

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,
информатизации и международному
сотрудничеству

О.И. Алиев

« 28 » 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология
и физиотерапия, медико-социальная реабилитация

Группа научных специальностей: **3.1. Клиническая медицина**

Научная специальность: **3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация**

Нормативный срок освоения: **3 года**

Форма обучения: **очная**

г. Черкесск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	6
4.2.3. Лабораторный практикум.....	10
4.2.4. Практические занятия.....	10
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
7.3. Информационные технологии	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3. Требования к специализированному оборудованию	24
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
Приложение 1	26
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	26
Приложение 2.....	37
Аннотация дисциплины	37

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация» являются формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по современным технологиям восстановительного лечения, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения, приобретение навыков исследовательской работы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности в практическом здравоохранении, научно-исследовательских учреждениях, а также преподавания в медицинских образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по особенностям патологических процессов при заболеваниях в процессе лечения больных и спортсменов, и способность применять современные методы и технологии в восстановительном лечении и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик восстановительного лечения в сфере профессиональных интересов по научной специальности 3.1.33 «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация».
4. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебнодиагностической, научной и научно-педагогической деятельности.
5. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация» включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 3.1.33. *Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен владеть
РД-5 готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабили-	- патогенеза, вариабельности клинических проявлений, современных методов диагностики, лечения и профилактики забо-	- оценивать клиническую картину заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), диагности-	- самостоятельного выбора, обоснования цели, задач, организации и проведения научного исследования по акту-

тации и санаторно-курортном лечении РД-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов и средств лечебной физкультуры РД-7 способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми, хронически больными и занимающимися спортом	лений по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация»; - организационных направлений и методов оказания медицинской помощи, критериев оценки качества медицинской помощи пациентам по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация»; - общих принципов использования лабораторных и инструментальных диагностических методов исследований для получения научных данных и оценки результатов лечения по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация»; - педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности.	ровать, назначать лечение, рекомендовать реабилитационные и профилактические мероприятия пациентам по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медикосоциальная реабилитация»; - оценивать организацию и качество оказания медицинской помощи, выявлять проблемы, связанные с процессом, сроками и результатом оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация»; - выбирать методы лабораторных и инструментальных диагностических исследований необходимых для решения научных задач, интерпретировать полученные результаты научного исследования по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация». - выстраивать научно-исследовательскую деятельность в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медикосоциальной реабилитации с применением современных научно-практических методов.	альной проблеме в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, медикосоциальной реабилитации; - проведения научных исследований в области клинической медицины с использованием новейших клинικο-диагностических технологий и современных методов терапии по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация»; - применять известные методики контроля качества оказания медицинской помощи с использованием критериев оценки качества, решать научные задачи по 5 совершенствованию оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация»; - применения методов лабораторных диагностических исследований, необходимых для решения научных задач, интерпретации результатов лабораторных исследований по профилю «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация».
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		72	36	36
В том числе:				
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Контактная внеаудиторная работа		2,7	2,7	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		105	69	36
Работа с книжными источниками		22	16	6
Работа с электронными источниками		22	16	6
Подготовка реферат		16	10	6
Подготовка к тестированию		21	15	6
Подготовка презентации		24	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе:	0,3	0,3	-
	Прием зачета	0,3	0,3	-
	Кандидатский экзамен	1	-	1
	КВР	2	-	2
	Консультация	2	-	2
	Самостоятельная работа	31	-	31
Итого: Общая трудоемкость	Часов	216	108	108
	Зачетных единиц	6	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 3							
1.	Спортивная медицина	6	-	6	20	30	Тестирование, доклад, опрос
2.	Основы лечебной физкультуры	6	-	6	20	30	Тестирование, доклад, опрос
3.	Восстановительная медицина	6	-	6	29	30	Тестирование, доклад, опрос
4.	КВР					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
5.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	Итого во 3 семестре	18		18	69	108	
Семестр 4							
6.	Восстановительная медицина	8	-	8	12	28	Тестирование, доклад, опрос
7.	Физиотерапия	6	-	6	12	24	Тестирование, доклад, опрос
8.	Курортология	4	-	4	12	20	Тестирование, доклад, опрос
9.	Промежуточная аттестация					1	Кандидатский экзамен
10.	КВР					2	
11.	Консультация					2	
12.	Самостоятельная работа					31	
13.	Итого в 4 семестре	18		18	36	72	
	Всего:	36	-	36	105	216	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ОФО
1.	Спортивная медицина	Спортивная медицина	Медико-биологические проблемы спортивной деятельности. Организация диспансерного наблюдения спортсменов. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы спортсме-	6

			нов. Функциональные методы исследования дыхательной системы спортсменов. Функциональные методы исследования вегетативной нервной системы спортсменов. Врачебный контроль за лицами, занимающимися спортом.. Углубленное медицинское обследование спортсменов. Физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Организации медицинского обеспечения соревнований, основные принципы и условия. Питание спортсменов и их фармакологическая поддержка. Антидопинговый контроль	
2.	Основы лечебной физкультуры	Основы лечебной физкультуры	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. Организация ЛФК, реабилитационного отделения, массажного кабинета. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам. Нервно-рефлекторная и гуморальная регуляция двигательной деятельности. Биохимия мышечной деятельности. Динамическая анатомия. Физические упражнения. Классификация. Виды. Основные разделы лечебной гимнастики. Прикладные спортивные упражнения. Игровые виды спортивной деятельности. Механотерапии при лечении многих заболеваний. Эрготерапия. Классический массаж. Влияние его на органы и системы. Основные и вспомогательные приемы. Этика и деонтология врача ЛФК, инструктора и массажиста. Обязанности и нормы нагрузки врача ЛФК, инструктора и массажиста. Значение лечебной физкультуры заболеваний и травм. Гигиеническая гимнастика как профилактика инфекционных заболеваний. Лечебная гимнастика у тяжело больных. Ходьба в профилактике и лечении заболеваний ССС и обмена в-в	6
3.	Восстановительная медицина	Восстановительное лечение при заболеваниях внутренних органов.	Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца. Восстановительная терапия при инфаркте миокарда. Лечебная физкультура и массаж у больных с инфарктом миокарда в палате интенсивной терапии. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ в палате кардиологического отделения. Больных с инфарктом миокарда в палате реабилитационного отделения. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных с инфарктом миокарда в амбулаторно-поликлинических условиях. Восстановительная терапия после АКШ. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных после АКШ в палате интенсивной терапии. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных в палате кардиологического отделения. Лечебная физкультура и массаж при	6

