

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 08

2025

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ситуационное моделирование в расследовании преступлений

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ «Оперативно-розыскная деятельность» _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 месяцев _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Уголовное право и процесс _____

Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающихся	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	25
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений» является приобретение обучающимися:

- необходимых теоретических знаний;
- практических навыков к использованию метода ситуационного моделирования в расследовании преступлений, направленного на добывание;
- процессуальному закреплению обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.

Ситуационное моделирование относится к числу тех дисциплин прикладного характера, от которой зависит в немалой мере уровень и содержание профессиональной подготовки будущих следователей, оперативных работников, прокуроров, судей и адвокатов.

Роль ситуационного криминалистического моделирования в системе профессиональной подготовки этих категорий сотрудников правоохранительных органов постоянно возрастает.

Следует признать, что моделирование как метод познания в области юридических наук исследован совершенно недостаточно, имеет много противоречий и белых пятен, нет выработанного решения по наименованию терминов, понятий, определений.

Задачами:

- ~ приобретение необходимых знаний, определяющих понятие, значение и роль ситуационного моделирования в расследовании преступлений;
- ~ изучение источников, регламентирующих правовые основы ситуационного моделирования в расследовании преступлений;
- ~ приобретение теоретических знаний, необходимых для проведения ситуационного моделирования в расследовании преступлений, направленного на добывание и закрепление доказательств по уголовному делу;
- ~ выработка умений с научных позиций анализировать компетенцию и место ситуационного моделирования в расследовании преступлений;
- ~ творчески осмысливать и умело использовать в практической деятельности опыт, накопленный правоохранительными органами в процессе проведения ситуационного моделирования;
- ~ формирование умения установления причинно-следственных связей между ситуационным моделированием в расследовании преступлений и иных процессуальных действий;
- ~ повышение профессионального уровня сотрудников правоохранительных органов путем усвоения правил проведения ситуационного моделирования в расследовании преступлений и надлежащего выполнения правоохранительной службы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина по выбору «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений» относится к дисциплинам по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Криминалистика	Практикум по проведению следственных действий
2	Логика	Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности
3		Дознание в правоохранительных органах
4		Тактика и методика расследования отдельных видов преступлений

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ПК-11	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	ПК-11.1 Применяет тактические приемы производства в различных следственных ситуациях; ПК-11.2 Использует технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий ПК-11.3 Выполняет процессуальный порядок производства следственных действий, основания и порядок принятия процессуальных решений. ПК-11.5 Устанавливает с использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы по дисциплине

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:		-	
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		1	1
групповые и индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		93	93
Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций		14	14
Работа с книжными и электронными источниками		14	14
Подготовка к тестированию		14	14
Подготовка к промежуточному контролю		15	15
Реферат		6	6
Подготовка к решению задач		18	18
Подготовка к практическим занятиям		12	12
Промежуточная аттестация (включая СРО)	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу(в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР О	вс его	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 9							
1	Тема 1. Ситуационное моделирование как метод научного познания	2			12	14	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
2	Тема 2. Основные виды моделей, используемых в криминалистике и практике борьбы с преступностью				12	12	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
3	Тема 3. Ситуационное моделирование в структуре криминалистической методологии				12	12	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
4	Тема 4. Понятие ситуационного моделирования и его применение в уголовном судопроизводстве				6	6	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
5	Тема 5. Моделирование в разрешении следственных ситуаций	2			6	8	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
6	Тема 6. Применение моделирования в криминалистической тактике			2	8	10	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
7	Тема 7. Методика моделирования в познании криминального события			2	12	14	Устный ответ, реферат, решение

							задач, тестирование
8	Тема 8. Использование моделирования при расследовании умышленных убийств			2	12	14	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
9	Тема 9. Ситуационные компьютерные модели в криминалистической дидактике				13	13	Устный ответ, реферат, решение задач, тестирование
	Контактная внеаудиторная работа, в том числе					1	
	Промежуточная аттестация					4	зачет
	ИТОГО:	4		6	93	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1	Раздел 1. Понятие и предмет дисциплины «Ситуационное моделирование как метод научного познания»	Тема 1. Понятие и предмет дисциплины «Ситуационное моделирование как метод научного познания»	Понятие ситуационного моделирования как метода научного познания. Цели и задачи изучения данной дисциплины Метод моделирования стал одним из основных инструментов познавательной деятельности человека, выступая в качестве существенной характеристики современного стиля мышления. Возрастание роли моделирования в научном познании можно объяснить внутренней логикой развития конкретной науки, необходимостью	2

		в большинстве случаев опосредованного познания объективной реальности. В этом плане можно констатировать, что появление и развитие моделирования вызвано переходом современных наук с описательно эмпирического уровня на уровень абстрактно-теоретический. Этот эффективный метод познания используется различными науками и отраслями знаний, и если ранее бытовало мнение о том, что удел моделирования - лишь технические и естественные науки, то теперь его использование и в науках общественных считается целесообразным и, более того - перспективным. криминалистических моделей по различным основаниям. Большинство криминалистов, опираясь на философские исследования, единодушны в том, что первостепенным основанием классификации моделей является способ их построения. Так, разнообразные способы реализации моделирования позволяют выделить следующие его виды (а, следовательно, и соответствующие классы моделей):	
--	--	--	--

