

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Группа научных специальностей: **5.3. Психология**

Научная специальность: **5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС	5
4.2.3. Лабораторный практикум	6
4.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	6
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7.3. Информационные технологии	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	15
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
Приложение 1.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
Аннотация дисциплины	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины освоения дисциплины «Психология личности» является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; выявление значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности;
- овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.3.5. *Социальная психология, политическая и экономическая психология*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-4. Владение культурой научного исследования в области психологии личности и ее особенностей, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	–основы психологии личности и психологические механизмы регуляции социального поведения личности, основные теоретико-методологические принципы осуществления педагогической деятельности; – ведущие положения и принципы психологии личности в системе научного знания; методы исследования личности, типологии и структуру личности	- прогнозировать последствия собственных действий с опорой на знания психологических особенностей личности; - выявлять достоинства и недостатки основных теорий личности с точки зрения современной картины мира; систематизировать содержание основных теорий личности в связи с положениями и понятиями смежных наук; - Использовать адекватные профессиональным знания для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения	– методами прикладных социально – психологических исследований, методами и технологиями преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34	34
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка доклада		4	4
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка презентации		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (3), в том числе:	0,3	0,3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
Итого: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3							
1.	Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.	4	-	4	6	14	Опрос Тестирование, дискуссии
2.	Движущие силы и условия развития личности.	4	-	4	6	14	Тестирование, доклад
3.	Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах	4		4	6	14	Составление психологической характеристики
4.	Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.	4	-	4	6	14	Тестирование, опрос
5.	Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.	2	-	2	10	14	Тестирование, презентация

	КВР					1,7	
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого в семестре		18		18	34	72	
Всего:		18	-	18	34	72	

4.2.2. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Всего часов
1	Тема 1.1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований	Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.	2
	Тема 1.2. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность"	. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидуальные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общения.	2
2	Тема 2.1. Постулаты теории личности.	Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову).	2
	Тема 2.2. Детерминанты развития личности	Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2
	Тема 3. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах	Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифи-	4
	Тема 4. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.	Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Клякхона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева, Р.Р. Накохова). Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко.	4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Всего часов
	Тема 5. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.	Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации. Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение. Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения. Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".	2
Итого			18

4.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	Тема 1.1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований	Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.	2
	Тема 1.2. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность"	. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидуальные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общения.	2
2	Тема 2.1. Постулаты теории личности.	Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову).	2
	Тема 2.2. Детерминанты развития личности	Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2

№ п/п	Наименование практического за- нятия	Содержание практического занятия	Всего часов
	Тема 3. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах	Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифи-	4
	Тема 4. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.	Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева, Р.Р. Накохова). Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко.	4
	Тема 5. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.	Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации. Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение. Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения. Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".	2
Итого			18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.	1.1	Работа с книжными источниками	6
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Движущие силы и условия развития личности.	2.1	Работа с книжными источниками	6
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	

		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах	3.1	Работа с книжными источниками	6
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
4.	Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности.	4.1	Работа с книжными источниками	6
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.	5.1	Работа с книжными источниками	10
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				34
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

- Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.
- При подготовке вопросов важно:
 - использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
 - представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
 - грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
 - отработать решение типовых заданий;
 - подготовить презентацию.

Методические указания по написанию эссе

- Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

- Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

- Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

- Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

- В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

- В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

- Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Требования к составлению письменной психологической характеристики личности

Письменная психологическая характеристика дается личности человека, который реально существует и входит в круг наиболее значимых для составителя людей. Особую ценность с точки зрения задач учебного курса имеют психологические характеристики собственной личности.

В письменной психологической характеристике личности должны быть представлены мотивационно-смысловое, каузальное, процессуальное описания личности как субъекта жизнедеятельности. В них должны быть отражены субъективные представления составителя об инициативе и ответственности, основных жизненных ориентирах, притязаниях, самоудовлетворенности характеризуемого. Особое внимание следует уделить описанию конкретных механизмов, качественных особенностей саморегуляции характеризваемой личности.

