

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03 2023 г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения заочная

Срок освоения ОП 5 лет 9 месяцев

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                        |
|---|------------------------|
| 1. Цели освоения дисциплины.....  | 4                      |
| 2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>   | <u>4</u>               |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....  | 5                      |
| 4. <u>Структура и содержание дисциплины.....</u>  | <u>6</u>               |
| Объем дисциплины и виды учебной работы.....   | 6                      |
| 4.2. Содержание дисциплины .....  | 8                      |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....                             | 8                      |
| 4.2.2. ....   | <u>Лекционный курс</u> |
| .....   | 10                     |
| 4.2.3. Лабораторный практикум .....   | 11                     |
| 4.2.4. Практические занятия .....   | 12                     |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....   | 16                     |
| 5. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</u> | <u>18</u>              |
| 6. <u>Образовательные технологии.....</u>   | <u>22</u>              |
| 7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</u>                                    | <u>24</u>              |
| <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....</u>   | <u>24</u>              |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....                                     | 24                     |
| Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение   | 25                     |
| 8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</u>  | <u>26</u>              |
| <u>Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий</u>                                    | <u>26</u>              |
| <u>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся</u>                                     | <u>27</u>              |
| <u>Требования к специализированному оборудованию.....</u>   | <u>27</u>              |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....          | 28                     |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств.....   | 29                     |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....  | 82                     |
| Рецензия на рабочую программу.....  | 83                     |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....  | 84                     |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика» является овладение знаниями взаимозависимости и взаимосвязи экономики и права.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся экономического мышления и экономической культуры,
- усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины,
- понимание основ экономики, функционирования рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права.
- выработка навыков анализа экономических процессов,
- аргументация и оценка различных теорий и концепций социально-экономического развития,
- осмысление содержания и форм, происходящих хозяйственных процессов в мире и современной российской экономике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины   |
|-------|---|--|
| 1.    | Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Финансовое право<br>Трудовое право<br>Налоговое право<br>Банковское право<br>Таможенное право<br>Методы правового регулирования общественных отношений в сфере финансовой деятельности |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| <b>№ п/п</b> | <b>Номер/ индекс компетенции</b> | <b>Наименование компетенции (или ее части)</b>   | <b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>  |
|--------------|----------------------------------|--|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                         | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| 1.           | УК-10                            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Находит, анализирует и грамотно применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, выявляет цели и формы участия государства в экономике  |
|              |                                  |  | УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
|              |                                  |  | УК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                       | Всего часов     | Семестр<br>№ 2 |     |
|--|-----------------|----------------|-----|
|  |                 | часов          |     |
| 1  | 2               | 3              |     |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              | <b>8</b>        | 8              |     |
| В том числе:   |                 | -              |     |
| Лекции (Л)   | 4               | 4              |     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  | 4               | 4              |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b> | <b>60</b>       | 60             |     |
| В том числе: контактная внеаудиторная работа             | 1               | 1              |     |
| Работа с книжными источниками                            | 10              | 10             |     |
| Работа с электронными источниками                        | 8               | 8              |     |
| Доклад   | 8               | 8              |     |
| Подготовка к коллоквиуму                                 | 4               | 4              |     |
| Подготовка к тестированию                                | 4               | 4              |     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | зачет (З)       | <b>3</b>       | 3   |
|  | Прием зач., час | <b>0,3</b>     | 0,3 |
|  | СРО, час        | <b>3,7</b>     | 3,7 |
|  |                 |                |     |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                         | часов           | <b>72</b>      | 72  |
|  | зач. ед.        | <b>2</b>       | 2   |

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

## Заочная форма обучения

| №<br>п/п  | Наименование раздела<br>дисциплины                       | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся<br>(в часах) |    |          |           |           | Формы текущей<br>и промежуточной<br>аттестации)   |
|-----------|--|--|----|----------|-----------|-----------|---|
|           |  | Л  | ЛР | ПЗ       | СРО       | Всего     |   |
| 1         | 2  | 3  | 4  | 5        | 6         | 7         | 8   |
| Семестр 2 |  |  |    |          |           |           |   |
| 2         | <b>Раздел 1.<br/>Введение в экономическую<br/>теорию</b> | 2  |    | 1        | 20        | 23        | Текущий<br>контроль,<br>контрольная<br>работа, решение<br>задач, реферат,<br>тестирование |
| 3         | <b>Раздел 2. Микроэкономика</b>                          | 1  |    | 1        | 20        | 22        | Устный опрос,<br>контрольная<br>работа, решение<br>задач, реферат,<br>тестирование        |
| 4         | <b>Раздел 3. Макроэкономика</b>                          | 1  |    | 2        | 19        | 22        | Текущий<br>контроль,<br>контрольная<br>работа, решение<br>задач,<br>тестирование          |
| 5         | Контактная внеаудиторная работа                          |  |    |          |           | 1         |   |
| 6         | СРО  |  |    |          |           | 3,7       |   |
| 7         | Промежуточная<br>аттестация                              |  |    |          |           | 0,3       | Зачет   |
| 8         | <b>ИТОГО:</b>  | <b>4</b>   |    | <b>4</b> | <b>59</b> | <b>72</b> |   |

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                      | Наименование темы лекции   | Содержание лекции   | Всего часов |
|-----------|--|--|---|-------------|
|           |  |  |   | ЗФО         |
| 1         | 2  | 3  | 4   | 6           |
| Семестр 2 |  |  |   |             |
| 1.        | <b>Раздел 1.<br/>Введение в экономическую теорию</b> | Тема 1.<br>Предмет и метод экономической теории.                             | Что изучает экономическая теория.<br>Важнейшие экономические понятия.<br>Проблема эффективности.<br>Метод экономической теории.<br>Из истории развития экономической теории.<br>Важнейшие термины и понятия.  | 1           |
| 2.        |  | Тема 2.<br>Рыночная экономика  | Различные экономические системы.<br>Общая характеристика рыночной экономики.<br>Предприятия в рыночной экономической системе.<br>Экономическая роль государства.<br>Важнейшие термины и понятия.  |             |
|           | <b>Раздел 2.<br/>Микроэкономика</b>                  | Тема 3.<br>Спрос, предложение и цена   | Спрос и его факторы.<br>Предложение и его факторы.<br>Цена и ценообразование.<br>Конкуренция и модели рынка.<br>Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования.<br>Важнейшие термины и понятия.  |             |
| 4.        |  | Тема 4.<br>Поведение производителей.<br>Производство и издержки производства | Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике.<br>Издержки производства и прибыль.<br>Производство в коротком периоде.<br>Закон убывающей отдачи.<br>Объем производства в коротком периоде. Принцип максимизации прибыли.<br>Издержки производства в долгом периоде. Эффект масштаба.<br>Важнейшие термины и понятия. | 1           |
| 5.        |  | Тема 5.<br>Поведение потребителей,<br>потребительский выбор                  | Простейшая модель поведения потребителей<br>Потребительский набор и бюджетное ограничение<br>Потребительский выбор. Правило   |             |

|                                  |                                    |   |  |          |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|----------|
|                                  |                                    |   | <p>максимизации полезности</p> <p>Важнейшие термины и понятия</p>  |          |
|                                  | <b>Раздел3.<br/>Макроэкономика</b> | <p>Тема6.<br/>Макроэкономические проблемы и показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение</p> | <p>Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи</p> <p>Валовой внутренний продукт</p> <p>Основные показатели национальных счетов и соотношения между ними</p> <p>Уровень цен и его измерение</p> <p>Совокупный спрос</p> <p>Совокупное предложение</p> <p>Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения</p> <p>Важнейшие термины и понятия</p> <p>Макроэкономика: сущность, основные показатели.</p> <p>Экономический рост. Цикличность развития производства.</p> <p>Важнейшие термины и понятия.</p> | 1        |
|                                  |                                    | <p>Тема7.<br/>Государственные финансы. Бюджетно-финансовая политика</p>                               | <p>Государство в экономическом кругообороте. Государственные финансы.</p> <p>Влияние государственных расходов и налогов на совокупный спрос и ВНП.</p> <p>Бюджетно-финансовая политика в рыночной экономике.</p> <p>Важнейшие термины и понятия.</p>   | 1        |
|                                  |                                    | <p>Тема8. Денежное обращение и кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика</p>            | <p>Сущность и функции денег. Количество денег, необходимое для обращения.</p> <p>Виды денег и показатели денежной массы.</p> <p>Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор.</p> <p>Денежный рынок. Предложение денег и спрос на деньги. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Важнейшие термины и понятия.</p>   |          |
| <b>ИТОГО часов в 2 семестре:</b> |                                    |   |  | <b>4</b> |

**Лабораторный практикум (не предполагается)**

**Практические занятия**

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                      | Наименование практического занятия               | Содержание практического занятия   | Всего часов |
|-----------|--|--|--|-------------|
|           |  |  |  | ЗФО         |
| 1         | 2  | 3  | 4  | 6           |
| Семестр 2 |  |  |  |             |
| 2         | <b>Раздел 1.<br/>Введение в экономическую теорию</b> | Тема 1.<br>Предмет и метод экономической теории. | <p>Что изучает экономическая теория. Важнейшие экономические понятия. Социально-культурные потребности. Проблема эффективности. Ресурсы, факторы производства. Труд. Метод экономической теории. Из истории развития экономической теории. Меркантилизм, физиократия, марксизм, неоклассическая экономическая школа, кейнсианство, институционализм.</p>   |             |
| 3         |  | Тема 2.<br>Рыночная экономика                    | <p>Различные экономические системы. Материально-техническая структура. Социально-экономическая структура. Общая характеристика рыночной экономики. Экономические блага. Общественное разделение труда и специализация. Рыночная инфраструктура. Предприятия в рыночной экономической системе. Смешанные, совместные предприятия, кооперативы. Экономическая роль государства. Макроэкономическая стабильность. Неравенство в распределении ресурсов и доходов.</p> | 1           |
| 4         | <b>Раздел 2.<br/>Микроэкономика</b>                  | Тема 3.<br>Спрос, предложение и цена             | <p>Спрос и его факторы. Понятие спроса, закон спроса. Вкусы и предпочтения потребителей. Эластичность спроса. Предложение и его факторы. Понятие предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения. Предложение растет, спрос сокращается. Предложение</p>  |             |

