

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ «Оперативно-розыскная деятельность» _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гражданское право и процесс _____

Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс, Гражданское право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Чочусва З.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»



Богатырева М.Р.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	9
4.2.3 Лабораторный практикум.....	12
Практические занятия.....	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6. Образовательные технологии.....	28
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	29
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	31
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	33
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	33
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве» состоит в формировании способности обучающегося понимать и анализировать состояние уголовно-процессуального права, способов защиты прав личности, а также умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в процессе обеспечения прав личности в рамках уголовного судопроизводства.

Задачи учебной дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве»:

1. сформировать современные теоретических представления о системе уголовно процессуального права, основных тенденциях его развития.
2. сформировать навыки практического применения норм уголовно-процессуального права.
3. освоить теорию и практику деятельности адвокатов-защитников;
4. уметь оформлять правовые документы, составляемые при защите прав личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Уголовное процессуальное право (уголовный процесс) Трудовое право Правовая аргументация Риторическое мастерство Практикум по проведению следственных действий Профессиональная этика и служебный этикет Русский язык в деловой документации Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)	Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом, терроризмом и организованной преступностью Основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с экономическими преступлениями Производственная практика (Преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Оперативно-розыскная деятельность» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве			
1.	ПК-3	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-3.1 Анализирует основные виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-3.2 Использует в своей профессиональной деятельности знания по устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-3.3 Применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 11	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	8	8	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1	
индивидуальные и групповые консультации	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	89	89	
Работа с книжными источниками	20	20	
Работа с электронными источниками	20	20	
Просмотр и конспектирование видеолекций	9	9	
Подготовка к тестированию	20	20	
Выполнение кейс-задания	20	20	
Промежуточная аттестация	<i>Зачет (З)</i>	3	3
	зачет (З) в том числе		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СР, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр 11								
1.	Раздел 1. Общие положения Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовно-процессуального права	2		2	12	16	Устный опрос, тестирование	
2.	Тема 2. Отечественное Уголовно-процессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовно-процессуального права.			2	12	14	Устный опрос, тестирование	
3.	Раздел 2. Досудебное и судебное производство Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу.	2		2	12	16	Устный опрос, кейс-задачи	
4.	Тема 4. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики.	2		2	12	16	Устный опрос, кейс-задачи	
5.	Тема 5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.			-	10	10	Устный опрос, кейсзадачи	
6.	Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции			-	11	11	Устный опрос, кейсзадачи, тестирование	
7.	Тема 7. Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности			-	10	10	Устный опрос, доклад	
8.	Тема 8. Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими судами.			-	10	10	Устный опрос, доклад	
9.	Контактная внеаудиторная работа						1	
10.	Промежуточная аттестация						4	Зачет
Итого часов			6	-	8	89	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр				11
1.	Раздел 1. Общие положения	Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовнопроцессуального права	Наука уголовно-процессуального права. Предмет ее изучения. История развития науки уголовнопроцессуального права. Метод науки уголовно-процессуального права. Источники уголовнопроцессуального права.	2
2.		Тема 2. Отечественное Уголовнопроцессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовнопроцессуального права.	Отечественное уголовнопроцессуальное право: проблемы и перспективы. Понятие и назначение уголовного процесса. Принципы уголовного судопроизводства: проблемы реализации. Участники уголовного процесса.	
3.	Раздел 2. Досудебное и судебное производство	Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу	Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве. Процессуальный статус как основа обеспечения прав личности. Современные проблемы учения о потерпевшем. Обеспечения прав потерпевших по делам частного обвинения: вопросы теории и практики	2

4.		<p>Тема 4.</p> <p>Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные</p>	<p>Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушения их прав и свобод в досудебном производстве. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры</p>	2
----	--	--	---	---

		<p>вопросы теории и практики.</p>	<p>пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста. Особенности рассмотрения судом ходатайств о производстве следственных действий, ограничивающих права и свободы личности.</p>	
5.		<p>Тема 5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.</p>	<p>Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. Пределы и способы участия в собирании доказательств. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Участие адвоката в производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами.</p>	-

6.		Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции	Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию. Соблюдения процессуальных прав участников уголовного судопроизводства при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции: проблемные вопросы практики. Общие условия судебного разбирательства. Процессуальный порядок проведения судебного следствия в механизме защиты прав личности в уголовном процессе.	-
7.		Тема 7. Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности	Сущность установления единого для всех судов общей юрисдикции апелляционного порядка проверки судебных решений. Обсуждаемые вопросы теории и практики по обеспечению прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции	
8.		Тема 8. Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими судами.	Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационной и надзорных инстанций, возобновления судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	
9.	ИТОГО часов в семестре:			6

4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
-------	----------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------