			- материальное (предметное); - мысленное (идеальное, умозрительное); - логико-математическое и кибернетическое; информационно-компьютерное.	
	Раздел 5 Моделирование в разрешении следственных ситуаций	Тема 5. Моделирование в разрешении следственных ситуаций	В ходе расследования различных преступлений возникает огромное множество различных следственных ситуаций, требующих от следователя их анализа и разрешения. Вместе с тем, как показывает практика, его возможности не беспредельны: следователь может принять лишь ограниченное число решений. В силу этого процесс ситуационного моделирования предусматривает упорядочение большого количества следственных ситуаций в однотипные классы. Причем указанная задача является вполне выполнимой, даже несмотря на то, что	2

		любая конкретная следственная ситуация строго индивидуальна в силу влияния на нее большого числа связей и отношений. Ситуации, встречающиеся в следственной практике, можно разбить на ряд классов, а при необходимости и подклассов, количество которых будет определяться числом возможных следственных решений.	
Итого часов в 9 семестрах:			4

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 9				
	Раздел 6. Применение моделирования криминалистич еской тактике	Тема №6 Применение моделирования криминалистич еской тактике	Анализ эмпирического материала свидетельствует о том, что возникновение конкретной следственной ситуации в ходе того или иного следственного действия обусловлено следующими факторами. 1. Этапом расследования. Например, в следственных действиях, проводимых на первоначальном этапе расследования, чаще всего возникают ситуации познавательного типа. 2. Проводимым следственным действием. Так, для осмотра места происшествия наиболее характерно возникновение познавательных (проблемных) и ситуаций организационно-управленческого типа, для	2

		допроса подозреваемого - конфликтных, тактического риска и т.д. 3. Позицией, линией поведения следователя или иного участника следственного действия (конфликтные ситуации). 4. Качеством подготовки к проводимому действию. Отсутствие или небрежное проведение необходимых подготовительных действий может создать организационно-неупорядоченные следственные ситуации, в отдельных случаях даже ведущие к нарушению уголовно-процессуальных норм. Основными компонентами, положенными в основу мыслительной деятельности, определяющей превосходство в рефлексии являются: а) общеобразовательный уровень; б) уровень профессиональной подготовки; в) уровень осведомленности; г) умение строить и варьировать мысленные модели и рассуждения другого лица. Итак, использование ситуационного моделирования в криминалистической тактике позволяет решить целый комплекс задач: 1) способствует построению, проверке и оценке информационной модели расследуемого события и составляющих ее криминальных ситуаций; 2) в значительной мере оптимизирует подготовку и планирование следственного действия; 3) является универсальным средством тактического прогнозирования: а) возможностей возникновения	
--	--	--	--

			тех или иных ситуаций следственного действия и их разрешения; б) поведения участников следственного действия; в) собственного поведения следователя; 4) помогает в диагностике, оценке, а при необходимости - и в разрешении конкретной ситуации следственного действия; 5) повышает эффективность принимаемых следователем решений; 6) позволяет разработать систему воздействия на отдельных участников процесса, являющихся источниками криминалистически значимой информации; 7) выступает оптимальным средством оценки результатов следственного действия.	
	Раздел 7. Методика моделирования в познании криминального события	Тема №7 Методика моделирования в познании криминального события	Структуру модели любой криминальной ситуации в самом общем виде будут определять следующие основные блоки: - информация о субъекте преступления; - информация об объекте; - мотив и цель содеянного; - информация о средствах, способе и механизме совершения преступления (о действиях, совершенных преступником и потерпевшим, способе подготовки, совершения, сокрытия преступления); - информация об обстановке совершения преступления; - информация о месте и времени совершения преступления; - информация об иных участниках преступления, соучастниках, очевидцах. Операции построения информационной модели	2

		криминальной ситуации. 1. Выбор компонентов модели. Для этой цели используется, как правило, типовая структура преступной деятельности, причем адаптированная для того или иного вида или подвида преступления. 2. Заполнение типовой структуры имеющейся в распоряжении следователя первичной информацией. 3. Определение компонентов (или их частей), информация о которых отсутствует (то есть установление того, что требуется искать). 4. Поиск недостающей информации посредством: а) построения версий и их проверки; б) использования типовых криминалистических характеристик с опорой на корреляционные зависимости между отдельными элементами модели; в) путем анализа модели и основанных на нем логических выводов. 5. Заполнение компонентов модели дополнительной полученной информацией, выявление противоречий. 6. Устранение противоречий	
Итого часов в 9 семестре			6