Критерии оценки письменной психологической характеристики личности

При оценке характеристики основными ориентирами для преподавателя являются:

- степень обобщенности усвоенных схем ориентировки выполненных действий, определяемая границами, в которых человек способен реализовывать данное действие (чем больше число типов задач, в решении которых применяется данное действие, тем больше его обобщенность);

- мера развернутости выполняемых действий, определяемая по числу совершаемых операций (чем меньше необходимых вспомогательных операций меньше, тем более свернутым считается действие);

- освоенность действий, оцениваемая по уровню автоматизированности, скорости, легкости их выполнения.

Описанные критерии в комплексном виде могут оцениваться путем выявления таких производных от их характеристик, как:

– разумность выполняемых действий, определяемая значимостью условий, на которые ориентируется человек в ходе выполнения заданий (о разумности действия говорят, когда человек при его выполнении ориентируется на главное, а не на второстепенное и случайное);

– сознательность производимого выбора, которая определяется как умение человека не только выполнять действие, но и обосновывать правильность этого выполнения в речевой форме, объяснять как и почему он так делает.

Методические указания для подготовки к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных и практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция «Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации»	<i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>	4
2	Практическое занятие «Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>

2. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

3. Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-

5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153922.html>

4. Николенко О.Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / Николенко О.Ф., Ломова Н.В., Астапенко Е.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>

Дополнительная литература:

5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

7. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Персональный сайт А.Г. Асмолова [электронный ресурс], режим доступа:
<http://asmolovpsy.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://flogiston.ru/>
<http://www.alleng.ru/>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.psy.msu.ru/>
<http://www.mgpu.ru/tree.php?rubric=47>
<http://resources.mgpu.ru/linkslibrary.php>

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 146	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор Aser H652BD. – 1 шт. Настенный экран Lumien Master Picture. – 1 шт. Ноутбук 15.6 Lenovo G503 (HD) – 1 шт. Наглядно-демонстрационный стенд – 6 шт. Специализированная мебель: Стол компьютерный – 11 шт. Стол одностумбовый – 3 шт. Стул - кресло оператора – 4 шт. Стул кресло – 11 шт. Стулья ученические – 6 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Сейф – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
--	---	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «*Психология личности*»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология личности

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-4	Владение культурой научного исследования в области психологии личности и ее особенностей, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.

27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Комплект тестовых заданий

1. Индивидуальность - это:

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений; б) характер и темперамент человека; в) интеллигентность; г) выделенность человека из системы социальных отношений; д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

2. Какие понятия используются для описания личности как социокультурной реальности:

а) активность; б) темперамент; в) цели; г) ценности; д) эмоциональность; е) характер; ж) моральность и нравственность; з) поведение; и) смысл, к) мышление; л) общение; м) рефлексия; н) свобода и независимость; о) доминантность; п) воля; р) мечтательность.

3. Что общего между психологическими теориями Л.С. Выготского и К.Г. Юнга.

а) материалистическое мировоззрение; б) эволюционно-исторический подход к сознанию; в) открытие высших психических функций; г) обоснование социальной обусловленности психики; д) установление связи психической реальности с историей и культурой.

4. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:

а) исследование душевных процессов; б) объяснение происхождения человека; в) трактовка смысла жизни; г) рассмотрение личности как целостной системы; д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения; е) исследование характеров.

5. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:

а) индивид; б) разум; в) способности; г) направленность; д) идеалы; е) характер, ж) поведение, з) мотивы.

6. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду

а) бессознательное; б) вытеснение; в) психическая реальность предрассудков и верований; г) индивидуация; д) реалистическая тревога; е) тень; ж) защитные механизмы; з) Эдипов комплекс; и) идентификация; к) архетипы; л) персона; м) рационализация.

