

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

О.И. Алиев

« 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология, политическая и экономическая психология»

Группа научных специальностей: **5.3. Психология**

Научная специальность: **5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля...	4
4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС	5
4.2.3. Лабораторный практикум.....	6
4.2.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	7
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
Приложение 1	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17
Приложение 3.	31
Аннотация дисциплины.....	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология, политическая и экономическая психология» является формирование теоретических оснований социально психологических явлений (свойства, процессы и состояния), характеризующие индивидуального и группового субъектов социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- аккумулировать знания о сущности и особенностях содержания и структуры социальной психологии как науки;
- сформировать теоретические знания о психологических механизмах социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия социальных групп как целостных образований в социальной психологии;
- способствовать усвоению психологических технологий и особенностей современного состояния научной методологии, социально – психологических концепций;
- сформировать навыки выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология, политическая и экономическая психология» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. *Социальная психология, политическая и экономическая психология*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-6 Способность к использованию эффективных методов в экспериментальных исследованиях ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.	– основы социальной психологии и психологические механизмы регуляции социального поведения личности, группы; –структуру, принципы, специфику и модели основных теоретико-методологические технологии и особенности современного состояния научной методологии, социально – психологических концепций	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	– методами прикладных социально – психологических исследований, методами и технологиями преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях; -навыками выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях социальной психологии.
РД-7 Владение методами научного обоснования и разработки новых высокоэффективных технологий в преподавании психологических дисциплин и учебно-методическая работа по в области социальной психологии			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		72	36	36
В том числе:				
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Контактная внеаудиторная работа		2,7	2,7	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		105	69	36
Работа с книжными источниками		22	16	6
Работа с электронными источниками		22	16	6
Подготовка реферата (эссе)		16	10	6
Подготовка к тестированию		21	15	6
Подготовка презентации		24	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе:	0,3	0,3	-
	Прием зачета	0,3	0,3	-
	Кандидатский экзамен	1	-	1
	КВР	2	-	2
	Консультация	2	-	2
	Самостоятельная работа	31	-	31
Итого: Общая трудоемкость	Часов	216	108	108
	Зачетных единиц	6	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Методология социальной психологии как науки и учебной дисциплины	6	-	6	20	32	реферат, презентация
2.	Социальная психология личности	6	-	6	20	32	тестирование, реферат
3.	Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений	6	-	6	29	26	тестирование, реферат, презентация
	КВР					2,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет

Итого в 3 семестре		18	-	18	69	108	
Семестр 4							
4.	Психология больших социальных групп и массовых движений	6	-	6	12	24	тестирование, реферат, презентация
5.	Современная прикладная социальная психология	6	-	6	12	24	тестирование, реферат, презентация
6.	Педагогическая психология	6	-	6	12	24	тестирование, опрос
7.	Промежуточная аттестация					1	Кандидатский экзамен
	КВР					2	
	Консультация					2	
	Самостоятельная работа					31	
Итого в 4 семестре		18	-	18	36	108	
Всего:		36	-	36	105	216	

4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем лекции	Всего часов
Раздел 1 Методология социальной психологии как науки и учебной дисциплины	Тема 1.1. Социальная психология как наука. Этапы развития социальной психологии Методология социальной психологии как науки и учебной дисциплины	Общая характеристика предмета, объекта, задач, категорий и функций социальной психологии, история развития основных идей, характеристики предмета. Место социальной психологии в системе научного знания; история социальной психологии, особенности становления дисциплины в России; методологические принципы социально-психологического исследования, эволюция парадигм и направлений социальной психологии;	6
Раздел 2 Социальная психология личности	Тема 2.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности; соотношение личности и группы в социальной психологии;	2
	Тема 2.2. социализация	социализация; понятие и уровни социализации; содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации;	2
	Тема 2.3. Я-концепция личности	Я-концепция как результат социального развития личности; социальная и личностная идентичность и жизненное самоопределение; процесс социализации в условиях изменяющегося	2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем лекции	Всего часов
Раздел 3 Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений	Тема 3.1 Психология взаимодействия и межличностных отношений	Закономерности общения и взаимодействия людей: коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации); интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и ее различных форм; конкуренция и кооперация как основные типы интеракции);	6
Раздел 4 Психология больших социальных групп и массовых движений	Тема 4. Психология малых, больших социальных групп и массовых движений	Классификация групп больших и малых, особенности общения в реальных социальных группах, вопросы о внутренней динамике групп и их развития, о межгрупповых отношениях. механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и меж-	2
	Тема 4.2. Динамика групп и их развития, о межгрупповых отношениях	Динамика развития групп, о межгрупповых отношениях. механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации <u>Массовые движения и их особенности</u>	4
Раздел 5. Современная прикладная социальная психология	Тема 5. Прикладная социальная психология	Прикладная социальная психология: Социально-политическая психология. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации. Социальная психология и культура. Социальная психология моды и рекламы. Управление, развитие организации и психология менеджмента. Социальная экономическая психология. Особенности социально-психологической диагностики. Сущность социально-психологического воздействия. Социально-психологическое консультирование: цели, задачи, методы	6
Раздел 6. Педагогическая психология	Тема 6. Педагогическая психология	Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проективный. Психологическая культура педагога. Педагогическое общение и взаимодействие как профессиональная деятельность. Компетентностный подход в современном образовании.	6
Итого			36

