

г. Черкесск, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                              | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                         | 3  |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    | 3  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                              | 4  |
| 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                             | 4  |
| 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                         | 4  |
| 4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС .....                                                                            | 5  |
| 4.2.3. Лабораторный практикум .....                                                                     | 6  |
| 4.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....                                                                       | 6  |
| 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....                                                          | 7  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 8  |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                                                     | 13 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 13 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....                                        | 13 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                         | 14 |
| 7.3. Информационные технологии .....                                                                    | 15 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 15 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....                           | 15 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....                           | 15 |
| 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....   | 16 |
| Приложение 1.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....                                                               | 17 |
| Аннотация дисциплины .....                                                                              | 26 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** освоения дисциплины «*Психология личности*» является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; выявление значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности;
- овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «*Психология личности*» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. *Социальная психология, политическая и экономическая психология*.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью

| Результаты обучения по программе аспирантуры<br>(Результаты освоения дисциплин (модулей))                                                                                                                                                                         | должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | должен владеть                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД-4. Владение культурой научного исследования в области психологии личности и ее особенностей, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников | –основы психологии личности и психологические механизмы регуляции социального поведения личности, основные теоретико-методологические принципы осуществления педагогической деятельности;<br>– ведущие положения и принципы психологии личности в системе научного знания;<br>методы исследования личности, типологии и структуру личности | - прогнозировать последствия собственных действий с опорой на знания психологических особенностей личности;<br>- выявлять достоинства и недостатки основных теорий личности с точки зрения современной картины мира; систематизировать содержание основных теорий личности в связи с положениями и понятиями смежных наук;<br>- Использовать адекватные профессиональным знания для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения | – методами прикладных социально – психологических исследований, методами и технологиями преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы                                       |                            | Всего часов | Семестры   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|------------|
|                                                          |                            |             | № 3        |
| 1                                                        |                            | 2           | 3          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              |                            | <b>36</b>   | <b>36</b>  |
| В том числе:                                             |                            |             |            |
| Лекции (Л)                                               |                            | 18          | 18         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  |                            | 18          | 18         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 |                            | -           | -          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                   |                            | <b>1,7</b>  | <b>1,7</b> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b> |                            | <b>34</b>   | <b>34</b>  |
| Работа с книжными источниками                            |                            | 10          | 10         |
| Работа с электронными источниками                        |                            | 10          | 10         |
| Подготовка доклада                                       |                            | 4           | 4          |
| Подготовка к тестированию                                |                            | 8           | 8          |
| Подготовка презентации                                   |                            | 2           | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | зачет (3),<br>в том числе: | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b> |
|                                                          | Прием зачета, час.         | 0,3         | 0,3        |
| <b>Итого: Общая трудоемкость</b>                         | <b>Часов</b>               | <b>72</b>   | <b>72</b>  |
|                                                          | <b>Зачетных единиц</b>     | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п            | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                        | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущей и промежуточной аттестации   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------------------|
|                  |                                                                                               | Л                                                                               | ЛР | ПЗ | СРО | всего |                                            |
| 1                | 3                                                                                             | 4                                                                               | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                          |
| <b>Семестр 3</b> |                                                                                               |                                                                                 |    |    |     |       |                                            |
| 1.               | Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.                | 4                                                                               | -  | 4  | 6   | 14    | Опрос<br>Тестирование, дискуссии           |
| 2.               | Движущие силы и условия развития личности.                                                    | 4                                                                               | -  | 4  | 6   | 14    | Тестирование, доклад                       |
| 3.               | Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах | 4                                                                               |    | 4  | 6   | 14    | Составление психологической характеристики |
| 4.               | Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.     | 4                                                                               | -  | 4  | 6   | 14    | Тестирование, опрос                        |
| 5.               | Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.                                          | 2                                                                               | -  | 2  | 10  | 14    | Тестирование, презентация                  |

|                         |                          |           |          |           |           |           |       |
|-------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | КВР                      |           |          |           |           | 1,7       |       |
| 6.                      | Промежуточная аттестация |           |          |           |           | 0,3       | Зачет |
| <b>Итого в семестре</b> |                          | <b>18</b> |          | <b>18</b> | <b>34</b> | <b>72</b> |       |
| <b>Всего:</b>           |                          | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>34</b> | <b>72</b> |       |