4.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Понятие и предмет дисциплины «Ситуационное моделирование как метод научного познания» Тема 2. Основные виды моделей, используемых в криминалистике и практике борьбы с преступностью Тема 3. Ситуационное моделирование в структуре криминалистической методологии	1.1	Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.3	Подготовка к тестированию	4
		1.4	Подготовка к практическим занятиям	2
		1.5	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
		1.6	Решение ситуационных задач	18
2.	Тема №4 Понятие ситуационного моделирования и его применение в уголовном судопроизводстве Тема 5. Моделирование в разрешении следственных ситуаций Тема 6. Методика моделирования в познании криминального события	2.1	Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.3	Подготовка к тестированию	4
		2.4	Подготовка к практическим занятиям	2
		2.5	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
		2.6	Работа с рефератом	2
3.	Тема 7. Использование моделирования при расследовании умышленных убийств Тема 8. Применение моделирования в криминалистической тактике Тема 9. Ситуационные компьютерные модели в криминалистической	3.1	Работа с лекциями, в том числе просмотр и конспектирование видео-лекций	6
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	6
		3.3	Подготовка к тестированию	6
		3.4	Подготовка к практическим занятиям	8
		3.5	Работа с рефератом	4

	дидактике	3.6	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	7
ИТОГО часов в 9 семестрах:				93

5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений» - одна из дисциплин по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Глубокие знания действующего федерального законодательства являются неперенным условием успешной работы в правоохранительных органах, органах прокуратуры, правосудия, полиции, и других правоприменительных структурах государства.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению данной дисциплины должна способствовать усвоению теоретических основ, а также развитию умения активно и творчески применять к практической деятельности метод ситуационного моделирования в расследовании преступлений.

Указанная работа непременно должна способствовать усвоению правовых основ указанного метода, процессуальному использованию его результатов при производстве следственных действий по уголовному делу.

В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, изучению законодательства, регламентирующего уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную деятельность.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень

необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Кроме того, обучающийся должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания и методические рекомендации правоохранительных органов РФ по вопросам применения криминалистических методов в расследовании преступлений.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебно-следственной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в монографиях, учебных пособиях, а также в периодической печати.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины. Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде письменных конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения закона о методах и способах расследования преступлений, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов уголовного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе.

Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо обращаться к соответствующим приказам и указаниям, а также методическим указаниям и информационным письмам, издаваемым федеральными структурами правоохранительных органов по вопросам использования методик ситуационного моделирования.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет степень усвоения обучающимся отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса обучающихся обучения заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять последовательно, системно и планомерно.

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям – не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия:

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по данной дисциплине имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, семинарскими занятиями. На лекциях, семинарских занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов.

Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять федеральное законодательство, регламентирующего порядок использования ситуационного моделирования в расследовании преступлений.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифровые вопросы и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видео- лекций

Практика применения видео-лекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видео-лекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видео-лекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видео-лекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

Подготовка реферата.

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Количество часов
			ЗФО
1	2	3	4
1	Лекция: «Понятие и предмет учебной дисциплины «Ситуационное моделирование как метод научного познания»	Проблемная лекция с элементами диалога	2
2	Практическое занятие: «Основные виды моделей, используемых в криминалистике и практике борьбы с преступностью»	Практическое занятия в форме семинара	2
3	Лекция: «Понятие ситуационного моделирования и его применение в уголовном судопроизводстве»	Проблемная лекция с элементами диалога	2
4	Практическое занятие: «Использование моделирования при расследовании умышленных убийств»	Практическое занятия в форме семинара; тестирования	2
5	Практическое занятие: «Применение моделирования в криминалистической тактике»	Проблемная лекция с элементами диалога	2
Итого часов в 9 семестре			10
Всего:			10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Габдрахманов, А. Ш. Назначение традиционных судебных видов экспертиз при расследовании преступлений: учебно-практическое пособие / А. Ш. Габдрахманов, С. Л. Миролюбов, Э. Т. Хайруллова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108595.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Волчецкая, Т. С. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертологии: учебное пособие / Т. С. Волчецкая, А. А. Мухачев, И. Ю. Панькина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html> — Режим доступа для авторизир. пользователей.

4. Тюнис, И. О. Криминалистика: учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101348.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

5. Волчецкая, Т. С. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертиологии: учебное пособие / Т. С. Волчецкая, А. А. Мухачев, И. Ю. Панькина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 78 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3177.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Корж, П. А. Криминалистика: практикум / П. А. Корж. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71565.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Криминалистика: сборник задач / составители Н. Б. Нечаева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 82 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62948.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Криминалистическая техника: курс лекций / В. Л. Григорович. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 304 с. — ISBN 978-985-7081-23-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Мазунин, Я. М. Установление участников организованного преступного формирования и тактические основы допроса на стадии предварительного расследования: монография / Я. М. Мазунин; под редакцией В. К. Гавло. — Омск: Омская академия МВД России, 2003. — 227 с. — ISBN 5-88651-282-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36106.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Методические материалы

1. Шимкин В.Н., Эбзеева З.А. Практикум по предмету «Криминалистика» / Учебно-методическое пособие для студентов. Черкесск, 2015 г.

2. Шимкин В.Н. Криминалистика/ Учебно-методическое пособие для студентов. Черкесск, 2017 г.

3. Шимкин В.Н., Балкаров Р.И. Криминалистика, Уголовное право/Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы для студентов очной и заочной форм обучения. Черкесск 2017г.

