

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

«30» 03 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии лицензионное программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	17
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Экспертное заключение по ФОС	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений дисциплины «Криминология» и реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по криминологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются: наиболее полное изучение обучающимися теоретических положений о преступности и преступниках как объектах научного исследования, о социально-правовых и статистических характеристиках преступности, ее детерминантов, в развитии навыков анализа информации о преступлениях, оценки криминологической ситуации на определенной территории (объекте), предупреждения и профилактики преступности и ее негативных последствий, организации взаимодействия различных субъектов профилактики правонарушений, учета и оценки ее результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Общая и социальная психология Уголовное право (общая часть)	Судебная бухгалтерия Правовая статистика Предварительное следствие в органах внутренних дел Судебная медицина и судебная психиатрия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-12	Способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ОПК-12.1. Выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений ОПК-12.2. Планирует и осуществляет деятельность, направленную на предупреждение и профилактику преступлений и иных правонарушений ОПК-12.3. Применяет средства предупреждения и профилактики правонарушений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Заочная форма

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 8 часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	95	95
<i>Реферат</i>	15	15
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16

Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК)		16	16
Просмотр видеолекций		16	16
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		16	16
Самоподготовка		16	16
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	прием зачета.	0,3	0,3
	СРО, час	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1.	Раздел 1. Общая часть	2		2	32	36	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, просмотр видеолекций, подготовка к промежуточному контролю, самоподготовка

2.	Раздел II. Основная часть	2		2	63	67	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, просмотр видеолекций, подготовка к промежуточному контролю, самоподготовка
	<i>Промежуточная аттестация</i>					4	<i>Зачет</i>
						1	<i>КВР</i>
	ИТОГО:	4		4	95	108	

4.2.2. Лекционный курс

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1.	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии.	Понятие и функции криминологии. История развития криминологической мысли. Основные криминологические теории	2
		Тема 2. Понятие преступности	Основные подходы к понятию преступность. Понятие преступности Причины и условия преступности. Личность преступника. Предупреждение преступности	
2.		Тема 3. Причины и условия преступности	Детерминация преступности. Социальные и биологические причины и условия преступности. 1.	

			<p>Категория причинности в науке криминологии.</p> <p>Классификация причин преступности.</p> <p>О причинах различий в динамике и географии преступности. Методы выявления и изучения причин преступности.</p>	
3.		Тема 4. Личность преступника	<p>Понятие и структура личности преступника.</p> <p>Социальные позиции преступников, их потребности, нравственное и правовое сознание преступников.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности преступника.</p>	
4.		Тема 5 Предупреждение преступности.	<p>. Правовая основа деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Роль и место ОВД в системе предупреждения преступлений. Общая характеристика системы предупреждения преступности.</p> <p>Уголовно-правовое предупреждение преступности и его роль.</p> <p>Охранительное предупреждение преступности и его роль.</p> <p>Криминологическая профилактика преступности и преступлений.</p> <p>Основные обязанности сотрудников милиции общественной безопасности ОВД по предупреждению преступлений.</p> <p>Основные обязанности сотрудников криминальной милиции ОВД по предупреждению преступлений.</p>	
5.	Раздел II.	Тема 6.	Понятие рецидивной	2

	Особенная часть	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.	преступности. Личность рецидивной преступника. Причины и условия рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности.	
		Тема 7. Организованная преступность	Понятие организованной преступности. Личность организованного преступника. Причины и условия организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.	
		Тема 8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	Понятие преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	
		Тема 9. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности	Понятие террористической и экстремистской преступности. Личность преступника. Причины и условия террористической и экстремистской преступности. Предупреждение террористической и экстремистской преступности	
Итого в 8 семестре				4

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практических занятий	Содержание практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