#### 4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

| № п/п | Наименование тем (разделов)                                                                           | Содержание тем (разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Тема 1.1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований               | Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках.<br>Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|       | Тема 1.2. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность"                               | . Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидуальные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общения.                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| 2     | Тема 2.1. Постулаты теории личности.                                                                  | Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |
|       | Тема 2.2. Детерминанты развития личности                                                              | Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |
|       | Тема 3. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах | Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифи-                                                                                                                                                                        | 4           |
|       | Тема 4. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.     | Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Клякхона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева, Р.Р. Накохова). Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко. | 4           |

| № п/п | Наименование тем (разделов)                                  | Содержание тем (разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Всего часов |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       | Тема 5. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации. | Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации. Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение. Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения. Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты". | 2           |
| Итого |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18          |

**4.2.3. Лабораторный практикум**  
- не предусмотрен.

**4.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

| № п/п | Наименование практического занятия                                                      | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Тема 1.1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований | Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. | 2           |
|       | Тема 1.2. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность"                 | . Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидуальные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общения.                            | 2           |
| 2     | Тема 2.1. Постулаты теории личности.                                                    | Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову).                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|       | Тема 2.2. Детерминанты развития личности                                                | Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |

| №<br>п/п | Наименование<br>практического за-<br>нятия                                                            | Содержание<br>практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          | Тема 3. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах | Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифи-                                                                                                                                                                        | 4              |
|          | Тема 4. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.     | Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева, Р.Р. Накохова). Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко. | 4              |
|          | Тема 5. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.                                          | Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации. Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение. Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения. Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".                                                   | 2              |
| Итого    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18             |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| №<br>п/п         | Наименование раздела (темы) дисциплины                                         | №<br>п/п | Виды СРО                          | Всего<br>часов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|----------------|
| 1                | 2                                                                              | 3        | 4                                 | 5              |
| <b>Семестр 3</b> |                                                                                |          |                                   |                |
| 1.               | Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований. | 1.1      | Работа с книжными источниками     | 6              |
|                  |                                                                                | 1.2      | Работа с электронными источниками |                |
|                  |                                                                                | 1.3      | Подготовка доклада                |                |
|                  |                                                                                | 1.4      | Подготовка к тестированию         |                |
|                  |                                                                                | 1.5      | Составление презентации           |                |
| 2.               | Движущие силы и условия развития личности.                                     | 2.1      | Работа с книжными источниками     | 6              |
|                  |                                                                                | 2.2      | Работа с электронными источниками |                |
|                  |                                                                                | 2.3      | Подготовка доклада                |                |

|                                |                                                                                               |     |                                   |           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|-----------|
|                                |                                                                                               | 2.4 | Подготовка к тестированию         |           |
|                                |                                                                                               | 2.5 | Составление презентации           |           |
| 3.                             | Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах | 3.1 | Работа с книжными источниками     | 6         |
|                                |                                                                                               | 3.2 | Работа с электронными источниками |           |
|                                |                                                                                               | 3.3 | Подготовка доклада                |           |
|                                |                                                                                               | 3.4 | Подготовка к тестированию         |           |
|                                |                                                                                               | 3.5 | Составление презентации           |           |
| 4.                             | Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.     | 4.1 | Работа с книжными источниками     | 6         |
|                                |                                                                                               | 4.2 | Работа с электронными источниками |           |
|                                |                                                                                               | 4.3 | Подготовка доклада                |           |
|                                |                                                                                               | 4.4 | Подготовка к тестированию         |           |
|                                |                                                                                               | 4.5 | Составление презентации           |           |
| 5.                             | Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.                                          | 5.1 | Работа с книжными источниками     | 10        |
|                                |                                                                                               | 5.2 | Работа с электронными источниками |           |
|                                |                                                                                               | 5.3 | Подготовка доклада                |           |
|                                |                                                                                               | 5.4 | Подготовка к тестированию         |           |
|                                |                                                                                               | 5.5 | Составление презентации           |           |
| <b>Итого часов в семестре:</b> |                                                                                               |     |                                   | <b>34</b> |
| <b>Всего:</b>                  |                                                                                               |     |                                   | <b>34</b> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

- Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.
- При подготовке вопросов важно:
  - использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
  - представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
  - грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
  - отработать решение типовых заданий;
  - подготовить презентацию.

#### Методические указания по написанию эссе

- Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.



- Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

- Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

- Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

- В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

- В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

- Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

### **Требования к составлению письменной психологической характеристики личности**

Письменная психологическая характеристика дается личности человека, который реально существует и входит в круг наиболее значимых для составителя людей. Особую ценность с точки зрения задач учебного курса имеют психологические характеристики собственной личности.

В письменной психологической характеристике личности должны быть представлены мотивационно-смысловое, каузальное, процессуальное описания личности как субъекта жизнедеятельности. В них должны быть отражены субъективные представления составителя об инициативе и ответственности, основных жизненных ориентирах, притязаниях, самоудовлетворенности характеризуемого. Особое внимание следует уделить описанию конкретных механизмов, качественных особенностей саморегуляции характеризваемой личности.

