МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе, информатизации и международному сотрудничеству
_____ О.И. Алиев
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Группа научных специальностей: **5.2. Экономика**

Научная специальность: **5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ....4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля....4
4.2.2. Лекционный курс 6
4.2.3. Лабораторный практикум....9
4.2.4. Практические занятия....9
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....24
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 26
Приложение 2.Аннотация дисциплины 51

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов философских основ мировоззрения и системы ценностных ориентиров; совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие философского мышления через уяснение места отечественной философии в мировой культуре; углубление процесса самосознания и профессиональной самоидентификации.

1.2. Задачи дисциплины**:**

- закладывает основы теоретических аспектов научного познания, придает теоретическим идеям прикладную направленность;

изучение истории зарождения и развития естественных наук, открытия фундаментальных физических законов;

- изучение истории изобретений крупнейших технических средств и устройств;
- изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования;
- изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.
- рассматривает науку как социальный институт, оказывающий влияние на весь спектр социальных отношений, раскрывает противоречивость механизма осуществления роста научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	**должен знать**	**должен уметь**	**должен владеть**
РД-1. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	содержание процесса проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	использовать приемы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		**72**	**36**	**36**
В том числе:				
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Контактная внеаудиторная работа		**2,7**	**2,7**	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		**102**	**66**	**36**
Работа с книжными источниками		16	10	6
Работа с электронными источниками		16	10	6
Подготовка реферата		31	25	6
Подготовка к тестированию		18	12	6
Подготовка презентации		24	12	12
Промежуточная аттестация	**Зачет** (З), в том числе:	**0,3**	**0,3**	**-**
	Прием зачета	0,3	0,3	-
	Прием реферата	**3**	**3**	
	Кандидатский экзамен	1	-	1
	КВР	2	-	2
	Консультация	2	-	2
	Самостоятельная работа	31	-	31
Итого: Общая трудоемкость	**Часов**	**216**	**108**	**108**
	Зачетных единиц	**6**	**3**	**3**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)**					**Формы текущей и промежуточной аттестации**
		Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРО**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Предмет и основные концепции философии науки 1.1 Три аспекта бытия науки 1.2 Наука как социальный институт	2	-	2	8	12	реферат, презентация

2.	Раздел 2. Предмет, структура и функции философии науки 2.1 Научное знание и его структура	2	-	2	6	10	тестирование, реферат
3.	Раздел 3. Научная рациональность и ее особенности 3.1Научная рациональность и иррациональность. 3.2 Лженаука, паранаука, псевдонаука, квазинаука	**2**	-	**2**	8	12	тестирование, реферат, презентация
4.	Раздел 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания Тема 4.1 Эмпирический уровень познания и его формы Тема 4.2 Теоретический уровень познания и его формы	2	-	2	8	12	тестирование, реферат, презентация
5.	Раздел 5. Научная картина мира	2	-	2	7	11	тестирование, реферат, презентация
6.	Раздел 6. Научные революции	2	-	2	8	12	тестирование, реферат, презентация
7.	Раздел 7. Философские основания науки	2		2	7	11	тестирование, реферат, презентация
8.	Раздел 8. Структура научного знания	2		2	7	11	тестирование, реферат, презентация
9.	Раздел 9. Основные тенденции развития науки	2		2	7	11	тестирование, реферат, презентация
	КВР					**2,7**	
	Промежуточная аттестация					**0,3**	**Зачет**
	Прием реферата					**3**	**Реферат**
Итого в 1 семестре		**18**	**-**	**18**	**66**	**108**	
Семестр 2							
10.	Раздел 1. Сциентизм и антисциентизм	2		2	4	8	тестирование, реферат, презентация
11.	Раздел 2. Постнеклассическая наука и ее особенности	2		2	4	8	тестирование, реферат, презентация
12.	Раздел 3. Философские проблемы науки и технологий	2		2	4	8	тестирование, опрос

13.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2		2	4	8	тестирование, опрос
14.	Раздел 5. Философские проблемы информатики	2		2	4	8	тестирование, опрос
15.	Раздел 6.Формирование науки как профессиональной деятельности	2		2	4	8	Тестирование, презентация
16.	Раздел 7. Философия русского космизма.	2		2	4	8	Тестирование, презентация
17.	Раздел 8. Этапы развития науки.	2		2	4	8	Тестирование, презентация
18.	Раздел 9. Научная коммуникация	2		2	4	8	Тестирование, презентация
	Промежуточная аттестация					1	**Кандидатский экзамен**
	КВР					2	
	Консультация					2	
	Самостоятельная работа					31	
Итого во 2 семестре		**18**	**-**	**18**	**36**	**108**	
Всего:		**36**	**-**	**36**	**102**	**216**	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	**Раздел 1 Предмет и основные концепции философии науки**	Тема 1.1 Три аспекта бытия науки Тема 1.2 Наука как часть культуры. 1.3 Наука как социальный институт	Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Наука как основная сфера культуры. Наука как форма общественного сознания.	**2**
2.	**Раздел 2 Предмет, структура и функции науки**	Тема 2.1 Проблемы интернализма и экстернализма в развитии науки Тема 2.2 Функции философии	Интернализм и экстернализм как метологические направления в развитии науки. Версии интернализма и экстернализма.	**2**
3.	**Раздел 3. Научная рациональность и ее особенности**	Тема 3.1 Формы научной рациональности	Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность. Основные черты типов рациональности.	**2**
4.	**Раздел 4.**	Тема 4.1 Эмпирический	Структура	**2**

	Эмпирический и теоретический уровни научного познания	уровень познания и его формы 4.2 Теоретический уровень познания и его формы	эмпирического знания. Единые эмпирические высказывания; научные факты: наблюдения, эксперименты. Уровни теоретического знания. Проблема, гипотеза, закон, теория.	
5.	**Раздел 5. Научная картина мира**	Тема 5.1 Научная картина мира как целостный образ научного исследования. Различные картины мира.	Общенаучная, частная, специальная, обобщенная, универсальная картина	**2**
6.	**Раздел 6. Научные революции**	Тема 6.1 Смена научных картин мира как научная революция. Механическая картина мира. Формирование новых философских оснований науки.	Дисциплинарное построение науки. Пересмотр категорий причинности. Понятие бифуркации.	**2**
7.	**Раздел 7. Философские основания науки**	Тема 7.1 Онтологические, гносеологические, аксиологические, логические, методологические основания науки	Гетерогенность, изменчивость философских оснований науки. Усиление ценностного содержания философских оснований науки.	**2**
8.	**Раздел 8. Структура научного знания**	Тема 8.1 Структура теоретического знания. Гипотетико-дедуктивная концепция становления теоретического знания.	Функции научной картины мира (онтологическая, систематизирующая, исследовательская). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.	**2**
9.	**Раздел 9. Основные тенденции развития науки**	Тема 9.1 Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы.	Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Сближение идеалов гуманитарного познания.	**2**
ИТОГО часов в 1 семестре:				**18**

