

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

 О.И. Алиев
«28» _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы криминологической науки

Группа научных специальностей: **5.1. Право**

Научная специальность: **5.1.4. Уголовно-правовые науки**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	5
4.2.2. Лекционный курс	6
4.2.3. Лабораторный практикум.....	7
4.2.4. Практические занятия.....	7
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.3. Информационные технологии	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	17
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
Приложение 2. Аннотация дисциплины	31

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Проблемы криминологической науки» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений и основных проблем криминологической науки и реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по криминологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление о проблемах и основных тенденциях развития криминологической науки;
- изучить базовые криминологические школы;
- овладеть современными методами предупреждения преступности;
- изучить специфику и детерминацию отдельных видов преступности;
- подготовить аспиранта к решению научных и практических проблем, возникающих в процессе борьбы с преступностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы криминологической науки» изучается в 4 семестре для очной формы обучения образовательного компонента программы аспирантуры.

Данная дисциплина опирается на содержание дисциплины «История и философия науки» (1 семестр); «Уголовно-правовые науки» (3 семестр).

Данная дисциплина является опорой для прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты освоения дисциплин (модулей)	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-6. Способность предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	современные методы и технологии обнаружения, выявления и устранения причины и условия, способствующие их совершению	анализировать основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений.	навыками профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1			
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34	34
Работа с книжными источниками		16	16
Работа с электронными источниками		6	6
Подготовка доклада		4	4
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка презентации		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (3), в том числе:	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
Итого: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточно й аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 4							
1.	Раздел I. Общая часть	8		8	17	33	Опрос, ситуационная задача, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, просмотр видеолекций, подготовка к промежуточно му контролю, самоподготовка
2.	Раздел II. Особенная часть	10		10	17	37	Опрос, ситуационная задача, реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, просмотр видеолекций, подготовка к промежуточно му контролю, самоподготовка
	КВР					1,7	
3.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого во 4 семестре		18		18	34	72	
Всего:		18		18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Понятие и система криминологии. Криминологические школы и теории.	Понятие, предмет и функции криминологии. История развития криминологической мысли. Основные криминологические теории и проблемы их современного применения для борьбы с преступностью.	2
		Тема 2. Преступность: понятие, основные детерминанты и меры борьбы.	Основные подходы к понятию преступность. Понятие преступности. Причины, условия и обстоятельства преступности. Личность преступника. Современная система предупреждения преступности: проблемы и перспективы.	6
2.	Раздел 2. Особенная часть	Тема 2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Современная система предупреждения преступности несовершеннолетних: проблемы и перспективы.	2
		Тема 2.2. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение коррупции Современная система предупреждения коррупционной преступности: проблемы и перспективы.	2
		Тема 2.3. Криминологическая характеристика насильственной преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение насильственных преступлений. Современная система предупреждения насильственной преступности: проблемы и перспективы.	2
		Тема 2.4. Криминологическая характеристика экстремистской и террористической преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение экстремистских и террористических преступлений. Современная система предупреждения экстремистской и террористической преступности: проблемы и перспективы.	2

		Тема 2.5. Криминологическая характеристика ИТ преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение ИТ преступлений. Современная система предупреждения ИТ преступности: проблемы и перспективы.	2
Итого часов за семестр				18
Всего:				18

2.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Понятие и система криминологии. Криминологические школы и теории.	Понятие, предмет и функции криминологии. История развития криминологической мысли. Основные криминологические теории и проблемы их современного применения для борьбы с преступностью.	2
		Тема 2. Преступность: понятие, основные детерминанты и меры борьбы.	Основные подходы к понятию преступность. Понятие преступности. Причины, условия и обстоятельства преступности. Личность преступника. Современная система предупреждения преступности: проблемы и перспективы.	6
2.	Раздел 2. Особенная часть	Тема 2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Современная система предупреждения преступности несовершеннолетних: проблемы и перспективы.	2
		Тема 2.2. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение коррупции Современная система предупреждения коррупционной преступности: проблемы и перспективы.	2
		Тема 2.3. Криминологическая характеристика насильственной	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение насильственных преступлений. Современная система предупреждения насильственной	2

