

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Группа научных специальностей: **5.3. Психология**

Научная специальность: **5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС	5
4.2.3. Лабораторный практикум	6
4.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	7
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
Приложение 1.....	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17
Аннотация дисциплины	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке;
- сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
- Расширить культуру профессионального мышления;
- Научить грамотному оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. *Социальная психология, политическая и экономическая психология.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-5. Владение методами и средствами мониторинга, оценки и диагностики в исследовании проблем личности в социальной психологии; становления и развития теории и практики социально-психологического межличностного взаимодействия. Стратегии и психологические типы взаимодействия. Общее и особенное в общении и взаимодействии людей;	–основы психологии личности и психологические механизмы регуляции социального поведения личности, основные теоретико-методологические принципы осуществления педагогической деятельности; – ведущие положения и принципы психологии в системе научного знания; -Стратегии и психологические типы взаимодействия. Общее и особенное в общении и взаимодействии людей;	- прогнозировать последствия собственных действий с опорой на знания психологических особенностей личности; - выявлять достоинства и недостатки основных теорий личности с точки зрения современной картины мира; систематизировать содержание основных теорий личности в связи с положениями и понятиями смежных наук; - Использовать адекватные профессиональным знания для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения	– методами и средствами мониторинга, оценки и диагностики в исследовании проблем личности в социальной психологии; становления и развития теории и практики социально-психологического межличностного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34	34
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка доклада		4	4
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка презентации		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (3), в том числе:	0,3	0,3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
Итого: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 4							
1.	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	4	-	4	6	14	Опрос Тестирование, дискуссии
2.	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы	4	-	4	6	14	Тестирование, доклад
3.	Психологическое тестирование. Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.	4		4	6	14	Составление психологической характеристики

4.	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность	4	-	4	6	14	Тестирование, опрос
5.	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов	2	-	2	10	14	Тестирование, презентация
	КВР					1,7	
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого в семестре		18		18	34	72	
Всего:		18	-	18	34	72	

4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	Определение границ экспериментальной психологии. Предмет и объект экспериментальной психологии. Определение экспериментальной психологии современные проблемы экспериментальной психологии. Научные знания. Структура экспериментальной психологии. Виды психологического исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Прикладные исследования. Фундаментальные исследования. Теория и практика западной и отечественной психологии. Этапы психологического исследования. Исследование людей, животных (зоопсихологические исследования), психоэтологические исследования, социально-биологические эксперименты.	4
2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы	Выдвижение гипотезы; процедура сбора данных; первичная обработка; вторичная обработка; меры связи; нормальное распределение; интерпретация результатов; обобщение результатов; выводы и включение результатов в систему знаний. Гипотеза как вид доказательства. Научная и ненаучная гипотеза. Гипотеза о связи между явлениями. Способы и проблемы доказательства гипотезы о причинности явлений. Основные исследовательские методы. Классификация методов. Система методов в психологии. Категория «метод» в системе смежных понятий. Методология и методика. Мировоззрение, убеждение, принцип. Концепция, теория. Экспериментальная психология как методологическая наука. Способы организации экспериментальных исследований. Полевые и лабораторные исследования. Этические принципы проведения исследований. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы	4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Всего часов
3	Психологическое тестирование. Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.	Общее представление о психологическом тестировании; классификация психологических тестов; субъективные, объективные тесты и проективные тесты; компьютерное тестирование. Психофизиологические методы. Психофизиологические методы как объективные способы; методы исследования работы вегетативной нервной системы; полиграфические исследования. Общее представление о психотерапии; Рациональная психотерапия; аутогенная тренировка; телесная психотерапия; социальная психотерапия.	4
4	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность	Общая характеристика психологического эксперимента; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента; виды НП; планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента; виды эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная Зависимая переменная. Точность. Латентность. Длительность. Темп. Продуктивность. Отношения между переменными. Контроль переменных. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка	4
5	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов	Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. Алгоритм представления результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс.	2
Итого			18

4.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	Определение границ экспериментальной психологии. Предмет и объект экспериментальной психологии. Определение экспериментальной психологии современные проблемы экспериментальной психологии. Научные знания. Структура экспериментальной психологии. Виды психологического исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Прикладные исследования. Фундаментальные исследования. Теория и практика западной и отечественной психологии. Этапы психологического исследования. Исследование людей, животных (зоопсихологические исследования), психоэтологические исследования, социально-биологические эксперименты.	4
2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы	Выдвижение гипотезы; процедура сбора данных; первичная обработка; вторичная обработка; меры связи; нормальное распределение; интерпретация результатов; обобщение результатов; выводы и включение результатов в систему знаний. Гипотеза как вид доказательства. Научная и ненаучная гипотеза. Гипотеза о связи между явлениями. Способы и проблемы доказательства гипотезы о причинности явлений. Основные исследовательские методы. Классификация методов. Система методов в психологии. Категория «метод» в системе смежных понятий. Методология и методика. Мировоззрение, убеждение, принцип. Концепция, теория. Экспериментальная психология как методологическая наука. Способы организации экспериментальных исследований. Полевые и лабораторные исследования. Этические принципы проведения исследований. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы	4
3	Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.	Общее представление о психологическом тестировании; классификация психологических тестов; субъективные, объективные тесты и проективные тесты; компьютерное тестирование. Психофизиологические методы. Психофизиологические методы как объективные способы; методы исследования работы вегетативной нервной системы; полиграфические исследования. Общее представление о психотерапии; Рациональная психотерапия; аутогенная тренировка; телесная психотерапия; социальная психотерапия.	4