			ОИМ у больных после АКШ в палате реабилитационном отделении. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных после АКШ в палате миокарда в амбулаторно-поликлинических условиях. ЛФК при гипертонической болезни. Лечебная физкультура при остром и хроническом бронхите. Восстановительная терапия при острой пневмонии. Лечебная физкультура при острой пневмонии в стационарных условиях. Лечебная физкультура при острой пневмонии в амбулаторно-поликлинических условиях. Лечебная физкультура при острой пневмонии в амбулаторно поликлинических условиях. Восстановительное лечение при бронхиальной астме. Лечебная физкультура при бронхиальной астме в амбулаторных условиях. Лечебная физкультура при гастрите в амбулаторно поликлинических условиях. Реабилитация больных с язвенной болезнью желудка и ДПК стационарных условиях. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и ДПК в амбулаторно-поликлинических условиях. Лечебная физкультура при гастрите и язвенной болезни желудка и ДПК в санаторных условиях. Лечебная физкультура при колитах. Лечебная физкультура при холецистите и дискинезии и желчевыводящих путей. Лечебная физкультура при ожирении. Лечебная физкультура при сахарном диабете. Восстановительное лечение при ОНМК. Лечебная физкультура при ОНМК в условиях реанимации. Лечебная физкультура при ОНМК в неврологическом отделении. Механотерапия в реабилитации ОНМК. Лечебная физкультура при ОНМК в реабилитационном отделении. Лечебная физкультура при ОНМК в условиях амбулаторно-поликлинического периода. Восстановительная терапия при остеохондрозе. Лечебная физкультура при дорсопатиях на госпитальном этапе. Лечебная физкультура при дорсопатиях в условиях амбулаторно-поликлинического. периода. Восстановительное лечение при повреждениях периферических нервов. Лечебная физкультура при заболеваниях лицевого нерва. Лечебная физкультура при заболеваниях тройничного нервов. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях внутренних органов.	
Итого часов за 3 семестр				18
4.	Восстановительная медицина	Восстановительное лечение при заболеваниях при хирургической патологии.	Механо-кинезотерапия как основное средство восстановительного периода в травматологии. Восстановительное лечение при переломах плеча Лечебная физкультура и массаж при переломах	4

			плеча. Восстановительное лечение при переломах бедра. Лечебная физкультура при переломах бедра. Лечебная физкультура при переломах костей голени. Лечебная физкультура при переломе коленного сустава. Лечебная физкультура при переломе голеностопного сустава. Восстановительное лечение после эндопротезирования тазобедренного сустава. Лечебная физкультура при эндопротезировании тазобедренного сустава физкультура. Лечебная физкультура и массаж при повреждении связочного аппарата коленного сустава. Восстановительная терапия после эндопротезирования коленного сустава. Лечебная физкультура после эндопротезирования коленного сустава. Медико-социальная реабилитация	
		Восстановительное лечение у детей	Восстановительное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура у детей грудного возраста. Лечебная физкультура при миокардитах у детей. Лечебная физкультура при пороках сердца у детей. Восстановительное лечение при остром бронхите. Лечебная физкультура при остром бронхите. Восстановительное лечение и лечебная физкультура при острой пневмонии у детей. Лечебная физкультура при острой пневмонии в амбулаторно-поликлинических условиях. Восстановительное лечение при язвенной болезни. Лечебная физкультура при язвенной болезни. Восстановительное лечение при ожирении. Лечебная физкультура при ожирении. Восстановительное лечение при сахарном диабете. Лечебная физкультура при сахарном диабете. Лечебная физкультура при плоскостопии и косолапости. Лечебная физкультура при сколиозах. Восстановительное лечение при сердечной недостаточности у детей. Лечебная физкультура при сердечной недостаточности у детей. Медико-социальная реабилитация.	4
5.	Физиотерапия	Физиотерапия	Физиотерапия– наука, клиническая дисциплина, врачебная специальность. Назначение и структура физиотерапевтической службы. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур. Постоянный непрерывный ток. Гальванизация. Электрофорез. Импульсные токи. Дарсонвализация. Надто-	6

			нальная терапия. Индуктотермия. УВЧ-терапия. СВЧ-терапия. КВЧ-терапия. Магнитотерапия. Постоянное электрическое поле. Франклинизация. Аэроионотерапия. Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий. Инфракрасное и видимое излучение (ИК). Ультрафиолетовое излучение (УФО). Лазеротерапия. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Спелеотерапия, галотерапия. Общие основы водолечения. Ванны, души.	
6.	Курортология	Курортология	История развития курортологии. Организация курортного дела в России. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов. Минеральные воды. Медицинская климатология. Грязелечение. Механизм действия, лечебные эффекты. Показания и противопоказания. Теоретическая и методологическая основы рефлексотерапии. Характеристика методов пунктурной физиотерапии	4
Итого часов за 4 семестр				18
Всего:				36

