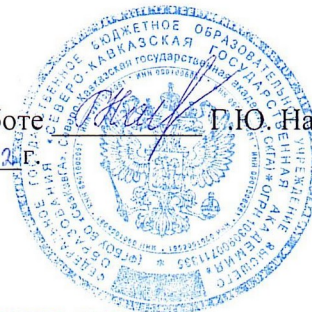


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
« 30 » 03 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории государства и права

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ Оперативно-розыскная деятельность _____

Форма обучения _____ заочная _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет 9 месяцев _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

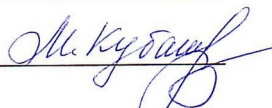
Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы.....</u>	<u>8</u>
4.2. <u>Содержание дисциплины.....</u>	<u>10</u>
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	10
4.2.2. <u>Лекционный курс.....</u>	<u>12</u>
4.2.3. Лабораторный практикум.....	26
4.2.4. <u>Практические занятия.....</u>	<u>26</u>
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	40
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	44
6. Образовательные технологии.....	53
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...55	55
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	55
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	56
7.3. Информационные технологии, лицензионное обеспечение.....	56
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58
8.1 <u>Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....</u>	<u>58</u>
8.2. <u>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....</u>	<u>59</u>
8.3. <u>Требования к специализированному оборудованию.....</u>	<u>60</u>
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	61
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» являются прочное усвоение фундаментальных основ данной современной правовой науки на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Для достижения данной цели обозначаются и решаются следующие задачи:

- формировать у обучающихся универсальные компетенции;
- познать общетеоретические закономерности государственно-правовых явлений, структурно-функциональные связи между ними;
- сформировать у обучающихся знания методологии юридических наук;
- усвоить общеправовой понятийный ряд, правовые принципы и средства;
- способствовать развитию юридического мышления, формированию правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

21. Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

22 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия	Производственная практика (Преддипломная практика)
2	Теория государства и права	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации</p> <p>УК-9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 12
		Часов
1	2	
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	8	8
Контактная внеаудиторная работа В том числе групповые и индивидуальные консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего)	89	89
Работа с книжными и электронными источниками	22	22
Просмотр видео лекций	22	22
Подготовка контрольной работы	22	22
Подготовка к тестированию	23	23
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3
	Прием зачета	0,3
		3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зачетных единиц	3

42 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 12							
1	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	2	-	2	4	8	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Методология теории государства и права.	2			4	6	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
3	Тема 3. Происхождение государства	2			4	6	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
4	Тема 4. Происхождение права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
5	Тема 5. Понятие и сущность государства и типология государства			2	4	6	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование

6	Тема 6. Форма государства.			2	4	6	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
7	Тема 7.Функции государства.			2	4	6	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
8	Тема 8. Механизм государства.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
9	Тема 9.Государство в политической системе общества.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
10	Тема 10.Государство и личность.				3	3	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
11	Тема 11. Правовое и социальное государство.				2	2	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
12	Тема 12. Понятие и сущность права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
13	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование

14	Тема 14. Норма права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
15	Тема 15.Источники (формы) права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
16	Тема 16.Система права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
17	Тема 17. Правотворчество.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
18	Тема 18.Правовые отношения.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
19	Тема 19. Реализация права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
20	Тема 20.Толкование права.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
21	Тема 21. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование

22	Тема 22. Правосознание и правовая культура.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
23	Тема 23. Законность и правопорядок.				4	4	Контрольные вопросы, контрольная работа, тестирование
Контактная внеаудиторная работа, в том числе групповые и индивидуальные консультации						1	
						3,7	
Промежуточная аттестация.						0,3	зачет
Итого часов в 12 семестре		6		8	89	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				О	Ф
				ЗФО	
1	2	3	4	5	6
Семестр 12					
1.	Раздел 1. Теория Государства	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	Государство и право как специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Философские основы теории государства и права.	2	2
		Тема 2. Методология теории государства и права.	Философские основы теории государства и права.		2
		Тема 3. Происхождение государства	Обусловленность процесса государственности	2	2

			конкретными историческими, социально-	
			экономическими, военно-политическими, демографическими, национальными,	
			религиозными, географическими и иными факторами. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.	
		Тема 4. Происхождение права.	Признаки, отличающиеся право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально-определенный характер). Пути формирования правовых норм.	
		Тема 5. Понятие и сущность государства и типология государства	Эволюция сущности и социального назначения государства. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.	2
		Тема 6. Форма государства.	Соотношение сущности, содержания и формы государства. Форма правления России ее развитие в современных условиях. Политический режим современной	

