

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование социально-экономической эффективности региона

Группа научных специальностей: **5.2. Экономика**

Научная специальность: **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	4
4.2.2. Лекционный курс	5
4.2.3. Лабораторный практикум.....	6
4.2.4. Практические занятия.....	6
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7.3. Информационные технологии	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
8.3. Требования к специализированному оборудованию	16
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
Приложение 1.....	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17
Приложение 2.....	30
Аннотация дисциплины	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономической эффективности региона» является формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития.

1.2 Задачи дисциплины:

- определение основных проблем регионального развития в российской и зарубежной практике,
- изучение инструментов и методов исследования региональных проблем;
- получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-экономического развития российских регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследование социально-экономической эффективности региона» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. *Региональная и отраслевая экономика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД -6 Способность собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный, исследовательский подход	Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Уметь составлять общий план исследования по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты.	Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	34	34
Работа с книжными источниками	10	10
Работа с электронными источниками	10	10
Подготовка доклада	4	4
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка презентации	2	2
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	0,3
	Прием зачета, час.	0,3
Итого: Общая трудоемкость	Часов	72
	Зачетных единиц	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3							
1.	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	6	-	6	10	22	Тестирование, доклад
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	6	-	6	12	24	Тестирование, опрос

3.	Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	6	-	6	12	24	Тестирование, презентация
	КВР					1,7	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого в 3 семестре		18		18	34	72	
Всего:		18	-	18	18	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	Понятие эффективности. Эффект, источники и виды эффектов. Продуктивность. Результативность. Виды эффективности. Значение социально-экономической эффективности на макро- и микроуровнях. Мультипликационные и синергетические эффекты. Производственная эффективность. Социальная эффективность. Парето-эффективность. Эффективность обмена. Эффективность распределения. Народнохозяйственная эффективность. Эффективность функционирования и эффективность развития. Отраслевая эффективность. Эффективность рынков. Бюджетная эффективность. Эффективность производства и эффективность использования ресурсного потенциала организации. Основные показатели. Эффективность управления. Коммерческая эффективность. Оценка инвестиций.	6
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	Подходы к исследованию проблем эффективности региона: процессный, системный, ситуационный, функциональный. Классификация методов исследования. Экономико-математические методы. Статистические методы. Экспертные методы. Социально-психологические методы. Графические методы. Эмпирические методы. Применение современных информационных технологий в исследовании социально-экономической эффективности региона.	6
3.	Тема 3. Планирование и реализация исследования	Определение проблемного поля. Системный анализ. Постановка цели и задач исследования социально-экономической эффективности. Дерево целей.	6

	социально-экономической эффективности региона	Планирование исследование. Координационные планы. Сетевые матрицы. Ленточные графики. Принципы планирования. Разработка программ исследования социально-экономической эффективности. Содержание программ. Процессы управления программой исследования социально-экономической эффективности. Основные этапы реализации исследования в регионе. Оценка качества результатов исследования. Разработка рекомендаций по повышению эффективности социально-экономической эффективности региона.	
Итого			18

3.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	1. Понятие эффективности, ее виды. 2. Значение социально-экономической эффективности на макро- и микроуровнях. Мультипликационные и синергетические эффекты. 3. Характеристика и методика расчета основных видов эффективности. 4. Практические аспекты применения теории эффективности.	6
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	1. Основные подходы к исследованию проблем эффективности региона. 2. Классификация методов исследования. Применение информационных технологий для целей исследования социально-экономической эффективности региона	6
3.	Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	1. Определение проблемного поля. Системный анализ. 2. Постановка цели и задач исследования социально-экономической эффективности региона. Планирование исследования. 3. Разработка программ исследования социально-экономической эффективности региона. 4. Оценка качества результатов исследования. Разработка рекоменда-	6

		ций по повышению эффективности социально-экономической эффективности региона	
Итого			18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	1.1	Работа с книжными источниками	10
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	2.1	Работа с книжными источниками	12
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Тема 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	3.1	Работа с книжными источниками	12
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				34
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление

обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (сообщение новых знаний);
- Развивающую (систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов);
- Координирующую с другими видами занятий

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Современная лекция должна отвечать целому ряду требований. Лекция должна:

- быть актуальной (тема должна соответствовать требованиям учебной программы и целям обучения);
- иметь социально-экономическую и профессиональную направленность;
- быть конструктивной (иметь тесную связь с практикой, с будущим профилем);
- быть научной (содержать новейшую информацию по рассматриваемой теме, учитывать отечественный и зарубежный опыт, соответствовать регламентирующим документам);
- развивать умение анализировать, критически относиться к тем или иным научным фактам, методам, оценивать их с различных позиций;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- отвечать требованиям государственного стандарта

Логико-педагогическая структура лекции.

Отдельные части лекции тщательно планируются и, как правило, состоят из 3 частей:

1 часть – вводная или вступление. Называется тема, формулируются цели, задачи, дается краткая характеристика проблемы, перечисляется литература, устанавливается связь с предыдущими занятиями, другими дисциплинами и практической деятельностью. Нередко тут же дается план лекции.

2 часть – основная или изложение материала лекции. Логически последовательно и конкретно разбираются факты, приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, дается, где нужно, историческая справка, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В основной части последовательность изложения может быть двоякой. При использовании индуктивного метода (от частного к общему) преподаватель начинает лекцию с рассказа, наблюдения, а затем вскрывает причинно-следственную связь и приводит обучающихся к правильным выводам. При использовании дедуктивного метода (от общего к частному), сначала дается общее положение, а затем оно всесторонне обосновывается.

3 часть – заключение. Лаконично, доходчиво обобщается самое существенное, формулируются основные выводы, показывается применение изученных теоретических положений на практике, перспективы развития вопроса, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы, ответы на вопросы обучающихся.

Для повышения эффективности лекций важно выявить их типологию, особенности структуры, этапы подготовки и методику чтения каждого типа.

Виды лекций:

1. Водная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят студенту лучше усвоить материал. Вторая

особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающихся при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающегося к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающимися в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающимся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательной-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к

логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция 1. Социально-экономическая эффективность как объект исследования	Проблемная лекция с элементами дискуссии, индивидуальные задания, работа с базами статистической информации	2
2	Лекция 2. Методологические подходы к исследованию социально-экономической эффективности региона	Лекция-визуализация, индивидуальные задания	2
3	Лекция 3. Планирование и реализация исследования социально-экономической эффективности региона	Лекция-визуализация, индивидуальные задания, научный доклад, сообщение	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона: Учебник [Электронный ресурс]: Дашков и К, 2020 - 256 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353597>

2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие [Электронный ресурс]: ИНФРА-М, 2020 - 127 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358189>

3. Гайнанов Д.А, Атаева А.Г., Уляева А.Г. Муниципальное управление и местное самоуправление (учебное пособие) // ИСЭИ УФИЦ РАН, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 336 с.

4. Рыбакова, С. С. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / С. С. Рыбакова. – Самара: Самарский университет, 2020 – Часть 1: Система государственного и муниципального управления – 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-7883-1486-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189007>

5. Халиков, М. И. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Халиков М. И. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА,

2019 .– 448 с. – ISBN 978-5-9765-0218-5 .– Книга из коллекции ФЛИНТА - Право. Юридические науки.– Доступ по логину и паролю из сети Интернет.– URL:<https://e.lanbook.com/book/122708>.

