

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

О.И. Алиев

« 20 » 6 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рефлексотерапия

Группа научных специальностей: **3.1. Клиническая медицина**

Научная специальность: **3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	5
4.2.2. Лекционный курс	5
4.2.3. Лабораторный практикум.....	6
4.2.4. Практические занятия.....	6
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7.3. Информационные технологии	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	17
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
Приложение 1	19
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	19
Приложение 2.....	29
Аннотация дисциплины	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Рефлексотерапия» является приобретение аспирантами углубленных знаний, умений и навыков в области рефлексотерапии, которые позволят участвовать в создании и реализации реабилитационной программы.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Изучение методологических основ рефлексотерапии.
2. Формирование умений и навыков работы в составе реабилитационной бригады.
3. Использование современных подходов к организации медицинской реабилитации.
4. Совершенствование знаний в области рефлексотерапии путем самостоятельной работы и самообразования.
5. Подготовка врачей в свете современных тенденций развития научной специальности.
6. Формирование у аспиранта стремления к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Рефлексотерапия» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности *3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-5 готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении РД-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов и средств лечебной физкультуры РД-7 способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми, хронически больными и занимающимися спортом	Общую характеристику рефлексотерапии Использование рефлексотерапии в клинической практике	Назначать рефлексотерапию в комплексном лечении и реабилитации пациентов	Назначение рефлексотерапии в комплексном лечении и реабилитации пациентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34	34
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка доклада		4	4
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка презентации		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	0,3	0,3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
Итого: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 4							
1.	Раздел 1. Основы рефлексотерапии.	4	-	4	8	16	Тестирование, доклад, опрос
2.	Раздел 2. Организация работы врача-рефлексотерапевта. Нормативно-правовые основы.	4	-	4	8	16	Тестирование, доклад, опрос
3.	Раздел 3. Основы традиционной китайской медицины.	4	-	4	8	16	Тестирование, доклад, опрос
4.	Раздел 4. Теория о внутренних органах и меридианах. Их функции. Иньские и янские меридианы. Ручные и ножные меридианы. Локализация акупунктурных точек общего действия, способы воздействия на них	6		6	10	22	
5.	КВР					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	Итого в 4 семестре	18		18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1.	Раздел 1. Основы рефлексотерапии.	Раздел 1. Основы рефлексотерапии.	1.1. Основные положения теории Инь-Ян. Основоположники. 1.2. Основные внутренние органы по теории восточной медицины. Влияние рефлексотерапии на внутренние органы. Механизм действия. 1.3. Применение рефлексотерапии в составе комплексной реабилитации пациентов. Показания. Противопоказания.	4
2.	Раздел 2. Организация работы врача-рефлексотерапевта. Нормативно-правовые основы.	Раздел 2. Организация работы врача-рефлексотерапевта. Нормативно-правовые основы.	2.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу кабинетов и специалистов по рефлексотерапии. Оснащение рабочего места врача-рефлексотерапевта. 2.2. Медицинская документация, отчетность и учет эффективности работы. Основные направления в работе врача-	4

			рефлексотерапевта.	
3.	Раздел 3. Основы традиционной китайской медицины.	Раздел 3. Основы традиционной китайской медицины.	3.1.. Теория Инь-Ян. Ключевые положения. Основоположники. 3.2. Теория пяти первоэлементов. Ключевые положения. Основоположники.	4
4.	Раздел 4. Теория о внутренних органах и меридианах. Их функции. Иньские и янские меридианы. Ручные и ножные меридианы. Локализация акупунктурных точек общего действия, способы воздействия на них	Раздел 4. Теория о внутренних органах и меридианах. Их функции. Иньские и янские меридианы. Ручные и ножные меридианы. Локализация акупунктурных точек общего действия, способы воздействия на них	4.1. Рефлексотерапия при неврологических заболеваниях. 4.2.Рефлексотерапия в кардиологии. 4.3. Рефлексотерапия в гастроэнтерологии. 4.4. Рефлексотерапия в пульмонологии. 4.5.1. Цунь. Акупунктура при острых состояниях. Локализация акупунктурных точек. 4.5.2. Лазеропунктура. Показания, противопоказания.	6
Итого часов за 3 семестр				18