			России.	
		Тема 7.Функции государства.	Границы деятельности государства. Динамика функций государства.	2
		Тема 8. Механизм государства.	Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.	
		Тема 9.Государство в политической системе общества.	Политическое сознание. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Государство и церковь.	2
		Тема 10.Государство и личность.	Правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности.	
		Тема 11. Правовое и социальное государство.	Перспективы правового и социального государства в России.	2
2.	Раздел 2. Теория Права	Тема 12. Понятие и сущность права.	Право как средство реализации свободы. Право и справедливость.	
		Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	Право и религия. Право и мораль. Право и корпоративные нормы. Право и обычай.	2
		Тема 14. Норма права.	Значение классификации правовых норм для юридической практики.	
		Тема 15.Источники	Преювенность и	2

		(формы) права.	обновление в праве. Особенности использования различных форм права в различные	
			исторические эпохи.	
		Тема 16. Система права.	Формирование новых отраслей и институтов права.	2
		Тема 17. Правотворчество.	Проблемы правотворчества в современном мире.	
		Тема 18. Правовые отношения.	Соотношение права и юридических обязанностей.	
		Тема 19. Реализация права.	Требования к оформлению актов применения права. Пробелы в праве.	2
		Тема 20. Толкование права.	Проблемы толкования и восприятия норм права.	
		Тема 21. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Особенности влияния условий на возникновения правонарушений в современной действительности.	2
		Тема 22. Правосознание и правовая культура.	Правовая культура как основа жизнедеятельности общества. Особенности правового нигилизма в России.	
		Тема 23. Законность и правопорядок.	Проблемы обеспечения законности и правопорядка в современной действительности.	2
	ИТОГО часов в 12 семестре:			24
				6

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОЗФО	Ф О
1	2	3	4	5	6
Семестр 12					
3.	Раздел 1. Теория Государства	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	Государство и право как специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Философские основы теории государства и права.	2	2
		Тема 2. Методология теории государства и права.	Философские основы теории государства и права.		
		Тема 3. Происхождение государства	Обусловленность процесса государственности конкретными историческими, социально- экономическими, военно- политическими, демографическими, национальными, религиозными, географическими и иными факторами. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.	2	

		Тема 4. Происхождение права.	Признаки, отличающиеся право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально-определенный характер). Пути формирования правовых норм.	2	
		Тема 5. Понятие и сущность государства и типология государства	Эволюция сущности и социального назначения государства. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.	2	2
		Тема 6. Форма государства.	Соотношение сущности, содержания и формы государства. Форма правления России ее развитие в современных условиях. Политический режим современной России.	2	2
		Тема 7. Функции государства.	Границы деятельности государства. Динамика функций государства.	2	2
		Тема 8. Механизм государства.	Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.	2	
		Тема 9. Государство в политической системе общества.	Политическое сознание. Соотношение политической, экономической,	2	

			социальной и правовой систем в обществе. Государство и церковь.	
		Тема 10.Государство и личность.	Правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство	2

			закона, взаимная ответственность государства и личности.	
		Тема 11. Правовое и социальное государство.	Перспективы правового и социального государства в России.	
4.	Раздел 2. Теория Права	Тема 12. Понятие и сущность права.	Право как средство реализации свободы. Право и справедливость.	2
		Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	Право и религия. Право и мораль. Право и корпоративные нормы. Право и обычай.	2
		Тема 14. Норма права.	Значение классификации правовых норм для юридической практики.	2
		Тема 15. Источники (формы) права.	Преимущество и обновление в праве. Особенности использования различных форм права в различные исторические эпохи.	2
		Тема 16. Система права.	Формирование новых отраслей и институтов права.	2
		Тема 17. Правотворчество.	Проблемы правотворчества в современном мире.	2
		Тема 18. Правовые отношения.	Соотношение права и юридических обязанностей.	2
		Тема 19. Реализация права.	Требования к оформлению актов применения права. Пробелы в праве.	2
		Тема 20. Толкование права.	Проблемы толкования и восприятия норм права.	2
			Тема 21. Правомерное поведение,	Особенности влияния условий на возникновения