		преступности	преступности: проблемы и перспективы.	
		Тема 2.4. Криминологическая характеристика экстремистской и террористической преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение экстремистских и террористических преступлений. Современная система предупреждения экстремистской и террористической преступности: проблемы и перспективы.	2
		Тема 2.5. Криминологическая характеристика ИТ преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение ИТ преступлений. Современная система предупреждения ИТ преступности: проблемы и перспективы.	2
Итого часов за семестр				18
Всего:				18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Тема 1. Понятие и система криминологии. Криминологические школы и теории.	1.1	Работа с книжными источниками	6
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Тема 2. Преступность: понятие, основные детерминанты и меры борьбы.	2.1	Работа с книжными источниками	11
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Тема 2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	3.1	Работа с книжными источниками	2
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
4.	Тема 2.2. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	4.1	Работа с книжными источниками	6
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	

5.	Тема 2.3. Криминологическая характеристика насильственной преступности	4.1	Работа с книжными источниками	3
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
6.	Тема 2.4. Криминологическая характеристика экстремистской и террористической преступности	4.1	Работа с книжными источниками	4
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
7.	Тема 2.5. Криминологическая характеристика IT преступности	4.1	Работа с книжными источниками	2
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				34
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение учебной дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, ключевые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу, конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

Дисциплина «Проблемы криминологической науки» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий активное участие в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Проблемы криминологической науки» являются практические занятия.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать конспект лекции и изучить вопросы темы по учебной и научной литературе.

Непосредственную подготовку обучающегося к практическому занятию необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических

вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно определению, представляет собой способ подачи информации, который эффективно сочетает графические, анимационные и звуковые элементы. Для её создания рекомендуется использовать современные программные средства. К наиболее распространенным относятся Microsoft PowerPoint, Keynote, а также облачные сервисы (например, Google Slides). В академической сфере иногда применяется LaTeX-овский пакет Beamer. Процесс подготовки презентации начинается со сбора и структурирования исходной информации.

Последовательность действий при подготовке презентации:

1. Формулировка цели: необходимо четко определить основную задачу выступления: мотивировать аудиторию, убедить её в какой-либо идее, или же выполнить формальный отчет.
2. Определение формата: следует выбрать тип презентации: живое публичное выступление (с учетом его точной продолжительности) или электронная рассылка (с

учетом контекста, в котором она будет использоваться).

3. Структурирование содержания: требуется отобрать весь содержательный материал и выстроить логически последовательную цепочку его представления.

4. Выделение ключевых моментов: важно определить основные идеи и тезисы в тексте и графически акцентировать на них внимание.

5. Выбор визуализации: необходимо подобрать подходящие виды визуального сопровождения (картинки, схемы) для размещения на слайдах, исходя из логики, цели и специфики представляемого материала.

6. Оформление и дизайн: следует выбрать дизайн, определить форматирование слайдов (соотношение текста и графики, их расположение, цветовая гамма и размер шрифта).

7. Визуальная проверка: В завершение необходимо оценить качество визуального восприятия всей презентации.

Ключевые виды визуализации включают иллюстрации, образы, диаграммы и таблицы. Иллюстрация представляет собой реальный зрительный ряд. Образы же, в отличие от иллюстраций, являются метафорами, их цель – вызвать эмоциональный отклик и сформировать отношение к представленной идее, что позволяет информации дольше сохраняться в памяти. Диаграммы используются для наглядной демонстрации количественных и качественных связей, дополняя логическое восприятие пространственным мышлением. Таблицы обеспечивают конкретный и точный показ данных, структурируя информацию для облегчения её восприятия.

Практические рекомендации по подготовке:

Целесообразно готовить отдельно печатный текст доклада, слайды и раздаточный материал. Слайды предназначены для визуальной подачи: они должны содержать минимум текста, максимум смысловой графики, быть наглядными и простыми. Текстовое содержание доклада (устная речь) должно включать аргументацию, факты, доказательства и эмоциональное воздействие. Рекомендуемое число слайдов обычно составляет от 17 до 22. Обязательная информация для презентации: тема, ФИО выступающего, план, краткие выводы и список литературы. Раздаточный материал должен быть более информативным, чем слайды, и обеспечивать ту же глубину охвата, что и выступление. Раздавать его лучше всего в конце презентации, чтобы сохранить внимание аудитории.