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
4	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность	Общая характеристика психологического эксперимента; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента; виды НП; планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента; виды эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная Зависимая переменная. Точность. Латентность. Длительность. Темп. Продуктивность. Отношения между переменными. Контроль переменных. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка	4
5	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов	Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. Алгоритм представления результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс.	2
Итого			18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	1.1	Работа с книжными источниками	6
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы	2.1	Работа с книжными источниками	6
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Психологическое тестирование Психологические методы. Психотерапевтические методы.	3.1	Работа с книжными источниками	6
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
4.	Планирование и проведение экспериментальных исследований.	4.1	Работа с книжными источниками	6
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	

	Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность.	4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов	5.1	Работа с книжными источниками	10
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				34
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

- Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.
- При подготовке вопросов важно:
 - использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
 - представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
 - грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
 - отработать решение типовых заданий;
 - подготовить презентацию.

Методические указания по написанию эссе

- Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.
- Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.
 - Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.
 - Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.
 - В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие

навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

- В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.
- Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Требования к составлению письменной психологической характеристики личности

Письменная психологическая характеристика дается личности человека, который реально существует и входит в круг наиболее значимых для составителя людей. Особую ценность с точки зрения задач учебного курса имеют психологические характеристики собственной личности.

В письменной психологической характеристике личности должны быть представлены мотивационно-смысловое, каузальное, процессуальное описания личности как субъекта жизнедеятельности. В них должны быть отражены субъективные представления составителя об инициативе и ответственности, основных жизненных ориентирах, притязаниях, самоудовлетворенности характеризуемого. Особое внимание следует уделить описанию конкретных механизмов, качественных особенностей саморегуляции характеризваемой личности.

Критерии оценки письменной психологической характеристики личности

При оценке характеристики основными ориентирами для преподавателя являются:

- степень обобщенности усвоенных схем ориентировки выполненных действий, определяемая границами, в которых человек способен реализовывать данное действие (чем больше число типов задач, в решении которых применяется данное действие, тем больше его обобщенность);
- мера развернутости выполняемых действий, определяемая по числу совершаемых операций (чем меньше необходимых вспомогательных операций меньше, тем более свернутым считается действие);
- освоенность действий, оцениваемая по уровню автоматизированности, скорости, легкости их выполнения.

Описанные критерии в комплексном виде могут оцениваться путем выявления таких производных от их характеристик, как:

- разумность выполняемых действий, определяемая значимостью условий, на которые ориентируется человек в ходе выполнения заданий (о разумности действия говорят, когда человек при его выполнении ориентируется на главное, а не на второстепенное и случайное);
- сознательность производимого выбора, которая определяется как умение человека не только выполнять действие, но и обосновывать правильность этого выполнения в речевой форме, объяснять как и почему он так делает.

Методические указания для подготовки к лекции мобилизует обучающегося на

творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия.

Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их

расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить до-

статочны данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных и практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция «Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы»	<i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>	4
2	Практическое занятие «Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сабельникова, Н. В. Экспериментальная психология и психодиагностика при-
вязанности : учебник и практикум / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский. — Москва :
Прометей, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-00172-798-9. — Текст : электронный // Цифровой
образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/153723.html>

2. Бойко А.В. Проведение и описание экспериментального исследования в рабо-
тах студентов-психологов : учебно-методическое пособие / Бойко А.В.. — Владивосток :
Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, 2024. — 51 с.
— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/151639.html>

3. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум
для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный уни-
верситет правосудия, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

4. Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153922.html>

5. Перевозкин С.Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

Дополнительная литература:

7. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html>

8. Николенко О.Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / Николенко О.Ф., Ломова Н.В., Астапенко Е.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>

9. Экспериментальная психология : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75612.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Асмолов А. Г. Экспериментальная психология: учебник [электронный ресурс], режим доступа: <http://pedlib.ru>

Персональный сайт А.Г. Асмолова [электронный ресурс], режим доступа: <http://asmolovpsy.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://flogiston.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://www.mgpu.ru/tree.php?rubric=47>

<http://resources.mgpu.ru/linkslibrary.php>

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 146	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор Aser H652BD. – 1 шт. Настенный экран Lumien Master Picture. – 1 шт. Ноутбук 15.6 Lenovo G503 (HD) – 1 шт. Наглядно-демонстрационный стенд – 6 шт. Специализированная мебель: Стол компьютерный – 11 шт. Стол однотумбовый – 3 шт. Стул - кресло оператора – 4 шт. Стул кресло – 11 шт. Стулья ученические – 6 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Сейф – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
--	--	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «*Экспериментальная психология*»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экспериментальная психология