1.2.3. Лабораторный практикум
- не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ОФО
1.	Спортивная медицина	Спортивная медицина	Медико-биологические проблемы спортивной деятельности. Организация диспансерного наблюдения спортсменов. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы спортсменов. Функциональные методы исследования дыхательной системы спортсменов. Функциональные методы исследования вегетативной нервной системы спортсменов. Врачебный контроль за лицами, занимающимися спортом.. Углубленное медицинское обследование спортсменов. Физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Организации медицинского обеспечения соревнований, основные принципы и условия. Питание спортсменов и их фармакологическая поддержка. Антидопинговый контроль	6
2.	Основы лечебной физкультуры	Основы лечебной физкультуры	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. Организация	6

			ЛФК, реабилитационного отделения, массажного кабинета. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам. Нервно-рефлекторная и гуморальная регуляция двигательной деятельности. Биохимия мышечной деятельности. Динамическая анатомия. Физические упражнения. Классификация. Виды. Основные разделы лечебной гимнастики. Прикладные спортивные упражнения. Игровые виды спортивной деятельности. Механотерапии при лечении многих заболеваний. Эрготерапия. Классический массаж. Влияние его на органы и системы. Основные и вспомогательные приемы. Этика и деонтология врача ЛФК, инструктора и массажиста. Обязанности и нормы нагрузки врача ЛФК, инструктора и массажиста. Значение лечебной физкультуры заболеваний и травм. Гигиеническая гимнастика как профилактика инфекционных заболеваний. Лечебная гимнастика у тяжело больных. Ходьба в профилактике и лечении заболеваний ССС и обмена в-в	
3.	Восстановительная медицина	Восстановительное лечение при заболеваниях внутренних органов.	Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца. Восстановительная терапия при инфаркте миокарда. Лечебная физкультура и массаж у больных с инфарктом миокарда в палате интенсивной терапии. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ в палате кардиологического отделения. Больных с инфарктом миокарда в палате реабилитационного отделения. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных с инфарктом миокарда в амбулаторно-поликлинических условиях. Восстановительная терапия после АКШ. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных после АКШ в палате интенсивной терапии. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных в палате кардиологического отделения. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных после АКШ в палате реабилитационного отделения. Лечебная физкультура и массаж при ОИМ у больных после АКШ в палате миокарда в амбулаторно-поликлинических условиях. ЛФК при гипертонической болезни. Лечебная физкультура при остром и хроническом бронхите. Восстановительная терапия при острой пневмонии. Лечебная физкультура при острой пневмонии в стационарных условиях. Лечебная физкультура при острой пневмонии в амбулаторно-поликлинических условиях. Лечебная физкультура при острой пневмонии в амбулаторно-поликлинических условиях. Восстановительное лечение при бронхиальной астме. Лечебная	6

			физкультура при бронхиальной астме в амбулаторных условиях. Лечебная физкультура при гастрите в амбулаторно-поликлинических условиях. Реабилитация больных с язвенной болезнью желудка и ДПК стационарных условиях. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и ДПК в амбулаторно-поликлинических условиях. Лечебная физкультура при гастрите и язвенной болезни желудка и ДПК в санаторных условиях. Лечебная физкультура при колитах. Лечебная физкультура при холецистите и дискинезии и желчевыводящих путей. Лечебная физкультура при ожирении. Лечебная физкультура при сахарном диабете. Восстановительное лечение при ОНМК. Лечебная физкультура при ОНМК в условиях реанимации. Лечебная физкультура при ОНМК в неврологическом отделении. Механотерапия в реабилитации ОНМК. Лечебная физкультура при ОНМК в реабилитационном отделении. Лечебная физкультура при ОНМК в условиях амбулаторно-поликлинического периода. Восстановительная терапия при остеохондрозе. Лечебная физкультура при дорсопатиях на госпитальном этапе. Лечебная физкультура при дорсопатиях в условиях амбулаторно-поликлинического периода. Восстановительное лечение при повреждениях периферических нервов. Лечебная физкультура при заболеваниях лицевого нерва. Лечебная физкультура при заболеваниях тройничного нервов. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях внутренних органов.	
Итого часов за 3 семестр				18
4.	Восстановительная медицина	Восстановительное лечение при заболеваниях при хирургической патологии.	Механо-кинезотерапия как основное средство восстановительного периода в травматологии. Восстановительное лечение при переломах плеча Лечебная физкультура и массаж при переломах плеча. Восстановительное лечение при переломах бедра. Лечебная физкультура при переломах бедра. Лечебная физкультура при переломах костей голени. Лечебная физкультура при переломе коленного сустава. Лечебная физкультура при переломе голеностопного сустава. Восстановительное лечение после эндопротезирования тазобедренного сустава. Лечебная физкультура при эндопротезирования тазобедренного сустава физкультура. Лечебная физкультура и массаж при повреждении связочного аппарата коленного сустава. Восстановительная терапия после эндопротезирования коленного сустава. Лечебная физкультура после эндопротезирования ко-	4