Семестр 2				
10.	**Раздел 1. Сциентизм и антисциентизм**	Тема 1.1 Отношение к науке как сфере человеческой деятельности. Негативизм по отношению к науке	Формы сциентизма и антисциентизма. Гуманистические аспекты развития науки.	**2**
11.	**Раздел 2 Постнеклассическая наука и ее особенности**	Тема 2.1 Характеристики постнеклассической науки, ее отличие от классической и неклассической. Антропный принцип постнеклассической науки	Синергетика, антропность, бифуркация, диссипация как основные понятия постнеклассической науки.	**2**
12.	**Раздел 3. Философские проблемы науки и технологий**	Тема 3.1 Современная техника и технологии в развитии общества. Технический оптимизм и технический пессимизм.	Основные теории взаимодействия науки и техники. Роль социальности и технического инжиниринга в развитии науки.	**2**
13.	**Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**	Тема 4.1 Понимание и объяснение в социальных и гуманитарных науках Герменевтика Как способ интерпретации.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Взаимодействие частнонаучного и гуманитарного знания. Проблемы истинности и рациональности в науках об обществе и человеке.	**2**
14.	**Раздел 5. Философские проблемы информатики**	Тема 5.1 Информатика как междисциплинарная область научного знания.	Информатика в контексте постнеклассической науки..Роль виртуальной реальности в бытии человека и социума. Киберпространство и кибербезопасность.	**2**
15.	**Раздел 6. Формирование науки как профессиональной деятельности**	Тема 6.1 Дисциплинарная организация науки. Наука в процессе исторического развития.	Научная деятельность в историческом и культурном контексте. Истоки формирования научной деятельности: античность, Возрождение, Средние века, Новое время. Эволюция форм науки и обучения.	**2**
16.	**Раздел 7. Философия русского космизма.**	Тема 7.1 Истоки космизма как научного направления в философии. Русский Космизм.	Специфика русского космизма. Всеединство, взаимообусловленность человека и космоса,	2

			соразмерности макро- и микрокосма. Эволюция взглядов русских космистов.	
17.	**Раздел 8. Этапы развития науки**	Тема 8.1 Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Отличия в этапах развития науки. Крупнейшие открытия, приведшие к научным революциям. Научные традиции. Научная парадигма.	**2**
18.	**Раздел 9. Научная коммуникация**	Тема 9.1 Формы научной коммуникации. Научные школы и направления, процесс их формирования.	Сотрудничество в области науки. Научные коммуникации и конвенции. Этос ученого. Научный консенсус.	**2**
Итого часов во 2 семестре				**18**
Всего:				**36**

4.2.3. Лабораторный практикум – *не предусмотрен.*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	**Раздел 1 Предмет и основные концепции философии науки**	**Занятие №1,** Наука как форма человеческой деятельности, как социальный институт, как форма культуры	Специфика науки и научной деятельности; наука как социокультурный феномен; наука как драйвер исторического и экономического прогресса	2
2.	**Раздел 2. Предмет, структура и функции философии науки**	**Занятие №2** Понятие и категории науки. Уровни научного знания. Функции науки.	Проблемы внешних и внутренних факторов развития науки аучное, мифологическое, религиозное познание. Паранаука, лженаука, квазинаука, псевдонаука.	2
3.	**Раздел 3. Научная рациональность и ее особенности**	**Занятие №3** Понятие научной рациональности. Рациональное и иррациональное. Истина.	Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность. Основные черты типов рациональности.	2
4.	**Раздел 4. Эмпирический и теоретический**	**Занятие №4** Эмпирический уровень познания и его формы. Теоретический	Структура эмпирического знания. Единые эмпирические высказывания; научные факты: наблюдения, эксперименты. Уровни	2

	уровни научного познания	уровень научного познания.	теоретического знания. Факт и научный факт. Эмпирический закон. Проблема, гипотеза, закон, теория. Связь эмпирии и теории	
5.	**Раздел 5. Научная картина мира**	**Занятие №5** Научная картина мира, ее отличие от других картин мира – мифологической, религиозной, обыденной.	Общенаучная, частная, специальная, обобщенная, универсальная картина мира. Функции научной картины мира.	2
6.	**Раздел 6. Научные революции**	**Занятие №6** Механическая, классическая, постнеклассическая картины мира. Формирование новых философских оснований науки.	Дисциплинарное построение науки. Пересмотр категорий причинности. Понятия бифуркации, диссипации, антропности. Гуманистическое измерение современной науки и технологий.	2
7.	**Раздел 7. Философские основания науки**	**Занятие №7** Проблематика оснований науки, их роль в развитии научного знания. Онтологические, логические, методологические основания науки.	Включение науки в культурный контекст и роль в этом философских оснований науки. Динамизм философских оснований науки. Усиление ценностного содержания философских оснований науки.	2
8.	**Раздел 8. Структура научного знания**	**Занятие №8** Структура научного знания. Научные модели и законы. Развитая теория	Структура современного научного знания.Математизация теоретического знания. Аксиоматическая и гипотетико-дедуктивная концепция теоретического знания. Единство теории и практики.	2
9.	**Раздел 9. Основные тенденции развития науки**	**Занятие №9** Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы.	Научные школы. Способы трансляции научных знаний. Наука и паранаука. Ложь, заблуждение, истина. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.	2
Итого часов в 1 семестре				**18**
Семестр 2				
1.	**Раздел 1 Сциентизм и антисциентизм.**	**Занятие №1,** Отношение к науке как области человеческой деятельности.	Формы сциентизма и антисциентизма: умеренный и радикальный. Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Эрнст Мах, Герберт Спенсер, Густав	2