	дисциплины			ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр				11
1.	Раздел 1. Общие положения	Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовнопроцессуального права	Наука уголовно-процессуального права. Предмет ее изучения. История развития науки уголовнопроцессуального права. Метод науки уголовно-процессуального права. Источники уголовнопроцессуального права.	2
2.		Тема 2. Отечественное Уголовнопроцессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовнопроцессуального права.	Отечественное уголовнопроцессуальное право: проблемы и перспективы. Понятие и назначение уголовного процесса. Принципы уголовного судопроизводства: проблемы реализации. Участники уголовного процесса.	2
3.	Раздел 2. Досудебное и судебное производство	Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу	Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве. Процессуальный статус как основа обеспечения прав личности. Современные проблемы учения о потерпевшем. Обеспечения прав потерпевших по делам частного обвинения: вопросы теории и практики	2

4.	Тема 4. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики.	Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушения их прав и свобод в досудебном производстве. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения я под стражу, залога и домашнего ареста. Особенности рассмотрения судом ходатайств о производстве следственных действий, ограничивающих права и свободы личности.	2
5.	Тема 5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.	Адвокат как защитник в уголовном процессе. Адвокат как представитель в уголовном процессе. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса. Момент допуска к участию в деле адвоката. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств. Пределы и способы участия в собирании доказательств. Особенности исследования отдельных видов доказательств. Адвокат в судебном разбирательстве. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Участие адвоката в производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами.	-
6.	Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции	Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию. Соблюдения процессуальных прав участников уголовного судопроизводства при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции:	-

			проблемные вопросы практики. Общие условия судебного разбирательства. Процессуальный порядок проведения судебного следствия в механизме защиты прав личности в уголовном процессе.	
7.		Тема 7. Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности	Сущность установления единого для всех судов общей юрисдикции апелляционного порядка проверки судебных решений. Обсуждаемые вопросы теории и практики по обеспечению прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции	-
8		Тема 8. Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими судами.	Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационной и надзорных инстанций, возобновления судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	-
8	ИТОГО часов в семестре:			8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
				(ЗФО)
1	2	3	4	6
Семестр				11
1.	Раздел 1. Общие положения Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовно-процессуального права	1.1.	Работа с книжными источниками	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Подготовка к докладу	-
		1.4.	Составление презентации к докладу	
		1.5	Просмотр и конспект видеолекций	3
		1.6	Подготовка к тестированию	1
2.	Тема 2. Отечественное Уголовно-процессуальное	2.1.	Работа с книжными источниками	4
	право: понятие и назначение уголовного	2.2.	Работа с электронными источниками	4

	процесса, проблемы уголовнопроцессуального права.	2.3.	Просмотр и конспект видеолекций	3
	.	2.4.	Подготовка к тестированию	1
3.	Раздел 2. Досудебное и судебное производство Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу	3.1.	Работа с книжными источниками	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	4
		3.3.	Анализ и решение кейс-задач	4
4.	Тема 4. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные	4.1.	Работа с книжными источниками	4
		4.2.	Работа с электронными источниками	4
		4.3.	Подготовка к тестированию	-
		4.4.	Анализ и решение кейс-задач	4
5.	Тема 5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.	5.1.	Работа с книжными источниками	4
		5.2.	Работа с электронными источниками	4
		5.3.	Подготовка к докладу	-
		5.4.	Составление презентации к докладу	-
		5.5.	Анализ и решение кейс-задач	2
6.	Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции	6.1.	Работа с книжными источниками	4
		6.2.	Работа с электронными источниками	4
		6.3.	Анализ и решение кейс-задач	1
		6.4.	Подготовка к тестированию	2
7.	Тема 7. Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности	7.1.	Работа с книжными источниками	4
		7.2.	Работа с электронными источниками	2
		7.3.	Подготовка к докладу	2
		7.4.	Составление презентации к докладу	2
8.	Тема 8. Восстановление прав, нарушенных при производстве	8.1.	Работа с книжными источниками	3
	в суде первой и апелляционной инстанции высшестоящими судами.	8.2.	Работа с электронными источниками	3
		8.3.	Подготовка к докладу	2
		8.4.	Составление презентации к докладу	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ; - рекомендованную научную и учебную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации деятельности адвокатуры в целом и адвокатом в частности.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и промежуточной аттестации, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по адвокатуре имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим нормам статей ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи соответствующего нормативно-правового акта, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание кейс-задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СР играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СР должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СР играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СР

При организации СР важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговой аттестации.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплины (согласование составленного плана курсовой работы с преподавателем - руководителем курсовой работы, подбор и согласование с руководителем литературы, консультирование по

вопросам написания курсовой работы, анализ замечаний, сделанных руководителем по курсовой работе и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед промежуточной аттестацией. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько

времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в которых пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетаний);

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать

механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.


Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;  текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 11 (ЗФО) проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	3	4	5
Семестр			11
1.	<i>Лекция.</i> Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовно-процессуального права	Проблемная лекция Технология кейс-обучения	2
	<i>Лекция.</i> Тема 2. Отечественное Уголовно процессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовно процессуального права.	Лекция с использованием информационных технологий	2
	<i>Лекция.</i> Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу	Лекция с использованием информационных технологий	2
2.	<i>Практическое занятие</i> Тема 2. Отечественное Уголовнопроцессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовно процессуального права.	Занятие с элементами диалоговой технологии	2
3.	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу	Технология учебного проекта	2
4.	<i>Практическое занятие</i> Тема 4. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики.	Лекция с использованием информационных технологий	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

Карнушин, В. Е. Защита имущественных прав в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / В. Е. Карнушин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2021. — 77 с. — ISBN 978-5-94201-808-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133124.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Смирнова, И. С. Прокурорский надзор в сфере охраны и обеспечения прав личности в уголовном процессе : практикум / И. С. Смирнова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-98065-178-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86178.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Стукалова, Т. В. Международные стандарты по правам человека в сфере российского уголовного процесса : учебное пособие / Т. В. Стукалова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-931-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117260.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Список дополнительной литературы

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.] ; под редакцией О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-238-03192-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123355.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01788-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71103.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Помещение для самостоятельной работы проведения занятий лекционного типа Ауд. № 19</p>	<p>Библиотечно-издательский учебной информации центр (БИЦ) Экран настенный-1 шт Мультимедийный проектор - 1 шт. Электронный Потолочный универсальный настенное крепление читальный зал Wize W TH140 Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт. Стол однотоумбовый (светл) - 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 14 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 29 шт. Жалюзи вертикальные - 2 шт. Стул полумягкий (п/м) - 1 шт. Кафедра настольная - 1 шт. Шкаф книжный - 1 шт. Читальный зал Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный обучаения, служащие для предоставления интерактивный IQ Board DVT: интерактивный большой аудитории: IQ Board DVTT084, интерактивная доска 84” IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH P1000 универсальное настенное крепление для проектора- 1шт. Персональный компьютер- моноблок MSIAE202072 - 18 шт. Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Стол на 1 рабочее место – 20 шт Стол на 2 рабочих места – 9 шт Стулья – 38шт МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Brother DCR-1510R – 1 шт. Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 44</p>	<p>Библиотечно-издательский учебной информации центр (БИЦ) Экран настенный-1 шт Мультимедийный проектор - 1 шт. Электронный Потолочный универсальный настенное крепление читальный зал Wize W TH140 Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт. Стол однотоумбовый (светл) - 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 14 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 29 шт. Жалюзи вертикальные - 2 шт. Стул полумягкий (п/м) - 1 шт. Кафедра настольная - 1 шт. Шкаф книжный - 1 шт. Читальный зал Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM Ноутбук Lenovo G500 15.6” Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p>
		<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: Монитор Acer TFT 19 – 20 шт. Монитор View Sonic - 1 шт. Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт. Персональный компьютер Samsung - 3 шт. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>
	<p>Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8</p>	

		информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер EpsonPerfection 2480 photo МФУМFC 7320R
--	--	---

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
2. поручни;
3. пандусы;
4. достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся - столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ_ Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	ПК-3.Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-3
Раздел 1. Общие положения	+
Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовнопроцессуального права	
Тема 2. Отечественное уголовно-процессуальное право: понятие и назначение уголовного процесса, проблемы уголовно-процессуального права.	+
Раздел 2. Досудебное и судебное производство	+
Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного производства по уголовному делу	
Тема 4. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики.	+
Тема 5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.	+
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции	+
Тема 7. Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности	+
Тема 8. Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими судами.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.						

<p>ПК-3.1 Анализирует основные виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p>	<p>-Результат выполненной работы по анализу основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных</p>	<p>Результат выполненной работы по анализу основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия</p>	<p>Результат выполненной работы по анализу основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных</p>	<p>Результат выполненной работы по анализу основных видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия</p>	<p>ЗФО: Устный опрос, кейс задачи, Тестирование, доклад</p>	<p>ЗФО: Зачет</p>
---	--	--	--	--	--	------------------------------

	<p>правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>преступлений и иных правонарушений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата, не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>правонарушений является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат, не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>преступлений и иных правонарушений является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-3.2 Использует в своей профессиональной деятельности знания по устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Результат выполненной работы по использованию в своей профессиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на</p>	<p>Результат выполненной работы по использованию в своей профессиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие</p>	<p>Результат выполненной работы по использованию в своей профессиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат, не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по использованию в своей профессиональной деятельности знаний по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>		
---	---	---	---	---	--	--

	<p>общий результат, не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>установить качество достигнутого результата, не представлены ключевые (значимые) данные</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-3.3 Применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков использования в практической профессиональной деятельности средств для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат, не представлены ключевые (значимые)</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков использования в практической профессиональной деятельности средств для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата, не представлены</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков использования в практической профессиональной деятельности средств для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений является верным; отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат, не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков использования в практической профессиональной деятельности средств для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений является верным; отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	данные	ключевые (значимые) данные				
--	--------	-------------------------------	--	--	--	--

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве»**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ
(ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)**

по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве а»

Раздел 1. Общие положения

**Тема 1. Наука уголовного процесса и ее роль в развитии уголовно-
процессуального права**

1. Наука уголовно-процессуального права.
2. Предмет ее изучения.
3. История развития науки уголовно-процессуального права.
4. Метод науки уголовно-процессуального права.
5. Источники уголовно-процессуального права.