			ленного сустава. Медико-социальная реабилитация	
		Восстановительное лечение у детей	Восстановительное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура у детей грудного возраста. Лечебная физкультура при миокардитах у детей. Лечебная физкультура при пороках сердца у детей. Восстановительное лечение при остром бронхите. Лечебная физкультура при остром бронхите. Восстановительное лечение и лечебная физкультура при острой пневмонии у детей. Лечебная физкультура при острой пневмонии в амбулаторно-поликлинических условиях. Восстановительное лечение при язвенной болезни. Лечебная физкультура при язвенной болезни. Восстановительное лечение при ожирении. Лечебная физкультура при ожирении. Восстановительное лечение при сахарном диабете. Лечебная физкультура при сахарном диабете. Лечебная физкультура при плоскостопии и косолапости. Лечебная физкультура при сколиозах. Восстановительное лечение при сердечной недостаточности у детей. Лечебная физкультура при сердечной недостаточности у детей. Медико-социальная реабилитация.	4
5.	Физиотерапия	Физиотерапия	Физиотерапия – наука, клиническая дисциплина, врачебная специальность. Назначение и структура физиотерапевтической службы. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур. Постоянный непрерывный ток. Гальванизация. Электрофорез. Импульсные токи. Дарсонвализация. Надтоновая терапия. Индуктотермия. УВЧ-терапия. СВЧ-терапия. КВЧ-терапия. Магнитотерапия. Постоянное электрическое поле. Франклинизация. Аэроионотерапия. Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий. Инфракрасное и видимое излучение (ИК). Ультрафиолетовое излучение (УФО). Лазеротерапия. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Спелеотерапия, галотерапия. Общие основы водолечения. Ванны, души.	6
6.	Курортология	Курортология	История развития курортологии. Организация курортного дела в России. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения Курортография. Основные курортные факторы, их проис-	4

			хождение, классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов. Минеральные воды. Медицинская климатология. Грязелечение. Механизм действия, лечебные эффекты. Показания и противопоказания. Теоретическая и методологическая основы рефлексотерапии. Характеристика методов пунктурной физиотерапии	
Итого часов за 4 семестр				18
Всего:				36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разде- ла (темы) дисципли- ны	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Спортивная медицина	1.1	Работа с книжными источниками	20
		1.2	Работа с электронными источниками	
		1.3	Подготовка доклада	
		1.4	Подготовка к тестированию	
		1.5	Составление презентации	
2.	Основы лечебной физ- культуры	2.1	Работа с книжными источниками	20
		2.2	Работа с электронными источниками	
		2.3	Подготовка доклада	
		2.4	Подготовка к тестированию	
		2.5	Составление презентации	
3.	Восстановительная медицина	3.1	Работа с книжными источниками	29
		3.2	Работа с электронными источниками	
		3.3	Подготовка доклада	
		3.4	Подготовка к тестированию	
		3.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				69
Семестр 4				
4.	Восстановительная медицина	4.1	Работа с книжными источниками	12
		4.2	Работа с электронными источниками	
		4.3	Подготовка доклада	
		4.4	Подготовка к тестированию	
		4.5	Составление презентации	
5.	Физиотерапия	5.1	Работа с книжными источниками	12
		5.2	Работа с электронными источниками	
		5.3	Подготовка доклада	
		5.4	Подготовка к тестированию	
		5.5	Составление презентации	

6.	Курортология	6.1	Работа с книжными источниками	12
		6.2	Работа с электронными источниками	
		6.3	Подготовка доклада	
		6.4	Подготовка к тестированию	
		6.5	Составление презентации	
Итого часов в семестре:				36
Всего:				105

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования.

Лекционное занятие преследует 5 основных дидактических целей:

- Информационную (сообщение новых знаний);
- Развивающую (систематизацию и обобщение накопленных знаний);
- Воспитывающую (формирование взглядов, убеждений, мировоззрения);
- Стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов);
- Координирующую с другими видами занятий

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Современная лекция должна отвечать целому ряду требований. Лекция должна:

- быть актуальной (тема должна соответствовать требованиям учебной программы и целям обучения);
- иметь социально-экономическую и профессиональную направленность;
- быть конструктивной (иметь тесную связь с практикой, с будущим профилем);
- быть научной (содержать новейшую информацию по рассматриваемой теме, учитывать отечественный и зарубежный опыт, соответствовать регламентирующим документам);
- развивать умение анализировать, критически относиться к тем или иным научным фактам, методам, оценивать их с различных позиций;
- стимулировать развитие творческих способностей;

- отвечать требованиям государственного стандарта

Логико-педагогическая структура лекции.

Отдельные части лекции тщательно планируются и, как правило, состоят из 3 частей:

1 часть – вводная или вступление. Называется тема, формулируются цели, задачи, дается краткая характеристика проблемы, перечисляется литература, устанавливается связь с предыдущими занятиями, другими дисциплинами и практической деятельностью. Нередко тут же дается план лекции.

2 часть – основная или изложение материала лекции. Логически последовательно и конкретно разбираются факты, приводится нужная информация, анализируется сложившийся опыт, дается, где нужно, историческая справка, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В основной части последовательность изложения может быть двоякой. При использовании индуктивного метода (от частного к общему) преподаватель начинает лекцию с рассказа, наблюдения, а затем вскрывает причинно-следственную связь и приводит обучающихся к правильным выводам. При использовании дедуктивного метода (от общего к частному), сначала дается общее положение, а затем оно всесторонне обосновывается.

3 часть – заключение. Лаконично, доходчиво обобщается самое существенное, формулируются основные выводы, показывается применение изученных теоретических положений на практике, перспективы развития вопроса, даются указания к дальнейшей самостоятельной работе, методические советы, ответы на вопросы обучающихся.

Для повышения эффективности лекций важно выявить их типологию, особенности структуры, этапы подготовки и методику чтения каждого типа.