4. Шимкин В.Н. Криминалистика/ Учебно-методическое пособие для студентов по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Черкесск 2018г.

5. Шимкин В.Н. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» / В.Н. Шимкин, З.А. Чочуева — Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018.

6. Шимкин В.Н., Кумратова Э.М. Криминалистика: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / В.Н. Шимкин, Э.М. Кумратова – Черкесск: БИЦ

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант
плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им.
В.И.Ленина
10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт».
11. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической
академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.15

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол однотумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.35

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- 2.Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

8.3. Требования к специализированному оборудованию

-нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ситуационное моделирование в расследовании преступлений**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-11	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-11
Тема 1. Понятие и предмет дисциплины «Ситуационное моделирование как метод научного познания».	+
Тема 2. «Основные виды моделей, используемых в криминалистике и практике борьбы с преступностью».	+
Тема 3. «Ситуационное моделирование в структуре криминалистической методологии»	+
Тема 4. «Понятие ситуационного моделирования и его применение в уголовном судопроизводстве»	+
Тема 5. «Моделирование в разрешении следственных ситуаций»	+
Тема 6. «Методика моделирования в познании криминального события»	+
Тема 7. Использование моделирования при расследовании умышленных убийств	+
Тема 8. Применение моделирования в криминалистической тактике	+
Тема 9. Ситуационные компьютерные модели в криминалистической дидактике	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-11 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-ПК-11.1 Применяет тактические приемы производства в различных следственных ситуациях	Не умеет применять тактические приемы производства в различных следственных ситуациях	Неполные представления о применении тактических приемов производства в различных следственных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении тактических приемов производства в различных следственных ситуациях	Сформированные систематические представления о применении тактических приемов производства в различных следственных ситуациях	ЗФО: комплект вопросов и тестов, подготовка реферата, решение задач	зачет
ИДК-ПК-11.2 Использует технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	Не умеет и не готов использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	Сформированное умение использовать технико-криминалистические средства и методы, применяемые при производстве отдельных следственных действий	ЗФО: комплект вопросов и тестов, подготовка реферата, решение задач	зачет
ИДК-ПК-11.3 Выполняет процессуальный порядок производства следственных действий, основания и порядок принятия процессуальных решений.	Фрагментарное применение навыков процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	В целом успешное, но с систематическими ошибками применение процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	Успешное и систематическое применение процессуального порядка производства следственных действий, основания и порядка принятия процессуальных решений.	ЗФО: комплект вопросов и тестов, подготовка реферата, решение задач	зачет
ИДК-ПК-11.5 Устанавливает с использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	Не умеет устанавливать с использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	В целом успешное, но с систематическими ошибками использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованием технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	Успешное и систематическое применение технико-криминалистических средств и методов на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, выдвигает и проверяет версии по делу.	ЗФО: комплект вопросов и тестов, подготовка реферата, решение задач	зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»

Вопросы к зачету по дисциплине «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»:

1. Генезис, современные тенденции и перспективы развития криминалистической ситуации на современном этапе.
2. Ситуационный подход как один из методов научного познания в криминалистическом мышлении субъектов криминалистической деятельности.
3. Ситуационный подход – локальная парадигма современной криминалистики.
4. Методологическая функция ситуационного подхода в расследовании преступлений.
5. Ситуационный анализ (подход) как познавательный метод в криминалистике и деятельности по расследованию преступлений.
6. Проблемы использования ситуационного подхода в юридической науке и правоприменительной деятельности.
7. «Ситуация» как междисциплинарная категория и ее роль в развитии науки криминалистики.
8. Значении криминалистической ситуалогии в развитии современной российской криминалистики.
9. Генезис, современное состояние и перспективы развития учения о следственной ситуации.
10. Использование метода моделирования в следственной и судебной практике.
11. Ситуационный подход в определении сущности, природы, видов и понятия следственных ошибок.
12. Метод криминалистической логики в правоприменительной деятельности как проявление ситуационного подхода.
13. Информационная модель следственной ситуации.
14. Ситуационный подход к этапизации расследования.
15. Криминалистические ситуации и их использование при принятии решений в ходе расследования преступлений.
16. Ситуационные особенности криминалистической деятельности по предупреждению преступлений.
17. Ситуационный подход при моделировании личности неустановленного преступника.
18. Моделирование отдельных ситуационных аспектов в следственной деятельности.
19. Возможность и целесообразность применения метода моделирования при проведении организационно-технических мероприятий.
20. Значение ситуационного подхода в криминалистической диагностике механизма преступлений.
21. Роль типовых ситуаций в расследовании преступлений в сфере формирования доказательств.
22. Ситуационная обусловленность средств криминалистической тактики.
23. Тактико-криминалистические аспекты ситуационного подхода.
24. Моделирование конфликтной ситуации допроса субъекта противодействия.
25. Криминалистические операции и следственные ситуации в системе криминалистической характеристики расследования преступлений.
26. Ситуационный подход как принцип научного тактико криминалистического обеспечения предварительного и судебного следствия.
27. Особенности использования ситуационного моделирования при производстве следственных действий.
28. Использование ситуационного моделирования в тактике допроса свидетеля.