#### *Критерии оценки письменной психологической характеристики личности*

При оценке характеристики основными ориентирами для преподавателя являются:

- степень обобщенности усвоенных схем ориентировки выполненных действий, определяемая границами, в которых человек способен реализовывать данное действие (чем больше число типов задач, в решении которых применяется данное действие, тем больше его обобщенность);

- мера развернутости выполняемых действий, определяемая по числу совершаемых операций (чем меньше необходимых вспомогательных операций меньше, тем более свернутым считается действие);

- освоенность действий, оцениваемая по уровню автоматизированности, скорости, легкости их выполнения.

Описанные критерии в комплексном виде могут оцениваться путем выявления таких производных от их характеристик, как:

– разумность выполняемых действий, определяемая значимостью условий, на которые ориентируется человек в ходе выполнения заданий (о разумности действия говорят, когда человек при его выполнении ориентируется на главное, а не на второстепенное и случайное);

– сознательность производимого выбора, которая определяется как умение человека не только выполнять действие, но и обосновывать правильность этого выполнения в речевой форме, объяснять как и почему он так делает.

**Методические указания для подготовки к лекции** мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся работа с литературными источниками и интернет-ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка презентации и доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных и практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п | Виды учебной работы                                                        | Образовательные технологии                                                     | Всего часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|          |                                                                            |                                                                                | ОФО         |
| 1        | 2                                                                          | 3                                                                              | 4           |
| 1        | Лекция «Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации»               | <i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>  | 4           |
| 2        | Практическое занятие «Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации» | <i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i> | 4           |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>

2. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

3. Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-

5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153922.html>

4. Николенко О.Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / Николенко О.Ф., Ломова Н.В., Астапенко Е.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>

#### ***Дополнительная литература:***

5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

7. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

#### ***7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
Персональный сайт А.Г. Асмолова [электронный ресурс], режим доступа:  
<http://asmolovpsy.ru/>  
<http://www.psychology.ru/>  
<http://flogiston.ru/>  
<http://www.alleng.ru/>  
<http://www.psychology-online.net/>  
<http://www.psy.msu.ru/>  
<http://www.mgpu.ru/tree.php?rubric=47>  
<http://resources.mgpu.ru/linkslibrary.php>

### 7.3. Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение      | Реквизиты лицензий/ договоров                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013          | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite   | Лицензионный договор № 621<br>Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026                                                                                               |
| Консультант Плюс                          | Договор № 7 от 15.01.2026 г.                                                                                                                                          |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г.<br>Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.                                                                  |
| Бесплатное ПО                             |                                                                                                                                                                       |
| Sumatra PDF, 7-Zip                        |                                                                                                                                                                       |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Ауд. № 146 | Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br>Проектор Aser H652BD. – 1 шт.<br>Настенный экран Lumien Master Picture. – 1 шт.<br>Ноутбук 15.6 Lenovo G503 (HD) – 1 шт.<br>Наглядно-демонстрационный стенд – 6 шт.<br>Специализированная мебель:<br>Стол компьютерный – 11 шт.<br>Стол одностумбовый – 3 шт.<br>Стул - кресло оператора – 4 шт.<br>Стул кресло – 11 шт.<br>Стулья ученические – 6 шт.<br>Шкаф платяной – 1 шт.<br>Сейф – 1 шт.<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Жалюзи вертикальные – 2 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «*Психология личности*»

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Психология личности

#### Планируемые результаты освоения

| Шифр результата | Содержание результата                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД-4            | Владение культурой научного исследования в области психологии личности и ее особенностей, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников |

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.

27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

### **Комплект тестовых заданий**

#### ***1. Индивидуальность - это:***

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений; б) характер и темперамент человека; в) интеллигентность; г) выделенность человека из системы социальных отношений; д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

#### ***2. Какие понятия используются для описания личности как социокультурной реальности:***

а) активность; б) темперамент; в) цели; г) ценности; д) эмоциональность; е) характер; ж) моральность и нравственность; з) поведение; и) смысл, к) мышление; л) общение; м) рефлексия; н) свобода и независимость; о) доминантность; п) воля; р) мечтательность.

#### ***3. Что общего между психологическими теориями Л.С. Выготского и К.Г. Юнга.***

а) материалистическое мировоззрение; б) эволюционно-исторический подход к сознанию; в) открытие высших психических функций; г) обоснование социальной обусловленности психики; д) установление связи психической реальности с историей и культурой.

#### ***4. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:***

а) исследование душевных процессов; б) объяснение происхождения человека; в) трактовка смысла жизни; г) рассмотрение личности как целостной системы; д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения; е) исследование характеров.

