и объективны.

Методы количественной оценки дают возможность получить численную оценку риска проекта, определить, как влияют факторы риска на эффективность проекта. К недостаткам этих методов относится необходимость обрабатывать большой объем исходной информации (статистический метод); сложности при определении результирующих показателей и законов распределения исследуемых параметров (статистический метод, метод Монте-Карло); отдельное рассмотрение изменения одного фактора без учета влияния других (метод проверки устойчивости, анализ чувствительности). Для снижения степени риска применяются различные способы. Наиболее распространенными являются диверсификация, распределение риска между участниками проекта, страхование, приобретение дополнительной информации или проведение эксперимента, создание резерва на покрытие непредвиденных расходов и др.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288—2005. «СИСТЕМНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ. Процессы жизненного цикла систем», 2005.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Планирование управления рисками./ И.И. Мазур, М: Омега-Л, 2010. – 140 с.
3. Полковников, А.В. Управление проектами / А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик. – М.: Эксмо, 2011. – 527 с.
4. Попов, Ю.И. Управление проектами: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.1.

Узденов Х.А.-А. – 1 курс магистратуры 09.04.03 «Прикладная информатика в экономике и управлении», xas89283800522@yandex.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Кочкарова П.А. – к.ф.-м.н., доцент, parizat@yandex.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 336.74
ББК 65.262.В
Х 29

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИИ

Хачкизова И.Г.
(г. Москва)

Всемирная глобализация и научно-технический прогресс стали факторами, обуславливающими появление новых и совершенствование действующих понятий, механизмов, форм и структур в современной экономике. Одной из таких экономических категорий, требующей развития, обусловленного научными, техническими,

политическими и финансовыми изменениями, являются деньги, как в наличной, так и в безналичной форме.

На сегодняшний день наивысшей стадией развития денег являются электронные деньги. Параллельно с непрерывным развитием телекоммуникационных технологий происходит распространение электронных денежных средств, которое способно кардинально изменить существующий механизм функционирования денежной системы.

Электронные деньги, с экономической точки зрения, - это платежный инструмент, который объединяет (в зависимости от схемы реализации) свойства как наличных денег, так и традиционных платежных инструментов.

С наличными деньгами их объединяет возможность осуществления платежей, вне банковской системы; с традиционными платежными инструментами - возможность осуществления расчетов в безналичной форме через счета, открытые в кредитных учреждениях.

Сегодня в условиях непрерывно растущих объемов платежей и распространения интернет-торговли, широких технических возможностей, электронные деньги приобретают все более широкое распространение и становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Происходит появление новых платежных инструментов, и продолжает расширяться список услуг, за которые можно расплатиться электронными деньгами.

В апреле 2014 года «TNS» - международная исследовательская группа изучила популярность безналичных способов оплаты в разных возрастных и социальных группах российских интернет-пользователей.

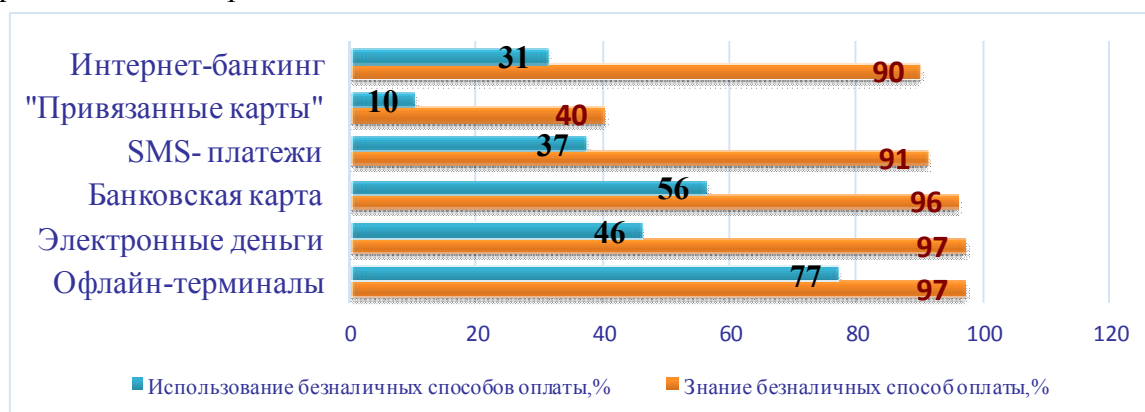


Рис. 1. Использование и знание безналичных способов оплаты.¹

По результатам опроса электронные деньги вошли в тройку самых популярных безналичных способов оплаты у людей в возрасте от 12 до 55 лет. Про них знали 97% респондентов (см.Рис.1), а использовали их хотя бы раз за последние полгода 46%. Таким образом, можно считать электронные деньги популярнее смс-платежей и интернет-банкинга (чьи проценты использования интернет-пользователями составили 37% и 31% соответственно).

Так по оценке J'son & Partners Consulting оборот платежей, посредством систем электронных денег ежегодно увеличивается, при этом, среднегодовой темп роста за последние три года составил 53%. В 2014 году оборот платежей пользователей через системы электронных денег составил 0,6 трлн. рублей, что на 34% превышает прошлогодний результат. По прогнозам J'son & Partners Consulting, стремительный рост

¹По данным: Исследование TNS «Сервисы электронных платежей в России» (март-апрель 2014) [Электронный ресурс]/ URL: <https://money.yandex.ru/i/forms/tns2014.pdf>

рынка сохранится в ближайшие 5 лет, что позволит рынку превысить 1,1 трлн. рублей к концу 2019 года.²

По итогам 1-го полугодия 2014 года количество транзакций на рынке электронных денег было равно 320 млн., а по итогам окончания 2014 года данная цифра достигла 660 млн. По сравнению с прошлым годом рост составил 20%. По прогнозам J'son & Partners Consulting, рост количества транзакций будет продолжать увеличиваться со среднегодовым темпом роста на уровне 7% и к 2018 году составит около 870 млн. (см.Рис.2)

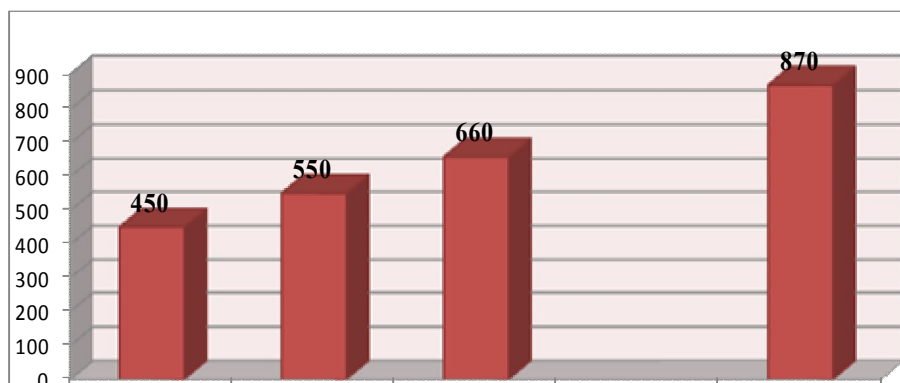


Рис. 2. Количество транзакций на рынке электронных денег в России, млн.

Динамика роста оборота платежей в первую очередь зависит от изменений структуры платежей – в сегменте денежных переводов средний размер транзакции значительно выше, чем в других сегментах. Что касается годового объема рынка электронных денег, по прогнозу J&P, в России к 2017 году он достигнет 680 млн. руб. А годовой оборот рынка электронных платежных систем, по оценке экспертов, к 2017 году вырастет до 3,7 трлн. руб.

В целом на российском рынке электронной коммерции можно отметить тенденцию активного роста – на 186% в 2015 году, по сравнению с 2013 годом, который, по мнению экспертов произошел за счет активного роста покупок из-за рубежа на российском рынке.

В декабре 2015 года Международный исследовательский центр MARC проводит исследование, как российские интернет-магазины принимают онлайн-платежи и как за год изменились их предпочтения. Для этого компания проанализировала 88 тысяч сайтов, где россияне оплачивают товары и услуги.

Готовые платежные решения используют около 80% всех сайтов. Самым популярным платёжным решением стала Яндекс.Касса: в IV квартале 2015 года через неё принимали оплату около 24% сайтов — за год этот показатель увеличился на 33%. Наиболее популярный способ приёма платежей — банковские карты. Яндекс.Деньги подключили 56% из них, WebMoney — 47%, QIWI — 45%, PayPal — 13%, RBK Money — 3%.³

Предлагая сразу несколько удобных способов оплаты, интернет-магазины снимают барьеры и увеличивают продажи. Самый простой способ подключить разные методы оплаты — использовать готовое платежное решение с набором таких методов.

Самыми распространенными электронными валютами в России в настоящий момент являются: WebMoney, PayPal, Яндекс.Деньги, E-gold, RURpay, E-port, Rapida. Особого изменения лидеров на рынке электронных платежей в ближайшее время не

² Российский рынок электронных денег по итогам 2014 года // JSON.TV: Дата обновления: 24.06.2015. URL:http://json.tv/ict_news_read/rossiyskiy-rynok-elektronnyh-deneg-po-itogam-2014-goda-20150624053011 (Дата обращения: 12.04.2016)

³ Международный исследовательский центр MARC. -) [Электронный ресурс] // (Дата обновления: 02.03.2016) <http://www.e-moneynews.ru/kakie-platyozhnyie-resheniya-populyarnyi-sredi-internet-magazinov-rf/> (Дата обращения: 14.04.2016)

предвидится. Вероятнее всего, существующие электронные платежные системы будут пытаться удержать лидерство, предлагая новые интересные перспективы для своих клиентов.

Следует отметить, что новейшие платёжные методы будут направлены в первую очередь на замещение традиционных, платежей наличными, чеками, а также кредитными и дебетовыми карточками. Таким образом, необходимо определить, какие именно факторы влияют на решения потребителей по использованию электронных методов платежа.

К факторам, влияющим на распространенность электронных методов платежа можно отнести следующие:

Во-первых, это экономико-технологические факторы, влияющие на уровень распространенности платежных инструментов и включают в себя такие факторы как: объем денег в обращении; развитость инфраструктуры; количество точек продаж; проникновение Интернета. Развитие экономики и увеличение денег в обращении увеличивают интерес к современным видам платежных инструментов.

Во-вторых, факторы, которые способны определять условно «удобство и выгоду» при использовании разных платежных инструментов различными участниками процесса платежей (банк, эмитент, покупатель точка продаж (POS)). К ним можно отнести технологичность и простоту в использовании, универсальность и обращаемость, удобство управления личными финансами, устойчивость к мошенничеству, удобство расчетов в сети Интернет, безопасность и конфиденциальность расчётов, анонимность.

Такой фактор как простота в использовании стоит на первом месте для потребителей, и определяется необходимостью обладания определенными знаниями для использования платежного инструмента.

Для пользователей удобство заключается в возможности производить оплату из любой точки, на втором месте стоит скорость оплаты и полная приспособленность к расчетам, производимым в сети Интернет.

В Интернет пространстве наблюдается большой спрос на приватное пространство в финансовой сфере, следовательно, можно предполагать, что реализация возможности для покупателя оставаться анонимным, может повлиять на выбор им средства платежа.

Универсальность является одним из наиболее важных качеств, которым необходимо обладать средство платежа. Необходимо обеспечить известность и легкое прием электронных в широкой коммерческой зоне. Это послужит узнаванию эмитента и доверию к нему со стороны покупателей и продавцов.

Удобство управления личными финансами, также является одним из существенных факторов. Однозначно, что осуществлять управление на микроуровне наличными удобнее, но в случаях, когда используются крупные суммы, безопаснее и удобнее оперировать безналичными средствами платежа с использованием счетов в банке.

В - третьих на выбор потребителей влияют факторы, зависящие от культурных особенностей государства или сообщества.

К таким факторам относятся уровень дохода, отношение людей к новым технологиям, возрастная структура населения, образование, культура использования денег, социальный статус и т.д.

Рост числа пользователей электронными деньгами происходит в первую очередь за счет молодежи, у которой отсутствует психологический дискомфорт перед новым платежным механизмом. Как показывают многие социологические исследования наиболее активно пользуются электронными деньгами молодые люди в возрасте от 15 до 35 лет, а с по мере увеличения возраста снижается и количество пользователей электронными системами платежей. Следовательно, можно констатировать, что использование электронных денег имеет прямую зависимость от возраста пользователя.

Уровень дохода и образования, также напрямую влияет на покупательную способность и активность потребителя.

Отношение людей к новым технологиям на сегодняшний день неоднозначное, заходя на сайты платежных интернет-систем, их смертельно пугают слова, которые там встречаются в описании технической стороны использования этих сервисов: авторизация, активация, веб-интерфейс, аккаунт, а компьютерные кошельки и цифровые деньги считают экзотикой.

Одним из основных препятствий развития электронного взаимодействия является психологический или поведенческий барьер, обусловленный во многом неосведомленностью граждан или недостатком у них информации о возможности использования безбумажных способов совершения тех или иных финансовых операций, а также недоверие к новым формам взаимодействия. Для преодоления данного барьера необходимо повышение удобства работы, уровня доверия и психологического комфорта граждан при использовании электронных способов взаимодействия с финансовыми организациями, в частности посредством обучения использованию электронных финансовых услуг, а также предоставление потребителям более выгодных условий при использовании электронных форм взаимодействия.

При реализации планируемых мероприятий должна обеспечиваться информационная безопасность участников финансового рынка, прозрачность и защита финансовых операций.

Можно с уверенностью утверждать, воспользовавшись хотя бы раз системой электронных платежей, большинство людей будут использовать их в будущем все чаще. Следовательно, фактором роста виртуального оборота денег является преодоление психологического барьера перед новым платежным механизмом.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в розничном сегменте рынка тенденция увеличения безналичных платежей диктуется фундаментальными переменами, регулярно происходящими в экономике. Однако динамика этого процесса во многом определяется экономическими, социокультурными и технологическими факторами.

Список литературы

1. Белохвостикова А.В. Электронные деньги в России: становление и проблемы развития / Белохвостикова А.В., Кусмаков С.Ю., Ключко Е.Н.// Научные труды Кубанского государственного технологического университета. - 2015.- № 14. - С. 158-165.
2. Брюханенко И.А., Окунев Д.О. Электронные деньги в современной экономике // Вестник современной науки. - 2015. - № 12-1 (12).- С. 51-53
3. Ковалева О.Г. Использование электронных денег в России // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2015.- № 7-7. - С. 83-85.
4. Трачук А.В. Анализ факторов, влияющих на распространение безналичных платежей на розничном рынке/ Трачук А.В., Корнилов В.Г.//Вестник Финансового Университета.-2013.-№4.-с.2-15.
5. Российский рынок электронных денег по итогам 2014 года // JSON.TV: Дата обновления: 24.06.2015. URL:http://json.tv/ict_news_read/rossiyskiy-rynok-elektronnyh-deneg-po-itogam-2014-goda-20150624053011 (Дата обращения: 12.04.2016)
6. Международный исследовательский центр MARC. -) [Электронный ресурс] // (Дата обновления: 02.03.2016) <http://www.e-moneynews.ru/kakie-platyozhnyie-resheniya-populyarnyi-sredi-internet-magazinov-rf/>(Дата обращения: 14.04.2016)
7. Международная исследовательская группа - «TNS». - <http://www.tns-global.ru/>(Дата обращения: 10.04.2016).