**Тема 2. Отечественное уголовно-процессуальное право: понятие и назначение
уголовного процесса, проблемы уголовно-процессуального права.**

1. Отечественное уголовно-процессуальное право: проблемы и перспективы.
2. Понятие и назначение уголовного процесса.
3. Принципы уголовного судопроизводства: проблемы реализации.
4. Участники уголовного процесса.

Раздел 2. Досудебное и судебное производство

**Тема 3. Актуальные проблемы обеспечения прав личности в ходе досудебного
производства по уголовному делу.**

1. Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства.
2. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве.

Процессуальный статус как основа обеспечения прав личности.

3. Современные проблемы учения о потерпевшем.
4. Обеспечения прав потерпевших по делам частного обвинения: вопросы теории и практики

**Тема 4. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и
свобод участников уголовного процесса: проблемные вопросы теории и практики.**

1. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности.

2. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве.
3. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушения их прав и свобод в досудебном производстве.
4. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения в под стражу, залога и домашнего ареста.
5. Особенности рассмотрения судом ходатайств о производстве следственных действий, ограничивающих права и свободы личности.

Тема 5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.

1. Адвокат как защитник в уголовном процессе.
2. Адвокат как представитель в уголовном процессе.
3. Адвокат на досудебных стадиях уголовного процесса.
4. Момент допуска к участию в деле адвоката.
5. Порядок и пределы ознакомления с материалами уголовного дела на различных этапах расследования преступления; заявление ходатайств.
6. Пределы и способы участия в собирании доказательств.
7. Особенности исследования отдельных видов доказательств.
8. Адвокат в судебном разбирательстве.
9. Составление апелляционной, кассационной и надзорной жалобы.
10. Участие адвоката в производстве по уголовным делам в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами.

Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения прав личности при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции.

1. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию.
2. Соблюдения процессуальных прав участников уголовного судопроизводства при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции: проблемные вопросы практики.
3. Общие условия судебного разбирательства.
4. Процессуальный порядок проведения судебного следствия в механизме защиты прав личности в уголовном процессе..

Тема 7. Участие адвоката в арбитражном судопроизводстве.

1. Особенности подготовки арбитражных дел.
2. Участие адвоката по арбитражным делам по первой инстанции.
3. Подготовка адвокатом материалов к судебному разбирательству.
4. Особенности исследования отдельных видов доказательств.
5. Адвокат в судебном разбирательстве.
6. Участие адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

Тема 6. Участие адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях. Участие адвоката в третейском суде.

1. Правовая основа участия адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях.
2. Момент допуска к участию в деле.
3. Права и обязанности защитника и представителя в административном процессе. Особенности участия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях.
4. Особенности разбирательства в третейском суде.
5. Порядок проведения судебной процедуры разбирательства дела.
6. Арбитражная оговорка и ее значение в договоре.
7. Роль адвоката в подготовке проведения процесса третейского разбирательства.

Тема 7. Проблемы понимания и применения норм УПК в суде второй (апелляционной) инстанции по обеспечению прав личности.

1. Процессуальный порядок проведения судебного следствия в механизме защиты прав личности в уголовном процессе.
2. Сущность установления единого для всех судов общей юрисдикции апелляционного порядка проверки судебных решений.
3. Обсуждаемые вопросы теории и практики по обеспечению прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции.

Тема 8. Восстановление прав, нарушенных при производстве в суде первой и апелляционной инстанции вышестоящими судами..

Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационной и надзорных инстанций, возобновления судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве»

Задача 1. Проанализируйте содержание ст. 76 УК РФ и ст. 25 УПК РФ.

Назовите дополнительное условие, которое содержится в ст. 76 УК РФ, но не включено в ст. 25 УПК РФ.

При данной коллизии законов, какой закон по Вашему мнению подлежит применению? Какие точки зрения по разрешению данной коллизии имеются в науке уголовного и уголовно-процессуального права?

Как разрешается данная проблема в судебной практике?

Права каких участников уголовного процесса затрагиваются в данном случае, какие права и Ваше видение разрешения данной проблемы.

Какое дополнение и каким законом было внесено законодателем в ст. 25 УПК РФ после вступления в действие нового УПК РФ?

Статья 76. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред. (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ)

Статья 25. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред.