Подготовка доклада требует согласования темы с преподавателем и соответствия её учебному занятию. Материалы должны соответствовать научно-методическим стандартам ВУЗа и быть указаны в докладе. Важно строго соблюдать оговоренный регламент, при этом иллюстрации должны быть достаточными, но не избыточными. Работа над докладом и презентацией развивает у обучающегося умение обобщать материал, делать выводы, уверенно ориентироваться в теме, отвечать на вопросы, а также навыки ораторского искусства и проведения дискуссии. Докладчик должен уметь сообщать новую информацию, использовать технические средства, дискутировать и четко соблюдать регламент (обычно не более 10 минут).

Структура выступления

Вступление имеет решающее значение для успеха. Оно должно включать название, сообщение основной идеи, актуальность темы, оценку предмета изложения, краткий план, быть изложено в живой и интересной форме, акцентировать внимание на важных моментах и демонстрировать оригинальность подхода.

Основная часть призвана глубоко раскрыть суть темы и обычно строится по принципу отчета. Её задача — предоставить слушателям достаточно информации для заинтересованности и желания ознакомиться с полными материалами. При этом теоретический материал обязательно должен сопровождаться наглядными пособиями, аудио- и визуальными материалами.

Заключение представляет собой ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые являются ожидаемым итогом для слушателей.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи»	Используется компьютерная технология обучения для трансляции учебной информации, при которой основным средством реализации является компьютер, выполняющий функции учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, видеоряд для изучения основных методов научного познания и их характеристики.	2
2	Лекция «Преступность: понятие, основные детерминанты и меры борьбы»	Используется тематическая дискуссия: круглый стол для обсуждения структуры и логики исследования, методологического аппарата исследования (проблемная ситуация, цель, объект и предмет, задачи исследования, программа исследования, план исследования и др.).	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алауханов, Е.О. Криминология: учебник / Е.О. Алауханов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137021.html>

2. Криминология: учебник / К.И. Богомолова, С.Ю. Бытко, А.Н. Варыгин [и др.]; под редакцией А.Н. Варыгина. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 540 с. — ISBN 978-5-7924-1982-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152062.html>

3. Серегина, Е.В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-00209-032-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133637.html>

4. Шевченко, В.М. Криминология: учебное пособие / В.М. Шевченко, О.Е. Калпинская. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-5083-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157418.html>

Дополнительная литература

5. Криминология: учебное пособие / А.В. Терехов, В.Н. Чернышов, А.В. Селезнев, М.А. Ментюкова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html>

6. Курс по криминологии. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0521-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65194.html>

7. Курганов С. И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71203.html>

8. Кузнецов А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 377 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29294.html>

9. Кузнецов А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 337 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29295.html>

10. Лелеков В. А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-238-02908-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123392.html>

11. Попова, Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html>

12. Практикум по криминологии: практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-98065-142-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66821.html>

13. Краткий курс по криминологии /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00621-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73389.html>

14. Стаценко В. Г. Криминология: учебник / В. Г. Стаценко. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90785.html>

15. Скурко Е. В. Уголовное право и криминология: актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77141.html>

Методические материалы

1. Байчорова Ф.Х., Батчаева А.А. Криминология Учебное пособие для студентов очной заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Ф.Х. Байчорова, А.А. Батчаева – Черкесск: БИЦ СКГГТА, 2017 – 5,37 п.л.

2. Шаманский Д.А. Основы противодействия коррупции (учебное пособие) Учебное пособие / М.: Инфра, 2025. 186 с.

3. Байрамкулов А.М., Байчорова Ф.Х., Батчаева А.А., и др. Уголовное право России. Общая часть (учебное пособие) / под ред. проф. Лопашенко Н.А. М.: Юрлитинформ, 2026. - 544 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека (eLibrary): <https://elibrary.ru/>
4. Национальная платформа открытого образования (НПОО/OpenEdu): <https://openedu.ru/>
5. Агрегатор цифровых образовательных ресурсов: <https://edu.ru/>
6. <http://www.suprcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
7. <http://www.ksrf.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ
9. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
10. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
12. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
13. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»

13. <http://www.msu.ru> / - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

14. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 15

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 35

Специализированная мебель:

Столы – ученические – 11 шт.