Виды лекций:

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят студенту лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание обучающихся при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить обучающегося к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных обучающимися в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающимся факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просмотривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это преду-

смотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающиеся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и об-

работать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать

технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
1	Лекция «Восстановительное лечение при заболеваниях при хирургической патологии»	<i>Проблемная лекция. Визуализация, использование компьютерных технологий</i>	4
2	Лекция «Восстановительное лечение у детей»	<i>Учебно-проблемная с элементами компьютерной визуализации</i>	2
3	Практическое занятие «Физиотерапия»	<i>Проблемный семинар, использование компьютерных технологий, тестирование</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Танкибаева, Н. У. Подготовка квалификационной научной работы: учебное пособие / Н. У. Танкибаева, Ж. К. Тухметова. — Алматы, Москва: EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4497-3837-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144751.html>

2. Хлыстунов, В. Ф. Оформление графиков и диаграмм в научных работах: учебное пособие / В. Ф. Хлыстунов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет,

2022. — 46 с. — ISBN 978-5-7890-2056-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130419.html>

3. Черепахин, А. А. Основы научных исследований: учебник / А. А. Черепахин, В. А. Денисов, В. П. Лялякин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-3122-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140086.html>

4. Жмудь В.А. Методы научных исследований: учебное пособие / Жмудь В.А.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133157.html>

5. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

6. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

7. Быков А.Т. Восстановительная медицина и экология человека: руководство.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 688 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

8. Гусаров И.И. Радонотерапия.- Москва, 2000. — 200 с. <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

9. Ефименко, Н.В. Восстановительное лечение на Ессентукском курорте больных, оперированных по поводу язвенной болезни: монография / А.А. Попов, Н.В. Ефименко, Л.И. Новожилова и др. - Ессентуки, 2004. - 259 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

10. Жерлицина, Л. Курортное лечение кардио-церебральной сосудистой патологии. Эффективность курортного лечения больных с кардио-церебральной сосудистой патологией с применением физических методов / Л. Жерлицина, Н. Поволоцкая.- Рига, 2018.- 54 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

11. Илларионов, В.Е. Магнитотерапия. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2020. - 136 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

12. Инновационные технологии восстановительной и курортной медицины / под ред. Е.В. Владимировского, Е.В. Рыболовлева.- Пермь, 2009. — 304 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

13. Курортология Кавказских Минеральных Вод. Т.2. / В.В. Уйба, А.Ф. Бабякин, Н.В. Ефименко и др.; под общ. ред. В.В. Уйба.- Пятигорск, 2011.- 367 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

14. Курортология Кавказских Минеральных Вод. Т.1./ под общ. ред. В.В. Уйба.- Пятигорск, 2009.- 333 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

15. Куликова Н.Г. Справочник физиотерапевта: Учебное пособие.- Москва, РУДН, 2021. — 232 с. <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

16. Матюхин В.А., Разумов А.Н. Экологическая физиология человека и восстановительная медицина. - 2-е изд., переаб. и доп. — Москва: Медицина, 2009. — 424 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

17. Рейф. И. Технология отдыха. Статическая гимнастика и другие приёмы борьбы с утомлением. - Москва: ЛЕНАНД, 2018. - 240 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

18. Физиотерапия и курортология: в 3 книгах. Кн. 3 / под редакцией В.М. Боголюбова. - Москва: БИНОМ, 2020. - 312 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

19. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное руководство / под редакцией Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

Дополнительная литература

1. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>

2. Исакова, А. И. Научная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Исакова. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 109 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>

3. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>

4. Медведев, П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Медведев, В.А. Федотов, Г.А. Сидоренко. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 100 с. - 978-5-7410-1795-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>

5. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - 978-5-93916-548-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

6. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - 978-5-9500469-0-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

7. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - 978-5-4486-0185-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

8. Тимофеева, В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Тимофеева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. - 978-5-89172-909-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

9. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с. - 978-5-394-02736-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60603.html>

10. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К., 2004. - 432 с.

11. Акимов П.А. Многоуровневые дискретные и дискретно-континуальные методы локального расчета строительных конструкций [Электронный ресурс]: монография /П.А. Акимов, М.Л. Мозгалева. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 632 с. - 978-5-7264-0907-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30344.html>.

12. Валеева, Э.Э. Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Э.Э. Валеева, Ю.Н. Зиятдинова, А.Н. Безруков. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 120 с. - 978-5-7882-2071-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79470.html>.

13. Сибирякова, Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Т.Б. Сибирякова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 56 с. - 978-5-4487-0321-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>

14. Спортивная медицина: наука и практика: научно - практический журнал / учредители: Сеченовский университет, ОАО «Олимп. комплекс «Лужники». — 2012.— М.: «НП НЭИКОН». - Ежекварт. — Режим доступа: <https://www.smjournal.ru/jour>

15. Теория и практика физической культуры: ежемес. науч.-теоретич. журн. / учредитель гос. комитет РФ по физ. культ., спорту и туризму, РГАФК. - 1925. - М.: Просветитель, 2012- . — Ежемес. — Режим доступа: <http://bronsrv.skfnc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

16. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры: научно-практич. медицинский журн. / учредитель «Общероссийская общественная организация Россий-

ское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов». – 1923. – М. Издательство Медиа Сфера. – Ежекварт. – Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

17. Курортная медицина: научно-практический журнал/ Учредитель и издатель ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России. – 2011. – Ежекварт.- <https://skfmba.ru/kurortmed>

18. Современные вопросы биомедицины: научно-образовательный журнал / учредитель и издатель ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России. – 2017. – Ежекварт. – Режим доступа: <https://svbskfmba.ru/>

19. Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка: научно-образовательный журнал / учредитель и издатель ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России. – 2022. – Ежекварт. – Режим доступа: <https://intsport.ru/>

20. Ефименко, Н.В. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эзофагогастроудоденальной системы / Н.В. Ефименко, Ю.С. Осипов, М.П. Товбушенко, В.А. Васин. - Пятигорск, 2006.- 210 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

21. Физиотерапия. Классический курс / под редакцией С. Портера; перевод с английского под редакцией Г.Н. Пономаренко. - Санкт-Петербург: Человек, 2014. - 764 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

22. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М.А. Хан, А.Н. Разумов, Н.Б. Корчажкина, И.В. Погонченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

23. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное руководство / под редакцией Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. Режим доступа: <http://bronsrv.skfnkc.ru:81/marcweb2/Default.asp>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://openedu.ru/course/spbstu/PRBIM> - Проектирование зданий. BIM.