Хачкизова И.Г.- студентка 1 курса группы КЭФ, Inara.khachkizova@mail.ru,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

ПРОЦЕДУРЫ РАЗРАБОТКИ И СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЕКТ

Чотчаев Р.Р.

(г. Черкесск)

Проект – это ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов[2].

Управление проектами – это процесс организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов от начала до завершения проекта.

Цель проекта достигается посредством решения задач проекта.

Формально управление проектами отражено в ГОСТ «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [1]. Согласно ГОСТ управление проектом включает совокупность нескольких ключевых процессов, которые объединены в группы: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение проекта (рисунок 1).

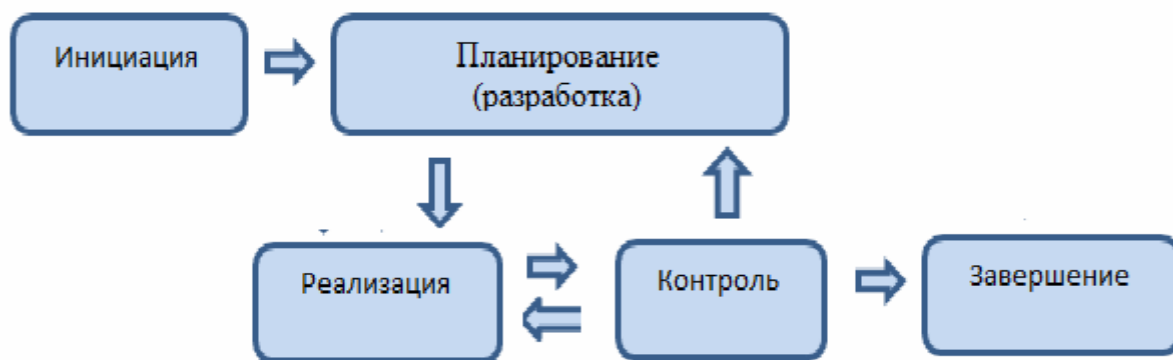


Рисунок 1 –Группы процессов управления проектами

Т.е. для получения заданного результата в проекте необходимо пройти следующую последовательность шагов:

Инициация проекта:

- формулировка целей проекта;
- определить кому он нужен - кто заказчик проекта, куратор проекта, определить всех основных заинтересованных лиц;

Планирование (разработка) проекта:

- определение требований к результатам проекта;
- декомпозиция целей на результаты, которые необходимо получить и работ, которые нужно для этого выполнить;
- определение расходов ресурсов при выполнении работ (люди, оборудование, материалы), их стоимость и источник приобретения;
- определение взаимосвязей работ и оценка их длительности, разбиение работ на логические этапы, создание базового плана выполнения проекта;
- определение рисков проекта;
- определение общего базового бюджета на основе имеющейся информации;
- формирование проектной группы и распределение ответственности среди ее членов;
- определение обмена информации в проекте;

- согласование проекта (что делать, если что-то меняется в проекте).

Выполнять и контролировать проект:

- выполнять, что запланировано и контролировать результат на соответствие требованиям;

- при необходимости проводить перепланирование;

- принять результаты (продукт проекта).

Формально завершить проект:

- подписать все необходимые документы;

- премировать и распустить команду;

- подвести итоги проекта и сформировать архив.

Рассмотрим процесс планирования (разработки) проекта более подробно.

Определяются основные события - вехи проекта, формулируются работы проекта и их взаимная зависимость.

Планирование - это процесс при котором определяется наилучший способ действий для достижения поставленных целей с учетом складывающейся обстановки.

План проекта - это документ, единый, последовательный и согласованный, который включает результаты планирования всех функций управления проектом и является основой для выполнения и контроля проекта.

Планирование производится в течении всего срока реализации проекта. В начале жизненного цикла проекта как правило разрабатывают неофициальный предварительный план – приближенное представление о том, что потребуется выполнить в проекте.

После оценки предварительного плана принимается решение о выборе проекта. Формальное и детальное планирование проекта нужно начинать после того как будет принято решение о реализации проекта. Определяются основные события (вехи) проекта, определяются задачи (работы) и их взаимосвязь. Системы для управления проектами используются именно на этом этапе. Эти системы предоставляют руководству проекта набор средств для разработки формального плана: средства построения структуры работ, сетевых графиков и диаграмм Ганта, средств назначения и гистограмм загрузки ресурсов.

Жизненный цикл проекта состоит из следующих фаз:

- начальная фаза;
- фаза разработки;
- фаза реализации;
- фаза завершения.

Фаза разработки проекта предполагает разработку основных компонентов проекта, формирование команды исполнителей проекта, структурное планирование, определение структурных работ и их исполнителей, разработку проектной документации, составление календарных графиков работ, организацию и проведение торгов, переговоры и заключение контрактов и субконтрактов, разработку проектно-сметной документации, построение бюджета проекта.

Запланированный проект должен быть задокументирован и представлен для согласования.

Разработанный проект должен быть задокументирован и представлен как план проекта.

План проекта представляет собой документ, который включает результаты планирования всех функций управления проектом и который является основой для выполнения и контроля проекта.

Документирование плана проекта обеспечивает:

- понимание целей проекта и средств достижения этих целей;
- наличие формального описания ресурсов(время, деньги, штат) и вех, которых нужно достичь.

Документированный план проекта является:

- основанием для оценки и отображения прогресса;
- основанием для контроля изменений.

Готовый и проанализированный план проекта обычно нужно согласовывать с руководством организации или заказчиком. Для этого план нужно подготовить к передаче, распространить на согласование и затем внести в него необходимые изменения.

План проекта обычно не остается неизменным, он постоянно корректируется по мере осуществления проекта с учетом текущей ситуации.

Процедура согласования проекта – одна из главных составляющих процесса своевременного принятия единственно верного управленческого решения.

Согласование плана производится в тех случаях, когда в документах содержатся какие-либо правовые нормы и нужна их экспертиза соответствуют ли они действующим нормативным правовым актам, когда они затрагивают интересы других должностных лиц, организаций и т.д..

Согласование проекта обычно подразумевает согласование проекта перепланировки, перепрофилирования или переустройства, согласование проекта электроснабжения, согласование проекта строительства, согласование проекта реконструкции, согласование газоснабжения и т.д. Порядок согласования проектов четко определен и регламентирован действующими нормативными документами.

Например, проект строительства нужно согласовать с надзорными органами, такими как пожарная инспекция, органы санэпиднадзора и т.д.

Кроме того план проекта должен быть детально рассмотрен исполнителями, обсужден с заказчиком. Согласованию подлежат предварительный план проекта, затраты проекта, списки участников и т.д.

Если в проекте появилось что-то новое, то необходимо уделять внимание согласованию даже самых привычных процедур.

Если произведены согласованные изменения, то их нужно задокументировать.

Разработка и согласование плана проекта служат для лучшего понимания всеми участниками проекта ответственности и своих задач.

Список литературы

1. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие / И.И. Мазур. М.: Омега-Л, 2004. С. 405
3. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие/ Г.И. Просветов. М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. - 200 с.
4. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие/ М.В Романова - М.В.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с..

Чотчаев Р. Р. – 1 курс магистратуры 09.04.03 «Прикладная информатика в экономике и управлении». kaf_informatiki@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

COST ACCOUNTING SYSTEM WITH E-COMMERCE

Yagmur E.A.
(Donetsk)

Problem statement and its connection with the most important scientific and practical tasks. Topicality of this subject is shown in economics globalization that motivates to the search of new types of competitive advantage, one of the instruments of which is introduction of goods into the market with the help of Internet. An e-shop is a contemporary way of effective notification of a buyer about a manufactured product, improvement of existing sales and conquest of new markets. First of all an advantage of trade through an e-shop for the seller lies in reduction of unprofitable expenses (and as a consequence, in profit markup) which in Internet trade do not include expenses for shop staff salary and expenses related to it for payment to social funds as well as expenses for maintenance of a shop premises (amortization, lease, repair etc.) are completely absent in such type of trade. Apart from aforecited the absolute advantages of interactive sales are simplicity and low cost of an e-shop establishment in comparison with traditional trade, cost savings in outdoor advertising and signboards, office arrangement at home and establishment of a convenient regime of clients servicing including own demands.

Purchase of goods thought Internet network also has a number of incontestable conveniences for customers which enable to be unlimited in the space (possibility to acquire goods not to stir out of the house taking into account rhythms of life of modern society), to have lack of time limits (a customer by himself chooses time convenient to him which does not depend upon a working model, traditional for a shop, a purchaser has a time for familiarization with the goods, making a choice, price comparison without discomfort and moral coercion which arises when trifling of a sales advisor of a customary shop), choice of means of delivery (self-pickup, post office, mail and messenger service) and method of payment (a bank card, bank transfer, cash settlement, electronic cash, electronic money, terminals of instaneous payment, sms-payments and waybill payment).

Statement of the principal material of researches. Interactive trade is characterized by industry characteristics which in their turn admit use of special accounting procedures. Specificity of realization implementation through an e-shop largely affects organization of an accounting process in interactive trade and its methodic principles. Methodic aspects of expenditure account in interactive trade are represented in the frame of this research by the following directions:

1. Methodology of expenditure account at a stage of Web-site creation.
2. Methodology of expenditure account at a stage of an e-shop functioning.
3. Methodology of expenditure account at a stage of settlements by electronic money.

Accounting features of expenses formation during establishment of an e-shop are stipulated by the stage on which they originate. E-shop preparation for functioning should consist of the following stages:

1. Web-site creation. A web-site is an aggregate of programming and hardware facilities with an unique address in Internet network along with informative resources which are at disposal of a certain subject and provide access of legal and natural persons to these informative resources and other informative services through Internet network. An enterprise can development a web-site in a variety of ways: to develop it independently, to order development, to purchase a finished project or to lease a site, in other words expenses at this stage will depend on the selected way of a web-site creation. An enterprise should clear about the structure of the site, its design, a principle of operation and information layout. Professional web-designers select

or develop necessary software. An enterprise conducts the further information support independently.

2. Web-site location in Internet. In general an enterprise locates its web-site on providers's equipment (according to the art. 1 of the Law of Ukraine «On telecommunications [4] «telecommunications provider is a business entity which has a right to carrying out activities in the sphere of telecommunications without the right to technical service and exploitation of telecommunication networks and making available for use of telecommunication channels»). Business expenditure of this stage includes payment of provider's services for a web-site location.

3. Registration of a domain name of the site. According to the art. 1 of the Law of Ukraine «On telecommunications», a domain is a «part of a hierarchical addressing space of Internet network, which has a unique name that indicates its and is serviced by a group of servers of domain names and administered centrally». A domain name is not sold but transferred for temporary use [3], in other words payment for use of a domain name is expenses of a current period and written off for financial results at the end of each accounting period.

4. Support of a registered domain functioning. IP- addresses are required here. They are distinguished by local Internet-recorders. Apart from a web-site with the domain name, an enterprise should lease a server (collocation) for a provider or company which is specialized in rendering of hosting services (lease of disk space). A rate of payment for hosting and lease of server depends upon size of a web-site and constitutes business expenditure at this stage.

As a Web-site is referred to the objects of an intellectual property right (a copyright) according to the art. 8 of the Law of Ukraine «On a copyright and allied rights» [2], then in accounting it should be determined as an intangible asset and expenses for its development are capitalized.

In practice, especially as for sites created some years ago there is a typical situation when a site exists and enterprise does not have any documents as for its creation. So as to speak about presence of any subject of an enterprise as well as about its further use it is required to confirm the fact of its creation or acquisition documentarily. The methods of a site development determines documentation procedure and list of a primary accounting provision of expenses of this stage.

In case of a site creation by an outside organization, the documents confirming a fact of rise of expenses are the contract of service rendering in site development with detailed description of a design and technical requirements to its development, an acceptance certificate of the rendered services in creation of the object of an intellectual property right to the contract and evidence of payment under such contract (cheques, bank statements).

According to the art. 31 of the Law of Ukraine «On a copyright and allied rights» [2], the author (or another person who has a copyright) can transfer his property rights determined in the art. 15 of the stated Law, to any other person fully or partially. Transfer of property rights of an author (or another person who has a copyright) is drawn up by an author's contract. Property rights transferred by a author's contract should be determined in it. The property rights not stated in an author's contract as alienable should be considered as not transferred. Therefore for avoidance of the situation when intellectual property rights (copyrights) will be considered such that are not transferred to the customer, a clearly determined list of property rights transferred to him should be included into a contract of a web-site development obligatory.

If a site has been created using enterprise's own resources then site development has no peculiarities in documentation drawing up in caparison with other objects of intangible assets. Expenses will comprise developers' salary and obligatory payments related to it to social funds, amortization of computer equipment and others.

A ground for representation in financial expenditure account for an e-shop functioning is primary documents duly completed and granted by a provider (lease of a domain name, server, payment for site location etc.) or a company which is specialized in rendering of hosting services. After document handing the expenses separately for elements should be displayed at an

accounting department with the following inclusion into activity expenditure. So the grounds for representation of financial and tax accounting are the same primary documents, videlicet a contract or other written instrument that certifies registration of a domain name, hosting contract or collocation, acceptance certificate of the rendered services, payment documents (cheque of payment, bank statements).

An enterprise can take into account the expenses for an e-shop maintenance on 93 «Marketing expenses», as in accordance with the pos. 19 Provisions (standard) of business accounting 16 «Expenses» [1] «marketing expenses related to realization (sale) of products (goods, work, services)» mentioned above assure functioning of interactive trade and consequently they can be deemed as marketing ones.

Development of interactive trade causes a rise of new facilities for business dealing. One of such innovation is possibility to settle for the delivered goods or rendered services and services by electronic money.

Internal contradiction is peculiar for electronic money – on the one hand it is a method of payment, on the other hand - obligation of an emitter which should be executed in traditional nonelectronic money. Identifying of electronic funds with cashless money is a widespread deception. Electronic money being a non-personified payment product can have separate turnover different from the bank cycle of money, though it can even turn in the banking pay systems.