4.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
Раздел 1 Методология социальной психологии как науки и учебной дисциплины	Тема 1.1. Социальная психология как наука. Этапы развития социальной психологии Методология социальной психологии как науки и учебной дисциплины	Общая характеристика предмета, объекта, задач, категорий и функций социальной психологии, история развития основных идей, характеристики предмета. Место социальной психологии в системе научного знания; история социальной психологии, особенности становления дисциплины в России; методологические принципы социально-психологического исследования, эволюция парадигм и направлений социальной психологии;	6
Раздел 2 Социальная психология личности	Тема 2.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности; соотношение личности и группы в социальной психологии;	2
	Тема 2.2. социализация	социализация; понятие и уровни социализации; содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации;	2
	Тема 2.3. Я-концепция личности	Я-концепция как результат социального развития личности; социальная и личностная идентичность и жизненное самоопределение; процесс социализации в условиях изменяющегося	2
Раздел 3 Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений	Тема 3.1 Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений	Закономерности общения и взаимодействия людей: коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации); интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и ее различных форм; конкуренция и кооперация как основные типы интеракции);	6
Раздел 4 Психология больших социальных групп и массовых движений	Тема 4. Психология малых, больших социальных групп и массовых движений	Классификация групп больших и малых, особенности общения в реальных социальных группах, вопросы о внутренней динамике групп и их развития, о межгрупповых отношениях. механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и меж-	2
	Тема 4.2. Динамика групп и их развития, о межгрупповых отношениях	Динамика развития групп, о межгрупповых отношениях. механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации Массовые движения и их особенности	4

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
Раздел 5. Современная прикладная социальная психология	Тема 5. Прикладная социальная психология	Прикладная социальная психология: Социально-политическая психология. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации. Социальная психология и культура. Социальная психология моды и рекламы. Управление, развитие организации и психология менеджмента. Социальная экономическая психология. Особенности социально-психологической диагностики. Сущность социально-психологического воздействия. Социально-психологическое консультирование: цели, задачи, методы.	6
Раздел 6. Педагогическая психология	Тема 6. Педагогическая психология	Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный. Психологическая культура педагога. Педагогическое общение и взаимодействие как профессиональная деятельность. Компетентностный подход в современном образовании.	6
Итого			36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раз- дела (темы) дисци- плины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Методология социальной психологии как науки и учебной дисциплины	1.1	Работа с книжными источниками	20
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Раздел 2. Социальная психология личности	2.1	Работа с книжными источниками	20
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Раздел 3. Психология взаимодей- ствия, общения и меж- личностных отношений	3.1	Работа с книжными источниками	29
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				69
Семестр 4				

4.	Раздел 4. Психология больших социальных групп и массовых движений	4.1	Работа с книжными источниками	12
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Раздел 5. Современная прикладная социальная психология	5.1	Работа с книжными источниками	12
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	
6.	Раздел 6. Педагогическая психология	6.1	Работа с книжными источниками	12
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка доклада	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				36
Всего:				105

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

5.1.1. Основные понятия:

Личность в социуме, общение, межличностные взаимоотношения, статусно-ролевое поведение личности, социально-психологическая структура личности, аттитюд установки, аттракция, идентификация, эмпатия, рефлексия, массовидные явления, психологические барьеры в общении, структура коммуникации, конфликтогенность, вербальные и невербальные средства общения, этническая и национальная идентификация личности, психотехнологии межличностного контакта в общении, аттракция, депривация, импринтинг, ингибация социальная, когнитивная сложность, конформность, перцептивная защита, расизм, социализация, социальная дискриминация, сплоченность групповая, стереотип социальный, установка, установка социальная, фасилитация социальная, фрустрация, эффект ореола, эффект перавичности.

