

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

« 27 » 03 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Римское право

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ «Оперативно-розыскная деятельность» _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Государственные и административно-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс, Гражданское право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления



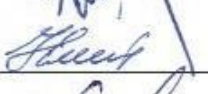
Семенова Л.У.

Директор института



Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Чочуева З.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»



Богатырева М.Р.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2.	Содержание дисциплины	6
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2.	Лекционный курс	7
4.2.3.	Лабораторный практикум	7
4.2.4.	Практические занятия	8
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Образовательные технологии	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	22
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
	Приложение 1. Фондооценочных средств	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Римское право» является формирование фундаментальных знаний в области римского права для последующего усвоения отраслевых дисциплин, развития юридического мышления и навыков аргументации, формирование юридического мировоззрения, позволяющего занимать твердые позиции в защите прав и свобод человека и гражданина, охране общественного порядка.

Задачи дисциплины:

- изучить фундаментальные основы римского частного права как базовой науки для дальнейшего успешного освоения юридических дисциплин
- дать обучающимся целостное представление о римском праве и показать его значение и влияние на современные правовые системы в историческом и структурно-логическом аспектах
- научить обучающихся юридической терминологии, заложить основы юридического мышления и навыков аргументации
- формирование юридического мировоззрения, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.
- развить способность анализировать юридические документы путем изучения источников римского права при решении конкретных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	История государства и права зарубежных стран	Гражданское право (ч.1.)
2.	Теория государства и права	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-5	Способен защищать жизнь и здоровье граждан, охранять общественный порядок, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	ПК-5.1 Знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности ПК-5.2 Соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина, не допускает и пресекает любые проявления произвола, принимает необходимые меры к восстановлению нарушенных прав ПК-5.3 Использует судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности ПК-5.4 Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		4	4
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		54	54
Просмотр видеолекций		10	10
Работа с книжными источниками		10	10
Работа с электронными источниками		10	10
Выполнение кейс-задания		10	10
Подготовка контрольной работы		14	14
Экзамен (Э) в том числе:		9	9
Прием экз., час.		0,5	0,5
СРО, час.		8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1	Общие положения римского права	2	-		10	12	Контрольная работа, кейсзадачи
2	Вещное право в Древнем Риме	2	-		10	12	Контрольная работа, кейсзадачи
3	Семейное и наследственное право		-	2	14	16	Контрольная работа, кейсзадачи
4	Обязательственное право		-	2	20	22	Контрольная работа, кейсзадачи
5	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации и
6	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
Итого часов в 1 семестре:		4	-	4	54	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	6

1.	Общие положения римского права	Предмет и источники римского права. Институты публичного права.	Предмет, система и периодизация римского права. Понятие и виды источников права. Государственное, уголовное право и судопроизводство. Правовое положение физических и юридических лиц. Римское судопроизводство по частным искам	2
2.	Вещное и обязательственное право в Древнем Риме	Общие положения вещного, обязательственного и семейного права Древнего Рима	Объекты права, понятие и классификация вещей в римском праве. Общая характеристика вещного права, его разновидности. Понятие, элементы и виды владения. Право собственности в римском праве. Вещные права на чужую вещь: сервитутное и залоговое право. Семейные правоотношения. Римское брачное право. Наследственное право. Общие положения обязательственного права. Отдельные виды обязательств	2
ИТОГО часов в семестре:				4

4.2.3. Лабораторный практикум- учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ЗФО

1	2	3	4	6
1.	Общие положения римского права	Предмет и источники римского права. Институты публичного права.	Предмет, система и периодизация римского права. Понятие и виды источников права. Государственное, уголовное право и судопроизводство. Правовое положение физических и юридических лиц. Римское судопроизводство по частным искам	2
2.	Вещное и обязательственное право в Древнем Риме	Общие положения вещного, обязательственного и семейного права Древнего Рима	Объекты права, понятие и классификация вещей в римском праве. Общая характеристика вещного права, его разновидности. Понятие, элементы и виды владения. Право собственности в римском праве. Вещные права на чужую вещь: сервитутное и залоговое право. Семейные правоотношения. Римское брачное право. Наследственное право. Общие положения обязательственного права. Отдельные виды обязательств	2
ИТОГО часов в семестре:				4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5

Семестр 4					
1.	Общие положения римского права		1.1.	Просмотр видеолекций	2
			1.2.	Работа с книжными источниками	2
			1.3.	Работа с электронными источниками	2
			1.4.	Выполнение кейс-задания	2
			1.5.	Подготовка контрольной работы	2
2.	Вещное право в Древнем Риме		2.1.	Просмотр видеолекций	2
			2.2.	Работа с книжными источниками	2
			2.3.	Работа с электронными источниками	2
			2.4.	Выполнение кейс-задания	2
			2.5.	Подготовка контрольной работы	2
3.	Семейное и наследственное право		3.1.	Просмотр видеолекций	2
			3.2.	Работа с книжными источниками	4
			3.3.	Работа с электронными источниками	2
			3.4.	Выполнение кейс-задания	2
			3.5.	Подготовка контрольной работы	4
4.	Обязательственное право		4.1.	Просмотр видеолекций	4
			4.2.	Работа с книжными источниками	2
			4.3.	Работа с электронными источниками	4
			4.4.	Выполнение кейс-задания	4
			4.5.	Подготовка контрольной работы	6
ИТОГО часов в семестре:				54	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине «Римское право», концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, которое может сопровождаться демонстрацией презентаций, ролевых игр.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию. Основные требования к лекции:

- глубокое научное содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и визуализации, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины.

Назначение лекции по дисциплине «Римское право» состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в учебно-методическом пособии по дисциплине «Римское право», отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования образовательной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной образовательной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Практическое занятие – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающегося, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающегося по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных выпускников.

Практические занятия по дисциплине «Римское право» способствуют достижению следующих целей и решению соответствующих задач:

- научить обучающихся юридической азбуке, заложить основы юридического мышления, - подготовить обучающегося к изучению цикла гражданско-правовых дисциплин,
- показать процесс возникновения и детерминантного развития различных систем римского права,
- приобретение умений анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории Римской цивилизации, находить и анализировать статьи памятников римского права при решении конкретных задач (казусов).

Практические занятия по римскому праву связаны с лекционным курсом, но не дублируют, а углубляют знания, полученные на лекции. Практические занятия проводятся с учетом знаний, полученных обучающимися по другим дисциплинам, прежде всего по истории государства и права зарубежных стран.

Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий; - анализ правовых источников древнего мира, средневековья, нового и новейшего времени и решение с их помощью ситуационных задач;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающегося о выполненном задании; - текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины и календарным планом.

Подготовка к практическим занятиям предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с нормативными актами. Для обучающихся, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на практические занятия, рекомендуется дополнительная литература.

Подготовку к практическому занятию надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. На основе историко-правового материала обучающиеся должны раскрыть тенденции развития римских

государственных органов, уметь показать изменения в их системе, структуре и компетенции, знать основные правовые источники, регулирующие их деятельность.

Большое внимание при подготовке к практическим занятиям должно быть уделено римским правовым источникам, анализируя которые обучающийся должен знать: а) причины, вызвавшие необходимость принятия документа; б) его основные положения; в) его значение.

Практические занятия дают слушателям возможность проверить и закрепить свои знания, более глубоко вникнуть в изучаемый материал, приобрести навыки публичного выступления.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научнопопулярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Римского право» являются:

- самостоятельная подготовка обучающихся к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов;
- решение тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение ситуационных задач,
- выполнение контрольной работы.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: институт, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом практическом занятии проводятся опросы обучающихся с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.5 Методика решения кейс-стадий

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

1. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны просмотреть его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации.

2. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем. При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации.