|   |                                    |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
|   |                                    |  | сокращается, спрос растет. Предложение и спрос растут. Цена и ценообразование.<br>Конкуренция и модели рынка. Рынок совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Чистая монополия. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования.   |   |
| 5 |                                    | Тема 4.<br>Поведение производителей.<br>Производство и издержки производства                     | Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике.<br>Издержки производства и прибыль. Прибыль. Издержки производства. Бухгалтерские издержки. Альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Производство в коротком периоде. Закон убывающей отдачи. Объем производства в коротком периоде. Принцип максимизации прибыли. Объем производства в условиях совершенной конкуренции. Предприятия в условиях несовершенной конкуренции. Издержки производства в долгом периоде. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. | 1 |
|   |                                    | Тема 5.<br>Поведение потребителей, потребительский выбор   | Простейшая модель поведения потребителей. Поведение потребителя. Предпочтения потребителей. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Модель поведения потребителя. Потребительский набор и бюджетное ограничение. Потребительский выбор. Правило максимизации полезности. Совокупная полезность. Функция полезности. Потребительский выбор. Правила максимизации полезности.  |   |
|   | <b>Раздел3.<br/>Макроэкономика</b> | Тема6.<br>Макроэкономические проблемы и показатели.<br>Совокупный спрос и совокупное предложение | Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи. Предмет макроэкономики. Задачи изучения макроэкономической теории. Основные макроэкономические проблемы. Важнейшие макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт   | 1 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Валовой национальный продукт. Конечный продукт. Промежуточный продукт. Добавленная стоимость. Основные показатели национальных счетов и соотношения между ними. Система национальных счетов. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Уровень цен и его измерение. Индекс цен. Дефлятор цен. Совокупный спрос. Эффект богатства. Совокупное предложение. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Важнейшие термины и понятия. Макроэкономика: сущность, основные показатели. Экономический рост. Цикличность развития производства.</p>               |   |
|  |  | <p>Тема7. Государственные финансы. Бюджетно-финансовая политика</p>                        | <p>Государство в экономическом кругообороте. Государственное прямое вмешательство. Косвенные формы вмешательства. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджеты региональных и местных органов власти. Внебюджетные денежные ресурсы. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Мультипликатор государственных расходов. Влияние государственных расходов и налогов на совокупный спрос и ВВП. Бюджетно-финансовая политика в рыночной экономике. Дискреционная бюджетно-финансовая политика. Недискреционная бюджетно-финансовая политика. Встроенные стабилизаторы.</p> | 1 |
|  |  | <p>Тема8. Денежное обращение и кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика</p> | <p>Сущность и функции денег. Количество денег, необходимое для обращения. Виды денег и показатели денежной массы. Электронные деньги. Агрегат М0. Агрегат М1. Агрегат М2. Агрегат М3. Агрегат М4. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор. Денежный рынок. Предложение денег и спрос на деньги. Коэффициент депонирования и нормы</p>  |   |

|                                  |  |  |   |          |
|----------------------------------|--|--|---|----------|
|                                  |  |  | резервирования. Денежно-кредитная политика. Политика учетной ставки. Система обязательных резервов. |          |
| <b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b> |  |  |   | <b>4</b> |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Заочная

форма обучения

| № п/п                          | Наименование раздела учебной дисциплины              | № п/п | Виды СРО                          | Всего часов |
|--------------------------------|--|-------|-----------------------------------|-------------|
|                                |  |       |                                   | ЗФО         |
| 1                              | 2  | 3     | 4                                 | 5           |
| <b>Семестр 3</b>               |  |       |                                   |             |
| 1                              | <b>Раздел 1.<br/>Введение в экономическую теорию</b> | 1.1   | Работа с книжными источниками     | 10          |
|                                |  | 1.2   | Работа с электронными источниками | 10          |
| 2                              | <b>Раздел 2.<br/>Микроэкономика</b>                  | 2.1   | Работа с книжными источниками     | 8           |
|                                |  | 2.2   | Работа с электронными источниками | 6           |
|                                |  | 2.3   | Составление опорного конспекта    | 6           |
| 3                              | <b>Раздел 3.<br/>Макроэкономика</b>                  | 3.1   | Работа с книжными источниками     | 6           |
|                                |  | 3.2   | Работа с электронными источниками | 6           |
|                                |  | 3.3   | Подготовка реферата               | 7           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |  |       |                                   | <b>59</b>   |

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Конституционное право» обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций)
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы,

а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям – не предполагаются**

### **Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям**

#### **Практические занятия**

Целью практических занятий по дисциплине «Конституционное право» является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со

стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Дисциплина «Конституционное право» - одна из ведущих дисциплин направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Самостоятельная работа обучающегося по изучению данной дисциплины способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Кроме того, обучающийся должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также

частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения дисциплины «Конституционное право» выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов конституционного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы обучающегося, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса «Конституционное право» заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

### **Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем Консультант-плюс, Гарант, глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

### **Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.**

#### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный

мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка презентации и реферата**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации

данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о структуре реферата и др.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать

механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу..

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п         | Виды учебной работы   | Образовательные технологии                        | Всего часов |
|------------------|---|---|-------------|
|                  |   |   | ЗФО         |
| 1                | 2   | 3   | 4           |
| <b>Семестр 3</b> |   |   |             |
| 1                | Лекция<br>Тема 1.<br>Предмет и метод<br>экономической теории.   | Лекция с использованием информационных технологий | 2           |
| 2                | Лекция<br>Тема 3.<br>Спрос, предложение и<br>цена   | Лекция с элементами диалоговой технологии         | 4           |
| 3                | Лекция<br>Тема 4.<br>Поведение<br>производителей.<br>Производство и издержки<br>производства                | Обзорная лекция                                   | 2           |
| 4                | Лекция<br>Тема 5.<br>Поведение потребителей,<br>потребительский выбор                                       | Презентация                                       | 2           |
| 5                | Лекция<br>Тема 8. Денежное<br>обращение и кредитно-<br>банковская система.<br>Денежно-кредитная<br>политика | Лекция с использованием информационных технологий | 4           |
| 6                | Практическое занятие<br>Тема 1.<br>Предмет и метод<br>экономической теории                                  | Коллоквиум  | 2           |
| 7                | Практическое занятие<br>Тема 3.<br>Спрос, предложение и<br>цена   | Выполнение практических и контрольных работ       | 2           |
| 8                | Практическое занятие<br>Тема 5.<br>Поведение потребителей,<br>потребительский выбор                         | Технология учебного проекта                       | 2           |
| 1.               | <b>Итого часов в 3 семестре:</b>  |   | 20          |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| <b>Список основной литературы</b>       |  |
|---|--|
| 1                                       | Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108066.html">https://www.iprbookshop.ru/108066.html</a> (дата обращения: 8.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе   |
| <b>Список дополнительной литературы</b> |  |
| 1                                       | Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87180.html">https://www.iprbookshop.ru/87180.html</a> (дата обращения: 8.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/87180">https://doi.org/10.23682/87180</a> |
| 2                                       | Ответственность за преступления в сфере экономики : практикум / составители Н. И. Верченко [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7014-0855-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87145.html">https://www.iprbookshop.ru/87145.html</a> (дата обращения: 8.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| 3                                       | Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учеб.пособие/ Е.Ф. Борисов.- М.:ИНФРА-М, 2012.- 256 с.  |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)<http://www.kremlin.ru/un.org>.

[www.duma.ru](http://www.duma.ru)<http://www.duma.ru/www.government.ru><http://www.government.ru>[www.council](http://www.council)

.gov.ru

[www.strana-oz.ru](http://www.strana-oz.ru)[www.unrussia.ru](http://www.unrussia.ru)<http://www.unrussia.ru/http://eulaw.edu.ru>

[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)

<http://www.europa.eu.int/www.europarl.eu.int><http://www.europarl.eu.int/curia.eu.int>\en

cis.minsk.by

[www.mid.ru](http://www.mid.ru)<http://www.mid.ru/www.icrc.org><http://www.icrc.org/>

## Информационные технологии

| Лицензионное программное обеспечение      | Реквизиты лицензий/ договоров   |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013          | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite   | Лицензионный сертификат<br>Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025  |
| Консультант Плюс                          | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.  |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.   |
| Бесплатное ПО                             |   |
| Sumatra PDF, 7-Zip                        |   |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории №24

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №31

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол однотумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный – 1 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:  
интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **2. Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **3. Читальный зал**

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

### **Отдел обслуживания печатными изданиями**

#### **Ауд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **5. Отдел обслуживания электронными изданиями**

#### **Ауд. № 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **6. Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Требования к специализированному оборудованию- нет**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционного и практического занятия.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** \_\_\_\_\_ **Экономика** \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## « Экономика »

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции   |
|--------|--|
| УК-10  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы ) дисциплины   | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
|  | УК-10                          |
| Тема 1.<br>Предмет и метод экономической теории.   | +                              |
| Тема 2.<br>Рыночная экономика  | +                              |
| Тема 3.<br>Спрос, предложение и цена   | +                              |
| Тема 4.<br>Поведение производителей. Производство и издержки производства                      | +                              |
| Тема 5.<br>Поведение потребителей, потребительский выбор                                       | +                              |
| Тема 6. Макроэкономические проблемы и показатели.<br>Совокупный спрос и совокупное предложение | +                              |
| Тема 7. Государственные финансы. Бюджетно-финансовая политика                                  | +                              |
| Тема 8. Денежное обращение и кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика           | +                              |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   | Средства оценивания результатов обучения    |                          |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
|   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7                        |
| УК-10.1. Находит, анализирует и грамотно применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, выявляет цели и формы участия государства в экономике | Результат выполненной работы по применению принципов функционирования экономики является неверным. Отчетный документ содержит ошибки. Не представлены значимые данные по выявлению цели участия государства в экономике | Результат выполненной работы по применению принципов функционирования экономики является неверным, но использован правильный способ решения задач. Отчетный документ содержит некоторые ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата. Не представлены значимые данные по выявлению цели участия государства в | Результат выполненной работы по применению принципов функционирования экономики является правильным. Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат. Не представлены некоторые данные по выявлению форм участия государства в экономике, которые не являются основными и не влияют на общий | Результат выполненной работы по применению принципов функционирования экономики является верным. Отчетный документ не содержит ошибки. Представлены в полном объеме данные по выявлению цели форм участия государства в экономике | Контрольная работа, решение задач, рефераты | Зачет                    |