As a rule electronic funds (money) are divided into two types: on a base of smart cards and on a base of networks. The first one as well as the second group is divided into the anonymous (non-personified) systems, in which it is allowed to conduct operations without user identification and not anonymous (personified) systems that require obligatory user identification.

Electronic money should be distinguished from such means of payment as discount cards, gift cards and electronic tickets for travel on transport which are accepted for payment exceptionally by their issuers. Use of such payment instrument does not mean a new payment performance. A real payment is executed at the moment of purchase or replenishment of such card. Its use does not cause new money flows and is a simple exchange of information of the used commodities or services [5, c. 159].

Credit and settlement electronic money are also distinguished.

Credit electronic money, as comes from their name, are received without a previous payment by an organization from an emitter. Webmoney Company disbursing credits in electronic funds is the most well-known system at present, especially in the countries of the CIS. Obtaining of credit in Webmoney system is conducted by such method: a customer of the goods draws up the request to a seller for acquisition of goods against a credit together with an indication of an identifier "a purse" of the purchaser. A seller after getting a request makes out an invoice to a buyer. After receipt of such invoice the buyer selects "to pay" in the menu of his/her purse and the amount of the credit agreement is displayed in the purses of the seller as well as of the buyer.

Payment electronic money is in a "purse" of the legal entity. This money can be transferred to the ownership of an enterprise after advance payment or as a "gift" from a seller. "Gift" electronic funds can be transferred by the seller to his/her regular clients for stimulation of a buyer to the further purchases in his e-shop. This type of money is pure and simple as a part of the seller's marketing policy, as "gift" electronic funds can be spent only at his shop.

Conclusions. Research logic allows to come to the following conclusions:

- expenses related to the e-shop activity should be grouped according to stages (establishment and functioning directly), as they have different sources of financing;
- expenses arising at the stage of a web-site creation of and providing commencement of its work should be capitalized on a sub-account "Acquisitions (creation) of intangible assets" and should be included into the primary cost of intangible assets (sub-account

"Copyright and right allied with it") and to write it off gradually within the useful use for the expenses of a current period by means of accrual of amortization deductions;

- expenses which provide functioning of an e-shop should be formed on the account "Marketing expenses" and written off at the end of an accounting period before financial results..

Список литературы

1. Витрати: Положення (стандарт) бухгалтерського обліку 16. - Електрон. текстовые данные. – Режим доступу: <http://buhgalter911.com/Res/PSBO/PSBO16.aspx>

2. Про авторське право і суміжні права: Закон України. - Електрон. текстовые данные. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>

3. Про затвердження типових форм первинного обліку об'єктів права інтелектуальної власності у складі нематеріальних активів: Наказ Міністерства фінансів. - Електрон. текстовые данные. – Режим доступу: http://www.minfin.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=50432&cat_id=50097.

4. Про телекомунікації: Закон України: - Електрон. текстовые данные. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1280-15/page>

5. Ягмур, Е.А. Учет затрат и расчетов в интерактивной торговле: организация и методика / Е.А. Ягмур, Ю.А. Олифирова // Вестник ДонНУЭТ: Научный журнал. – Вып. 3 (59). – Донецк: ДонНУЭТ, 2013. – С. 154 – 162.

Yagmur E.A. - Ph.D., Associate Professor. yagmurkat@mail.ru, State organization of higher education «Donetsk National University of Economics and Trade name after Mykhailo Tugan-Baranovskyi»

УДК 502.335

Т 634

**АНАЛИЗ И ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ**

Тоторкулова М.А.
(г. Черкесск)

За последние десятилетия проблема безопасности экологии стала важным компонентом национальной безопасности России. С одной стороны попытки гармонизировать отношения антропогенной деятельности, и комплекса природных ресурсов и окружающей среды – с другой. Проблема загрязнения среды обитания является преобладающей на всех уровнях государственного управления. Сегодня реальное состояние окружающей нас среды однозначно катастрофично, что в будущем рост благосостояния страны не будет возможен без кардинальных изменений в подходе к решению экологических проблем. Преамбула регулирования окружающей среды звучит: человек охраняет природу от себя и ради самого себя.

В условиях реализации национальных стратегий устойчивого развития актуальным является изучение и анализ экологических рычагов регулирования. Не вызывает сомнений актуальность административных методов регулирования экологических отношений. Государственный экологический контроль – одно из проявлений экологической функции современного государства. Он является сферой с уникальными объектами регулирования, федеральный же уровень является именно тем уровнем, на котором должны решать такие распространенные проблемы, как рациональное использование окружающей среды, её охрана, восстановление и защита. Природопользование – один из сложнейших объектов регулирования, поэтому объем основной работы по природоохранной деятельности и обеспечению экологической безопасности должна выполняться на всех уровнях. Но основное внимание надо уделить федеральному уровню.

О проявлениях данной проблемы можно долго рассуждать. Тяжелейшая обстановка наблюдается в мегаполисах с довольно высокой плотностью населения. Степень загрязнения воздушного пространства в почти 90 объектах РФ, с общей численностью, проживающих, около 30-45 миллионов человек может превышать допустимые нормы в 8 и более раз. Особенно, критическое положение в этих городах с размещением и утилизацией бытовых отходов. Создавшаяся в России экологическая ситуация требует от государственных органов в первую очередь проработки природоохранного законодательства на общенациональном уровне. До сих пор пытались решить ее в основном путем применения административно –правовых методов на основе запретов. Особо надо обратить внимание, сочетании административно – правовых средств воздействия, с экономическим стимулированием в охране окружающей природной среды, которые стимулируют рациональное природопользование (платежи за природные ресурсы, налоги, ссуды и кредиты).

Анализ системы правового регулирования показывает, что экологическое право обладает всеми признаками, которые характеризуют самостоятельные отрасли системы права. Предмет экологического права - это общественно-экологические правоотношения в сфере взаимодействия окружающей среды и человека. Экологическое право включает в себя природноресурсовое право (рациональное использование природных ресурсов) и природоохранительное право (оздоровление окружающей среды и охрана природы). А они тесно взаимосвязаны. Нормы экологического права подразделяются на три группы: 1. отраслевые; 2. комплексные; 3. экологизированные.

Нас интересует две первые группы. Отраслевые природоохранительные отношения

включают в себя лесоохранные, по охране недр, земельно-охранные и водоохранные отношения.

Комплексные экологические отношения относятся к охране и использованию природных комплексов, природной среды в целом. Они напрямую связаны с проблемой утилизации отходов и их дальнейшим захоронением.

Развитые страны раньше России, перестроились с отраслевого в комплексное регулирование охраны природы. Совершенно новый взгляд на управление природопользованием был закономерно утвержден в США - в 1970 г., Японии - в 1967 г., в Швеции - в 1969 г., в Великобритании - в 1974 г., во Франции - в 1976 г. После принятия законодательных и нормативных актов об охране окружающей нас среды в силу вошли законы об охране воздуха и вод, об экологической экспертизе и контроле за отходами. И это дало хорошие результаты в области экологического права.

Одной из особенно значимых частей природоохранительного законодательства можно считать экологическую систему стандартов. Она должна являться гарантом принимаемых законов. В случае несоблюдения стандартов наступает юридическая ответственность.

Стандарты делятся на государственные (ГОСТы), отраслевые (ОСТы) и заводские. Наиболее важным экологическим стандартом является норматив качества окружающей природы - предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ, в природной среде.

Также в России к методам административно-правового контроля закон может отнести и экологическую экспертизу.

Данные методы соответствуют международному стандарту и отражают стремление к совместной деятельности административно-правового аппарата и экономического стимулирования. К примеру, в США выработана система экономических методов и инструментов, которая могла бы иметь место и в России:

Первый метод - это платежи за загрязнение окружающей природы, а также выплаты за использование природных богатств.

Широко распространен метод государственного контроля над природоохранной деятельностью, то есть взимание «экологических» налогов. В данном случае налоги - плата за действия, которые выполняют местные природоохранные органы по контролю окружающей среды, другими словами - это плата за соответствующие природоохранные услуги властей. Данная налоговая система используется для содержания государственного экологического фонда. Он применяется для возмещения правительственных материальных затрат на устранение экологических проблем от загрязнения. Эта налоговая система включает также в себя плату на продукцию, платеж в случае загрязнения, превышающий установленный уровень, плату за пользование.

Второй метод имеет побудительный характер. В Соединенных Штатах к нему относят налоговые льготы, субсидии, ссуды и беспроцентные займы.

Третий - рыночный метод, который за последние 15-20 лет внедряют в США.

Одним из таких рыночных методов является “bubble-principle” (“бабл-принцип” или попросту “принцип пузыря”). Его суть в том, что предельно допустимую норму выброса загрязняющих веществ устанавливают не для отдельного потенциального источника загрязнения, а для предприятия в целом или группы аналогичных предприятий. Многие корпорации приводят данные об “экономичности” этого метода. Например, “Дюпон де Немур” удалось значительно понизить вложения на охрану воздушного пространства с планировавшихся 138 млн. долларов до практически 55 млн. долларов. С помощью другого метода, связанного со сделками между фирмами и предприятиями. Они смогли получить возможность обмена правами на избавление от загрязняющих веществ в рамках повсеместного ограничения на экологическое загрязнение. Экономия на природоохранных инвестициях от данного эксперимента оценивалась в 500 млн. долларов.

Важность проблем правового регулирования и контроля в природоохранной сфере

сложно переоценить. Решение этих проблем в переходный период затрудняется отсутствием четких финансовых и правовых механизмов регулирования:

1. Из-за недостаточно грамотного разделения полномочий в структуре подразделений, государственная практика не может обеспечить должного контроля в природоохранной деятельности. В результате изменения политической ситуации в России реализация на практике существующего экологического законодательства морально устарела. Экологическая политика и правовое регулирование должны координально измениться.

2. Одним из главных недостатков сегодняшней экологической политики можно считать отсутствие экологических программ на долгосрочные периоды. Важно помнить, что только через взаимосвязанные экологические проекты на разных уровнях и значения можно выявить задачи и цели для прогрессивного развития и в дальнейшем применять экономические рычаги, чтобы простимулировать ресурс- и энергосбережения: экологические налоги, кредиты, экологические льготы.

3. Многочисленные анализы системы софинансирования деятельности по охране природы показали, что экологический фонд, как форма аккумуляции средств, для обеспечения финансирования охраны природы не смог полноценно заменить бюджетные ассигнования. В основном это отражается на решении экологических проблем на региональном уровне. Необходимость повышения контроля и отчетности за их расходованием, а также пересмотр приоритетов в распределении средств фондов экологии между различными уровнями государственного управления даст возможность нормального функционирования данной отрасли.

4. Повсеместное отсутствие природоохранительных служб в региональных администрациях отрицательно сказывалось на решении каждодневных экологических задач в регионах, где как нигде детально проинформированы об экологической ситуации в районах, где существуют прямая и обратная связи с населением. Необходимо пересмотр практической деятельности городских служб по охране природы.

5. В рамках политики практической реализации и устойчивого развития возникли новые социально-экологические механизмы регулирования, такие как – широкое вовлечение граждан к осуществлению Доктрины устойчивого развития, а также повышение экологических знаний.

Следует отметить, что многие вопросы на местном уровне по улучшению качества окружающей природы не требуют больших материальных затрат:

- организация общественного движения за чистоту в районе (проведение конкурсов на лучшую улицу, лучший двор);
- поощрение любых разумных полезных действий, направленных на улучшение экологической обстановки в регионе, районе;
- активная пропаганда в местной печати основных принципов устойчивого развития.

Создание оптимального, а главное, эффективного инструмента экологического регулирования, который способен обеспечивать сбалансированное решение социально – экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно – ресурсного потенциала, а главное, безопасной жизни всего населения.

Это и является основной приоритетной задачей по управлению природоохранной деятельности, как в Российской Федерации, так и в ее регионах.

Следует отметить, что сложившаяся ситуация требует решения в рамках национальной безопасности страны.

Список литературы

1. Акимов Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития. - М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1994.
2. Андрианов В. Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал. - М., 1999.

3. Карачаево – Черкесская республика. Устойчивое развитие: опыт, проблемы. Перспективы. – М.: Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации/Центр экологической политики России, 2013. – 128 с.

Тоторкулова М.А. - tma-madina@mail.ru, (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 004.01
Д 40

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕГЛАМЕНТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ УСЛУГИ «ВЫДАЧА РАЗРЕШЕНИЙ НА СТРОИТЕЛЬСТВО» АДМИНИСТРАЦИИ АРХЫЗСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Джанибекова Т. Т., Тамбиева Д. А.
(г. Черкесск)

Повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг являются одной из основных целей административной реформы в Российской Федерации. Достижение этой цели требует создания механизмов регламентирования деятельности государственных служащих, правил содержания помещений, в которых предоставляются услуги данного вида, сроков обработки информации и документов по предоставлению государственной (муниципальной) услуги, досудебного (внесудебного) порядка обжалования решений и действий (бездействий) ведомства (его должностных лиц) и других аспектов непосредственно касающихся порядка и правил предоставления гражданам государственной (муниципальной) услуги [3]. В виду этого остро стоит вопрос о разработке административных регламентов по предоставлению государственных (муниципальных) услуг и внедрению их в деятельность многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ).

В рамках настоящей работы представляется Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешений на строительство» Администрации Архызского сельского поселения» (далее – Административный регламент). В ходе проектирования и разработки данного регламента были изучены законы и нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие отношения, возникающие в связи с предоставлением муниципальных услуг, в частности:

- Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ;
- Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.05.2011 №373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» и т.д.,

На основе изученного материала и необходимых рекомендаций от руководителей соответствующих структурных подразделений Администрации Архызского сельского поселения и МФЦ в ходе разработки Административного регламента была сформирована собственная методика, представляющая собой поэтапную инструкцию от этапа подготовки (сюда входит сбор НПА и внутренних документов, информация от сотрудников МФЦ, информация из открытых источников, информация из опроса физических и юридических лиц, являющихся непосредственными получателями данного вида услуг) до этапа утверждения и внедрения Административного регламента (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема разработки Административного регламента Архызского сельского поселения

На основе изученного материала и необходимых рекомендаций от руководителей соответствующих структурных подразделений Администрации Архызского сельского поселения и МФЦ в ходе разработки Административного регламента была сформирована собственная методика, представляющая собой поэтапную инструкцию от этапа подготовки (сюда входит сбор НПА и внутренних документов, информация от сотрудников МФЦ, информация из открытых источников, информация из опроса физических и юридических лиц, являющихся непосредственными получателями данного вида услуг) до этапа утверждения и внедрения Административного регламента (рисунок 1).

Результатами процесса разработки Административного регламента явились следующие документы:

- проект Административного регламента;
- пояснительная записка к проекту Административного регламента;
- программа внедрения Административного регламента.