Задача 2. В постановлении КС РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы сформулировано следующее правовое суждение: «Вместе с тем приоритет Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации перед другими обычными федеральными законами не является безусловным...». Аналогичное правовое суждение КС РФ содержится в определении Конституционного Суда Российской Федерации от 8 ноября 2005 г. N 439-О «По жалобе граждан С.В. Бородин, В.Н. Буробина, А.В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Назовите случаи, при которых приоритет при регулировании процессуальных отношений отдается другим законам и как это соотносится с правилами, изложенными в ст. 1 УПК РФ о том, что порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК, основанным на Конституции РФ.

Задача 3. По приговору суда Т. был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ к наказанию в виде лишения свободы. Из материалов дела следует, что Т. на предварительном следствии и в

судебном заседании отрицал свою причастность к лишению жизни потерпевшей, утверждая, что ее смерть наступила от имеющегося у нее заболевания – эпилепсии. В судебном заседании защитник подсудимого просил о квалификации действий своего подзащитного по ч.1 ст.109 УК РФ, предусматривающей ответственность за причинение смерти по неосторожности. Об этом же защитник ставил вопрос и в кассационной жалобе. Проанализируйте ситуацию.

К какому принципу уголовного судопроизводства в данном случае необходимо обратиться и соблюден ли этот принцип в анализируемой ситуации? При анализе и ответе используйте и положение Федерального закона РФ от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Задача 4. Судом уголовное дело по обвинению Ч. и Ш. в совершении пяти преступлений предусмотренных п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ, возвращено прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ. Причиной возвращения дела прокурору явилось то, что при предъявлении Ч. обвинения, а также в ходе его допроса в качестве обвиняемого следователь не выяснил, нуждается ли Ч. в помощи переводчика и на каком языке желает давать показания. Это обстоятельство, по мнению суда, привело к существенному нарушению права обвиняемого пользоваться помощью переводчика, предусмотренного ст.ст. 18, 47 УПК РФ, которое не устранимо в судебном заседании. Из материалов дела следует, что в ходе предварительного следствия следователь неоднократно разъяснял Ч. права обвиняемого, в том числе и закрепленные в ст.ст. 18, 47 УПК РФ. В период следствия Ч. пояснял о том, что в помощи переводчика не нуждается, русским языком владеет, может разговаривать, но читать и писать не умеет. В связи с этим постановление о привлечении Ч. в качестве обвиняемого и протокол его допроса были оглашены Ч. в присутствии его защитника следователем, от обвиняемого и его защитника возражений относительно содержания оглашённых документов не поступило. Ч. проживает на территории Российской Федерации с 1996 года, был осужден 12 ноября 2009 года к наказанию в виде лишения свободы, освобождён от отбывания наказания условнодосрочно на основании постановления суда от 15 июня 2011 года, при этом Ч. общался на русском языке со следователем, адвокатом, судом. Сведений о том, что Ч. не понимает или плохо понимает обычную разговорную речь и не может изъясняться на русском языке, как и сведений о том, что он владеет цыганским языком, в материалах дела нет

Проанализируйте ситуацию. К какому принципу уголовного судопроизводства в данном случае необходимо обратиться и соблюден ли этот принцип в анализируемой ситуации?

Задача 5. Приговором К. признан виновным и осужден за убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку. Как следует из протокола судебного заседания (т.3, л.д. л.д. 4, 46, 49, 51), К. вину в предъявленном обвинении по ч. 1 ст. 105 УК РФ не признал. Из показаний К. в судебном заседании следует, что в ходе ссоры в квартире он нанес потерпевшему А. два удара головой в лицо и один удар рукой, а выйдя из квартиры – еще несколько ударов, после чего А. упал в подвал. При этом К. указал, что телесные повреждения у потерпевшего могли возникнуть как в результате драки между ними, так и вследствие падения. Адвокат М., выступая в прениях в защиту интересов К., отмечая недоказанность виновности своего доверителя в совершении инкриминированного ему деяния, просил о переквалификации его действий с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ст. 111 УК РФ

(умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) и ст. 125 УК РФ (оставление в опасности). Обеспечено ли в данном случае право осужденного на защиту?

Задача 6. Приговором суда осуждены Б. и Ф. за совершение ими преступления, предусмотренного ч.3 ст.30, пп.«а», «в» ч.2 ст.166 УК РФ. Как следует из материалов уголовного дела, в судебном заседании защиту Б. и Ф. осуществляла адвокат Г. Из протокола судебного заседания и приговора следует, что Б. наличие предварительного сговора с Ф. отрицал. В приговоре суд указал, что в явке с повинной, в объяснительной от 28 июня 2013 года Ф. признавал наличие предварительного сговора. Также суд сослался на показания свидетеля Ф., который пояснил, что со слов подсудимого Ф., последний договорился с Б. угнать автомобиль. Мог ли в данном случае защиту Б. и Ф. осуществлять один адвокат? Мотивируйте свой ответ с использованием разъяснений Верховного Суда РФ содержащихся в постановлении Пленума ВС РФ от 30 июня 2015 г. № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве».