7.3. Информационные технологии

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебно-лабораторн. корпус №12 ауд. 105	Специализированная мебель: Кафедра напольная – 1 шт., стул преподавательский мягкий – 1 шт., парты – 19 шт., стулья мягкие – 32 шт., доска меловая – 1 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная система – 1шт. Системный блок – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Лаборатория для научных- исследовательских работ по клинической микробиологии и иммунологии Учебно-лабораторн. корпус №12 ауд.303	Специализированная мебель: Доска ученическая. - 1 Стол ученический -6 шт. Стул ученический- 12 шт. Стул мягкий – 1 шт. .Стол одностумбовый - 1 шт.Лабораторные столы - 6 шт, лабораторные стулья - 19 шт. Баня водяная - 1 шт,автоматическая пипетка - 5 шт, шкаф вытяжной - 1 шт, электрическая печь - 1 шт, газовая горелка - 8 шт, анаэробная - 1 шт, вортекс лабораторный универсальный - 1 шт, мешалка магнитная - 1 шт, стерилизатор воздушный - 1 шт, весы лабораторные - 1 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: персональный компьютер - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Восстановительная медицина, спортивная медицина,
лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

Планируемые результаты освоения

Шифр результата	Содержание результата
РД-5	готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
РД-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов и средств лечебной физкультуры
РД-7	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми, хронически больными и занимающимися спортом

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для устного опроса по дисциплине

«Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Комплексный принцип применения курортных и физиотерапевтических факторов. Последовательное и сочетанное применение физических факторов. Совместимые и несовместимые воздействия физическими факторами.
2. Электростимуляция. Определение. Электростимуляция мышц при вялых в спастических парезах. Электростимуляция полостных органов. Аппаратура для электростимуляции.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и позвоночника.
4. Основы лечебной физкультуры в детском возрасте. Элементы лечебной физкультуры в режиме дня.
5. Организация лечебной физкультуры в детской больнице. Документация, планирование и учет.
6. Амплипульстерапия. Определение. Синусоидальные модулированные токи. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
7. Признаки перетренированности у спортсменов. Фазы развития перетренированности. Предупреждение и лечение перетренированности. Острое и хроническое перенапряжение. Причины развития этих состояний. Профилактика и лечение.
8. Принципы рефлекторного и сегментарно-рефлекторного действия физических факторов. Значение центральных механизмов регулирования действия физических факторов на организм.

9. Общее и местное воздействие физических факторов. Значение исходного функционального состояния организма.
10. Диадинамотерапия. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Совместимость с другими методами лечения. Методики лечебного применения. Аппаратура. Техника безопасности. Оформление назначения.
11. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ, ожирении.
12. Климатические факторы. Определение. Основные физические характеристики климато- и погодообразующих факторов. Классификация климатов по Федорову-Чубукову. Основные климато-географические зоны. Влияние климатических факторов на организм людей.
13. Электросон. Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Формы тока, значение частоты, длительности и интенсивности импульсов в действии на функциональное состояние центральной нервной системы. Методики лечебного применения. Аппаратура. Основные показания и противопоказания.
14. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения.
15. Лечебное применение оптического монохроматического когерентного излучения (лазерного). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Техника безопасности.
16. Франклинизация. Определение. Физическая сущность метода. Физиологическое действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
17. Лечебная физическая культура при урологических заболеваниях.
18. Физическое развитие и телосложение спортсменов. Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.
19. Электромагнитные колебания. Определение. Спектр электромагнитных колебаний в природе. Понятие об электромагнитном, электрическом и магнитном полях. Электрические свойства тканей человека. Электромагнитная индукция и вихревые токи в тканях. Тепловой и осцилляторный эффект в действии электромагнитных колебаний разных частот.
20. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
21. Курорт. Определение: Значение курортов в лечении больных, профилактике и реабилитации. Курортные ресурсы и их основная характеристика.
22. Электромагнитное поле высокой частоты. Дарсонвализация общая и местная. Определение. Физическая сущность фактора при общем и местном применении. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
23. Лечебная физическая культура на этапах медицинской реабилитации.
24. Токи надтональной частоты. Магнитное поле низкой частоты. Определение. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
25. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудов.
26. Этапы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
27. Лечебные минеральные воды как фактор профилактики, лечения и реабилитации. Определение. Происхождение минеральных вод. Классификация.
28. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры.
29. Магнитное поле высокой частоты. Индуктотермия. Определение. Поглощение энергии фактора тканями организма. Лечебное действие. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
30. Основные методы климатотерапии. Принципы дозирования и дозиметрия климатических факторов. Эквивалентно-эффективные температуры.
31. Теоретические основы курортологии и физиотерапии как науки о лечебном применении естественных природных и искусственно создаваемых физических факторов.

32. Электрическое поле ультравысокой частоты. (УВЧ-терапия). Физическая характеристика фактора. Лечебное действие. Дозирование. Лечебные методики. Аппаратура. Показания и противопоказания.
33. Спортивная патология. Заболеваемость среди спортсменов. Классификация заболеваний и повреждений, частота их.
34. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию. Течение обычных заболеваний у спортсменов.