В ходе экспертизы, проверки и доработки административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешений на строительство» администрации Архызского сельского поселения, было решено внести некоторые поправки и дополнения в регламент, переименовать его как «Административный регламент по предоставлению администрацией Зеленчукского муниципального района муниципальной услуги по подготовке и выдаче разрешений на строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, а также на ввод объектов в эксплуатацию» и перенаправить в администрацию Зеленчукского муниципального района для дальнейшего утверждения.

Постановлением Администрации Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской республики от 17.12.2015 г. №719 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению администрацией Зеленчукского муниципального района муниципальной услуги по подготовке и выдаче разрешений на строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, а также на ввод объектов в эксплуатацию», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.05.2011 г. №373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» и Федеральным законом от 27.07.2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», было принято:

- утвердить Административный регламент по предоставлению администрацией Зеленчукского муниципального района муниципальной услуги по подготовке и выдаче разрешений на строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, а также на ввод объектов в эксплуатацию согласно приложению;
- разместить Административный регламент по предоставлению администрацией

Зеленчукского муниципального района муниципальной услуги по подготовке и выдаче разрешений на строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, а также на ввод объектов в эксплуатацию на официальном сайте администрации Зеленчукского муниципального района в сети Интернет;

- контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Зеленчукского муниципального района, курирующего данные вопросы [1].

Настоящее постановление вступило в силу со дня его официального опубликования (обнародования) в установленном порядке. Данное постановление подписано главой администрации Зеленчукского муниципального района Самоходкиным С.И.

Что касается необходимости разработки информационного портала, то здесь основной упор делается на доступность заявителей к той или иной информации, документам и данным. Такая система информирования значительно упростит процесс получения муниципальной услуги не только заявителям, но и сэкономит время должностных лиц, занимающихся вопросами по предоставлению муниципальной услуги.

К основным целям информационного портала относятся:

- упрощение процесса получения муниципальной услуги заявителям и процедуры предоставления муниципальной услуги должностных лиц;
- предоставление полной и необходимой информации по вопросам получения муниципальной услуги;
- доступ к формам заявления и реквизитам организаций, участвующих в предоставлении муниципальной услуги;
- консультация по вопросам предоставления муниципальной услуги.

Чтобы приступить к верстке сайта, программированию и наполнению его контентом, потребовалось скачать и установить программный софт, в который входит Notepad++ (текстовый редактор) и Denwer (набор дистрибутивов и программная оболочка). В базовый пакет Denwer входят веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, СУБД [MySQL](#), панель [phpMyAdmin](#) для администрирования СУБД. Средствами разработки информационного портала послужили языки HTML, CSS, JavaScript, PHP и SQL.

При разработке информационного портала был использован блочный вид верстки. Преимущество блочной верстки заключается в том, что она правильно отображает все элементы сайта на разных устройствах (например, на мобильных телефонах). Все элементы весят меньше, а значит страница будет загружаться быстро [2].

В ней были созданы такие классы, как main (главная), header (заголовок), menubar (горизонтальная строка меню), sidebar_container (боковая панель контейнера), sidebar (боковая панель), content (содержание), posts (сообщение), footer (подвал). Помимо этих основных классов, в каждом классе содержится подкласс.

На базе выбранных технологий, программного обеспечения и необходимых языков веб-программирования был разработан современный информационный портал «Административный регламент по предоставлению администрацией Зеленчукского муниципального района муниципальной услуги по подготовке и выдаче разрешений на строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, а также на ввод объектов в эксплуатацию» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Главная страница информационного портала

Список литературы

1. Постановление Администрации Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской республики от 17.12.2015 №719 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению администрацией Зеленчукского муниципального района муниципальной услуги по подготовке и выдаче разрешений на строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, а также на ввод объектов в эксплуатацию».

2. Дронов, В.А., HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера: руководство. / В.А. Дронов, Н.А. Прохоренко Н. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 45 с.

3. Паршин, М.В. Качество государственных и муниципальных услуг: на пути к сервисному государству. – СПб.: Статут, 2013. – 150 с.

Джанибекова Т.Т. – магистр 1 курса, специальность 09.04.03 – Прикладная информатика, tamara095@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Тамбиева Д. А. – д.э.н., к.ф-м.н., профессор. tamjannet@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧЕТА ОКАЗАННЫХ УСЛУГ В РЕКЛАМНОМ АГЕНТСТВЕ

Морозова Н. В.
(г. Черкесск)

Становление рекламы как самостоятельной отрасли во многом зависит от уровня организации деятельности рекламных агентств, действующих на российском рынке рекламных услуг, от форм ведения рекламы, которые выбирают для себя рекламные агентства, от их профессионализма и стоимости рекламных услуг.

В настоящее время существуют десятки приемов, методик, визуальных представлений, позволяющих моделировать требования к программному обеспечению[2, с. 53].

Целью моей работы является проектирование программной системы, которая позволит оператору вести учет оказанных услуг в рекламном агентстве.

Основными задачами проектирования является:

- Проектирование программной системы в среде Rational Rose.
- Выбор среды разработки для реализации проекта.

В качестве рекламного агентства я выбрала телеканал «Архыз 24». Основные товары и услуги, которые предлагает «Архыз 24» представлены на рисунке 1.

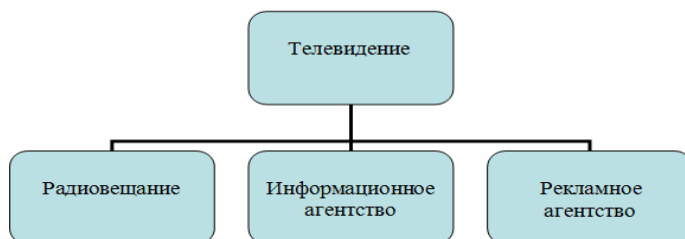


Рисунок 1- основные товары и услуги «Архыз 24»

Телеканал «Архыз 24» запустил информационно-рекламный блок «Информбюро», в котором телезрители смогут увидеть наиболее актуальные объявления Карачаево-Черкесской Республики. «Информбюро» выходит 5-10 раз в день и содержит в себе рубрики «Вакансии», «Транспорт», «Недвижимость», «Услуги», «Объявления», «Афиши», «Разное».

Для создания моделей анализа и проектирования объектно-ориентированных программных систем используют языки визуального моделирования, самым популярным из которых на сегодняшний день является UML[1, с.133]. Язык UML предоставляет в распоряжение пользователей легко воспринимаемый и выразительный язык визуального моделирования, предназначенный для разработки и документирования сложных моделей систем различного целевого назначения [2, с.53]. Всего UML предлагает девять дополняющих друг друга диаграмм, входящих в различные модели: диаграммы вариантов использования, диаграммы классов, диаграммы пакетов, диаграммы последовательностей действий, диаграммы кооперации, диаграммы деятельностей, диаграммы состояний объектов, диаграммы компонентов, диаграммы размещения [1, с.134].

Диаграммы вариантов использования позволяют наглядно представить ожидаемое поведение программной системы. В процессе анализа выявляют внешних пользователей разрабатываемого программного обеспечения и перечень отдельных аспектов его поведения в процессе взаимодействия с конкретными пользователями[2, с. 53].

Рассмотрим модель программной системы «Учет оказанных рекламных услуг».

Для первоначального понимания структуры программной системы выявляются действующие лица (люди-актеры или системы, между которыми происходит взаимодействие). Рассматриваемая система имеет три актера, двое из которых выступают в качестве менеджера и дизайнера, осуществляющие выполнение всех операций по созданию рекламы, другой – заказчик, который инициирует функциональность системы.

Далее формулируются варианты использования, т. е. действия, выполняемые системой для реализации общения действующих лиц (актеров) [2, с. 57].

На рисунке 2 показано взаимодействие между вариантами использования и действующими лицами. Каждый из действующих лиц преследует определенные цели по отношению к системе: дизайнер - создать рекламу в соответствии с требованиями заказчика, согласовывать с заказчиком итоги работы, заказчик - заказать рекламу, менеджер по рекламе — принять, оформить заказ, рассчитать стоимость заказа, разместить готовый заказ на телевидении или радиостанции. Далее были определены варианты использования и взаимосвязь между ними.

Для проектирования данной системы я выбрала популярное средство визуального моделирования - Rational Rose, которое считается стандартом среди средств визуального проектирования приложений.

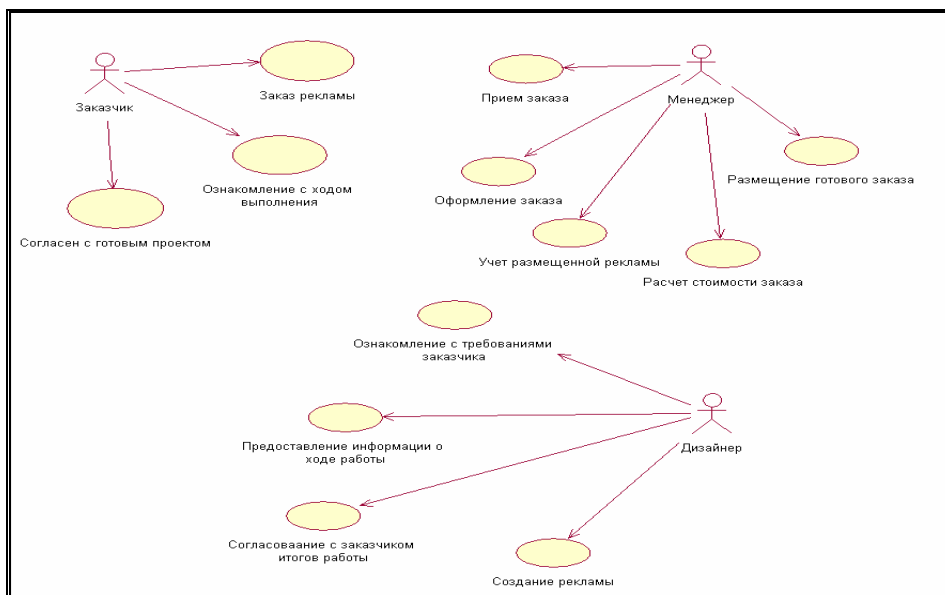


Рисунок 2 - Диаграмма вариантов использования для проектирования программной системы «Учет оказанных услуг в рекламном агентстве»

Диаграмма последовательностей системы - графическая модель, которая для определенного сценария варианта использования показывает динамику взаимодействия объектов во времени. Эта диаграмма имеет два измерения. Одно - слева направо в виде вертикальных линий, каждая из которых изображает линию жизни отдельного объекта, участвующего во взаимодействии. Графически каждый объект изображается прямоугольником и располагается в верхней части своей линии жизни. Внутри прямоугольника записываются имя объекта и имя класса, разделенные двоеточием[1, с.146].

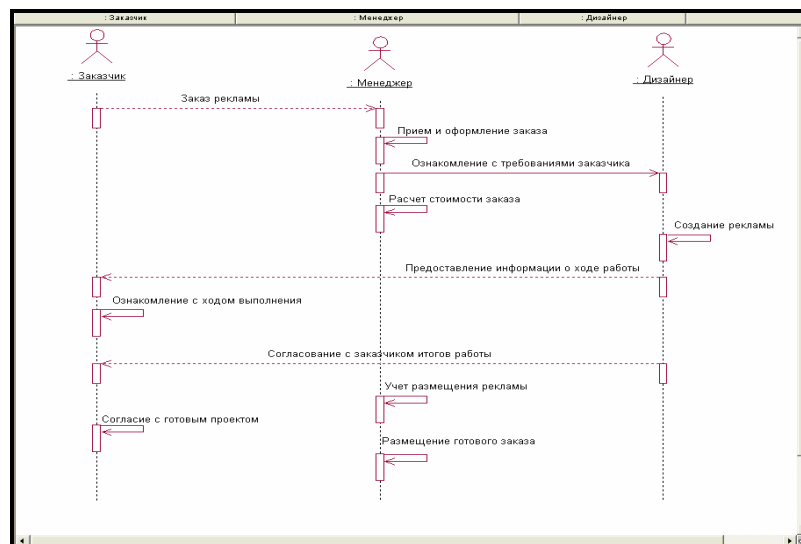


Рисунок 3 - Вариант диаграммы последовательности для моделирования операции заказа рекламы

На рисунке 3 можно увидеть пример построения диаграммы последовательности для реализации варианта использования «Заказ рекламы» в программной системе «Учет оказанных услуг в рекламном агентстве». Объектами диаграммы являются: три актера – «Заказчик», «Менеджер» и «Дизайнер». Каждое взаимодействие описывается совокупностью сообщений, которыми участвующие в нем объекты обмениваются между собой.

Объекты не являются постоянно активными, что показано с помощью соответствующих фокусов управления. В качестве имен сообщений указаны имена операций, которые специфицированы у соответствующих классов. Предложения -условия некоторых сообщений записаны обычным текстом в квадратных скобках. Эти условия отражают возможность ветвления процесса заказа и выполнения исключительного сценария соответствующего варианта использования, однако другие варианты использования на данной диаграмме не показаны[2, с.71].

Диаграмма последовательности описывает динамику взаимодействий между множеством объектов.

Центральное место в объектно-ориентированном подходе к проектированию программного обеспечения занимает разработка логической модели системы в виде диаграммы классов (class diagram) [1, с.139]. Диаграммой UML, поясняющей внутреннее устройство системы, является диаграмма классов, описывающая создаваемую программную систему через ее компоненты (классы, объекты), отношения и взаимодействия между ними. В основном диаграммы классов в этих методах применяют на этапе проектирования, для того чтобы показать особенности построения конкретных классов[2, с. 71].

Диаграмма классов определяет типы классов системы и различного рода статические связи, которые существуют между ними.

Рассмотрим диаграмму классов программной системы «Учет оказанных рекламных услуг». В качестве имен классов представлены такие существительные, как «Klienti», «Sotrudniki», «VipolnenieZakaza», «PredostavlyaemieUslugi», которые отражают предметную область и функции проектируемой программной системы.

Для каждого класса определен список атрибутов и операций, уникальных в пределах класса. Для класса «Klienti» атрибутами являются: Familie,Imya, Otchestvo, Adres, Telefon, а операциями для этого класса – «OznakomlenieSHodomVipolneniya()»/Ознакомление с ходом выполнения, «SoglasenSGotovimProektom()» /Согласен с готовым проектом. Аналогично определены

атрибуты и операции для остальных классов.

По предложенной диаграмме классов в системе «1С:Предприятие 8.3.» были созданы 4 справочника: «Заказчики» (рисунок 5), «Наименование услуг» (рисунок 6), «Сотрудники» (рисунок 7), «Материалы» (рисунок 8).