5.2. Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

5.3. Методические указания для подготовки к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.4. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.6. Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осезаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам 4 семестра проводится кандидатский экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы, программой кандидатского экзамена. Экзамен проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция «Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений»	<i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>	4
2	Лекция «Педагогическая психология»	<i>Учебно-проблемная с элементами компьютерной визуализации</i>	4

3	Практическое занятие «Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i>	4
4	Практическое занятие «Педагогическая психология»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, презентация</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Королев Л.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Королев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2025.— 208 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/152488>.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>

3. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140996.html>

4. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>

5. Николенко О.Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / Николенко О.Ф., Ломова Н.В., Астапенко Е.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>

6. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>

Дополнительная литература:

1. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

2. Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153922.html>

3. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145946.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 Асмолов А. Г. Психология личности: учебник [электронный ресурс], режим доступа:
<http://pedlib.ru>
 Персональный сайт А.Г. Асмолова [электронный ресурс], режим доступа:
<http://asmolovpsy.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://flogiston.ru/>
<http://www.alleng.ru/>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.psy.msu.ru/>
<http://www.mgpu.ru/tree.php?rubric=47>
<http://resources.mgpu.ru/linkslibrary.php>

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 146	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор Aser H652BD. – 1 шт. Настенный экран Lumien Master Picture. – 1 шт. Ноутбук 15.6 Lenovo G503 (HD) – 1 шт. Наглядно-демонстрационный стенд – 6 шт. Специализированная мебель: Стол компьютерный – 11 шт. Стол одготумбовый – 3 шт. Стул - кресло оператора – 4 шт. Стул кресло – 11 шт. Стулья ученические – 6 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Сейф – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
--	--	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная психология, политическая и экономическая психология»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная психология, политическая и экономическая психология

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-6	Способность к использованию эффективных методов в экспериментальных исследованиях ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.
РД-7	Владение методами научного обоснования и разработки новых высокоэффективных технологий в преподавании психологических дисциплин и учебно-методическая работа по в области социальной психологии

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Социальная психология как реальность: предмет и объект научного изучения
2. Задачи социальной психологии
3. Функции, категории и теоретические основы социальной психологии
4. Методы как совокупность способов и приемов исследования, конкретных социально – психологических явлений и процессов. Наблюдение и эксперимент.
5. Методики психодиагностики личности, находящейся в группе: социометрия, опрос, беседа, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности.
6. Тест, ролевая игра, психологический рисунок, коллаж.
7. История становления социальной психологии за рубежом.
8. История становления социальной психологии в России.
9. Индивид, личность и индивидуальность как предмет исследования в социальной психологии.
10. Специфика социально-психологической проблематики личности.
11. Понятие социализации
12. Содержание процесса социализации
13. Стадии процесса социализации
14. Институты социализации
15. Факторы социализации личности
16. Механизмы и средства социализации
17. Понятие социальной установки. Аттитюд.
18. Проблема социальной установки в психологии.
19. Аттитюд: понятие, структура, функции.
20. Аттитюды и реальное поведение.
21. Иерархическая структура диспозиций личности.
22. Изменение социальных установок.
23. Психический настрой: различие понятий психический настрой и установка.
24. Место и природа межличностных отношений.
25. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
26. Закономерности межличностных отношений.
27. Понятие, уровни общения
28. Структура и функции общения.
29. Виды общения.

30. Вербальная и невербальная коммуникация: невербальная коммуникация, происхождение невербальных форм общения, особенности невербального общения, функции невербальных способов общения.
31. Особенности человеческой коммуникации. Модель коммуникативного процесса, барьер.
32. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействий.
33. Транзактный анализ Э.Берна.
34. Типы взаимодействий.
35. Понятие социальной перцепции
36. Механизмы взаимопонимания в процессе общения
37. Содержание и эффекты межличностного восприятия
38. Точность межличностной перцепции
39. Межличностная аттракция
40. Группы: их виды, размеры, структура.
41. Общие качества группы. Уровни развития группы.
42. Роль и факторы функционирования социальных групп.
43. Определение малой группы и ее границы.
44. Классификация малых групп
45. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии.
46. Групповая динамика.
47. Лидерство.
48. Руководство.
49. Общая характеристика и типы стихийных групп.
50. Социальное движение. Специфика форм общения. Массовидные явления.
51. Понятие и общие признаки больших социальных групп.
52. Психология нации.
53. Традиции. Виды традиций

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Введение в социальную психологию .