		правонарушение и юридическая ответственность.	правонарушений в современной действительности.	
		Тема 22. Правосознание и правовая культура.	Правовая культура как основа жизнедеятельности общества. Особенности правового нигилизма в России.	
		Тема 23. Законность и правопорядок.	Проблемы обеспечения законности и правопорядка в современной действительности.	
	ИТОГО часов в 12 семестре:			3 6
				8

43. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 12				
1	Раздел 1. Теория Государства	1.1	Работа с книжными и электронными источниками	10
		1.2	Работа с видео лекциями	10
		1.3	Подготовка контрольной работы	10
		1.4	Подготовка к тестированию	11
2	Раздел 2. Теория Права	2.1	Работа с книжными и электронными источниками	12
		2.2	Работа с видео лекциями	12
		2.3	Подготовка контрольной работы	12
		2.4	Подготовка к тестированию	12
ИТОГО часов в 12 семестре:				89
ВСЕГО:				89

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Проблемы теории государства и права» обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций)
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения

ученых и практиков. Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

52. Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям – не предполагаются

53. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям

Практические занятия

Целью практических занятий по дисциплине «Проблемы теории государства и права» является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и

определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

54 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» - одна из ведущих дисциплин специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Самостоятельная работа обучающегося по изучению данной дисциплины способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Кроме того, обучающийся должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения дисциплины «Проблемы теории государства и права» выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы обучающегося, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса «Проблемы теории государства и права» заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем Консультант-плюс, Гарант, глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий .

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка презентации и реферата

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

6. Практические советы по подготовке презентации:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о структуре реферата и др.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Работа с контрольными работами

Выполнение контрольной работы является составной частью учебного плана на заочном отделении Юридического института.

2. Качество выполняемой работы преподаватель оценивает в рецензии, где отражает основное достоинство и недостатки работы.

3. Контрольная работа, которая оценена неудовлетворительно, должна быть выполнена заново с учетом указаний преподавателя-рецензента. В этих случаях к повторной работе необходимо приложить первую работу, чтобы преподаватель мог судить о выполнении его замечаний.

Промежуточная аттестация

По итогам 12 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ЗФО	
1	2	3	4	5
Семестр 12				
1	Лекция Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2
2	Практическое занятие Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	групповая дискуссия	2	2
3	Лекция Методология теории государства и права.	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2
4	Практическое занятие Методология теории государства и права.	Кейс задания	2	2
5	Лекция Источники права	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2
6	Практическое занятие Источники права	Развернутая дискуссия	2	2
7	Лекция Система права	Проблемная лекция с элементами диалога	2	
8	Практическое занятие Система права	Кейс задания	2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией А. И. Клименко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03605-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123356.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош ; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Проблемы теории государства и права : учебное пособие / составители И. Н. Клюковская, Е. Ю. Черкашин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66095.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Проблемы теории государства и права : практикум / составители И. Н. Клюковская, Е. Ю. Черкашин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 224 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66096.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Курчеев, В. С. Проблемы теории государства и права : учебно-методический комплекс / В. С. Курчеев, Г. К. Демидов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/109510

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.kremlin.ru<http://www.kremlin.ru/un.org>.
2. www.duma.ru<http://www.duma.ru/www.government.ru><http://www.government.ru/www.council.gov.ru>
3. www.strana-oz.ruwww.unrussia.ru<http://www.unrussia.ru/http://eulaw.edu.ru>
4. www.europa.eu.int
5. <http://www.europa.eu.int/www.europarl.eu.int><http://www.europarl.eu.int/curia.eu.int/en> cis.minsk.by
6. www.mid.ru<http://www.mid.ru/www.icrc.org><http://www.icrc.org/>
7. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
8. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
9. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

6.1. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

81. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 34а

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор - 1 шт.

Компьютер в сборе - 1 шт.

Монитор - 1 шт.

Колонки - 1 шт.

Усилитель – 1 шт.

Микрофон - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 2 шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Столы ученические – 40 шт.

Стулья ученические – 80 шт.

Стол двухтумбовый - 2 шт

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Жалюзи вертикальные - 5 шт.