Задача 7. Потерпевший К. обратился к следователю с ходатайством о предоставлении ему копии постановления о привлечении В. в качестве обвиняемого. Следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства, мотивировав тем, что в п.13 ч.2 ст. 42 УПК РФ законодателем не указано право потерпевшего на получение копии постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого данный документ. Вправе ли потерпевший по уголовному делу получить копию постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого?

Задача 8. Постановлением районного суда по подсудности в областной суд была передана жалоба осужденного Л. на постановление руководителя отдела СУ СК РФ по Мурманской области. Суд первой инстанции мотивировал свое решение тем, что материалы процессуальной проверки являются секретными, у судей районного суда отсутствует доступ к секретным сведениям, в обоснование подсудности материалов, содержащих государственную тайну, областному суду сослался на пункт 3 части 3 статьи 31 УПК РФ. Определите подсудность рассмотрения жалобы, поданной в порядке ст. 125 УПК РФ. При поиске ответа на поставленный вопрос обратитесь к: - постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 200 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ»; - закону РФ от 21.07.1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»; - ст. 31 УПК РФ.

Задача 9. Постановлением суда уголовное дело в отношении М. прекращено в связи с истечением сроков давности уголовного преследования за совершенное им преступление, предусмотренное ч.1 ст.199 УК РФ. Не согласившись с принятым решением по уголовному делу, государственным обвинителем принесено представление, в котором указывалось, что суд, отменив обеспечительные меры в виде ареста, наложенного в ходе предварительного расследования на имущество подсудимого, не разрешил по существу гражданский иск. Разрешите данный спор, ответив на вопрос, обозначенным государственным обвинителем в представлении.

Задача 10. Мировой судья при назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению К. в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 116 и ч. 1 ст. 130 УК РФ, одновременно назначил постановлением медицинскую экспертизу потерпевшей. Соответствует ли принятое решение положениям ст. 283 УПК РФ? **Задача 11.** В судебном процессе по обвинению Б. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 116 УК РФ, частный обвинитель и ее представитель заявили ходатайство о проведении ее медицинской экспертизы для определения характера и степени тяжести имеющихся у нее телесных повреждений. Мировой судья ходатайство удовлетворил и постановлением такую экспертизу назначил. Однако он при этом не предложил подсудимой в письменном виде представить вопросы эксперту и не выяснил ее мнение по ходатайству. Допущено ли в данном случае нарушение норм УПК? Если да, то укажите юридические последствия данного нарушения.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве»

1. Предмет изучения науки уголовно-процессуального права.
2. История развития науки уголовно-процессуального права.
3. Защита личности, ее прав и законных интересов как идеология российского уголовнопроцессуального законодательства.
4. Понятие и содержание правового статуса субъектов уголовного процесса.
5. Правовая защита человека как теоретическая проблема.
6. Цели правовой защиты человека в уголовном процессе.
7. Принципы правовой защиты человека.
8. Механизм правовой защиты человека.
9. Проблемы обеспечения равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры.
10. Принцип гарантированности прав и свобод человека и гражданина.
11. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
12. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве.
13. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод участников уголовного судопроизводства.
14. Право на реабилитацию.
15. Проблемные вопросы апелляционного производства.
16. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 21 г. Москва «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней».
17. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 8
18. от 31 октября 1995 г. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 6 февраля 2007 г. № 5).
19. Анализ пленума Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»..

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве»

Вопрос 1. Какая статья Конституции РФ гарантирует право каждому на получение квалифицированной юридической помощи?

- 1) Статья 7;
- 2) Статья 37;
- 3) Статья 48;
- 4) Статья 49; 5) Статья 57.

Проверяемая компетенция –ПК -3.

Вопрос 2. Адвокатской деятельностью является:

- 1) Квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном законодательством; 2) Юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб организаций; 3) Юридическая помощь, оказываемая работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 4) Юридическая помощь, оказываемая участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги;
- 5) Юридическая помощь, оказываемая нотариусами. Проверяемая компетенция –ПК -3.

Вопрос 3. Специальные методы в науке уголовного процесса - это:

1. Способы исследования, основанные исключительно на отрасли науки уголовного процесса;
2. Способы исследования, которые основываются на каких-либо конкретных областях другой науки (лингвистика, астрономия и др.);
3. Способы исследования, которые основываются на результатах экспериментов и социологических исследованиях. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 4. Порядок уголовного судопроизводства устанавливается _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 5. По уголовным делам о преступлениях, последствием которых явилась смерть лица, права потерпевшего переходят:

1. К одному из его близких родственников;
2. Могут переходить ко всем близким родственникам, а не только одному;
3. В случае смерти лица от преступных посягательств потерпевший по делу не признается. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 6. Адвокатура действует на основе принципов _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 7. При подачи заявления мировому судье по делу частного обвинения обвинителем выступает _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 8. Оказывая юридическую помощь, адвокат:

- 1) Дает консультации и справки по правовым вопросам;
- 2) Составляет заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера;
- 3) Представляет интересы доверителя в конституционном судопроизводстве;
- 4) Участвует в качестве представителя доверителя в гражданском и административном судопроизводстве;
- 5) Все утверждения верны. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 9. Бремя доказывания вины или невиновности подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления лежит на стороне _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 10. Кто вправе требовать от адвоката и его доверителя предъявления соглашения об оказании юридической помощи для вступления адвоката в дело?