**5. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:**

а) индивид; б) разум; в) способности; г) направленность; д) идеалы; е) характер, ж) поведение, з) мотивы.

**6. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду**

а) бессознательное; б) вытеснение; в) психическая реальность предрассудков и верований; г) индивидуация; д) реалистическая тревога; е) тень; ж) защитные механизмы; з) Эдипов комплекс; и) идентификация; к) архетипы; л) персона; м) рационализация.

**7. Какое утверждение психологически более верно:**

а) субъектность - это природная активность, деятельность, самостоятельность; б) субъектность - это целостность всех свойств и качеств личности; в) субъектность - это развитая способность к изменению действительности и самого себя; г) субъектность - это совокупность душевных процессов;

**8. Методы психологического исследования личности:**

а) строго экспериментальные; б) основаны на понимании и интерпретации; в) основаны на эмпатии; г) описательные.

**9. Цели, к которым человек стремится - СВОБОДА и СЧАСТЬЕ - не могут быть реализованы в полной мере.**

С какой теорией личности связано данное утверждение: а) бихевиоризм; б) социально-когнитивная психология; в) аналитическая психология; г) психоанализ; д) гуманистические теории

**10. Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:**

а) Субъектность - это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.  
б) Субъектность - это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.  
в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.  
г) Субъектность - характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.

**11. Личность как реальность для другого есть:**

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других; б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков; в) степень включенности человека в систему общественных отношений; г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве; д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке.

**12. Какие из трудов не принадлежат З. Фрейду:**

а) «Будущее одной иллюзии», б) «Аналитическая психология», в) «Психологические типы», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Леонардо да Винчи»

чи», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура.», н) «Поэт и фантазия».

**13. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека**

а) автономны и независимы; б) взаимопроникающие системы; в) противоречащие друг другу системы; г) одно является условием существования другого.

**14. Объективные методы исследования личности направлены:**

а) на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении; б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического; в) на установление точных фактов; г) на оценку психологических свойств и качеств личности; д) на самонаблюдения и самооценку; е) на исследование процессов общения и взаимодействия; ж) на исследование специально организованных ситуаций и явлений

**15. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:**

а) «Поэт и фантазия», б) «Аналитическая психология», в) «Леонардо да Винчи», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Психологические типы», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура», н) «Будущее одной иллюзии».

**16. Сущность личности и её особенности:**

а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;  
б) границы личности шире духовного и душевного мира человека;  
в) личность - индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;  
г) личность - обладающий самосознанием и мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;  
д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;  
е) личность - это особое качество человека  
ж) личность - это совокупность свойств человека, обуславливающих общественно значимое поведение.

**17. Описательные методы в психологии личности направлены:**

а) на исследование реактивных проявлений личности; б) на постижение внутренних психических процессов и состояний; в) на исследование результатов деятельности; г) эмпатическое переживание; д) на использовании психологического опыта субъекта познания

**18. Психоанализ, как метод объяснения феноменов культуры (искусства, знаний, массовой культуры, рекламы и пр):**

а) исчерпал себя в современной науке; б) получил наибольшее развитие в конце XX века; в) модифицировался в соответствии с развитием психологической науки; г) стал универсальным в исследованиях личности.

**19. Какие из предложенного перечня методы не основаны на психоаналитической теории:**

а) эмпатическое слушание; б) свободные ассоциации; в) наблюдение; г) проективные методы; д) катарсис; е) психодрама; ж) ролевое научение

**20. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:**

а) индивид; б) разум; в) способности; г) направленность; д) идеалы; е) характер, ж) поведение, з) мотивы.

**21. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду**

а) бессознательное; б) вытеснение; в) психическая реальность предрассудков и верований; г) индивидуация; д) реалистическая тревога; е) тень; ж) защитные механизмы; з) Эдипов комплекс; и) идентификация; к) архетипы; л) персона; м) рационализация.

**22. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:**

а) активность; б) темперамент; в) цели; г) ценности; д) эмоциональность; е) характер; ж) моральность и нравственность; з) поведение; и) смысл, к) мышление; л) общение; м) рефлексия; н) свобода и независимость; о) доминантность; п) воля; р) мечтательность.

**23. Психоанализ, как метод объяснения феноменов культуры (искусства, знаний, массовой культуры, рекламы и пр):**

а) исчерпал себя в современной науке; б) получил наибольшее развитие в конце XX века; в) модифицировался в соответствии с развитием психологической науки; г) стал универсальным в исследованиях личности.