Стулья -ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Ауд. 31

Специализированная мебель:

Стол ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проблемы криминологической науки»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проблемы криминологической науки

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-6	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Проблемы криминологической науки»

1. Криминологические теории, идеи и школы.
2. Основные этапы развития российской криминологии.
3. Зарождение криминологии как науки.
4. Преступность и ее основные характеристики.
5. Латентная преступность, понятие и причины.
6. Характеристика и современные тенденции преступности в России.
7. Преступность ведущих зарубежных стран: состояние и тенденции.
8. Детерминанты преступности в современной России.
9. Понятие личности преступника, признаки и свойства.
10. Проблемы и перспективы изучения личности преступника.
11. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
12. Бессознательная мотивация и социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Криминологическое прогнозирование и его роль в борьбе с преступностью.
14. Предупреждение преступности как функция государственных органов, сущность и содержание.
15. Система и виды предупреждения преступности.
16. Проблемы и перспективы современной системы предупреждения преступности.
17. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
18. Социальные факторы, причины, условия и обстоятельства преступности.
19. Экономические факторы, причины, условия и обстоятельства преступности.
20. Психологические факторы, причины, условия и обстоятельства преступности.
21. Нормативно-правовые причины, условия и обстоятельства преступности.
22. Административно-управленческие причины, условия и обстоятельства преступности.
23. Система государственных мер по нейтрализации негативных социальных явлений общества.
24. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
25. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
26. Особенности поведения несовершеннолетних преступников.
27. Основные формы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
28. Особенности предупреждения преступлений среди молодежи.
29. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
30. Особенности предупреждения преступлений против личности.

31. Криминологическая характеристика должностных преступлений и коррупции.
32. Основные направления предупреждения коррупции.
33. Криминологическая характеристика экстремистской преступности.
34. Криминологическая характеристика террористической преступности.
35. Криминологическая характеристика преступности в сфере IT технологий.
36. Личность преступника коррупционера.
37. Личность преступника экстремиста.
38. Личность преступника террориста.
39. Личность насильственного преступника.
40. Основные факторы, причины, условия и обстоятельства экстремистской преступности.
41. Основные факторы, причины, условия и обстоятельства террористической преступности.
42. Основные факторы, причины, условия и обстоятельства коррупционной преступности.
43. Основные меры борьбы с коррупционной преступностью.
44. Основные меры борьбы с террористической преступностью.
45. Основные меры борьбы с экстремистской преступностью.
46. Основные меры борьбы с преступностью в сфере IT технологий.
47. Основные меры борьбы с насильственной преступностью.
48. Характеристика и свойства личности несовершеннолетнего преступника.
49. Характеристика и свойства личности преступника в сфере IT технологий.

Темы для докладов по дисциплине «Проблемы криминологической науки»

1. Проблемы вопросы изучения личности преступника.
2. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
3. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
4. Стадии и механизм формирования личности преступника.
5. Понятие криминогенных качеств личности.
6. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
7. Социально-психологические особенности личности преступника.
8. Уголовно-правовые черты личности преступника.
9. Проблема разработки типологии личности преступника.
10. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
11. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
12. Характеристика криминологической теории причинности.
13. Классификация причин преступного поведения.
14. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
15. Социально-психологический уровень причинности.
16. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
17. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
18. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
19. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
20. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
21. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
22. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.

23. Криминологический анализ нормативно-правового причинного комплекса.
24. Криминологический анализ административно-управленческого причинного комплекса.
25. Преступность и иные виды девиантности.
26. Социальный и психологический механизмы индивидуального преступного поведения.
27. Криминологическое исследование в регионе (цели, задачи, этапы, методы).
28. Предупреждение преступности: уровни, субъекты, проблема эффективности.
29. Профилактика преступности: уровни, субъекты, проблема эффективности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы криминологической науки»

1. Криминологические теории, идеи и школы.
2. Основные этапы развития российской криминологии.
3. Зарождение криминологии как науки.
4. Преступность и ее основные характеристики.
5. Латентная преступность, понятие и причины.
6. Характеристика и современные тенденции преступности в России.
7. Преступность ведущих зарубежных стран: состояние и тенденции.
8. Детерминанты преступности в современной России.
9. Понятие личности преступника, признаки и свойства.
10. Проблемы и перспективы изучения личности преступника.
11. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
12. Бессознательная мотивация и социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Криминологическое прогнозирование и его роль в борьбе с преступностью.
14. Предупреждение преступности как функция государственных органов, сущность и содержание.
15. Система и виды предупреждения преступности.
16. Проблемы и перспективы современной системы предупреждения преступности.
17. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
18. Социальные факторы, причины, условия и обстоятельства преступности.
19. Экономические факторы, причины, условия и обстоятельства преступности.
20. Психологические факторы, причины, условия и обстоятельства преступности.
21. Нормативно-правовые причины, условия и обстоятельства преступности.
22. Административно-управленческие причины, условия и обстоятельства преступности.
- 23.
24. Система государственных мер по нейтрализации негативных социальных явлений общества.
25. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
26. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
27. Особенности поведения несовершеннолетних преступников.
28. Основные формы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
29. Особенности предупреждения преступлений среди молодежи.
30. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
31. Особенности предупреждения преступлений против личности.
32. Криминологическая характеристика должностных преступлений и коррупции.