- 1) Управляющий партнер;
- 2) Президент адвокатской палаты;
- 3) Член ревизионной комиссии;
- 4) Член квалификационной комиссии;
- 5) Никто не вправе требовать от адвоката и его доверителя предъявления соглашения для вступления адвоката в дело. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 11. Может ли прекратить уголовное дело судья в ходе судебного разбирательства, рассмотрев ходатайства защитника, за отсутствием состава преступления, при возражении участников со стороны обвинения:

1. Суд наделен таким полномочием;
2. Суд не имеет такой процессуальной возможности;
3. Суд должен вернуть дело прокурору. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 12. Может ли свидетель явиться на допрос с адвокатом:

1. Явиться может, но при допросе адвокат присутствовать не может;
2. Явиться может и вправе присутствовать при допросе свидетеля;
3. Явиться может, но решение об участии адвоката на допросе зависит от усмотрения следователя, так как такого права у свидетеля нет. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 13. В ст. 25 УПК за судом, а также следователем с согласия руководителя следственного органа и дознавателем с согласия прокурора предоставлено право прекратить уголовное дело за примирением сторон по заявлению потерпевшего при наличии условий, указанных в законе. Если же эти условия имеются, то указанные органы и лица:

1. Если все условия имеются, то обязаны прекратить;

2. Это право этих лиц и органов и поэтому прекращение дела не обязательный исход разрешения заявления потерпевшего;

1. Все зависит от позиции прокурора (государственного обвинителя). Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 14. Может ли адвокат отказаться от принятой защиты обвиняемого, если он пришел к убеждению, что обвиняемый совершил преступление:

1. Может, так как это его право;

2. Адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты обвиняемого;

3. Может отказаться от принятой защиты, обратившись с ходатайством об отказе от защиты к следователю, дознавателю или суду, в производстве которых находится уголовное дело.

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 15. Кому из перечисленных участников уголовного судопроизводства в соответствии с нормами УПК не может быть заявлен отвод _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 16. Подлежит ли обжалованию в суд в порядке ст. 125 УПК РФ на стадии досудебного производства постановление следователя о возбуждении уголовного дела:

1. Постановление о возбуждении уголовного дела не подлежит обжалованию;

2. Постановление о возбуждении уголовного дела подлежит обжалованию, если оно вынесено в отношении конкретного лица;

3. Постановление о возбуждении уголовного дела может быть обжаловано в суд заявителем лишь после обращения его к прокурору, если последний не пришел к выводу о его законности и обоснованности

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 17. Основанием для возбуждения уголовного дела является _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 18. Для применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением необходимо:

1. Ходатайство обвиняемого, а также согласие государственного обвинителя и частного обвинителя, потерпевшего;

2. Ходатайство обвиняемого, а также согласие государственного обвинителя и частного обвинителя;

3. Ходатайство обвиняемого является основанием для применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленными ему обвинениями.

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 19. Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве подается подозреваемым или обвиняемым в письменном виде на имя _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 20. Предварительное слушание проводится судьей:

1. В открытом судебном заседании;
2. В закрытом судебном заседании;
3. В открытом или закрытом заседании проводить предварительное слушание решает судья Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 21. При прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон является ли обязательным условием признание обвиняемым своей вины:

1. Прекращение за примирением возможно лишь при признании обвиняемым своей вины;
2. Прекращение за примирением возможно и при непризнании обвиняемым своей вины; 3. Прекращение за примирением возможно в случае признания обвиняемым своей вины частично.

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 22. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля адвокат – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи:

1. Может, если он располагает данными о причастности лица, которому он оказывал юридическую помощь, к совершению преступления;
2. Адвокат не подлежит допросу в качестве свидетеля;
3. При вызове на допрос адвокат обязан дать показания, так как в УК предусмотрена уголовная ответственность за отказ от дачи показаний. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 23. Какие решения могут быть приняты судьей на предварительном слушании:

1. О приостановлении производства по уголовному делу;
2. О признании доказательств недостоверными;
3. О неправильной квалификации инкриминируемого обвиняемому преступления. Проверяемая компетенция – ПК-3.