Темы для докладов по дисциплине

«Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Теоретические основы восстановительной медицины.
2. Резервы функциональных систем и методы их количественной оценки. Стресс и его роль в жизни.
3. Хронобиология. Циркадные и циркадианные ритмы.
4. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов (местные, органические и организменные реакции).
5. Современные представления о патогенезе и развитии соматических заболеваний.
6. Спортивная медицина. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Составные части спортивной медицины.
7. Сердечно-сосудистая система при спортивной деятельности.
8. Особенности функционального состояния кардио-респираторной системы у спортсменов.
9. Особенности водно-солевого баланса у спортсменов различных специализаций.
10. Врачебный контроль за спортсменами разного пола и возраста.
11. Оценка физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов. Задачи тестирования в спортивной медицине.
12. Спортивно-медицинский контроль на соревнованиях и тренировках.
13. Нарушение биоритмов при соревнованиях в отличном (от привычного) временном поясе.
14. Допинги и антидопинговый контроль на соревнованиях.
15. Спортивная патология. Спортивный травматизм.
16. Перетренировка и перенапряжение. Реабилитация после заболеваний и травм.
17. Особенности функционального состояния организма спортсменов различных видов спорта.
18. Лечебная физкультура. Цели, задачи и содержание лечебной физкультуры.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. Понятие о восстановительной медицине. Основные разделы.
2. Принципы медицинской реабилитации
3. Реабилитационный потенциал, основные клиничко-реабилитационные группы.
4. Документация в физиотерапевтических кабинетах. Права и обязанности медицинского персонала физиотерапевтических кабинетов (отделений). Нормативные показатели и организационные принципы работы физиотерапевтических отделений.
5. Методы оценки эффективности реабилитации.

6. Понятие о функциональном состоянии организма и функциональных резервах.
7. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку.
8. Специфические и неспецифические эффекты физических факторов лечения.
9. Двигательные режимы. Характеристика.
10. Общие основы лечебной физкультуры, средства, формы, методы ее применения для больных на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
11. Классификация физических упражнений. Основные принципы подбора упражнений и их дозировка
12. Механизмы формирования реакций организма на физические факторы: местные, рефлекторные и общие реакции.
13. Лечебная физкультура в комплексной терапии язвенной болезни.
14. Лечебная физкультура при бронхиальной астме.
15. Применение методов физической терапии при нейродегенеративных заболеваниях нервной системы.
16. ЛФК при сахарном диабете.
17. ЛФК при бронхиальной астме. Цель. Задачи.
18. ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. Методика построения процедуры лечебной гимнастики.
19. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при ИБС. Задачи реабилитационных мероприятий при ИБС на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения.
20. Двигательные режимы при ОИМ. Целевая установка и содержание. Принципы активизации больных при ОИМ на стационарном этапе.
21. Выбор и обоснование частных методик лечебной физкультуры при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии. Критерии дозирования физических нагрузок при тренировках различной интенсивности.
22. Показания и противопоказания к назначению физических упражнений при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии
23. Современные тенденции в лечебном использовании гальванизации и лекарственного электрофореза. Аппаратура, методики гальванизации и электрофореза
24. Основные виды лечебного применения факторов электромагнитной природы.
25. Дозировки УФЛ. Показания к использованию УФЛ в эритемной зоне.
26. Лекарственный электрофорез. Особенности. Методики применения. Показания и противопоказания.
27. Лечебное использование электромагнитных излучений. Механизм биологического действия. Лечебные эффекты.
28. Диадинамические токи. Механизмы физиологического и лечебного действия.
29. Механические колебания. Ультразвуковая терапия.
30. Лекарственный электрофорез. Механизм действия, методики.
31. Криотерапия. Общая и локальная гипотермия. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания.
32. Сочетанные методы физиотерапии.
33. Особенности проведения физиотерапевтических процедур у детей.
34. Курорты и санаторно-курортное лечение. Классификация курортов. Курорты климатические, бальнеологические, грязевые.
35. Лечебные средства курортов. Гелиотерапия, аэротерапия, климатотерапия, талассотерапия, бальнеотерапия.
36. Водолечебные процедуры. Общие механизмы действия. Показания к применению.
37. Радоновые ванны. Механизм биологического действия. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.
38. Грязелечение. Механизмы действия. Методики применения. Показания. Противопоказания.

39. Цели, задачи и содержание спортивной медицины.
40. Особенности функционального состояния сенсорных систем у спортсменов различных специализаций. Методы диагностики и коррекции.
41. Перетренированность и перенапряжение. Определение. Характеристики.
42. Адаптивная саморегуляция и процессы саногенеза.
43. Дистрофия миокарда вследствие хронического психофизического перенапряжения у спортсменов. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика.
44. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.
45. Врачебный контроль. Определение. Цель. Задачи.
46. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Их обоснование
47. Врачебно-педагогический контроль. Цель. Задачи.
48. Методы контроля функционального состояния инфарктных больных в зависимости от двигательного режима.
49. Формирование двигательного навыка. Цель. Методы.
50. Определение толерантности к физическим нагрузкам в лечебной физкультуре. Показания. Противопоказания.
51. Тесты с максимальными нагрузками. Показания. Противопоказания. Что такое ПАНО?
52. Физическое развитие и телосложение спортсменов.
53. Врачебный контроль. Определение. Цель. Задачи.
54. Спортивная медицина как составная часть здравоохранения.
55. Основные средства физиопрофилактики.
56. ДВС – синдром у спортсменов.
57. Особенности адаптации спортсменов при трансмеридианных перемещениях. Диагностика дисадаптации. Особенности адаптации спортсменов к воздействию высоких и низких температур, тренировкам в среднегорье.
58. Методы традиционной медицины, понятие о традиционных системах оздоровления.
59. Понятие о чжэнь-цзю терапии. Основные методы лечения, применяющиеся в китайской медицине.
60. Современные теории, объясняющие механизмы действия рефлексотерапии

Критерии оценки:

- «зачтено» *выставляется обучающимся, если у него:*

- *Продвинутый уровень освоения:*

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- *Углубленный уровень освоения:*