**24. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:**

а) «Поэт и фантазия», б) «Аналитическая психология», в) «Леонардо да Винчи», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Психологические типы», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура», н) «Будущее одной иллюзии».

**25. Личность как реальность для другого есть:**

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других; б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков; в) степень включенности человека в систему общественных отношений; г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве; д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

**26. Индивидуальность - это:**

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений; б) характер и темперамент человека; в) интеллигентность; г) выделенность человека из системы социальных отношений; д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление.

**27. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:**

а) «Поэт и фантазия», б) «Аналитическая психология», в) «Леонардо да Винчи», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Психологические типы», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура», н) «Будущее одной иллюзии».

**28. К критериям оценки теорий личности относятся:**

а) разработка методов коррекции поведения; б) верифицируемость; в) эвристическая ценность; г) объяснение поведения; д) экономность; е) изменение личности на основе психотерапии; ж) внутренняя согласованность, непротиворечивость; з) функциональная значимость.

**29. Защитные механизмы ЭГО:**

а) означают компромисс в борьбе «ИД-Сверх-Я»; б) означают снижение психической активности личности; в) означают снижение психического напряжения; г) означают переадресовку психической энергии

**30. Что означает цитата К. Ушинского «Человек есть для себя своя последняя цель»:**

а) эгоизм; б) самосовершенствование; в) потребность развития; г) проявление слабостью социализированности.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ**

1. Личность – универсальное, типичное или уникальное в человеке?
2. Ценность опытов самопознания личности.
3. Жизнь личности: поток, путь или судьба?
4. Свобода, необходимость, долженствование в жизни личности.
5. Соотношение личностного и духовного в человеке.
6. Потенциалы бессознательного и их личностная реализация.
7. Личность в отношениях с Другим: диалог, зависимость, обладание.
8. Миры жизни личности: дальний, ближний, интимный.
9. Противоречия жизни: источник страдания, возможность изменений, стимул к развитию?
10. Как «Я» живет в «Других»?
11. Рождение «личности» в философии, литературе, психологии.
12. Искусство как источник знания о личности.
13. Мое переживание жизни: от детства к юности.
14. Динамика смыслов в течении моей жизни.
15. Психологическое понимание «полноты жизни» личности.
16. Единственность и множественность личности в творческой жизни.
17. Сущность жизненной позиции личности «над ситуацией»?

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Понятие «личность» в античной философии.
2. Душа и личность: возможности соотнесения понятий в психологии и философии.
3. В.Вундт о личности: психология народов.
4. Трактровка понятия «личностный рост» в процессе развития психологии.
5. Самость как основа формирования личности человека.
6. Соотношение понятий личность и характер в персонологии.
7. Проблема соотношения личностного и личного в психологических исследованиях.
8. Проблема «свободы личности» в персонологии.
9. Детерминанты формирования личности в различных научных теориях личности.
10. Модели формирования личности в зарубежных психологических исследованиях.
11. Понятие потребностной сферы личности.
12. «Вершинные» свойства и проявления личности (В.Франкл).
13. Личностное восприятие человеком времени.
14. Внутриличностный конфликт в различных теориях личности.
15. Возможности личностного роста в современном мире.
16. Личность ребенка.
17. Личностные черты как основа самоактуализации личности.

## Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене

### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Показатели и шкала оценивания

| Шкала оценивания                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 («отлично»)</b>             | 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.           |
| <b>4 («хорошо»)</b>              | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.                                                                                                                                                                            |
| <b>3 («удовлетворительно»)</b>   | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| <b>2 («неудовлетворительно»)</b> | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                        |

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для обучающегося</b>               | Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно.<br>Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.<br>Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться фактам и наблюдениям современной жизни и т. д. |
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете.<br><br><b>Максимальное время выполнения задания:</b> 15 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Необходимые ресурсы:</b> список вопросов для устного опроса на экзамене. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|

### **Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

#### **Критерии оценки выполненных тестов:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов выше 60%
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов ниже 60%

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инструкции для обучающегося</b>               | Обучающемуся необходимо в течение отведенного времени (20 минут) ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные варианты ответов.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b> | <b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, в компьютерном классе (если тестирование проводится в электронной форме).<br><b>Максимальное время выполнения задания:</b> 20 мин.<br><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки для ответов; информационно-коммуникационные технологии (если тестирование проводится в электронной форме). |

**Аннотация дисциплины**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина                              | Психология личности                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты освоения дисциплин (модулей) | РД-4                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | Владение культурой научного исследования в области психологии личности и ее особенностей, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников |
| Грудовоемкость, з. е.                   | 72/2                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы отчетности (в т. ч. по семестрам) | <b>ОФО: зачет в 3 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                              |