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

1. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

2. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

3. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные

дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

4. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

5.6 Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся заочной формы обучения о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся заочной формы обучения самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над контрольной работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ к защите осуществляет преподаватель кафедры, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающихся заочной формы обучения к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче зачета или экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающему возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающему необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся: При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

Промежуточная аттестация

По итогам обучения проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
Семестр 4			
1.	Лекция: «Предмет и источники римского права. Институты публичного права»	Лекция-презентация	2
2.	Практическое занятие: «Общие положения вещного,	Кейс-задачи	2

	обязательственного и семейного права Древнего Рима»		
Итого часов в 4 семестре			4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Кофанов, Л. Л. Римское право: учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94196.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Бондаренко, Н. Л. Римское частное право: ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 2-е изд. — Минск:Тетралит, 2017. — 112 с. — ISBN 978-985-7081-75-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88878.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Юркина, М. И. Римское право: учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 9785-4487-0177-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74557.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Римское частное право: учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.]; под редакцией И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. — Москва:ЗерцалоМ, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-94373-472-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111802.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.	Ерофеева, Д. В. Римское право: учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33395.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права / О. А. Кудинов. — Москва: Дашков и К, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-394-01720-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85375.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Боголепов, Н. П. Учебник истории римского права / Н. П. Боголепов; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2015. — 568 с. — ISBN 978-5-94373-303-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64373.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Римское право: практикум / составители И. А. Комаревцева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92744.html — Режим доступа: для авторизир. пользователе
4.	Гримм, Д. Д. Лекции по догме римского права / Д. Д. Гримм ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2015. — 496 с. — ISBN 978-5-94373-293-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/5841.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Краткий курс по римскому праву /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00929-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73383.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ссылки на лекции для студентов заочной формы обучения	
1	https://disk.yandex.ru/d/c5CaupqcMaDHSA
2	https://disk.yandex.ru/d/kgP13s7yUP8XqQ

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.

Бесплатное ПО
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 15	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор -1 шт. Экран -1 шт. Специализированная мебель: Столы ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт. Стул полумягкий– 1 шт. Тумба кафедра – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол двухтумбовый -1 шт. Шкаф двухдверный – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Зеркало – 1 шт. Бактерицидный рециркулятор -1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 35</p>	<p>Специализированная мебель: Столы ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт. Стул полумягкий– 1 шт. Тумба кафедра – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол двухтумбовый -1 шт. Шкаф двухдверный -1 шт. Зеркало – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Ноутбук - 1 шт. Экран рулонный - 1 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
--	--	--

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84” IQBoard DVTT084,

проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020 – 1 шт. BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVTT084,

проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Brother DCR-1510R

– 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6''

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья

– 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung - 3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ

Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1 шт.

СканерEpsonPerfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Римское право»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИМСКОЕ ПРАВО»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-5.	Способен защищать жизнь и здоровье граждан, охранять общественный порядок, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-5
Общие положения римского права	+
Вещное право в Древнем Риме	+
Семейное и наследственное право	+
Обязательственное право	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-ПК-5.1 Знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	Не знает права и свободы человека и гражданина	Демонстрирует частичные знание прав и свобод человека и гражданина	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание прав и свобод человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	Знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности	ЗФО: контрольная работа, кейсзадачи	Экзамен

<p>ИДК-ПК-5.2 Соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина, не допускает и пресекает любые проявления произвола, принимает необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>Наличие существенных ошибок в защите прав и свобод человека и гражданина, при пресечении любых проявления произвола и принятии необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>Частичное соответствие требованиям соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, пресечения любых проявления произвола и принятии необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>Проявляет способность к соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина на хорошем уровне, пресечении любых проявления произвола и принятии необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>Соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина на должном уровне, не допускает и пресекает любые проявления произвола, принимает необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p>	<p>ЗФО: контрольная работа, кейсзадачи</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ИДК-ПК-5.3 Использует судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности</p>	<p>Не умеет и не готов анализировать судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности</p>	<p>При использовании судебной практики для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности допускает существенные ошибки</p>	<p>При использовании судебной практики для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности допускает незначительные ошибки</p>	<p>Успешно использует судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности</p>	<p>ЗФО: контрольная работа, кейсзадачи</p>	<p>Экзамен</p>

<p>ИДК-ПК-5.4 Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Не знает механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Имеет общее представление о механизмах реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание механизмов реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Успешно использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ЗФО: контрольная работа, кейсзадачи</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	--	---	--	---	----------------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы для экзамена

по дисциплине «Римское право»

1. Понятие и предмет римского частного права. Соотношение римского частного права и римского публичного права.
2. Периодизация римского частного права. Соотношение с периодизацией истории римского государства.
3. Роль римского права в развитии права других государств. Рецепция римского права. Значение римского права для современного юриста.
4. Система римского частного права. Причины трехзвенной ее структуры. Краткая характеристика элементов.
5. Характеристика гражданского права.
6. Характеристика преторского права и права народов.
7. Дуализм гражданского и преторского права.
8. Понятие источника права в РЧП. Законы народного собрания, сенатусконсульты, конституции императоров как источники римского частного права. Эдикт магистратов как источник римского частного права.
9. Понятие источника права в РЧП. Деятельность римских юристов как источник римского частного права.
10. Понятие источника права в РЧП. Кодификация римского права в VI веке.
11. Лицо (persona) в РЧП. Правоспособность и дееспособность лица.
12. Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение рабов. Дуализм.
13. Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение вольноотпущенников.
14. Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение граждан Рима.
15. Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение латинов и перегринов.
16. Деление лиц по семейному состоянию. Правовое положение лиц своего и чужого права.
17. Понятие, виды и правовое положение юридических лиц в РЧП.
18. Понятие и виды объектов прав в римском частном праве. Виды вещей в римском частном праве. Юридическое значение классификации вещей в РЧП.
19. Римское право как право исков. Понятие и виды исков.
20. Особые средства преторской защиты.
21. Законные сроки. Исковая (погасительная) давность.
22. Доказательства в римском гражданском процессе.
23. Причины появления государственного суда. Виды древнеримского гражданского процесса, краткая характеристика каждого.
24. Характеристика легисакционного гражданского процесса.
25. Характеристика формулярного гражданского процесса.
26. Характеристика экстраординарного гражданского процесса.
27. Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Линии и степени родства.
28. Римский брак: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Второй брак. Конкубинат.

29. Личные и имущественные отношения супругов в браках *summanu* и *sinemanu*.
30. Отцовская власть: содержание, эволюция и пути ее установления.
31. Опекa и попечительство.
32. Понятие имущественного права и его составляющих.
33. Характеристика владения: понятие и виды. Установление, прекращение, защита владения.
34. Формы фактического обладания вещами (владение и держание): сравнительная характеристика.
35. Характеристика права собственности: понятие, свойства, содержание, основные правомочия собственника.
36. Способы приобретения права собственности в РЧП. Характеристика первоначальных и производных способов приобретения права собственности.
37. Виды права собственности в РЧП.
38. Право общей собственности (кондоминиум).
39. Прекращение права собственности. Защита права собственности.
40. Сервитуты как разновидность прав на чужие вещи.
41. Узуфрукт и аналогичные ему права (пользование, проживание, использование рабочей силы чужого раба и рабочего скота).
42. Характеристика эмпитевзиса.
43. Характеристика суперфиция.
44. Характеристика залогового права. Его принципиальное отличие от иных видов прав на чужие вещи.
45. Понятие и содержание обязательств. Основания возникновения обязательств. Стороны в обязательстве.
46. Виды обязательств. Система обязательств римского частного права.
47. Прекращение обязательства в РЧП: понятие и юридические основания. 48. Исполнение обязательства как основной путь его прекращения 49. Средства обеспечения исполнения обязательства в РЧП.
50. Понятие и содержание договоров в РЧП. Структура договора. Условия действительности договора.
51. Характеристика вербальных и литтеральных контрактов.
52. Общая характеристика реальных контрактов. Договор займа.
53. Общая характеристика реальных контрактов. Договор ссуды.
54. Общая характеристика реальных контрактов. Характеристика договора хранения как реального договора.
55. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора купли – продажи.
56. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора найма вещей.
57. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора подряда и найма услуг.
58. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора поручения.
59. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора товарищества.
60. Безымянные контракты и их разновидности.

Комплект задач для экзаменационных билетов

Вариант 1.

Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы. Вправе ли он был так поступить? Предположим также, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?

Вариант 2.

Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка, и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Имеет ли основание такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?

Вариант 3.

Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, передали ее на время судебного разбирательства третьему лицу (секвестру). Один из спорящих, утратив надежду на законное решение спора в свою пользу, попытался изъять сданную на хранение вещь силой. Вправе ли секвестр требовать интердиктной защиты своего владения?

Вариант 4.

Тиций присоединил к своему участку (оккупировал) пустующую землю по соседству, огородил участок и начал обрабатывать его. Не прошло и года, как объявился собственник участка Мевий, долгое время отсутствовавший. Мевий не пожелал виндигировать принадлежащую ему собственность и предложил Тицию купить у него участок. Последний согласился, потребовав тем не менее, чтобы покупная цена была уменьшена пропорционально стоимости произведенных им улучшений. Мевий не согласился на это предложение, тем более что в это же время нашелся другой покупатель, готовый заплатить за участок назначенную цену. Законны ли притязания Мевия? Законно ли требование Тиция об уменьшении цены? Имеет ли Тиций какие-либо преимущественные права на этот участок?

Вариант 5.

Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его

учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

Вариант 6.

Два римских гражданина купили в складчину раба для того, чтобы он служил педагогом для их детей. После того, как дети выросли, и услуги раба больше не требовались, один из хозяев отпустил раба на волю в награду за его верную службу. Законно ли такое отпущение?

Вариант 7.

Луций оккупировал пустующую землю и владел ею в течение значительного, однако недостаточного для приобретения по давности владения срока. Тем временем его сосед Марк также пожелал получить часть этой земли. Между двумя соседями возник спор, и, получив отказ Луция, Марк обратился в суд. Прибегнув к Публицианову иску, Луций выиграл тяжбу. Изменился ли после этого статус Луция как собственника?

Вариант 8.

Предположим, Гай владел имением вместе с Титом, продал свою часть имения Семпронию и, не успев ее передать, вынужден был вступить в тяжбу о разделе общей собственности с Титом. Как решить этот вопрос в зависимости от решения судьи, если (1) суд присудил все имение Титу, (2) суд присудил все имения Гаю, (3) суд присудил разделить его пропорционально их долям? (Дигесты 19.1.13.17).

Вариант 9.

Граждане одной муниципии приобрели общее пастбище и пользовались им в течение длительного времени. Так же поступали и их преемники, однако некоторые собственники с тех пор продали, арендовали, заложили или оставили по легатам свои имущественные отношения. Переходит ли это право совместного выпаса вместе с проданным или переданным по иному основанию имением? (Дигесты 8.5.20.1)

Вариант 10.

Арендодатель участка продал его и распорядился, чтобы покупатель свободно владел им, однако колон воспрепятствовал этому. Покупатель силой изгнал колону с земли. Какие интердикты соответствуют этой ситуации? 3 Казус 2. Предположим, Гай перевозил навоз по участку Тиция без его разрешения. Следует ли применить против него интердикт *unde vi*?

Вариант 11.

Цереллий Витал арендовал у города сыроварню и дым от сыроварни стелился над участком, лежащим выше. Какие средства защиты уместны в данном случае? (Дигесты 8.5.8.5) Очевидно, что собственник верхнего участка имеет право запретить задымление, однако и арендатор может предъявить встречный иск, заявив, что он имеет право использовать арендованное имущество по назначению. Конечно к нему возможен иск, подобный тому как «никому не позволено добывать камни на своем участке таким образом, что их осколки падали бы на мою территорию» (мнения Алфера Вара). Согласно же Помпонию, дым, если он не очень густой, не следует считать вмешательством. В общем, мнения разделились. Можно ли в этой связи применить интердикт «как вы владеете»?

Вариант 12.

Прибыв в Рим с целью изучения права, Тиций снял комнату у местного торговца Стиха. Спустя некоторое время Стих потребовал от Тиция немедленного выселения

под тем предлогом, что помещение ему необходимо для того, чтобы переоборудовать его под склад (в действительности, ему надоели постоянные гулянки, которые устраивал Тиций). Квартиросъемщик возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и, полагая, что в любом случае немедленно выселяться он не обязан, потребовал у претора интердикта о защите владения. Какие из этих требований законны?

Как разрешить этот спор?

Вариант 13.

Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Вариант 14.

Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменной стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник. Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий? Какие условия должны выполняться, чтобы вещь была признана бесхозной и могла быть присвоена любым желающим?

Вариант 15.

Гай установил западню на территории, которой пользовался в качестве узуфруктуария, причем «голым собственником» участка был Тит. Увидев в ловушке кабана Тит освободил его, и, когда тот начал убежать, его добил Стих, раб Тиция. Кому принадлежит кабан? Может ли Гай подать иск против Тита? (Дигесты 41.1.55, 9.1.1.10, 47.10.13.7).

Вариант 16.

Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добитого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: (1) Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким?

(2) Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или начужой? (3) Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право? (Дигесты 41.1.5.1)

Вариант 17.

Некий гражданин получил с другого деньги за проданного тому быка. Но бык вскоре сдох, объевшись зерна. Против продавца был возбужден иск о продаже больного животного. Но ожидая все откладывавшегося заседания суда стороны заключили

мировую сделку. Однако когда подошел срок заседания суда, истец потребовал явки ответчика. Правомерно ли он поступил? Каким средством защититься ответчику? Как отнесется претор к заявлению истца?

Вариант 18.

Некий ремесленник Марк договорился с Квинтом Серторием, а потом с Гнеем Помпеем о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Гнею Помпею, ничего не звавшему о существовании Квинта Сертория. Серторий предъявил виндикационный иск против Помпея с целью истребования вещи. Правомерен ли этот иск?

Вариант 19.

Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?

Вариант 20.

Став императором, Марк Ульпий Траян предоставил нескольким городам своей родной Испании латинское гражданство. Сможет ли кто-либо из жителей этих городов претендовать на титул римского императора, подобно Траяну? Могли ли они купить в Риме дом?

землю?

Вариант 21.

Император Клавдий предоставил права римского гражданства галльскому племени эдуев. Смогут ли после этого вожди эдуев стать римскими сенаторами?

Вариант 22.

Одна римская гражданка попала в плен к парфянам, будучи беременной. В плену она родила сына и из-за своей красоты стала наложницей парфянского военачальника. Через некоторое время успешный поход императора Траяна против Парфии привел к ее освобождению из рабства. Благополучно вернувшись домой вместе с сыном, она в скором времени родила еще одного ребенка, зачатого в парфянском плену. Какой статус будет у ее сыновей?

Вариант 23.

В период правления императора Антонина Пия одна римская матрона за жестокое обращение со своими слугами была отправлена в изгнание. Уехав в Дакию, она родила там сына, зачатого от своего мужа еще в Риме, и через несколько лет умерла, так и не получив прощения от императора. Когда ее сын вырос, он вернулся в Рим с целью вступить в наследственное владение имуществом своего отца. Сможет ли он это сделать и какие правовые препятствия встретятся на его пути?

Вариант 24.

После смерти отца римский гражданин занялся строительным подрядом по строительству вилл в окрестностях Рима. В качестве помощника он выбрал себе верного раба своего отца, которому последний (отец) давно обещал дать свободу в своем завещании. Начавший дело сын поручил своему новому товарищу закупить кирпич и дал денег. Но случилось так, что завещание пропало. Раб не получил свободу и, обидевшись, присвоил себе деньги. Терпя убытки, сын подал на него иск «из поручения», но претор не принял его. Сгоряча сын подал иск «из ведения дел», но претор опять отказал ему. Почему? Как сыну добиться справедливости?

Вариант 25.

Подав иск о взыскании долга, римский гражданин назначил для ведения своего дела прокуратором своего вольноотпущенника. Не успел претор выяснить суть дела и составить формулу как гражданин скоропостижно умер. Вольноотпущенник отказался принимать участие в процессе. Тогда раздосадованный претор наложил штраф, который обычно взимался в соответствии с эксцепцией, которая называлась «о непредоставлении защиты дела», — на наследников умершего гражданина, в число которых входил и этот вольноотпущенник. Правильно ли поступил претор?

Вариант 26.