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

- *Пороговый уровень освоения:*

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без

должной глубины и обоснования

- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
 - при ответах не выделялось главное;
 - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
 - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- *отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, если:*
- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым пороговым уровнем освоения.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине:

«Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»

1. К средствам лечебной физкультуры не относится
 - а) режим приема медикаментов
 - б) физические упражнения
 - в) настольные игры
 - г) массаж
 - д) гимнастика йогов
2. Лечебная физкультура – это
 - а) лечебный метод
 - б) научная дисциплина
 - в) медицинская специальность
 - г) составная часть реабилитационного процесса
 - д) все перечисленное
3. Метод лечебной физкультуры – это
 - а) метод патогенетической терапии
 - б) метод профилактической терапии
 - в) метод функциональной терапии
 - г) все перечисленное
 - д) только б) и в)
4. Методические принципы применения физических упражнений у больных основаны на всем перечисленном, кроме
 - а) постепенности возрастания физической нагрузки
 - б) системности воздействия
 - в) регулярности занятий
 - г) применения максимальных физических нагрузок
 - д) доступности физических упражнений
5. Средствами лечебной физкультуры решаются все перечисленные задачи, кроме
 - а) повышения неспецифической сопротивляемости организма
 - б) замещения недостающих гормонов
 - в) восстановления нарушенного объема движений
 - г) компенсации недостаточности дыхания
 - д) стимуляции экстракардиальных факторов

кровообращения

6. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

- а) 55 баллов
- б) 65 баллов
- в) 75 баллов
- г) 85 баллов
- д) 90 баллов

7. Темп восхождения при Гарвардском стептесте составляет

- а) 10 раз в минуту
- б) 20 раз в минуту
- в) 30 раз в минуту
- г) 40 раз в минуту
- д) 50 раз в минуту

8. Мощность первоначальной нагрузки у женщин с заболеваниями сердечно-сосудистой системы при велоэргометрии должна составлять не более

- а) 200 кг/м мин
- б) 300 кг/м мин
- в) 400 кг/м мин
- г) 500 кг/м мин
- д) 600 кг/м мин

9. Физиологическое значение велоэргометрического теста у спортсменов не включает определение

- а) тренированности и психологической устойчивости
- б) функционального состояния кардиореспираторной системы
- в) аэробной производительности организма
- г) общей физической работоспособности

10. В основе принципов классификации функциональных проб лежит все перечисленное, кроме

- а) физической нагрузки
- б) изменения положения тела в пространстве
- в) задержки дыхания
- г) жизненной емкости легких

11. Ранняя активность больных после инфаркта миокарда снизила количество

- а) нарушений ритма сердца
- б) сердечного шока
- в) недостаточности кровообращения
- г) тромбоэмболических осложнений
- д) разрыва сердечных хорд

12. Длительный покой больного с инфарктом миокарда может привести

- а) к тахикардии
- б) к артериальной гипертензии
- в) к тромбоэмболическим осложнениям
- г) к развитию коронарных коллатералей
- д) снижению систолического объема крови

13. Реабилитацию при неосложненном инфаркте миокарда следует начинать
- а) с первых суток от возникновения инфаркта
 - б) с первой недели от возникновения инфаркта
 - в) с третьей недели от возникновения инфаркта
 - г) с четвертой недели от возникновения инфаркта
 - д) с шестой недели от возникновения инфаркта
14. В результате реабилитационных мероприятий после перенесенного инфаркта миокарда трудоспособными становятся
- а) 10-20% больных
 - б) 20-30% больных
 - в) 40-50% больных
 - г) 70-80% больных
 - д) 90-95% больных
15. Основными формами интенсивных физических тренировок больных ишемической болезнью сердца является все перечисленное, за исключением
- а) ходьбы и бега
 - б) занятий на тренажерах
 - в) гимнастических упражнений
 - г) ходьбы на лыжах
 - д) занятий атлетической гимнастикой
16. Аэротерапия – это лечебное применение
- 1) воздуха открытых пространств;+
 - 2) грязей;
 - 3) минеральных вод;
 - 4) солнечного излучения.
17. К иловым грязям относят
- 1) гидротермальные;
 - 2) сапропелевые;+
 - 3) сопочные;
 - 4) сульфидные.+
18. Курортология включает
- 1) бальнеотерапию;+
 - 2) климатотерапию;+
 - 3) криотерапию;
 - 4) пелоидотерапию.+
19. Лечебные эффекты воздушных ванн
- 1) вентиляционно-перфузионный;
 - 2) катаболический;+
 - 3) термоадаптивный.
20. Минерализация лечебных вод составляет от ____ до ____ гм дм³
- 1) от 1 до 10;
 - 2) от 10 до 15;+
 - 3) от 16 до 20;
 - 4) от 25 до 30.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся, если на все вопросы был дан правильный

ответ;

- оценка «хорошо» , если допущено не более двух ошибок;
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более пяти ошибок;
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более пяти ошибок.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Не зачтено	Зачтено		
	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на во-	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа проблем в строительной отрасли, глубоко и прочно

экономической терминологии, допускает существенные ошибки.	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	прос.	усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Не умеет использовать методы и приемы оптимального проектирования, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	Умеет использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач. Умеет объяснять и анализировать процессы в строительстве и проектировании. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы в оценке технического состояния зданий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные для оптимального проектирования строительных конструкций, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия
Результаты освоения дисциплин (модулей)	РД-5, РД-6, РД-7
Результаты освоения дисциплины (модуля)	готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов и средств лечебной физкультуры; способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми, хронически больными и занимающимися спортом.
Грудоемкость, з. е.	216/6
Формы отчетности (в т. ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 3 семестре Кандидатский экзамен в 4 семестре (36 ч.)