Семестр 8				
1.	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии.	Понятие и функции криминологии. История развития криминологической мысли. Основные криминологические теории	2
		Тема 2. Понятие преступности	Основные подходы к понятию преступность. Понятие преступности Причины и условия преступности. Личность преступника. Предупреждение преступности	
		Тема 3. Причины и условия преступности	Детерминация преступности. Социальные и биологические причины и условия преступности.	
		Тема 4. Личность преступника	Понятие и структура личности преступника. Социальные позиции преступников, их потребности, нравственное и правовое сознание преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника.	
		Тема 5 Предупреждение преступности.	Правовая основа деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Роль и место ОВД в системе предупреждения преступлений. Общая характеристика системы предупреждения преступности. Уголовно-правовое предупреждение преступности и его роль. Охранительное предупреждение преступности и его роль. Криминологическая	

			<p>профилактика преступности и преступлений. Основные обязанности сотрудников милиции общественной безопасности ОВД по предупреждению преступлений. Основные обязанности сотрудников криминальной милиции ОВД по предупреждению преступлений.</p>	
2.	Раздел II. Особенная часть	Тема 6. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.	<p>Понятие рецидивной преступности. Личность рецидивной преступника. Причины и условия рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности.</p>	2
		Тема 7. Организованная преступность	<p>Понятие организованной преступности. Личность организованного преступника. Причины и условия организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.</p>	
		Тема 8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	<p>Понятие преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Предупреждение преступности несовершеннолетних лиц</p>	
		Тема 9. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности	<p>Понятие террористической и экстремистской преступности. Личность преступника. Причины и условия террористической и</p>	

			экстремисткой преступности. Предупреждение террористической и экстремисткой преступности.	
Итого в 8 семестре				4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1.	Раздел 1. Общая часть	1.1.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8
		1.2.	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК)</i>	8
		1.3.	<i>Самоподготовка</i>	8
		1.4.	<i>Просмотр видеолекций</i>	8
2.	Раздел II. Особенная часть	2.1.	<i>Реферат</i>	15
		2.2.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8
		2.3.	<i>Просмотр видеолекций</i>	8
		2.4.	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК)</i>	8
		2.5.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	16
		2.6.	<i>Самоподготовка</i>	8
ИТОГО часов в 8 семестре:				95

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно

придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений

преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей

самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заочная форма

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов

1	2	3	4
---	---	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курс по криминологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0521-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65194.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 377 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29294.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 337 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29295.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83059.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

8. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95348.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Практикум по криминологии : практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-98065-142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66821.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Краткий курс по криминологии / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00621-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73389.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Кашевский, В. А. Криминология : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-7081-80-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88819.html>. — Режим доступа: для авторизир.

12. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90785.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-01980-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81651.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77141.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ

4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ

5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»

6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

7. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ

9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им.

В.И. Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»

11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

12. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Криминология»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Криминология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-12	Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-12
Раздел 1. Общая часть	+
Раздел 1. Особенная часть	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ОПК- 12 Способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
ИДК - ОПК-12.1 Выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	Допускает существенные ошибки при выявлении причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Демонстрирует частичные знания выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Демонстрирует знания выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Раскрывает полное содержание процесса выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	ЗФО: тестирование, доклад	Зачет
ИДК - ОПК-12.2 Планирует и осуществляет деятельность, направленную на предупреждение и профилактику преступлений и иных правонарушений	Не умеет и не готов планировать и осуществлять деятельность, направленную на предупреждение и профилактику преступлений и иных правонарушений	Умеет с ошибками планировать и осуществлять деятельность, направленную на предупреждение и профилактику преступлений и иных правонарушений	Демонстрирует умение ориентироваться в планировать и осуществлении деятельности, направленной на предупреждение и профилактику преступлений и иных правонарушений	Демонстрирует на высоком уровне умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на предупреждение и профилактику преступлений и иных правонарушений	ЗФО: тестирование, доклад	Зачет

ИДК - ОПК-12.3 Применяет средства предупреждения и профилактики правонарушений	Не владеет навыками применения средства предупреждения и профилактики правонарушений	Владеет небольшими навыками применения средства предупреждения и профилактики правонарушений	Владеет уверенными навыками применения средства предупреждения и профилактики правонарушений	Владеет в полной мере навыками самостоятельной деятельностью по применению средства предупреждения и профилактики правонарушений	ЗФО: тестирование, доклад	Зачет
---	--	--	--	--	---------------------------------	-------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