		Негативизм и позитивизм по отношению к науке.	Авенариус. Гуманистические аспекты развития науки. .	
2.	**Раздел 2. Постнеклассическая наука и ее особенности**	**Занятие №2** Характеристики постнеклассической науки, ее отличие от классической и неклассической. Антропный принцип постнеклассической науки.	Бифуркация, диссипация как основные понятия постнеклассической науки. Морально-этический императив в области науки и технологий	2
3.	**Раздел 3. Философские проблемы науки и технологий**	**Занятие №3** Современная техника и технологии в развитии общества. Технический оптимизм и технический пессимизм.	Основные теории взаимодействия науки и техники. Дисциплинарная организация технической науки. Основные типы технических наук.Роль социальности и технического инжиниринга в развитии науки.	2
4.	**Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**	**Занятие №4** Понимание и объяснение в социальных и гуманитарных науках Герменевтика как способ интерпретации.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Взаимодействие частнонаучного и гуманитарного знания. Проблемы истинности и рациональности в науках об обществе и человеке.	2
5.	**Раздел 5. Философские проблемы информатики**	**Занятие №5** Информатика как междисциплинарная область научного знания.	Революция 4.0. Информатика в контексте постнеклассической науки. Роль виртуальной реальности в бытии человека и социума. Киберпространство и кибербезопасность.	2
6.	**Раздел 6. Формирование науки как профессиональной деятельности**	**Занятие №6** Дисциплинарная организация науки. Наука в процессе исторического развития.	Научная деятельность в историческом и культурном контексте. Истоки формирования научной деятельности: античность, Возрождение, Средние века, Новое время. Эволюция форм науки и обучения.	2
7.	**Раздел 7. Философия русского космизма**	**Занятие №7** Истоки космизма как научного направления в философии. Русский	Всеединство, взаимообусловленность человека и космоса, соразмерности макро- и микрокосма. Эволюция	2

		Космизм.	взглядов русских космистов.	
8.	**Раздел 8. Этапы развития науки**	**Занятие №8** Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Отличия в этапах развития науки. Крупнейшие открытия, приведшие к научным революциям. Научные традиции. Научная парадигма.	2
9.	**Раздел 9. Научная коммуникация**	**Занятие №9** Формы научной коммуникации. Научные школы и направления, процесс их формирования.	Сотрудничество в области науки. Научные коммуникации и конвенции. Этос ученого. Научный консенсус.	2
Итого часов в 2 семестре				**18**
Всего:				**36**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1 Предмет и основные концепции философии науки	1.1	Работа с книжными источниками	8
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Раздел 2 Предмет, структура и функции науки	2.1	Работа с книжными источниками	6
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Раздел 3. Научная рациональность и ее особенности	3.1	Работа с книжными источниками	8
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
4.	Раздел 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания	4.1	Работа с книжными источниками	8
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Раздел 5. Научная картина мира	5.1	Работа с книжными источниками	7
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	

6.	Раздел 6. Научные революции	6.1	Работа с книжными источниками	8
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка доклада	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
7	Раздел 7. Философские основания науки	7.1	Работа с книжными источниками	7
		7.2	Работа с электронными источниками	
		7.3	Подготовка доклада	
		7.4	Подготовка к тестированию	
		7.5	Составление презентации	
8	Раздел 8. Структура научного знания	8.1	Работа с книжными источниками	7
		8.2	Работа с электронными источниками	
		8.3	Подготовка доклада	
		8.4	Подготовка к тестированию	
		8.5	Составление презентации	
9	Раздел 9. Основные тенденции развития науки	9.1	Работа с книжными источниками	7
		9.2	Работа с электронными источниками	
		9.3	Подготовка доклада	
		9.4	Подготовка к тестированию	
		9.5	Составление презентации	
Итого часов в 1 семестре:				**66**
Семестр 2				
5.	Раздел 1. Сциентизм и антисциентизм	1.1	Работа с книжными источниками	4
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
6.	Раздел 2. Постнеклассическая наука и ее особенности	2.1	Работа с книжными источниками	4
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
7.	Раздел 3. Философские проблемы науки и технологий	3.1	Работа с книжными источниками	4
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
8.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	4.1	Работа с книжными источниками	4
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Раздел 5. Философские проблемы	5.1	Работа с книжными источниками	4
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	

	информатики	5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	
6.	Раздел 6. Формирование науки как профессиональной деятельности	6.1	Работа с книжными источниками	4
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка доклада	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
7	Раздел 7. Философия русского космизма	7.1	Работа с книжными источниками	4
		7.2	Работа с электронными источниками	
		7.3	Подготовка доклада	
		7.4	Подготовка к тестированию	
		7.5	Составление презентации	
8	Раздел 8. Этапы развития науки	8.1	Работа с книжными источниками	4
		8.2	Работа с электронными источниками	
		8.3	Подготовка доклада	
		8.4	Подготовка к тестированию	
		8.5	Составление презентации	
9	Раздел 9. Научная коммуникация	9.1	Работа с книжными источниками	4
		9.2	Работа с электронными источниками	
		9.3	Подготовка доклада	
		9.4	Подготовка к тестированию	
		9.5	Составление презентации	
Итого часов в 1 семестре:				**36**
Всего:				**102**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (сообщение новых знаний);
- Развивающую (систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов);
- Координирующую с другими видами занятий

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Современная лекция должна отвечать целому ряду требований. Лекция должна:

- быть актуальной (тема должна соответствовать требованиям учебной программы и целям обучения);
- иметь социально-экономическую и профессиональную направленность;
- быть конструктивной (иметь тесную связь с практикой, с будущим профилем);
- быть научной (содержать новейшую информацию по рассматриваемой теме, учитывать отечественный и зарубежный опыт, соответствовать регламентирующим документам);
- развивать умение анализировать, критически относиться к тем или иным научным фактам, методам, оценивать их с различных позиций;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- отвечать требованиям государственного стандарта

Логико-педагогическая структура лекции.

Отдельные части лекции тщательно планируются и, как правило, состоят из 3 частей:

1 часть – вводная или вступление. Называется тема, формулируются цели, задачи, дается краткая характеристика проблемы, перечисляется литература, устанавливается связь с предыдущими занятиями, другими дисциплинами и практической деятельностью. Нередко тут же дается план лекции.

2 часть – основная или изложение материала лекции. Логически последовательно и конкретно разбираются факты, приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, дается, где нужно, историческая справка, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В основной части последовательность изложения может быть двоякой. При использовании индуктивного метода (от частного к общему) преподаватель начинает лекцию с рассказа, наблюдения, а затем вскрывает причинно-следственную связь и приводит обучающихся к правильным выводам. При использовании дедуктивного метода (от общего к частному), сначала дается общее положение, а затем оно всесторонне обосновывается.

3 часть – заключение. Лаконично, доходчиво обобщается самое существенное, формулируются основные выводы, показывается применение изученных теоретических положений на практике, перспективы развития вопроса, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы, ответы на вопросы обучающихся.

Для повышения эффективности лекций важно выявить их типологию, особенности структуры, этапы подготовки и методику чтения каждого типа.