7. Какое утверждение психологически более верно:

а) субъектность - это природная активность, деятельность, самостоятельность; б) субъектность - это целостность всех свойств и качеств личности; в) субъектность - это развитая способность к изменению действительности и самого себя; г) субъектность - это совокупность душевных процессов;

8. Методы психологического исследования личности:

а) строго экспериментальные; б) основаны на понимании и интерпретации; в) основаны на эмпатии; г) описательные.

9. Цели, к которым человек стремится - СВОБОДА и СЧАСТЬЕ - не могут быть реализованы в полной мере.

С какой теорией личности связано данное утверждение: а) бихевиоризм; б) социально-когнитивная психология; в) аналитическая психология; г) психоанализ; д) гуманистические теории

10. Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:

а) Субъектность - это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.
б) Субъектность - это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.
в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.
г) Субъектность - характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.

11. Личность как реальность для другого есть:

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других; б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков; в) степень включенности человека в систему общественных отношений; г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве; д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке.

12. Какие из трудов не принадлежат З. Фрейду:

а) «Будущее одной иллюзии», б) «Аналитическая психология», в) «Психологические типы», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Леонардо да Винчи»

чи», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура.», н) «Поэт и фантазия».

13. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека

а) автономны и независимы; б) взаимопроникающие системы; в) противоречащие друг другу системы; г) одно является условием существования другого.

14. Объективные методы исследования личности направлены:

а) на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении; б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического; в) на установление точных фактов; г) на оценку психологических свойств и качеств личности; д) на самонаблюдения и самооценку; е) на исследование процессов общения и взаимодействия; ж) на исследование специально организованных ситуаций и явлений

15. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

а) «Поэт и фантазия», б) «Аналитическая психология», в) «Леонардо да Винчи», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Психологические типы», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура», н) «Будущее одной иллюзии».

16. Сущность личности и её особенности:

а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;
б) границы личности шире духовного и душевного мира человека;
в) личность - индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;
г) личность - обладающий самосознанием и мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;
д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;
е) личность - это особое качество человека
ж) личность - это совокупность свойств человека, обуславливающих общественно значимое поведение.

17. Описательные методы в психологии личности направлены:

а) на исследование реактивных проявлений личности; б) на постижение внутренних психических процессов и состояний; в) на исследование результатов деятельности; г) эмпатическое переживание; д) на использовании психологического опыта субъекта познания

18. Психоанализ, как метод объяснения феноменов культуры (искусства, знаний, массовой культуры, рекламы и пр):

а) исчерпал себя в современной науке; б) получил наибольшее развитие в конце XX века; в) модифицировался в соответствии с развитием психологической науки; г) стал универсальным в исследованиях личности.

19. Какие из предложенного перечня методы не основаны на психоаналитической теории:

а) эмпатическое слушание; б) свободные ассоциации; в) наблюдение; г) проективные методы; д) катарсис; е) психодрама; ж) ролевое научение

20. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:

а) индивид; б) разум; в) способности; г) направленность; д) идеалы; е) характер, ж) поведение, з) мотивы.

21. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду

а) бессознательное; б) вытеснение; в) психическая реальность предрассудков и верований; г) индивидуация; д) реалистическая тревога; е) тень; ж) защитные механизмы; з) Эдипов комплекс; и) идентификация; к) архетипы; л) персона; м) рационализация.

22. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а) активность; б) темперамент; в) цели; г) ценности; д) эмоциональность; е) характер; ж) моральность и нравственность; з) поведение; и) смысл, к) мышление; л) общение; м) рефлексия; н) свобода и независимость; о) доминантность; п) воля; р) мечтательность.

23. Психоанализ, как метод объяснения феноменов культуры (искусства, знаний, массовой культуры, рекламы и пр):

а) исчерпал себя в современной науке; б) получил наибольшее развитие в конце XX века; в) модифицировался в соответствии с развитием психологической науки; г) стал универсальным в исследованиях личности.

24. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

а) «Поэт и фантазия», б) «Аналитическая психология», в) «Леонардо да Винчи», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Психологические типы», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура», н) «Будущее одной иллюзии».