1.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ОФО
1.	Раздел 1. Основы рефлексотерапии.	Раздел 1. Основы рефлексотерапии.	1.1. Основные положения теории Инь-Ян. Основоположники. 1.2. Основные внутренние органы по теории восточной медицины. Влияние рефлексотерапии на внутренние органы. Механизм действия. 1.3. Применение рефлексотерапии в составе комплексной реабилитации пациентов. Показания. Противопоказания.	4
2.	Раздел 2. Организация работы врача-рефлексотерапевта. Нормативно-правовые основы.	Раздел 2. Организация работы врача-рефлексотерапевта. Нормативно-правовые основы.	2.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу кабинетов и специалистов по рефлексотерапии. Оснащение рабочего места врача-рефлексотерапевта. 2.2. Медицинская документация, отчетность и учет эффективности работы. Основные направления в работе врача-рефлексотерапевта.	4
3.	Раздел 3. Основы традиционной китайской медицины.	Раздел 3. Основы традиционной китайской медицины.	3.1.. Теория Инь-Ян. Ключевые положения. Основоположники. 3.2. Теория пяти первоэлементов. Ключевые положения. Основоположники.	4
4.	Раздел 4. Теория о внутренних органах и меридианах. Их функции. Иньские и янские меридианы. Ручные и ножные меридианы. Локализация акупунк-	Раздел 4. Теория о внутренних органах и меридианах. Их функции. Иньские и янские меридианы. Ручные и ножные меридианы. Локализация акупунк-	4.1. Рефлексотерапия при неврологических заболеваниях. 4.2.Рефлексотерапия в кардиологии. 4.3. Рефлексотерапия в гастроэнтерологии. 4.4. Рефлексотерапия в пульмонологии. 4.5.1. Цунь. Акупунктура при острых состояниях. Локализация акупунктурных	6

	аны. Локализация акупунктурных точек общего действия, способы воздействия на них	турных точек общего действия, способы воздействия на них	точек. 4.5.2. Лазеропунктура. Показания, противопоказания.	
Итого часов за 3 семестр				18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разде- ла (темы) дисципли- ны	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Основы ре- флексотерапии.	1.1	Работа с книжными источниками	8
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Раздел 2. Организация работы врача- рефлексотерапевта. Нормативно-правовые основы.	2.1	Работа с книжными источниками	8
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Раздел 3. Основы тра- диционной китайской медицины.	3.1	Работа с книжными источниками	8
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
4.	Раздел 4. Теория о внутренних органах и меридианах. Их функ- ции. Иньские и янские меридианы. Ручные и ножные меридианы. Локализация акупунк- турных точек общего действия, способы воздействия на них	4.1	Работа с книжными источниками	10
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (сообщение новых знаний);
- Развивающую (систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов);
- Координирующую с другими видами занятий

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Современная лекция должна отвечать целому ряду требований. Лекция должна:

- быть актуальной (тема должна соответствовать требованиям учебной программы и целям обучения);
- иметь социально-экономическую и профессиональную направленность;
- быть конструктивной (иметь тесную связь с практикой, с будущим профилем);
- быть научной (содержать новейшую информацию по рассматриваемой теме, учитывать отечественный и зарубежный опыт, соответствовать регламентирующим документам);
- развивать умение анализировать, критически относиться к тем или иным научным фактам, методам, оценивать их с различных позиций;
- стимулировать развитие творческих способностей;
- отвечать требованиям государственного стандарта

Логико-педагогическая структура лекции.

Отдельные части лекции тщательно планируются и, как правило, состоят из 3 частей:

1 часть – вводная или вступление. Называется тема, формулируются цели, задачи, дается краткая характеристика проблемы, перечисляется литература, устанавливается связь с предыдущими занятиями, другими дисциплинами и практической деятельностью. Нередко тут же дается план лекции.

2 часть – основная или изложение материала лекции. Логически последовательно и

конкретно разбираются факты, приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, дается, где нужно, историческая справка, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В основной части последовательность изложения может быть двоякой. При использовании индуктивного метода (от частного к общему) преподаватель начинает лекцию с рассказа, наблюдения, а затем вскрывает причинно-следственную связь и приводит обучающихся к правильным выводам. При использовании дедуктивного метода (от общего к частному), сначала дается общее положение, а затем оно всесторонне обосновывается.

3 часть – заключение. Лаконично, доходчиво обобщается самое существенное, формулируются основные выводы, показывается применение изученных теоретических положений на практике, перспективы развития вопроса, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы, ответы на вопросы обучающихся.