Виды лекций:

1. Водная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят студенту лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание

обучающихся при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающегося к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающимися в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающимся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания по написанию реферата

Реферат – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы студента на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания реферата – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура реферата традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема реферата, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

В основной части реферата необходимо включает в себя четкое последовательное связное логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно

проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем реферата: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Формой отчётности по реферату является зачет, который является допуском к сдаче зачета.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных и практических занятий, материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

По итогам 2 семестра проводится кандидатский экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных и практических занятий, материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы

Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков обучающихся анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения практического занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 30 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, изучить материалы практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей теме дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
Семестр 1			
1	Лекция «Предмет и основные концепции философии науки»	Технология проектного обучения	2
2	Практическое занятие «Научная картина мира как целостный образ научного исследования. Различные картины мира.»	Игровые технологии	2
3	Лекция «Научная картина мира как целостный образ научного исследования. Различные картины мира.»	Лекция-дискуссия	2
Итого часов в 1 семестре:			**6**
Семестр 2			
4	Лекция «Постнеклассическая наука и ее особенности»	Технология образовательных программ	2
5	Практическое занятие «Философские проблемы науки и технологий»	Технология развития партнерства и сотрудничества	2
6	Лекция «Философские проблемы науки и технологий»	Мультимедийные технологии	2
Итого часов во 2 семестре:			**6**
Всего часов:			**12**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	История философии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А.А. Бородич [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 360 c. — ISBN 978-985-06-3360-6 (ч.1), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119984.html (дата обращения: 13.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А.А. Бородич [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 c. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119985.html (дата обращения: 13.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.].. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 c. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140479.html

4.	Бернюкевич, Т. В. История и философия науки : учебное пособие для обучающихся аспирантуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых ; Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-7264-3372-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142177.html
5.	Аякова, Ж. А. История и философия науки : учебное пособие / Ж. А. Аякова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156252.html
	Список дополнительной литературы
1.	Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107400.html (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63533.html (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 191 с. — ISBN 978-985-7081-13-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28320.html (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29534.html (дата обращения: 01.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Шинкова, С. С. Тесты по философии : учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Шинкова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31843.html (дата обращения: 23.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Семенова В.Э. Философия : учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38551.html (дата обращения: 13.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика : монография / Иошкин В.К.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4486-0431-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78193.html (дата обращения: 13.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры : учебное пособие / . — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0516-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/25809.html (дата обращения: 13.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4112-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99239.html (дата обращения:

10.	Краянский, А. Ю. Философия конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-238-02433-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81583.html (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11.	Лысак, И. В. Визуальная философия : учебное пособие / И. В. Лысак. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-905916-04-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/25174.html (дата обращения: 24.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12.	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29535.html (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13.	Ратников В.П. Философия : учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html (дата обращения: 13.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14.	Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35566.html (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15.	Черников, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-89040-502-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30853.html (дата обращения: 28.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**;**
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

экран на штативе – 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.

Микрофон настольный конденсаторный.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Кафедра – 2 шт.

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели – 49 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 110 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

экран на штативе – 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.

Микрофон настольный конденсаторный.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Кафедра – 2 шт.

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели – 49 шт. Стул от комплекта школьной мебели – 110 шт. Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр. Отдел обслуживания печатными изданиями. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6’’

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Информационно-библиографический отдел. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Интерактивная система Smart Bord 480 – 1 шт.

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор View Sonic – 1 шт.

Сетевой терминал Office Station – 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Специализированная мебель:

рабочие столы на 1 место – 24 шт.

стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История и философия науки»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История и философия науки»
Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-1.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Перечень вопросов к опросу по дисциплине «История и философия науки»:

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Особенности античной философии.
4. Этический рационализм Сократа.
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Философское учение Аристотеля.
7. Особенности философии средневековья.
8. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
9. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
10. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона.
11. Рационализм Р.Декарта.
12. Основные идеи философии Просвещения.
13. Немецкая классическая философия.
14. Этическое учение И.Канта.
15. Объективный идеализм Гегеля.
16. Антропологический материализм Фейербаха.
17. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
18. Становление русской философской мысли.
19. Славянофилы и западники.
20. Философия всеединства Владимира Соловьева.
21. Общая характеристика современной философии.
22. Бытие как философская проблема.
23. Материя и субстанция.
24. Движение и его основные формы.
25. Пространство и время.
26. Единство материи, движения, пространство и времени.
27. Научные, религиозные и философские картины мира.
28. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики.
29. Основные парные категории диалектики.
30. Законы диалектики.
31. Сознание: его происхождение и сущность.
32. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
33. Отражение как всеобщее свойство материи.
34. Сознание и самосознание.
35. Язык как способ существования сознания.
36. Познание как предмет философии.
37. Чувственное познание и его формы.

38. Рациональное познание и формы мышления.
39. Единство чувственного и рационального в познании.
40. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
41. Научное и вненаучное знание. Критерий научности.
42. Структура научного познания, его уровни и формы.
43. Роль философии в научном познании.
44. Предмет и функции социальной философии.
45. Понятие общества. Специфика социального познания.
46. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
47. Философские проблемы экономической жизни общества.
48. Политическая жизнь общества.
49. Духовная сфера жизни общества.
50. Проблема человека в философии.
51. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
52. Человек и проблема ценностей.
53. Целеполагание в человеческой деятельности.
54. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
55. Человек в системе социальных связей и отношений.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным занятиям и занятиям практического типа по дисциплине «История и философия науки»:

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Особенности античной философии.
4. Этический рационализм Сократа.
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Философское учение Аристотеля.
7. Особенности философии средневековья.
8. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
9. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
10. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона.
11. Рационализм Р.Декарта.
12. Основные идеи философии Просвещения.
13. Немецкая классическая философия.
14. Этическое учение И.Канта.
15. Объективный идеализм Гегеля.
16. Антропологический материализм Фейербаха.
17. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
18. Становление русской философской мысли.
19. Славянофилы и западники.
20. Философия всеединства Владимира Соловьева.
21. Общая характеристика современной философии.
22. Бытие как философская проблема.
23. Материя и субстанция.
24. Движение и его основные формы.
25. Пространство и время.
26. Единство материи, движения, пространство и времени.
27. Научные, религиозные и философские картины мира.
28. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики.
29. Основные парные категории диалектики.