Трибуна с гербом - 1 шт

Сплит-система - 3 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 31

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотоумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000
универсальное настенное крепление
Wize WTH140
Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
Специализированная мебель):
Столы на 1 рабочее место – 20 шт
Столы на 2 рабочих места – 9 шт
Стулья – 38 шт
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Brother DCR-1510R – 1 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,
проектор TRIUMPH PJ1000
универсальное настенное крепление
Wize WTH140
Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
Специализированная мебель):
Столы на 1 рабочее место – 20 шт
Столы на 2 рабочих места – 9 шт
Стулья – 38 шт
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Brother DCR-1510R – 1 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:
Столы на 2 рабочих места – 12 шт.
Стулья – 24 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:
Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM
Ноутбук Lenovo G500 15.6''
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.
Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

82. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

83. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Проблемы теории государства и права

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Проблемы теории государства и права»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины «Проблемы теории государства и права» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-9
Раздел 1. Теория государства	+
Раздел 2. Теория права	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж точный контроль

УК-9.1. Взаимодействует в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями и здоровья.	Допускает существенные ошибки при анализе структуры Конституции РФ, основных правил ее интерпретации и не может свободно ориентироваться в содержании Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов в рамках рассматриваемой ситуации	Демонстрирует частичные знания структуры Конституции РФ, основных правил ее интерпретации и частично ориентируется в содержании Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов в рамках рассматриваемой ситуации	Демонстрирует знания о структуре Конституции РФ, основных правил ее интерпретации и частично ориентируется в содержании Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов в рамках рассматриваемой ситуации	Раскрывает полное содержание структуры Конституции РФ, основных правил ее интерпретации и частично ориентируется в содержании Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов в рамках рассматриваемой ситуации	Устный опрос, тестирование, Реферат, Контрольные вопросы, контрольная работа	Зачет
УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	Не умеет и не готов использовать различные приемы и способы толкования норм конституционного права для уяснения их смысла и содержания	Частично умеет и частично готов использовать различные приемы и способы толкования норм конституционного права для уяснения их смысла и содержания	Демонстрирует умение и готовность использовать различные приемы и способы толкования норм конституционного права для уяснения их смысла и содержания	В полной мере готов и умеет использовать различные приемы и способы толкования норм конституционного права для уяснения их смысла и содержания	Устный опрос, тестирование, Реферат, Контрольные вопросы, контрольная работа	Зачет
УК-9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Не владеет навыками определять наличие пробелов и коллизий норм конституционного права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в конституционном праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений, а также навыками разъяснять	Частично владеет навыками определять наличие пробелов и коллизий норм конституционного права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в конституционном праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений, а также навыками	Владеет навыками определять наличие пробелов и коллизий норм конституционного права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в конституционном праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений, а также навыками разъяснять	Демонстрирует владение в полной мере навыками определять наличие пробелов и коллизий норм конституционного права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в конституционном праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений	Устный опрос, тестирование, Реферат, Контрольные вопросы, контрольная работа	Зачет

	смысл и содержание конституционно-правовых норм, предлагать профессиональное решение правовой коллизии	разъяснять и содержание конституционно-правовых норм, предлагать профессиональное решение правовой коллизии	смысл и содержание конституционно-правовых норм, предлагать профессиональное решение правовой коллизии	ий, а также навыками разъяснять и содержание конституционно-правовых норм, предлагать профессиональное решение правовой коллизии		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ««Проблемы теории государства и права»

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических наук и её соотношение с другими гуманитарными науками.
3. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
4. Вопросы теории государства и права в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
5. Причины и формы возникновения государства у разных народов.
6. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
7. Соотношение общества и государства.
8. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
9. Понятие и сущность государства.
10. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
11. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.
12. Правовое государство: понятие и принципы.
13. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.
14. Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства.
15. Формы государственного правления. Понятие и виды.
16. Форма государственного устройства: понятие и виды.
17. Политический режим: понятие и виды.
18. Место и роль государства в политической системе общества.
19. Понятие и классификация функций государства.
20. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
21. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
22. Формы осуществления функций государства.
23. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
24. Понятие и структура механизма государства.
25. Орган государства: понятие, признаки, классификация.
26. Правовая политика: понятие и приоритеты.