Дополнительная литература

1. Бырдин, Е. Н. Теория государства и права (в схемах, таблицах и определениях): учебно-методическое пособие / Е. Н. Бырдин. – Тюмень:ТюмГУ, 2018. – 104 с. – Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/109735>

2. Бялкина, Т. М. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: учебно-методическое пособие / Т. М. Бялкина. – Воронеж: ВГУ, 2017. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154815>

3. Иванчук, Д. В. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления: учебно-методическое пособие / Д. В. Иванчук. – 14 Тольятти: ТГУ, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-8259-1522-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159644>

4. Исследование социально-экономических и политических процессов: методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. – Сочи: СГУ, 2019. – 52 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>

5. Кузин, В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: учебное пособие / В. И. Кузин, С. Э. Зувев. – Москва: Дело РАНХиГС, 2014. – 120 с. – ISBN 978-5-7749- 0914-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74941>

6. Мещерякова, М. А. Структура и полномочия органов местного самоуправления: 2019-08-23 / М. А. Мещерякова, О. Х. Молокаева. – Москва: РГУП, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-93916-691-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123150>

7. Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / Н. М. Нарыкова, Е. Н. Каратуева. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. – 175 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191454>

8. Экономика муниципального хозяйства: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Соменкова [и др.]. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144780>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru>).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)
3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – неограниченный доступ
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>).
5. СПС «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики–<http://www.gks.ru> 15
7. Электронно–библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com>).
8. Электронно–библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Ауд. 143	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная доска – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 38 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 64 шт. стул преподавателя - 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
Библиотека 1 (БИЦ)	Помещение для самостоятельной работы БИЦ Информационно-библиографический отдел БИЦ Электронный чи-	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих

	тальный зал	чением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер. МФУ - 1 шт.	стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
--	-------------	--	--

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Исследование социально-экономической эффективности региона»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Исследование социально-экономической эффективности региона

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД -6	Способность собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный, исследовательский подход

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса по дисциплине

«Исследование социально-экономической эффективности региона»

1. Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие.
2. Социально-экономическое развитие. Теории развития.
3. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.
4. Закономерности и принципы социально-экономического развития территории.
5. Структура экономики и ее анализ
6. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства.
7. Общественное производство. Классификация отраслей экономики.
8. Подходы к анализу социально-экономического развития территорий
9. Эффект и эффективность в экономике.
10. Основные показатели результата общественного производства

Темы для докладов по дисциплине

«Исследование социально-экономической эффективности региона»

1. Категория эффективности в трудах зарубежных и российских экономистов.
2. Практические аспекты теории эффективности.
3. Социально-экономическая эффективность функционирования российской экономики.
4. Современные подходы к оценке эффективности систем управления.
5. Отраслевые рынки и их эффективность.
6. Подходы и критерии оценки эффективности государственной экономической политики.
7. Эффективность функционирования малого и среднего предпринимательства в России (региона).
8. Бюджетная эффективность и целевое использование государственных средств.
9. Подходы и методы оценки эффективности инвестиций
10. Источники и направления повышения эффективности функционирования бизнеса в современных условиях (возможно на примере отдельных отраслей).

Вопросы к зачету по дисциплине
«Исследование социально-экономической эффективности региона»

1. Понятие эффективности региональной экономики.
2. Элементы эффективности региональной экономики.
3. Источники и виды эффектов.
4. Значение социально-экономической эффективности на макроуровне.
5. Значение социально-экономической эффективности на микроуровне.
6. Условия достижения мультипликационных и синергетических эффектов.
7. Производственная эффективность, ее измерение.
8. Народнохозяйственная эффективность: понятие и показатели.
9. Эффективность функционирования региона.
10. Эффективность развития региона.
11. Бюджетная эффективность, ее измерение.
12. Эффективность управления в регионе.
13. Подходы к исследованию проблем эффективности региона.
14. Процессный подход к исследованию проблем эффективности региона.
15. Системный подход к исследованию проблем эффективности региона.
16. Ситуационный подход к исследованию проблем эффективности региона.
17. Функциональный подход к исследованию проблем эффективности региона.
18. Экономико-математические методы оценки эффективности.
19. Статистические методы оценки социально-экономической эффективности.
20. Экспертные методы оценки социально-экономической эффективности, порядок применения.
21. Социально-психологические методы исследования эффективности.
22. Применение современных информационных технологий в исследовании социально-экономической эффективности.
23. Постановка цели и задач исследования социально-экономической эффективности: дерево целей.
24. Разработка программ исследования социально-экономической эффективности, их содержание.
25. Разработка рекомендаций по повышению -экономической эффективности региона.