Социальная психология как отрасль психологической науки. Социально-психологические феномены и их классификация.

История западной социальной психологии. Первые исследования В.Вундта, М.Лазаруса и Г.Штейнтала по психологии народов. Концепции изучения толпы и масс Г.Лебона и Г.Тарда. Первые учебники по социальной психологии В.Мак-Дугалла и Э.Росса. Экспериментальные социально-психологические исследования В.Мёде и Ф.Олпорта. Становление профессиональной прикладной социальной психологии (эксперименты Э.Мэйо).

Основные направления зарубежной социальной психологии. Психоанализ (А.Адлер, Дж.Салливан, Э.Фромм). Бихевиоризм (К.Халл и Б.Скиннер). Когнитивизм (К.Левин, Т.Ньюком, Л.Фестингер, Ч.Осгуд, С.Аш). Интеракционизм (Д.Мид, Г.Хаймен, Р.Мертон). Гуманистическое направление (К.Роджерс, А.Маслоу).

История отечественной социальной психологии. Вклад В.М.Бехтерева в отечественную социальную психологию. Социально-психологические исследования трудовой и педагогической практики (А.С.Макаренко). Психологическая теория отношений В.Н.Мясищева. Первые эмпирические социально-психологические исследования и монографии (Ф.Д.Горбов, Е.С.Кузьмин, Б.Д.Парыгин, К.К.Платонов, Л.И.Уманский). Отечественная социальная психология на современном этапе (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, А.И.Донцов, А.В.Петровский и др.)

Предмет социальной психологии. Социальная психология в системе научного знания. Структура современной социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Методология, методы и процедура социально-психологического исследования.

Вопросы по теме №1 для самостоятельного изучения

1. Дайте определение понятию социальной психологии.

2. Перечислите три подхода к пониманию предмета социальной психологии, которые существуют.
3. Что включается в задачи социальной психологии?
4. Каковы функции социальной психологии?
5. Назовите основные категории социальной психологии.

Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии .

Понятие личности в социальной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Теории личности в зарубежной психологии. Социальная психология личности в трудах К.Юнга (архетип коллективного бессознательного в структуре личности); А.Адлера (комплекс неполноценности и формирование жизненного стиля); Э.Фромма (социальные типы характера); К.Хорни (социокультурная теория личности). Структурные теории черт личности Р.Кеттелла и Г.Айзенка. Гуманистические теории личности А.Маслоу (самоактуализация личности), К.Роджерса (Я-концепция личности), В.Франкла (ценности и смысл жизни личности).

Концепции личности в отечественной психологии: В.Н. Мясищев (система отношений как психологическое «ядро» личности); Б.Г.Ананьев (личность как субъект общественного поведения и общения); А.Н.Леонтьев (личность как субъект сознательной деятельности в системе общественных отношений). Диспозиционная концепция личности В.А.Ядова. Феноменология личности и группы в исследованиях А.В.Петровского. Системный подход к формированию и развитию личности в трудах К.К.Платонова и А.Д.Глоточкина.

Социальная детерминация личности. Структура личности как биосоциальной системы. Я-концепция как социально-психологический феномен личности. Самооценка и самоуправление личности. Социальные установки и реальное поведение. Акцентуации личности.

Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Различные представления об основных стадиях процесса социализации личности. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности.

Вопросы по теме №2 для самостоятельного изучения

1. Назовите специфику рассмотрения вопросов личности в социальной психологии, отличную от других областей научного знания.
2. Объясните различие между понятиями индивид, личность, индивидуальность.
3. Опишите критерии личности, выделенные социальной психологией.
4. Какие выделены в социальной психологии признаки, черты и потенциалы личности?
5. Выделите социально-психологические качества личности.

Тема 3. Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений.

Социально-психологическая характеристика межличностного взаимодействия. Стратегии и психологические типы взаимодействия. Общее и особенное в общении и взаимодействии людей.