27. Понятие и сущность права.
28. Право как государственный регулятор общественных отношений.
29. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
30. Принципы права и их социальная обусловленность.
31. Соотношение экономики, политики и права.
32. Функции права: понятие и виды.
33. Понятие, структура и роль правосознания. Взаимодействие права и правосознания.
34. Правовая культура: понятие и структура.
35. Правовая система общества: понятие и структура.
36. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
37. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
38. Понятие и основные признаки нормы права.
39. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм.
40. Структура нормы права.
41. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
42. Классификация норм права.
43. Понятие и виды форм права. Источники права.
44. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
45. Понятие юридического процесса и юридической процедуры.
46. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
47. Отличие нормативно-правового акта от акта применения права.
48. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов.
49. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
50. Юридическая техника.
51. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
52. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
53. Понятие системы права.
54. Частное и публичное право.
55. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
56. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
57. Институт права: понятие и виды.
58. Соотношение системы права и системы законодательства.
59. Понятие и основные принципы законности.
60. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
61. Гарантии законности: понятие и виды.
62. Формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации.
63. Работа В.И. Ленина «О «двойном» подчинении и законности».
64. Основные стадии процесса применения норм права.
65. Юридические коллизии и способы их разрешения.
66. Акты применения правовых норм: понятие, особенности и виды.
67. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
68. Акты официального толкования, их особенности и виды.
69. Способы и объем толкования правовых норм.
70. Пробелы в праве и способы их устранения. Аналогия закона и аналогия права.
71. Юридическая практика: понятие и структура.
72. Правовое отношение: понятие и признаки.
73. Предпосылки возникновения правоотношений.
74. Взаимосвязь нормы права и правоотношения.
75. Понятие и виды субъектов правоотношений.
76. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.

77. Правовой статус личности: понятие и структура. Конституция РФ о защите прав человека и гражданина.
78. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
79. Объект правоотношений: понятие и виды.
80. Понятие и классификация юридических фактов. Юридический состав.
81. Механизм правового регулирования. Понятие и элементы.
82. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.
83. Понятие, признаки и виды правонарушений.
84. Юридический состав правонарушений.
85. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
86. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
87. Договорная теория происхождения государства.
88. Теория насилия по вопросу о происхождении государства.
89. Естественнo-правовая теория.
90. Психологическая теория права.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ
ВОПРОСОВ**
(ко всему курсу)

УК-9 проверяемая компетенция

Тесты

1. К признакам права не относится:

- A) независимость от государственной власти и отсутствие системности;
- B) общеобязательный характер и нормативность;
- C) формальная определенность и волевой характер

2. Специальные научные методы — это:

- A) Методы, которые используются во всех конкретных науках;
- B) Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- C) Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- D) Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

3. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения — это:

- A) юридическая обязанность;
- B) юридическая ответственность;
- C) мера государственного принуждения.

4. Основные теории происхождения государства — это:

- A) Историческая школа;
- B) Классовая;
- C) Примирительная;
- D) Патриархальная;

5. Ф. Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» выделил разделения труда:

- A) Отделение ремесла от земледелия;
- B) Выделение пастушеских племен;
- C) Выделение интеллигенции;
- D) Все варианты ответов верны.

6. Представители договорной теории происхождения государства...

- A) Маркс, Энгельс, Ленин;

<p>В) Гумплович, Каутский, Дюринг; С) Руссо, Локк, Гоббс; Д) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.</p>
<p>7. Легитимность власти придает: А) Привычка к ней граждан; В) Страх; С) Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы; Д) Признание ее большинством народа.</p>
<p>8. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...» : А) Убеждения и принуждения; В) Правовых норм, законности; С) Политической убежденности; Д) Государственной идеологии.</p>
<p>9. Политический режим, который характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, наличием многопартийной системы и идеологического плюрализма, выборностью и сменяемостью органов государственной власти, приматом права над государством, называется: А) Деспотическим; В) Демократическим; С) Социалистическим; Д) Переходным.</p>
<p>10. Легальность власти — это: А) Признание ее большинством населения; В) Добровольное выполнение ее приказов; С) Признание ее властной элитой; Д) Закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах;</p>
<p>11. Теория разделения властей была создана: А) Аристотелем; В) М. Падуанским, Дж. Локком и Ш.Л. Монтескье; С) Авторами «Федералиста» ; Д) А. Радищевым; Е) Всеми вышеперечисленными исследователями.</p>
<p>12. С точки зрения цивилизационного подхода, государства могут быть следующих типов: А) Рабовладельческое; В) Китайское; С) Буржуазное; Д) Евроамериканское.</p>
<p>13. Современные формы правления — это: А) Монархия; В) Деспотия; С) Республика; Д) Олигархия;</p>
<p>14. Структура государственной власти — это: А) Субъект — право — субъект; В) Объект — объективная сторона — субъект — субъективная сторона; С) Субъект — объект — содержание; Д) Воля правящих классов (всего народа) — государственные органы — законодательство.</p>
<p>15. Социальная власть — это: А) Деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством; В) Концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов; С) Функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей;</p>

D) Руководство обществом при помощи аппарата управления, с опорой на специальные принудительные учреждения.
16. Вид социальной власти: A) Культурно-информационная; B) Политическая; C) Правовая; D) Все варианты ответов верны.
17. «Четвертая власть» — это: A) Власть президента; B) Средства массовой информации; C) Власть Конституционного Суда; D) Влияние Международного валютного фонда;
18. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти — это: A) Форма государственного устройства; B) Механизм государства; C) Государственно-правовой режим; D) Форма правления.
19. Термин «тоталитаризм» в политический лексикон впервые ввел: A) Адольф Гитлер в 1935 г; B) Иосиф Сталин в 1929 г; C) Бенито Муссолини в 1925 г; D) Фидель Кастро в 1970 г.
20. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением — это: A) Политическая система; B) Форма правления; C) Государственно-правовой режим; D) Форма государственного устройства.
21. Вставьте пропущенное слово: Абсолютная монархия — разновидность монархической формы правления, для которой характерна _____, принадлежащая одному лицу - монарху.
22. Вставьте пропущенное слово: Вина — особое субъективное (морально-психологическое) отношение лица к _____, которое существует в форме умысла (прямого или косвенного) и неосторожности (легкомыслия и небрежности).
23. Вставьте пропущенное слово: Государственный орган — звено (элемент) механизма гос-ва, участвующее в осуществлении _____ и наделенное для этого властными полномочиями.
24. Вставьте пропущенное слово: Дееспособность — предусмотренная нормами права способность (возможность) лица своими действиями _____, осуществлять и исполнять их.
25. Вставьте пропущенное слово: Законотворчество — это процесс создания, изменения и отмены _____ высшей юридической силы.
26. Вставьте пропущенное слово: Корпоративные нормы — правила поведения, создаваемые в _____ распространяющиеся на его членов и направленные на обеспечение организации и функционирования данного сообщества.
27. Вставьте пропущенное слово: Норма права — общеобязательное _____, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав и обязанностей их участников.
28. Вставьте пропущенное слово:

Правовое отношение — это возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, _____ государством.

29. Вставьте пропущенное слово:

Республика — это форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, _____ и несущими ответственность перед избирателями.

30. Вставьте пропущенное слово:

Толкование права — деятельность, направленная на _____ смысла юридических норм.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

Тема Общая характеристика теории государства и права

Вариант 1

Задание 1. Основные этапы становления и развития науки о государстве и праве

Задание 2. Место теории государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук.

Вариант 2

Задание 1. Предмет и объект теории государства и права.

Задание 2. Основные функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины

Тема Происхождение государства и права

Вариант 1

Задание 1. Общие закономерности возникновения государства. «Неолитическая революция»

Задание 2. Теории происхождения права

Вариант 2

Задание 1. Раннеклассовые города-государства: особенности возникновения и развития, структура. Первичные и вторичные государства.

Задание 2. Происхождение права. Структура и специфика регулятивных систем обществ с присваивающей и производящей экономикой. Исторический тип права

Тема Общая характеристика государства

Вариант 1

Задание 1. Сущность и понятие государства: многообразие подходов

Задание 2. Признаки государства

Вариант 2

Задание 1. Соотношение общечеловеческого и классового в сущности государства

Задание 2. Переходное государство

Тема Форма государства

Вариант 1

Задание 1. Теоретико-методологические подходы к определению формы государства

Задание 2. Состояние и перспективы развития государственной формы России

Вариант 2

Задание 1. Структурные элементы формы государства

Задание 2. Нетипичные форма государства

Тема Функции и механизм государства

Вариант 1

Задание 1. Понятие «функций государства» и их классификация

Задание 2. Соотношение задач и функций государства

Вариант 2

Задание 1. Основные внутренние и внешние функции Российского государства и правовые формы их осуществления

Задание 2. Роль механизма государства в осуществлении функций государства

Тема Государство и политическая власть

Вариант 1

Задание 1. Понятие «социальная власть». Эволюция форм социальной власти

Задание 2. Политическая власть. Основные подходы

Вариант 2

Задание 1. Структура государственной власти. Разделение властей.