33. Основные направления предупреждения коррупции.
34. Криминологическая характеристика экстремистской преступности.
35. Криминологическая характеристика террористической преступности.
36. Криминологическая характеристика преступности в сфере IT технологий.
37. Личность преступника коррупционера.
38. Личность преступника экстремиста.
39. Личность преступника террориста.
40. Личность насильственного преступника.
41. Основные факторы, причины, условия и обстоятельства экстремистской преступности.
42. Основные факторы, причины, условия и обстоятельства террористической преступности.
43. Основные факторы, причины, условия и обстоятельства коррупционной преступности.
44. Основные меры борьбы с коррупционной преступностью.
45. Основные меры борьбы с террористической преступностью.
46. Основные меры борьбы с экстремистской преступностью.
47. Основные меры борьбы с преступностью в сфере IT технологий.
48. Основные меры борьбы с насильственной преступностью.
49. Характеристика и свойства личности несовершеннолетнего преступника.
50. Характеристика и свойства личности преступника в сфере IT технологий.

Критерии оценки

«зачтено» выставляется обучающимся, если:

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;
- умеет тесно увязывать теорию с практикой (имеет ясное представление о личности преступника, о причинах преступности и мерах борьбы);
- свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
- использует в ответе материал монографической литературы;
- правильно обосновывает принятое решение;
- владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- системно и планомерно работает в течении семестра.

отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:

- не знает значительной части учебного материала;
- допускает существенные ошибки (не имеет ясного представления о личности преступника, о причинах преступности и мерах борьбы);
- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине:

«Проблемы криминологической науки»

Тест 1

Что такое криминология?

- А) наука о способах совершения преступлений.
- В) учение о том, что является преступным и непроступным.
- С) наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника и мерах воздействия на преступность.

Тест 2.

Основными элементами предмета криминологии являются:

- А) предупреждение и профилактика преступности, методика расследования преступлений, личность преступника, личность жертвы.
- В) преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности.
- С) личность жертвы, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности, преступность.

Тест 3.

В чем заключается значение криминологии?

- А) криминологические рекомендации повышают эффективность борьбы преступности.
- В) криминологические разработки позволяют повысить число задержанных преступников.
- С) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников.

Тест 4.

Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:

- А) философия, политология, экономика.
- В) психология, социология, статистика.
- С) биология, демография, педагогика.

Тест 5.

Особенная часть криминологии включает:

- А) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений.
- В) особенности и методы квалификации преступлений
- С) программы и этапы криминологических исследований.

Тест 6.

_____ науки криминологии – это общественные отношения, связанные с преступностью и решением задач по ее предупреждению и профилактике.

Тест 7.

По уровню обобщения научно-практической информации криминология делится на:

- А) четыре элемента, составляющих предмет криминологии.
- В) общую и особенную часть.
- С) методики, разрабатываемые по предупреждению преступности

Тест 8.

К «фоновым» явлениям, включаемым в объект криминологии, относятся:

- А) пропаганда насилия, жестокости, порнографии.
- В) наркомания, пьянство, проституция.

С) социально-экономическая нестабильность, угроза террористических актов.

Тест 9.

В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- А) криминалистики.
- В) уголовного права.
- С) социологии.

Тест 10.

Кто был автором первой книги под названием «Криминология»?

- А) Геродот.
- В) Беккариа.
- С) Гарофало.

Тест 11.

Основной идеей антропологической школы криминологии, которую обосновал Ч. Ломброзо, является:

- А) преступниками рождаются.
- В) кара за преступление должна быть неотвратимой.
- С) преступность – недуг общества, врачевать его должно государство.

Тест 12.

Какой метод является одним из основных в клинической криминологии?

- А) хирургические операции по устранению различных органов.
- В) психоанализ.
- С) сочетание кары и поощрения.

Тест 13.

Какая из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории социальной дезорганизации?

А) преступник от неправопункника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного. Тюремная система является одним из главных факторов преступности.

В) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных, а порой преступных контактов.

С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия.

Тест 14.

Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени – это _____.

Тест 15.

К количественным показателям преступности относится:

- А) состояние преступности.
- В) уровень преступности.
- С) структура преступности.

Тест 16.

К качественным показателям преступности относится:

- А) состояние преступности.
- В) уровень преступности.
- С) структура преступности.

Тест 17.

Какие показатели характеризуют состояние преступности?

- А) уровень рецидива в стране.

- В) размер ущерба, причиненного преступлениями.
- С) общее число преступлений, совершенных в государстве.

Тест 18.

Что такое коэффициент преступности?

- А) число зарегистрированных преступлений на 10 (100) тыс. населения.
- В) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.
- С) общее число лиц, совершивших преступления.

Тест 19.

Что такое структура преступности?

- А) число преступлений, совершаемых в стране с разбивкой по годам.
- В) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером причиненного материального ущерба.
- С) соотношение в преступности различных видов преступлений.

Тест 20.

Динамика преступности – это

- А) общая тенденция преступности за 10 лет.
- В) изменение всех показателей преступности за промежуток времени.
- С) прогноз развития преступности на 10 лет.

Тест 21.

Латентная преступность – это:

- А) группа наиболее опасных преступлений.
- В) скрытая и скрываемая преступность.
- С) зарегистрированная преступность.

Тест 22.

Методология криминологии базируется на использовании:

- А) теологического учения.
- В) диалектико-материалистического учения.
- С) антропологического учения.

Тест 23.

Метод изучения преступности – это:

- А) научное обеспечение предупреждения преступности.
- В) прием, способ сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью.
- С) совокупность показателей преступности.

Тест 24.

Уголовная статистика – это:

- А) совокупность всех совершенных преступлений.
- В) данные о всех совершенных преступлениях.
- С) наука, изучающая количественную сторону преступности в целях познания ее качественных характеристики.

Тест 25.

Детерминанты преступности – это:

- А) социальная природа преступности.
- В) состояние преступности.
- С) факторы (обстоятельства), которые порождают это явление и обуславливают его развитие.

Тест 26.

Явление, которое порождает, производит преступность как свое следствие называют:

- А) причиной преступности.
- В) условиями преступности.

С) конкретной криминогенной ситуацией.

Тест 27.

_____ - действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. В массовых социальных процессах _____ проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях.

Тест 28.

Совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории называется _____.

Тест 29.

Криминогенный _____ - явление, способствующее сохранению или росту преступности (отдельного ее рода либо вида).

Тест 30.

Криминологическая _____ - отрасль криминологии, изучает закономерности составления прогноза состояния, динамики преступности и отдельных ее свойств, факторов, мер борьбы и последствий преступности, а также мер борьбы с преступностью.

Тест 31.

Криминологическая _____ - описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий (факторов) и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

Тест 32.

Криминологическое _____ - отрасль криминологии, изучающая закономерности разработки программ борьбы с преступностью, ее отдельными родами и видами.

Тест 33.

_____ (от лат. crimen - преступление и греч. logos - учение) в буквальном смысле - наука о преступлении.

Тест 34.

_____ - совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности

Тест 35.

Предупреждение _____ - воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений определенным лицом.

Тест 36.

_____ преступности - абсолютное число совершенных в течение определенного периода на определенной территории преступлений (лиц, их совершивших).

Критерии оценки:

Критерии оценки выполненных тестов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов выше 60%

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполнены с долей правильных ответов ниже 60%.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Инструкции для обучающегося	Обучающемуся необходимо в течение отведенного времени (20 минут) ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные варианты ответов.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, в компьютерном классе (если тестирование проводится в электронной форме). Максимальное время выполнения задания: 20 мин. Необходимые ресурсы: карточки для ответов; информационно-коммуникационные технологии (если тестирование проводится в электронной форме).

Для оценивания доклада (реферата) используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Оценка зачета (уровень освоения компетенций)	Требования к уровню освоения материала
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся имеет ясное представление о личности преступника, о причинах преступности и мерах борьбы. Системно и планомерно работает в течении семестра.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Обучающийся не имеет ясное представление о личности преступника, о причинах преступности и мерах борьбы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Проблемы криминологической науки
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-6
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
Трудоемкость, з. е.	2 з.е. (72 ч.)
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	Зачет в 4 семестре