Некий раб торговал египетским хлебом в Кампании и быстро разбогател. В благодарность за успешную торговлю он решил построить в Неаполе храм Меркурию. Однако все его деньги были вложены в дело и он попросил заем у нескольких богатых граждан города. Те дали деньги, рассчитывая вернуть их с прибылью как только придут корабли с хлебом. Однако раб не стал строить храм, а часть денег дал своему господину за то, чтобы тот отпустил его на свободу. Став римским гражданином, он продолжил свои операции, а деньги отдавать и не подумал. Его кредиторы подали иски из договора займа. Получат ли они удовлетворение? Какова юридическая основа преторского решения по этому иску? Два молодых римлянина договорились заняться спекуляциями на хлебном рынке, объединив для этого свое имущество. Скоро они разбогатели и настало время делить доходы. Однако если один из них был сиротой, то другой имел отца, который втайне присматривал за операциями сына и в решающий момент наложил руку на его доходы, поступившие ему в собственность. Товарищ его сына подал против него иск на основании «ведения дел», однако тот заявил претору, что дал сыну в пекулий всего 1000 сестерциев и не намерен отвечать на большую сумму. Какое решение примет претор?

Вариант 27.

Римский юрист Марциан говорил, что в отличие от свободных положение всех рабов одинаково. Но в то же время он указывал, что одни становятся рабами по цивильному праву, а другие — по праву народов. Что имел в виду Марциан?

Вариант 28.

Один молодой римлянин промышлял тем, что разыскивал одинокий богатых стариков и уговаривал сдавать свои пустующие дома внаем приезжавшим в Рим бизнесменам из числа peregrini. Выступая посредником, он оставлял у себя большую часть доходов от сделок найма. Когда один из его клиентов решил вернуть деньги, нажитые на его имуществе и подал иск, молодой посредник заявил, что он является подвластным сыном и не имеет никакого имущества, так как отец не дал ему пекулия. Могли ли обманутые старики вернуть свои деньги? Если да, то как и на каком основании?

Вариант 29.

Некий гражданин в эпоху Северов был осужден по иску «о воровстве» судомпрезида провинции. Не согласившись с решением судьи, он в установленный срок подал апелляцию викарию диоцеза. Пока его прошение рассматривалось викарием, он подал заявку на участие в выборах декурионов г. Кесарии. Но организаторы выборов отказали ему на том основании, что он запятнал себя бесчестьем как вор. Правильно ли они поступили? Есть ли у него возможность стать декурионом?

Вариант 30.

Бывший раб, отпущенный на свободу коллегией пекарей испанского города Кордубы, занялся поставками ей зерна из Африки и разбогател. Один из членов коллегии попросил у него займы денег и не отдал вовремя. Вольноотпущенник-кредитор подал на своего должника иск. Но презид провинции отказался принять его на том основании, что он не имеет права бесчестить своего патрона. Правильно ли поступил презид?

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Юридический институт

2022-2023 учебный год

Кафедра Государственные и административно-правовые дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине **«Римское право»**

Для обучающихся 2курса

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Вопросы:

1. Содержание и заключение договоров. Волеизъявление сторон договора. Пороки соглашения.
2. Охарактеризовать институт отцовской власти: основания возникновения и прекращения.
3. Задача. Жена Тита, желая сделать ему подарок, оплатила его долг. Но тесть Тита, упрекнув дочь в расточительности, обратился к юристу с вопросом о том, есть ли основания для признания этой уплаты незаконной. Разрешить дело.

Заведующий кафедрой _____/Ф.С. Бекирова/

Кейс-задачи
по дисциплине «Римское право»

1. Римский гражданин заключил договор продажи на свое поместье, но, не успев получить за него деньги, ушел на войну и попал в плен. Может ли получить деньги, следующие ему по этому договору, его сын, живший вместе с отцом? Его жена?

2. Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?

3. Некий гражданин неоднократно просил своего должника об уплате долга в размере 100 сестерцией. Тот каждый раз уклонялся, но однажды сказал: –Хорошо, я заплачу, но сначала дай мне клятву, что ты никогда больше не будешь с этим приставать ко мне–. Кредитор поклялся, но тот долга так и не вернул. Сложилась ситуация: если кредитор будет молчать – он не получит своих денег, если он обратится к претору – то нарушит клятву. Что бы посоветовал в этом случае претор?3. Став императором, Марк Ульпий Траян предоставил нескольким городам своей родной Испании латинское гражданство. Сможет ли кто-либо из жителей этих городов претендовать на титул римского императора, подобно Траяну? Могли ли они купить в Риме дом? землю?

4. Император Клавдий предоставил права римского гражданства галльскому племени эдуев.

Смогут ли после этого вожди эдуев стать римскими сенаторами?

5. Завоевав Египет, император Октавиан Август учредил для управления им должность префекта. Какой гражданский статус получили египтяне, судя по этому акту императора? Могли ли жрецы египетской богини Исида из г. Саиса основать храм этой богини в Риме?

6. В начале нашей эры жители Иудеи не раз поднимали восстания против римского владычества, которые были жестоко подавлены римлянами. Один богатый иудей, боясь расхищения своего имущества после подавления восстания Симона Бар-

Кохбы в 25 г., составил завещание, в котором отказал половину своих богатств сыновьям, а половину – императору Адриану. Однако наместник Сирийской провинции, в состав которой входила Иудея, конфисковал его имущество в пользу императорской казны – фиска. Мог ли иудей рассчитывать на возвращение сыновней половины имущества по суду?

7. Бывший раб, отпущенный на свободу коллегией пекарей испанского города Кордубы, занялся поставками ей зерна из Африки и разбогател. Один из членов коллегии попросил у него займы денег и не отдал вовремя. Вольноотпущенник-кредитор подал на своего должника иск. Но презид провинции отказался принять его на том основании, что он не имеет права бесчестить своего патрона. Правильно ли поступил презид?

8. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от сына, живущего вместе с отцом, другой – в семье эмансипированного сына, а третий – был рожден дочерью, состоявшей в –правильном– браке. Какой из внуков находился под властью своего деда?

9. Законодательство императора Августа запрещало внебрачные связи и обольщение свободных женщин. Распространялось ли это правило на холостяков и вдовцов, когда их конкубинами становились рабыни или вольноотпущенницы?

10. Пленение домовладыки делало его сына полновластным, но возвращение отца из плена все возвращало к прежнему состоянию. Если же отец умирал в плену и это становилось известным, то с какого момента сын считался полновластным – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену?

11. Некий римский гражданин продал себя в рабство с тем, чтобы на полученные деньги дать сыну образование и помочь сделать карьеру. Его замысел удался: в то время как он томился в рабстве его сын занял всадническую должность и разбогател. Движимый благодарностью к отцу, сын выкупил его и освободил из рабства. Через несколько лет по нелепой случайности сын погибает на охоте. Будучи в расцвете лет, он не позаботился о завещании. Все его имущество по закону перешло к его малолетнему сыну, мать которого недолюбливала своего свекра. Движимый заботой о внуке и вынужденный позаботиться о собственном пропитании наш гражданин обратился к магистрату по вопросу об установлении опеки над мальчиком и предложил себя в качестве опекуна, мотивируя это тем, что он – дед и ближайший агнат внука. Какое решение примет магистрат?

12. Действуя по просьбе отца, некий молодой римлянин помог его сыну разбогатеть на торговле недвижимостью и во много раз увеличить представленное тому отцом имущество. Однако ни отец, ни сын не пожелали вознаградить за это помощника. Тогда тот подал иск –из ведения дел– к своему бывшему напарнику и потребовал от него гонорар в размере 100000 сестерциев. Однако тот заявил, что имущество, предоставленное ему отцом (пекулий), составляет только 10000 сестерциев. Остальные деньги он предусмотрительно перевел в имущество отца. Может ли истец получить требуемое? Против кого он подал иск? Один из юристов, к которому он обратился, посоветовал ему подать иск –из пекулия– и получить хотя бы 10000. Другой рекомендовал иск против имущества отца с взысканием всей суммы. Какой из путей избрать истцу? Какой из них реален?

13. Дикий олень, раненый клейменной стрелой, сумел все же убежать, но почти тотчас же был застрелен другим охотником. Кто будет владельцем добычи?

14. Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование о возмещении убытков, связанных с охраной овцы, ее прокормом и т.п.?