29. Особенности допроса женщин-подозреваемых с позиций ситуационного подхода.
30. Ситуационная природа ошибок в выборе стратегии и тактики предварительного расследования.
31. Роль и значение теории следственных ситуаций в практической деятельности: расследовании краж, совершаемых на железнодорожном транспорте из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.
32. Ситуационный подход как средство оптимизации деятельности по изобличению мошенника.
33. Актуальные проблемы использования ситуационного подхода при расследовании налоговых преступлений.
34. Моделирование эмоционального и психофизиологического состояния личности водителя, совершившего дорожно-транспортное происшествие.
35. Ситуации последующего и заключительного этапов предварительного расследования преступлений, совершенных региональными депутатами.
36. Следственные ситуации начального этапа расследования легализации доходов, полученных преступным путем.
37. Ситуационный подход при выдвижении следственных версий по делам о пожарах.
38. Актуальность и проблемы ситуационного подхода при расследовании убийств по найму.
39. Ситуационный подход к расследованию преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека.
40. Применение ситуационного подхода при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола.
41. Использование ситуационного подхода при защите информации в ходе процессуальной деятельности.
42. Ситуационный подход в тактике реализации соглашения о сотрудничестве при расследовании уголовных дел.
43. Ситуационный анализ процессуального статуса задержанного после освобождения из-под стражи.
44. Уголовно-процессуальные аспекты и ситуационные подходы осмотра места происшествия в труднодоступной местности.
45. Ситуационный подход к проблемам комплексности в судебной экспертизе.
46. Ситуационный подход как средство повышения эффективности использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
47. Применение метода ситуационного моделирования в производстве судебной экспертизы.
48. Актуальные проблемы ситуационного моделирования в судебно-экспертной деятельности.
49. Использование ситуационного моделирования в судебно-медицинской практике.
50. Ситуационный подход как средство оптимизации экспертной деятельности.
51. Ситуационный подход в методологии оперативно-розыскной деятельности.
52. Использование ситуационного подхода в формировании оперативно-розыскного законодательства.
53. Ситуационный подход в расследовании и оперативном сопровождении уголовных дел, связанных с взяточничеством.
54. Моделирование как метод преодоления судебных ошибок.
55. Ситуационный подход как одно из условий повышения эффективности судебного следствия.
56. Ситуационный подход и судебная перспектива по уголовному делу.
57. Сущность ситуационного подхода в методике предварительного и судебного следствия.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»

Темы реферата по дисциплине «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»

1. Генезис, современные тенденции и перспективы развития криминалистической ситуации на современном этапе.
2. Ситуационный подход как один из методов научного познания в криминалистическом мышлении субъектов криминалистической деятельности.
3. Ситуационный подход – локальная парадигма современной криминалистики.
4. Методологическая функция ситуационного подхода в расследовании преступлений.
5. Ситуационный анализ (подход) как познавательный метод в криминалистике и деятельности по расследованию преступлений.
6. Проблемы использования ситуационного подхода в юридической науке и правоприменительной деятельности.
7. «Ситуация» как междисциплинарная категория и ее роль в развитии науки криминалистики.
8. Значении криминалистической ситуологии в развитии современной российской криминалистики.
9. Генезис, современное состояние и перспективы развития учения о следственной ситуации.
10. Использование метода моделирования в следственной и судебной практике.
11. Ситуационный подход в определении сущности, природы, видов и понятия следственных ошибок.
12. Метод криминалистической логики в правоприменительной деятельности как проявление ситуационного подхода.
13. Информационная модель следственной ситуации.
14. Ситуационный подход к этапизации расследования.
15. Криминалистические ситуации и их использование при принятии решений в ходе расследования преступлений.
16. Ситуационные особенности криминалистической деятельности по предупреждению преступлений.
17. Ситуационный подход при моделировании личности неустановленного преступника.
18. Моделирование отдельных ситуационных аспектов в следственной деятельности.
19. Возможность и целесообразность применения метода моделирования при проведении организационно-технических мероприятий.
20. Значение ситуационного подхода в криминалистической диагностике механизма преступлений.
21. Роль типовых ситуаций в расследовании преступлений в сфере формирования доказательств.
22. Ситуационная обусловленность средств криминалистической тактики.
23. Тактико-криминалистические аспекты ситуационного подхода.
24. Моделирование конфликтной ситуации допроса субъекта противодействия.
25. Криминалистические операции и следственные ситуации в системе криминалистической характеристики расследования преступлений.
26. Ситуационный подход как принцип научного тактико криминалистического

обеспечения предварительного и судебного следствия.

27. Особенности использования ситуационного моделирования при производстве следственных действий.

28. Использование ситуационного моделирования в тактике допроса свидетеля.

29. Особенности допроса женщин-подозреваемых с позиций ситуационного подхода.

30. Ситуационная природа ошибок в выборе стратегии и тактики предварительного расследования.