30. Законы диалектики.
31. Сознание: его происхождение и сущность.
32. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
33. Отражение как всеобщее свойство материи.
34. Сознание и самосознание.
35. Язык как способ существования сознания.
36. Познание как предмет философии.
37. Чувственное познание и его формы.
38. Рациональное познание и формы мышления.
39. Единство чувственного и рационального в познании.
40. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
41. Научное и вненаучное знание. Критерий научности.
42. Структура научного познания, его уровни и формы.
43. Роль философии в научном познании.
44. Предмет и функции социальной философии.
45. Понятие общества. Специфика социального познания.
46. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
47. Философские проблемы экономической жизни общества.
48. Политическая жизнь общества.
49. Духовная сфера жизни общества.
50. Проблема человека в философии.
51. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
52. Человек и проблема ценностей.
53. Целеполагание в человеческой деятельности.
54. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
55. Человек в системе социальных связей и отношений.
56. Исторические типы рациональности.
57. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
58. Цивилизация как социокультурное образование.
59. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем.
60. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.

Темы для докладов по дисциплине
«История и философия науки»

1.Наука как социальный институт.
2.Эмпирическое познание и его методы.
3.Теоретическое познание и его методы.
4.Сциентизм и антисциентизм.
5..Наука и ее роль в решении глобальных проблем.
6.Наука и современные цифровые технологии.
7.Виртуальная реальность и ее связь с реальностью.
8.Специфика технических наук, их связь с социально-гуманитарными науками.
9.Рациональное мышление и и образное в технической деятельности.
10. Разделение понятий: фундаментальная наука и прикладная наука, естествознание и
технознание (технические науки).

Темы рефератов по дисциплине
«История и философия науки»

1.Предмет философии науки, ее генезис и проблематика.

2. Взаимодействие философии и науки, философия как основа общенаучной методологии.

3. Становление науки как социального института от эпохи Возрождения до настоящего времени.

4. Наука как исторически развивающаяся система знания и познавательная деятельность.

5 Критерии научности знания: системность, объективность, достоверность, верифицируемость, фальсифицируемость, преемственность, наличие познавательного метода.

6 Общенаучные принципы методологии науки: соответствия, дополнительности, эпистемологического анархизма, историзма, идеализации и моделирования.

7. Разделение объектов научно-философского познания на: материальные, естественные и искусственные, идеальные естественные и искусственные, построение на этой основе классификации наук (естественные, технологические и гуманитарные).

8. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, измерение и описание. Многообразие смыслов понятия «научный факт». Соотношение теории и эксперимента.

9. Координационные и субординационные связи научных дисциплин и вопросы их демаркации.

10. Научные революции и смена типов научной рациональности: классического, неклассического и постнеклассического.

11. Идеалы и нормы научного исследования.

12. Научные картины мира, исторические типы, функции в формирования мировоззрения и развитии познания.

13. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

14.Научный факт, научный закон как формы научного познания.

15. Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации.

16. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера.

17 Концепция смены научно-исследовательских парадигм Т.Куна. «Структура научных

революций».

18. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».

19.Методологическая программа научного познания П. Фейерабенда. П. Фейерабенд. «Против

метода. Очерк анархистской теории познания».

20. «Историческое» направление в философии науки. Проблема «неявного знания» в исследованиях М.Полани.

21. Методология научного познания М. Вебера. «Наука как призвание и профессия».

22. Понятие науки в эволюционной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц).

23. Наука – система специализированных знаний.

24 Наука как социальный институт. Коммуникативные формы научной деятельности.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«История и философия науки»

1**.** Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.

2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.

3. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно-исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.

4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.

5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.

6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.

7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.

8.Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.

9.Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.

10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как нтерпретация.

11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный.институт, как особая сфера культуры.

13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности.древневосточной пранауки.

14. Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.

15. Наука и философия. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности.

16. Особенности средневековой науки.

17. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.

18. Становление экспериментально-математического естествознания.

19.Идеи синергетики в постнеклассической картине мира.

20. Научное знание как система, его особенности и структура. Основания науки.

21.Идеалы и нормы научного познания.

22. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

23. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.

24. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

25. Структура и функции научной теории. Закон как её ключевой элемент.

26. Динамика научного знания: модели роста.

27. Понятие научного метода, функции и классификация методов в науке.

28.Предмет методологии науки.

29. Гипотетико-дедуктивный метод познания.

30. Проблема и проблемная ситуация.

31. Наблюдение и эксперимент. Своеобразие научного факта.

32. Методы анализа и синтеза в научном исследовании.

33. Абстракция, идеализация, моделирование.

34.Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.

35.Наука как социальный институт.

36. Научные сообщества и их исторические типы.

37. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

38.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

39. Философия науки К. Поппера.

40.Концепция динамики науки Т. Куна.

41.Проблема истины еѐ виды и критерии. Основные теории истины. Практика как критерий истины.

42. Научное и ненаучное знание: проблема демаркации. Многообразие видов и форма

знания.

43. Девиантное и анормальное знание: Лженаука, Квазинаука, Антинаука, Псевднонаука,

Паранаука

44.Наука и религия, знание и вера.

45.Научное знание, его структура, основные формы и их характеристики.

46. Сущность динамики научного знания.

47. Основные модели роста научного знания: эволюционная эпистемология,

позитивистское направление: К. Поппер, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд.

48. Кумулятивистская и некумулятивистская, интерналисткие и экстерналисткие теории

развития науки.

49. Внутренние и внешние законы развития науки.

50 Трансцендентальная концепция соотношения философии и науки.

52. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.

53. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки.

54. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки.

55. Генезис науки и проблема еѐ периодизации.

Критерии оценки:

- *«зачтено» выставляется, если:*

- *Продвинутый уровень освоения:*

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями ФГОС;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- *Углубленный уровень освоения:*

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- *Пороговый уровень освоения:*

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической

последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

- *отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:*

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым пороговым уровнем освоения.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История и философия науки»:

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровени. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретическойнагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
18. Специфика методологии науки
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
20. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания.
21. На какие ключевые вопросы призвана отвечать социальная информатика?
22. Какие процессы в обществе обусловили появление социальной информатики как науки?
23. Причины и следствия информационных революций.
24. Какие основные понятия определяют предметную область социальной информатики?
25. Каковы основные исторические вехи в развитии социальной информатики?
26. Какое влияние оказывают информационные технологии на человека и общество?
27. Какие аспекты в области информационных систем изучались социальной информатикой на ранней стадии ее развития?
28. Что такое «информационные потребности» и как они менялись в процессе информатизации?
29. Как определяется информационный потенциал общества и как он изменяется в

процессе информатизации?

30. Что такое психологический барьер и как он преодолевался в процессе развития техносферы?