Для повышения эффективности лекций важно выявить их типологию, особенности структуры, этапы подготовки и методику чтения каждого типа.

Виды лекций:

1. Водная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят студенту лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающихся при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающегося к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающимися в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающимся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать

название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную

форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
1	Лекция «Мануальная диагностика позвоночника»	<i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>	4
2	Лекция «Мануальная диагностика и терапия шейного отдела позвоночника. Мануальная диагностика и терапия грудного отдела позвоночника»	<i>Учебно-проблемная с элементами компьютерной визуализации</i>	2
3	Практическое занятие «Мануальная диагностика и терапия поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика и терапия при патологии таза»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Микротоковая рефлексотерапия в восстановительной коррекции хронического аутоиммунного тиреоидита : учебное пособие / Н. В. Тарасова, Н. А. Гаврилова, А. В. Левин, К. А. Резаев. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10178.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сочетанное применение микротоковой рефлексотерапии и препарата «Кортексин» в реабилитационном лечении детей с последствиями детского церебрального паралича : учебное пособие / Н. В. Тарасова, Т. А. Уханова, А. В. Левин, А. П. Гаврилов. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10177.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Апрельев, А. Е. Реабилитация пациентов с приобретенной миопией при помощи рефлексотерапевтических методик / А. Е. Апрельев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 158 с. — ISBN 978-5-91924-018-1. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Жмудь В.А. Методы научных исследований: учебное пособие / Жмудь В.А.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133157.html>

5. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

6. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

7. Быков А.Т. Восстановительная медицина и экология человека: руководство.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 688 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

8. Гусаров И.И. Радонотерапия.- Москва, 2000. — 200 с. <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

9. Ефименко, Н.В. Восстановительное лечение на Ессентукском курорте больных, оперированных по поводу язвенной болезни: монография / А.А. Попов, Н.В. Ефименко, Л.И. Новожилова и др. - Ессентуки, 2004. - 259 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

10. Жерлицина, Л. Курортное лечение кардио-церебральной сосудистой патологии. Эффективность курортного лечения больных с кардио-церебральной сосудистой патологией с применением физических методов / Л. Жерлицина, Н. Поволоцкая.- Рига, 2018.- 54 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

11. Илларионов, В.Е. Магнитотерапия. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2020. - 136 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

12. Инновационные технологии восстановительной и курортной медицины / под ред. Е.В. Владимировского, Е.В. Рыболовлева.- Пермь, 2009. — 304 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

13. Курортология Кавказских Минеральных Вод. Т.2. / В.В. Уйба, А.Ф. Бабякин, Н.В. Ефименко и др.; под общ. ред. В.В. Уйба.- Пятигорск, 2011.- 367 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

14. Курортология Кавказских Минеральных Вод. Т.1./ под общ. ред. В.В. Уйба.- Пятигорск, 2009.- 333 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

15. Куликова Н.Г. Справочник физиотерапевта: Учебное пособие.- Москва, РУДН, 2021. — 232 с. <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

16. Матюхин В.А., Разумов А.Н. Экологическая физиология человека и восстановительная медицина. - 2-е изд., переаб. и доп. — Москва: Медицина, 2009. — 424 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

17. Рейф. И. Технология отдыха. Статическая гимнастика и другие приёмы борьбы с утомлением. - Москва: ЛЕНАНД, 2018. - 240 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

18. Физиотерапия и курортология: в 3 книгах. Кн. 3 / под редакцией В.М. Боголюбова. - Москва: БИНОМ, 2020. - 312 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

19. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное руководство / под редакцией Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

Дополнительная литература

1. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>

2. Исакова, А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Исакова. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 109 с. - 2227-8397. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

3. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>

4. Медведев, П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Медведев, В.А. Федотов, Г.А. Сидоренко. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 100 с. - 978-5-7410-1795-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>

5. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - 978-5-93916-548-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

6. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - 978-5-9500469-0-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

7. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - 978-5-4486-0185-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

8. Тимофеева, В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Тимофеева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. - 978-5-89172-909-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

9. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с. - 978-5-394-02736-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60603.html>

10. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К., 2004. - 432 с.

11. Акимов П.А. Многоуровневые дискретные и дискретно-континуальные методы локального расчета строительных конструкций [Электронный ресурс]: монография /П.А. Акимов, М.Л. Мозгалева. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 632 с. - 978-5-7264-0907-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30344.html>.