|  |   |                          |               |                |   |   |
|--|---|--------------------------|---------------|----------------|---|---|
|  |   | экономике                | результат     |                |   |   |
| <b>Планируемые<br/>результаты<br/>обучения<br/>(показатели<br/>достижения<br/>заданного уровня<br/>освоения<br/>компетенций)</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                          |               |                | <b>Средства<br/>оценивания<br/>результатов обучения</b> |   |
|  | <b>неудовлетворитель<br/>но</b>                 | <b>удовлетворительно</b> | <b>хорошо</b> | <b>отлично</b> | <b>Текущий<br/>контроль</b>                             | <b>Промежу<br/>точная<br/>аттестаци<br/>я</b> |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> | <p>Результат выполненной работы по методы личного экономического и финансового планирования является неверным. Отчетный документ содержит ошибки. Не представлены значимые данные использования финансовых инструментов для управления личными финансами</p> | <p>Результат выполненной работы по методы личного экономического и финансового планирования является неверным, но использован правильный способ решения задач. Отчетный документ содержит некоторые ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата. Не представлены значимые данные по эффективному использованию финансовых инструментов</p> | <p>Результат выполненной работы по применению принципов планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей является правильным. Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат. Не представлены некоторые данные по использованию финансовых инструментов для управления личным бюджетом, которые не являются основными и не влияют на общий результат</p> | <p>Результат выполненной работы по применению методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, является верным. Отчетный документ не содержит ошибки. Представлены в полном объеме данные по использованию финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> | <p>Контрольная работа, решение задач, рефераты</p>     | <p>Зачет</p>                           |
| <p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>  | <p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>   |   |   |  | <p><b>Средства оценивания результатов обучения</b></p> |  |
|   | <p><b>неудовлетворительно</b></p>  | <p><b>удовлетворительно</b></p>   | <p><b>хорошо</b></p>  | <p><b>отлично</b></p>  | <p><b>Текущий контроль</b></p>                         | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--|--------------|
| <p>УК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>Результат выполненной работы по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности является неверным. Отчетный документ содержит ошибки. Не представлены значимые данные по проблеме обоснования экономических решений, принимаемых в различных ситуациях</p> | <p>Результат выполненной работы по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности является неверным, но использован правильный способ решения задач. Отчетный документ содержит некоторые ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата. Не представлены значимые данные по принятию экономических решений в различных областях</p> | <p>Результат выполненной работы по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности является правильным. Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат. Не представлены некоторые данные по принятию экономических решений в различных областях, которые не являются основными и не влияют на общий результат</p> | <p>Результат выполненной работы по, принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности является верным. Отчетный документ не содержит ошибки. Представлены в полном объеме данные о принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Контрольная работа, решение задач, рефераты</p> | <p>Зачет</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------|

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Предмет и методы экономической теории
2. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
3. Три фундаментальных проблемы экономики. Проблема редкости. Проблема выбора оптимального решения.
4. Собственность как юридическая и экономическая категории.
5. Теория прав собственности. «Перечень Оноре»
6. Виды и формы собственности в рыночной экономике.
7. Экономические системы: сущность, элементы, классификация, типы.
8. Модели смешанной экономики
9. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
10. Рынок. Признаки рынка. Определения рынка. Различные трактовки категории «рынок». Условия возникновения и существования рынка.
11. Функции рынка. Типология рынка.
12. Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.
13. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
14. Эластичность спроса и предложения. Типы эластичности спроса и предложения.
15. Эластичность и распределение налогового бремени
16. Способы государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
17. Потребитель как экономический агент. Концепция полезности и поведения потребителя в кардиналистской теории.
18. Концепция кривых безразличия и выбор потребителя в ординалистской теории.
19. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.
20. Фирма в рыночной экономике: экономическая природа, типы, цели.
21. Производство в краткосрочный период. Закон убывающей предельной производительности.
22. Производство в долгосрочный период.
23. Издержки производства: содержание и классификация.
24. Издержки производства в краткосрочный и долгосрочный периоды.
25. Эффект масштаба производства и оптимальный размер предприятия.
26. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск конкурентной фирмы.
27. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели монопольной власти.
28. Равновесие фирмы – монополиста в краткосрочный и долгосрочный периоды.
29. Издержки чистой монополии.
30. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки. Особенности поведения фирмы-монополистического конкурента.
31. Олигополия. Ценообразование в условиях олигополии
32. Антимонopolное законодательство и регулирование
33. Естественные монополии. Государственное регулирование естественных монополий.
34. Рынок труда. Определение заработной платы

35. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
36. Рыночная неопределенность. Асимметрия информации.
37. Теория внешних эффектов. Роль государства в регулировании внешних эффектов.
38. Производство общественных благ. Роль государства.
39. ВВП (ВВП), способы измерения.
40. ВВП и другие макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
41. Экономический цикл: причины цикличности, характерные черты.
42. Теории экономических циклов.
43. Инфляция: сущность, причины, виды.
44. Теоретические концепции инфляции.
45. Антиинфляционная политика государства.
46. Экономические и социальные последствия инфляции
47. Безработица: определение, измерение, виды.
48. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
49. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
50. Совокупный спрос и совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
51. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
52. Шоки спроса и предложения в модели «AD-AS».
53. Классическая теория макроэкономического равновесия.
54. Роль потребления, сбережения и инвестиций в кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
55. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Крест Кейнса.
56. Государственный бюджет и его структура.
57. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера.
58. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики.
59. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Концепции балансирования государственного бюджета.
60. Государственный долг и его экономические последствия.
61. Деньги, их функции и виды. Денежная система, ее элементы и типы.
62. Денежная масса и ее измерение.
63. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
64. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
65. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
66. Экономический рост: цели, типы, факторы, модели.
67. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
68. Социальная политика государства: цели, формы реализации.
69. Сущность и структура мирового хозяйства.
70. Теоретические основы международной торговли.

**Комплект тематических задач  
по дисциплине «Экономика»**

**Задача №1.**

Определить и сравнить между собой фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда двух предприятий. Сделать вывод об эффективности использования основных фондов этих предприятий.

### **Задача №2.**

Определить первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость ОПФ. *Исходные данные:*

Цена приобретения оборудования – 45 тыс.руб.;

Транспортные расходы – 1,2 тыс.руб.;

Затраты на монтаж оборудования – 0,8 тыс.руб.;

Срок службы – 6 лет;

Индекс переоценки ОПФ – 1,17;

Норма амортизации – 8%

### **Задача №3.**

Определить коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота.

*Исходные данные:*

Стоимость реализованной продукции, 8200 тыс.руб.;

Среднегодовая сумма оборотных средств, 780 тыс.руб.

Определить сколько оборотных средств может быть высвобождено на предприятии при сокращении продолжительности одного оборота на 12 дней.

### **Задача №4.**

Определить основные показатели использования оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота) и сумму высвобождающихся оборотных средств при увеличении числа оборотов на 1.

*Исходные данные:*

Годовой объем - 8 250 т.руб.

Среднегодовой остаток ОС – 2 310 т.руб.

### **Задача №5.**

Определите стоимость поставки материальных ресурсов, если стоимость потребления за декаду составил 360 тыс.руб., при цене 1 т 20 тыс.руб. Интервал плановой поставки 6 дней, страховой запас 3 дн., технологический запас 2 %.

### **Задача №6.**

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если объем реализованной продукции составил 460 тыс.руб., стоимость оборотных средств 90 тыс.руб., а продолжительность одного оборота сократилась на 8 дн.

### **Задача №7.**

Определить обеспеченность кадрами предприятия, если по итогам года численность рабочих по кварталам составляла:

1 квартал – 672 чел.

2 квартал- 686 чел.

3 квартал – 681 чел.

4 квартал – 663 чел. Плановая численность – 675 чел.

Вывод:

### Задача № 8.

Определить среднесписочную численность рабочих за месяц и за квартал, если дано:

с 1 – 6 - 682 чел. *Число рабочих в квартал:*

с 7 – 10 - 671 чел. за 1 месяц - 677 чел.

с 11 – 17 - 678 чел. за 2 месяц - 673

с 18 – 22 – 685 чел. за 3 месяц - ?

с 23 – 26 - 680 чел.

с 27 -30 -687 чел.

### Задача №9.

Определить коэффициент текучести кадров и увольнения, если дано:

Среднее число рабочих – 923 чел.

Уволено: за прогулы – 5чел.

-по собственному желанию -14 чел.

в связи с уходом на пенсию – 7 чел.

по семейным обстоятельствам – 3 чел.

- в ряды Вооруженных сил – 17 чел.

### Задача № 10.

Экономист Вася прогнозирует курс криптовалюты smthCoin. Добыча этой валюты проходит достаточно остроумным путём: чтобы получить одну монету, нужно пройти уровень в компьютерной игре. С каждой добытой монетой сложность уровней повышается, а общий запас smthCoin в мире ограничен 100000 монет, когда все они будут получены, добыча монет прекратится.

а) Вася обнаружил, что сложность добычи монет в течение последних пяти лет неуклонно растёт, как и их цена. Означает ли это, что через несколько лет монеты точно будут стоить гораздо больше, чем сейчас (сложность-то вырастет!)?

Обоснуйте свой ответ. Что будет происходить с ценой smthCoin, когда будут добыты все монеты?

б) Пусть в некоторой стране решено использовать smthCoin в качестве государственной валюты. Предположим теперь, что часть людей потеряли доступ к кошельку с криптовалютой (некоторые люди забыли пароль, другие лишились содержащего данные компьютера и т.п.), и монеты, которые на нём были, навсегда вышли из обращения. Что произойдет с ценами товаров в этой стране в результате данного события?

в) В распоряжении Васи есть данные о курсе smthCoin за последние пять лет и десять теоретических моделей, прогнозирующих курс на год вперёд на основе данных о предыдущих значениях курсов. Все десять моделей дают разные прогнозы. Предложите какую-нибудь разумную процедуру, с помощью которой Вася мог бы выбрать лучшую модель.

### Задача № 11.

Значительное большинство фитнес центров предлагает месячные (квартальные или годовые) абонементы, которые включают в себя безлимитное посещение тренажерных залов, а также всех спортивных и танцевальных занятий, проводимых по фиксированному расписанию. При этом фитнес центры не предоставляют возможность разовых посещений указанных выше занятий за отдельную плату. Между тем администрация бассейнов продает как месячные (квартальные, годовые и т.п.) абонементы, так и билеты на разовые посещения сеансов плавания и аквааэробики.