15. Как определить правовое положение депозитария, то есть лица, которому кто-либо передает свои вещи на хранение, если учесть, что хранение чужих вещей есть его профессиональное занятие: владелец или держатель? Чем владелец отличался от держателя?

16. Действуя по поручению домовладыки, сын оккупировал пустующую землю и присоединил ее к своему пекулию. Через год домовладыка умер, и сын унаследовал имущество фамилии.

С какого момента будет исчисляться давностный срок в отношении владельческой земли – с момента завладения или со смертью отца?

17. Собственник оккупированной земли объявился ранее истечения срока приобретательской давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушение, ограждение и т.п.)?

18. Некий раб торговал египетским хлебом в Кампании и быстро разбогател. В благодарность за успешную торговлю он решил построить в Неаполе храм Меркурию. Однако все его деньги были вложены в дело и он попросил заем у нескольких богатых граждан города. Те дали деньги, рассчитывая вернуть их с прибылью как только придут корабли с хлебом. Однако раб не стал строить храм, а часть денег дал своему господину за то, чтобы тот отпустил его на свободу. Став римским гражданином, он продолжил свои операции, а деньги отдавать и не подумал. Его кредиторы подали иски из договора займа. Получат ли они удовлетворение? Какова юридическая основа преторского решения по этому иску?

19. Два молодых римлянина договорились заняться спекуляциями на хлебном рынке, объединив для этого свое имущество. Скоро они разбогатели, и настало время делить доходы. Однако если один из них был сиротой, то другой имел отца, который втайне присматривал за операциями сына и в решающий момент наложил руку на его доходы, поступившие ему в собственность. Товарищ его сына подал против него иск на основании –ведения дел–, однако тот заявил претору, что дал сыну в пекулий всего 1000 сестерциев и не намерен отвечать на большую сумму. Какое решение примет претор?

20. Один молодой римлянин промышлял тем, что разыскивал одинокий богатых стариков и уговаривал сдавать свои пустующие дома, внаем приезжавшим в Рим бизнесменам из числа перегринов. Выступая посредником, он оставлял у себя большую часть доходов от сделок найма. Когда один из его клиентов решил вернуть деньги, нажитые на его имуществе и подал иск, молодой посредник заявил, что он является подвластным сыном и не имеет никакого имущества, так как отец не дал ему пекулия. Могли ли обманутые старики вернуть свои деньги? Если да, то, как и на каком основании?

21. Некий гражданин увидел, что городская стража поймала беглого раба, и за отсутствием хозяина магистрат приговорил его в гладиаторскую школу. Гражданин узнал в нем раба своего друга Тиция, внес за него залог и повез с собой другу. По

пути раб задрался с путниками и был убит. Привезя его тело Тицию, гражданин попросил вернуть деньги, потраченные на залог. Однако Тиций отказался это сделать, они поссорились, и гражданин подал иск –из ведения дел– против Тиция. Получит ли он удовлетворение по этому иску? В судебном разбирательстве выяснилось, что гражданин обознался и убитый раб принадлежал не Тицию, а его соседу Семпронию. Как быть гражданину, сможет ли он вернуть свои деньги?

22. Римский юрист Марциан говорил, что в отличие от свободных положение всех рабов одинаково. Но в то же время он указывал, что одни становятся рабами по цивильному праву, а другие – по праву народов. Что имел в виду Марциан?

23. Как будет осуществляться раздел наследства при наследовании по закону согласно Новеллам Юстиниана, если после смерти наследодателя остались только его дед по отцу, дед и бабка по матери и жена?

24. После смерти наследодателя остались его престарелая жена-бесприданница и два взрослых сына Марк и Квинт, каждый из которых также имел по два ребенка. Удрученный смертью отца Квинт скончался в день его похорон от сердечного приступа, не успев вступить в права наследования. Как будет осуществляться раздел наследства согласно Новеллам Юстиниана?

25. ГнейНевий являлся наследником по завещанию Тита Габинны. Актив наследства был равен пассиву, при этом четверть пассива составлял долг наследодателя наследнику. Должен ли ГнейНевий после принятия наследства исполнять легаты в объеме восьмой части актива, которые были упомянуты в завещании?

26. По легату –по дамнации– Спурий Максим должен был получить золотую цепь из наследства Луция Феликса. Эта цепь была продана наследником Феликса третьему лицу. Отыскав покупателя, Спурий Максим подал против него виндикационный иск. Какова будет судьба этого иска?

27. По легату –по виндикации– Трибоний Галл должен был получить дом, но наследник передал этот дом одному из кредиторов наследодателя в счет уплаты долга. Трибоний подал против этого кредитора виндикационный иск. Каково будет судебное решение?

28. Флавий Вописк, имея имущество стоимостью 25000 сестерциев, завещал часть его в размере 8000 Анку Армерию. Какова будет судьба остального имущества завещателя при наличии двух наследников по закону, не имеющих права на обязательную долю?

29. Эмансипированный сын, желая участвовать в открывшемся после смерти отца наследстве, должен внести в общую наследственную массу:

- а) только то, что он ранее получил от отца,
- б) стоимость приданого, которое он дал вышедшей замуж дочери,
- в) свой воинский пекулий?

30. После смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать троюродный брат покойного и его эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор?

31. Из предоставленного заказчиком материала ювелир сделал ожерелье. Ночью в его доме случился сильный пожар, после тушения которого обнаружилось, что в огне изделие ювелира вернулось к исходному состоянию слитка металла. Заказчик отказался оплатить работу и потребовал вернуть ему металл. Правомерно ли это требование? Из предоставленного заказчиком материала ювелир сделал ожерелье.

Ночью в его доме случился сильный пожар, после тушения которого обнаружилось, что в огне изделие ювелира вернулось к исходному состоянию слитка металла. Заказчик отказался оплатить работу и потребовал вернуть ему металл. Правомерно ли это требование?

32. Из предоставленного заказчиком материала ювелир сделал ожерелье. Ночью в его доме случился сильный пожар, после тушения которого обнаружилось, что в огне изделие ювелира вернулось к исходному состоянию слитка металла. Заказчик отказался оплатить работу и потребовал вернуть ему металл. Правомерно ли это требование?

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **«Римское право»**

Вариант 1

1. Что характерно для римского права царского периода?
2. Перечислите особые средства преторской защиты и почему они назывались особыми средствами защиты?
3. Правовое положение peregrini.
4. Очереди наследников по законам XII таблиц.
5. Можно ли применить к римскому праву частной собственности эпитет «неограниченная»? Почему?
6. Что означает выражение: «Когда мы назначены наследниками, к нам (после принятия наследства) переходят все права. Владение, однако, не касается нас, если не будет захвачено естественным путем»?
7. Понятие и виды прав на чужие вещи.
8. Отметьте правильный ответ:
Во всех случаях, когда срок уплаты долга не обозначен в договоре, исполнение следует совершить:
а) по усмотрению кредитора;
б) по усмотрению должника;
в) немедленно;

г) по первому требованию кредитора. 9. Договоры одно и двустороннеобязывающие (понятие, примеры).

10. «Audiatur et altera pars».

Задача. Действуя по поручению патерфамилиаса, сын оккупировал пустующую землю и присоединил её к своему пекулюю. Через год патерфамилиас умер, сын стал главой семьи. С какого времени будет исчисляться давностный срок (и какой) в отношении владельческой земли – с момента оккупации или с момента смерти отца?

Вариант 2

1. Что характерно для римского права периода принципата?
2. В чём заключался смысл (и практическое значение) деления гражданского процесса на *iniure* и *iniudicio*?
3. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом. Насколько это правомерно?
4. Принятие наследства и его правовые последствия.
5. Какое преимущество давала традиция в сравнении с манципацией?
6. Производное владение: понятие и виды.
7. В чем принципиальное отличие фидуциарной залоговой сделки от залога (*pignus*)?
8. Что такое новация? В каких целях она используется? Каковы условия? 9. Чем договор отличается от сделки? от обязательства? от контракта? от пакта?
10. «Lex retro non agit».