4.1. Комплект вопросов к устному опросу

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Криминология»

1. Наука криминология, ее цели и задачи.
2. Основные этапы развития российской криминологии.
3. Зарождение криминологии как науки.
4. Преступность и ее основные характеристики.
5. Латентная преступность, причины ее существования.
6. Характеристика преступности в современной России.
7. Преступность ведущих зарубежных стран: состояние и тенденции.
8. Детерминанты преступности в современной России.
9. Понятие личности преступника, признаки и свойства.
10. Методы и значение изучения личности преступника в правоохранительной деятельности.
11. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
12. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Уголовно-статистический учет в органах внутренних дел.
14. Виды показателей в уголовной статистике.
15. Криминологическое прогнозирование и его роль в борьбе с преступностью.
16. Сущность и содержание планирования в органах внутренних дел, виды планов.
17. Предупреждение преступности как функция государственных органов, сущность и содержание.
18. Виды и уровни предупреждения преступности.
19. Меры предупреждения преступности, их классификация.
20. Виды и формы профилактики преступлений, их характеристика.
21. Характеристика субъектов и объектов профилактической деятельности.
22. Организация взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами

- профилактики.
23. Нормативно-правовое обеспечение и соблюдение законности в предупредительной деятельности органов внутренних дел
 24. Предупредительное значение мер правового принуждения, их осуществление органами внутренних дел.
 25. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.

26. Участие общественности в предупреждении преступлений, роль средств массовой информации.
27. Организационно-тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
28. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
29. Использование индивидуального прогнозирования в профилактике преступлений.
30. Система государственных мер по нейтрализации негативных социальных явлений общества.
31. Организация взаимодействия правоохранительных органов в деле борьбы с международной преступностью.
32. Статистические методы изучения преступности, их характеристика.
33. Социологические методы изучения преступности, их характеристика.
34. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
35. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
36. Особенности поведения несовершеннолетних преступников.
37. Основные формы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Особенности предупреждения преступлений среди молодежи.
39. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
41. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
42. Основные формы профилактики рецидивной преступности со стороны правоохранительных органов.
43. Основные признаки и структура организованной преступности.
44. Причины и условия организованной преступности.
45. Правовая база и основные направления борьбы с организованной преступностью.
46. Криминологическая характеристика групповой преступности.
47. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
48. Особенности предупреждения преступлений против личности.
49. Криминологическая характеристика и профилактика сексуальных преступлений.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение хулиганства.
51. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
52. Криминологическая характеристика и профилактика квартирных краж.
53. Основные направления предупреждения корыстно-насильственной преступности.
54. Особенности характеристики личности корыстного преступника.
55. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
56. Причины и условия экономических преступлений.
57. Основные направления предупреждения экономических преступлений
58. Криминологическая характеристика должностных преступлений и коррупции.
59. Основные направления предупреждения коррупции.
60. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
61. Особенности поведения личности наркомана.
62. Основные направления предупреждения наркобизнеса.
63. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
64. Причины и условия неосторожных преступлений.
65. Особенности предупреждения неосторожных преступлений.
66. Характеристика экологических преступлений, направления их предупреждения.

1. Наука криминология, ее цели и задачи.
2. Основные этапы развития российской криминологии.
3. Зарождение криминологии как науки.
4. Преступность и ее основные характеристики.
5. Латентная преступность, причины ее существования.
6. Характеристика преступности в современной России.
7. Преступность ведущих зарубежных стран: состояние и тенденции.
8. Детерминанты преступности в современной России.
9. Понятие личности преступника, признаки и свойства.
10. Методы и значение изучения личности преступника в правоохранительной деятельности.
11. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
12. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Уголовно-статистический учет в органах внутренних дел.
14. Виды показателей в уголовной статистике.
15. Криминологическое прогнозирование и его роль в борьбе с преступностью.
16. Сущность и содержание планирования в органах внутренних дел, виды планов.
17. Предупреждение преступности как функция государственных органов, сущность и содержание.
18. Виды и уровни предупреждения преступности.
19. Меры предупреждения преступности, их классификация.
20. Виды и формы профилактики преступлений, их характеристика.
21. Характеристика субъектов и объектов профилактической деятельности.
22. Организация взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами профилактики.
23. Нормативно-правовое обеспечение и соблюдение законности в предупредительной деятельности органов внутренних дел
24. Предупредительное значение мер правового принуждения, их осуществление органами внутренних дел.
25. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
26. Участие общественности в предупреждении преступлений, роль средств массовой информации.
27. Организационно-тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
28. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
29. Использование индивидуального прогнозирования в профилактике преступлений.
30. Система государственных мер по нейтрализации негативных социальных явлений общества.
31. Организация взаимодействия правоохранительных органов в деле борьбы с международной преступностью.
32. Статистические методы изучения преступности, их характеристика.
33. Социологические методы изучения преступности, их характеристика.
34. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
35. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
36. Особенности поведения несовершеннолетних преступников.
37. Основные формы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Особенности предупреждения преступлений среди молодежи.
39. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
41. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.

42. Основные формы профилактики рецидивной преступности со стороны правоохранительных органов.
43. Основные признаки и структура организованной преступности.
44. Причины и условия организованной преступности.
45. Правовая база и основные направления борьбы с организованной преступностью.
46. Криминологическая характеристика групповой преступности.
47. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
48. Особенности предупреждения преступлений против личности.
49. Криминологическая характеристика и профилактика сексуальных преступлений.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение хулиганства.
51. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
52. Криминологическая характеристика и профилактика квартирных краж.
53. Основные направления предупреждения корыстно-насильственной преступности.
54. Особенности характеристики личности корыстного преступника.
55. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
56. Причины и условия экономических преступлений.
57. Основные направления предупреждения экономических преступлений
58. Криминологическая характеристика должностных преступлений и коррупции.
59. Основные направления предупреждения коррупции.
60. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
61. Особенности поведения личности наркомана.
62. Основные направления предупреждения наркобизнеса.
63. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
64. Причины и условия неосторожных преступлений.
65. Особенности предупреждения неосторожных преступлений.
66. Характеристика экологических преступлений, направления их предупреждения.

**Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля
по дисциплине: «Криминология»**

ОПК-12 – проверяемая компетенция

- 1. Криминология- это**
- 2. Основными элементами предмета криминологии являются...**
- 3. В чем заключается значение криминологии?**
 - А) криминологические рекомендации повышают эффективность борьбы преступности
 - В) криминологические разработки позволяют повысить число задержанных преступников.
 - С) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников.
- 4. Криминология наиболее взаимосвязана с... науками.**
- как: 5. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками,**
 - А) философия, политология, экономика
 - В) психология, социология, статистика
 - С) биология, демография, педагогика
- 6. Особенная часть криминологии включает:**
 - А) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений

- В) особенности и методы квалификации преступлений
- С) программы и этапы криминологических исследований

7. Объект науки криминологии являются ...

8. По уровню обобщения научно-практической информации криминология делится на:

- А) четыре элемента, составляющих предмет криминологии
- В) общую и особенную часть
- С) методики, разрабатываемые по предупреждению преступности

9. К «фоновым» явлениям, включаемым в объект криминологии, относятся:

- А) пропаганда насилия, жестокости, порнографии
- В) наркомания, пьянство, проституция
- С) социально-экономическая нестабильность, угроза террористических актов

10. Криминология как наука сформировалась в ... веке.

11. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- А) криминалистики
- В) уголовного права
- С) социологии

12. Автором первой книги под названием «Криминология» был ...

13. Основной идеей антропологической школы криминологии, которую обосновал Ч. Ломброзо, является:

- А) преступниками рождаются
- В) кара за преступление должна быть неотвратимой
- С) преступность – недуг общества, врачевать его должно государство

14. Автором теории социальной дезорганизации является...

15. В отечественной криминологии 20-го века среди направлений исследований преобладали:

- А) антропологические (биологические)
- В) социологические
- С) социально-правовые

16. Метод является одним из основных в клинической криминологии.

17. Какая из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории социальной дезорганизации?

- А) преступник от неправоверника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного. Тюремная система является одним из главных факторов преступности
- В) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных, а порой преступных контактов
- С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия

18. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы?

- А) воздействие судебной системы и карательного аппарата на преступность носит скорее негативный, нежели позитивный характер, оно причиняет обществу больше вреда, чем пользы. Тюремная система является одним из главных факторов преступности.
- В) социальная дезорганизация неотъемлемое свойство социальной системы, без коренного изменения последней не удастся ни избавиться от преступности, ни даже уменьшить ее уровень.
- С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия.

19. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной

территории за определенный период времени – это:

- А) динамика преступности
 - В) предмет криминологии
 - С) преступность
- 20. К количественным показателям преступности относится**
- 21. К качественным показателям преступности относится...**
- 22. Какие показатели характеризуют состояние преступности?**
- А) уровень рецидива в стране
 - В) размер ущерба, причиненного преступлениями
 - С) общее число преступлений, совершенных в государстве
- 23. Число зарегистрированных преступлений на 10 (100) тыс. населения это ... преступности.**
- 24. Соотношение в преступности различных видов преступлений это ...**
- 25. Динамика преступности – это ...**
- 26. Данные о распределении преступности по различным регионам страны это ...**
- 27. Латентная преступность – это ... преступность.**
- 28. Методология криминологии базируется на использовании:**
- А) теологического учения
 - В) диалектико-материалистического учения
 - С) антропологического учения
- 29. Метод изучения преступности – это:**
- А) научное обеспечение предупреждения преступности
 - В) прием, способ сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью
 - С) совокупность показателей преступности
- 30. Конкретно-социологические методы исследования преступности – это:**
- А) общие способы и пути исследования преступности, которые применяются в различных отраслях знаний
 - В) способы и пути исследования преступности, которые применяются в социологии
 - С) способы и приемы изучения преступности в ее конкретном проявлении в конкретных условиях места и времени
- 31. К общенаучному методу исследования преступности относится:**
- А) системный подход
 - В) наблюдение
 - С) эксперимент
- 32. К конкретно-социологическому методу исследования преступности относится:**
- А) системный подход
 - В) наблюдение
 - С) анализ и синтез
- 33. Уголовная статистика – это:**
- А) совокупность всех совершенных преступлений
 - В) данные о всех совершенных преступлениях
 - С) наука, изучающая количественную сторону преступности в целях познания ее качественных характеристики
- 34. Метод экспертных оценок – это:**
- А) оценка содержания документа экспертом
 - В) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
 - С) статистический метод исследования преступности, осуществляемый экспертом
- 35. Контент-анализ как конкретно-социологический метод исследования преступности заключается:**
- А) в анализе латентной преступности
 - В) оценке содержания текста по ключевому слову
 - С) оценке статистических данных о зарегистрированных преступлениях

36. Анкета, применяемая для сбора криминологически значимой информации состоит из:

- А) вводной, основной, заключительной части
- В) вводной, статусной, основной, заключительной части
- С) вводной, описательной, основной, заключительной части

37. Детерминанты преступности – это преступности.

38. Явление, которое порождает, производит преступность как свое следствие называют... преступности.

39. Явления, способствующие формированию преступности и возможности ее действия, называют ... преступности.

40. Криминогенные факторы - это:

- А) целостная совокупность взаимосвязанных криминальных свойств человека
- В) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- С) система негативных социальных явлений и процессов, влияющих на преступность

41. По уровню функционирования детерминанты преступности подразделяются:

- А) причины, условия, криминогенные факторы
- В) общие детерминанты преступности, детерминанты отдельных видов преступления, детерминанты конкретного преступления
- С) объективные, объективно-субъективные, субъективные

42. К детерминантам преступности, несущим объективный характер относятся:

- А) различные макросоциальные конфликты
- В) психофизиологическая структура личности
- С) криминогенная ситуация

43. Какому подходу криминологов к определению причинности преступности, соответствует положение о том, что причина преступности – все то, что порождает данное явление

- А) многофакторный подход
- В) традиционно-диалектический подход
- С) интеракционистский подход

44. Основными детерминантами организованной преступности являются:

- А) криминальное саморазвитие, способность преступности к самоорганизации и консолидации
- В) правовой нигилизм населения, снижение уровня общей культуры
- С) противоречия в организации власти и управления, недостатки в обеспечении законности

45. Основными детерминантами преступности в экономической сфере являются:

- А) нарушение принципа социальной справедливости в сфере производства и распределения, игнорирование объективных экономических законов при переходе к рыночным отношениям
- В) правовой нигилизм населения, снижение уровня общей культуры
- С) противоречия в организации власти и управления, недостатки в обеспечении законности

46. Причины и условия конкретного преступления - это:

- А) взаимодействие негативных нравственных свойств личности и внешних объективных обстоятельств, образующих криминогенную ситуацию
- В) приоритетная, осознанная и оцененная как подлежащая удовлетворению потребность
- С) явления и процессы, которые способствовали совершению преступления

47. Криминогенная ситуация – это:

- А) обстановка совершения преступления
- В) событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление
- С) явления, способствовавшие совершению преступления

48. Механизм преступного поведения включает в себя:

- А) мотивация, принятие решения о преступлении, исполнение решения
- В) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление
- С) общественно-опасное деяние, общественно-опасное последствие, причинная связь между

ними

49. По содержанию криминогенные ситуации подразделяются и длительные.

50. Что такое мотивация преступного поведения?

А) мотив и цель преступного деяния

В) внутренний процесс возникновения, формирования и осуществления преступного поведения

С) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека

51. Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?

А) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависят от самого преступника)

В) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.

С) принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов

52. Виктимология – это учение о ...

53. Гражданин К., во время наводнения с целью хищения чужого имущества проник в дом С. К какому типу по источнику возникновения относится криминогенная ситуация?

А) созданная людьми

В) смешанная

С) вызванная естественными силами природы

54. Гражданин П. во время поездки в метро увидел, что из кармана спящего гражданина выступает бумажник. Подойдя к спящему, П. совершил хищение. К какому типу по времени возникновения относится криминогенная ситуация?

А) кратковременная

В) длительная

С) локальная

55. Что такое личность преступника?

А) физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного УК РФ возраста

В) совокупность всех криминогенных качеств личности, которые обусловили какое-либо преступление

С) совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения

56. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента ... преступления .

57. Структура личности преступника включает в себя:

А) уголовно-правовую, социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

В) уголовно-правовую и криминологическую характеристики

Темы докладов по дисциплине «Криминология»

1. Криминология в системе наук.
2. Преступность как социальный конструкт.
3. География преступности.
4. Биологические теории в современной криминологии.
5. Постмодернизм в криминологии.
6. Основные криминогенные факторы.
7. Запрет как криминогенный фактор.
8. Преступность в «обществе потребления».
9. Преступность в условиях глобализации.

10. Преступность и иные виды девиантности.
11. Социальный и психологический механизмы индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое исследование в регионе (цели, задачи, этапы, методы).
13. «Кризис наказания» и его последствия.
14. Тюремная субкультура.
15. Уголовная политика: понятие, история, современность.
16. Роль прокуратуры в социальном контроле над преступностью.
17. Восстановительная и ювенальная юстиция в системе социального контроля.
18. Профилактика преступности: уровни, субъекты, проблема эффективности.
19. Преступления против личности как вид социального насилия.
20. «Преступления ненависти» в мире и в современной России.
21. Сексуальные преступления: криминологический анализ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

неудовлетворительно – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

хорошо - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

отлично - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.3. Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.4. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