Основные подходы к пониманию общения как социально-психологического феномена. Общение и деятельность. Системный подход к анализу содержания общения. Общение как обмен информацией (коммуникативный компонент). Речь как средство коммуникации. Особенности невербальных коммуникаций. Специфика непосредственного и опосредованного общения. Общение как взаимодействие (интерактивный компонент). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный компонент). Понятие и феномены социальной перцепции в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция и межличностная аттракция). Эффекты межличностного восприятия: установок, ореола, первичности и новизны, стереотипизации.

Характеристика понимающего, директивного и манипулятивного видов общения. Особенности использования психотехник общения на разных этапах взаимодействия субъектов.

Психология межличностных отношений. Место и специфика межличностных отношений в реальной системе жизнедеятельности людей. Межличностные отношения в образовательных системах.

Основные подходы к пониманию конфликта. Виды конфликтов, их структура и функции. Динамика конфликта. Урегулирование конфликтов. Основные методы разрешения межличностных конфликтов. Принципы управления конфликтными ситуациями в педагогическом процессе.

Вопросы по теме №3 для самостоятельного изучения

1. Что такое межличностные отношения? Какое место они занимают в структуре общения личности?
2. Природа межличностных отношений.
3. Назовите основные закономерности межличностных отношений.
4. В чем заключается отличие межличностных отношений от общественных?
5. Соотношение межличностных и общественных отношений в процессе общения.

Тема 4. Понятие, классификация, уровни развития группы

Группы: их виды, размеры, структура, определение. Разновидность совместной деятельности или помещенных в идентичные условия, обстоятельства, которые определенным образом осознают свою принадлежность к группе. Условные и реальные группы, большие и малые, постоянные, временные, случайные, неформальные, формальные, первичная или ограниченная группа, вторичные группы, лабораторные, естественные, формы жизнедеятельности группы. Формальные признаки структуры группы.

Общие качества группы. Уровни развития группы. Интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая и интергрупповая активность. Качества группы: направленность, организованность, эмоциональность, интеллектуальная и волевая коммуникативность. Уровни развития группы: номинальная, ассоциация, кооперация, коллектив. Критерии уровней развития группы: общность целей совместной деятельности, четкость структуры группы, динамика групповых процессов (Л.И. Уманский). Социально-психологическая зрелость группы. Общие качества группы. Уровни развитие группы. Роль и факторы функционирования социальных групп.

Вопросы по теме №4 для самостоятельного изучения

1. Перечислите виды социальных групп.
2. Какие методы используются для изучения социальных групп?
3. Назовите качества присущие социальным группам.
4. Объясните, как развивается социальная группа? Какие этапы выделяются в развитии социальной группы.
5. Какие функции в обществе выполняют социальные группы?

Тема 5. Психология малых групп

Группа как социально-психологический феномен. Основные критерии классификации групп. Содержательные характеристики группы, изучаемые в рамках социальной психологии.

Социально-психологические особенности малых групп. Понимание групповой динамики (К.Левин). Представления Д.Морено о развитии малой группы. Д.Фестингер о психологических механизмах развития малой группы. Феномен «группового согласия» (Т.Ньюком). Групповое давление и конформизм как феномены взаимодействия личности и группы (С.Аш, Р.Кратчфилд). Психология лидерства в малых группах. Руководство и лидерство.

Научные представления о развитии малых групп в отечественной социальной психологии (А.С.Макаренко, А.Г.Ковалев, Л.И.Уманский, А.В.Петровский и др.).

Социально-психологические характеристики конфликтов в малых группах. Психология группового принятия решений. Психологические проблемы эффективности деятельности малой группы.

Вопросы по теме №5 для самостоятельного изучения

1. Что такое малая группа и каковы её границы?
2. Из каких стадий складывается развитие малой социальной группы?
3. Дайте определение понятию «конформизм».
4. Назовите типы малых социальных групп.
5. Какие направления исследования малых групп существовали в социальной психологии?

Тема 6. Психология больших социальных групп и массовых движений.

Принципы исследования больших социальных групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Психология социальных классов и слоев общества. Психологические особенности этнических групп. Гендерные и возрастные группы.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы. Характеристика различных видов толпы. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе. Паника как массовое психологическое явление. Психология массовых слухов в диффузных социальных группах.

Понятие, уровни и формы проявления социальной напряженности. Конфликты в различных социальных общностях. Техника снятия социальной напряженности и урегулирование конфликтов.