Задача. Меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу всё лето. Когда её отыскал хозяин, вправе ли он набросить на неё верёвку и увести с собой, несмотря на протест владельца? Может ли владелец претендовать на овцу? Какое значение имеет тот факт, что владение было ненасильственным, не тайным? Какое встречное требование может выдвинуть владелец?

Вариант 3

1. Каковы критерии разделения права на частное и публичное?
2. Раскройте понятие иска. Какие виды исков были известны в римском праве?
3. Какие причины могли толкнуть лицо, обладающее полнотой прав, к добровольному умалению собственной правоспособности?
4. Что значит "универсальный характер" наследования?
5. Почему говорят, что право частной собственности есть "наиболее абсолютное право...", но не говорят "абсолютное право"?
6. Выберите два условия, которые Папиниан считал определяющими.

Владение приобретается:

- фактическим обладанием вещью;
 - по уговору;
 - волей владеть;
 - по необходимости (против воли); - ради какой-либо посторонней выгоды.
7. Что такое ипотека (*hypoteca*)?. Какими средствами защиты пользовался залогодержатель при ипотеке?
 8. В чем принципиальное отличие обязательственного права от вещного?
 9. Отметьте правильный ответ:

Согласие, данное вследствие заблуждения, недействительно, ибо: а) сделка становится явно убыточной;
б) противоречит доброй совести;
в) отсутствует воля.

10. Оценочный договор. Что общего и что отличного в сравнении с договором купли-продажи?

Задача. Некий римский гражданин, будучи убежден в беременности жены, умирая, оставил завещание следующего содержания: “Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, пусть моим наследником будет Курий”. Однако случилось так, что никто не родился. После смерти наследодателя претензию на принятие наследства заявил Капоний, ближайший родственник умершего.

Знаменитый юрист Сцевола, адвокат Капония, в споре указал, что следует исходить из буквального текста завещательного распоряжения, а потому тот, кто назначен наследником после сына (который родится после смерти отца и умрет до своего совершеннолетия) может стать наследником только в том случае, если сын действительно родится после смерти отца и действительно затем умрет. Этого не случилось, а потому Капоний – законный наследник.

Адвокат Мания Курия не менее знаменитый Красс призвал уважать подлинные мысли и намерения наследодателя, а не держаться одной буквы закона. Цель завещателя состояла в том, чтобы в случае отсутствия совершеннолетнего сына наследником был Маний Курий. Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение

Вариант 4

1. Император как глава государства, символ его единства и преемственности, арбитр и примиритель в постоянной деятельности государственных органов.
 2. Возвращение к «отеческим нравам».
 3. «Век золотой латыни».
 4. Государственный статус монарха.
 5. Права и обязанности Императора Римской Империи.
 6. Преемники Его Величества.
 7. Отречение и отставка монарха.
 8. Контрагент, потерявший интерес в договоре, делает всё, чтобы условие, оговоренное договором, не наступило. Справедливо ли считать, как только это выяснится, что условие уже наступило? Аргументируйте ответ.
 9. Права и обязанности сторон по договору товарищества.
 10. Что такое пакты и чем они отличаются от договоров, обязательств, контрактов? Какие виды пактов были известны римскому праву?
- Задача. Гражданин АвлАгерий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор коня бесхозным, завладел им, а через полтора года продал коня своему соседу НумериюНигидию. Вскоре обнаружился истинный хозяин коня и потребовал его у НумерияНигидия. Как решится спор на основании Закона XII Таблиц?

Вариант 5

1. Что характерно для римского права республиканского периода?
2. В чём состоит отличие прерывания срока исковой давности от приостановления?
3. Какие изменения в юридическом статусе физического лица связаны с пекулием?
4. Легаты: понятие и виды.

5. В чём состоит принципиальное различие между правом собственности и владением?
6. Отметьте правильный ответ:
К категории «res extracommercii» относятся:
 - а) городская тюрьма;
 - б) торговый корабль;
 - в) книги по чёрной магии;
 - г) товары в пути;
 - д) библиотечные книги;
 - е) готовая продукция на складе;
 - ж) предметы религиозного культа.
7. Раскройте основания приобретения сервитутов.
8. Натуральные обязательства: содержание, правовые последствия возникновения.
9. Обязательства как бы из деликта: понятие и виды.
10. «Lex specialis derogat generali».

Задача. Аврелий заказал портному тогу за 10 сестерциев. Портной принес готовое платье в отсутствие заказчика. Аврелий, примерив тогу, нашел её слишком длинной. Портной взял её назад и переделал. По окончании работы известил заказчика, что отдаст ему тогу не раньше, чем получит условленные 10 сестерциев. Заказчик потребовал передачи тоги на том основании, что портной уже передал её в собственность, добровольно; что касается платы, то было достигнуто соглашение о цене, а не о сроке платежа. Как решить казус?

Вариант 61.

Что вкладывается в понятие «Римское частное право»?

2. Раскройте понятие исковой давности. Чем она отличалась от законных сроков предъявления иска?
3. Что понималось под *persona* в римском праве?
4. Понятие обязательной доли в наследстве и её размеры?
5. Право собственности утрачивается, если вещь (отметьте нужное): а) подарить; б) выбросить; в) сдать в аренду; г) закопать; д) потерять.
6. Объясните сентенцию Ульпиана: «Кого насильственно лишили владения, продолжает считаться владельцем».
7. Что такое ипотечное преемство? Как оно возникает и осуществляется?
8. Как может быть определён «обход закона»?
9. Если чье-либо право нарушено, следует, прежде всего, выяснить (отметьте нужное): а) волю правонарушителя; б) волю потерпевшего; в) интерес государства.
10. «De omnibus dubito».

Задача. При заключении брачного договора было установлено, что приданное возвращается жене в полном объеме, если развод будет потребован мужем при

отсутствии вины жены. Вправе ли жена от собственного имени предъявить иск? Если брачного договора не было, на что имеет право жена? Возвращалось ли приданное при браке *in manu* после смерти жены?

Вариант 7

1. Понятие семьи по римскому праву.
2. Семейные правоотношения.
3. Агнатское родство.
4. Когнатское родство.
5. Пакты и их разновидности. Отличие пактов от договора, сделки, обязательства, контракта.
6. Когда возникло поручительство? Как оно оформлялось? Каков порядок взыскания с должника при поручительстве?
7. Договоры *stricti iuris bona fidei*.
8. Что собой представляли литеральные контракты в римском праве? Существует ли в современном праве такое понятие?
9. Консенсуальные договоры возникают из простого соглашения сторон. А как они расторгаются?

10. «actio iudicati».

Задача. Дикий олень, раненый клеймённой стрелой, был уже почти схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелили другой охотник. Кто собственник добычи? Почему?

Вариант 8

1. Что характерно для римского права периода доминанта?
2. Что собой представлял легисакционный гражданский процесс?
3. Правовое положение раба. Основания возникновения и прекращения рабства.
4. В чём проявляется универсальный характер наследования?
5. Плодами плодоносящей вещи пользуется собственник или тот, кому он уступил вещь в наём, на условиях узуфрукта?
6. Плодами не считается (отметьте нужное):
 - а) молоко коровы;
 - б) фрукты;
 - в) ребёнок рабыни;
 - г) мясо животного, отданного внаём;
 - д) валежник в лесу;
 - е) руда, добываемая в руднике;
 - ж) выкорчеванное на арендуемом участке дерево;
 - з) арендная плата.
7. Назовите и раскройте средства защиты, направленной на удержание вещи во владении.
8. Залоговое право: понятие и назначение.
9. Что такое «cessio»? Какие отношения возникают между цедентом и цессионарием? цедентом и должником? цессионарием и должником?
10. «*Impossibilium nulla est obligatio*».

Задача. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения, стал достаточно богат и купил имение. Отец же разорился. Может ли отец расплатиться со своими кредиторами из имущества сына?