- а) Объясните, как такая стратегия ценообразования фитнес центров может максимизировать их прибыль.
- б) Объясните, почему стратегии ценообразования администраций бассейнов и фитнес центров в отношении разовых посещений различаются.

### Задача № 12.

Ученик 11 класса Лентяев решил все свои накопления положить на счет в банке и захотел посоветоваться об этом с одноклассниками. Его друг Солдатов с уверенностью заявил, что если бы Лентяев жил в США и открыл бы там счет в долларах, то он обязательно получил бы бóльшую доходность на вложенный капитал, чем в России. Свои выводы он основывал на данных таблицы, представленной ниже.

Россия США

Ключевая ставка 01.01.2017 8,25% 0,75%

Ключевая ставка 01.01.2018 7,75% 1%

Инфляция за 2017 год 4% 2%

Процентная ставка по депозитам сроком на 1 год на 01.01.2017 7,5% 0,8%

- а) Согласны ли вы с Солдатовым? Ответ обоснуйте, точно рассчитав в какой стране доходность вложения средств в банк оказалась выше в 2017 году на основании данных таблицы.
- б) Присоединившись к разговору, ученик Патрикеев добавил, что, так как Лентяев собирается в дальнейшем тратить деньги на территории России, то ему необходимо учесть влияние на доходность изменения курса рубля по отношению к доллару США, а курс доллара к рублю за 2017 год повысился с 57 до 60 рублей за доллар. Рассчитайте доходность вложений российского инвестора Лентяева с учётом изменившегося курса рубля и сделайте вывод, в банк какой страны ему выгоднее вложить свои сбережения.
- в) На сколько изменился реальный курс рубля за 2017 год?

### Задача № 13.

Василий является уникальным производителем авторской керамической бижутерии, которую он с удовольствием создает. Друг Василия Федор выкупает у товарища изделия по назначенной Василием цене, а затем продает их. Федор и Василий при выборе цены и объема продаж руководствуются максимизацией только своей прибыли. Предположим, издержки производства на единицу продукции постоянны и равны 1 д.ед., средние издержки на реализацию продукции также постоянны и равны 1 д.ед. вне зависимости от того, кто ее осуществляет. Спрос на керамическую бижутерию представлен функцией  $QD=10-P$ . Количество продукции выражено в весовых единицах и может принимать любое неотрицательное значение.

Предположим, что у Василия возникла идея отказаться от услуг Федора по реализации созданной им бижутерии, заплатив при этом другу «отступные». Федор готов пойти на сделку с товарищем, если он не проиграет от принятия такого предложения. Однако Василию придется понести некоторые дополнительные, не связанные с реализацией продукции расходы на организацию собственной деятельности. Какую максимальную величину расходов на организацию собственной деятельности готов понести Василий? Какие «отступные» получит при этом Федор?

#### Задача № 14.

Близнецы Анна и Василиса твердо решили сменить работу, где их месячный заработок составлял 20 денежных единиц (д.ед.), и устроиться работать в магазин косметики «Красотка». Другие альтернативы они не рассматривают. Девушки очень дружны, благожелательны друг к другу, каждая из них всегда не прочь выдать себя за другую, только если это не ущемляет интересы сестры. Несмотря на поразительное внешнее сходство, сестры отличаются способностями к труду, и у Анны есть родинка на мизинце правой руки. После проведения собеседования стало известно, что выгоды Анны и Василисы от работы в «Красотке» оцениваются девушками в соответствии с функциями  $V_A = w - 0,1p$  и  $V_B = w - 0,2p$ , соответственно, где  $w$  - месячная заработная плата, а  $p$  - выраженная в процентах от базовой нормы величина месячного плана продаж продавца, устанавливаемая администрацией магазина. Чем выше будет установлен план продаж для работников, тем большую выручку при прочих равных условиях будет получать магазин. Выполнение плана на 100% приносит магазину одинаковую и стабильную во времени выручку, а не связанные с выплатой заработной платы издержки не зависят от величины плана продаж.

а) Предположим, что у администрации магазина нет возможности отличить девушек, а сами они, не намерены сознаваться в том, кто из них кто, предвидя возможность получения дополнительной выгоды от создавшегося положения. Максимизирующая прибыль администрация магазина нашла выход из сложившейся ситуации, предложив девушкам в первый месяц работы на выбор только два контракта, включающих оклад в размере 15 д.ед., а также бонус  $w_i$  за выполнение месячного плана в размере  $p$ : ( $w_1$ ;  $p=90$ ) и ( $w_2$ ;  $p=120$ ). Найдите величины  $w_1$ ,  $w_2$  и определите, какой контракт выбрала каждая из сестер.

б) Поскольку предложение администрации, описанное в п. (а), позволило идентифицировать девушек, дирекция магазина решила пересмотреть условия контрактов, связанные с выплатой бонусов. Какие теперь бонусы, будут выплачивать сестрам, если план продаж по-прежнему может быть установлен на уровне 90% или 120%? Сколько % от плана должна будет при этом выполнить каждая из них?

в) Сравните прибыль магазина и выгоду сестер в пунктах (а) и (б) и объясните полученный результат.

#### Задача № 15.

На рынке некоторого товара, функционирующего в условиях совершенной конкуренции, при линейных функциях спроса и предложения со стандартным наклоном зависимость объема его дефицита от цены описывается уравнением  $\Delta Q = 80 - 2p$ , а зависимость превышения цены предложения над ценой спроса от объема – уравнением

$D_p = 2Q - 120$ . Правительство приняло решение законодательно ограничить уровень цен на 10% ниже установившейся на рынке равновесной цены.

- а) Определите равновесные цену и объем продаж в отсутствие регулирования цен.
- б) Известно, что регулирование цены товара привело к увеличению объема спроса на него на 4 ед. по сравнению с равновесным количеством до государственного вмешательства. Согласны ли вы с утверждением, что установление более низкой цены сделает товар более доступным и потребляемым в больших количествах. Аргументируйте свой ответ.
- в) К каким негативным последствиям может привести возникновение дефицита на рынке данного товара?
- г) Найдите величину потоварной субсидии производителям, при которой исчезнет дефицит на рынке товара при установленной государством цене. \_\_\_\_

### Задача № 16.

Иногда в магазинах общая стоимость товара уменьшается или остается прежней с увеличением его количества. Например, жестяная банка газированной воды объемом 0.33 л стоит немного дороже, чем бутылка того же самого напитка объемом 0.5 л. На первый взгляд, это не согласуется с экономической теорией, которая предполагает неубывающее предложение при увеличении объема производства. Как можно объяснить данное несоответствие?

### Задача № 17.

В Москве получила распространение практика бесплатного велотакси, на которых горожане и гости столицы могут доехать от станций метро до расположенных неподалеку городских парков. Например, недалеко от станции метро «Парк Культуры» в теплое время года всегда стоит хотя бы одно такое такси, готовое бесплатно довезти пассажиров до Парка Горького на расстояние примерно 1 км.

- а) Почему такси готово работать бесплатно?
- б) Почему такое предложение бесплатного проезда распространяется только на поездку в одном направлении, до парка?

### Задача № 18.

В последнее время участились случаи звонков сотрудников крупных российских банков на личные телефоны своих клиентов. Целью таких звонков является официальное предложение клиентам различных банковских продуктов (например, кредитные и дебетовые карты, депозиты, накопительные счета, кредиты и т. п.), а также предложение воспользоваться услугами индивидуальных финансовых помощников—служащих банка, которые могли бы вести дела своих клиентов. Как правило, подобные продукты подразумевают более выгодные условия их использования для клиентов, чем те, что объявлены в отделении банка или на сайте (при соблюдении клиентом некоторых дополнительных условий, иногда не требующих от него изменения финансового поведения). Зачастую банк несет дополнительные финансовые расходы на осуществление указанного информирования своих клиентов. Например, банк привлекает новых сотрудников

колл-центров или нанимает аутсорсинговую компанию (как правило, это узкоспециализированная фирма, сотрудники которой выполняют работу по информированию клиентов банка и которая несет полную ответственность за качество этой работы). Объясните, почему банки заинтересованы в подобном поведении и готовы нести дополнительные расходы.

### Задача № 19.

Фирма «Тяп-Ляп» действует в конкурентной отрасли, цена продукции равна 8 д. е. Известно, что производство единиц продукции сопряжено для фирмы с издержками в размере 2 д. е. К сожалению, доля конечной продукции оказывается бракованной, а потому подлежит обязательной утилизации. Уничтожение единицы продукции обходится фирме в 2 д. е. У фирмы есть возможность снизить процент брака (величину): чтобы доля продукции с дефектом уменьшилась на 1 пункт, необходимо инвестировать 0,25 д. е. Например, если доля продукции с дефектом составляет 30%, а .Тяп-Ляп. хочет снизить её до уровня 20%, то фирма должна будет вложить 2,5 д. е. Для каждого  $\epsilon \in [0; 1]$  определите оптимальную для фирмы стратегию снижения брака (выгодно ли вкладываться в снижение брака, если да, то на сколько пунктов).

### Задача № 20.

Известно, что за участие в различного рода исследованиях (опросах, экспериментах, и т. д.) участникам достаточно часто платят. Это может быть как фиксированная плата за участие, так и (в случае экспериментов) сумма, зависящая от результатов данного участника в эксперименте. Давайте рассмотрим два исследования:

· РМЭЗ (RLMS, Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ) — большой ежегодный опрос с сотнями вопросов и тысячами респондентов. Одной из интересных его особенностей является то, что многие респонденты участвуют в нём каждый год на протяжении многих лет, что позволяет изучать, как менялась их жизнь при изменении каких-то внешних факторов. Респонденты получают фиксированную плату за участие в опросе.

· Эксперимент с несколькими десятками участников, направленный на изучение отношения к риску. Участникам дается 500 рублей и предлагается купить на них один из двух лотерейных билетов:

– владея первым лотерейным билетом, можно получить 1000 рублей с вероятностью  $\frac{1}{2}$  и 0 рублей с вероятностью  $\frac{1}{2}$  ;

– владея вторым лотерейным билетом, можно получить 5000 рублей с вероятностью  $\frac{1}{10}$  и 0 рублей с вероятностью  $\frac{9}{10}$  .

Если участник выиграет в лотерею, то он сможет забрать полученный выигрыш, и это известно ему заранее.