31. Какие общественные движения были вызваны информатизацией общества и какие социальные процессы послужили предпосылками их возникновения?

32. Когда возникла первая концепция «информационного общества», что послужило предпосылкой ее возникновения и почему она была подвергнута критике?

33. Кто первый и когда предложил название «социальная информатика» и почему эта наука сформировалась в СССР только в конце 1980-х гг.?

34. Какие тенденции на мировом информационном рынке определили современные отношения в обществе?

35. Как изменилась первоначальная концепция информационного общества и по каким причинам?

36. Какие позитивные и негативные воздействия оказывают информационные технологии на человека и на общество?

37. Как под воздействием информационных технологий изменяется мышление человека?

38. Почему процесс информатизации общества называют объективным и глобальным и каким достижениям в информатике он обязан?

39. Какие аспекты влияния информатизации на человека и общество находятся в поле зрения социальной информатики сегодня и почему?

40. Каковы предпосылки проблемы информационной безопасности, и какие пути ее решения предлагает социальная информатика?

41. Какие законы Российской Федерации служат обеспечению информационной безопасности в России и почему для разработки системы законодательства в информационной сфере необходимо знание характеристик информационных продуктов и услуг?

42. Каковы исторические истоки существующего информационного неравенства и пути его преодоления?

43. Каковы исторические и технологические предпосылки общественного движения антиглобализма?

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки»:

1. **Термин «философия науки»** ввел:

а) Р.Декарт;

б) Дж.;

в) Е.Дюринг;

г) Т.Кун.

2. **Абстрагирование** – это:

а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

2. **Сциентизм** – это:

а) преувеличивает когнитивные и социокультурные возможности науки;

б) существенно ограничивает возможность разумного постижения действительности;

в) негативное отношение к науке в целом и ее достижениям, возможностям науки и ее роли в жизни общества.

3. **Фальсификация** – это:

а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

4. **Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации** предложил:

а) К. Поппер;

б) Р. Карнап;

в) Л. Витгенштейн.

5. **Гипотетико-дедуктивный метод** – это:

а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;

б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинное значение которых неизвестно.

6. **Понятие «парадигма» в философию науки** ввел:

а) П. Фейерабенд;

б) И. Лакатос;

в) Т. Кун.

7. **Кумулятивизм** – это:

а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;

б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;

в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

8. **Методами эмпирического познания** являются:

а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;

б) наблюдение, измерение, эксперимент;

в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

9. **Основными этапами в развитии науки** являются:

а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;

б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука.

10. **Различают следующие виды научных законов:**

а) точные и неточные;

б) онтологические и гносеологические;

в) динамические и статистические.

11. **Формализация** – это:

а) процесс отображения результатов научного мышления в точных понятиях или утверждениях;

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

12. **Аксиоматический метод** – это:

а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

13. **Обоснование** – это:

а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;

б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение.

14. **Индукция** – это:

а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

15. **Синергетика** – это:

а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;

б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;

в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

16. **Верификация** – это:

а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

17. **Герменевтика** – это:

а) искусство понимания и интерпретации текстов;

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

18. **Гипотеза** – это:

а) утверждение, предполагающее доказательство;

б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;

в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

19. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это:

а) знание, соответствующее действительности;

б) самосогласованное, непротиворечивое знание;

в) знание, ведущее к успеху.

20. **«Анархистская теория познания»** развита

а) Л. Витгенштейном;

б) И. Лакатосом;

в) П. Фейерабендом.

21. **Номотетический метод** – это:

а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;

б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

22. **Экстернализм** – это:

а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;

б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;

в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

23. **Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:**

а) онтологизм, иррационализм, фидеизм;

б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;

в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

24. **Эмпиризм** – это:

а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;

б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;

в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

25. **Дифференциация в развитии науки** – это:

а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин; б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;

в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

26. **Представителями «Венского кружка»** являлись:

а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;

б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;

в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

27. **Методами научного познания** являются:

а) наблюдение, измерение, эксперимент;

б) обобщение, классификация, абстрагирование;

в) все перечисленное.

28. **Парадигма – это:**

а) кумуляция;

б) формализация;

в) эталон исследования;

г) стиль научного мышления;

д) язык науки;

е) научная революция.

29. **Конвенциональная концепция истины** – это:

а) полезность знания, ведущая к успеху;

б) согласованность между законами, теориям, внутри законов и теорий;

в) результат соглашения между учеными.

30. **Классическая концепция истины** – это:

а) истина – это простота, непротиворечивость, прагматичность, системность;

б) истина – это соответствие знаний действительности.

31.Родоначальником позитивизма был:

а) И. Кант;

б) О. Конт;

в) К. Поппер.

32. **Методология исследовательских программ** разрабатывалась:

а) К. Поппером;

б) Т. Куном;

в) И. Лакатосом.

33. Кто ввел в науку понятие «протокольное предложение»:

а) П. Фейерабенд;

б) Л. Витгенштейн;

в) Г.Риккерт.

34. **Утверждение неполноты, неточности и приблизительности научного знания** именуют:

а) фаллибилизм;

б) верифицируемость;

в) фальсифицируемость.

35. **Каково общее название нескольких философских научных школ,** объединенных критическим отношением к эпистемологическим учениям, которые были развиты в рамках неопозитивизма и основывались на данных, полученных опытным путем: (УК-2)

а) позитивизм;

б) эмпириокритицизм;

в) постпозитивизм.

36.**Верификация знания** – это:

а) признание теоретических достижений, которые обеспечивают дальнейшие пути развития науки;

б) критикуемость знания;

в) проверяемость знания на опыте.

37.**Научная рациональность** – это:

1) разумность бытия, мышления и познания;

2) способ построения образа науки и ее методологических стандартов;

3) совокупность норм, обеспечивающих научную истинность результатов познания; 4) непротиворечивость мира в целом.

38. **Идеографический метод** – это:

а) способ познания, направленный на изучение уникальности объекта;

б) способ познания, направленный на изучение сходного в объектах;

в) способ познания, направленный на изучение и уникального и схожих характеристик объектов.

39. **Междисциплинарное научное направление,** изучающее закономерности развития сложноорганизованнных систем именуют:

а) синергетика;

б) механицизм;

в) физикализм;

г) редукционизм.

40. **Создание мысленных предметов и их изменений** в соответствии с требуемыми целями проводимого исследования – это:

а) идеализация;

б) формализация;

в) моделирование;

г) дедукция.

41. **Интернализм**– это:

а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;

б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;

в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

42. **Определение границ между теоретическим и практическим знанием,** наукой и философией, между научным и ненаучным знанием – это:

а) демаркация;

б) фальсификация;

в) интерпретация;

г) генерализация.