Вариант 9

1. Что такое эмфитевзис?
2. Что такое суперфиций?
3. Казус на основе правил римского договорного права: купля- продажа.
4. Плодами не считается (отметьте нужное):
 - а) молоко коровы;
 - б) фрукты;
 - в) ребёнок рабыни;
 - г) мясо животного, отданного внаём;
 - д) валежник в лесу;
 - е) руда, добываемая в руднике;
 - ж) выкорчеванное на арендуемом участке дерево;
 - з) арендная плата.
5. Просрочка исполнения обязательства: понятие, виды, последствия.
6. Консенсуальные договоры возникают из простого соглашения сторон. А как они расторгаются?
7. Что такое ипотечное преемство? Как оно возникает и осуществляется?
8. Натуральные обязательства: содержание, правовые последствия возникновения.
9. Обязательства как бы из деликта: понятие и виды.
10. «Alea iactaest».

Задача. Марк Ливий договорился с Гаем Туллием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Туллий отказался произвести платёж в связи с непредставлением ему вещей (дома). Как решить спор по правилам римского преракклассического периода?

Вариант 10

1. Какое влияние оказало римское право на англо-саксонское право?
2. Что такое формула? Назовите основные и второстепенные части формулы.
3. Институт юридического лица в римском праве.
4. Какими исками защищалось наследство? В каких случаях и какие иски предъявлялись?
5. Раскройте содержание права собственности; используйте высказывания римских юристов.
6. В чём заключается провизорный характер защиты владения?
7. Может ли должник, взявший займы под залог всего своего имущества:
 - а) продавать из него что-либо (например, приплод);
 - б) давать в приданое;
 - в) получать новый заём под тот же залог;
 - г) продолжать пользоваться вещами;
 - д) пользоваться вещами так, что это ухудшает их состояние.Отметьте нужное.
8. Нет вины если:
 - а) нет злого умысла;
 - б) лицо действовало как рачительный и осмотрительный хозяин;

- в) исполнению помешал случай (пожар);
 - г) обязательство не исполнено по забывчивости;
9. Условия действительности договора.

10. «Grata, rataetaccepta».

Задача. Собственник дома, сданного в аренду, потребовал немедленного выселения арендатора по той причине, что дом ему нужен самому (для переоборудование под цех). Арендатор возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и обратился за помощью к претору. Что он может потребовать от претора? О каком виде срока идёт речь? Как определяется срок, если он не установлен в договоре? **Вариант 11**

1. Какое влияние оказало римское право на российское право?
 2. Что собой представляет экстраординарный гражданский процесс? Почему его называют когниционным?
 3. Условия образования и прекращения деятельности юридического лица.
 4. Что означает термин «клежачее наследство»? Кому оно принадлежит?
 5. Виды вещных прав и основания их возникновения.
 6. В чём отличие провизорной владельческой защиты от петиторной?
 7. Действие земельного сервитута прекращается:
 - а) погасительной давностью;
 - б) через публичный отказ (*iniurecessio*);
 - в) установлением родственных отношений между собственниками господствующего и служащего участков;
 - г) переменой собственников;
 - д) в результате обмена господствующего участка на служащий;
 - е) приобретением служащего участка собственником господствующего участка.
- Отметьте нужное.
8. Каким образом при жизни можно заменить кредитора и должника в обязательстве?
 9. Раскройте понятие одно- и двустороннеобязывающего договора. Приведите примеры.
 10. «Litterascriptamanet».

Задача. Кредитор принял в залог овцу, которая заразила его стадо. Может ли он заявить иск о возмещении вреда? Изменится ли ситуация, если овцу залоговую он выбирал сам? **Вариант 12**

1. Какое влияние оказало Римское право на право Франции и Германии?
2. Каков был порядок исполнения судебного решения? Что такое *actioiudicati*?
3. Самостоятельные лица в римском праве.
4. Что такое сингулярное правопреемство?
5. К первоначальным способам приобретения права собственности относятся:
 - а) производство вещи из чужого материала;
 - б) покупка;
 - в) наследование;
 - г) присоединение к другой вещи;
 - д) находка клада;
 - е) дарение.

Выберите правильный ответ.

6. Из каких элементов состоит владение? Раскройте их содержание.
7. Что понимается под узуфруктом? В чём принципиальное отличие узуфрукта от предиального сервитута?
8. Просрочка исполнения обязательства: понятие, виды, последствия.
9. Может ли быть отнесён к нечестным контрагентам тот, кто:
 - а) стремится уплатить менее должного;
 - б) не платит потому, что не знает кому и сколько должно уплатить;
 - в) руководствуясь своей выгодой, оттягивает плату.
10. «Pactaservandasunt».

Задача. Аврелий требует от Нумерия немедленно угнать свой скот с ячменного поля, принадлежащего Аврелию. В свою очередь Нумерий требует отремонтировать забор, повреждённый по небрежности Аврелия, из-за чего скот и проник на ячменное поле. Оба обратились к претору.

С какой просьбой? Могут ли они требовать интердикта? Какого? Как должно решить казус?

Вариант 13

1. Законы XII таблиц как источник римского права.
2. Когда появляется возможность обжалования судебного решения?
3. Подвластные лица в римском праве: виды и правовой статус.
4. Фидеикомиссы: понятие и виды.
5. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности? Какие сроки приобретательной давности были известны римскому праву?
6. Как устанавливается «тело владения»?
7. В чём состоят отличия эмфитевзиса от аренды?
 - а) в целях, для которых используется земля;
 - б) в сроках;
 - в) в размере земельного участка;
 - г) в размере платы за пользование;
 - д) в праве наследования.

Отметьте нужное.

8. Каковы условия надлежащего исполнения обязательства, если место и срок исполнения не указаны в договоре? 9. Дайте классификацию договоров по римскому праву. 10.«Quod licetJovi, nonlicetbovi»

Задача. Заплатив задаток, римский сенатор заказал ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, ещё не расплатившись, сенатор вернул ему брошь, чтобы поменять камень. Ювелир выполнил заказ, но выдать брошь отказался, требуя уплаты условленной суммы. Суд обязал ювелира передать брошь сенатору. На каком основании? Верно ли решение?

Комплект тестовых вопросов
по дисциплине «Римское право»
Проверяемая компетенция – ПК-5

1. Термином - «римское право» обозначается

- 1) исконное национальное древнеримское право, распространяющее свое действие исключительно на римских граждан – квиритов
- 2) право античного Рима, право Римского государства рабовладельческой формации
- 3) система права, сложившаяся в практике преторов (и некоторых других магистратов)
- 4) право общее для всех народов, распространяющееся на все римское население (включая так называемых перегринов)

2. Термин «гражданское право» (ius civile) обозначает:

- 1) исконное национальное древнеримское право, распространяющее свое действие исключительно на римских граждан – квиритов
- 2) система права, сложившаяся в практике преторов (и некоторых других магистратов)
- 3) право общее для всех народов, распространяющееся на все римское население (включая так называемых перегринов)

3. Укажите, чьи интересы охраняло частное право:

.....

4. Какие из перечисленных источников Римского частного права

относятся к:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) ius scriptum (писанные) | б) ius non scriptum (неписанные): |
| 1) законы | 3) эдикты магистратов |
| 2) обычаи | 4) деятельность юристов. |

5. На кого распространяло свое действие ius gentium (право народов)?

- 1) на перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- 2) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- 3) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами

6. Эдикт как источник римского права является результатом правотворческой деятельности:

- 1) претора
- 2) начальника центурионов
- 3) курульного эдила
- 4) цензоры

- 2) на правах «младших», т.е. наиболее зависимых членов семьи
- 3) зависели от него только экономически
- 4) он считался вольноотпущенным

15. В Риме рабы являлись

16. Дееспособность- это

17. Правоспособность-это

18. Укажите характерную особенность легисакционного процесса

- 1) претензии истца и возражения ответчика заявлялись без каких-либо формальностей
- 2) судебные функции выполняют назначенные сверху государственные чиновники
- 3) соблюдение всех формальностей процесса было очень строгим
- 4) возможность обжаловать решение судьи более низкой инстанции судейскому чиновнику более высокой инстанции, вплоть до императора

19. Исторически первый способ защиты нарушенного права:

- 1) легисакционный процесс
- 2) самозащита
- 3) исковое производство

20. Возвращение сторон в прежнее положение – это

21. Мы приобретаем владение:

- 1) телесным воздействием на вещь
- 2) по уговору
- 3) волей владеть как своей
- 4) по необходимости (и против воли)
- 5) ради какой-либо посторонней выгоды

Какие два условия из названных римский юрист Папиниан считал определяющими?

22. В римском праве различались следующие виды незаконного владения

- 1) производное и добросовестное
- 2) добросовестное и недобросовестное
- 3) недобросовестное и производное
- 4) залог, добросовестное и недобросовестное

23. В результате specificatio собственником вещи (novaspecies):

1) становился спецификатор, 2) оставался собственник материала, - при условии: а) если действовал не по злему умыслу

б) если невозможно вернуть (восстановить) материалы

в) возмещения стоимости материалов их собственнику

г) возмещения стоимости переработки спецификанту

24. Цивильное и преторское право знало два способа защиты отношений присвоения: 1) петиторную и 2) посессорную защиту.

К какому из этих способов относятся:

а) actio in rem б) interdictum в) actio Publiciana

25. В случае виндикации собственником имущества у

1) добросовестного

2) недобросовестного приобретателя. Какие из названных последствий наступали для каждого из них:

а) отвечал за гибель и повреждение имущества за все время владения,

б) отвечал за гибель и повреждение имущества с момента предъявления иска,

в) отвечал за гибель и повреждение имущества до предъявления иска,

г) возмещал плоды, полученные от вещи, за все время владения,

д) возмещал плоды, полученные от вещи, с момента предъявления иска,

е) возмещал плоды, полученные от вещи, до предъявления иска.

26. В Древнем Риме право собственности определялось как

1) полное господство собственника над вещью

2) любое фактическое обладание вещью

3) обладание вещью, имеющее юридическое основание

4) отношение людей, классов по поводу вещей

27. Манципация как способ установления права собственности означала

1) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика

2) нотариальное удостоверение сделки

3) получение преторского разрешения

4) регистрацию сделки в муниципальных комициях

28. К какому виду предельных (земельных) сервитутов: 1) городскому, 2) сельскому, 3) дорожному, 4) водному, - принадлежат следующие виды сервитутов: а) право прохода через соседний участок,

- б) право света,
- в) право прогона скота через соседний участок,
- г) право опереть постройку на стену соседа,
- д) право провести воду с чужого участка.

29. Римскому праву известны также права на чужие вещи:

- 1) эмфитевзис, манципация, ипотека
- 2) сервитут, эмфитевзис, суперфиций, залог
- 3) суперфиций, манципация, господство
- 4) манципация, узуфрукт, пигнус

30. Агнатское родство в Древнем Риме было основано на

.....**31. Исторически римская семья строилась на двух**

видах родства - агнатском (1) и когнатском (2). Какое из них

строилось на: а) кровном родстве,

б) подчинении власти одного и того же *paterfamilias*.

32. Древние говорили: *Pater vero is est, quem nuptiae demonstrant* -

Отец тот, на кого указывает факт брака. В этой связи дети рожденные от конкубины:

- 1) приобретали статус матери
- 2) приобретали статус матери, хотя и считались как имеющие отца,
- 3) приобретали статус отца,
- 4) считались как не имеющие отца.

33. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- 1) нахождение жены под властью мужа на положении дочери
- 2) сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак
- 3) наличие раздельного имущества супругов
- 4) оставление приданого жены в ее собственности

34. Какие основные черты характеризовали брак *sin manu*?

- 1) нахождение жены под властью мужа на положении дочери
- 2) сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак
- 3) наличие раздельного имущества супругов
- 4) оставление приданого жены в ее собственности

35. В Риме существовали два вида законного брака (justummatrimonium): 1) cum manu 2) sine manu, 3) nuptiae, 4) concubinatus.

Найдите соответствующие им аналоги перевода на русский:

- а) дозволенное законом постоянное сожителство мужчины с женщиной,
- б) брак без власти мужа,
- в) брак с властью мужа над женой.

36. Условием признания действительным завещания не являлось 1) завещатель не должен был быть недееспособным

- 2) наследником мог быть назначен только кровный родственник
- 3) для составления завещания требовалось присутствие семи свидетелей, независимо от того, было завещание письменным или устным
- 4) назначение наследника должно было быть сделано лично самим завещателем, притом ясно и точно

37. Моментом вступления в наследство является момент

- 1) совпадающий со смертью наследодателя
- 2) совпадающий со словами наследника или действиями наследника выражающими волю к принятию наследства
- 3) оглашения завещания в суде
- 4) наступающий через год после смерти наследодателя

38. Общим между легатом и фиденкомиссом является то, что:

- 1) и тот, и другой требуют правильной записи в завещании
- 2) ни тот, ни другой не требуют записи в завещании
- 3) это завещательные отказы

39. При вступлении в наследство наследник

принимает 1) только права, входящие в состав наследства

- 2) только обязательства, входящие в состав наследства
- 3) все права и обязательства, входящие в состав наследства
- 4) права и обязательства не ухудшающие его материальное положение.

40. Наследство не принятое ни наследниками по завещанию, ни наследниками по закону называлось

41. Наследственное имущество в период времени с момента открытия наследства до момента принятия наследства тем или иным наследником называется

42. Сторона в обязательстве, имеющая право требовать, называется

43. Римским правом в обязательствах допускалась замена лиц. Замена кредитора называлась

44. Кого из нижеперечисленных лиц можно считать платежеспособным:

- 1) кто по своему материальному положению способен выполнить взятое на себя обязательство
- 2) кто обещает исполнение, если ему будет представлена рассрочка
- 3) кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство
- 4) кто клянется уплатить всю сумму, но не сразу?

45. Цессия могла быть двух видов – 1) активной 2) пассивной.

Какому из ее видов соответствует случай:

- а) должник по воле кредитора обещает исполнение третьему лицу
- б) кредитор по просьбе должника соглашается принять исполнение от третьего лица

46. По договору стипуляции должник принимал на себя обязательство в силу

- 1) подписания определенного документа
- 2) наличия каузы
- 3) записи в специальной книге
- 4) произнесения одной стороной (должником по договору) определенных слов в ответ на вопрос другой стороны (кредитора)

47. Основные виды контрактов в древнем Риме:

48. Договор, устанавливающий обязательство словами, т.е.

приобретающий обязывающую силу посредством и с момента произнесения определенных фраз

- 1) литтеральный контракт
- 2) вербальный контракт
- 3) реальный контракт
- 4) консенсуальный контракт

49. Договор, заключавшийся в письменном виде

50. Пакты подразделялись на pactanuda (1) и pactavestita (2), то есть:

- а) пакты формальные, письменные и б) неформальные, устные,
- в) пакты неформальные и г) формальные,
- д) пакты незащищенные: «голые» и е) защищенные, «одетые».

МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, кейс-задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки кейс-задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;
- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» по контрольной работе выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их содержание, проявившему творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающему фактические данные и способному их анализировать. При этом задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения;
- оценка «хорошо» по контрольной работе заслуживает обучающийся, обнаруживший твердые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, четко ориентирующийся в проблемных вопросах предмета, но допускающий незначительные неточности при раскрытии вопроса. При решении задачи дает пояснение и обоснование сделанного заключения, но допускает некоторые неточности при оперировании правовыми источниками;
- оценка «удовлетворительно» по контрольной работе выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. При решении задачи допускает существенные ошибки, не дает пояснение и обоснование сделанному заключению.
- оценка «неудовлетворительно» по контрольной работе ставится обучающемуся, если он не знает существенных вопросов учебной программы. Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Критерии оценки тестовых заданий:

«Зачтено» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%

«Не зачтено» - обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

-

Оценивание преподавателем экзамена

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к рассматриваемой проблеме; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.
- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. При этом задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения. При решении задачи дает пояснение и обоснование сделанного заключения, но допускает некоторые неточности при оперировании правовыми источниками.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. При решении задачи допускает существенные ошибки, не дает пояснение и обоснование сделанному заключению.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося и решение задачи.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Римское право
Реализуемые компетенции	ПК-5
Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-5.1 Знает права и свободы человека и гражданина, уважает честь и достоинство личности</p> <p>ПК-5.2 Соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина, не допускает и пресекает любые проявления произвола, принимает необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>ПК-5.3 Использует судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности</p> <p>ПК-5.4 Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>
Трудоемкость, з.е./час	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ЗФО экзамен в 4 семестре