12. Валеева, Э.Э. Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Э.Э. Валеева, Ю.Н. Зиятдинова, А.Н. Безруков. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 120 с. - 978-5-7882-2071-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79470.html>.

13. Сибирякова, Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Т.Б. Сибирякова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 56 с. - 978-5-4487-0321-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>

14. Спортивная медицина: наука и практика: научно - практический журнал / учредители: Сеченовский университет, ОАО «Олимп. комплекс «Лужники». — 2012.— М.: «НП НЭИКОН». - Ежекварт. — Режим доступа: <https://www.smjournal.ru/jour>

15. Теория и практика физической культуры: ежемес. науч.-теоретич. журн. / учредитель гос. комитет РФ по физ. культ., спорту и туризму, РГАФК. - 1925. - М.: Просветитель, 2012- . — Ежемес. — Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

16. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры: научно-практич. медицинский журн. / учредитель «Общероссийская общественная организация Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов». — 1923. — М. Издательство Медиа Сфера. — Ежекварт. — Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

17. Курортная медицина: научно-практический журнал/ Учредитель и издатель ФГБУ

СКФНКЦ ФМБА России. – 2011. – Ежекварт.- <https://skfmba.ru/kurortmed>

18. Современные вопросы биомедицины: научно-образовательный журнал / учредитель и издатель ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России. – 2017. – Ежекварт. – Режим доступа: <https://svbskfmba.ru/>

19. Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка: научно-образовательный журнал / учредитель и издатель ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России. – 2022. – Ежекварт. – Режим доступа: <https://intsport.ru/>

20. Ефименко, Н.В. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эзофагогастроуденальной системы / Н.В. Ефименко, Ю.С. Осипов, М.П. Товбушенко, В.А. Васин. - Пятигорск, 2006.- 210 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

21. Физиотерапия. Классический курс / под редакцией С. Портера; перевод с английского под редакцией Г.Н. Пономаренко. - Санкт-Петербург: Человек, 2014. - 764 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

22. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М.А. Хан, А.Н. Разумов, Н.Б. Корчажкина, И.В. Погонченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

23. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное руководство / под редакцией Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

Методическая литература

1. Тамразян А.Г. Методические основы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по строительным наукам: учебное пособие по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства / Тамразян А.Г. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-7264-2153-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101870.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики

<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов

<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.

<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ

<https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс	Лицензионный договор № 12873/25П от

IPR SMART	02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-лабораторн. корпус №12 ауд. 101	Специализированная мебель: Доска ученическая – шт. Стол – 1 шт. Стол ученический -7шт. Стул мягкий –1 шт. Стул ученический- 14шт. Шкаф - 1шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: мультимедия- проектор - 1 шт, экран рулонный-переносной - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
--	---

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Рефлексотерапия»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рефлексотерапия

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-5	готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
РД-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов и средств лечебной физкультуры
РД-7	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми, хронически больными и занимающимися спортом

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Рефлексотерапия»

5. Основные положения теории Инь-Ян. Основоположники.
6. Основные внутренние органы по теории восточной медицины.
7. Влияние рефлексотерапии на внутренние органы. Механизм действия.
8. Применение рефлексотерапии в составе комплексной реабилитации пациентов. Показания. Противопоказания.
9. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу кабинетов и специалистов по рефлексотерапии.
10. Оснащение рабочего места врача-рефлексотерапевта.
11. Медицинская документация, отчетность и учет эффективности работы.
12. Основные направления в работе врача-рефлексотерапевта.
13. Теория Инь-Ян. Ключевые положения. Основоположники.
14. Теория пяти первоэлементов. Ключевые положения. Основоположники.
15. Рефлексотерапия при неврологических заболеваниях.
16. Рефлексотерапия в кардиологии.
17. Рефлексотерапия в гастроэнтерологии.
18. Рефлексотерапия в пульмонологии.
19. Цунь. Акупунктура при острых состояниях.
20. Локализация акупунктурных точек.
21. Лазеропунктура. Показания, противопоказания.