43. **Научная революция** – это:

а) коренные, глубинные изменения в научных знаниях, радикально меняющие прежнюю картину мира;

б) несущественные изменения в научных знаниях**;**

в) и то и другое.

Тест I. Выберите правильное определение понятия		
1.	*Философия*	1. Античное учение о природе и материи. 2. Учение о безмятежности духа и свободе. 3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания. 4. Духовное оружие рабочего класса.
2.	*Мифология*	1. Наука о человеке. 2. Учение о синтезе философии, религии и науки. 3. Античное учение о природе и материи. 4. Фантастическое отражение действительности в первобытном сознании.
3.	*Натурфилософия*	1. Философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности. 2. Наделение явлений мира свойствами человека. 3. Учение о синтезе философии, религии и науки 4. Наука о человеке
4.	*Пантеизм*	1. Приписывание материальным предметам сверхъестественных свойств.

		2. Учение о всеобщей одушевленности. 3. Учение, отождествляющее природу и бога. 4. Учение, утверждающее, что высшее благо – в наслаждениях.
5.	*Аксиология*	1. Учение о бытии. 2. Учение о познании мира. 3. Отрицание познаваемости мира. 4. Учение о ценностях.
Тест II. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии		
1.	*Античная философия*	1. Кант 2. Спиноза 3. Аристотель 4. Декарт
2.	*Средневековая философия*	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций
3.	*Возрождение*	1. Эпикур 2. Гегель 3. Локк 4. Макиавелли
4.	*Новое время*	1. Бэкон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Руссо
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Кузанский 2. Фихте 3. Дидро 4. Юм
Тест III. Выберите имя автора философского учения		
1.	*Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра*	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза
2.	*Учение о первичных и вторичных качествах*	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель
3.	*Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей*	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант

4.	*Учение о синтезе веры и разума*	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин
5.	*Учение, утверждающее, что счастье – цель человеческой жизни*	1. Бруно 2. Гоббс 3. Эпикур 4. Маркс
Тест IV. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)		
1.	*Схоластика*	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия
2.	*Номинализм*	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
3.	*Экзистенциализм*	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.
4.	*Позитивизм*	1. Современная западная философия 2. Новое время 3. Возрождение 4. Античность
Тест V. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа		
1.	*Гегель*	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Психоанализ 4. Объективный идеализм
2.	*Ницше*	1. Философия жизни 2. Объективный идеализм 3. Экзистенциализм 4. Религиозная философия
3.	*Фрейд*	1. Трансцендентальный идеализм 2. Объективный идеализм 3. Религиозная философия 4. Психоанализ
4.	*Бердяев*	1. Религиозная философия 2. Психоанализ 3. Философия жизни

		4. Экзистенциализм
5.	*Кант*	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Трансцендентальный идеализм 4. Психоанализ
Тест VI. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
1.	*Античность*	1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика
2.	*Средние века*	1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм
3.	*Возрождение*	1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм
4.	*Новое время*	1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ
Тест VII. Определите, кому принадлежит философские положения		
1.	*Антиномии разума*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
2.	*«Вещи – в – себе»*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
3.	*Отчуждение духа в природу и создание объективного социального мира*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
4.	*Постхристианская эпоха*	1. Гегель

		2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
5.	*Отчуждение преодолевается с уничтожением частной собственности*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
Тест VIII. Что составляло главный философский интерес в соответствующий период ?		
1.	*Античность*	1. Бог 2. Космос 3. Язык 4. Человек и общество
2.	*Средние века*	1. Гуманизм 2. Теория познания 3. Бог 4. Критика капитализма
3.	*Возрождение*	1. Язык 2. Гуманизм 3. Критика капитализма 4. Поиск методов научного познания
4.	*Новое время*	1. Теория познания 2. Геоцентризм 3. Человек и общество 4. Гуманизм
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Жизнь в соответствии с разумом, который автономен от природы 2. Язык 3. Гуманизм 4. Критика капитализма
Тест IX. Что есть человек в понимании философов разных исторических периодов?		
1.	*Античность*	1. Существо, в котором бессознательное господствует над сознательным 2. Существо разумное и действующее по законам разума 3. Микрокосмос 4. Проявление общественных отношений
2.	*Средние века*	1. Духовное существо, связанное с Богом, посредством веры 2. Проявление общественных отношений 3. Микрокосмос 4. Существо волевое и страстное
3.	*Возрождение*	1. Существо разумное и действующее по законам

		разума 2. Проявление общественных отношений 3. Духовное существо, связанное с Богом посредством веры 4. Человек – творец, художник, перенимающий на себя творческую функцию Бога.
4.	*Новое время*	1. Существо волевое и страстное 2. Микрокосмос 3. Существо, интересующееся наукой, ищущее новые методы познания мира 4. Проявление общественных отношений
5.	*Русская философия XIX-XX вв.*	1. Существо, в котором бессознательное господствует над сознательным 2. Человек – творец, художник, перенимающий на себя творческую функцию Бога. 3. Микрокосмос 4. Человек – единение всех духовных сил – чувственных, рациональных, эстетических, нравственных, религиозных
Тест X. Что есть общество в понимании философов разных исторических периодов?		
1.	*Античность*	1. Совокупность людей, живущих по законам праведливости 2. «Град земной», стремящийся к «граду небесному» 3. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии 4. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей.
2.	*Средние века*	1. «Град земной», стремящийся к «граду небесному» 2. Люди, живущие в соответствии сими же установленным общественным договором 3. Совокупность людей, живущих по законам праведливости 4. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии
3.	*Немецкая классическая философия*	1. Закономерное развитие абсолютной идеи в сфере человеческого мышления и истории 2. Люди, живущие в соответствии сими же установленным общественным договором 3. Совокупность людей, живущих по законам праведливости 4. Продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности
4.	*Марксизм*	1. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии

		2. Продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости 4. «Град земной», стремящийся к «граду небесному»
5.	*XX век*	1. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей 2. Совместная деятельность людей 3. Совокупность людей, живущих по законам праведливости 4. «Град земной», стремящийся к «граду небесному»
Тест XI. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?		
1.	*Античность*	1. Природа – сила, противостоящая человеку 2. Природа – органическая часть космоса 3. Природа создана Богом по его проекту 4. Человек должен подчинить природу
2.	*Средние века*	1. Природа – мир переживаний человека 2. Природа создана Богом по его проекту 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния 4. Природа – органическая часть космоса
3.	*Возрождение*	1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга 2. Бог и природа – одно и то же 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека 4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности
4.	*Новое время*	1. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе 2. Природа – мир переживаний человека 3. Природа – органическая часть космоса 4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности
5.	*XX век*	1. Бог и природа – одно и то же 2. Природа – сила, противостоящая человеку 3. Природа – органическая часть космоса 4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