Для каждого из двух примеров приведите достоинства и недостатки указанной формы вознаграждения по сравнению с отсутствием оплаты

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Государственных и административно-правовых дисциплин

**Комплект тестовых заданий к зачету**

по дисциплине Экономика

|  |
|--|
| <p>1. Какая из школ экономической теории была исторически первой...</p> <p>а) марксизм<br/>б) меркантилизм<br/>в) мелкобуржуазная политэкономика<br/>г) кейнсианство<br/>д) классическая политэкономика<br/>е) физиократы</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>  |
| <p>2. Ключевая стадия общественного производства, заключающаяся в создании благ, называется ...</p> <p>а) производством<br/>б) распределением<br/>в) обменом<br/>г) потреблением</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>3. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы...</p> <p>а) проблема редкости<br/>б) проблема эффективности использования трудовых ресурсов<br/>в) проблема убывающей предельной производительности</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>  |
| <p>4. Отличительной чертой рыночной экономической системы является...</p> <p>а) максимизацию дохода на основе принятия индивидуальных решений<br/>б) Максимизацию дохода на основе принятия коллективных решений<br/>в) полный контроль государством производства и распределения продукции<br/>г) отсутствие излишка или дефицита продукции</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p> |
| <p>5. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает...</p> <p>а) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей<br/>б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой<br/>в) закономерности изменения рыночных цен блага<br/>г) факторы, влияющие на цену блага</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>6. Что из перечисленного приведет к изменениям в предложении:</p> <p>а) изменение числа продавцов блага;</p>  |

- б) повышение налога на добавленную стоимость в производстве блага;
- в) внедрение более эффективной технологии производства блага;

|  |
|--|
| <p>г) снижение налога на прибыль у продавцов блага;<br/>д) все перечисленное верно.</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>  |
| <p>8. Что из перечисленного приведет к изменениям в предложении...</p> <p>а) изменение числа продавцов блага<br/>б) повышение налога на добавленную стоимость в производстве блага<br/>в) внедрение более эффективной технологии производства блага<br/>г) снижение налога на прибыль у продавцов блага<br/>д) все перечисленное верно</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>               |
| <p>8. Перекрестная эластичность спроса на взаимозаменяемые товары...</p> <p>а) положительная<br/>б) отрицательная<br/>в) единичная</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>9. При неэластичном спросе на товар при снижении цены на него ...</p> <p>общая выручка продавцов возрастает<br/>спрос на товар меняется на значительную величину<br/>общая выручка продавцов падает<br/>общая выручка продавцов остается неизменной</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>10. Предельная полезность – это:</p> <p>а) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека<br/>б) субъективная оценка блага индивидуумом<br/>в) сумма полезностей равновеликих частей блага<br/>г) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров блага данного рода</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>                  |
| <p>11. На кривой безразличия расположены точки, соответствующие комбинациям благ, которые...</p> <p>а) приносят потребителю одинаковое количество благ<br/>б) приносят потребителю одинаковый доход<br/>в) приносят продавцу одинаковый доход<br/>г) приносят потребителю одинаковую полезность</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>  |
| <p>12. Наклон бюджетной линии отражает...</p> <p>а) соотношение цен входящих в потребительский набор благ<br/>б) границы возможного потребления благ при данных ценах благ<br/>в) альтернативные издержки одного блага в виде некоторого количества другого блага<br/>г) повышение предельной замены одного блага другим благом<br/>д) верно а) и в)</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p> |
| <p>13. Производственная функция отражает...</p>  |

|  |
|--|
| <p>а) любую функциональную связь между вводными факторами производства<br/> б) функциональную зависимость между технологией и объемом выпуска<br/> в) оптимальное сочетание производственных факторов;<br/> г) способность фирмы осуществлять прибыльное производство<br/> д) верно в) и г)</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>  |
| <p>14. При анализе производства под постоянным фактором понимают фактор производства...</p> <p>а) величина которого может быть изменена в рамках краткосрочного периода<br/> б) величина которого может быть изменена в рамках краткосрочного периода<br/> в) производительность которого не изменяется в процессе производства<br/> г) производительность которого не изменяется в зависимости от технологии<br/> д) верно в) и г).</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p> |
| <p>15. Постоянные издержки фирмы – это...</p> <p>а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения<br/> б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства<br/> в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>16. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что...</p> <p>а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары<br/> б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене<br/> в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке<br/> г) все предыдущие ответы верны</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>17. Фирма обладает монопольной властью, если ...</p> <p>а) определяет объемы своего производства, исходя из цели максимизации прибыли<br/> б) определяет объем выпуска продукции, руководствуясь равенством <math>MR = MC</math><br/> в) имеет возможность устанавливать цену выше уровня предельных издержек<br/> г) производит продукцию высокоэластичного спроса</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>   |
| <p>18. Ценовая дискриминация осуществляется фирмой монополистом при...</p> <p>а) наличии на рынке отношений свободной конкуренции<br/> б) наличии покупателей с разными уровнями доходов<br/> в) сочетании разных уровней эластичности спроса у покупателей с наличием барьеров при вступлении в отрасль<br/> г) отсутствии контроля за ценами со стороны государства</p> <p>Проверяемая компетенция- УК-10</p>  |
| <p>19. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?</p> <p>а) денежный капитал</p>   |

- б) средства производства
- в) процент
- г) прибыль
- д) потребительские товары

Проверяемая компетенция- УК-10

20. В условиях двусторонней монополии на рынке труда уровень цены труда будет тем выше, чем...

- а) выше уровень безработицы
- б) шире возможности у фирмы для автоматизации производства
- в) больше осведомленность профсоюза о величине предельной выручки по труду
- г) больше издержки переключения для фирмы
- д) верно в) и г)

Проверяемая компетенция- УК-10

21. Установите соответствие между понятиями функций рынка и их значением

| Функции рынка     | Значение  |
|-------------------|---|
| 1. Посредническая | А. Освобождение экономики от неэффективной хозяйственной деятельности                   |
| 2. Ценообразующая | Б. Установление равновесной цены  |
| 3. Регулирующая   | В. «Перетекание» капитала из менее выгодных отраслей экономики в более выгодные отрасли |
| 4. Санирующая     | Г. Осуществление посредничества между продавцами и покупателями                         |

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Проверяемая компетенция- УК-10

22. Установите соответствие между понятиями видов издержек и их значением

| Виды издержек          | Значение  |
|------------------------|---|
| 1. Постоянные издержки | А. Сумма издержек на производство и реализацию продукции                  |
| 2. Переменные издержки | Б. Затраты, не зависящие от объема произведенной продукции                |
| 3. Совокупные издержки | В. Издержки производства, приходящиеся на единицу произведенной продукции |
| 4. Удельные издержки   | Г. Затраты, изменяющиеся в зависимости от объема производства             |

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Проверяемая компетенция- УК-10

23. Обеспеченность работой, условия труда, экологические условия, социальное обеспечение – это \_\_\_\_\_ блага

Проверяемая компетенция- УК-10

24. Перечислите три главных вопроса экономики:

Проверяемая компетенция- УК-10

25. Установите соответствие между фактором производства и его доходом

| Фактор производства                | Доход               |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. Труд                            | А. Рента            |
| 2. Земля                           | Б. Прибыль          |
| 3. Капитал                         | В. Заработная плата |
| 4. Предпринимательская способность | Г. Процент          |

Ответ

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Проверяемая компетенция- УК-10

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Кредитная история           | А. Посредник между кредитором и должником, специализирующийся на сборе просроченных и проблемных долгов     |
| 2. Микрофинансовая организация | Б. Кредит, который выдается под залог недвижимости, для покупки которой оформляется заем                    |
| 3. Ипотечный кредит            | В. Информация о том, как заемщик выполнял принятые на себя в прошлом обязательства по кредиту               |
| 4. Коллектор                   | Г. Услуга, в рамках которой банк одалживает деньги заемщику на определенный срок и на определенных условиях |
| 5. Кредит                      | Д. Юридическое лицо, имеющее право выдавать кредиты и займы в размере до 1 000 000 рублей                   |

Ответ

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Проверяемая компетенция- УК-10

26. Экономическая категория, характеризующая результативность производства, полноту и оптимальность применения имеющихся ресурсов – это

Проверяемая компетенция- УК-10

28. Определите правильную последовательность формирования себестоимости продукции:

- а) полная себестоимость
- б) цеховая себестоимость
- в) технологическая себестоимость
- г) производственная себестоимость

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Проверяемая компетенция- УК-10

29. Потребность в товарах и услугах, обеспеченная покупательной способностью – это

Проверяемая компетенция- УК-10

30. Установите правильную последовательность расчета заработной платы при повременно-премиальной системе оплаты труда:

- а) определение базового оклада за отработанные часы
- б) определение часовой тарифной ставки
- в) определение суммы премии
- г) определение общей суммы заработной платы

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Проверяемая компетенция- УК-10

## Темы рефератов

по дисциплине «Экономика»

1. Как люди взаимодействуют в экономической жизни
2. Эволюция формы собственности
3. Прогнозирование, программирование - метод экономической теории
4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли
5. Закон редкости ресурсов: содержание, механизм действия
6. Экономический выбор. Как люди принимают хозяйственные решения
7. Как определяется уровень потребностей общества и степень их удовлетворения
8. Исторические и технологические способы производства
9. Модели в рамках экономических систем
10. Преимущества и негативные стороны рынка
11. Инфраструктура рынка
12. Особенности местного рынка (на примере КЧР)
13. Потребительские предпочтения и предельная полезность
14. Эффект дохода и эффект замещения
15. Равновесная цена. Как влияют на уровень цены товаров: рэкет, взятки чиновникам, государственное налогообложение
16. Организационно-правовые формы предприятий
17. Бизнес-план фирмы
18. Права и обязанности предпринимателя
19. Естественные монополии, их особенности в России
20. Концентрация и централизация капитала и производства.
21. Олигополия: понятие, сущность, формы
22. Неравенство доходов. Кривая Лоренца Коэффициент Джини
23. Цена земли. Является ли земля в РФ объектом купли-продажи