31. Роль и значение теории следственных ситуаций в практической деятельности: расследовании краж, совершаемых на железнодорожном транспорте из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.

32. Ситуационный подход как средство оптимизации деятельности по изобличению мошенника.

33. Актуальные проблемы использования ситуационного подхода при расследовании налоговых преступлений.

34. Моделирование эмоционального и психофизиологического состояния личности водителя, совершившего дорожно-транспортное происшествие.

35. Ситуации последующего и заключительного этапов предварительного расследования преступлений, совершенных региональными депутатами.

36. Следственные ситуации начального этапа расследования легализации доходов, полученных преступным путем.

37. Ситуационный подход при выдвижении следственных версий по делам о пожарах.

38. Актуальность и проблемы ситуационного подхода при расследовании убийств по найму.

39. Ситуационный подход к расследованию преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека.

40. Применение ситуационного подхода при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола.

41. Использование ситуационного подхода при защите информации в ходе процессуальной деятельности.

42. Ситуационный подход в тактике реализации соглашения о сотрудничестве при расследовании уголовных дел.

43. Ситуационный анализ процессуального статуса задержанного после освобождения из-под стражи.

44. Уголовно-процессуальные аспекты и ситуационные подходы осмотра места происшествия в труднодоступной местности.

45. Ситуационный подход к проблемам комплексности в судебной экспертизе.

46. Ситуационный подход как средство повышения эффективности использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.

47. Применение метода ситуационного моделирования в производстве судебной экспертизы.

48. Актуальные проблемы ситуационного моделирования в судебно-экспертной деятельности.

49. Использование ситуационного моделирования в судебно-медицинской практике.

50. Ситуационный подход как средство оптимизации экспертной деятельности.

51. Ситуационный подход в методологии оперативно-розыскной деятельности.

52. Использование ситуационного подхода в формировании оперативно-розыскного законодательства.

53. Ситуационный подход в расследовании и оперативном сопровождении уголовных дел, связанных с взяточничеством.

54. Моделирование как метод преодоления судебных ошибок.

55. Ситуационный подход как одно из условий повышения эффективности судебного следствия.

56. Ситуационный подход и судебная перспектива по уголовному делу.
57. Сущность ситуационного подхода в методике предварительного и судебного следствия.
58. Ситуационный подход в криминалистической подготовке специалистов органов внутренних дел.
59. Использование ситуационного подхода при выборе тактики защиты подсудимого.

**Комплект задач по дисциплине
«Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»**

ПК-11- проверяемая компетенция

Задача 1 . На следующем допросе Гончаров показал, что Комаров действительно вступал в половую связь с Семеновой по согласию с ней. Однако свое участие в насилии над потерпевшей задержанный по-прежнему не признал, заявив следователю, что Семенова и Комаров его оговаривают.

ЗАДАНИЕ:

1. Проанализируйте информацию 4 и определите тактические приемы, которые необходимо применить к Гончарову для изобличения его во лжи.
2. Оцените собранные по данному уголовному делу доказательства и примите тактическое решение в данной ситуации.
3. Составьте план завершающего этапа расследования, укажите особенности проведения этих следственных действий.

Задача 2. 20 июня в 20.00 в дежурную часть Московского РУВД от гражданина Дмитриева поступило сообщение о том, что на стадионе средней школы № 102 происходит драка и звучат выстрелы. Работники милиции, прибывшие на место, обнаружили в бессознательном состоянии гражданина, личность которого установить не удалось. Потерпевший отправлен в больницу. В ходе осмотра места происшествия обнаружен камень со следами вещества бурого цвета, а также сломанная деревянная доска от забора, огораживающего стадион.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хулиганств.
2. Проанализируйте информацию, назовите следы и вещественные доказательства, которые необходимо изъять на месте происшествия.
3. Укажите на обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
4. Составьте план проверочных действий и первоначальный план расследования дела.

Задача 3. Из медицинского учреждения, куда был госпитализирован потерпевший, получен предварительный диагноз: ушибленная рана головы в теменной области с повреждением кожного покрова. Придя в сознание, потерпевший назвал Гурским и пояснил, что возвращался после работы домой. Около 20.00, проходя мимо дома № 5 по ул. Садовой, он услышал на балконе 2-го этажа громкий разговор, сопровождавшийся нецензурной бранью. Гурский остановился и сделал замечание молодому человеку, стоявшему на балконе, чтобы тот прекратил шуметь. В ответ парень предложил Гурскому уйти, угрожая в противном случае расправой. С соседнего балкона мужчина сообщил, что этот шум продолжается уже несколько часов. Гурский повторил требование прекратить шум. На это парень ответил, что сейчас спустится с другом во двор для разговора. Во дворе дома молодые люди предложили Гурскому пройти на стадион выяснить отношения. Там один из

парней потребовал у Гурского закурить, а второй попытался ударить мужчину по голове камнем. Началась драка. Один из хулиганов оторвал от забора доску и, переломав ее на две половины, начал наносить Гурскому удары. Гурский отбежал в сторону, достал удостоверение сотрудника милиции и потребовал прекратить хулиганские действия. Тогда один из нападавших направился к Гурскому, достал пистолет и два раза выстрелил. Потерпевший заявил, что у него пропал паспорт и удостоверение сотрудника милиции. 88

- ЗАДАНИЕ:
1. Оцените информацию 2, определите задание органу дознания в целях установления лиц, совершивших преступление.
 2. Составьте план допроса Гурского.
 3. Дополните план расследования уголовного дела.