25. Личность как реальность для другого есть:

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других; б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков; в) степень включенности человека в систему общественных отношений; г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве; д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

26. Индивидуальность - это:

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений; б) характер и темперамент человека; в) интеллигентность; г) выделенность человека из системы социальных отношений; д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление.

27. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

а) «Поэт и фантазия», б) «Аналитическая психология», в) «Леонардо да Винчи», г) «По ту сторону принципа удовольствия», д) «Психопатология обыденной жизни»; е) «Человек и его символы», ж) «Либи́до, его метафоры и символы», з) «Психологические типы», и) «Пикассо», к) «Нераскрытая самость», л) «Толкование сновидений», м) «Психоанализ. Религия. Культура», н) «Будущее одной иллюзии».

28. К критериям оценки теорий личности относятся:

а) разработка методов коррекции поведения; б) верифицируемость; в) эвристическая ценность; г) объяснение поведения; д) экономность; е) изменение личности на основе психотерапии; ж) внутренняя согласованность, непротиворечивость; з) функциональная значимость.

29. Защитные механизмы ЭГО:

а) означают компромисс в борьбе «ИД-Сверх-Я»; б) означают снижение психической активности личности; в) означают снижение психического напряжения; г) означают переадресовку психической энергии

30. Что означает цитата К. Ушинского «Человек есть для себя своя последняя цель»:

а) эгоизм; б) самосовершенствование; в) потребность развития; г) проявление слабостью социализированности.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Личность – универсальное, типичное или уникальное в человеке?
2. Ценность опытов самопознания личности.
3. Жизнь личности: поток, путь или судьба?
4. Свобода, необходимость, долженствование в жизни личности.
5. Соотношение личностного и духовного в человеке.
6. Потенциалы бессознательного и их личностная реализация.
7. Личность в отношениях с Другим: диалог, зависимость, обладание.
8. Миры жизни личности: дальний, ближний, интимный.
9. Противоречия жизни: источник страдания, возможность изменений, стимул к развитию?
10. Как «Я» живет в «Других»?
11. Рождение «личности» в философии, литературе, психологии.
12. Искусство как источник знания о личности.
13. Мое переживание жизни: от детства к юности.
14. Динамика смыслов в течении моей жизни.
15. Психологическое понимание «полноты жизни» личности.
16. Единственность и множественность личности в творческой жизни.
17. Сущность жизненной позиции личности «над ситуацией»?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие «личность» в античной философии.
2. Душа и личность: возможности соотнесения понятий в психологии и философии.
3. В.Вундт о личности: психология народов.
4. Трактровка понятия «личностный рост» в процессе развития психологии.
5. Самость как основа формирования личности человека.
6. Соотношение понятий личность и характер в персонологии.
7. Проблема соотношения личностного и личного в психологических исследованиях.
8. Проблема «свободы личности» в персонологии.
9. Детерминанты формирования личности в различных научных теориях личности.
10. Модели формирования личности в зарубежных психологических исследованиях.
11. Понятие потребностной сферы личности.
12. «Вершинные» свойства и проявления личности (В.Франкл).
13. Личностное восприятие человеком времени.
14. Внутриличностный конфликт в различных теориях личности.
15. Возможности личностного роста в современном мире.
16. Личность ребенка.
17. Личностные черты как основа самоактуализации личности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

	Необходимые ресурсы: список вопросов для устного опроса на экзамене.
--	---

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценки выполненных тестов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов выше 60%
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов ниже 60%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение отведенного времени (20 минут) ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные варианты ответов.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, в компьютерном классе (если тестирование проводится в электронной форме). Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Необходимые ресурсы: карточки для ответов; информационно-коммуникационные технологии (если тестирование проводится в электронной форме).

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Психология личности
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-4
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Владение культурой научного исследования в области психологии личности и ее особенностей, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников
Грудовое количество, з. е.	72/2
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 3 семестре