Критерии оценки:

- «зачтено» *выставляется обучающимся, если у него:*

- *Продвинутый уровень освоения:*

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- *Углубленный уровень освоения:*

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
- *Пороговый уровень освоения:*
- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- *отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:*
- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым пороговым уровнем освоения.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине:

«Исследование социально-экономической эффективности региона»

Вариант 1.

1. «Социальный смысл рыночного хозяйства заключается в том, что любой успех экономики, любое достижение рационализации идет на благо всему народу и служит лучшему удовлетворению нужд потребителей» – писал:
 - а) Эрхард
 - б) Маркс
 - в) Геннер
2. «Уровень дохода на протяжении всей жизни человека колеблется, сбережения позволяют потребителям перераспределять доход с периодов, когда его уровень дохода высок, на периоды, когда он низок» – писал:
 - а) Маркс
 - б) Модильяни
 - в) Эрхард
3. Результат взаимодействия между спросом на рынке на рабочую силу и ее предложением:
 - а) трудоустройство
 - б) труд
 - в) безработица
4. В исследовании процесса стратификации используются критерии:
 - а) формы разделения (кооперации) труда
 - б) формы собственности
 - в) формы власти
5. Согласно принципу ... эффективное использование общественных ресурсов предполагает увязку интересов тех, кто использует эти ресурсы, и тех, кто принимает соответствующие решения:
 - а) субсидиарности
 - б) сигнатуры
 - в) фискальной эквивалентности
6. Методика, ориентированная на исследование общественно-политической ситуации и формулирование стратегии политического поведения, – это «Колеса ...»
 - а) Тихомирова
 - б) Левина
 - в) Симонова

7. Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:
- а) наблюдением
 - б) интервьюированием
 - в) опросом
8. Внутри собственников и наемных работников появилось множество социальных слоев, существенно отличающихся друг от друга:
- а) физически
 - б) размерами дохода
 - в) духовно
9. Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:
- а) социометрия
 - б) антропометрия
 - в) контент-анализ
10. Абсолютный прирост исчисляется как ... уровней ряда:
- а) сумма
 - б) разность
 - в) нет верного ответа
11. Прогнозируемость:
- а) информационная открытость будущего реальной системы
 - б) информационная закрытость прошлого реальной системы
 - в) способность к сохранению своего равновесия
12. Модель Гольдстайна относят к:
- а) логистическим моделям
 - б) формальным моделям
 - в) когнитивным моделям+
13. Наблюдаемость:
- а) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
 - б) способность к сохранению своего равновесия
 - в) сил или внутренних возмущений
14. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) динамичность
 - б) стабильность
 - в) интегрируемость
15. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) системная дисперсия
 - б) цикличность системных процессов
 - в) устойчивость
16. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) дополняемость
 - б) управляемость
 - в) интегрируемость
17. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:
- а) динамичность
 - б) колебательность процессов
 - в) прогнозируемость
18. Равновесие социально-политической или экономической системы – это:
- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
 - б) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

- в) способность к сохранению своей стабильности
- 19. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:
 - а) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
 - б) способность к сохранению своего равновесия
 - в) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
- 20. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
 - а) извержение вулкана
 - б) социальный взрыв
 - в) ухудшение плодородия почвы

Вариант 2.