**Темы для докладов по дисциплине
«Рефлексотерапия»**

1. Написание реферата на тему: «Патофизиологические особенности болевого синдрома, обусловленного заболеванием и травмой опорно-двигательного аппарата»
2. Написание реферата на тему: «Принципы оперативного и консервативного ортопедического лечения»
3. Написание реферата на тему: «Методики мануальной терапии как возможная альтернатива оперативного лечения»
4. Написание реферата на тему: «Понятие редрессации; тактика, показания и возможности. Остеоклазия»
5. Написание реферата на тему: «Методики мануальной терапии в послеоперационной реабилитации ортопедических и травматологических больных»
6. Написание реферата на тему: «Общие вопросы хирургии позвоночника. Основные виды оперативного лечения»
7. Написание реферата на тему: «Техники Кохера при репозиции смещенных переломов костей и вывихов суставов»
8. Написание реферата на тему: «Общие принципы мануальной терапии при различных заболеваниях у детей и подростков»
9. Написание реферата на тему: «Рефлексотерапия при заболеваниях опорнодвигательного аппарата»

Вопросы к зачету по дисциплине «Рефлексотерапия»

1. Охарактеризуйте показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии.
2. Функции внутренних органов с позиции ТКМ.
3. Основные принципы поиска акупунктурных точек.
5. Особенности рефлексотерапии у детей.
6. Охарактеризуйте расположение акупунктурных точек, которые наиболее часто используются в рефлексотерапии.
7. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области неврологии.
8. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области офтальмологии.
9. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области гастроэнтерологии.
10. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в области сердечно-сосудистой патологии.
11. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии в педиатрии.
12. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии при заболеваниях мочеполовой системы.
13. Назовите основные показания к использованию рефлексотерапии при заболеваниях дыхательной системы.
14. Назовите основные противопоказания к проведению рефлексотерапии.
15. Назовите относительные противопоказания к проведению рефлексотерапии.
16. Назовите временные ограничения к проведению рефлексотерапии.
17. Назовите китайское название рефлексотерапии.
18. Каким образом рефлексотерапия сочетается с другими видами лечения?
19. С какими методами лечения рефлексотерапия обычно не сочетается?
20. Назовите основные преимущества рефлексотерапии.
21. Назовите возможные осложнения рефлексотерапии.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающимся, если у него:

- *Продвинутый уровень освоения:*

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- *Углубленный уровень освоения:*

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- *Пороговый уровень освоения:*

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования

- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
 - при ответах не выделялось главное;
 - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
 - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- *отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:*
- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым пороговым уровнем освоения.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине:

«Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Наиболее выступающие кзади остистые отростки в шейном отделе принадлежат:
 - а . I и II позвонкам.
 - Б. II и VII позвонкам.
 - в . I и VII позвонкам.**
 - Г. В популяции имеется значительная вариабельность по данному признаку.
2. Сколько сочленений с позвоночником и грудиной имеет шестое ребро?
 - 1) Одно.
 - 2) Два.**
 - 3) Три.
 - 4) Четыре.
3. В неврологии сила мышцы определяется:
 - 1) По 3-балльной шкале
 - 2) По 4-балльной шкале
 - 3) По 5-балльной шкале**
 - 4) По 6-балльной шкале
4. Какое утверждение в отношении позвоночной артерии верно:
 - 1) Берет начало от подключичной артерии.
 - 2) Проходит через отверстия в поперечных отростках шести верхних шейных позвонков.
 - 3) Нередко подвергается компрессии при шейном остеохондрозе.
 - 4) Все сказанное верно.**
5. В норме при максимальном наклоне туловища вперед поясничный лордоз:
 - 1) Исчезает, достигая прямого положения.
 - 2) Уменьшается, но не исчезает полностью.**
 - 3) Переходит в кифоз.
 - 4) Ни одно из утверждений не является верным.
6. При эксцентрическом сокращении мышцы точки начала и прикрепления по-

следней:

- 1) Удаляются.
- 2) **Сближаются.**
- 3) Не меняют расстояния.
- 4) Меняются друг с другом местами.

7. По форме суставных поверхностей таранно-большеберцовый (голеностопный) сустав является:

- 1) Блоковым
- 2) Сферическим
- 3) Мыщелковым
- 4) **Седловидным**

8. Что относится к элементам рецепторного аппарата мышечного веретена?

1. Аннулоспиральные нервные окончания.
2. Кустовидные нервные окончания.
3. Интрафузальное мышечное волокно.
4. **Все перечисленное.**

9. Основными структурами межпозвонкового диска являются:

1. **Фиброзное кольцо и пульпозное ядро.**
2. Фиброзное кольцо и суставы Люшка.
3. Пульпозное ядро и передняя продольная связка.
4. Пульпозное ядро и желтая связка.