Вопросы по теме №6 для самостоятельного изучения

1. Дайте определение большой социальной группе.
2. Назовите общие признаки характерные для больших социальных групп.
3. Что такое класс? Какими особенностями он обладает?
4. Каково содержание национальной психики людей?
5. Назовите традиции, каковы их национальные особенности?

Тема 7. Современная прикладная социальная психология .

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Типы и эффективность прикладных социально-психологических исследований. Основные направления прикладных исследований в современной практической социальной психологии.

Социально-политическая психология. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации. Социальная психология и культура. Социальная психология моды и рекламы. Управление, развитие организации и психология менеджмента. Социальная педагогическая психология.

Особенности социально-психологической диагностики. Сущность социально-психологического воздействия. Социально-психологическое консультирование: задачи, методы, значение.

Вопросы по теме №7 для самостоятельного изучения

1. Специфика методов социально-психологической диагностики.
2. Классификация методов в зарубежной и отечественной социальной психологии.
3. Эксперимент как основной метод современной социальной психологии.
4. Метод опроса, структурированный, полуструктурированный опрос, анкетирование, беседа.
5. Практические методы социально-психологического воздействия на человека

Комплект тестовых заданий

1. Что из перечисленного соответствует определению социальной психологии:

А) Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием животных в стае.

Б) Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы.

В) Социальная психология – это отрасль психологии изучающая взаимодействие между людьми и животными.

Г) Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений влияющих на человека.

2. Назовите предмет социальной психологии, по мнению Г.М Андреевой:

А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Б) Изучение поведения индивида в группе, его отношение к социальной среде, его реакция по отношению к другим индивидам в определенной социальной ситуации.

В) Установка и убеждение, конформизм и независимость, любовь и ненависть.

Г) Изучение характеристики независимости человека.

3. Назовите объект социальной психологии:

А) Межличностные отношения в больших группах.

Б) Межличностные отношения в малых группах.

В) Межвидовые отношения.

Г) Отношение между двумя людьми

4. Что из перечисленного относится к задачам социальной психологии.

А) Оценка динамического стереотипа.

Б) Определение закономерностей развития нервной системы.

В) Социально-психологическая интерпретация сущности, содержания, форм и методов межгруппового и межличностного влияния людей друг на друга.

Г) Оценка психопатии.

5. Какой из перечисленных временных отрезков относится к первому периоду истории социальной психологии.

А) 60-е годы XIX в. – конец XX в.,

Б) 60-е годы XIX в. – начало XX в.,

В) 30-е годы XIX в. – первая половина 20-х XX в.,

Г) 20-е годы XIX в. – конец XX

6. Кто из ученых считал что, « Социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса. Законы, действующие в социальной жизни, надо искать в социальной психологии»:

А) П. Л. Лавров

Б) Н. К. Михайловский

В) Н. И. Кареев

Г) Л.И. Петражецкий

7. Истинный мотив поведения человека, по мнению Л.И. Петражецкого:

А) Чувства

Б) Инстинкт

В) Эмоции

Г) Поведение

8. Второй период истории социальной психологии:

А) 20-е годы – первая половина 30-х годов XX века

Б) 40-е годы – первая половина 30-х годов XX века

В) 30-е годы – конец XX века

Г) 50-е годы – первая половина 20-х годов XX века

9. Кто утверждал «Существует единая социальная психология, распадающаяся на социальную психологию индивида и на социальную психологию коллектива»

А) Г.И. Челпанов

- Б) Б.В. Беляев
- В) В.А. Артемов
- Г) П. Л. Лавров

10. Что произошло в третий период истории социальной психологии?

- А) Возрос интерес к социальной психологии
- Б) Внутри страны ослаб контроль государства за наукой
- В) Началась изоляция отечественной науки и наступил перерыв в развитие российской социальной психологии
- Г) Прогресс развития в изучении деятельности человека.

11. Как называется одна из книг по социальной психологии опубликованная в 1908 году.

- А) «Психология народов»
- Б) «Социальная психология»
- В) «Законы подражания»
- Г) «Психология в социуме»

12. В одной из обобщающих работ по психологии личности, представляющих первый подход, было предложено различать в личности три образования. Какие из ниже перечисленных являются правильными?

- А) Психические процессы, психическое состояние, психические свойства
- Б) Биологические процессы, психическое состояние, психическое свойство
- В) Психические процессы, биологическое состояние, биологические свойства
- Г) Психическое состояние, биологическое состояние, психика.