Тест XII. В какой философский период были сделаны соответствующие философские открытия ?		
1.	*Античность*	1. Сократ формулирует идею души человека, понимающейся как разум 2. Макиавелли создает один из первых вариантов политологии, понимаемой как общественная мораль 3. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод 4. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым.
2.	*Средние века*	1. Декарт развивает дедуктивный метод 2. Оккам трактует универсалии как знаки, которыми человек замещает объекты 3. Аристотель развивает теорию форм 4. Гегель создает диалектическую логику.
3.	*Возрождение*	1. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод 2. Эпикур развивает философию гедонизма 3. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым 4. Гоббс считает всех людей от природы равными
4.	*Новое время*	1. Гегель развивает метод восхождения от абстрактного к конкретному 2. Маркс считает, что практика является критерием истины 3. Декарт развивает дедуктивный метод 4. Сартр создает вариант экзистенциализма с ценностями свободы, гуманизма, социальной ответственности
5.	*XIX-XX вв.*	1. Гегель создает диалектическую логику. 2. Лейбниц создает учение о монадах 3. Фихте воспевает свободу и активность человека 4. Сартр, Камю, Бовуар реализуют потенциал экзистенциализма в своих литературных произведениях
Тест XIII. К какому историческому периоду принадлежат этапы русской философии?		
1.	*Русская философия до реформ Петра I* *XVI-XVII в.в.*	1. Бердяев создает христианско-экзистенциальную философию 2. Хомяков придает особое значение принципу соборности 3. Вернадский разрабатывает учение о ноосфере 4. Геоцентрические представления в философии
2.	*XVII век*	1. Ломоносов защищает атомизм, гелиоцентризм и эволюционизм 2. Хомяков придает особое значение принципу

		соборности 3. Бердяев создает христианско-экзистенциальную философию 4. Струве развивает философию производительных сил
3.	*XIX век*	1. Радищев осуждает самодержавие и крепостничество 2. Советские философы создают различные системы диалектических категорий 3. Чаадаев предлагает России учиться у Запада, но подчеркивает ее самобытность 4. Ленин настаивает на создании материалистической диалектической логики на основе «Капитала» К. Маркса
5.	*XX век*	1. Хомяков придает особое значение принципу соборности 2. Бакунин воспевает ценность свободы, в связи с этим приходит к анархистским выводам 3. Советские философы создают различные системы диалектических категорий 4. Струве развивает философию производительных сил
Тест XIV. Определите, какой тезис подходит к той или иной общественной функции философии		
1.	*Гуманистическая функция*	1. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух 2. Вопрос о социальном идеале тесно связан с вопросом о характере взаимоотношений философии и политического режима 3. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту 4. Философия проявляет обостренный интерес к бытию человека
2.	*Социально-аксиологическая функция*	1. Философия разрабатывает представления о ценностях и формирует представления и социальном идеале 2. Философия, осуществляя собственное человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному, и материальному началу, вводя и то, и другое в форму свободной человечности. 3. Формирование философского мышления есть формирование таких ценных качеств культурной личности как самокритичность, критичность, сомнение 4. Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух

3.	*Культурно-воспитательная функция*	1. Философия предельно внимательно относится к человеку 2. С конструктивно-ценностными задачами философии переплетаются и составляют единство задачи по интерпретации социальной действительности 3. Философия должна способствовать формированию гуманистических ценностей 4. Знание философии способствует формированию у человека важных качеств культурной личности – ориентации на истину, доброту
4.	*Объяснительно-информационная функция*	1. Любая философская система содержит в себе момент оценки исследуемого объекта 2. Философия существует не иначе как во имя человека 3. Философия есть сложная динамическая информационная система, созданная для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новой информации 4. Философия вырабатывает у людей общезначимые представления о ценностях жизни
5.	*Мировоззренческая функция*	1. Особенно остро оценочная функция философии проявляется в переходные периоды общественного развития 2. Одна из главных задач философии – разработка мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практике и интеллектуальным требованиям человека 3. Философия во главу угла ставит мудрость и любовь к человеку 4. Философия предельно внимательно относится к человеку
Тест XV. Укажите, кто из названных философов		
1.	*Развил философию гедонизма*	1. Сократ 2. Ф. Аквинский 3. Эпикур 4. Ф. Бэкон
2.	*Разрабатывал индуктивный метод*	1. Сартр 2. Кант 3. Циолковский 4. Ф. Бэкон
3.	*Развивает метод восхождения от абстрактного к конкретному*	1. Гегель 2. Руссо 3. Гельвеций 4. Локк

4.	*Развивает концепцию общественного договора и естественного права*	1. Фихте 2. Чаадаев 3. Гоббс 4. Достоевский
5.	*Критикует привычные ценности и провозглашает волю к власти*	1. Гуссерль 2. Кант 3. Хомяков 4. Ницше
Тест XVI. Вставьте соответствующее понятие (слово) в предложение		
1.	Разум – основа познания и поведения – это …	
2.	Идея всемирной истории – это …	
3.	Культ науки, просвещения – это …	
4.	Главное – живая жизнь, а не ее познание – не думать и не знать, а жить и действовать – это …	
5.	Неограниченная нравственная свобода - это …	
	Ответы :	1. Рационализм
		2. Иррационализм
		3. Кризис и абсурд рационализма
Тест XVII. Определите последовательность развития следующих философских учений		
1.	Учение о реальном существование единичных вещей, общее есть обобщение.	
2.	Учение о призраках рода, пещеры, рынка и театра.	
3.	Учение, отождествляющее Бога и природу.	
4.	Учение о бессознательном.	
5.	Учение об общественно-экономических формациях.	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Показатели и критерии оценки зачета:

Шкала оценивания	Показатели
«Зачтено»	обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний
«Не зачтено»	обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Шкала оценивания	Показатели
«Зачтено»	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%
«Не зачтено»	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

Показатели и критерии оценки реферата:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения
«Хорошо»	доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы
«Удовлетворительно»	логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы

Приложение 2.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	История и философия науки
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-1
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Трудоемкость, з.е.	**216/6**
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	**ОФО: зачет в 1 семестре, реферат** **Кандидатский экзамен во 2 семестре (36 ч.)**