Задача 4. В тот же день в 23.00 в дежурную часть Московского РУВД от неизвестного гражданина поступило сообщение о том, что в квартире № 31 дома № 5 по ул. Садовой выбита дверь, а в прихожей лежит на полу человек. В момент прибытия оперативной группы на место происшествия потерпевший, назвавшийся Дмитриевым, пришел в сознание и пояснил, что около 22.30 в его квартиру позвонили. На вопрос, кто пришел, он услышал угрозы. После этого дверь была выбита, в квартиру ворвались двое парней и стали его избивать. Дмитриев потерял сознание.

ЗАДАНИЕ:

1. Проанализируйте информацию 3 и укажите на процессуальное решение, которое необходимо принять следователю в данной ситуации.
2. Назовите судебные экспертизы, которые должны быть назначены по данному уголовному делу.
3. Составьте постановление о назначении судебной экспертизы в данной ситуации.

Задача 5. В ходе следственно-оперативных мероприятий установлено, что указанные противоправные действия совершили Чухрай и Уколов, проживающие в доме № 5 по ул. Широкой. Подозреваемые были задержаны. На допросе Чухрай показал, что в Гурского из газового пистолета стрелял Уколов. Он же предложил забрать у мужчины документы и ценности. Затем по предложению Уколова они зашли к соседу, который видел все происшедшее, и избили последнего. Уколов на допросе признал лишь факт избия потерпевших. Факты же применения оружия и похищения документов полностью отрицал. При обыске в квартире у Уколова был обнаружен и изъят газовый пистолет.

ЗАДАНИЕ:

1. Составьте план допроса подозреваемых.
2. Оцените результаты проделанной работы и примите тактическое решение в сложившейся ситуации.
3. Составьте план окончания расследования дела.

Задача 6. 22 декабря в 7.30 в Минский РУВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Лесной пос. Боровляны. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 6 путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких отпечатка пальцев руки, капля жидкости бурого цвета, похожей на кровь, а также небольшой ломик (фомка) с клеймом «ТТК». Владелец квартиры Забродский, принимавший участие в осмотре, пояснил, что у него в результате преступления пропали домашний кинотеатр «Панасоник» стоимостью 400 долларов США, бутылка коньяка «Глория» и банка огурцов собственного изготовления.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите элементы криминалистической структуры квартирной кражи.
2. Определите состав следственно-оперативной группы.
3. Определите тактику осмотра места происшествия в данной следственной ситуации.

Задача 7. Допрошенный в качестве потерпевшего владелец квартиры Забродский подтвердил информацию о пропавших вещах, данную им на месте происшествия, а также сообщил, что в день кражи он ушел па работу в 7 часов. Квартиру закрыл на ключ. В 7.30 ему на работу позвонила соседка по лестничной площадке Мурзич, которая сказала, что входная дверь в его квартиру открыта. Забродский сразу же сообщил о случившемся в милицию, а сам побежал домой. Там он обнаружил, что замок входной двери его квартиры взломан. До приезда работников милиции в помещение не входил. Кто мог совершить кражу, не знает. На вопрос следователя о стоимости банки огурцов и коньяка ответить не смог. 90 Допрошенная в качестве свидетеля Мурзич, проживающая в квартире № 7, пояснила, что 22 декабря в 7.30 она, уходя па работу, заметила, что дверь в квартиру № 6 открыта, о чем тут же сообщила по телефону Забродскому. Кто мог совершить кражу, не знает.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию.
2. Определите круг неотложных следственных действий.
3. По информации 2 определите тактику допроса потерпевшего. Укажите, правильно ли действовал следователь при определении суммы ущерба, причиненного потерпевшему.

Задача 8. Допрошенный в качестве свидетеля житель квартиры № 2 Трухан сообщил, что 22 декабря в 7.10, выйдя на лестничную площадку, он увидел двух незнакомых ему молодых людей, поднимавшихся по лестнице, которые показались ему подозрительными. Приметы их свидетель описать не смог, однако заявил, что опознать сможет. Другие жильцы дома, допрошенные по этому делу, ничего существенного пояснить не смогли.

ЗАДАНИЕ:

1. Составьте план дальнейших следственных действий.

Задача 9. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что похищенный из квартиры Забродского домашний кинотеатр сдан для реализации в комиссионный магазин неким Кукиным, проживающим по адресу, ул. Грушевая, д. 11 кв. 28.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите тактику следственных действий в данной следственной ситуации.

Задача 10. Следователь произвел выемку домашнего кинотеатра из комиссионного магазина. При попытке получения денег за него оперативными работниками был задержан Кукин. На допросе он пояснил, что к краже из квартиры Забродского никакого отношения не имеет. Домашний кинотеатр приобрел за 500 долларов США на рынке в Ждановичах у незнакомца мужчины. Но из-за возникших материальных проблем решил продать эту технику через комиссионный магазин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите тактику допроса Кукина.
2. Составьте план дальнейших следственных действий.