13. Социализация – это.....

- А) «приобщение индивида к миру»
- Б) процесс «вхождения индивида в социальную среду»
- В) «усвоение индивидом мирового влияния»
- Г) процесс «вхождения индивида во внешнюю среду»

14. Есть несколько различных подходов к стадии «Я», наиболее распространенная схема включает в «Я» три компонента. Какие именно?

- А) личностный, эмоциональный, познавательный
- Б) поведенческий, личностный, связной
- В) познавательный, эмоциональный, поведенческий
- Г) Лидерский, эмоциональный, познавательный

15. Трудовая деятельность подразделяется на несколько стадий. Какие из ниже перечисленных определений стадий являются верными?

- А) Дотрудовая стадия – охватывает ранний период жизни человека.
- Б) Трудовая стадия – охватывает период зрелости человека, это весь период трудовой деятельности человека.
- В) Послетрудовой – охватывает весь оставшийся период жизни человека.
- Г) Дотрудовая стадия – охватывает весь период жизни человека

16. Что такое аттитюд в социальной психологии?

- А) Предрасположенность субъекта к совершению определенного социального поведения.
- Б) Пригодность субъекта к миру
- В) Соответствие объекта и субъекта
- Г) Предрасположенность личности к миру

17. В каком году У. Томас и Ф. Знанецкий, изучали адаптацию польских народов эмигрировавших из Европы в Америку и установили две зависимости процесса адаптации:

- А) 1917 г
- Б) 1922 г.
- В) 1918 г.
- Г) 1919 г.

**18. В 1935 г. Была написана обзорная статья по проблеме исследования атти-
туды, в которой автор насчитал 17 дефиниций этого понятия. Как звали автора?**

- А) Г. Олпорт
- Б) У. Томас
- В) М. Смит
- Г) Б. Басс

**19. Анализ современных исследований социальной идентичности позволил
выделить основные функции социальной идентичности:**

- А) когнитивная, смысловая, эмоциональная, регулирующая, организующая
- Б) смысловая, эмоциональная, регулирующая, социальная
- В) когнитивная, смысловая, регулирующая, личностная, социальная
- Г) организующая, регулирующая, социальная, эмоциональная

20. Межличностные отношения – это....

А) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляю-
щиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в про-
цессе совместной деятельности и общения.

Б) это взаимосвязи между людьми, влияние оказываемое людьми друг на друга в про-
цессе совместной деятельности и общения.

В) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в ха-
рактере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга.

Г) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в группе

21. Закономерности межличностных отношений – это

А) связи явлений, возникающих в общении и накладывающих значительный отпечаток
на его характер.

Б) явление возникающие в межличностном общении и накладывающие значительный отпеча-
ток на личность.

В) объективно существующие, существенные связи явлений, возникающих в межличностном
общении и накладывающих значительный отпечаток на его характер.

Г) действие по отношению к другому человеку.

22. Что такое психологическая самозащита?

А) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, прояв-
ляющаяся в том, что человек придает очень большое значение собственной психологической
безопасности и самозащите от посягательств на нее. Вместе с тем в отношениях с другими
людьми человек часто пренебрегает их психологической безопасностью.

Б) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, прояв-
ляющаяся в зависимости восприятия людьми внешних воздействий от различий в их личност-
ных особенностях, конкретной ситуации, в которой происходит воздействие, особенностях пе-
редачи воздействия.

В) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, проявляюща-
яся в отображении человека человеком и неадекватности самооценки. Ни один человек не мо-
жет постичь другого человека, а также самого себя с такой степенью достоверности, которая
была бы достаточной для принятия серьезных решений относительно этого человека и относи-
тельно самого себя.

Г) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, прояв-
ляющаяся в том, что человек придает очень большое значение собственной психологической
безопасности и самозащите от посягательств на нее чужой личности.

23. Определение «общения»:

А) Общение - это отношение некой группы людей

Б) Общение - это процесс взаимодействия, по крайней мере, двух лиц, направленный на
взаимное познание, на установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на их
состояния, взгляды и поведение, а также на регуляцию их совместной деятельности.

В) Общение - это многоуровневый процесс взаимодействия группы людей направленный
на развитие взаимопомощи.

Г) Общение - это процесс взаимодействия человека на другого человека.

24. Кем и в каком году был введен термин «социальная перцепция»?