Задание 2. Соотношение государства, политической власти, права и идеологии

Тема Политическая система. гражданское общество. самоуправление

Вариант 1

Задание 1. Понятие политической системы

Задание 2. Структурные элементы политической системы, их характеристики

Вариант 2

Задание 1. Государство и право в политической системе

Задание 2. Виды политических систем

Тема Общая характеристика права. Типы правопонимания

Вариант 1

Задание 1. Право в системе нормативных и ненормативных регуляторов

Задание 2. Сущность, понятие, определение и принципы права. Содержание права

Вариант 2

Задание 1. Основные признаки права, отличающие его от других социальных норм.

Задание 2. Право и государство. Связь права с экономикой и политикой

Тема Норма права. Толкование права

Вариант 1

Задание 1. Понятие и признаки нормы права

Задание 2. Соотношение нормы права и иных социальных норм

Вариант 2

Задание 1. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций

Задание 2. Пределы действия норм права

Тема Правовые отношения

Вариант 1

Задание 1. Правовые отношения: понятие, предпосылки и виды.

Задание 2. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание).

Вариант 2

Задание 1. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность.

Задание 2. Юридические факты: понятие и виды

Тема Реализация права

Вариант 1

Задание 1. Реализация права: понятие, формы и методы

Задание 2. Субъекты и стадии правоприменения

Вариант 2

Задание 1. Понятие применения права

Задание 2. Акты применения права

Тема Сущность правосознания

Вариант 1

Задание 1. Понятие и структура правосознания, его виды.

Задание 2. Правосознание и правовая культура. Правосознание и религиозность

Вариант 2

Задание 1. Правовое воспитание

Задание 2. Истоки правового нигилизма и возможность его профилактики.

Темы рефератов

по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

1. Предмет общей теории права.
2. Философия права.
3. Правовой эксперимент.

4. Логический метод исследования права.
5. Синергетика права.
6. Преемственность права.
7. Принцип состязательности в юридическом процессе России.
8. Право и государство: проблемы взаимодействия.
9. Правовое регулирование организации и функционирования государственной власти в России.
10. Право и суверенитет.
11. Право и экономика: проблемы взаимодействия.
12. Правовые средства осуществления функции охраны собственности в России.
13. Противоречия в праве.
14. Причинная связь в праве.
15. Национальное в праве.
16. Понятие и система функций права.
17. Правовые и корпоративные нормы в государстве Россия.
18. Правовые и религиозные нормы в Российской Федерации.
19. Правовые и технические нормы в Российском государстве.
20. Правосознание как явление социальной культуры.
21. Обыденное правосознание в Российском государстве (опыт социолого-юридического исследования).
22. Правовой нигилизм.
23. Правовой менталитет.
24. Правовая культура как качественное состояние общества.
25. Взаимодействие правовой и политической культуры в обществе.
26. Дискуссионные проблемы определения понятия нормы права.
27. Истинность норм права.
28. Справедливость норм права.
29. Юридическая практика: виды и эффективность.
30. Общая характеристика современного правотворчества в России.
31. Правовой обычай.
32. Правовой прецедент.
33. Доктрина как форма права.
34. Закон как приоритетная форма права.
35. Акт референдума.
36. Конституция в системе российского законодательства.
37. Чрезвычайное законодательство в Российском государстве.
38. Приказ как особая разновидность нормативно-правового акта.
39. Общая характеристика юридической техники.
40. Планирование как техника организации правотворческого процесса.
41. Правовые презумпции.
42. Правовые символы.
43. Правовые фикции.
44. Правовая система России и система российского законодательства.
45. Правовые привилегии.
46. Механизм реализации норм права.
47. Юридические конфликты при реализации норм права.
48. Юридическая квалификация.
49. Пробелы в праве.
50. Применение института аналогии в праве (вопросы теории и практики).
51. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.
52. Институт ограничения прав граждан по российскому законодательству (проблемы теории и практики реализации).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

Оценка «отлично» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5.2 Критерии оценки тестового задания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%;

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при его видоизменении.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

5.4. Критерии оценки доклада (реферата):

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.5. Оценивание преподавателем контрольной работы:

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Обучающиеся, не получившие «зачтено» или несвоевременно представившие ее, к экзамену не допускаются. Контрольная работа, содержащая грубые юридические ошибки, а также выполненная не самостоятельно, зачету не подлежит и возвращается для переработки студенту

5.6. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «не зачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине