

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

И.Ю. Нагорная

20.03.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03 2023 г.



Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Образовательные технологии	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	24
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	26
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является: выработка у обучающихся системы знаний и четкого представления о том, что является предметом этики, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и служебного этикета, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность специалистов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- анализ и оценка с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- соблюдение нравственных принципов в профессиональной деятельности; - защита прав и свобод граждан в соответствии с Конституцией РФ.
- использование способов моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой и служебного этикета требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) в учебном плане подготовки специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия	Основы управления в органах внутренних дел Адвокатура Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве
2	Правовая аргументация	
3	Риторическое мастерство	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по

специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ОПК-2.1. Проводит оценку и анализ актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, учитывает и осознает последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию, отражающую современную мировоззренческую проблематику, для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4
			часов
1		2	2
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		59	59
(всего)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		9	9
Подготовка к коллоквиуму		6	6
Просмотр и конспектирование видеолекций		4	4
Подготовка к тестированию		10	10
Выполнение кейс-задач		16	16
Работа с литературой		14	14
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)	Формы текущей и промежуточной аттестации

			Л	ЛР	ПЗ	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Профессиональная этика	2		2	40	44	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
2.	4	Раздел 2. Этика профессионального общения. Служебный этикет	2		2	19	23	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль
3.	4	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1	
4.	4	Промежуточная аттестация					4	зачет
		ИТОГО:	4		4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4 (ЗФО)				
1	Раздел 1. Профессиональная этика	Тема 1. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия	1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», понятие и виды профессиональной этики. 2. Этика как нормативная наука и практическая философия. 3. Этическая мысль	2

			<p>прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали.</p> <p>4. Основные категории этики и высшие моральные ценности.</p>	
		<p>Тема 2. История профессиональной этики юристов</p>	<p>1. Нравственные аспекты создания правового государства.</p> <p>2. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности.</p> <p>3. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов.</p>	
		<p>Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста</p>	<p>1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности.</p> <p>2. Профессиональная честь.</p> <p>Понятия: честь и достоинство.</p> <p>3. Категория «моральная ответственность».</p>	
		<p>Тема 4. Нравственные</p>	<p>1. Этика как методологическая основа нравственного</p>	

		<p>аспекты личности и деятельности юриста</p>	<p>воспитания в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. 3. Этические начала работы юриста.</p>	
		<p>Тема 5. Профессиональная этика в служебной деятельности</p>	<p>1. Корпоративность и корпоративная мораль. 2. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. 3. Виды кодексов. Структура кодекса.</p>	

		Тема 6. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	1. Понятие нравственно-профессиональной деформации. 2. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. 3. Структура профессиональной деформации.	
		Тема 7. Этика и психология коррупционно-противодействия	1. Понятие коррупции. История коррупции в России. 2. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников. 3. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.	
2	Раздел 2. Этика профессионального общения. Служебный этикет	Тема 8. Служебный этикет	1. Общение как психологическая и нравственная категория. 2. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников. 3. Формы профессионального общения.	2
		Тема 9. Культура речи юриста	1. Литературный язык как средство формирования культуры речи. 2. Нормы и правила культуры речи юриста. 3. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.	
	ИТОГО часов:			4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4 (ЗФО)				
1	Раздел 1. Профессиональная этика	Тема 1. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», понятие и виды профессиональной этики. 2. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. 3. Этика как нормативная наука и практическая философия. 4. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Личность юриста как субъект этической деятельности. 5. Этическая мысль прошлого и настоящего. 6. Проблемы происхождения морали. 7. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. 8. Мораль: как основная категория этики. 9. Структура морали: нравственная деятельность; 	

		<p>нравственные отношения; моральное сознание.</p> <p>10. Нормы и принципы морали. Функции морали.</p> <p>11. Основные категории этики и высшие моральные ценности.</p> <p>12. Добро и зло, благо. Добродетель и порок.</p> <p>13. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям.</p> <p>14. Долг как внешний регулятор поведения людей.</p> <p>15. Честь и достоинство.</p> <p>16. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал.</p> <p>17. Справедливость и нравственность.</p> <p>18. Мораль как основа практического поведения человека.</p>	
	<p>Тема 2. История профессиональной этики юристов</p>	<p>1. Нравственные аспекты создания правового государства.</p> <p>2. Проблема служебного долга сотрудников полиции (как правоведов) в историческом развитии.</p> <p>3. Понятие чести чинов полицейского корпуса.</p> <p>4. Кодекс чести российского полицейского корпуса. Понятие офицерской чести в системе моральных представлений. «Наставление к самодисциплине и самовоспитанию».</p> <p>5. Понятие служебной дисциплины: исполнительность, чиновпочитание, субординация, преданность государю, Отечеству и интересам службы.</p> <p>6.</p>	

			<p>Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в</p>	
			<p>истории юриспруденции и ее современности. 7. Соотношение общей и профессиональной морали. 8. Понятие и исторические особенности профессиональной морали. 9. Структура профессиональной морали. 10. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. 11. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов.</p>	

		<p>Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста</p>	<p>1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности. 2. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Нравственные требования общества (государства) к личности и личностью к обществу.</p> <p>3. Виды долга: общественный, государственный, патриотический, национальный, профессиональный, воинский (служебный), семейный (сыновний, отцовский и т.д.).</p> <p>4. Понятия: чувство долга и моральная императивность. 5. Государственность – как утверждение идеи долга правовому демократическому Российскому государству.</p> <p>6. Патриотизм – как глубокое и возвышенное чувство любви и долга к Родине. Верность юриста профессии и служебному долгу.</p> <p>7. Профессиональная честь. Понятия: «честь» и «достоинство». Честь – как положительная социальная</p>	
--	--	---	--	--

			<p>оценка гражданина или организации, авторитет, репутация.</p> <p>8. Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста.</p> <p>9. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения</p>	
--	--	--	--	--

		<p>сотрудниками профессионального долга.</p> <p>10. Категория «моральная ответственность».</p> <p>11. Внутренняя ответственность (совесть). Внешняя ответственность (общественные санкции).</p> <p>12. Перспективная и ретроспективная ответственность. Мера ответственности.</p>	
	<p>Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста</p>	<p>1. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях.</p> <p>3. Факторы, воздействующие на воспитание.</p> <p>4. Проблемы духовнонравственного самовоспитания. Этика направленности личности.</p> <p>5. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика.</p> <p>6. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>7. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностноориентированного нравственного отношения человека к миру.</p>	

		<p>8. Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.</p> <p>9. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.</p> <p>10. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий.</p> <p>11. Общие нравственные требования в следственной и прокурорской деятельности. Понятие долженствования в профессиональном сознании.</p> <p>12. Понятие юридической деонтологии. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов.</p>	
	Тема 5. Профессиональная этика в служебной деятельности	<p>1. Корпоративность и корпоративная мораль.</p> <p>2. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом.</p> <p>3. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение.</p> <p>4. Виды кодексов.</p> <p>5. Структура кодекса.</p>	2
	Тема 6. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	<p>1. Понятие нравственно-профессиональной деформации.</p> <p>2. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.</p> <p>3. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации.</p>	

			4. Факторы и причины	
			<p>возникновения нравственнопрофессиональной деформации.</p> <p>5. Причины отрицательного отношения граждан к правоохранителям: равнодушие, низкая культура сотрудников; отсутствие профессионализма, некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, взяточничество, коррумпированность; применение насильственных действий, необоснованные задержания.</p> <p>6. Структура профессиональной деформации: деформация профессиональной деятельности; деформация служебных и внеслужебных отношений; деформация морального сознания.</p> <p>7. Пути профилактики и преодоления нравственнопрофессиональной деформации.</p>	
		<p>Тема 7. Этика и психология коррупционного противодействия</p>	<p>1. Понятие коррупции. История коррупции в России.</p> <p>2. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.</p> <p>3. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.</p> <p>4. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер.</p> <p>5. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.</p> <p>6. Профессионально –</p>	

			этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.	
--	--	--	--	--

			7. Коррупция как угроза национальной безопасности России. 8. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.	
	Раздел 2. Этика профессионального общения. Служебный этикет	Тема 8. Служебный этикет	1. Общение как психологическая и нравственная категория. 2. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения. 3. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Профессиональное слушание: его сущность и содержание. 4. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников. 5. Содержание и характер общения во вне рабочее время. 6. Основные разновидности морально-психологического климата в коллективе: пассивно-личностный, активно-личностный пассивно-безличный, активнобезличный. 7. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические. 8. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов. Этические основания	2

			<p>общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях. 9. Переговоры – один их основных видов общения в экстремальных условиях. 10. Понятие, принципы, структура и значение этикета.</p>	
			<p>Понятие служебного этикета 11. Этика отношений руководителя и подчиненных. 12. Культура внешнего облика. 13. Этикет и культура речи. 14. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе. Этикет общения с гражданами.</p>	
		<p>Тема 9. Культура речи юриста</p>	<p>1. Литературный язык как средство формирования культуры речи. 2. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты) – нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нормы и правила культуры речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность, ясность, понятность, чистота речи). 4. Показатели фонетической культуры: четкость дикции, выразительность интонации, правильность ударения и произношения. 5. Функциональные стили и формы в русском языке. 6. Параметры русского языка. 7. Коммуникативные качества речи. 8. Инвективная (бранная) лексика как культурновоспитательная проблема. 9. Лексика ограниченного употребления.</p>	

			10. Инвективная лексика - серьезная филологическая и психолингвистическая проблема, связанная с функционированием языка в обществе.	
Всего часов в семестре:				4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Наименование	№	Виды СРО	Всего часов
п/п	раздела (темы) дисциплины	п/п		ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 4 (ЗФО)				
1.	Раздел 1. Профессиональная этика	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	10
		1.2.	Выполнение кейс-задач	10
		1.3.	Подготовка к тестированию	10
		1.4	Работа с книжными и с электронными источниками	10
		1.5	Просмотр видеолекций	10
		1.6.	Подготовка к текущему контролю Коллоквиум	10
2.	Раздел 2. Этика профессионального общения. Служебный этикет	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	10
		2.2.	Выполнение кейс-задач	6
		2.3.	Подготовка к тестированию	4
		2.4.	Работа с книжными и с электронными источниками	4
		2.5.	Просмотр видеолекций	3
ИТОГО часов в семестре:				87

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
Семестр 4 (ЗФО)			
1.	Лекция «Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия»	Технология развития критического мышления	2
2.	Лекция «Профессиональные честь и долг юриста»	Лекция, презентация использованием Power Point	
3.	Лекция «Служебный этикет»	Технология развития критического мышления	2
4.	Практическое занятие «Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия»	Тематический семинар	
5.	Практическое занятие «Нравственные аспекты личности и деятельности юриста»	Тематический семинар	
6.	Практическое занятие «Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов»	Диалоговые технологии	
Итого:			4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-238-03243-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123360.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81547.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81547.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95210.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95210
5.	Денисенко, С. В. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника органов внутренних дел : учебное пособие / С. В. Денисенко. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-88651-783-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127412.html (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120907.html (дата обращения: 26.01.2023).

	— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	<p>Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бутова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101247.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101247</p>
3.	<p>Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-42630701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97769.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>
4.	<p>Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54147.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>
	<p>Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста²³ России), 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43230.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>

Методическая литература

1. Хубиева, З.А. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебно-методическое пособие для обучающихся юридических специальностей / З.А. Хубиева. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. – 100с. **Методические материалы**

1. Иллюстративный для сопровождения лекций и практических занятий с помощью мультимедийных средств на CD и DVD дисках и других носителях
2. Раздаточный материал для подготовки к проведению практических занятий в виде текстовых файлов и презентаций.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам; <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс	Лицензионный договор №10423/23П

IPRsmart	от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

1. Экран настенный-1 шт
2. Мультимедийный проектор - 1 шт.
3. Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.
4. Специализированная мебель:
5. Доска ученическая -1 шт.
6. Стол однотумбовый (светл) - 1 шт.
7. Стол - комплект школьной мебели -14 шт.
8. Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.
9. Жалюзи вертикальные-2 шт.
10. Стул полумягкий (п/м)-1 шт.
11. Кафедра настольная - 1 шт.
12. Шкаф книжный – 1шт.
13. Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

1. Специализированная мебель:
2. Столы ученические – 10 шт.
3. Стулья ученические – 20 шт.
4. Стул полумягкий– 1 шт.
5. Тумба кафедра – 1 шт.
6. Доска ученическая – 1 шт.
7. Стол однотумбовый -1 шт.
8. Шкаф двухдверный -1 шт.
9. Жалюзи вертикальные – 2 шт.
10. Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

1. Ноутбук - 1 шт.
2. Экран рулонный - 1 шт.
3. Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

1. интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084,
2. проектор TRIUMPH PJ1000
3. универсальное настенное крепление **Электронный читальный зал**
1. Wize WTH140
2. Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.
3. Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
4. Столы на 1 рабочее место – 20 шт
5. Столы на 2 рабочих места – 9 шт
6. Стулья – 38 шт
7. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
8. Brother DCR-1510R – 1 шт. **Читальный зал**
1. Столы на 2 рабочих места – 12 шт.
2. Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

1. Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
2. Проектор BenG MX660P 1024/768 3200 LM
3. Ноутбук Lenovo G500 15.6"
4. Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
5. Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель (столы и стулья):

1. Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
2. Стулья – 24 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
5. Монитор View Sonic - 1 шт.
6. Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт.
7. Персональный компьютер Samsung - 3 шт.
8. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
9. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
10. Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел Специализированная мебель:

1. Рабочие столы на 1 место - 6 шт.
2. Стулья - 6 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Персональный компьютер – 1 шт.
5. Сканер Epson Perfection 2480 photo
6. МФУ MFC 7320R

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ
ЭТИКЕТ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
-----------------	--------------------------------

	ОПК-2
Тема 1. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия	+
Тема 2. История профессиональной этики юристов	+
Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста	+
Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	+
Тема 5. Профессиональная этика в служебной деятельности	+
Тема 6. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	+
Тема 7. Этика и психология коррупционного противодействия	+
Тема 8. Служебный этикет	+
Тема 9. Культура речи юриста	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.1. Проводит оценку и анализ актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, учитывает и осознает последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности	Не проводит оценку и анализ актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, не учитывает и не осознает последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности	Владеет отдельными навыками проводить оценку и анализ актуальных мировыхзренческих, социальных и личностных проблем, частично учитывает и осознает последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы проводить оценку и анализ актуальных мировоззренчески х, социальных и личностных проблем, учитывает и осознает последствия принимаемых решений в профессионально й деятельности	Демонстрирует глубокие знания при оценке и анализе актуальных мировоззренчески х, социальных и личностных проблем, учитывает и осознает последствия принимаемых решений в профессионально й деятельности	ЗФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум. ЗФО: контрольные	зачет
ОПК-2.2. Отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию, отражающую современную	Не владеет способностью отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию, отражающую	Владеет отдельными навыками отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию, отражающую	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы в отборе, анализе	Демонстрирует глубокие знания в отборе, анализе и применении имеющуюся междисциплинарную информацию,		

мировоззренческую проблематику, для решения	современную мировоззренческую проблематику, для	современную мировоззренческую проблематику, для	и применении имеющуюся междисциплинарную информацию,	отражающую современную мировоззренческую	вопросы к устному опросу,	
---	---	---	--	--	---------------------------	--

30

профессиональных задач	решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	отражающую современную мировоззренческую проблематику, для решения профессиональных задач	ю проблематику, для решения профессиональных задач	комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум	
ОПК-2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не использует в решении профессиональных задач нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирует некорректные решение выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирует способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирует глубокие знания в выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		

31

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».
2. Понятие и виды профессиональной этики.
3. Этика как нормативная наука и практическая философия.
4. Этическая мысль прошлого и настоящего.
5. Проблемы происхождения морали.
6. Мораль: как основная категория этики.
7. Структура морали: нравственная деятельность; нравственные отношения; моральное сознание.
8. Нормы и принципы морали.
9. Функции морали.
10. Основные категории этики и высшие моральные ценности.
11. Нравственные аспекты создания правового государства.
12. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности.
13. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов.
14. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности.
15. Понятие профессионального долга. Виды долга.
16. Профессиональная честь. Понятия: честь и достоинство.
17. Категория «моральная ответственность».
18. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности.
19. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика.
20. Этические начала работы юриста.
21. Корпоративность и корпоративная мораль.
22. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение.
23. Виды кодексов. Структура кодекса.
24. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
25. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации.
26. Структура профессиональной деформации.
27. Понятие коррупции. История коррупции в России.
28. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.
29. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.
30. Общение как психологическая и нравственная категория.

31. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников.
32. Формы профессионального общения.
33. Литературный язык как средство формирования культуры речи.
34. Нормы и правила культуры речи юриста.
35. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.

Комплект вопросов к устному опросу
по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Раздел 1. Профессиональная этика

Тема 1. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия

1. Предмет и задачи дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», понятие и виды профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
3. Этика как нормативная наука и практическая философия.
4. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Личность юриста как субъект этической деятельности.
5. Этическая мысль прошлого и настоящего.
6. Проблемы происхождения морали.
7. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития.
8. Мораль: как основная категория этики.
9. Структура морали: нравственная деятельность; нравственные отношения; моральное сознание.
10. Нормы и принципы морали. Функции морали.
11. Основные категории этики и высшие моральные ценности.
12. Добро и зло, благо. Добродетель и порок.
13. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям.
14. Долг как внешний регулятор поведения людей.
15. Честь и достоинство.
16. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал.
17. Справедливость и нравственность.
18. Мораль как основа практического поведения человека.

Тема 2. История профессиональной этики юристов

1. Нравственные аспекты создания правового государства.
2. Проблема служебного долга сотрудников полиции (как правоведов) в историческом развитии.
3. Понятие чести чинов полицейского корпуса.
4. Кодекс чести российского полицейского корпуса. Понятие офицерской чести в системе моральных представлений. «Наставление к самодисциплине и самовоспитанию».
5. Понятие служебной дисциплины: исполнительность, чиновничество, субординация, преданность государю, Отечеству и интересам службы.
6. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности.

7. Соотношение общей и профессиональной морали.
8. Понятие и исторические особенности профессиональной морали.
9. Структура профессиональной морали.
10. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов.
11. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов.

Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста

1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности.
2. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Нравственные требования общества (государства) к личности и личностью к обществу.
3. Виды долга: общественный, государственный, патриотический, национальный, профессиональный, воинский (служебный), семейный (сыновний, отцовский и т.д.).
4. Понятия: чувство долга и моральная императивность.
5. Государственность – как утверждение идеи долга правовому демократическому Российскому государству.
6. Патриотизм – как глубокое и возвышенное чувство любви и долга к Родине. Верность юриста профессии и служебному долгу.
7. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство. Честь – как положительная социальная оценка гражданина или организации, авторитет, репутация.
8. Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста.
9. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения сотрудниками профессионального долга.
10. Категория «моральная ответственность».
11. Внутренняя ответственность (совесть). Внешняя ответственность (общественные санкции).
12. Перспективная и ретроспективная ответственность. Мера ответственности.

Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста

1. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности.
2. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях.
3. Факторы, воздействующие на воспитание.
4. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.
5. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика.
6. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

7. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.
8. Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.
9. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий.
10. Общие нравственные требования в следственной и прокурорской деятельности. Понятие долженствования в профессиональном сознании.
11. Понятие юридической деонтологии. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов.

Тема 5. Профессиональная этика в служебной деятельности

1. Корпоративность и корпоративная мораль.
2. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом.
3. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение.
4. Виды кодексов. Структура кодекса.

Тема 6. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов

1. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
2. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.
3. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации.
4. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.
5. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации.
6. Причины отрицательного отношения граждан к правоохранителям: равнодушие, низкая культура сотрудников; отсутствие профессионализма, некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, взяточничество, коррумпированность; применение насильственных действий, необоснованные задержания.
7. Структура профессиональной деформации: деформация профессиональной деятельности; деформация служебных и внеслужебных отношений; деформация морального сознания.
8. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

Тема 7. Этика и психология коррупционного противодействия

1. Понятие коррупции. История коррупции в России.
2. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.
3. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.

4. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер.
5. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.
6. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.
7. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
8. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.

Раздел 2. Этика профессионального общения. Служебный этикет

Тема 8. Служебный этикет

1. Общение как психологическая и нравственная категория.
2. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения.
3. Понятие и нравственные принципы профессионального общения.
Профессиональное слушание: его сущность и содержание.
4. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников.
5. Содержание и характер общения во вне рабочее время.
6. Основные разновидности морально-психологического климата в коллективе: пассивно-личностный, активно-личностный пассивно-безличный, активнорезличный.
7. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические.
8. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях.
9. Переговоры – один из основных видов общения в экстремальных условиях.
10. Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета
11. Этика отношений руководителя и подчиненных.
12. Культура внешнего облика.
13. Этикет и культура речи.
14. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе. Этикет общения с гражданами.

Тема 9. Культура речи юриста

1. Литературный язык как средство формирования культуры речи.
2. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты) – нормативный, коммуникативный, этический.

3. Нормы и правила культуры речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность, ясность, понятность, чистота речи).
4. Показатели фонетической культуры: четкость дикции, выразительность интонации, правильность ударения и произношения.
5. Функциональные стили и формы в русском языке.
6. Параметры русского языка.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.
9. Лексика ограниченного употребления.
10. Инвективная лексика - серьезная филологическая и психолингвистическая проблема, связанная с функционированием языка в обществе.

Комплект кейс-задач

по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Задача № 1. Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

- 1) «Право - это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);
- 2) «Право - это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);
- 3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);
- 4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?

Задача № 2. Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о законах:

- 1) «Хорошие законы порождены дурными нравами» (Тацит);
- 2) «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными» (Цицерон);
- 3) «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше» (Демокрит); 4) «В джунглях законов расцветает закон джунглей» (Яцех Вайрох).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как вы сами определяете природу и значение законодательства?

Задача № 3. Существуют следующие определения четырёх типов права:

- 1) английская система - можно всё, кроме того, что нельзя;
- 2) немецкая система - нельзя ничего, кроме того, что можно;
- 3) французская система - можно всё, даже то, что нельзя; 4) русская система - нельзя ничего, даже то, что можно (неизвестный автор).

Дайте оценку предложенной типологии. Какой из названных типов права вам кажется наиболее предпочтительным и почему?

Как вы считаете, в каком направлении развивается современное российское право?

Задача № 4. В своё время Ш.-Л. Монтескье отмечал: «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом».

Справедливо ли высказывание великого учёного в наши дни? Исходя из известного современного правового положения о том, что «все, что не запрещено, то разрешено», не является ли более верным утверждение, что «свобода есть право делать всё, что не запрещено законом»?

Задача № 5. Проанализируйте тезис: «Что законно, то морально».

Предложите максимально возможное количество аргументов «за». Аргументируйте позицию «против».

Задача № 6. Определите круг ваших повседневных обязанностей. Какие из них несут нравственную нагрузку?

Задача № 7. Чем отличаются нравственные обязанности от иных обязанностей, налагаемых на человека? Приведите примеры.

Задача № 8. Каким образом связано наличие у личности волевых качеств с исполнением ею требований нравственного долга?

Задача № 9. В чём разница между эмпирическим, мнимым и собственно нравственным долгом человека?

Задача № 10. Какова, на ваш взгляд, должна быть роль, степень участия государства, общества в формировании у граждан чувства морального долга? Свой ответ аргументируйте.

Задача № 11. Применительно к обстоятельствам наших дней определите круг факторов, влияющих на формирование мнимого долга; приведите примеры его проявления.

Задача № 12. В чём люди старшего поколения во времена своей молодости видели свой нравственный долг? Какое у вас представление о нравственном долге? Что изменилось? Выделите факторы, повлиявшие на эти изменения.

Задача № 13. Определите ваше отношение к мысли Сенеки: «Главнейшая наша задача должна заключаться в том, чтобы мы не следовали, подобно скоту, за вожаками стада, чтобы не шли туда, куда идут другие, а туда, куда повелевает долг». Свою позицию обоснуйте.

Задача № 14. Укажите основные отличия совести от стыда.

Задача № 15. Чем, по вашему мнению, определяется наличие либо отсутствие совести у человека? Можно ли утверждать, что голос совести всегда прав?

Задача № 16. Как вы относитесь к распространённому мнению, что совестливый человек непрактичен? Аргументируйте свою позицию.

Задача № 17. Как вы считает, можно ли сохранить чистоту совести в условиях современной российской жизни? Свою позицию обоснуйте.

Задача № 18. В начале прошлого века по делу о конокрадстве, рассматриваемом судом присяжных, прокурор, возражая против защиты, добивавшейся оправдания, говорил: «Что ж! Оправдайте! Воля ваша! Только вот что я вам скажу: смотрю я в окошко и вижу на дворе ваших лошадей и брички, телеги и нетычанки, в которых вы собрались . уехать домой. Что ж! Оправдайте - пешком уйдёте!..»

Какой приём использовал прокурор для оказания воздействия на присяжных! Допустим ли он в данном случае с нравственной точки зрения?

Задача № 19. «Молодой адвокат выступал в суде по делу одного фермера, предъявившего иск железнодорожной компании за то, что принадлежащий ей поезд раздавил его двадцать четыре свиньи. Стараясь произвести впечатление на присяжных размером нанесённого ущерба, адвокат заявил:

- Двадцать четыре свиньи, господа! В два раза больше, чем вас!»

Оцените высказывание адвоката. Какой отклик оно вызывает у присяжных? Недостаток какого качества продемонстрировал адвокат в данном случае?

Задача № 20. Ф.Н. Плевако имел привычку начинать свою речь в суде фразой «Господа, а ведь могло быть и хуже». И какое бы дело ни попадало адвокату, он не изменял этой фразе. Однажды Плевако взялся защищать человека, изнасиловавшего собственную дочь. Зал был забит битком, все ждали, с чего начнёт адвокат свою защитительную речь. Неужели с любимой фразы? Невероятно. Но встал Плевако и хладнокровно произнёс: «Господа, а ведь могло быть и хуже». И тут не выдержал сам судья: «Что, - вскричал он, - скажите, что может быть хуже этой мерзости?» «Ваша честь, - спросил Плевако, - а если бы он изнасиловал Вашу дочь?»

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения соблюдения участниками процесса профессиональной этики. Что бы вы ответили на месте Плевако судье в данной ситуации?

Задача № 21. Ф.Н. Плевако, защищая старуху-нищенку, укравшую чайник, выступил в суде со следующей речью:

«Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за её более чем тысячелетнее существование. Печенеги терзали её, половцы, татары, поляки. Дванадцать языков обрушились на неё, взяли Москву. Всё вытерпела, всё преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь. Старушка украла чайник, ценою в 30 копеек. Это уж Россия, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно».

Какие приёмы речевого воздействия использовал адвокат в приведённом примере? Оцените удачность их применения, решите вопрос об их этической допустимости.

Задача № 22. Судили священника. Набедокурил он славно. Вина была доказана. Сам подсудимый во всём сознался. Поднялся Плевако: «Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всём совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них сознался. О чём тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждёт от вас: отпустите ли вы ему его грехи».

Оцените с этической точки зрения приём защиты, использованный адвокатом.

Задача № 23. Из речи государственного обвинителя: «... возник вопрос, почему же всё-таки Сой не добил потерпевшего?»

Оцените высказывание прокурора с нравственной точки зрения. В чём значение требования к участникам судебных прений соблюдать культуру речи?

Задача № 24. Выступая в судебных прениях, адвокат Р. заявил: «У обвинения нет доказательств, и я настаиваю на оправдательном приговоре. Однако я понимаю, что для постановления такого приговора нужно обладать многими личными и профессиональными качествами, а после рассмотрения дела я сомневаюсь, что такие качества у председательствующего имеются».

Суд счёл это высказывание проявлением неуважения к суду и направил сообщение в адрес адвокатской палаты субъекта РФ.

В своих объяснениях адвокат Р. указал, что, готовясь к прениям, он использовал речь С.Л. Ария в защиту Светловой, а именно следующие фразы:

«Что же нам делать со Светловой? Дело, как видите, такое, что оно даёт вам возможность её оправдать. Но есть перед вами и второй путь: в вашей власти осудить её. Более того, я знаю, что при высокой квалификации суда обвинительный приговор может быть составлен с такой внешней убедительностью, что потом будет очень трудно бороться с ним в кассационном порядке. Этот путь проще, он потребует от вас меньше усилий».

Оправдание Светловой потребует не только объективности, но и известной доли смелости, оно поэтому труднее. Но это будет добрым делом, в котором не упрекнёт вас совесть».

Оцените этическую допустимость высказываний, содержащихся в речи адвокатов. Подлежит ли, на ваш взгляд, адвокат Р. ответственности за проявление неуважения к суду?

Задача № 25. «Один из приезжих в Киев, отставной полковник некто Малиновский, будучи в городском саду и встретив там старого приятеля, набрался в буфете куражу и произвёл большое и внезапное избиение буфетчика и прислуги. Дело дошло до суда. В защитной речи адвокат нарисовал следующую картину происходящего: «Звуки труб полкового оркестра, играющего в саду, напоминают боевой марш, вонь газа, стоящая в саду, кажется запахом пороха, нависшие облака и грозовые тучи напоминают дым орудий. Всё это смешивается воедино, а вино возбудило старческие героические силы. Оба друга, придя в военный экстаз, ринулись на буфет и штурмом взяли его»».

Оцените речь адвоката. Какой эффект она производит? Недостаток какого качества продемонстрировал адвокат в данном случае?

Задача № 26. «Адвокат в суде, характеризуя подсудимого, сыплет эпитетами: добрый, честный, отзывчивый, мягкий, душевный, заботливый и т. д.

Подсудимый ёрзает, пытается вставить слово, наконец, не выдерживает и вскакивает:

- Ваша честь, велите этому болтуну умолкнуть! - обращается он к судье. - Я нанял его за тысячу долларов, чтобы он меня защищал, а он уже битый час рассказывает о комто другом!»

Оцените речь адвоката. Почему она произвела такой эффект? Недостаток какого качества продемонстрировал адвокат в данном случае? Какие ошибки им были допущены?

Задача № 27. Ознакомьтесь с русскими пословицами и поговорками:

- 1) «Законы святы, да судьи супостаты»;
- 2) «Что мне законы, коли судьи знакомы»;
- 3) «В суд ногой - в карман рукой»;
- 4) «Не суда бойся, бойся судьи!»;
- 5) «Не бейся с сильным, не судись с богатым»;
- 6) «Неправдою суд стоит»;
- 7) «Земля любит навоз, лошадь овёс, а судья принос»;
- 8) «Ах, судья, судья: четыре полы, восемь карманов!»;
- 9) «Судейский карман - что поповское брюхо»;
- 10) «В суд пойдёшь - правды не найдёшь»;
- 11) «Не ходи в суд с одним носом, ходи с приносом»;
- 12) «Перед Богом ставь свечку, перед судьёю - мешок!»;
- 13) «Богатому идти в суд - трын-трава; бедному - долой голова»;
- 14) «У наших судей много затей»;
- 15) «Судиться - не Богу молиться; поклоном не отделаешься»; 16) «Судья - что плотник: что захочет, то и вырубит»; 17) «Где суд, там и неправда».

Какое отношение к судьям отражено в них? Как вы полагаете, чем оно обусловлено? Соответствует ли оно современным взглядам нашего общества на существующую судебную систему?

Могли бы вы привести примеры пословиц и поговорок, положительно характеризующих служителей Фемиды?

Задача № 28. Судебная реформа, проводимая в нашей стране, одной из мер борьбы с коррупцией в судебном корпусе предусматривала увеличение заработной платы судей.

По данным из СМИ, на середину 2014 г. на 36741 судью (всех уровней). Среднемесячный фонд оплаты труда в пересчёте на одного человека составляет почти 2 млн руб. в год, т.е. средняя зарплата судьи составляет 160 тыс. руб. ежемесячно. При этом статистика утверждает, что судьи Конституционного суда РФ получают по состоянию на конец 2013 г. по полмиллиона рублей (562 тыс.), Верховного суда РФ - 285 тыс. в месяц, а Высшего Арбитражного суда РФ имеют ежемесячную зарплату в 193 тыс. руб.

Как относитесь к такому решению проблемы взяточничества в судебном корпусе? Применима ли к данной ситуации поговорка «Пустому мешку нелегко стоять прямо»? Считаете ли вы, что реформа таким способом достигнет поставленных целей?

Задача № 29. Известное изречение американских юристов гласит: "У того, кто сам себе адвокат, клиент - дурак."

Как Вы его понимаете? Каково нравственное значение участия адвоката в уголовном процессе?

Задача № 30. «Закон защищает каждого, кто может нанять хорошего адвоката» (современный фольклор).

В чем нравственный смысл защиты по назначению? Что Вы можете сказать о ее качестве? Какие меры необходимо предпринять для его улучшения?

Задача № 31. «Даже шайка разбойников должна соблюдать какие-то требования морали, чтоб остаться шайкой; они могут грабить весь мир, но не друг друга» (Р. Тагор).

Какова причины возникновения и значение корпоративной этики? Как соотносятся корпоративная и профессиональная этика? **Задача № 32.** «Судья подсудимому:

- Почему Вы не взяли себе адвоката?

- Все адвокаты отказываются вести моё дело, как только узнают, что я действительно не брал этих пяти миллионов».

Как вы считаете, свободен ли адвокат в принятии поручения на осуществление защиты по соглашению? Ответ обоснуйте. Если вы ответили «нет», тогда укажите критерии допустимости оснований такого отказа.

Задача № 33. Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой Вы являетесь, собирается принять нового адвоката - Сидоринова, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, некомпетентность, необязательность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не сможет эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидоринов испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?

Задача № 34. Ваш коллега - адвокат, с которым Вы сидите в одном кабинете, приходит регулярно на работу в нетрезвом виде.

Каковы будут Ваши действия?

Задача № 35. Вы - адвокат коллегии адвокатов, работающий в одном кабинете с адвокатом Анисимовым и Петровым. С обоими у вас хорошие, деловые отношения.

Вы стали свидетелем следующей ситуации:

Гражданин Иванов пришел в назначенное время к адвокату Петрову, которого, однако, на месте не было. В это время адвокат Анисимов, заговорил с Ивановым, стал выяснять, по какому поводу тот обратился к Петрову. Узнав, что Иванов пришел к Петрову первый раз по рекомендации знакомых, адвокат Анисимов заявил, что Петров не очень компетентен в таких вопросах, в отличие от него, Анисимова, который провел ряд аналогичных дел и сказал, что мог бы взяться и за дело Иванова, на что тот ответил утвердительно и заключил с адвокатом Анисимовым соглашение.

Когда через час пришел Петров и поинтересовался, не спрашивал ли кто его, Анисимов ответил, что пришел клиент, который обратился к свободному адвокату.

Как Вам следует вести себя в этой ситуации?

Задача № 36. Ваш коллега-адвокат доверительно сообщает вам нелицеприятную информацию личного характера о другом коллеге, который является Вашим другом, просит при этом никому об этом не рассказывать.

Как Вы поступите?

Задача № 37. Адвокат - представитель противоположной стороны по делу, назначил Вам встречу в ресторане «Три вяза», пришел в шортах и сланцах (дело было в июле). В ходе разговора он нецензурно выражался, неуважительно высказывался о своем клиенте, предложил Вам обсудить вариант проекта, который позволил бы вам обоим затянуть рассмотрение дела и запросить с клиентов дополнительных гонорар.

Как Вы поступите в этом случае?

Задача № 38. К адвокату Сметанкину, специалисту с большим стажем работы, обратился известный предприниматель Васюков. Он предложил адвокату Сметанкину принять поручение по представлению интересов Васюкова как потерпевшего по уголовному делу, возбужденному по факту совершения на него покушения. Имея опыт работы с такими делами, Сметанкин понял, что преступление имеет явные признаки профессионализма и организованности. Он узнал, что в деле недостаточно улик против кого бы то ни было, т.е. предстояла довольно серьезная работа в условиях сильного противодействия.

Понимая, что принимать данное поручение довольно опасно, Сметанкин, сославшись на занятость, порекомендовал Васюкову обратиться к своему молодому и менее опытному коллеге, у которого, как знал Сметанкин, есть проблемы в связи с нехваткой клиентуры.

Дайте оценку поступку Сметанкина.

Задача № 39. К адвокату Степановой обратился гражданин Пуговкин с просьбой принять поручение по его защите, сказав, что ему ее настоятельно рекомендовали. Пуговкин был неряшлив, пользовался каким-то резким одеколоном, так что Степановой, очень восприимчивой к запахам, пришлось от него отодвигаться.

В результате Степанова под предлогом занятости по другим делам отказала Пуговкину в заключении соглашения о принятии защиты.

Соответствует ли поведение адвоката Степановой нормам профессиональной этики?

Задача № 40. - Подсудимый, что Вы можете сказать в свое оправдание? -

Я прошу принять во внимание молодость адвоката и его неопытность.

Вправе ли адвокат принимать поручение на ведение тех категорий дел, которые никогда до этого не вел? Должны ли быть каким-то образом защищены интересы лица, обратившегося к адвокату за юридической помощью? Если да, то как именно?

Задача № 41. «Когда адвокат принес жалобу о пересмотре дела, судья сердито спросил:

- На каком основании?

- Ваша честь, - ответил адвокат, - у моего клиента нашлись деньги, о которых я и не подозревал!»

В каких случаях адвокат обязан обжаловать приговор? Как решается вопрос об оплате услуг адвоката за ее представление?

Задача № 42. Адвокат Г., прежде чем определить размер гонорара, выспрашивал у обратившегося к нему за помощью гражданина информацию о его благосостоянии (характер работы и размер заработка, наличие отдельной жилплощади, машины и т.д.). В зависимости от полученных сведений, он определял размер гонорара, запрашивая иногда с более состоятельных клиентов раза в 4 гонорар больший, чем обычно он брал за аналогичные поручения.

*Соответствует ли поведение адвоката Г. требованиям профессиональной этики?
Справедливо ли он поступал?*

Задача № 43. Обвиняемый Снегирев представил следователю фиктивную справку из стоматологической поликлиники о том, что в день убийства, в совершении которого его обвиняют, с 14-16 00 он был на приеме у врача. Данный документ является оправдательным доказательством, позволяющим обосновать алиби обвиняемого. Следователь приобщил данный документ к делу, проверочные процессуальные действия провел поверхностно и не выявил его подложность, о чем его адвокату Савельеву стало хорошо известно.

Адвокат знает, что если он будет ссылаться на этот документ в обоснование невиновности подзащитного, он, скорее всего, добьется его оправдания.

Как должен действовать адвокат Савельев в этой ситуации?

Задача № 44. Адвокат, приглашенный Сияткиным, являвшимся свидетелем по делу, договорился о системе условных знаков, для того, чтобы по ходу допроса Сияткин обращал внимание на наводящие вопросы следователя и был осторожен.

Оцените использованный адвокатом Сияткиным тактический прием.

Задача № 45. Адвокат Васильев - представитель потерпевшего Ласточкина - получил от своего коллеги - адвоката Синицина, осуществлявшего по этому же делу защиту Чевозерова, предложение о встрече для «обсуждения создавшейся ситуации и поиска оптимального её разрешения». Адвокат Васильев уведомил об этом своего доверителя Ласточкина и, получив от него согласие на переговоры, пришёл на назначенную встречу. Адвокат Синицин предложил Васильеву «замять» это дело на небезвозмездных началах. Васильев уточнил, о какой сумме идёт речь и как адвокат Синицин планирует это дело «замять». Адвокат Васильев пообещал подумать над предложением и дать ответ.

Правильно ли поступил адвокат? Какой ответ он должен дать?

Задача № 46. Адвокат Петрухин узнал от своего доверителя - потерпевшего Ульянова, что тот получил от обвиняемого Карасева предложение о полной компенсации морального и имущественного вреда, а также выплате дополнительно крупной суммы денег взамен на изменение потерпевшим Ульяновым показаний в пользу Карасева.

Как должен поступить в этой ситуации адвокат Петрухин? Зависит ли решение этого вопроса от той позиции, которую занимает его доверитель Ульянов по этому поводу? В чём может заключаться юридическая помощь со стороны Петрухина в этой ситуации?

Задача № 47. Адвокат Симонов, осуществляющий представление интересов потерпевшей Касаткиной, узнал от последней, что обвиняемый заключил с ней договорённость, выплатив ей крупную сумму денег с условием, что она изменит свои показания в его пользу. Касаткина попросила Симонова помочь ей скорректировать показания перед судебным разбирательством. Адвокат Симонов уклонился от выполнения её просьбы. В судебном разбирательстве адвокат Симонов, допрашивая Касаткину, начал выяснять причины изменения её показаний, указывая суду на противоречия, существующие в показаниях его доверительницы.

Правильно ли поступил адвокат Симонов?

Задача № 48. Старый адвокат советует молодому:

- Когда будешь защищать кого-либо в суде, старайся говорить подольше. Чем дольше говоришь, тем дольше твоей клиент будет оставаться на свободе.

Не противоречит ли данный совет требованиям Кодекса профессиональной этики адвоката? Ответ обоснуйте.

Задача № 49. При расследовании уголовного дела об убийстве С., расчленённый труп которого был обнаружен в реке, подозрение пало на жену потерпевшего. Полагая, что убийство совершено в доме, где С. проживал с женой, следователь, с согласия последней, произвел осмотр места происшествия, в ходе которого он обошел весь приусадебный участок, осмотрел надворные постройки и все комнаты самого дома, а также погреб.

Дайте правовую и моральную оценку действиям следователя.

Задача № 50. При расследовании уголовного дела о хулиганстве следователь усомнился в возможности с окна свидетеля Якбарова наблюдать за местом совершения преступления. Однако после совершения преступления во дворе дома был поставлен самовольно гараж, частично перекрывающий обзор местности и не дающий возможность провести следственный эксперимент.

Как должен поступить следователь? Изменится ли решение, если гараж кирпичный?

Задача № 51. Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий.

Дайте оценку действиям следователя. Должен ли он получить согласие потерпевшей на проведение данного следственного действия?

Задача № 52. В ходе расследования дела о покушении на изнасилование следователь усомнился в правдивости показаний потерпевшей Мясус, утверждавшей, что она, спасаясь от домогательств Сыроштана, выпрыгнула с окна 2, не получив при этом никаких телесных повреждений. Следователь поделился своими сомнениями с самой Мясус, на что та ответила, что в детстве занималась гимнастикой и может повторить прыжок, чтобы доказать свою правдивость,

Вправе ли следователь провести следственный эксперимент в данном случае?

Задача № 53. Обвиняемый Шувалов на допросе заявил, что одну из краж, вменяемых ему в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, совершил не он, а его знакомый Афонин. Версия о причастности Афонина к краже была тщательно проверена и не подтвердилась. Узнав об этом от следователя, Шувалов признался, что специально оговорил Афонина, с которым у него сложились неприязненные отношения, чтобы причинить ему неприятности, а также направить следствие по ложному пути.

Вместе с тем не было собрано достаточно доказательств, избличающих самого Шувалова в совершении кражи. Поэтому следователь прекратил в отношении него уголовное преследование по данному эпизоду. Одновременно он решил привлечь Шувалова к уголовной ответственности по ч.1 ст. 306 УК за заведомо ложный донос на Афонина.

Дайте оценку поведению Шувалова и решения следователя (с правовой и нравственной точек зрения).

Задача № 54. Проанализируйте приведенные вопросы. Какие из них являются наводящими?

- 1) Какого цвета были перчатки у Иванова?
- 2) Не видели ли Вы Сидорова на месте происшествия?

- 3) Какого цвета волосы были у человека, которого вы видели на месте преступления?
- 4) С какой скоростью мчалась машина?
- 5) Свидетель К. утверждает, что видел Васильева на месте происшествия? А Вы его видели?
- 6) Не было ли у подозреваемого в руках портфеля черного цвета? 7) Когда вы возвращались домой, было уже поздно?

В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов? Действует ли данный запрет на стадии судебного разбирательства?

Задача № 58. «- Свидетель, Вы должны говорить правду, одну только правду и ничего, кроме правды. - Да.

- Что в таком случае Вы можете сказать по обсуждаемому делу?

- А что можно сказать при таких ограничениях?»

В чем нравственный смысл обязанности свидетеля давать правдивые показания? Каковы причины лжесвидетельствования?

Задача № 59. «- Вот этот? - сухо спросил Остап, толкая Паниковского в спину.

- Этот самый, - радостно подтвердили многочисленные правдолюбцы. - Своими глазами видели.

Остап призвал граждан к спокойствию, вынул из кармана записную книжку и, посмотрев на Паниковского, властно произнес: - Попрошу свидетелей указать фамилии, адреса. Свидетели, записывайтесь!

Казалось бы, граждане, проявившие такую активность в поимке Паниковского, не замедлят уличить преступника своими показаниями. На самом же деле при слове «свидетели» все правдолюбцы поскущели, глупо засуетились и стали пятиться. В толпе образовались промоины и воронки. Она разваливалась на глазах.

- Где же свидетели? - повторил Остап.

Началась паника. Работая локтями, свидетели выбирались прочь, и в минуту улица приняла свой обычный вид» (И. Ильф, Е. Петров. Золотой Теленок).

Чем объясняется нежелание людей выступить по делу в качестве свидетеля? Как следователь может повлиять на мотивацию такого поведения?

Задача № 60. «Следователь:

- Вы узнаете этот нож?

Обвиняемый:

- Узнаю...

- Узнаете?!

- Конечно узнаю ... Вы же мне его каждый день уже второй месяц показываете!»

Оцените с этической точки зрения допустимость тактики ведения следователем допроса обвиняемого.

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Этика как философская наука. Объект изучения и структура.
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
4. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика.
5. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы.
6. Моральные нормы в работе юриста.
7. Нравственная деятельность юриста.
8. Нравственные отношения в деятельности юриста.
9. Моральное сознание. Понятие и структура.
10. Нормы и принципы морали в юриспруденции.
11. Нравственные чувства в юридической деятельности.
12. Современные этические концепции.
13. Категории этики - как основа формирования мировоззрения.
14. Этические категории «добро» и «зло», «благо».
15. Этические категории «совесть», «долг».
16. Этические категории «честь» и «достоинство».
17. Этические категории «смысл жизни» и «нравственный идеал», «счастье».
18. Этические категории «справедливость», «нравственность», «нравственная справедливость».
19. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов.
Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов.
20. Принцип законности в деятельности юристов разных специальностей.
21. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.
22. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий.
23. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий.
24. Понятие юридической деонтологии.
25. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов.
26. Этика в следственной деятельности.
27. Этика в прокурорской деятельности.
28. Судейская этика.
29. Этическое учение И.Канта и современность.
30. Элитарная этика Ф.Ницше и современность.
31. Этические идеи Л.Н. Толстого.
32. Профессионально - нравственное сознание юриста.
33. Принцип гуманизма в юридической деятельности.
34. Принцип справедливости в деятельности юриста.
35. Профессиональная честь и достоинство.
36. Нравственный долг в служебной деятельности.
37. Профессиональная совесть.

Комплект тестовых вопросов
по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»

Задание 1. Этика - это философская наука, которая изучает: (ОПК-2)

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

Задание 2 Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества: (ОПК-2) а)

а) коллективизм

б) гуманизм

в) милосердие

Задание 3. Кодекс чести судьи РФ принят в: (ОПК-2)

- 1) 1993 г. 2) 1992 г.
- 3) 1991 г

Задание 4. Мораль –это (ОПК-2)

- 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
- 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
- 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
- 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

Задание 5. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ... (ОПК-2)

Задание 6. В моральных отношениях человек выступает в качестве: (ОПК-2)

- 1) способа регулирования общественных отношений
- 2) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д. предмета исследования
- 3) объекта моральных обязанностей для других

Задание 7. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ... (ОПК-2)

- 1) намерение
- 2) цель
- 3) последствие поступка
- 4) моральные нормы

Задание 8. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... (ОПК-2)

Задание 9. Под гуманизмом понимается (ОПК-2)

- 1) бескорыстное служение ближнему
- 2) предпочтение собственных интересов интересам других
- 3) сознательное стремление содействовать общему благу
- 4) признание человека высшей ценностью

Задание 10. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе: (ОПК-2)

- 1) этические нормы
- 2) общественные нормы
- 3) моральные нормы

Задание 11. Понятие «юстиция» по латыни означает: (ОПК-2) а)

честь

б) справедливость

в) право

Задание 12. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, —это... (ОПК-2)

Задание 13 «Суд не может требовать истины от сторон, ни даже откровенности: они обязаны перед ним только к правдивости!...». Данное высказывание принадлежит: (ОПК-2) а)

Пороховщикову

б) Кокореву

в) Строговичу

Задание 14. Деонтология – это ... (ОПК-2)

- 1) учение о правилах поведения

- 2) учение об общественных нравах и обычаях
- 3) учение о проблемах морали и нравственности

Задание 15. Основателем этики является (ОПК-2)

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Задание 16. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ... (ОПК-2)

Задание 17. В УПК РФ впервые закреплён принцип: (ОПК-2)

- 1) неприкосновенности личности
- 2) презумпции невиновности
- 3) свободы оценки доказательств

Задание 18. Предмет ... — изучение применения норм нравственности не только в уголовном процессе, но и в гражданском процессе, во всех сферах деятельности юристов: (ОПК-2)

- 1) юридической психологии
- 2) юридической этики
- 3) теории государства и права

Задание 19. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ... (ОПК-2)

Задание 20. Деятельность судьи носит ... характер: (ОПК-2)

- 1) закрытый
- 2) частный
- 3) государственный

Задание 21. Нравственный идеал как руководство для поступков человека характеризовал: (ОПК-2)

- 1) Аристотель
- 2) Фрейд
- 3) Кант

Задание 22. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ... (ОПК-2)

- 1) имущественные правоотношения
- 2) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
- 3) соблюдение порядка во время судебного заседания
- 4) наиболее общие черты государства и права

Задание 23. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований ... независимым и беспристрастным судом. (ОПК-2)

Задание 24. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ... (ОПК-2)

- 1) моральные стремления

- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы 4) моральные догмы

Задание 25. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя (ОПК-2)

Задание 26. Характеризовал практику оглашения допрашиваемым свидетелем показаний других лиц как насилие над совестью свидетеля: (ОПК-2)

- 1) Побегайло
- 2) Строгович
- 3) Жан Жак Руссо

Задание 27. Моральные принципы охватывают (ОПК-2)

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство 4) всех людей

Задание 28. Мораль определяется уровнем: (ОПК-2)

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

Задание 29. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

(ОПК-2)

(ОПК-2)**Задание 30.** Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... (ОПК-2)

- 1) права и свободы
- 2) возможность осуществления деятельности
- 3) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- 4) общее направление деятельности

Задание 31. Нравственная этика — это... (ОПК-2)

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия 4) учение о нравственной морали

Задание 32. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ... (ОПК-2)

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика 4) прикладная этика

Задание 33. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ... (ОПК-2)

Задание 34. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ... (ОПК-2)

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек 4) культура

Задание 35. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ... (ОПК-2)

- 1) честь
- 2) справедливость
- 3) ответственность 4) достоинство

Задание 36. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ... (ОПК-2)

Задание 37. Само оценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей — это ... (ОПК-2)

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть 4) справедливость

Задание 38. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ... (ОПК-2)

- 1) регулятивная
- 2) прогностическая
- 3) коммуникативная 4) ориентирующая

Задание 39. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ... (ОПК-2)

Задание 40. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ... (ОПК-2)

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика
- 4) судебная этика

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, комплект кейс-задач, тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки при сдаче зачета:

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки при устном ответе:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов

решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки при выполнении кейс-задач:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникли серьезные ошибки.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке: при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».