- 1. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
 - а) повышение урожайности картофеля
 - б) полет артиллерийского снаряда
 - в) банкротство предприятия
- 2. Стабильность экономической или социально-политической системы – это:
 - а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
 - б) способность системы к сохранению своего равновесия
 - в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
- 3. Целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
 - а) оптимальном уровне таможенных пошлин
 - б) дефиците государственного бюджета
 - в) ограничении внешнего долга страны
- 4. Целостность социально-экономической или политической системы проявляется в:
 - а) целевой и ценностной ориентированности существования структурных компонент системы
 - б) разнообразии и эквивалентности эволюции системы
 - в) пространственной связности и временной согласованности структурных компонент системы
- 5. Подсистемами общества являются:
 - а) социальные классы, слои
 - б) предприятия
 - в) территория
- 6. Элементами общества являются:
 - а) населенные пункты
 - б) граждане
 - в) государственные институты
- 7. Региональное управление – это:
 - а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
 - б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
 - в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном

подчинении у централизованных органов власти

8. Субъекты региональной экономики:

а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в) чиновники, наделенные определенными

г) экономическое развитие подконтрольного им региона

9. Методы исследования региональной экономики:

а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

10. Объекты региональной экономики:

а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

б) органы исполнительной власти всех уровней

в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

11. Что такое макроэкономические зоны?

а) территории, объединенные одной транспортной сетью

б) крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

12. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:

а) трехфакторного производства

б) энергонезависимых производств

в) энергопроизводственных циклов

13. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

а) LEADER

б) HELPER

в) PRISME

14. Укажите признак свободной экономической зоны:

а) льготный режим для предпринимателей

б) отсутствие таможенных ограничений

в) наличие субсидиарной ответственности

15. Региональная политика – это:

а) мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов

б) комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

в) система взаимоотношений между государством и регионами, а также

16. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

а) профессиональный опыт, инициативность

б) образование, профессиональный уровень

- в) инициативность, склонность к обучению и самообучению
- 17. Депрессивные регионы характеризуются следующим:
 - а) имеют низкий ресурсный потенциал
 - б) имеют постоянно стареющее население
 - в) не реализуют свои потенциальные возможности
- 18. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:
 - а) рыночные, производственные, конкурентные
 - б) производственные, геополитические, социальные
 - в) экономические, инфраструктурные, геополитические
- 19. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:
 - а) балансовый метод
 - б) системный анализ
 - в) картографический метод
- 20. Какой подход к региональной экономике является основным?
 - а) социально-экономический
 - б) геополитический
 - в) территориально-воспроизводственный

Вариант 3.

- 1. Что такое эксклав?
 - а) часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана
 - б) несuverенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами
 - в) территория, являющаяся предметом спора нескольких государств
- 2. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?
 - а) инновационной среды
 - б) промышленного превосходства
 - в) полюсов роста
- 3. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?
 - а) гипотеза
 - б) прогноз
 - в) план
- 4. Укажите верное выражение:
 - а) чем больше срок прогнозирования, тем выше точность прогноза
 - б) чем меньше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза
 - в) чем больше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза
- 5. Назовите фактор, который может повлиять на динамику смертности.
 - а) качество медицинского обслуживания
 - б) эффективность социальной защиты малообеспеченных слоев населения
 - в) интенсивность труда и его условий
 - г) состояние экологической обстановки
 - д) все ответы верны.
- 6. Из предложенных вариантов выберите тот, который будет являться объективным фактором, влияющим на характер демографического развития?
 - а) уровень доходов населения;
 - б) последствия мирового финансового кризиса
 - в) обеспеченность населения жильем
 - г) уровень образованности населения
 - д) все ответы верны.

7. Что заложено в основу расчета экономического потенциала населения?
- а) трудовой потенциал населения;
 - б) потребительский потенциал населения;
 - в) экономическая эффективность жизни населения;
 - г) жизненный фонд населения;
 - д) все ответы верны.
8. Что такое "потребительская корзина"?
- а) степень обеспеченности населения материальными и духовными благами исходя из сложившихся потребностей и уровня экономического развития страны;
 - б) располагаемые денежные доходы населения, которые обеспечивают реализацию продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
 - в) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
 - г) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
 - д) минимальный набор непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.
9. Какой вид показателей экономического роста позволяет исключить воздействие инфляции?
- а) физический рост;
 - б) стоимостной рост;
 - в) физический и стоимостной рост;
 - г) натуральные показатели;
 - д) денежные показатели.
10. Из предложенных вариантов выберите тот, который можно отнести к интенсивным факторам экономического роста?
- а) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий;
 - б) увеличение числа занятых работников;
 - в) рост объемов производственных фондов;
 - г) повышение квалификации работников;
 - д) все ответы верны.
11. Какой из этапов (блоков) процесса разработки прогноза регионального экономического развития включает в себя выработку концепции развития региональной экономической системы с учетом стоящих перед регионом экономических и социальных целей?
- а) аналитический;
 - б) концептуальный;
 - в) прогнозный;
 - г) аналитический, концептуальный и прогнозный;
 - д) ни один из вышеназванных этапов.
12. Что исследуется и определяется в рамках первого (аналитического) блока разработки прогноза регионального экономического развития?
- а) внутренняя связанность территории региона;
 - б) существенные структурные связи региона;
 - в) экономическое ядро региональной системы и производства;
 - г) эффективность функционирования системы в целом;
 - д) все ответы верны.
13. Какой основной метод используется при разработке общеэкономических прогнозов развития региональной экономической системы в целом и ее отдельных отраслей и производств?

- а) метод сценариев;
- б) дерево решений;
- в) Дельфы;
- г) экономико-математический;
- д) все ответы верны.

14. Что представляет собой целостная подсистема общей системы общественного производства, которая специализируется на производстве определенного числа продуктов, выполняя, таким образом, определенную хозяйственную функцию?

- а) функцию прогнозирования;
- б) район;
- в) регион;
- г) субъект;
- д) все ответы верны.

15. Какой тип прогнозов используется при определении количественных параметров и показателей развития региональной экономической системы в перспективе?

- а) общеэкономические прогнозы развития региональной экономической системы в целом;
- б) прогнозы развития отдельных отраслей регионального хозяйства;
- в) прогнозы развития отдельных производств регионального хозяйства;
- г) прогнозы развития отдельных административно-территориальных единиц региона;
- д) все ответы верны.

16. В чем заключается мультипликатор роста аграрных регионов?

- а) в опережающем развитии перерабатывающих производств;
- б) в опережающем развитии дополняющих производств;
- в) в опережающем развитии обслуживающих производств;
- г) в инфраструктурных отраслях;
- д) верны все ответы.

17. Какая модель экономического и социального развития региона предполагает разделение региональной экономики на два производственных сектора в соответствии с рынками сбыта товаров?

- а) модель экономической базы;
- б) модель "затраты-выпуск";
- в) эконометрические модели;
- г) модель МЭБ;
- д) все ответы верны.

18. Какая модель используется при прогнозировании экономического и социального развития региона?

- а) модель экономической базы;
- б) модель "затраты-выпуск";
- в) эконометрические модели;
- г) модель МЭБ;
- д) все ответы верны.

19. Какой тип эконометрической модели учитывает принципиальные связи между отдельными уравнениями и внутренними переменными внутри модели?

- а) МЭБ;
- б) МЗВ;
- в) простые ЭМ;
- г) ЭМ с системой совместных уравнений;
- д) верны все ответы.

20. На что направлена современная Государственная региональная политика РФ?

- а) на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов РФ;
- б) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов;
- в) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в качестве жизни населения регионов;
- г) верны ответы 1, 2;
- д) верны ответы 1, 2, 3

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся, если на все 20 вопросов был дан правильный ответ;
- оценка «хорошо», если допущено не более двух ошибок;
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок;
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,

- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в экономической терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы оптимального проектирования, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы в оценке технического состояния зданий,	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные для оптимального проектирования строительных

допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	неточностей в ответе на вопрос.	конструкций, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
---	--	---------------------------------	--

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Исследование социально-экономической эффективности региона
Шифр результата	РД-6
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Способность собирать, анализировать большие массивы данных для проведения научно – исследовательской работы, моделировать различные задачи прикладного характера, используя научный, исследовательский подход
Трудоемкость, з. е.	72/2
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 3 семестре