Задача 11. Проведенной по делу дактилоскопической экспертизой было установлено, что одни из отпечатков пальцев рук, выявленных на месте происшествия, оставлены Кукиным. В квартире последнего при производстве обыска обнаружена фомка с клеймом «ТТК», аналогичная найденной на месте происшествия, и банка огурцов домашнего приготовления.

ЗАДАНИЕ:

1. Руководствуясь информацией, определите тактику повторного допроса Кукина, и составьте план этого допроса.

Задача 12. Повторно допрошенный по данному уголовному делу Кукин сознался в краже из квартиры Забродского и пояснил, что совершил ее по предварительному сговору совместно с ранее судимым Старостенко. Где проживает этот человек, он не знает, и связаться с ним не может. Старостенко сам приходил к нему домой, когда считал нужным. Через некоторое время Старостенко был задержан. Он заявил, что с Кукиным не знаком и преступлений после освобождения из мест лишения свободы не совершал. На проведенном по делу опознании свидетель Трухан опознал в задержанных молодых людей, которых видел 22 декабря в подъезде своего дома. Судебно-биологической экспертизой установлено, что жидкость, обнаруженная на месте происшествия, является кровью человека и соответствует группе крови Старостенко. Судебно-дактилоскопическая экспертиза установила идентичность отпечатков пальцев рук Старостенко и отпечатка, обнаруженного на месте происшествия.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите тактику проведения опознания и очной ставки в этой следственной ситуации и составьте их планы.

2. Подготовьте постановления о назначении судебно-биологической и судебно-дактилоскопической экспертиз.

3. Назовите собранные доказательства в отношении Старостенко и обоснуйте возможность составления постановления о привлечении его в качестве обвиняемого.

Тесты для проверки остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ситуационное моделирование в расследовании преступлений»

ПК-11 - проверяемая компетенция

1. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью:

- а) да
- б) нет
- в) зависит от моделей

2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:

- а) анализ существующих задач
 - б) этапы решения задачи с помощью компьютеров)
- процесс описания информационной модели

3. Формализацией называется процесс построения _____ моделей с помощью формальных языков называется:

4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) натурной модели
- в) математической модели

5. Совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение называется _____ модель объекта.

6. Натурное (материальное) моделирование:

- а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала
- б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом-оригиналом
- в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала

7. Система состоит из:

- а) объектов, которые называются свойствами системы
- б) набора отдельных элементов
- в) объектов, которые называются элементами системы

8. Может ли один объект иметь множество моделей:

- а) да
- б) нет
- в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта

9. Зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации называются _____ моделями.

10. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?

- а) табличные
- б) предметные
- в) информационные

11. Материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса называется _____

12. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

- а) математическую модель
- б) сетевую модель
- в) графическую модель

13. Последовательность этапов моделирования:

- а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение
- б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
- в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта

14. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей называется _____

15. Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:

- а) 5
- б) 4
- в) 6

16. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:

- а) предметная модель
- б) описательная информационная модель
- в) формализованная модель

17. Табличная информационная модель представляет собой:

- а) набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
- б) последовательность предложений на естественном языке
- в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещенных в таблице

18. Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме называются _____

19. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

- а) иерархические информационные модели
- б) математические модели
- в) графические информационные модели

20. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:

- а) вербальную информационную модель
- б) графическую информационную модель
- в) математическую информационную модель

21. В качестве примера модели поведения можно назвать:

- а) правила техники безопасности в компьютерном классе
- б) чертежи школьного здания
- в) план классных комнат

22. Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:

- а) сетевые информационные модели
- б) табличные информационные модели
- в) иерархические сетевые модели

23. Информационной моделью части земной поверхности является:

- а) глобус
- б) рисунок
- в) картина местности

24. Модель отражает:

- а) некоторые существенные признаки объекта
- б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования
- в) все существующие признаки объекта

25. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели

зависит от:

- а) цели моделирования
- б) стоимости объекта
- в) размера объекта

26. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- а) структурную
- б) графическую
- в) математическую

27. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает_____

28. Результатом процесса формализации является_____

29. Упорядочение информации по определенному признаку называется_____

30. Материальной моделью является:

- а) макет самолеты;
- б) карта;
- в) чертеж;
- г) диаграмма.

31. Моделирование называется _____построения моделей.

32. Как называются модели, в которых на основе анализа различных условий принимается решение?

- а) словесные;
- б) графические;
- в) табличные;
- г) логические.

33. Точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения можно создать при изучении _____реальной действительности.

34. Последовательность предложений на формализованном диалекте естественного языка, содержащих описание объекта представляет собой _____модель объекта явления, процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле

проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, рефераты, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания решения задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.3 Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

неудовлетворительно – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

хорошо - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

отлично - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.4 Критерии оценки реферата:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.5 Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружились пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине