

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 20 23 г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правоохранительные органы**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
<u>4.2. Содержание дисциплины</u> .....	<u>6</u>
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. <u>курс</u> .....	<u>8</u>
4.2.3. Лабораторный практикум .....	11
4.2.4. Практические занятия .....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	12
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	18
<b>7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u></b> .....	<u>19</u>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	19
7.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	<u>20</u>
7.3. <u>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение</u> .....	<u>20</u>
<b>8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u></b> .....	<u>21</u>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2. <u>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся</u>	<u>22</u>
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
<b>9. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u></b> .....	<u>23</u>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель изучения дисциплины* «Правоохранительные органы» заключается в формировании знаний об исторических, теоретических, идеологических, нормативных, нравственных основах построения и функционирования системы органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Дисциплина призвана показать обучающимся место и роль их будущей профессии в системе государственной правоохраны, сформировать необходимые учебные и практические установки, мотивировать на глубокое изучение общих и специальных юридических дисциплин. Информация о целях и функциях правоохранительных органов, о требованиях, предъявляемых к их кадровому составу позволяют обучающимся уже в самом начале обучения определиться с последующей специализацией, наметить общие контуры последующего приложения юридических знаний и навыков.

Достижение цели изучения дисциплины «Правоохранительные органы» осуществляется посредством формирования у обучающихся:

- устойчивого представления о понятии, системе и структуре конкретных правоохранительных органов;
- знания о сущности и содержании принципов организации и деятельности правоохранительных органов;
- понимания основных полномочий правоохранительных органов, содержания и основных направлений (функций) правоохранительной деятельности;
- четкого понимания целей, социального значения и правовых основ правоохранительной деятельности;
- воспитания у обучающихся чувства нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности;
- стремления к бережному отношению к чести и достоинству гражданина; чувства ответственности за судьбы людей и порученное дело.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомить обучающихся с действующей системой правоохраны и особенностями реализации правоохранительной функции государства;
- раскрыть основные направления правоохранительной деятельности, систему органов, ее осуществляющих;
- изучить полномочия, принципы организационного построения и порядок формирования судов, формы и методы их работы;
- дать представление о различных видах судопроизводства, об основных направлениях судебной деятельности по борьбе с преступностью в стране, о механизме осуществления правосудия, процедурах судебного контроля и надзора за правоохранительной деятельностью;
- сформировать у обучающихся четкие знания о статусной роли и полномочиях органов прокуратуры, показать их место в системе правоохранительной деятельности, раскрыть отрасли и содержание прокурорского надзора;
- обеспечить приобретение обучающимися общих и специальных знаний о деятельности правоохранительных органов, относящихся к системе различных ведомств исполнительной власти (министерств, федеральных служб, агентств);
- создать условия для формирования у обучающихся практических навыков правоохранительной деятельности, воспитания законопослушности и привития им юридической грамотности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Теория государства и права История государства и права России	Административное право Уголовное право (общая часть) Прокурорский надзор История правоохранительных органов Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) Основы управления в органах внутренних дел Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности Дознание в правоохранительных органах Основы оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Предварительное следствие в органах внутренних дел Уголовно-исполнительное право

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК 7.1 Понимает механизм выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства ОПК 7.2 Соблюдает нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства ОПК 7.3 Анализирует правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем и виды учебной работы по

дисциплине

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:	-	
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе: групповые и индивидуальные консультации	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
Просмотр и конспектирование видео - лекций	14	14
Работа с книжными источниками	14	14
Работа с электронными источниками	14	14
Подготовка к промежуточному контролю	14	14
Подготовка реферата	14	14
Решение задач	14	14
Подготовка к тестированию	14	14
Подготовка к практическому занятию	14	14
Подготовка контрольных работ	16	16
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	Экзамен (Э)	Э
	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>9</b>
	Прием экз., час.	<b>0,5</b>
	СРО, час.	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр 2								
1.	Раздел 1. Предмет, система, основные понятия и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	2		2	12	16	Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа	
2.	Раздел 2. Судебная власть и принципы организации правосудия				12			12
3.	Раздел 3. Судебная система			2	10	12	Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа	
4.	Раздел 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры					22		22
5.	Раздел 5. Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность					16	16	Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа
6.	Раздел 6. Органы предварительного расследования					16	16	

7.	Раздел 7. Адвокатура и иные субъекты правоохранительной деятельности, оказывающие юридическую помощь				22	22	Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа
8.	Раздел 8. Правоохранительные органы зарубежных стран				18	18	Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе групповые и индивидуальные консультации					1	
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>144</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

##### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1	Раздел 1. Предмет, система, основные понятия и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	Тема 1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».	Понятие, признаки, система и общая характеристика правоохранительных органов. Законодательные и иные нормативные правовые акты о правоохранительных органах. Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства.	2
		Тема 2. Источники права, регулирующие деятельность правоохранительных и судебных органов.	Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов. Классификация законодательных актов, регулирующих деятельность правоохранительных и судебных органов по их содержанию.	

<b>Итого часов в 2 семестре:</b>	2
----------------------------------	---

#### 4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

##### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Раздел 1. Предмет, система, основные понятия и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	Тема 1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».	Понятие, признаки, система и общая характеристика правоохранительных органов. Законодательные и иные нормативные правовые акты о правоохранительных органах. Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства.	2
		Тема 2. Источники права, регулирующие деятельность правоохранительных и судебных органов.	Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов. Классификация законодательных актов, регулирующих деятельность правоохранительных и судебных органов по их содержанию.	
2	Раздел 2. Судебная власть и принципы организации правосудия	Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации.	Судебная власть: понятие, признаки. Соотношение с другими ветвями государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Исключительность, независимость, самостоятельность судебной власти.	
		Тема 4. Принципы осуществления правосудия	Понятие и юридическое значение демократических принципов правосудия. Классификация	

			<p>принципов правосудия. Юридическое закрепление, содержание и гарантии соблюдения принципов правосудия. Осуществление правосудия только судом и в точном соответствии с законом. Независимость судьи и присяжных заседателей и подчинение их только закону. Сочетание единоличного и коллегиального начал при рассмотрении дел в судах. Открытое разбирательство дел в судах. Язык судопроизводства. Обеспечение подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон.</p>	
3	Раздел 3. Судебная система	Тема 5. Основные этапы развития российской судебной системы	<p>Основные этапы развития российской судебной системы и особенности ее современного построения. Система федеральных судов и судов субъектов Российской Федерации. Понятие судебной системы, судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Подсудность и ее виды, подведомственность. Виды судопроизводства в Российской Федерации.</p>	2

<b>Итого часов во 2 семестре:</b>	<b>4</b>
-----------------------------------	----------

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Предмет, система, основные понятия и источники дисциплины «Правоохранительные органы» Раздел 2. Судебная власть и принципы организации правосудия Раздел 3. Судебная система Раздел 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	1.1	Работа с лекциями: просмотр и конспектирование видеолекций	6
		1.2	Работа с книжными источниками	6
		1.3	Работа с электронными источниками	6
		1.4	Подготовка к коллоквиуму	-
		1.5	Подготовка к практическим занятиям	6
		1.6	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
		1.7	Тестовый контроль	6
		1.8	Подготовка контрольных работ	6
		1.9	Решение задач	6
		1.10	Подготовка реферата	6
2.	Раздел 5. Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность Раздел 6. Органы предварительного расследования Раздел 7. Адвокатура и иные субъекты правоохранительной деятельности, оказывающие юридическую помощь Раздел 8. Правоохранительные органы зарубежных стран	2.1	Работа с лекциями: просмотр и конспектирование видео-лекций	8
		2.2	Работа с книжными источниками	8
		2.3	Работа с электронными источниками	8
		2.4	Подготовка к коллоквиуму	-
		2.5	Подготовка к практическим занятиям	8
		2.6	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
		2.7	Тестовый контроль	8
		2.8	Подготовка контрольных работ	10
		2.9	Решение задач	8
		2.10	Подготовка реферата	8
<b>ИТОГО часов в 2 семестре:</b>				<b>128</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
  - прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
  - уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
  - выпишите основные термины,
  - ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
  - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
  - запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции
- Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемой дисциплины, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части дисциплины следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

**4.3.2.1.** план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

**4.3.2.2.** текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

**4.3.2.3.** свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

**4.3.2.4.** тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены.**

**5.3. Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видео-лекций**

Практика применения видео-лекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видео-лекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае

пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видео-лекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видео-лекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

### **Методические рекомендации к подготовке реферата**

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа обучающегося над рефератом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к выполнению задач**

Решение обучающимися задач должно подчиняться определенным правилам.

Начинать необходимо с изложения условия задачи: события или действия (бездействия) участников тех или иных правоотношений, вызывающих к реализации правоотношения. Условие задачи должно излагаться обучающимся свободно, он не должен зачитывать ее полный текст. Такой подход позволяет преподавателю формировать у обучающихся навыки лаконично формулировать фактические обстоятельства события и правильно квалифицировать совершенное деяние с позиции применения материального и процессуального законодательства.

Собственно решение, т. е. мотивировка и вывод должно быть изложены обучающимися в письменной форме в специально заведенной для решения задач в тетради. При этом исходные данные задачи, ее условия переписывать в тетрадь не нужно. Если преподаватель, ведущий практические занятия, обнаружил обучающихся, не выполнивших решение задач надлежащим образом, он должен пригласить их на индивидуальное собеседование (отработку). В этих целях преподаватель должен систематически проверять конспекты с решениями задач.

Изложение задачи в письменной форме должно соответствовать следующим требованиям: каждый отдельный факт, описанный в условии задачи, должен получить юридическую оценку с выводом о правомерности деяния, его юридической квалификации, доказательствах вины правонарушителей и указанием на применяемые правовые средства прокурорского реагирования в целях устранения нарушения законов и восстановления прав и законных интересов граждан и организаций.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся-заочников о проделанной самостоятельной работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала.

. Все казусы - задачи, предлагаемые для решения, являются реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных и судебных органов в повседневной профессиональной деятельности.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся-заочников самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над контрольной работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, а также интернет-источниками. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры УПД, ведущий соответствующую дисциплину.

Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающихся-заочника к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к экзамена по дисциплине.

При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе «Не допущена к защите» - обучающихся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающийся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к сдаче экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые

должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки на использованные источники). Обучающийся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

***Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся:***

При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

### **Требования к оформлению и содержанию контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение контрольной работы в школьной тетради не допускается. Рекомендуется выполнять контрольную работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 20-25 страниц (Главное требование в этой части – раскрыть тему и задачи контрольной работы в полном объеме).

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

В виде исключения допускается также представление работы в рукописном варианте, но при этом объем работы должен соответствовать не менее 20-25 страницам текста в формате Word. Текст рукописного варианта должен быть читабельным.

Текст работы **обязательно** должен содержать постраничные сноски на использовавшиеся при ее написании нормативные источники и литературу.

**Структура работы** должна иметь следующие обязательные компоненты:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание (План);
- 3) Введение - автор отражает актуальность и значимость темы, формулирует цель и задачи контрольной работы;
- 4) Основная часть - автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.
- 5) Заключение - автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.
- 6) Список использованных нормативных источников и литературы (**составляется исключительно из соответствующих постраничных сносок – ссылок на реально использованные источники и литературу, содержащихся в тексте законченной работы**) - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:

- Конституция Российской Федерации;
- Международные договоры Российской Федерации;
- Федеральные конституционные законы Российской Федерации;
- Федеральные законы Российской Федерации;
- Кодексы;
- Акты Президента Российской Федерации;

- Акты Правительства Российской Федерации;

- Постановления Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ, а также иные источники судебной практики

Алгоритм выполнения контрольной работы можно представить следующим образом:

- 1) определение темы контрольной работы;
- 2) обсуждение с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;
- 3) изучение соответствующей литературы;
- 4) написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;
- 5) представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем;
- 6) защита контрольной работы.

Таким образом, процесс написания контрольной работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

Как уже указывалось, контрольная работа преследует следующие учебно-методические цели:

1. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной учебной работы обучающихся-заочников и служит формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, их умениями и навыками.

2. Выполнение контрольной работы способствует формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, позволяет выработать умения выделять в них главное, анализировать прочитанный материал, делать обобщение и выводы, логично излагать изученное.

3. Работа над контрольной работой позволяет систематизировать, закрепить и расширить знания по данной дисциплине, повысить не только теоретическую, но и практическую подготовку обучающихся.

### **Подготовка к коллоквиуму**

Собеседование ведется с каждым обучающимся индивидуально в присутствии малой группы (5-6 человек). В случае затруднения обучающегося при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом обучающиеся могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя с обучающимся с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме обучающиеся могут пользоваться своими записями изученных материалов. На коллоквиуме обучающийся должен продемонстрировать, что он: знает содержание и структуру работы, отдельных ее глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельные труд); уяснил логику изложения материала; умеет выделить узловые идеи и положения; умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект); видит связь изучаемой теории с практикой; имеет собственное мнение о прочитанном.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Заочная форма**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4
1	Лекция «Предмет, система, основные понятия и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	Проблемная лекция с элементами диалога	2
2	Практическое занятие «Прокурорский надзор и органы прокуратуры»	Практическое занятие в форме семинара тестирования	2
3	Практическое занятие «Органы предварительного расследования»	Практическое занятие в форме семинара тестирования	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>			<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Правоохранительные органы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.]; под редакцией П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. — 11-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03539-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123395.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71042.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.]; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81537.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Правоохранительные органы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.]; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81830.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России: учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лось, С. Л. Правоохранительные органы России: практикум по дисциплине «Правоохранительные органы России» для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Лось, В. В. Ясельская. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-94621-562-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109063.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы: практикум / Е. И. Денисова; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59642.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Курс по правоохранительным органам и судебной системе. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0631-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65222.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)
8. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
10. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
11. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>
12. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
13. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>
14. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>
15. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
16. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>
17. [http:// alexmishut.ucoz.com/](http://alexmishut.ucoz.com/)

#### **Методические материалы:**

1. Кочкаров Р.М, Чочуева З.А. Правоохранительные органы. Учебное пособие (краткий курс лекций) для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Р.М. Кочкаров, З.А. Чочуева – Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. – 103 с.

2. Байчорова Ф.Х., Кумратова Э.М. Правоохранительные органы. Учебное пособие (краткий курс лекций) для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Байчорова Ф.Х., Кумратова Э.М. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2022. – 103 с.

## 7.2. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

#### занятий 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Шкаф книжный – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Бактерицидный рециркулятор - 1 шт

**1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

Стол�ы ученические – 10 шт.

Стульи ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Стенд "Устройство автомата" 1000x1400-1 шт.

Стенд "Основные правила стрельбы" 700x1000– 1 шт.

Стенд "Мины и ручные гранаты" 1000x1400– 1 шт.

Стенд "Фортификационные сооружения" – 700x1000 -2 шт.

Стенд "Огневая подготовка" (с кармашками) 1000x1400 – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Отдел обслуживания печатными изданиями*

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стульи – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

*Информационно-библиографический отдел.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стульи - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

*Отдел обслуживания электронными изданиями.*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стульи – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих  
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих  
тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Правоохранительные органы»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Правоохранительные органы»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
		ОПК-7
1	Раздел 1. Предмет, система, основные понятия и источники дисциплины «Правоохранительные органы»	+
2	Раздел 2. Судебная власть и принципы организации правосудия	+
3	Раздел 3. Судебная система	+
4	Раздел 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	+
5	Раздел 5. Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность	+
6	Раздел 6. Органы предварительного расследования	+
7	Раздел 7. Адвокатура и иные субъекты правоохранительной деятельности, оказывающие юридическую помощь	+
8	Раздел 8. Правоохранительные органы зарубежных стран	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивая результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК - ОПК 7.1 Понимает механизм выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Не понимает механизм выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Владеет частичными знаниями механизма выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Знает правильное применение механизма выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Раскрывает полное содержание механизма выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ЗФО: Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа	Экзамен/ контрольная работа
ИДК- ОПК 7.2 Соблюдает нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Не умеет и не готов Соблюдать нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение соблюдать нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Сформированное умение использовать навыки соблюдать нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ЗФО: Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа	Экзамен/ контрольная работа
ИДК- ОПК-7.3 Анализирует правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Фрагментарное применение навыков анализировать правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Владеет частичными знаниями анализировать правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Владеет хорошей базой навыков анализировать правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Сформированное умение определения анализировать правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ЗФО: ЗФО: Реферат, решение задач, устный опрос, тестовый контроль контрольная работа	Экзамен/ контрольная работа

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Правоохранительные органы»

##### Вопросы к устному опросу по дисциплине «Правоохранительные органы»

1. Правоохранительная деятельность, ее сущность и значение.
2. Судебная власть и ее осуществление в РФ.
3. Правосудие как форма реализации судебной власти.
4. Нравственно-этические основы осуществления правосудия в РФ.
5. Демократические основы правосудия.
6. Система принципов правосудия и их значение в становлении судебной системы.
7. Уважение чести и достоинства личности при осуществлении правосудия.
8. Принцип состязательности, его сущность и значение в осуществлении правосудия.
9. Презумпция невиновности.
10. Суд присяжных: проблемы и перспективы развития.
11. Статус арбитражных и присяжных заседателей.
12. Гарантии независимости судей.
13. Юридическая ответственность судей.
14. Правовой статус судей.
15. Статус суда в правовом государстве.
16. Тенденции развития судебной системы в РФ.
17. Судебная реформа в РФ.
18. Независимость судей.
19. Конституционный суд в системе судов России.
20. Конституционное судопроизводство как вид правосудия.
21. Конституционная юстиция в субъектах: становление и перспективы развития.
22. Решения Конституционного суда и их значение.
23. Институт мировых судей: история и современность.
24. Мировая юстиция: понятие и реализация в условиях судебной реформы.
25. Организация работы районного (городского) суда.
26. Особенности правового статуса военных судов в РФ.
27. Верховный Суд РФ: порядок формирования и полномочия.
28. Особенности организации арбитражных судов в РФ.
29. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
30. Место прокуратуры в системе государственных органов РФ.
31. Концепция развития прокуратуры на современном этапе.
32. Гарантии независимости прокуратуры.
33. Система органов прокуратуры и принципы ее организации.
34. Функции прокуратуры.
35. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
36. Служба в органах прокуратуры.
37. Организация предварительного расследования в РФ.
38. Организация дознания в РФ.
39. Система органов предварительного следствия и дознания в РФ: организация и тенденции развития.
40. Организационные основы, функции и полномочия ФСБ РФ.
41. Следственный комитет при прокуратуре РФ: структура и полномочия.
42. Органы внутренних дел: задачи и структура.

43. Место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов.
44. Основные направления деятельности Министерства юстиции.
45. Служба судебных приставов.
46. Организация адвокатуры в РФ.
47. Адвокатская деятельность и ее принципы.
48. Правовой статус адвоката.
49. Адвокатская этика.
50. Статус адвоката и гарантии его независимости.
51. Формы адвокатских образований.
52. Адвокатская этика.
53. Адвокатская тайна и гарантии ее обеспечения.
54. Ювенальная юстиция и перспективы ее становления в России.
55. Профессиональная этика в деятельности правоохранительных органов.

### **Задачи по дисциплине «Правоохранительные органы»**

#### Задача 1

Алтайский краевой суд рассматривал уголовное дело в первой инстанции по обвинению гражданина С. в изнасиловании с последующим убийством двух молодых женщин. При вынесении вердикта подсудимому присяжные заседатели признали его виновным. Старшина жюри присяжных по желанию большинства присяжных высказал мнение о применении к С. исключительной меры наказания — смертной казни. Председательствующий судья разъяснил, что применение смертной казни в данном случае не будет основано на законе, поскольку подсудимый является несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ) и что вопрос о размере наказания решает судья.

*В чем заключается значение института присяжных заседателей? Для чего необходимо участие арбитражных заседателей в арбитражных судах, какова их роль при рассмотрении дел в первой инстанции? В решении каких вопросов при рассмотрении дела в первой инстанции принимают участие присяжные и арбитражные заседатели? Какова роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса? Изучите положения нормативных актов по этим вопросам.*

#### Задача 2

Заместитель прокурора Томского района Томской области П. провел проверку по заявлению гражданина Н. по факту обмана его гражданами М. и М. при продаже квартиры. В результате проверки он установил, что в наличии имеется три документа, вызывающих сомнения в их подлинности. Названные документы были составлены и заверены нотариусом Б., работающим в одном из нотариальных округов г. Томска. На запрос заместителя прокурора Нотариальная палата Томской области сообщила, что такого нотариуса в Томской области нет. Из Министерства юстиции РФ пришел ответ, что нотариус Б. работал в государственной нотариальной конторе г. Прокопьевска Кемеровской области, но 5 лет назад ушел на пенсию и уволился.

*Назовите направления деятельности прокуратуры. Что такое уголовное преследование в деятельности прокуратуры? К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора? Как должен поступить заместитель прокурора? Кто такие нотариусы? Назовите виды нотариусов, порядок наделения их полномочиями и прекращения полномочий. Укажите объединения нотариусов в РФ и органы управления объединениями нотариусов. Назовите правовое положение и статус государственных нотариусов.*

### Задача № 3

При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М., ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. *Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?*

### Задача № 4

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

*Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?*

### Задача № 5

В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности.

*Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?*

### Задача № 6

С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд.

*Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?*

### Задача № 7

Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.

*Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?*

#### Задача № 8

Дежурные на обочине сотрудники ДПС заметили движущийся автомобиль, управляемый неадекватно: на требования остановиться водитель не реагировал, двигался по дороге хаотично, периодически включая сигналы поворота, стеклоомыватели лобового стекла, сигналы аварийной остановки. Все это дало основания сотрудникам ДПС (по их заявлению) считать, что водитель находился в состоянии измененного сознания. Было принято решение преследовать автомобиль и заставить водителя остановиться. Однако, проезжая в процессе преследования, Т-образный перекресток, они увидели стоящий автомобиль, и водитель, и ключ в замки зажигания в котором отсутствовали. Осмотрев лесополосу вдоль дороги с целью найти спрятавшегося в ней водителя и прождав тоже безрезультатно около автомобиля не менее часа, они решили резать шины, чтобы водитель не смог продолжить движение, когда вернется к автомобилю, что и предприняли, после чего поехали дальше по маршруту патрулирования.

*Оцените правомерность действий сотрудников, ответ аргументируйте, ссылки на номера статьи/статей закона не нужны.*

### Вопросы к экзамену

#### по дисциплине «Правоохранительные органы»

1. Предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы»
2. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов.
3. Понятие, основные признаки, задачи и цели, направления правоохранительной деятельности.
4. Общая характеристика правоохранительных органов. Виды государственных и негосударственных органов и организаций выполняющих правоохранительные функции.
5. Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношения с законодательной и исполнительной ветвями власти.
6. Общая характеристика полномочий судебной власти на современном этапе. Суд как орган судебной власти.
7. Понятие и общая характеристика судебной системы РФ, ее структура. Суды федеральные и суды субъектов РФ.
8. Понятие и виды судебных инстанций, звенья судебной системы. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.
9. Понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.
10. Принципы осуществления правосудия в РФ: их общее понятие и значение.
11. Принцип законности.
12. Принцип равенства граждан перед законом и судом.
13. Принцип состязательности сторон.

14. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
15. Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.
16. Принцип неприкосновенности личности.
17. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
18. Презумпция невиновности, как один из принципов правосудия.
19. Роль, значение Конституции РФ в закреплении принципов правосудия и деятельности правоохранительных органов.
20. Порядок формирования, состав и полномочия Конституционного суда РФ.
21. Решение Конституционного суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
22. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок образования, функции.
23. Подведомственность и подсудность - понятия и содержание.
24. Система и компетенция судов общей юриспруденции.
25. Военные суды в РФ: место в судебной системе и полномочия.
26. Районный суд – основное звено судов общей юриспруденции; его состав и полномочия.
27. Председатель районного суда, его права и обязанности, полномочия по организации работы суда.
28. Аппарат районного суда, его состав и полномочия.
29. Место мирового судьи в единой судебной системе. Порядок создания судебных участков и наделения мировых судей, полномочиями, их компетенция.
30. Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.
31. Состав и полномочия Верховного суда РФ.
32. Порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного суда РФ.
33. Судебные коллегии Верховного суда РФ. Их состав и полномочия.
34. Система арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов.
35. Состав и полномочия арбитражного суда РФ.
36. Порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума арбитражного суда.
37. Состав и полномочия федерального арбитражного суда округа.
38. Состав и полномочия арбитражного апелляционного суда.
39. Состав и полномочия арбитражного суда субъекта РФ.
40. Третейские суды в РФ: понятие, виды, компетенция, порядок образования.
41. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах.
42. Общие положения, статуса судьи в РФ.
43. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального судьи. Порядок отбора кандидатов на эту должность.
44. Порядок наделения федеральных судей полномочиями и привлечение их к ответственности.
45. Порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
46. Органы судейского сообщества в РФ: понятие, виды, задачи и порядок образования.
47. Полномочия советов судей.
48. Полномочия квалификационных коллегий судей.
49. Основы правового статуса присяжных и арбитражных заседателей.
50. Общие понятия организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи.
51. Судебный департамент при Верховном суде РФ: задачи, полномочия и

система органов.

52. Система органов прокуратуры РФ. Принципы их организации и деятельности.
53. Понятие и сущность прокурорского надзора.
54. Направления деятельности прокуратуры.
55. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
56. Состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.
57. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, круг органов ее осуществляющих, задачи.
58. Понятие предварительного расследования, общая характеристика органов его осуществляющих.
59. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.
60. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.
61. Подследственность уголовных дел.
62. Следственный комитет РФ и принципы его деятельности.
63. Система Следственного комитета.
64. Служба в Следственном комитете и правовое положение сотрудников Следственного комитета.
65. Министерство юстиции РФ: состав органов, основные задачи и функции.
66. Федеральная служба судебных приставов, система органов, основные положения.
67. Общая характеристика системы органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
68. Министерство внутренних дел и полномочия.
69. Система МВД России.
70. Назначение и основные направления деятельности полиции.
71. Принципы деятельности полиции.
72. Основные обязанности и права полиции.
73. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, система органов, основные направления деятельности и полномочия.
74. Совет безопасности РФ: роль, задачи, структура, полномочия.
75. Система таможенных органов РФ: их основные задачи, направления деятельности и полномочия.
76. Организация адвокатуры в РФ.
77. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
78. Общие положения статуса адвокатов в РФ.
79. Структура и полномочия федеральной палаты адвокатов и адвокатской палаты субъекта РФ.
80. Система, задачи и основные виды деятельности органов нотариата в РФ.
81. Общие положения статуса нотариуса в РФ.
82. Частные детективные и охранные предприятия: порядок образования, виды оказываемых услуг.
83. Судебная реформа в РФ. Концепция судебной реформы в РФ от 1991г.

### **Комплект задач для экзаменационных билетов по дисциплине «Правоохранительные органы»**

#### **Задача 1**

Нечаев обвинялся в неправомерном завладении автомобилем без цели хищения. В процессе судебного разбирательства защитник заявил ходатайство о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием подсудимого. Свое ходатайство он мотивировал тем, что, спустя несколько дней после совершения преступления, Нечаев обратился в органы внутренних дел с заявлением о явке с повинной, посредством дачи правдивых показаний способствовал раскрытию преступления, имущественный вред

совершенным деянием потерпевшему не причинен.

Вариант 1. Согласившись с доводами защитника, суд вынес определение о прекращении уголовного дела.

Вариант 2. Суд отклонил ходатайство защитника, признал Нечаева в своем приговоре виновным в совершении преступления, однако без назначения ему наказания.

Является ли деятельность суда в данных случаях осуществлением правосудия?

#### Задача 2

Мировой судья рассмотрел уголовное дело и постановил обвинительный приговор. При пересмотре данного приговора в апелляционной инстанции установлено, что срок полномочий мирового судьи к моменту рассмотрения дела истек, а решение о назначении на новый срок не было оформлено.

Может ли считаться законным постановленный приговор?

Имеется ли в данной ситуации взаимосвязь с принципом осуществления правосудия только судом?

#### Задача 3

В населенном пункте совершено преступление, получившее широкий резонанс в обществе. В день открытия судебного процесса в районном суде группа граждан собралась перед зданием суда демонстрацию с требованием строго наказать виновного. На демонстрируемых многочисленных плакатах были написаны слова: «Преступник должен сидеть в тюрьме», «Не допустим условного осуждения», «Судьи – помните о горе пострадавших».

Допустимо ли подобное выражение гражданами своей позиции по делу?

Чем должен руководствоваться суд, принимая решение по делу?

Вариант. Председатель суда посчитал, что в обстановке психологического воздействия на судей рассматривать дело нельзя и по договоренности передал дело для рассмотрения в другой районный суд.

Соответствует ли такое решение закону? Допускает ли закон рассмотрение дела в иной судебном районе?

#### Задача 4

Президиум областного суда рассмотрел в кассационном порядке дело по обвинению Вельнина. В рассмотрении приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах? Раскройте содержание и значение этого принципа.

В каком составе рассматриваются дела: а) в суде первой инстанции; б) апелляционном порядке в) кассационном порядке; г) надзорном порядке?

#### Задача 5

В Конституционный Суд РФ обратились граждане, ранее неоднократно избравшиеся народными заседателями федеральных судов Российской Федерации, которые оспаривали конституционность ряда положений УПК РФ и ГПК РФ, в соответствии с которыми предусмотрено, что производство в суде первой инстанции осуществляется в составе одного судьи или тремя профессиональными судьями. Участие представителей общества в виде присяжных заседателей возможно только по уголовным делам, подсудным областными, краевым и равным им судам. В соответствии с государственной статистикой судами данного уровня рассматривается по первой инстанции менее одного процента уголовных дел. Поскольку присяжные заседатели участвуют не в каждом процессе (это единичные случаи), то обозначенными законами фактически нарушается конституционное право граждан Российской Федерации участвовать в отправлении правосудия (ч. 5 ст. 32 Конституции РФ).

Рассмотрите данное обращение от имени Конституционного Суда РФ.

#### Задача 6

На встрече с Президентом РФ представители правозащитных организаций поставили

вопрос о расширении компетенции судов с участием присяжных заседателей, т.е. об увеличении количества уголовных дел, рассматриваемых судом в составе судьи и представителей народа – присяжных заседателей. Президентом РФ дано поручение о проработке данного вопроса. В ходе обсуждения возможных изменений в законодательстве политиками и юристами высказывались различные суждения. В частности, предлагалось:

- распространить суд с участием присяжных заседателей на составы преступлений, подсудные районным судам;
- увеличить подсудность дел присяжным заседателям, но одновременно сократить количество присяжных до 6 человек;
- предусмотреть участие представителей населения по более широкому кругу дел, но в форме судебных (ранее – народных), а не присяжных заседателей;

Выскажите свое мнение по изложенным суждениям. В чем преимущество суда присяжных, позволяющее рассматривать его в качестве дополнительной гарантии справедливого судебного разбирательства? Чем отличаются механизмы участия в отправлении правосудия судебных и присяжных заседателей?

Возможно ли без внесения изменения в Конституцию РФ ввести судебных заседателей вместо присяжных?

#### Задача 7

Часть 5 ст. 217 УПК РФ предусматривает, что в момент ознакомления обвиняемого с окончанным производством по уголовному делу следователь разъясняет ему право ходатайствовать о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, если его дело, исходя из квалификации преступления, подпадает под категорию уголовных дел, которые могут быть рассмотрены таким составом суда. При этом следователь разъясняет особенности рассмотрения уголовного дела этим судом.

Какие особенности присущи производству с участием присяжных заседателей? Сформулируйте их в том виде, в котором они могут быть доведены до сведения обвиняемого.

Вариант: Далее в ч. 5 ст. 247 УПК РФ говорится о том, что если один или несколько обвиняемых отказываются от суда с участием присяжных заседателей, то следователь решает вопрос о выделении уголовных дел в отношении этих обвиняемых в отдельное производство. При невозможности выделения уголовного дела в отдельное производство уголовное дело в целом рассматривается судом с участием присяжных заседателей. Из данной нормы вытекает, что даже, если один из обвиняемых настаивает на рассмотрении дела в особом (т.е. упрощенном) порядке, он фактически предстанет перед судом присяжных.

Согласны ли Вы с тем, что суд с участием присяжных заседателей это дополнительная гарантия интересов обвиняемого, которая может быть применена даже вопреки воле конкретного лица? Если, да, то в чем смысл этой гарантии?

#### Задача 8

Анализ статей 30 «Состав суда» и 31 «Подсудность уголовных дел» УПК РФ в их правовом единстве позволяет определить в каком составе суды разных уровней, действуя в различных инстанциях, рассматривают уголовные дела. Проверьте, правильны ли приведенные ниже суждения.

Применительно к производству в порядке первой инстанции:

- мировой судья рассматривает уголовные дела всегда единолично (п. 4 ч. 2 ст. 30 УПК);
- судья районного суда, как правило, рассматривает дела по первой инстанции единолично (п. 1 ч. 2 ст. 30 УПК);
- районный суд может рассматривать уголовное дело в составе трех судей при наличии ходатайства обвиняемого (п. 3 ч. 2 ст. 30; п. 1 ч. 3 ст. 31 УПК);
- в областном суде по первой инстанции дело может рассматриваться: а) судьей единолично; б) коллегией из трех судей в случаях прямо предписанных законом, а также по ходатайству обвиняемого; в) судьей и коллегией из двенадцати присяжных

заседателей (пп. 1, 2, 3 ч. 2 ст. 30; ч. 3 ст. 31 УПК);

Применительно к производству в апелляционной инстанции:

– в районном суде не вступившие в законную силу приговоры и постановления мирового судьи рассматриваются в апелляционном порядке судьей единолично (п. 1 ч. 3 ст. 30 УПК);

– в областных, краевых (и других равных им по компетенции судах уровня субъекта федерации) не вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судей районных судов рассматриваются в апелляционном порядке различными составами судов в зависимости от категории преступления: по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести – судьей единолично; по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях коллегией из трех судей (п. 2 ч. 3 ст. 30 УПК);

– в Верховном Суде РФ не вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления областных, краевых (и других равных им по компетенции судов уровня субъекта федерации) рассматриваются в апелляционном порядке различными составами судов в зависимости от категории преступления: по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести – судьей единолично; по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях коллегией из трех судей (п. 2 ч. 3 ст. 30 УПК);

Применительно к производству в кассационной инстанции:

– в президиуме областного, краевого (и других равных им по компетенции судах уровня субъекта федерации) вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления нижестоящих судов рассматриваются в составе более половины членов президиума, если же членов президиума менее 5 судей, то в составе не менее трех судей (ч. 2 ст. 27 ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»; ч. 4 ст. 30 УПК);

– в Судебной коллегии Верховного Суда РФ вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления нижестоящих судов рассматриваются в составе трех судей (ч. 4 ст. 30 УПК);

Применительно к производству в надзорной инстанции:

– в Президиуме Верховного Суда РФ вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления нижестоящих судов рассматриваются в надзорном порядке большинством членов Президиума (ч. 4 ст. 30 УПК).

#### Задача 9

Дежурному отдела полиции позвонил мужчина и сообщил, что он только что, в собственной квартире из ревности убил жену. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа, зайдя в квартиру, действительно обнаружила труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объявил, что это он звонил в полицию и что он является мировым судьей.

Может ли быть произведен осмотр места происшествия в квартире мирового судьи?

Каков порядок возбуждения уголовного дела в отношении судьи и избрания в отношении него меры пресечения в виде заключения под стражу?

#### Задача 10

В районный суд поступило уголовное дело по факту нарушения правил дорожного движения, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека. Брат подсудимого, считая, что в происшествии виновен не водитель, а пешеход, в период предварительного расследования неоднократно обращался в редакции СМИ, а также к депутату законодательного собрания области с тем, чтобы они помогли установить, как он понимал, истину по делу. Депутат направлял письменные запросы в орган расследования и прокурору, а после передачи дела в суд позвонил председателю суда с просьбой принять объективное решение по делу.

Оцените с позиции правового регулирования и этических норм действия депутата. Как председатель суда должен по закону отреагировать на звонок?

#### Задача 11

Как Вы понимаете широко известное изречение, согласно которому «независимость судьи не является его личной привилегией, она предоставляется для защиты интересов

правосудия».

Насколько обоснованно наделять судей дополнительными организационными и правовыми гарантиями, которых нет у большинства граждан? Не нарушается ли тем самым конституционный принцип равенства граждан перед законом и судом?

#### Задача 12

Государственный обвинитель, выступая перед судом в прениях, предложил признать подсудимую виновной в мошенничестве и назначить наказание в виде восьми лет лишения свободы условно. Суд вынес обвинительный приговор, согласно которому подсудимая признана виновной в совершении мошенничества и назначил ей наказание в виде пяти лет лишения свободы, подлежащих отбыванию в колонии общего режима.

Действовал ли суд в пределах выполняемой им функции разрешения дела, которая не позволяет становиться ни на сторону обвинения, ни на сторону защиты?

В чем заключается нейтральность суда по отношению к сторонам?

#### Задача 13

В судебном заседании в результате допроса по ходатайству государственного обвинителя ряда новых свидетелей, производства судебно-бухгалтерской экспертизы установлено, что размер похищенного гораздо больше того, который указан в обвинительном заключении органа расследования.

Каким образом в этом случае может поступить суд?

Имеется ли среди указанных ниже вариантов действий суда законный вариант, не противоречащий принципу состязательности и равноправия сторон?

– суд обязан, руководствуясь ст.ст. 15 и 252 УПК, принять решение в рамках предъявленного обвинения, т.е. не включать в обвинительный приговор дополнительно выявленные суммы хищения;

– суд вправе вернуть дело для производства дополнительного расследования по мотивам неполноты произведенного следствия;

– суд вправе, руководствуясь правовой позицией Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 2 июля 2013 г. № 16-П, и п. 6 ч. 1 ст. 237 УПК, возвратить уголовное дело прокурору для усиления обвинения.

#### Задача 14

В судебном заседании по много эпизодному делу участвовало два государственных обвинителя, которые поочередно допрашивали свидетелей обвинения, задавали вопросы подсудимому, представляли доказательства, выступали в прениях. В своей апелляционной жалобе на постановленный в отношении него обвинительный приговор осужденный указал, что в его деле был нарушен принцип состязательности и равноправия сторон, что выразилось в неравном количестве государственных обвинителей и защитников. В интересах подсудимого по назначению участвовал только один адвокат, который не мог в полном объеме противостоять обвинению.

Оцените приведенные доводы осужденного с позиции принципа состязательности и равноправия сторон.

В чем выражается равноправие сторон в судопроизводстве?

#### Задача 15

Престарелая гражданка обратилась к мировому судье с устной жалобой на свою соседку, которая систематически ее оскорбляет, и просила привлечь к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 130 УК РФ. Судья помог составить заявление и принял его к рассмотрению.

Оцените действия судьи с позиции принципов организации правосудия.

#### Задача 16

Выпускник Омской академии МВД России, обучавшийся по специальности «Правоохранительная деятельность», в течение десяти лет плодотворно работал в подразделениях уголовного розыска, неоднократно поощрялся, занимал руководящую

должность. На определенном этапе служебной деятельности он принял решение сдать квалификационный экзамен на должность судьи и участвовать в конкурсе на замещение данной должности. Экзаменационная комиссия, рассмотрев все представленные документы, отказала в допуске к экзамену по мотиву не соответствия требованиям, предъявляемым к образованию.

Какие аргументы могла привести экзаменационная комиссия?

Может ли быть данное решение обжаловано?

Какие требования предъявляются к кандидату на должность судьи?

#### Задача 17

Выдающийся русский юрист А.Ф. Кони писал в 19 веке в своих воспоминаниях: «Несменяемость – лучшая гарантия, лучшее украшение судейского звания. Благодаря ей легко переносится и скудное вознаграждение, и тяжкая работа судей. Она поддерживает, она ободряет многих деятелей внутри России; она дает им доверие к своим силам в столкновениях со всякою неправдою...» (Кони А.Ф. Избранное. М.: «Советская Россия». 1989. С. 380.).

Что лежит в основе столь высокой оценки несменяемости судей?

Какова современная регламентация этого «лучшего права судьи»?

#### Задача 18

Студент юридического вуза, проводящий в рамках дипломной работы исследование истории становления органов судебной власти в современной России, столкнулся с интересными сведениями, связанными с регламентацией порядка наделения судей полномочиями. В частности, он установил, что:

а) по судоустройственному законодательству советского периода судьи избирались в зависимости от уровня суда либо населением, либо представительными органами на определенный срок (5 или 10 лет). Избрание сочеталось с обязанностью судьи отчитываться перед населением или органом, избравшим судью. Также была предусмотрена возможность отзыва судьи, не надлежащим образом выполняющего свои обязанности. В научной литературе давалась весьма высокая оценка выборности судей как подлинно демократическому порядку выдвижения судей, который связан с отчетностью перед избирателями и правом отзыва. Тем не менее, от выборности отказались, заменив ее назначением исполнительной (Президентом РФ) или законодательной властью (мировых судей – как правило, законодательной властью субъектов федерации; судей высших судебных органов – Советом Федерации Федерального Собрания РФ).

Имеет ли назначение судей преимущество перед их выборностью?

Допускает ли современное законодательство выборность отдельных судей?

б) законодатель неоднократно менял свое отношение к, так называемому, первичному назначению судей. Был период, когда судьи впервые назначались на пять лет и лишь при вторичном наделении полномочиями – без ограничения срока. Позже порядок первого назначения отменили. Затем восстановили первое назначение на три года. В настоящее время понятия «первое назначение» для судей федеральных судов не существует. Судья сразу назначается до достижения предельного возраста пребывания в должности судьи.

Чем можно объяснить такую переменчивость законодателя?

Приведите аргументы как в пользу первичного назначения на определенный срок, так и против такого порядка.

#### Задача 19

В коллегии по уголовным делам областного суда рассматривалось уголовное дело по обвинению Фирсова в изнасиловании женщин с последующим их убийством с особой жестокостью. По постановлению судьи дело рассматривалось в закрытом заседании. Однако речи государственного обвинителя и защитника в рамках прений сторон были произнесены в доме культуры предприятия, на котором работал подсудимый, в присутствии многих граждан, открыто выражавших свое негодование, возмущение и враждебное отношение к подсудимому. Здесь же подсудимый обратился к суду с