Разработанная система будет предназначена для следующих действий:

- хранение данных о клиентах;
- регистрация заказов на рекламу;
- учет продаж по номенклатуре;
- учет продаж по клиентам;
- отражение ежедневной выручки фирмы;
- просмотр дохода от продаж по каждому виду услуг.

Разработанная информационная система будет полезна для уменьшения временных, финансовых и трудовых затрат в работе с документами и предназначена для бухгалтера и директора рекламного агентства «Архыз 24».

Код	ФИОКлиента	Адрес	Телефон	Код заказа	Серия паспорта	№Паспорта
000000001	Умарова Арида Исмаиловна	Комсомольская, 3	89886149658	38	62 358 964	9 108
000000008	Мамчуев Тимур Эльбрусевич	Толстого, 14	89281063585	14	25 866 541	6 520
000000006	Батчаева Альбина Умаровна	8 Марта, 10	89280251465	23	54 896 552	9 123
000000009	Бадахова Ферида Адамовна	Краснаармейская, 9	892845236589	3	65 892 536	9 126
000000007	Аджиев Алим Мудалифович	Комсомольская, 26	89280251445	20	64 455 522	9 120

Рисунок 5 – Справочник «Заказчики»

Наименование	Код	Срок выполнения заказа	Цена
Информбюро	000000004	1 день	50р слово
Наружная реклама	000000003	3 дня	1000р
Реклама в газете	000000005	2 дня	700р
Реклама на радио	000000002	3 часа	300р
Реклама на телевидении	000000001	2 дня	500р

Рисунок 6 – Справочник «Наименование услуг»

Код	ФИО	Адрес	Телефон	Электронная почта	Должность
000000003	Чукова Елена Игоревна	Ленина, 26	8988654130	elena07@mail.ru	Менеджер
000000002	Петров Игорь Валерьевич	Лободина, 82	89286563210	olegpetrov@mail.ru	Дизайнер
000000004	Беспалова Настя Юрьевна	Морозова, 36	89057862514	katya36@inbox.ru	Администратор
000000001	Петрова Ирина Олеговна	Прикубанская, 25	89286566639	irina@mail.ru	Директор

Рисунок 7 – Справочник «Сотрудники»

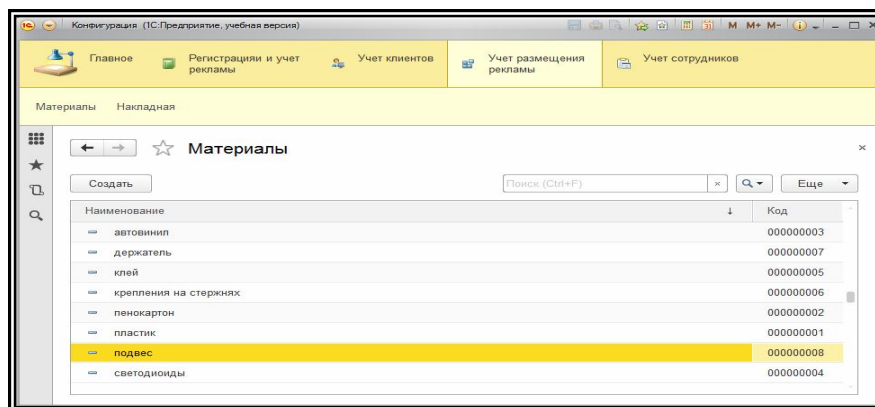


Рисунок 8 – Справочник «Материалы»

В результате проектирования программной системы для учета оказанных услуг в рекламном агентстве была создана диаграмма вариантов использования, диаграмма последовательности и диаграмма классов.

В процессе разработки программной системы я создала справочники в системе «1С Предприятие 8.3». Также планируется создать отчеты и документы, осуществляющие учет рекламных услуг.

Список литературы

1. Гагарина Л. Г., Кокорева Е. В., Виснадул Б. Д. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие / под ред. Л. Г. Гагариной. — М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. — 400 с: ил. — (Высшее образование).

2. Рудаков А. В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Рудаков, Г. Н. Федорова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»; 2014. — 192 с.

Морозова Н. В. — к.э.н., доцент, nadja_19_09@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 141
К 96

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ, ПОДКРЕПЛЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫМ
МАНИПУЛИРОВАНИЕМ И НЕВЕЖЕСТВОМ, ВЕДЕТ К РЕЛИГИОЗНОМУ
ЭКСТРЕМИЗМУ**

Кушхов Р.Б., Нахушев В.Ш.
(г. Черкесск)

В реалиях современности отдельные преступные группировки в оправдание своих противозаконных действий используют аяты⁴ [1] в качестве защиты собственных интересов, «мирное время», переводя в категорию «военного», что развязывает им руки для совершения «благородных» злодеяний. Необходимы пояснения, а также параллели с другими аятами и хадисами⁵ [2]. За последние десятилетия мир столкнулся с таким злом как, так называемый «исламский терроризм», не имеющий отношения к Исламу, кроме как косвенно, и умело применяемый для дестабилизации обстановки, особенно в нефтедобывающих регионах и странах. Отдельные прозападные идеологи подвели под «исламскую» идеологическую базу, и люди, замешанные в преступлениях, прячущиеся от закона, либо ищущие легкого заработка, особенно в Кавказских регионах, а также те, кто испытывает ненависть, идут на насилие, тем более, что «исламские» идеологи за очевидные преступления, насилие, грабеж, обещают ни много ни мало, а Рай, вечный Рай. Таково положение дел, ставшее для многих уже привычным, но противостоять, в том числе силой просвещения, необходимо.

Террор⁶ [3] - как вид большой политики появился с развитием средств массовой информации, когда появилось печатное слово, появилась возможность доводить информацию о насилии, о крови, о жертвах. Террор гуляет по миру, и им инфицировано сознание молодых верующих, но ожесточение пришло не вместе с религией, а вместо нее, в том числе и на Кавказ. Действует стандартная схема: сперва начинается борьба за светские (националистические) принципы, построение независимого государства, затем по мере ужесточения сопротивления, появляется религиозный фактор.

Нельзя чтобы в нашей Республике псевдорелигиозный фактор становился разменной монетой, картой тех сил, которые провоцируют, используют терроризм, прикрываясь или внедряя в головы молодым ребятам, убеждения, что они совершают священное действие.

Необходимо переиграть, тех кто оперирует этим инструментом. Те, кто совершают теракты, участвует в незаконных вооруженных формированиях или вербует молодежь,

⁴ Аят- знамение. Каждое предложение в Священном Коране называется аятом, так как в арабском оригинале является словом Творца и знаменует собой чудо.

⁵ Хадис- высказывание (кауль), невысказанное одобрение (такрир), или поступок (филь) пророка Мухаммада.

⁶ Террор [лат. terror — страх, ужас] — 1. Наиболее острая форма борьбы против политических и классовых противников с применением насилия, вплоть до физического уничтожения. Красный террор (изоляция и уничтожение большевиками своих потенциальных противников в период гражданской войны 1918–1922 гг.; вообще о репрессиях против различных слоев населения в годы существования советской власти). 2. Чрезмерная жестокость в отношении к кому-либо; запугивание. Интеллектуальный, идеологический террор. См.: Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2000. С. 1320.

находятся на гребне информационного общества. Сегодняшняя, местами встречающаяся пропаганда религиозного экстремизма, фанатизма, приводящего к терроризму- временное явление, которое уйдет с приходом религиозной грамотности и просвещенности. В Священном Коране четко оговаривается, что призыв к военным действиям - крайняя мера, реализуемая только при определенных условиях и в большинстве случаев как ответ на силовую агрессию.

Необходимо стремиться к тому, чтобы общество развивалось в правильном направлении, и пусть это наступит не завтра, важно суметь положительно повлиять на ситуацию в общественном сознании уже сегодня. В условиях социальной незащищенности, нестабильности, кризисов, информационных атак, недостатка квалифицированных, религиозно грамотных наставников люди оказались между молотом и наковальней. Любой, у кого есть доступ в Интернет, может претендовать на звание «эксперта» и пропагандировать для значительной аудитории, распространяя антинаучный бред, религия не исключение.

СМИ очень сильно влияют на подсознание, результат этого сегодня огромное количество людей, которые в горячих точках и тех, кто в Интернете могут друг друга оскорблять «кяфирами» (безбожниками), других убивать, себя убивают, участвуют в террористических организациях, радикализация сознания в изощренной форме. Необходимо очень строго относиться к себе, к тому что вы читаете и слушаете, потому, что это вирусы подсознания, выращенные за последние 20 лет. Если человек годами смотрел телевизор, заражаясь вирусами «религиозного характера», то окажется он в среде так называемых определенных «братьев», они его подкачают, -и эти вирусы которые он получил из СМИ, могут очень легко сработать.

Пример осуществления власти над умами людей через дезинформацию и мистификацию с началом войны в Ираке (пробирки с пробами оружия массового поражения). Было доказано, что оружия массового поражения нет. Весь международный терроризм уровня ИГИЛ (ИГ, ДАИШ)⁷ [4] пошел от захвата Ирака. Даже после того как ложь была опровергнута, 50% американцев (опрос Harris) верили, что в Ираке было обнаружено оружие массового поражения (на пике 69%), а 64%-что Садам Хусейн был тесно связан с Аль-Каидой (на пике –так же 69%). И даже если год и два СМИ будут говорить, что в Исламе нет терроризма, что есть терроризм, который вне религий и вне национальностей- эта ситуация в умах людей сразу не поменяется. Все равно у большинства людей останутся старые стереотипы. Запрещенный в России ИГИЛ- плата за манипулирование информацией и информационное невежество. Люди склонны верить в то, то хотят, и фильтруют информацию, чтобы адаптировать ее к предпочитаемым суждениям. Изменить старые установки, мешающие воспринимать новую информацию, очень сложно- для этого нужен «исключительный уровень коммуникативного диссонанса». Сложнее всего повлиять на изменение установок, возникших под влиянием глубочайшей эмоции-страха смерти, страха перед террором. Когда этот страх активирован, человек хватается за каждую соломинку, становясь нетерпимым к инакомыслию и с трудом отказывается от того, что показалось единственной надежной защитой от этого страха. [5] Общество заразилось через СМИ в течении 20 лет этим термином «исламский терроризм», обучили как убивать, как отрубать головы, и получили такой результат. «Исламский терроризм» в умах молодежи получил очень большой базис. Последователи религиозного экстремизма готовы весь мир взорвать, оставив один клочок, где останутся только они «правильные» -это болезнь, когда человек не состоялся в жизни,

⁷ ИГИЛ (ИГ, ДАИШ)—запрещенная в Российской Федерации террористическая организация.

не сформировался как духовная личность, у него начинает проявляться в той или иной форме юношеский максимализм.

На сегодняшний день 0,05% населения от всех проживающих в Карачаево-Черкесской Республике участвуют в системе международного терроризма. Из них в настоящее время в Сирийской Арабской Республике принимают по факту участие в деятельности МТО «ИГИЛ», работают в полевом госпитале, где оказывают медицинскую помощь раненым членам МТО «ИГИЛ».

Вербовщики размещают в общем доступе сети Интернет, на сайте «YouTube» экстремистские видеоролики, для жителей нашей Республики, где публично призывают к осуществлению террористической и экстремистской деятельности и оправдывают терроризм. Все это противоречит нормам, целям и ценностям Ислама.

Пророк Мухаммад говорил: «Верующий (мусульманин) является братом [по вере] для другого мусульманина. Не имеет права один из них предавать и обманывать другого, лгать ему и оставлять без помощи. Мусульманин не имеет права посягать на честь, жизнь и имущество другого. Набожность вот здесь,- при этом Пророк трижды указал на грудь - предостаточно человеку зла, если он презирает или неуважительно относится к брату по вере».

Данный хадис акцентирует внимание на отношение между верующими. Что касается отношений с неверующими, то положения остаются такими же, только здесь уже присутствует общечеловеческое братство, о котором не раз говорится в Священном Писании и предании Пророка.

На мусульманах очень серьезная ноша, чтобы мнение об Исламе и мусульманах постепенно изменилось. Сами мусульмане говорят о себе, что они стали тяжелым бременем для Ислама. Большинство мусульман просто не имеют элементарного представления об Исламе или знают какие-то постулаты, но в жизни их не применяют, глядя на них, окружающие получают ложное представление об Исламе.

Политика сепаратизма, объявления войн, обвинения в неверии для захвата чужого имущества или посягательства на жизнь другого - все это экономика в связке с политикой, борьба за первенство, грязный способ заработать как можно больше. Нельзя следовать за теми, кто говорит и приписывает себе избранность и говорит, что его путь - единственно верный. Путь - много.

Нет ни одной религии, которая не хотела бы улучшить человека, фактическое выражение человеческих стремлений отдельными мировыми религиями, они призваны помогать в реализации стремлений к спасению, просветлению, святости, миру, к лучшей жизни.

Способом прекращения терроризма является гражданский мир и гражданское общество. Для искоренения терроризма и экстремизма на Северном Кавказе, необходимо развитие религиозного просвещения и грамотности. Чтобы противостоять информационному насилию – необходимо практиковаться в критическом мышлении, «чтобы натренировать свой разум для жизни в культурно загрязненном мире».

Список литературы

1. Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия / Материалы Всероссийской научной конференции в Академии Управления МВД России. – М., 2006.
2. Кастэльс М. Власть коммуникации / перевод. – М.: издательский дом НИИ ВШЭ, 2016.
3. Аляутдинов Ш.Р. Перевод смыслов Священного Корана» в контексте

современности начала XXI века и под углом зрения той части людей, которые говорят и думают на русском языке. – Том 1-2. – М.: ДИЛЯ, 2012. – 1824 с.

4. Аляутдинов Ш.Р. Как увидеть рай. – СПб.: ДИЛЯ, 2013. – 496 с.

5. Хадис от Абу Хурайры; св. х ат-Тирмизи См. Нузха аль-муттакин. Шарх рияд ас-салихин (Прогулка праведников. Коментарий к книге «Сады праведных») В 2т. Бейрут: ар-Рисаля. 200. т1 с 204, хадис № 13/ 236; ат-Тирмизи М. Сунан ат тирмизи (Свод хадисов имама ат-Тирмизи). Бейрут: Ибн Хазм, 2002 с. 569, хадис № 1932, «хасан»

6. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – 1320 с.

7. Бодо Шеффер Законы победителей. – Издательство: Попурри, 2012. - 272 с.

8. Использованы материалы сайта <http://umma.ru>

Кушхов Р.Б. – аспирант, ya.ramil.kudo@yandex.ru, (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Нахушев В.Ш. – д.фил.н., профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные дисциплины» (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 316.64

Ш72

РОЛЬ РЕЛИГИИ В РАЗВИТИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

Шмелькова Т.С.
(г. Черкесск)

Происходящие в последнее время события в Северо-Кавказском федеральном округе, да и в мире в целом, не позволяют нам говорить о снижении преступлений террористического характера. Государством и правоохранительными органами применяется ряд мер, направленных на снижение террористической угрозы обществу, но, к сожалению, используя только силовые методы кардинально изменить ситуацию с терроризмом пока так и не удалось. Следует отметить, что с 90-х годов двадцатого века в СМИ все чаще ссылаются на религию как движущую силу развития международного терроризма. Прикрываясь «религиозным знаменем» идеологи терроризма преследуют свои политические цели, что составляет определенную опасность для российского многонационального и поликонфессионального общества. Хотелось бы отметить, что религиозный терроризм может развиваться не только на основе ислама, но и на иудаистской основе, и на основе христианства. Связующим звеном этих религий выступает определенная мировоззренческая позиция – вера, которая является очень сильным психологическим комплексом способным толкать людей к проявлению крайних действий.

Опасность терроризма заключается в том, что идеологи терроризма, преследуя свои политические цели, используют манипулятивные методы влияния на сознание самой незащищенной части населения – молодежи, которая в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда способна критически отнестись в воспринимаемой информации. Под влиянием разнообразных манипулятивных методов

рождаются конфликты, ненависть и недоверие между различными религиозными группами, что создает реальную угрозу безопасности жизни и здоровью граждан. В связи с этим, проблема противодействия терроризму всегда остается в центре внимания специалистов различных областей знания. С позиций психологической науки решение данной проблемы возможно посредством изучения факторов развития антитеррористических установок молодежи. Формирование и развитие социальных установок, в частности антитеррористических установок молодежи, зависит от влияния внешних (в т.ч. религия) и внутренних факторов. Следовательно, изучение психологических особенностей влияния религии на развитие антитеррористических установок молодежи позволит определить предполагаемые векторы развития поведения молодежи в той или иной ситуации проявления терроризма.

С целью определения роли религии в развитии антитеррористических установок молодежи нами был проведен опрос по авторской методике среди студентов 1-3 курсов различных специальностей в Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академии и Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева. Всего в нем приняло участие 214 студентов, из них 88 юношей и 126 девушек. Приведем результаты ответов на наиболее ключевые позиции по исследуемой проблеме.

Так при выявлении причин, способствующих вовлечению молодежи в террористические группировки, только 3,7% студентов указали религию.

Опрошенные студенты считают, что только в 1,9% случаях религия выступает как фактор развития терроризма. В данном случае имеется ввиду неправильное истолкование религии и нетерпимость к представителям других конфессий.

Как мотив совершения террористических актов, по мнению студентов, религиозные мотивы указаны в 2,8% случаях.

В качестве фактора, способствующего чувству защищенности молодежи от опасности быть втянутой в террористические группировки, религию указали 1,9% опрошенных студентов. Сюда вошли такие ответы, как надежда на защиту «Высшими силами» и противоречие террористической деятельности религиозным канонам традиционного Ислама.

Таким образом, мы видим, что религия, по мнению студентов, не выступает тем фактором, который может привести к вовлечению молодежи в террористические группировки. Но здесь следует учитывать такой момент, психология религиозного, верующего человека такова, что чем сильнее вера, тем больше человек подвержен внешнему психологическому воздействию. Определенное эмоциональное состояние человека создает условия, которые усиливают воздействие на его сознание религиозной идеологии. Центром психической жизни верующего человека являются его религиозные идеи, образы и устремления, которые в свою очередь накладывают определенный отпечаток на все содержание его сознания. В соответствии с этим все его познавательные, эмоциональные и волевые процессы приобретают специфическую направленность. Формируется религиозная система ценностей, ценностных ориентации и социальных установок, которые выступают в качестве фильтра поступающей информации с религиозных позиций. И здесь большую роль в формировании личности играет то социальное окружение, в котором находится молодой человек. В условиях

дезинтегрирующих и деструктивных тенденций, особое внимание должно быть уделено грамотному использованию конструктивных потенциалов традиционных российских конфессий, их религиозных организаций и лидеров, которые публично осуждают террористические акты и сам терроризм как стратегию устрашения властей и населения, жертвами которой становятся невинные граждане. Исходя из этого следует иметь в виду, что проблема использования религиозного фактора в развитии антитеррористических установок молодежи имеет важное значение и требует детального изучения.

Шмелькова Т.С. – соискатель, начальник отдела по научной работе и интеллектуальной собственности, tanyashm@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 007.3

ББК 65.5

Б 86

**АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ - КАК ОСНОВНАЯ ПРОЦЕДУРА ПРИ
ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА**

Боташева Ф.Т.

(г. Черкесск)

Под проектом принято понимать сконцентрированное усилие или действие, которое исполнитель предпринимает для создания какого-либо продукта или услуги. Иначе говоря, в качестве проекта можно рассматривать любые виды идей и действий, характеризующиеся конкретной целью, временем начала и окончания работ, финансовыми ограничениями и потреблением ресурсов.

Одним из определяющих факторов успешной реализации проекта, безусловно, является анализ внешней среды. В условиях непредсказуемой и чрезвычайно динамичной внешней среды нужно уметь приспосабливаться к ее изменениям и уметь активно взаимодействовать с ней. Исходя из этого, единственно правильной позицией при проектировании любого проекта является комплексный анализ внешней среды с учетом собственных качеств создаваемого проекта.

Анализ внешней среды представляет собой такой процесс, с помощью которого разработчики стратегического плана могут контролировать внешние факторы, и определять возможные угрозы для проекта.

В условиях рыночной экономики к основным принципам анализа внешней среды относятся:

1. Принцип зависимости (от характера экономической среды и от особенности расположения предприятия на местности);
2. Принцип соответствия рыночным стандартам (соответствие влияния проекта на окружающую среду и потребностям рынка);
3. Принцип спроса и предложения (выше спрос – выше и цены, предложение превышает спрос - цены ниже, спрос соответствует предложению - цены стабильны);
4. Принцип конкуренции (чем больше прибыль, тем сильнее обостряется конкуренция);
5. Принцип изменения (непредсказуемость рынка, быстрые перемены, увеличение уровня деятельности предприятия при появлении новой прогрессивной технологии).

На этапе стратегического планирования проектной деятельности создается нужная информационная база, позволяющая эффективно провести процесс целеполагания и выбора альтернатив стратегического развития проекта. Благодаря грамотному анализу внешней среды можно превратить недавние угрозы в дополнительные возможности самореализации или сэкономить время на исполнение некоторых задач. Естественный рост конкурентной борьбы в условиях рыночной экономики диктует необходимость в глубоком научном подходе в ходе подготовки проекта, что, в свою очередь, может обеспечить максимизацию прибыли и позволит в полной мере использовать сильные его стороны.

В качестве примера рассмотрим возможности реализации проекта в сфере IT-технологий в Карачаево-Черкесской республике.

Рынок IT-технологий Карачаево-Черкесской республики в основном представлен:

- Мастерскими по ремонту оргтехники (37 единиц);
- Студиями по разработке web-сайтов и web-дизайна (4 и 6 единиц соответственно);
- Компьютерными курсами (7 единиц, реализующимися в различных учебных центрах);
- Небольшими фирмами по сопровождению программного обеспечения, такого как 1С:Предприятие (6 единиц).

Определенный резерв, на наш взгляд, имеется в области информационной безопасности. На сегодняшний день только одна компания, действующая на территории Карачаево-Черкесской республики, предоставляет услуги в сфере защиты персональных данных, еще одна – работает в режиме on-line.

Анализируя изменения в конъюнктуре рынка IT-технологий можно отметить следующее. Еще 10 лет назад, тема компьютерных курсов была весьма актуальна, так как информационные технологии стали стремительно внедряться в деловые процессы предприятий. Последнее привело к возникновению большой потребности в специалистах владеющих навыками работы на ЭВМ. Одновременно появился спрос на мастерские по ремонту компьютеров, которых было всего 2-3 конторы, а программное обеспечение ограничивалось стандартным набором пакета Microsoft Office, причем зачастую нелегальный вариант, «1С:Предприятие» (различные конфигурации), «Гарант», «Консультант+» и т.д.

Нынче дело обстоит несколько иначе: компьютеры давно стали частью обихода и не являются роскошью. Почти в каждом доме имеется персональный компьютер, и другие его аналоги. Разработчики прикладывают массу усилий для упрощения интерфейса большинства программ. Поэтому для массового обучения компьютерные курсы практически исчерпали себя, а профессиональные курсы по программированию, хотя и пользуются некоторым спросом, не позволяют в рамках нашего региона обеспечивать стабильный поток слушателей.

Если говорить о мастерских по ремонту компьютерной техники, то это направление остается актуальным, учитывая тот факт, что количество оргтехники только растет, тем самым, увеличивая спрос на этот вид услуг. Внутренняя часть пользователей приобретают компьютер исключительно только для развлечения и не вникают в технические детали эксплуатации, что зачастую приводит к некорректной работе и поломкам оргтехники. Поэтому потребность в услугах ремонтных мастерских остается актуальной.

Одним из наиболее перспективных направлений в сфере IT-технологий является профессиональная разработка web-сайтов. Многие магазины, строительные компании и торговые центры, вне зависимости от того выходят ли они только на рынок или работают уже несколько лет, нуждаются в создании собственного сайта, ведь сайт - это очень удачный вариант рекламы для предприятия. При этом для разработки сайтов практически не нужен стартовый капитал, что определенно является немаловажным фактором. Сайты можно создавать за любым школьным компьютером, при этом можно воспользоваться услугами электронной библиотеки.

Разработка программного обеспечения в рамках указанного региона задача достаточно сложная. Рынок программных продуктов в основном уже распределен между крупными разработчиками. Для вхождения в рынок в качестве нового игрока требуется высокий уровень профессиональной подготовки. Гораздо более реальным вариантом является сотрудничество с ведущими разработчиками, а именно, сопровождение их программных продуктов в качестве коммерческого представителя (КП) или в качестве наемного работника у уже действующего КП.

В заключении хочется отметить, что преимуществом рынка IT-технологий является его стремительное развитие, потребность в минимальных капитальных вложениях, а

также вовсе не критичный уровень конкуренции. По предварительным оценкам для Карачаево-Черкесской республики в качестве перспективных направлений, нами выделены следующие:

1. Мастерские по ремонту оргтехники;
2. Студии по разработке web-сайтов и web-дизайну;
3. Различные формы сопровождения программных продуктов от ведущих разработчиков;
4. Предприятия, предоставляющие услуги в сфере защиты персональных данных.

Каждое из указанных направлений может быть реализовано в рамках одного или нескольких проектов. Выбор зависит от приоритетов лица принимающего решение (ЛПР), его квалификации или квалификации его потенциальной команды.

Список литературы

1. Грант Р.М. Современный стратегический анализ. – СПб: Питер, 2008. – С.560.
2. Люкманов В.Б. Стратегический менеджмент. – М.: МИТХТ им. М.В.Ломоносова, 2003. – С.100.
3. «ПиК». Планирование и контроль: концепция контроллинга “Финансы и статистика” 1997г.
4. Ансофф Н. Стратегическое управление. - М.: Экономика, 1989. - 519 с.
5. Менеджмент организации. Учебное пособие / Румянцева З.П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.З. и др. - М.: ИНФРА - М, 1999.
6. Долинская М.Г., Соловьев И.А. Маркетинг и конкурентоспособность промышленного предприятия. - М.: Дело, 1992. - 207 с.
7. Ефремов В.С. Стратегия бизнеса. Концепции и методы планирования / Учеб.пособие. – М.: Финпресс, 2002.
8. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. – М.: Международные отношения, 2003.
9. Коренченко Р.А. Теория организации: Учебное пособие. ПГУ, П. 1998.
10. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1994.

Боташева Ф.Т. – 1 курс магистратуры 09.04.03 Прикладная информатика в экономике и управлении, tim.timmi.94@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

УДК 330.46

Т 17

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕГИОНА

Тамбиева Д. А., Дураева Ф.И.
(г. Черкесск)

Государственные расходы в настоящее время определяют темпы и потенциал развития российского общества. Соответственно, построение эффективной системы управления ими на федеральном, региональном и муниципальном уровне становится первостепенной задачей национального масштаба. Ограниченность финансовых ресурсов государства и муниципальных образований обуславливают необходимость постоянного выбора приоритетов общественного развития, первоочередных направлений денежных вливаний, бюджетного финансирования, кредитования и инвестирования. В условиях закрепитости бюджетов регионов сегодня остро стоит проблема разумного и

эффективного управления финансовыми ресурсами государства.

В соответствии с Законом КЧР «О бюджетном процессе в Карачаево-Черкесской Республике», ежегодно, не позднее 1 ноября текущего года Главой Карачаево-Черкесской Республики в Народное Собрание (Парламент) Карачаево-Черкесской Республики на рассмотрение депутатов вносится главный финансовый документ республики – бюджет Карачаево-Черкесской Республики.

Что подразумевает собой понятие государственный бюджет? Государственный бюджет — это годовой план государственных расходов и источников их финансового покрытия (доходов). Проект бюджета ежегодно обсуждается и принимается законодательным органом — парламентом страны (в России — Государственной Думой), региональными и местными законодательными органами (в зависимости от структуры бюджетной системы страны). В Карачаево-Черкесской Республике республиканский бюджет Карачаево-Черкесской Республики принимается Народным Собранием (Парламентом) Карачаево-Черкесской Республики.

В современных условиях бюджет является также мощным рычагом государственного регулирования экономики, воздействия на хозяйственную конъюнктуру, а также осуществления антикризисных мероприятий. Бюджет современного государства представляет собой сложный, многоплановый документ, отражающий все многообразие его функций, важнейшими из которых являются распределительная и контрольная. Распределительная функция предполагает концентрацию денежных средств в государстве через различные каналы поступления и их использование для выполнения государственных целей функций. В некоторых странах эту функцию выполняет государственное казначейство через свои региональные органы. Контрольная функция проявляется в проведении контролирующих мер за процессом формирования и использования денежных средств в различных структурных звеньях экономики. Осуществляют ее налоговые инспекции и налоговая полиция, государственные казначейства, центральный банк и другие органы.

При выполнении своих функций государство несет многочисленные расходы. Эти расходы группируются согласно бюджетной классификации следующим образом:

- общегосударственные вопросы;
- национальная оборона;
- национальная безопасность и правоохранительная деятельность;
- национальная экономика;
- жилищно-коммунальное хозяйство;
- охрана окружающей среды;
- образование;
- культура, кинематография;
- здравоохранение;
- социальная политика;
- физическая культура и спорт;
- средства массовой информации;
- межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.

На примере Карачаево-Черкесской Республики рассмотрим динамику изменения бюджетных ассигнований по основным разделам за последние три финансовых года.

Наименование разделов бюджетной классификации	Бюджетные ассигнования, тыс. рублей		
	2014 ⁸	2015 ⁹	2016 ¹⁰
национальная экономика	3 199 694,7	4 023 832,1	3 953 707,0
жилищно-коммунальное хозяйство	866 175,9	1 602 923,9	1 386 362,0
образование	5 620 015,0	5 708 393,9	4 807 485,5
здравоохранение	3 360 463,2	3 793 778,1	3 760 442,8
социальная политика	2 995 971,1	3 050 841,4	3 045 331,5
Всего	18 906 057,8	21 184 285,6	19 680 931,0

В таблице наглядно видно, что даже плановые показатели за 2016 год по основным разделам демонстрируют снижение бюджетных ассигнований в абсолютных величинах, что с учетом инфляции около 8 % по официальным данным Центрального банка РФ и при падения реальных доходов населения, оказывает негативное влияние на общую социальную ситуацию в регионе

На сегодняшний день главный вызов для республики связан с нахождением баланса между усложняющимися задачами государственной политики и установленными на новом, более низком уровне бюджетными возможностями. В этих условиях задача повышения эффективности бюджетных расходов выходит на первый план.

Существенный резерв повышения эффективности бюджетных расходов лежит в области подготовки бюджетных решений. В борьбе за эффективное использование бюджетных средств требуется смещение акцента на оценку обоснованности решений. Необходимо активно использовать оценку эффективности бюджетных расходов республиканского бюджета уже на этапе планирования расходов с помощью разработки новых подходов к принятию решений по распределению бюджетных ресурсов (формированию расходных статей бюджета).

Для решения вышеуказанной задачи необходимо создание инструментария (экономико-математических моделей и автоматизированных систем), позволяющего оперативно проводить работы прогнозно-аналитического характера для принятия окончательного решения по выработке (выбору) оптимальной политики финансирования.

В настоящее время разработаны разнообразные комплексы экономико-математических моделей по планированию, управлению и рациональному распределению ресурсов. Это, прежде всего, модели математического программирования: линейного, целочисленного, динамического, стохастического и т.д., модели теории игр. Разработано большое количество методов их решений.

Однако, предлагавшиеся модели и методы не учитывают многих сторон реальных

⁸ Закон КЧР от 09 июля 2015 г. № 56-ПЗ «Об исполнении республиканского бюджета Карачаево-Черкесской Республики за 2014 год»;

⁹ Закон КЧР от 01 июля 2016 г. № 41-ПЗ «Об исполнении республиканского бюджета Карачаево-Черкесской Республики за 2015 год»;

¹⁰ Закон КЧР от 30 декабря 2015 г. № 108-ПЗ «О республиканском бюджете Карачаево-Черкесской Республики на 2016 год»;

экономических процессов – принципиальную многокритериальность и неформализуемость ряда проблем.

Широкому применению оптимизационных моделей математического программирования препятствуют два фактора:

1) сложность математической постановки задачи, т.к. многие экономические ограничения и условия не поддаются четкой математической формулировке;

2) трудоемкость расчетов из-за большой размерности задачи, причем неучет некоторых данных, их неточность может привести к неадекватному решению рассматриваемой проблемы, решению совсем другой задачи.

С учетом всего вышеизложенного, в рамках научного исследования нами определены следующие задачи: сбор, обработка и анализ данных о состоянии объекта исследования; конкретизация проблем и противоречий развития объекта исследования; критический анализ источников научной информации по указанной выше теме; корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных.

Тамбиева Д. А. – д.э.н., к.ф.-м.н., профессор. tamjannet@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Дураева Ф.И. - аспирант, patifon23@mail.ru (Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия)

УДК 330.46

Т 17

«НЕЧЕТКИЕ» ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Тамбиева Д. А., Эркенова М.У.
(г. Черкесск)

В рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в числе основных целевых ориентиров развития системы образования обозначена необходимость введения новой системы оплаты труда на всех уровнях образования как основы для заключения эффективных контрактов. Последнее повлекло за собой принятие ряда нормативных актов, определяющих направленность и механизмы реализации концепции эффективного контракта в высшей школе.

Проблема внедрения эффективного контракта, на наш взгляд, достаточно сложна. Она требует к себе особого внимания, поскольку критерии оценки эффективности деятельности работников образования определить непросто, учитывая характер вида их работы.

Каждый преподаватель ВУЗа, как правило, имеет свои собственные идеи о том, как реализовать процесс обучения. Понятно, что на определенном этапе деятельности он создает свои собственные методы, способы обучения, которые в целом может рассматриваться как педагогические технологии. Эффективность реализации указанных технологий в значительной степени зависит от сформированной системы, которая показывает взаимосвязь между характеристиками этих технологий и индикаторы для оценки их эффективности. Она должна пройти экспериментальную проверку педагогическим коллективом, которая позволит выявить свои недостатки и исправить их. Она должна включать основные критерии оценки эффективности деятельности педагогов. Понятно, что для каждого учебного заведения, они будут свои, но есть некоторые наиболее общие, в рамках которых формируются все остальные. А именно:

1. Качество преподавания. Проведение интерактивных занятий, открытых лекции, мастер классов, видео лекций, постановка новых лабораторных работ;

2. Издание учебника, учебного пособия с грифом УМО, Минобрнауки РФ, ФЭРО;
3. Результаты тестирования студентов;
4. Активность научно-исследовательской деятельности;
5. Профориентационная деятельность.

Понятно, что в целом приведённые критерии лишь устанавливают верхнюю планку. К сожалению, они не всегда могут отобразить все стороны и особенности преподавательского труда. Для получения адекватной оценки необходимо, чтобы она как интегральный показатель соответствовала ряду факторов, среди которых называются следующие: объективность, универсальность, своевременность, надёжность, точность и гибкость.

Очевидно, что идея реализации эффективного контракта в системе образования вообще и в высшей школе, в частности, естественно повлечет за собой новые проблемы, связанные с необходимостью обработки разнородной информации, дополнительной нагрузкой на руководителей среднего и высшего звена, проблемами принятия решения в неоднозначных ситуациях. Как следствие, необходимость в автоматизации процесса принятия решений на базе специализированных систем поддержки принятия решений.

Основные процедуры ввода информации заинтересованным лицом (преподавателем и/или сотрудником вуза), первичная обработка и начисление баллов, согласно принятым в соответствующем учреждении положениям и нормативным актам, не должна вызвать особых затруднений. Однако, такой показатель, как качество преподавания или профориентационная активность преподавателя, может трактоваться неоднозначно и привести к проявлениям формализма.

На наш взгляд, одним из наиболее адекватных инструментов для реализации системы поддержки принятия решений в контексте сформулированной задачи является аппарат нечеткой логики [1, 2]. Один из вариантов применения «нечеткого» подхода к проблеме рейтинговой оценки преподавателей представлен в [3]. Здесь авторами предлагается «алгоритм решения задачи кластеризации при анализе деятельности преподавателей с учетом размытости границ формируемых подмножеств».

В нашем случае, предлагается для построения математической модели исследуемой задачи определения эффективности деятельности преподавателей ВУЗа использовать наряду с инструментарием нечеткой логики, методы многокритериальной оптимизации [4].

Обозначим множество критериев оценки эффективности через $F(x) = \{F_1(x), F_2(x), \dots, F_n(x)\}$, где n – конечное множество критериев эффективности. Для каждого преподавателя измерены все признаки множества F в некоторой количественной шкале, при этом не все критерии эффективности могут быть оценены постоянными значениями. Часть искомых показателей эффективности очевидно можно представить в виде нечеткого значения, часть адекватно представимо в виде булевой функции или интервала.

Так, например, для указанных выше пяти показателей возможно применение следующих способов оценивания:

- $F_1(x)$ – оценивается по шкале [1..30];
- $F_2(x)$ – оценивается булевой функцией;
- $F_3(x)$ – оценивается по шкале [1..20];
- $F_4(x)$ – оценивается количественно;
- $F_5(x)$ – оценивается булевой функцией.

Требуется на основе исходных данных определить эффективность работы преподавателя.

В условиях закрепитованности бюджетов регионов сегодня остро стоит проблема

разумного и эффективного управления финансовыми ресурсами государства.

Список литературы

1. Орловский С.А. Проблемы принятия решений при нечеткой исходной информации. – М.: Наука. 1981.
2. Губко М.В. Лекции по принятию решений в условиях нечеткой информации. Москва: ИПУ РАН, 2004: <http://www.aup.ru/books/m539/>.
3. Волчихин В. И., Прошкина Е. Н. Задача нечеткой кластеризации данных мониторинга деятельности преподавателей // Технические науки. Информатика и вычислительная техника, № 1, 2007. – С. 61-65.
4. Перепелица В.А., Мамедов А.А. Исследование сложности и разрешимости векторных задач на графах. Уч. пособие. Черкесск, 1995.–68 с.

Тамбиева Д. А. – д.э.н., к.ф-м.н., профессор. tamjannet@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Эркенова М.У. - ст. преподаватель madina033@mail.ru (Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия)

УДК 624.072.2**А38****ОБЗОР КЛЕЕФАНЕРНЫХ ПАНЕЛЕЙ ПОКРЫТИЯ**

Акбаев Н.Х.

(г. Черкесск)

Широкое применение легких многослойных ограждающих конструкций на основе эффективных утеплителей и листовых материалов, в частности фанеры, способствует повышению уровня индустриализации строительного производства, сокращения сроков возведения объектов, улучшения качества работы.

Эффективность этих конструкций определяется индустриальностью, универсальностью конструктивных решений, высокой степенью их заводской готовности, простотой монтажа, эксплуатационной надежностью.

Снижение материалоемкости стеновых и кровельных ограждений при применении легких многослойных панелей позволяет значительно уменьшать массу зданий, а при наличии легкого несущего каркаса - обеспечить быструю сборку зданий из комплектно поставляемых конструкций полной заводской готовности. Такие индустриальные здания уже нашли широкое применение в строительстве.

Плиты покрытий с фанерными обшивками изготавливаются в заводских условиях. Их используют в зданиях с наружным отводом воды с кровли, в отапливаемых зданиях при относительной влажности воздуха в помещениях до 75% и в неотапливаемых при расчетной температуре наружного воздуха не ниже $t = -5^{\circ}\text{C}$. Целесообразность применения клеефанерных плит определяется малым весом при высокой несущей способности, так как выполняет одновременно функции прогонов и настила, а также обеспечивает теплозащиту сооружения. Клеефанерными плитами можно перекрывать пролеты 3-6 м, если ребра из цельной древесины, и до 12 м, если ребра клееные. Длина плит покрытия (/,,) соответствует шагу «В» несущих конструкций.

$l_{,,} = B - 20\text{мм}$, где 20 мм - зазор между торцами соседних плит.

Ширина панели соответствует стандартной ширине фанерного листа и равна с учетом обрезки кромок для их выравнивания ($B - 0,7; 1,2; 1,5\text{ м}$). Высота панели обычно соответствует $h = (1/15 - 1/40)l$.

Плита покрытия состоит из деревянного несущего каркаса и фанеры обшивок, соединенным водостойким клеем. Плиты покрытия могут быть утепленными: с двумя или одной фанерными обшивками; или не утепленными с одной фанерной обшивкой.

К наиболее легким покрытиям (масса 1 м 40...50 кг) относятся клееные фанерные панели с деревянным каркасом и минераловатным утеплителем. Каркас панелей делают из антисептированных досок толщиной 46 мм, а обшивку - из водостойкой фанеры ФСФ толщиной 10 мм.

Фанеру приклеивают к каркасу фенолоформальдегидным клеем, волокна рубашек фанеры при этом должны быть направлены вдоль панели. Расстояние между продольными ребрами каркаса должно быть не более 500 мм во избежание продавливания обшивки от местной сосредоточенной нагрузки. Расстояние между поперечными ребрами принимают в пределах 1500 мм, листы фанеры в обшивках стыкуют «на ус» при длине скоса уса не менее 8 толщин листа. Высоту сечения панели определяют исходя из снеговой, ветровой и других нагрузок, она должна быть не менее $1/35$ пролета [2]

Технико-экономические показатели панелей покрытия пролетом 6 м и шириной 1,5 м показывают, что затраты труда на изготовление и монтаж легких конструкций значительно ниже, чем для железобетонных плит ПНС-11.

Стоимость в деле также несколько меньше, несмотря на более высокую заводскую стоимость легких конструкций, что обеспечивается снижением расходов на транспорт и монтаж. Покрытие с клефанерными плитами в 3-5 раз легче железобетонных, что обуславливает снижение материалоемкости и стоимости несущих конструкций и фундаментов. Клефанерные панели покрытия находят применение в объектах сельскохозяйственного назначения, в малоэтажном домостроении, в общественных зданиях спортивного и культурно-просветительного характера.

Достаточно широкая область применения клефанерных панелей делает актуальными научные исследования, проводимые с целью улучшения их методики расчета и конструирования.

Особый интерес вызывает исследование напряженно-деформированного состояния панелей при длительных испытаниях, изучение их реологических свойств. Изучение этого вопроса и являлось целью данной исследовательской работы. В качестве научной новизны работы можно выделить выявление на основе экспериментальных исследований напряженно - деформативного состояния панелей при длительном их нагружении.

Список литературы

1. Филимонов Э. В. и др. Конструкции из дерева и пластмасс. - М., 2004.
2. Ковальчук Л.М. Производство деревянных клееных конструкций. - М., 2005.

Акбаев Н.Х. – магистрант 1 курса (МС-151), nauruz6569001@yandex.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Научный руководитель: Григорьева Л.И., к.т.н., доцент (Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия)

**УДК 728
Г58**

ОСОБЕННОСТИ МАЛОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ОБЪЕКТОВ

Гогуев Р.М., Багдасаров А.С.
(г. Черкесск)

Малоэтажный (1-3 этажа) жилой дом (коттедж) – отдельно стоящий, жилой дом с прилегающим земельным участком. Коттеджные дома подразделяют на три категории: элитные, бизнес - класса и класса «комфорт» (эконом-класс). Практика строительства коттеджей показывает, что основной объем предложений (примерно 70 %) приходится на бизнес-класс - средний ценовой уровень, на «комфорт» приходится до 20 % предложений, а объем элитного предложения составляет примерно 10–15 %. При этом в самом дешевом сегменте спрос на несколько порядков выше по сравнению с другими категориями коттеджей.

Коттеджи могут строиться как отдельно стоящие, без увязки к уже существующим объектам или в виде отдельных поселков с соответствующей инфраструктурой в них. Коттеджные жилые объекты имеют специфические особенности, которые необходимо учитывать при проектировании.

Заказчиками коттеджных жилых домов обычно выступают отдельные физические лица или группы лиц, объединенных в кооператив имеющих намерение и средства на строительство. Эти физические лица имеют разные понятия о красоте, об интерьере и экстерьере, разные финансовые возможности и т.д. В результате этого архитектурная выразительность будущего жилого дома может отличаться от рядом стоящих, независимо от того, собирается ли заказчик в нем жить или выставить его на продажу. Вследствие этого фактора не только архитектура зданий, но и их объемно-планировочное и

конструктивные решения могут отличаться друг от друга. При этом различается и перечень строительных работ на отдельных этапах строительства объектов. А отсутствие повторяющихся объемно-планировочных и конструктивных элементов на отдельно возводимом коттедже требует корректировку применения традиционных поточных методов строительства, используемых при возведении жилых объектов.

Следует также отметить, что большое число различных технологических процессов, которые необходимо выполнять на отдельных элементах и этапах строительства (комнатах, этажах, мансардах, благоустройство территории и др.), требует внимательного выбора численного и квалификационного состава бригады с одновременной разработкой метода моделирования выполнения этих технологических процессов.

Общая численность бригады является варьируемой величиной при проектировании. Эта численность должна находиться с учетом двух факторов - загруженности рабочих, т.е. наличия минимальных потерь времени, и сроков выполнения работ. Естественно, что при минимальной численности бригады простои звеньев будут сведены к нулю, а продолжительность выполнения работ возрастет, и наоборот. Определить оптимальную численность и квалификационный состав бригады - является одной из актуальных задач моделирования внутрибригадных технологических процессов.

Наряду с этим при проектировании графика работы звеньев бригады необходимо учитывать то, что в отдельные времена года наблюдается устойчивая тенденция к снижению выхода на работу рабочих. Например, осенне-зимние месяцы в связи с увеличением числа заболеваний. Динамику изменения численного состава, естественно, с заданной вероятностью целесообразно вводить в качестве ограничений. Это ограничение можно представить в следующем виде:

$$N_j = N \pm K\check{N},$$

где N_j – численное количество рабочих в рассматриваемом месяце;

N - среднесписочное количество рабочих в предплановом периоде;

K - коэффициент, характеризующий вероятность выхода рабочих в планируемый период;

$\check{N}$ - среднеквадратическое отклонение выхода рабочих на работу в предплановый период.

Ограничение по квалификационным параметрам трудовых ресурсов сводится к соблюдению равенства планируемого разряда работ фактическому разряду рабочих, т.е. к соблюдению равенства:

$$K_i = K_j,$$

где K_i , K_j - соответственно средневзвешенная проектная квалификация по смете работ рабочих и бригады.

При условии, что строительная фирма имеет возможность организации переподготовки рабочих и обучения смежным профессиям, данное равенство записывается в виде разницы, на основании которой составляется план переподготовки рабочих.

С учетом изложенных принципиальных положений предложена расчетная схема моделирования внутрибригадных технологических процессов, по данным [1] (рис. 1).

Следующим этапом исследований планируется провести расчеты нескольких вариантов внутрибригадных планов производства строительных процессов.

При проектировании и строительстве коттеджей следует учитывать, что заказчик выдвигает требования по минимизации затрат на эксплуатацию жилого дома.



Рис.1. Схема вариантного моделирования внутрибригадных технологических процессов.

Это в основном диктует необходимость находить такие конструктивные и технологические решения, которые приводили бы к энерго- и теплосберегающим эффектам:

- применение современных энергоэффективных материалов и изделий;
- применение эффективных конструктивных схем;
- качество работ должно соответствовать нормам;
- затраты на возведение жилого дома должны быть минимально-необходимыми.

Таким образом, в настоящее время коттеджные жилые здания отличаются друг от друга как по объемно-планировочным решениям, площадям - от 100 до 1000 кв. м, так и по конструктивным решениям ограждающих конструкций, исходя из условий обеспечения минимальных затрат на технологию возведения и их эксплуатацию. Следует также учитывать требования заказчика по эстетической красоте внутри и снаружи здания, и комфортности проживать в нем.

Список литературы

1. Чикуров Н.Г. Моделирование систем и процессов Учебное –пособие; / Н.Г. Чикуров.-М.: Инфра-М, 2015.-398с.

Гогуев Р.М. – магистрант 1 курса (МС-151), rasul.goguev.muratovi4@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Багдасаров А.С. – к.т.н., доцент (Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия)

КРАТКОВРЕМЕННОЕ И ДЛИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ФАНЕРНЫХ ОБРАЗЦОВ НА РАСТЯЖЕНИЕ

Салпагаров А.М.
(г. Черкесск)

Фанера как плитный конструкционный материал нашла широкое применение в различных отраслях народного хозяйства. Высокие механические и эксплуатационные свойства фанеры по отношению к другим плитным материалам, таким как древесностружечные, древесноволокнистые и цементностружечные плиты предопределили высокий уровень ее производства.

Анализ опыта показывает, что многослойная большеформатная фанера, особенно с различными стеклопластиковыми покрытиями, обладающая высоким антикоррозионными прочностными свойствами, может заменить сталь и пиломатериалы при производстве различных типов конструкций. Например, в контейнеростроении. Так в США около 30% контейнеров изготавливаются из фанеры, в Европе – более 205%.

Фанера является перспективным строительным материалом для изготовления фанерных и клеефанерных конструкций. Внедрение фанеры в строительство способствуют научные исследования её физико-механических свойств, которые до настоящего времени изучены недостаточно. В основном в научных трудах отражены исследования работы фанеры только при кратковременном действии нагрузок и существует сравнительно небольшое число исследований, где работа фанеры рассматривается при длительном нагружении. Поэтому, проведение длительного нагружения фанерных образцов, в частности на растяжение, является весьма актуальной и своевременной задачей.

Строительная фанера, как конструкционный материал, работает в таких конструкциях, как клеефанерные панели покрытий и стеновые панели, клеефанерные балки различных конструктивных модификаций, клеефанерные рамы, а также различные типы пространственных конструкций. Все эти строительные элементы работают длительное время при эксплуатации зданий и сооружений. Следовательно, фанера подвергается длительному воздействию нагрузок, что вызывает интерес к исследованию её напряженно-деформированного состояния. Фанера является производным материалом из древесины. Наиболее распространена в нашей стране берёзовая фанера, но можно её производить и из других пород древесины, например, хвойных: сосны, лиственницы.

Веками дерево являлось в России основным строительным материалом, из которого возводились все здания и сооружения. Россия, наряду с Канадой и США, наиболее богата хвойной древесиной. Однако применение дерева в строительных конструкциях в нашей стране на текущий период не превышает 5%, что в 2,6 раза меньше применения ее в США. Таким образом, Россия находится на уровне стран, не располагающих лесными ресурсами. Задачи более полного использования сырьевых ресурсов выдвигают на первый план решения проблемы широкой замены невозобновляемых ресурсов (руда, нефть, газ) возобновляемыми, т.е. биологическими ресурсами. Древесина является единственным сырьем, регенерируемым на поверхности Земли. По сравнению с другими конструкционными материалами, на получение пилопродукции требуется от 4 до 126 раз меньше энергозатрат. Данные отечественного опыта свидетельствуют о существенном социально-экономическом эффекте использования древесины в строительных конструкциях. Так, по сравнению с железобетонными конструкциями, расход стали снижается до 3-х раз, масса покрытий – в 4-5 раз, трудоемкость на монтаже – в 2,5 раза, сроки возведения – в 1,5 раза. Но в настоящее время во всех видах строительства сборные железобетонные конструкции почти полностью заменили дерево в несущих и ограждающих конструкциях зданий и сооружений. В связи с этим резко возрос расход стали и цемента, увеличились капиталоемкость, материалоемкость и энергоемкость строительства.

Существует естественная ниша применения конструкций из дерева. Это, прежде всего, строительство сельскохозяйственных объектов, многоэтажное домостроение, спортивные и зрелищные здания и сооружения, туристские комплексы.

Особое внимание следует обратить на применение облегченных комбинированных клеефанерных конструкций.

Фанере присущи высокие прочностные свойства, малая масса (она в 4 раза легче алюминия), низкая тепло- и звукопроводимость, большая стойкость к воздействию химически агрессивных сред и повышенная водостойкость при изготовлении на водостойких клеях. Фанера имеет низкий коэффициент температурного расширения ($5 \cdot 10^{-6}$ мм/м⁰С) по сравнению с коэффициентом линейного расширения стали ($11,3 \cdot 10^{-6}$) или алюминия ($25 \cdot 10^{-6}$). Совокупность положительных свойств фанеры позволяет использовать её в строительстве.

Для данного исследования была использована фанера марки ФК сорта В/ВВ (ГОСТ 3913-69), семислойная, толщиной 10 мм. Фанера марки ФК разрешается к применению в конструкциях, эксплуатируемых во внутренних помещениях малоэтажных отапливаемых зданий, так как она обладает средней водостойкостью. По прочности она не уступает фанере марки ФСФ.

Таким образом, проведенные кратковременные и длительные испытания образцов названной фанеры на растяжение позволяют в качестве научной новизны данной работы определить сопоставление кратковременной и длительной прочности фанеры при работе на растяжение.

Салпагаров А.М. – магистрант 1 курса (МС-151) (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Научный руководитель: Григорьева Л.И., к.т.н., доцент (Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия)

УДК 624.072.2

X98

ОБЗОР И ОБОСНОВАНИЕ ВОПРОСА ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КЛЕЕННЫХ ДЕРЕВЯННЫХ БАЛОК

Хубиева М. Р.

(г. Черкесск)

В настоящее время наблюдается подъем в развитии производства и применения конструкций из клееной древесины. В 90-е годы началось сворачивание производства клееных конструкций, до минимума были сокращены исследовательские работы, не издавалась специальная и нормативная литература. За рубежом же интенсивно развивалось это направление. Результатом стало создание системы нормативных документов, принятых в Европейском союзе. (Еврокод 5) [1]. Сейчас нашим ученым и исследователям в области клееной древесины приходится догонять упущенное.

Достоинство ДКК – возможность создания конструкций практически любых размеров и форм. Однако наряду с уникальными решениями конструкций следует использовать унифицированные конструкции, в частности клееные балки. Несущие конструкции, как правило, являются многослойными, т.е. склеенными из отдельных слоев древесины, имеющих прямоугольное или двутавровое поперечное сечение. Наиболее простыми по конструктивному выполнению являются балки. Процесс их производства может быть максимально механизирован.

Широкое распространение, несмотря на большую материалоемкость, получили балки сплошного прямоугольного сечения, слои которых из древесины склеены между собой пластинами. Это обусловлено высокой технологичностью таких конструкций.

Балки двутаврового поперечного сечения менее технологичны, но зато и менее материалоемки. Также в сравнении с другими видами клееных конструкций балки являются наиболее простыми и удобными при изготовлении, транспортировке, складировании и монтаже.

Вместе с тем напряженно-деформированное состояние балок отличается значительными изгибающими моментами в пролете.

Применение ДКК можно условно разделить на два периода – до и после распада Советского Союза. Это особенно важно, так как имеется возможность оценить состояние конструкций, эксплуатируемых 20 – 30 и более лет. Такие клееные конструкции, как балки, являются практически безметалльными, что рационально к применению в зданиях и сооружениях с химически агрессивной средой эксплуатации. Область применения ДКК широка: от сельскохозяйственных объектов до гражданского строительства. Применение клееной древесины

в качестве конструкционного материала способствует целый ряд ее свойств:

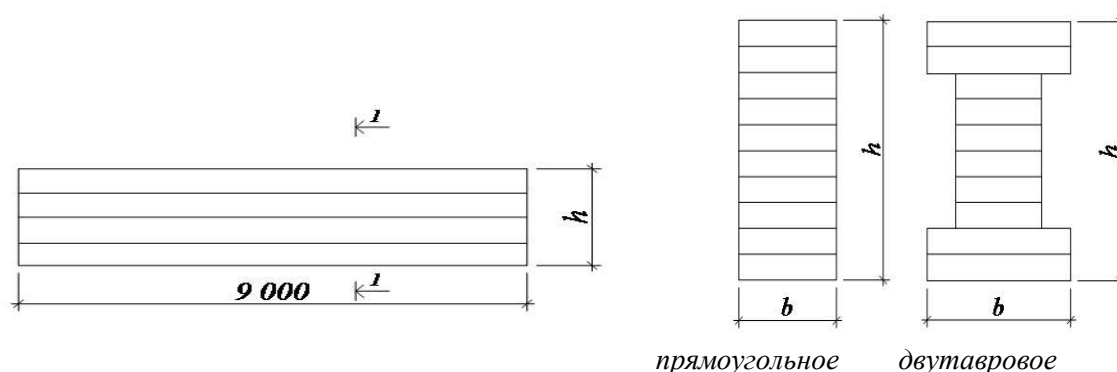
- малая собственная масса при достаточно высокой прочности;
- технологичность изготовления;
- высокая заводская готовность конструкций;
- простота сборки и обработки конструкций на строительной площадке;
- низкие расходы на транспортировку и монтаж конструкций;
- низкие энергозатраты на обработку сырья и изготовление конструкций (в 8 – 10 раз ниже по сравнению с металлическими и в 3 – 4 раза ниже по сравнению с железобетонными конструкциями);
- восполнимость сырьевой базы.

В общественных зданиях типа спортзалов, крытых рынков, павильонов использование ДКК снижает вес покрытия в 4 – 5 раз, трудоемкость монтажа – до 20%, расход стали – до 50%.

Для малоэтажного строительства целесообразно использовать 6-ти и 9-ти метровые клееные балки прямоугольного и двутаврового сечения.

Балка, принятая к исследованию в данной работе

Варианты сечения 1-1



Особый интерес вызывает исследование напряженно-деформированного состояния клееных деревянных балок прямоугольного и двутаврового поперечного сечения и выбор оптимального варианта их применения, что и являлось целью данной исследовательской работы. В качестве научной новизны работы можно выделить оптимизацию клееных балок различных поперечных сечений.

Список литературы

1. Филимонов Э. В. и др. Конструкции из дерева и пластмасс. - М., 2004.
2. Ковальчук Л.М. Производство деревянных клееных конструкций. - М., 2005.

Хубиева М.Р. – магистрант 1 курса (МС-151), khubieva.rita@mail.ru (Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия)

Научный руководитель: Григорьева Л.И., к.т.н., доцент (Северо-Кавказская гуманитарно-технологическая академия)

«Рациональные пути решения социально-экономических, научно-технических и кадровых проблем региона»

Материалы XVI Региональной научно-практической
конференции

Корректор Чагова О. Х.
Редактор Тапраева А.Р.

Сдано в набор 30.08.2016 г.
Формат 60×84/16
Бумага офсетная
Печать офсетная
Усл. печ. л. 7,90
Заказ № 2067
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет подготовлен
в Библиотечно-издательском центре СевКавГГТА
369000, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36