А) Дж. Брунер, 1947г

Б) Л.С. Выготский, 1960г

В) Г. Келли, 1956г

Г) Э. Джонс 1961г.

25. Кому из ученых принадлежит эта мысль «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других»:

А) Э. Джонс

Б) Л.С. Выготский

В) М.Г. Андреева

Г) Г. Келли

26. Какие три типа атрибуции выделил Келли:

А) социальная, обстоятельная, концептуальная

Б) перцептивная, концептуальная, объективная

В) личностная, объективная, обстоятельная

Г) концептуальная, объективная, личностная

27. Аттракция – это...

А) это и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего.

Б) это явление структурного формирования человека для восприятия

В) это формирование привлекательности перцептивного общения.

Г) это процесс привлечения человека к какой либо деятельности.

28. Кому из ученых принадлежит теория «социализации группы»?

А) В. Беннис и М. Чемерс

Б) Р. Морленд и Дж. Ливайн

В) К. Девис и Л. Стриклен

Г) Дж. Ливайн и В. Беннис

29. Какие из перечисленных трех массовидных явлений являются полными и правильными?

А) заражение, внушение, подражание

Б) внушение, подражание, влечение

В) подражание, заражение, массовость

Г) влечение, массовость, подражание

30. Дайте определение конформизму.

А) Конформизм – это, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, не обладает силой давления

Б) Конформизм – это принятие порядка мнений, отсутствие собственной позиции

В) Конформизм – это феномен группового внушения, при котором воздействие группы происходит на неосознаваемом уровне.

Г) Конформизм – это активное принятие какого либо решения.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся, если на все 20 вопросов был дан правильный ответ;

- оценка «хорошо» , если допущено не более двух ошибок;

- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок;

- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине
«Строительные конструкции, здания и сооружения»**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные направления практической социальной психологии.
3. Социализация и развитие личности (зарубежная психология).
4. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
5. Структура мотивации и Я-концепция личности: понятие и содержание.
6. Понятие о структуре личности в социальной психологии.
7. Общение как социальная перцепция.
8. Типология групп в социальной психологии.
9. Синтоническая модель общения (М. Эриксон).
10. Проблемы социализации личности в отечественной психологии.
11. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона).
12. Динамичные социально –психологические явления в коллективе.
13. Методы социальной психологии.
14. Социально-психологическая характеристика и функции семьи.
15. Психологический портрет личности (М. Кун, Т. Макпартленд).
16. Психология больших групп.
17. Этапы формирования социально-психологической теории.
18. Психологические барьеры в общении.
19. Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири).
20. Структура и формирование личности.
21. Гендерная типология социального поведения.
22. Ролевое поведение личности (Э.Берн).
23. Социально-психологические закономерности влияния людей друг на друга.
24. Характеристика коммуникативных барьеров в межличностном взаимодействии.
25. Паника как социально-психологический феномен.
26. Стили поведения личности в конфликте (К.Томас).
27. Социально-психологический потенциал коллектива.
28. Социально-психологический климат коллектива.
29. Феноменология современной социальной психологии.
30. Психология толпы.
31. Понятие и типология групп в социальной психологии.
32. Мотивационная сфера личности и ее структура.
33. Социально-психологическая характеристика супружеских отношений.
34. Социально-психологические особенности малых групп.
35. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).
36. Диагностика психических состояний личности (Г. Ю. Айзенк).
37. Этапы становления социальной психологии как науки.
38. Диагностика социально-психологического климата в коллективе (А Н.Лутошкин).
39. Социально –психологические особенности малых групп.
40. Организация социально-психологического исследования.
41. Социально-психологическая характеристика и функции семьи.
42. Эксперимент в системе методов социальной психологии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использо-	Теоретическое содержание курса	Теоретическое содержание курса	Умеет использовать основные положения и методы

вать методы и приемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Оценка			
«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении

	изложении программного материала.		заданий.
Не умеет использовать методы и приемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Социальная психология, политическая и экономическая психология
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-6, РД-7
Результаты освоения дисциплины (модуля)	РД-6. Способность к использованию эффективных методов в экспериментальных исследованиях ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов. РД-7. Владение методами научного обоснования и разработки новых высокоэффективных технологий в преподавании психологических дисциплин и учебно-методическая работа по в области социальной психологии.
Трудоемкость, з. е.	108/3
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: экзамен в 3 семестре