24. Равновесие на товарном рынке
25. Межотраслевой баланс
26. Общественное воспроизводство: общая характеристика
27. Различные взгляды на проблему: «инфляция и безработица»: кейнсианство, монетаризм
28. Социальные последствия инфляции
29. Антиинфляционные меры
30. Василий Леонтьев - Нобелевский лауреат
31. Современные модели экономического роста
32. Декларация доходов. Проанализируйте несколько деклараций известных лиц в России по публикациям
33. Налоговая система в США
34. Бюджет семьи в условиях различных стран
35. Бюджет КЧР, его особенности
36. Легенда о золотых дел мастерах. Развитие банковского дела и история денег
37. Банковская система США в романе Артура Хейли «Менялы»
38. Государственный долг (внешний, внутренний)
39. Рынок ценных бумаг
40. Особенности современной торговли
41. Усиление глобализации экономики на современном этапе
42. Анализ структуры экспорта и импорта развитых стран
43. Экономические последствия изменения валютных курсов
44. Проблемы конвертируемости валют

### **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Экономика»

#### **Вариант 1**

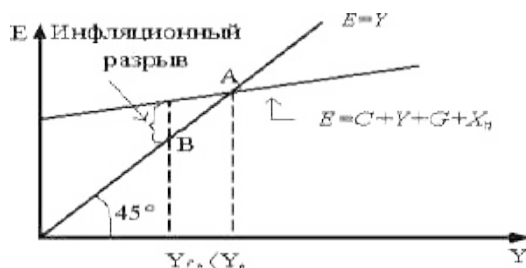
1. Отрицательные внешние эффекты ведут к неэффективности, так как...
  - а) способствуют сокращению потребления блага, порождающего отрицательный внешний эффект;
  - б) приводят к тому, что общественные предельные издержки больше частных предельных издержек;
  - в) способствуют тому, что производители устанавливают слишком большой выпуск;
  - г) перераспределяют доходы от тех фирм, которые загрязняют среду к тем, которые не загрязняют.
2. Представители классической политэкономии считали, что равновесие в экономике достигается...
  - а) случайно;
  - б) автоматически;
  - в) при помощи государства;
  - г) никогда не достигается.
3. В чем состоит дилемма целей денежно-кредитной политики? Объясните ответ.
4. Различие между дефлятором ВВП и индексом потребительских цен (ИПЦ) состоит в том, что дефлятор учитывает ...

- а) больший набор товаров, чем ИПЦ;
- б) только товары производственного назначения;
- в) иностранные товары;
- г) меньший набор товаров, чем ИПЦ.

5. Задача

Экономика характеризуется следующими данными: потенциальный объем выпуска равен 4200 руб., фактический объем выпуска - 4000 руб., предельная склонность к потреблению - 0,8. Определить, как должны измениться правительственные расходы и налоги, чтобы экономика достигла полной занятости. Решение задачи проиллюстрируйте графически.

6. Дан график:



Опишите ситуацию, представленную на графике. Какую экономическую политику должно проводить государство для устранения инфляционного разрыва в экономике?

7. В модели AD-AS при повышении мировых цен на нефть ...

- а) кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) сместится вниз и снизится уровень цен;
- б) кривая совокупного спроса (AD) смещается вниз и снизится уровень цен;
- в) кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) сместится вверх и повысится уровень цен;
- г) кривая совокупного спроса (AD) сместится вверх и повысится уровень цен.

8. Политика «дешевых денег», проводимая центральным банком, ведет к...

- а) росту курса государственных ценных бумаг;
- б) снижению общего уровня цен;
- в) снижению общей величины резервов коммерческих банков;
- г) повышению нормы обязательных резервов для коммерческих банков.

9. Позитивный шок совокупного спроса ведет к...

- а) росту объема выпуска при неизменном уровне цен;
- б) росту уровня цен при неизменном объеме выпуска;
- в) росту и объема выпуска и уровня цен;
- г) определенно нельзя сказать.

10. В межотраслевом балансе «затраты – выпуск» В. Леонтьева ...

- а) экономика анализируется через измерение произведенного продукта трудом, необходимым для его производства и наоборот;
- б) каждая отрасль рассматривается как производитель, так и потребитель продукции;
- в) экономика анализируется через убывающую производительность применяемых ресурсов;
- г) экономика рассматривается через соотношение доходов и расходов.

**Вариант 2**

1. Увеличение реальной заработной платы приводит...

- а) к увеличению индивидуального предложения труда;
- б) к уменьшению индивидуального предложения труда;
- в) сначала к увеличению индивидуального предложения труда, затем к его уменьшению;
- г) сначала к уменьшению индивидуального предложения труда, затем к его увеличению.

2. Стимулирующая стабилизационная фискальная политика предполагает...

- а) продажа ЦБ государственных краткосрочных облигаций;
- б) покупка ЦБ государственных краткосрочных облигаций;
- в) размещение Минфином при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
- г) погашение Минфином размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.

3. Объясните, чем отличается политика «дорогих денег», проводимая центральным банком в период бума в экономике?

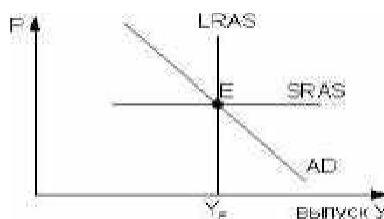
4. К собственным источникам финансирования инвестиционной деятельности не относят ...

- а) кредиты банков;
- б) средства госбюджета;
- в) амортизационные отчисления;
- г) прибыль.

5. Задача

Экономика характеризуется следующими данными: потенциальный объем выпуска равен 3000, уравнение кривой AD:  $Y=3360 - 300P$ . В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6. Определить: а) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периоде; б) уровень цен в краткосрочном периоде. Решение задачи проиллюстрируйте графически.

6. Дан график.



Опишите ситуацию. Если правительство снизит государственные расходы, как это отобразится на графике? Какие будут последствия для экономики?

8. Если фактический объем выпуска превосходит планируемые расходы, то ...

- а) растут запасы нереализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться;
- б) растут запасы нереализованной продукции, и уровень выпуска будет возрастать;
- в) запасы нереализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться;
- г) запасы нереализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

9. Причиной позитивного шока совокупного предложения является...

- а) рост цен на экономические ресурсы;
- б) повышение производительности труда;
- в) увеличение дефицита государственного бюджета;
- г) уменьшение предложения денег.

10. Валовой внутренний продукт может быть подсчитан как сумма...

- а) потребительских расходов, инвестиций, государственных закупок и чистого экспорта;
- б) потребительских расходов, трансфертных платежей, заработной платы и прибыли;
- в) инвестиций, заработной платы, прибыли и стоимости промежуточных товаров;
- г) стоимости конечных товаров и услуг, промежуточных товаров, трансфертных платежей и арендной платы;
- д) чистого внутреннего продукта и располагаемого личного дохода.

### Вариант 3

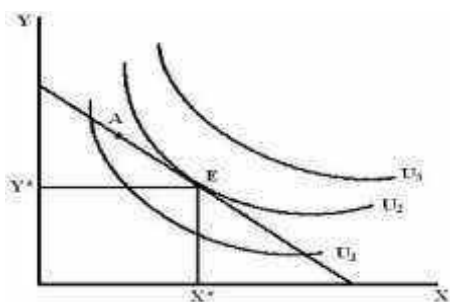
1. Фактор земли в широком смысле не включает:

- а) природные ресурсы;
- б) пространство, используемое для сельскохозяйственной деятельности;
- в) полезные ископаемые;
- г) сельскохозяйственные угодья;

- д) сырье и полуфабрикаты, используемые в производстве.
2. Основным фактором, определяющим сбережения в классической модели, является... а) величина располагаемого дохода;  
б) ставка процента;  
в) ставка заработной платы;  
г) величина богатства, накопленного домохозяйствами.
3. В чем состоит эффект А. Лаффера? Обоснуйте свой ответ.
4. Относительные расходы по обслуживанию государственного долга измеряют...  
а) суммой государственного долга;  
б) суммой процентных выплат по долгу;  
в) отношением размеров долга к объему ВВП;  
г) отношением суммы процентных выплат по долгу к объему ВВП.
5. Задача

Предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,8$ , ставка подоходного налога составляет 15 %. Правительство намерено устранить рецессионный разрыв в экономике в 120 млн.руб. Определить насколько правительство должно сократить автономные налоги.. Решение задачи проиллюстрируйте графически.

6. Дан график:



Опишите модель межвременного выбора И. Фишера. Что означает ситуация, если потребитель выберет точку А на линии бюджетного ограничения?

7. В состав ВВП не включается...  
а) проценты по облигациям автомобильной компании;  
б) жалование чиновников государственного аппарата;  
в) доход от продажи алкогольных напитков;  
г) доход автомеханика, полученный за починку автомобиля соседа в свободное от работы время;  
д) условно начисленная рента владельца особняка, не сдаваемого в наем.
8. Денежный агрегат  $M2$  отличается от  $M1$  на сумму...  
а) сберегательных депозитов;  
б) крупных срочных депозитов;  
в) государственных краткосрочных облигаций;  
г) депозитов до востребования;  
д) нет верного ответа.
9. При увеличении государственных расходов на 50 млрд. руб., ВВП увеличился на 150 млрд. руб., тогда мультипликатор автономных расходов равен ...  
а) 0,33; б) 3; в) 2; г) 1,25.
10. Налоги, не зависящие от уровня дохода, называются...  
а) прогрессивными;  
б) пропорциональными;  
в) регрессивными;  
г) акцизными;  
д) аккордными.

#### Вариант 4

1. Прибыль от инвестиций максимальна, когда...

- а) ставка ссудного процента выше нормы окупаемости;
- б) внутренняя норма окупаемости выше ставки ссудного процента;
- в) внутренняя норма окупаемости равна ссудному проценту;
- г) внутренняя норма окупаемости не равна ссудному проценту.

2. Стабилизационная политика государства направлена на...

- а) снижение уровня безработицы до нуля;
- б) поддержание ставки процента на неизменном уровне;
- в) снижение темпа инфляции до нуля;
- г) сглаживание циклических колебаний;
- д) все ответы верны.

3. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать одновременно?

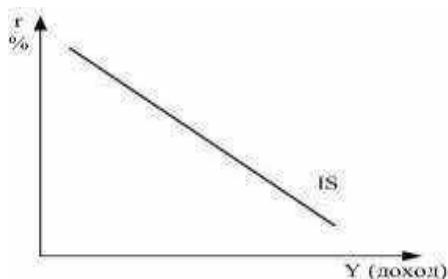
4. Циклический дефицит государственного бюджета это разность между...

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим и структурным дефицитом;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости.

5. Задача

Экономика характеризуется следующими данными: правительство сократило государственные закупки на 80 млрд. руб., но увеличило трансферты на 20 млрд. руб. В результате экономика оказалась на уровне полной занятости при объеме выпуска равном 2500 млрд. руб. Определить величину фактического ВВП и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4. Решение задачи проиллюстрируйте графически.

6. Дан график:



Опишите кривую, представленную на графике.

7. Снижение подоходных налогов ведет к тому, что...

- а) совокупный доход и выпуск увеличиваются;
- б) предельная склонность к потреблению не меняется;
- в) уменьшается разница между национальным доходом и располагаемым доходом;
- г) кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- д) все ответы верны.

8. Политика «дешевых денег», проводимая Центральным банком предполагает...

- а) увеличение государственных закупок и уменьшение налогов;
- б) сокращение государственных закупок и повышение налогов;
- в) увеличение предложения денег и уменьшение процентной ставки;
- г) сокращение предложения денег и повышение процентной ставки.

9. Кривая IS более крутая если ...

- а) инвестиции малочувствительны к динамике процентной ставки;
- б) инвестиции очень чувствительны к ставке процента;
- в) предельная склонность к потреблению высокая;

г) высокая предельная налоговая ставка;

д) верны а) и г);

е) нет верного ответа.

10. В модели AD-AS увеличение количества денег в обращении отражается...

а) сдвигом кривой совокупного предложения вправо;

б) сдвигом кривой совокупного предложения влево;

в) сдвигом кривой совокупного спроса вправо;

г) сдвигом кривой совокупного предложения вправо и сдвигом кривой совокупного спроса влево.

### Вариант 5

1. Какая из следующих ситуаций приводит к более высокому уровню равновесной ставки заработной платы...

а) на конкурентном рынке труда действуют фирмы, являющиеся конкурентами на рынке готовой продукции;

б) на рынке труда действует фирма-монополия, являющаяся конкурентной на рынке готовой продукции;

в) на рынке труда на стороне предложения действует сильный профсоюз;

г) на рынке труда установилась двухсторонняя монополия: работодатель-монополист и профсоюз-монополист.

2. Сбережения - это...

а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;

б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;

г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

3. Что затрудняет проведение эффективной макроэкономической (налогово-бюджетной и кредитно-денежной) политики? Обоснуйте свой ответ.

4. В соответствии с эффектом богатства кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как с ростом уровня цен...

а) повышается ценность денег, и потребительские расходы возрастают;

б) снижается ценность денег, и потребительские расходы уменьшаются;

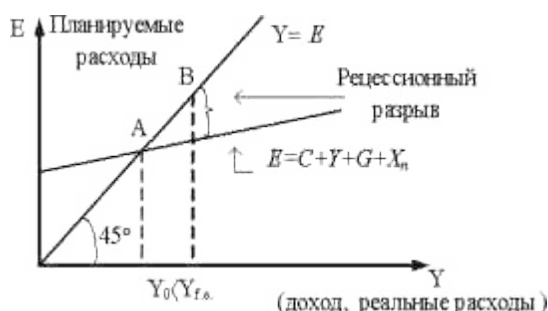
в) сокращаются запасы наличных денег у населения, увеличиваются их вклады в банки и объем банковских кредитов, ставка процента падает, инвестиционные расходы растут;

г) увеличиваются запасы наличных денег у населения, сокращаются их вклады в банки и объемы банковских кредитов, ставка процента растет, инвестиционные расходы падают.

5. Задача

Функция налогов  $T = 840 + 0,4Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 600 - 0,1(Y - Y_F)$ , государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства ( $Y^*$ ) – 24000. Фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня. Определить структурный излишек (профицит) государственного бюджета .

6. Дан график:



Опишите ситуацию, представленную на графике. Какую экономическую политику должно

проводить государство для устранения рецессионного разрыва в экономике?

7. Количественная теория денег в качестве постоянной величины рассматривает...

- а) количество денег в обращении;
- б) скорость обращения денег;
- в) уровень цен;
- г) номинальный объем выпуска;
- д) нет верного ответа.

8. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями такого направления экономической теории, как...

- а) классическое;
- б) неоклассическое;
- в) кейнсианское;
- г) все ответы верны.

9. В кейнсианской теории уменьшение совокупного спроса...

- а) увеличивает уровень цен, но снижает выпуск и занятость;
- б) уменьшает выпуск и занятость, но не уровень цен;
- в) уменьшает и уровень цен, и выпуск, и занятость;
- г) уменьшает уровень цен, но не выпуск и занятость.

10. Эффект вытеснения, связанный с финансированием бюджетного дефицита за счет внутреннего долга...

- а) сокращает частные инвестиции;
- б) приводит к росту ставки процента;
- в) может привести к сокращению запаса капитала и производственных возможностей экономики в будущем;
- г) ведет к перераспределению доходов между частным и государственным сектором;
- д) все ответы верны.

### Вариант 6

1. «Безбилетник» - это тот, кто...

- а) преуменьшает ценность общественного блага, чтобы получить его с меньшими издержками при данном налогообложении;
- б) стремится потребить общественного блага больше других;
- в) уклоняется от уплаты налогов;
- г) пытается убедить других не потреблять данное благо.

2. Понятие классической дихотомии означает, что...

- а) изменение предложения денег не влияет на реальные величины;
- б) уровень цен, другие номинальные величины определяются равновесием на денежном рынке;
- в) деньги нейтральны;
- г) все перечисленное верно.

3. Как возникает мультипликационный эффект в экономике? Обоснуйте свой ответ.

Негативный шок предложения ведет к...

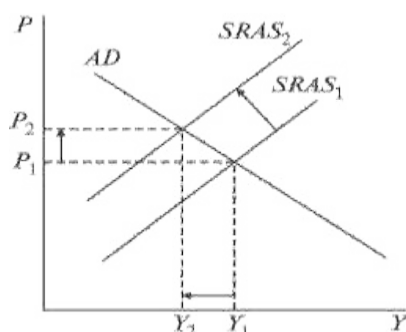
- а) росту уровня цен, сопровождающемуся сокращением реального объема выпуска и занятости;
- б) снижению уровня цен, сопровождающемуся ростом реального объема выпуска и занятости;
- в) одновременному росту объема выпуска и уровня цен;
- г) одновременному сокращению объема выпуска и уровня цен.

5. Задача

Даны следующие показатели экономики: личные потребительские расходы – 217, трансфертные платежи – 19, стоимость потребленного капитала – 7, взносы на

социальное страхование – 4, экспорт -7, дивиденды – 15, косвенные налоги на бизнес – 8, нераспределенные прибыли корпораций – 101, индивидуальные налоги – 39, подоходные налоги с корпораций – 11, государственные закупки товаров и услуг – 51, чистые частные внутренние инвестиции – 32, импорт – 17. Определить ВВП, личный располагаемый доход, личные сбережения.

6. Дан график.



Опишите, ситуацию, представленную на графике. Какие причины повлияли на изменение экономической ситуации? Какую экономическую политику должно проводить государство?

7. В модели кругооборота доходов и продуктов к утечкам относятся ...

- а) государственные закупки товаров и услуг;
- б) экспорт товаров;
- в) налоги с частного сектора, взимаемые государством;
- г) импорт товаров.

8. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия переход к новому равновесному состоянию с более высокими значениями уровня цен и реального объема национального дохода возможен в результате...

- а) уменьшения предложения денег;
- б) увеличения предложения денег;
- в) повышения номинальной ставки заработной платы;
- г) понижения номинальной ставки заработной платы.

9. Политика фискальной рестрикции включает...

- а) увеличение государственных расходов и налогов;
- б) сокращение государственных расходов и налогов;
- в) увеличение государственных расходов и снижение налогов;
- г) сокращение государственных расходов и увеличение налогов;

д) поддержание государственных расходов и налогов на неизменном уровне.

10. Если центральный банк снизит учетную ставку процента...

- а) уменьшатся спрос на деньги и рыночная ставка процента;
- б) увеличатся спрос на деньги и рыночная ставка процента;
- в) увеличится предложение денег, а рыночная ставка процента уменьшится;
- г) увеличатся предложение денег и ставка процента;
- д) увеличатся и спрос на деньги, и предложение денег, и рыночная ставка процента.

### Вариант 7

1. Чисто общественные блага - это блага...

- а) производство и потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды;
- б) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью;
- в) которые потребляются без загрязнения окружающей среды;
- г) которые потребляются людьми независимо от того, платили они за них или нет.

2. Теория жизненного цикла Модильяни основывается на том, что рациональный индивид... предпочитает поддерживать стабильный уровень потребления на протяжении всей жизни; не имеет возможности как заимствовать средства, так и накапливать их;

располагает информацией о своих будущих доходах;

предпочитает нестабильный уровень потребления на протяжении всей жизни.

3. Используя модель «совокупные доходы – совокупные расходы» объясните действие эффекта мультипликатора.

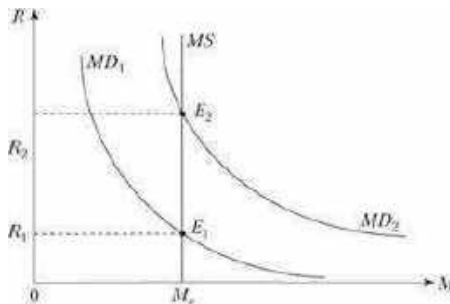
4. Денежный агрегат  $M_0$  составляет 5062,6 млрд. руб., а денежный агрегат  $M_2$  – 20173,4 млрд. руб., тогда коэффициент депонирования равен ...

а) 0,41; б) 0,5; в) 0,33; г) 0,25.

5. Задача

Функция потребления домашних хозяйств:  $C = 20 + 0,6Y$ , предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед. Решение задачи проиллюстрируйте графически.

6. Дан график.



Опишите, ситуацию, представленную на графике. Какую экономическую политику проводит ЦБ, каковы ее последствия?

7. В классической модели макроэкономического равновесия основным является положение о том, что...

- а) сбережения всегда больше инвестиций;
- б) экономика самоуравновешивается на уровне полной занятости;
- в) экономика может находиться в равновесии на уровне меньше уровня полной занятости;
- г) инфляция не является серьезной экономической проблемой;
- д) цены на товары жесткие.

8. Политика фискальной экспансии включает...

- а) увеличение государственных расходов и налогов;
- б) сокращение государственных расходов и налогов;
- в) увеличение государственных расходов и снижение налогов;
- г) сокращение государственных расходов и увеличение налогов;
- д) поддержание государственных расходов и налогов на неизменном уровне.

9. Рост потенциального ВВП и сдвиг кривой долгосрочного совокупного предложения вправо происходит вследствие ...

- а) уменьшения совокупного спроса и сдвигу ее кривой вниз;
- б) увеличения совокупного спроса и сдвигу ее кривой вверх;
- в) ухудшения инвестиционного климата в стране;
- г) улучшения инвестиционного климата в стран.

10. Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог является...

- а) прогрессивным;
- б) пропорциональным;
- в) регрессивным;
- г) прямым.

### Вариант 8

1. Двусторонняя монополия на рынке труда характеризуется...

- а) установлением ставки заработной платы выше равновесного конкурентного уровня;
- б) установлением ставки заработной платы ниже равновесного конкурентного уровня;

- в) установлением ставки заработной платы и занятости на равновесном конкурентном уровне;
- г) результатом переговоров между монополией и профсоюзом.
2. К собственным источникам финансирования инвестиционной активности относят ...
- а) доходы от размещения облигаций;
- б) ипотеку;
- в) средства резервного фонда;
- г) прибыль.

3. Опишите, какую макроэкономическую политику должны проводить Центральный банк и Правительство, если цели макроэкономической политики дополняют друг друга (являются комплементарными).

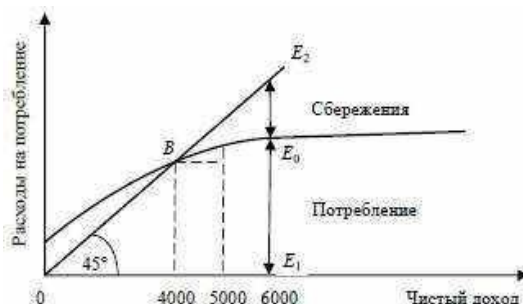
4. При увеличении государственных расходов в долгосрочном периоде....

- а) объем производства возрастает при неизменном уровне цен;
- б) объем производства возвращается к потенциальному при более высоком уровне цен;
- в) объем производства возвращается к потенциальному при более низком уровне цен;
- г) ничего из перечисленного неверно.

### 5. Задача

Правительство намерено устранить инфляционный разрыв в экономике в 100 млн руб. Предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,8$ , ставке подоходного налога 15 %. Определить, насколько государство должно изменить автономные налоги. Решение задачи проиллюстрируйте графически.

6. Дан график:



Опишите ситуацию, представленную на графике.

7. В результате изменения ставки налога и количества денег в обращении процентная ставка осталась неизменной, а доход вырос. В этом случае...

- а) количество денег в обращении выросло, а ставка налога уменьшилась;
- б) ставка налога и количество денег в обращении выросли;
- в) количество денег в обращении выросло, а про ставку налога нельзя сделать однозначного вывода;
- г) количество денег в обращении уменьшилось, а ставка налога выросла;
- д) ставка налога и количество денег в обращении уменьшились.

8. Если центральный банк покупает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 5 млн.долл., то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может...

- а) увеличиться на 25 млн.долл.;
- б) увеличиться на 20 млн.долл.;
- в) увеличиться на 5 млн.долл.;
- г) уменьшиться на 25 млн.долл.;
- д) уменьшиться на 20 млн.долл.

9. Эффект Пигу выражается в том, рост уровня цен в экономике ...

- а) воздействует прежде всего на потребительские расходы...

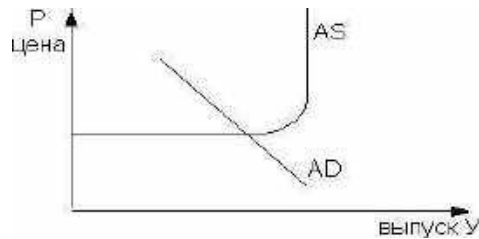
- б) воздействует на инвестиционные расходы;
  - в) приводит к снижению покупательной способности накопленных финансовых активов, имеющих у населения;
  - г) уменьшает ставку процента, в результате чего инвестиционный спрос фирм увеличивается;
  - д) верно а) и в);
  - е) верно в) и г).
10. Если человек покупает новый дачный дом, чтобы жить там после выхода на пенсию, то эта сделка скажется на величине...
- а) потребительских расходов;
  - б) инвестиций;
  - в) государственных закупок;
  - г) чистого экспорта;
  - д) определенно нельзя сказать.

### Вариант 9

1. Условие минимально допустимого вмешательства государства в рыночную экономику...
- а) провалы рынка;
  - б) регулирование естественных монополий;
  - в) защита отечественного товаропроизводителя;
  - г) контроль над ценами на основные продукты питания.
2. Эффект храповика в кейнсианской теории означает, что ...
- а) цены имеют тенденцию к понижению;
  - б) правительство всегда поддерживает совокупный спрос на уровне потенциального объема производства;
  - в) объем национального производства соответствует потенциальному уровню;
  - г) цены могут только повышаться.
3. Используя модель «AD – AS», опишите воздействие негативных факторов на совокупное предложение.
4. Правило монетаристов предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными...
- а) темпу роста уровня цен;
  - б) темпу роста уровня процентной ставки;
  - в) темпу роста скорости обращения денег;
  - г) потенциальному темпу роста реального ВВП.
5. Задача

| Год  | Товар А           |      | Товар Б           |      |
|------|-------------------|------|-------------------|------|
|      | Объем продаж, шт. | Цена | Объем продаж, шт. | Цена |
| 2012 | 25                | 4    | 8                 | 20   |
| 2013 | 20                | 6    | 14                | 15   |

- Если 2013 г. базовый, определите: а) номинальный и реальный ВВП 2012 г., б) номинальный и реальный ВВП 2013 г., в) индексы Ласпейреса, Паше и Фишера, г) темп инфляции в 2013 г., рассчитанный по дефлятору ВВП.
- б. Дан график.



Опишите, ситуацию, представленную на графике. В какой теории макроэкономического равновесия описывается данная ситуация? Какую экономическую политику должно проводить государство?

7. Если экономика попала в ликвидную ловушку, это означает, что...

- а) изменение количества денег в экономике не оказывает влияния на реальный объем национального производства;
- б) ставка процента устанавливается на минимальном уровне;
- в) ожидается повышение курса ценных бумаг;
- г) спрос на деньги совершенно эластичен по процентной ставке;
- д) инвестиции минимальны из-за низкой процентной ставки.

8. Кривая долгосрочного совокупного предложения вертикальна потому что...

- а) изменение предложения денег не влияет на величину совокупного спроса;
- б) правительство регулирует экономику, проводя фискальную и монетарную политику;
- в) совершенствование технологии увеличивает производственные возможности экономики;
- г) количество ресурсов ограничено и изменение уровня цен не может повлиять на величину потенциального выпуска.

9. Рестриктивная денежно-кредитная политика

проводится... а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;

- б) в целях сокращения инфляции;
- в) для стимулирования деловой активности;
- г) все ответы неверны.

10. Общеэкономические пропорции общественного воспроизводства – это количественные соотношения...

- а) между подотраслями и производствами;
- б) различными отраслями общественного производства;
- в) национальными хозяйствами различных стран;
- г) элементами макроструктуры общественного воспроизводства.

### Вариант 10

1. В каких объемах конкурентные рынки будут производить чисто общественные блага...

- а) в объемах меньших, чем эффективные;
- б) в объемах больших, чем эффективные;
- в) в объемах, равным эффективным;
- г) объемы могут быть меньше или больше эффективных.

2. Индекс потребительских цен по сравнению с дефлятором ...

- а) завышает темп инфляции, поскольку не учитывает структурные сдвиги в потреблении;
- б) занижает темп инфляции, поскольку не учитывает структурные сдвиги в потреблении;
- в) занижает темп инфляции, поскольку учитывает структурные сдвиги в потреблении;
- г) завышает темп инфляции, поскольку учитывает структурные сдвиги в потреблении.

3. Как влияет изменение совокупного спроса и совокупного предложения на изменение объема ВВП? Объясните ваши выводы, используя графики совокупного спроса и совокупного предложения.

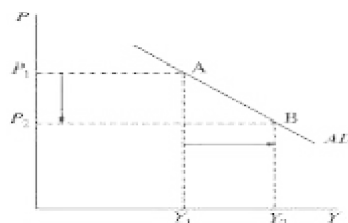
4. Если предельная склонность к сбережению повысилась с 0,4, то 0,5, то простой мультипликатор автономных расходов ...

- а) уменьшился на 20 %;
- б) увеличился с 2,34 до 3,12;
- в) увеличился 25 %;
- г) уменьшился с 2,5 до 2,0;

5. Задача

Государственные расходы составили 10620 млрд .руб., трансферты – 1030 млрд. руб., величина государственного долга – 5000 млрд. руб., обслуживание государственного долга ежегодно - 5%, налоговые поступления в бюджет – 8475 млрд руб. Определить общий дефицит Общй дефицит государственного бюджета.

6. Дан график:



Опишите кривую, представленную на графике.

7. Финансирование дефицита государственного бюджета за счет внутреннего долга...

- а) приводит к росту ставки процента;
- б) вытесняет частные инвестиции;
- в) может привести к сокращению производственного потенциала в будущем;
- г) может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета;
- д) все ответы верны.

8. Стабилизация рыночной экономики, по мнению сторонников теории рациональных ожиданий, требует...

- а) установления контроля за ценами;
- б) проведения дискреционной фискальной политики;
- в) проведения дискреционной монетарной политики;
- г) реализации монетарного правила;
- д) верны ответы в) и г).

9. В неоклассической модели макроэкономическое равновесие характеризует состояние экономики...

- а) устойчивое при условии равенства реального объема национального производства объему эффективного спроса;
- б) неустойчивое при превышении реальной ставки заработной платы над ее «естественным» значением;
- в) устойчивое при условии государственного вмешательства в экономику;
- г) все перечисленные ответы неверны.

10. Одновременное сокращение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть вызвано...

- а) только сдвигом кривой совокупного спроса;
- б) только сдвигом кривой краткосрочного совокупного предложения;
- в) только сдвигом кривой долгосрочного предложения;
- г) сдвигом кривой совокупного спроса и кривой совокупного предложения;
- д) сдвигом кривой совокупного спроса и совокупного предложения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы и тестовый контроль.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по

дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:**

- Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначено рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требования к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ СДАЧЕ ЗАЧЕТА:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.