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-5	Владение методами и средствами мониторинга, оценки и диагностики в исследовании проблем личности в социальной психологии; становления и развития теории и практики социально-психологического межличностного взаимодействия. Стратегии и психологические типы взаимодействия. Общее и особенное в общении и взаимодействии людей;

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. История экспериментальной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
4. Наблюдение. Беседа.
5. Алгоритм экспериментального исследования.
6. Этапы исследования
7. Гипотеза. Виды гипотезы.
8. Классификация экспериментальных переменных
9. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными.
10. Психологическое измерение.
11. Виды шкал.
12. Тестирование и теория измерений.
13. Экспериментальные планы.
14. Этика экспериментального исследования
15. Корреляционное исследование.
16. Интерпретация корреляций и ее использование.
17. Комплексное исследование человека
18. Специфика экспериментальных исследований сенсорных процессов
19. Специфика экспериментальных исследований перцептивных и мнемических процессов
20. Специфика экспериментальных исследований внимания.
21. Ассоциативный эксперимент.
22. Психофизиологические и психофизические эксперименты.
23. Патопсихологические исследования.

24. Психогенетическое исследование.
25. Кросскультурные исследования.
26. Беседа, опрос
27. «Архивный метод» в экспериментальной психологии
28. Экспериментальное исследование. Теория и структура
29. Основные общенаучные методы
30. Классификация экспериментальных методов
31. Сенсорно-перцептивная организация по Б. Г. Ананьеву
32. Основные положения психофизики
33. Закон Вебера-Фехнера
34. Комплексные исследования в экспериментальной психологии
35. Экспериментатор: его личность и деятельность
36. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
37. Качественный анализ данных
38. Количественный анализ данных
39. Лабораторный и естественный эксперимент
40. Виды переменных.

Комплект тестовых заданий

1. Цель экспериментального метода это
 - А. Наблюдение за поведением людей
 - Б. Проверка объективных знаний о части реальности.
 - В. Подтверждение собственной правотыВыберите правильный ответ.
 2. Цель экспериментального метода это
 - А. Наблюдение за поведением людей
 - Б. Проверка объективных знаний о части реальности.
 - В. Подтверждение собственной правотыВыберите правильный ответ.
 3. Генетический принцип это
 - А. Психогенетическая парадигма.
 - Б. Развитие психической деятельности.
 - В. Подбор специальных методов исследования.Выберите правильный ответ.
 4. Предмет исследования это
 - А. Область научного познания.
 - Б. Переменные в экспериментальном исследовании
 - В. Испытуемые, на которых направлены экспериментальные действияВыберите правильный ответ.
 5. Объект исследования это
 - А. Данные экспериментального исследования
 - Б. Часть психической реальности, изучаемая экспериментатором
 - В. Теоретический анализ проблемыВыберите правильный ответ.
- Пример типового практико-ориентированного задания
- Типовое задание 1.
- Вам необходимо провести исследование уровня конфликтности в организации.
- Алгоритм решения задачи.

1. Сформулируйте гипотезу
2. Предложите план
3. Выберите методики исследования

Типовое задание 2.

Вам необходимо проанализировать поведение людей в условиях неопределенного выбора.

Алгоритм решения задачи.

1. Предложите вид наблюдения.
2. Составьте план.
3. Предложите форму наблюдения

Типовое задание 3.

Вам необходимо проанализировать биографию испытуемого.

Алгоритм решения задачи.

1. Выберите, какие особенности биографического анализа вы можете использовать
2. Определите, какие кризисные состояния вы включите в анализ
3. Предложите способ интерпретации биографического метода

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Системы явлений, изучаемых в экспериментальной психологии.
2. Значение экспериментальных исследований для педагогической теории и практики.
3. Современные направления исследований в экспериментальной психологии.
4. Становление отечественной экспериментальной психологии.
5. Экспериментальный метод в отечественной психологии.
6. Развитие экспериментальной психологии личности.
7. Ценностный аспект проблемы управления переменными.
8. Психологический эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
9. Значение математики для получения достоверных экспериментальных выводов.
10. Внедрение вычислительной техники в психологический эксперимент.
11. Место корреляционного подхода в экспериментальном исследовании.
12. Сравнительный аспект проблемы управления переменными.
13. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
14. Проблема эмпирической загруженности психологической теории и предпосылки экспериментального метода.
15. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта в последней трети XIX века.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

давателя	Необходимые ресурсы: список вопросов для устного опроса на экзамене.
----------	---

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценки выполненных тестов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов выше 60%
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов ниже 60%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение отведенного времени (20 минут) ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные варианты ответов.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, в компьютерном классе (если тестирование проводится в электронной форме). Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Необходимые ресурсы: карточки для ответов; информационно-коммуникационные технологии (если тестирование проводится в электронной форме).

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Экспериментальная психология
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-5
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Владение методами и средствами мониторинга, оценки и диагностики в исследовании проблем личности в социальной психологии; становления и развития теории и практики социально-психологического межличностного взаимодействия. Стратегии и психологические типы взаимодействия. Общее и особенное в общении и взаимодействии людей;
Трудоемкость, з. е.	72/2
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 4 семестре