10. К вращающей манжете плеча не относят:

1. Надостную мышцу.
2. **Подостную мышцу.**
3. Большую грудную мышцу.
4. Подлопаточную мышцу.

11. Функционально скелетные мышцы можно разделить на:

1. Синергисты и антагонисты.
2. Агонисты.
3. Стабилизаторы.
4. **Правильно все перечисленное.**

12. Люмбализация представляет собой:

1. **Слияние пятого поясничного позвонка с крестцом.**
2. Мобилизацию первого крестцового позвонка.
3. Расщепление пятого поясничного позвонка.
4. Незаращение дужки первого крестцового позвонка.

13. В неврологии сила мышцы определяется:

1. По 3-балльной шкале
2. По 4-балльной шкале
3. **По 5-балльной шкале**
4. По 6-балльной шкале

14. Установите правильную последовательность действий.

При обследовании суставов оценивают:

- А. Объем пассивных движений.
 - Б. Игру суставов.
 - В. Объем активных движений.
 - Г. Конгруэнтность суставов.
 - Д. Наличие функциональных блокад
- Ответ: В,А,Б,Г,Д

15. Выберите один правильный ответ по схеме:

- А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;
- Б) – если правильные ответы 1 и 3;
- В) – если правильные ответы 2 и 4;
- Г) – если правильный ответ 4;**
- Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.

Показаниями для проведения мануальной терапии являются:

- 1. Болезнь Бехтерева;
- 2. Объёмные образования спинного мозга;
- 3. Грыжа Шморля;
- 4. Неврологические проявления остеохондроза;

16. Составной частью позвоночно-двигательных сегментов являются:

- А. Тела двух смежных позвонков;**
- Б. Замыкательные пластинки;
- В. Сегмент спинного мозга;
- Г. Корешки спинного мозга;
- Д. Паравертебральные сосудистые сплетения

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся, если на все вопросы был дан правильный ответ;
- оценка «хорошо» , если допущено не более двух ошибок;
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок;
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок.

1. Каналы и коллатерали распространяются по туловищу по принципу: "Живот - это Инь,

спина - это Ян". В каком из перечисленных ниже каналов данная закономерность нарушается?

- а) в ножном шао-ян канале желчного пузыря.
- б) в ножном ян-мин канале желудка.
- в) в ножном цзюэ-инь канале печени.
- г) в ножном шао-инь канале почек.
- д) в ножном тай-ян канале мочевого пузыря.

2. Какой канал проходит на расстоянии 2 цуней от передней срединной линии живота?

Жэнь-май.

- а) ножной тай-инь канал селезенки.
- б) ножной цзюэ-инь канал печени.
- в) ножной шао-инь канал почек.
- г) ни один из перечисленных.

3. Какой из двенадцати каналов проходит большее число цзанфу-органов?

- а) ножной цзюэ-инь канал печени.
- б) ручной шао-инь канал сердца.
- в) ручной тай-инь канал легких.

25

- г) ножной тай-инь канал селезенки.
- д) ножной шао-инь канал почек.

2. Вопросы для итоговой аттестации

1. Какую из перечисленных точек следует использовать в первую очередь при лечении

"перекоса углов рта"?

- а) Сы-бай.
- б) Ся-гуань.
- в) Ин-сян.
- г) Тин-гун.
- д) Ди-цан.

2. Какую из перечисленных точек следует использовать в первую очередь при лечении

простуды с заложенностью носа?

- а) Ся-гуань.
- б) Тай-ян.
- в) Ин-сян.
- г) Шуй-гоу.
- д) Хэ-гу.

3. Какую из перечисленных групп точек можно использовать при лечении учащенного

дыхания с хрипом?

- а) Ин-сян, Фэй-шу.
- б) Пи-шу, Дин-чуань.
- в) Сюэ-хай, Чжун-вань.
- г) Тянь-ту, Гуань-юань.
- д) Хоу-си, Тай-юань

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программно-го материала, плохо ориентируется в экономической терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программно-го материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы оптимального проектирования, не	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые прак-	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач.

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	тические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы в оценке технического состояния зданий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные для оптимального проектирования строительных конструкций, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Рефлексотерапия
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-5, РД-6, РД-7
Результаты освоения дисциплины (модуля)	готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов и средств лечебной физкультуры способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми, хронически больными и занимающимися спортом
Трудоемкость, з. е.	72/2
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 4 семестре