Вопрос 24. Доказательство подлежит оценке с точки зрения _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 25. Вправе ли прокурор при получении копии постановления следственного органа, следователя, дознавателя о возбуждении уголовного дела, признав его незаконным, отменить данное постановление:

1. Прокурор вправе отменить лишь постановление дознавателя;
2. Прокурор, признав постановление следователя и следственного органа незаконным, не вправе его отменить, а может лишь обратиться о признании его незаконным в суд; 3. Прокурор вправе отменить, признав незаконным, постановление о возбуждении уголовного дела следственного органа, следователя, дознавателя. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 26. Основанием для производства выемки является необходимость изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела:

1. Если точно известно, где и у кого они находятся;

2. Если предположительно известно, где и у кого они находятся;
3. Для исключения производства обыска Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 27. Опознание лица может проводиться по фотографиям:

1. Это право следователя решать предъявить лицо для опознания либо проводить опознание данного лица по фотографиям;
2. Лишь при невозможности предъявления лица для опознания;
3. Принять решение с учетом мнения опознающего лица. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 28. Дополнительная судебная экспертиза назначается:

1. При возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;
2. В случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта;
3. При наличии противоречий в выводах эксперта. Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 29. В случае реабилитации лица процессуальные издержки возмещаются за счет _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

Вопрос 30. Приговор суда апелляционной инстанции вступает в законную силу с момента _____

Проверяемая компетенция – ПК-3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве»

1. Наука уголовного процесса.
2. Понятие и термин «правосудие» в науке и законодательстве.
3. Концепция судебной реформы в Российской Федерации.
4. Обеспечение прав личности: понятие, содержание, средства.
5. Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса.
6. Уголовный процесс как способ защиты прав личности.
7. Принцип презумпции невиновности и проблемы реализации данного принципа.
8. Проблемные вопросы судебной практики, возникающие при обеспечении принципа языка уголовного судопроизводства (ст. 18 УПК).
9. Назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
10. Значение принципа состязательности в обеспечении прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве: проблемные вопросы теории и практики в его применении.
11. Принцип презумпции невиновности: проблемные вопросы теории и практики в его применении.
12. Принцип неприкосновенности жилища: проблемные вопросы теории и практики в его применении.
13. Охрана прав свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
14. Обеспечения принципа независимости судей и значение данного принципа в охране прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
15. Обеспечение правосудия только судом как принцип уголовного судопроизводства.
16. Принцип законности и его соблюдение в отечественном уголовном процессе: проблемные вопросы.
17. Значение соблюдения разумного срока уголовного судопроизводства в обеспечении прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
18. Права потерпевшего и проблемы обеспечения прав потерпевшего в уголовном процессе.
19. Право на защиту и проблемы обеспечения данного права в уголовном процессе.
20. Подозреваемый: обеспечение конституционных прав при задержании.
21. Неприкосновенность личности при применении мер процессуального принуждения.
22. Проблемы реализации функций обвинения частным обвинителем.
23. Проблемы применения института прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон.
24. Проблемы обоснования оснований избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.
25. Проблемные вопросы толкования оснований для избрания меры пресечения в судебной практике.
26. Роль конституционного контроля в защите прав и свобод личности.

27. Проблемы судебной практики в реализации судебного контроля на стадии досудебного производства и пути их решения.
28. Роль прокурора в охране и защите прав личности в уголовном судопроизводстве.
29. Субъекты обжалования решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования и прокуроров: их права и обязанности.
30. Право на обжалование процессуальных действий (бездействия) и решений как гарантия защиты прав личности в уголовном судопроизводстве.
31. Актуальные проблемы судебной практики в адвокатской деятельности в защите прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
32. Актуальные проблемы судебной практики в обеспечении охраны и защиты прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве и роль прокуратуры в их разрешении.
33. Причины нарушений прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве и пути преодоления данных нарушений.
34. Судебный контроль за законностью и обоснованностью производства следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы личности.
35. Судебный контроль за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела, привлечения к уголовной ответственности, применения мер процессуального принуждения к особым субъектам уголовного судопроизводства (гл. 52 УПК РФ).
36. Международный механизм правовой защиты человека.
37. Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства.
38. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя.
39. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования.
40. Обязанность доказывания и последствия ее невыполнения.
41. Проблема в защите прав потерпевшего при отказе от продолжения уголовного преследования со стороны государственного обвинителя при судебном разбирательстве.
42. Проблема обеспечения транспарентности правосудия.
43. Проблемы понимания и применения нового закона об апелляции.
44. Проблемы новой российской кассации.
45. Обеспечение прав лиц, подвергающихся уголовному преследованию: общая характеристика.
46. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения.
47. Правовые основания возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
48. Реабилитация: право на реабилитацию и способы его реализации.
49. Порядок рассмотрения судом ходатайств об ограничении конституционных прав граждан.
50. Порядок рассмотрения судом жалоб на действия и решения органов предварительного расследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплины «Адвокатура».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (устный опрос)

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям: 1 Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме доклада;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предлагается руководствоваться следующим:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.