

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Политология**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 40.05.02 Правоохранительная деятельность \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_ Оперативно-розыскная деятельность \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 месяцев \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

/ Директор института

\_\_\_\_\_

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

\_\_\_\_\_

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. <u>Содержание</u> <u>дисциплины</u> .....	<u>7</u>
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. <u>Лекционный курс</u> .....	<u>8</u>
4.2.3. Лабораторный практикум.....	10
4.2.4. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Образовательные технологии.....	20
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение</u> <u>дисциплины</u> .....	<u>21</u>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7.3. <u>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение</u> .....	<u>23</u>
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8.1. <u>Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий</u>	<u>23</u>
8.2. <u>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся</u>	<u>24</u>
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	24
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24 25
<b>Фонд оценочных средств</b>	
Аннотация рабочей программы	25

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Политология»** является усвоение базовых понятий науки о политике, формирование политической культуры как важной и необходимой составляющей общегуманитарной подготовки будущих специалистов, выработка навыков анализа политических процессов общества в условиях плюрализма взглядов и мировоззренческой свободы; помочь формированию способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

### **Задачи дисциплины:**

- выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
  - помочь формированию способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
  - у обучающихся культурно-политического кругозора как необходимого условия создания и функционирования гражданского общества;
  - помочь формированию усвоения таких основных слагаемых политики как политические институты, политические процессы, политические отношения, политическая идеология и культура, политическая деятельность.
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1, дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.
- 2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п.	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Конституционное право России

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенций	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
			УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ**

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №3
			часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации</b>		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		59	59
<i>Работа с книжными источниками и электронными источниками</i>		10	10
<i>Подготовка к практическим занятиям. (ситуационные задачи)</i>		10	10
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций. Подготовка к устному опросу</i>		10	10
<i>Подготовка к докладу</i>		9	9
<i>Подготовка к тестированию</i>		10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Прием зачета, час	0,3	0,3
	СРО, час	3,7	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
Семестр 3							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Политология как наука	2		2	6	8	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
2.	Основные этапы истории политических учений				6	8	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
3.	Политическая система общества				6	5	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
4.	Теория власти и властных отношений				6	5	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
5.	Политические процессы				7	7	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
6.	Государство и его роль в политической системе общества	2		2	7	9	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
7.	Политические партии и общественно-политические движения				7	7	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
8.	Политическое сознание				7	7	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
9.	Мировая политика и международные отношения				7	9	Устный опрос Доклад Тест Ситуационные задачи
<b>Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации</b>						<b>1</b>	
<b>СРО, час</b>						<b>3,7</b>	
Промежуточная аттестация						<b>0,3</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
1.	Политология как наука	Предмет, объект и структура политологии Методы политологии Функции политологии как науки и учебной дисциплины Типы политических методологий Сравнительная политология	2
2.	Основные этапы истории политических учений	Политическая мысль античности Политические идеи средневековья и эпохи Возрождения Политическая мысль Нового времени Развитие политической мысли в России в XIX— XX вв. Становление и развитие политической науки за рубежом в XIX—XX вв.	
3.	Политическая система общества	Политическая система общества: понятие и структура Функции политической системы Типология политических систем Политическая деятельность Сущность политики и ее роль в обществе	
4.	Теория власти и властных отношений	Теория власти и властных отношений Сущность и особенности политической власти Природа и функции политической власти Легитимность политической власти и ее типы Структура политики: объекты, субъекты, ресурсы	
5.	Политические процессы	Сущность и структура политического процесса Революция и реформа как виды политических преобразований Политическая модернизация Виды политического процесса Политический кризис	
6.	Государство и его роль в политической системе общества	Происхождение государства Понятие, функции и признаки государства Государственный суверенитет Форма государственного правления и устройства Гражданское общество: понятие, структура, признаки	2
7.	Политические партии и		

	общественно-политические движения		
8.	Политическое сознание	Политическое сознание: понятие, структура, функции Роль идеологии в политике Либерализм. Национализм. Технократизм. Социализм и социал-демократия Политическая психология	
9.	Мировая политика и международные отношения	Международных отношений и мировая политика Соотношение типа и формы государства Форма государственного устройства Соотношение общества и государства Методы прогнозирования в политике	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
1.	Политология как наука	Предмет, объект и структура политологии Методы политологии Функции политологии как науки и учебной дисциплины Типы политических методологий Сравнительная политология	2
2.	Основные этапы истории политических учений	Политическая мысль античности Политические идеи средневековья и эпохи Возрождения Политическая мысль Нового времени Развитие политической мысли в России в XIX—XX вв. Становление и развитие политической науки за рубежом в XIX—XX вв.	
3.	Политическая система общества	Политическая система общества: понятие и структура Функции политической системы Типология политических систем Политическая деятельность Сущность политики и ее роль в обществе	

4.	Теория власти и властных отношений	Теория власти и властных отношений Сущность и особенности политической власти Природа и функции политической власти Легитимность политической власти и ее типы Структура политики: объекты, субъекты, ресурсы	
5.	Политические процессы	Сущность и структура политического процесса Революция и реформа как виды политических преобразований Политическая модернизация Виды политического процесса Политический кризис	
6.	Государство и его роль в политической системе общества	Происхождение государства Понятие, функции и признаки государства Государственный суверенитет Форма государственного правления и устройства Гражданское общество: понятие, структура, признаки	2
7.	Политические партии и общественно-политические движения	Понятие, функции и структура политических партий Виды политических партий Партийные системы Общественно-политические движения Группы давления	
8.	Политическое сознание	Политическое сознание: понятие, структура, функции Роль идеологии в политике Либерализм. Национализм. Технократизм. Социализм и социал-демократия Политическая психология	
9.	Мировая политика и международные отношения	Международных отношений и мировая политика Соотношение типа и формы государства Форма государственного устройства Соотношение общества и государства Методы прогнозирования в политике	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>4</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Политология как наука	1.1	Работа с книжными и электронными источниками по теме «Политология как наука»	6
			Подготовка к докладу	
			Просмотр и конспектирование видео- лекций Подготовка к практическим занятиям и устному опросу «Политология как наука»	
			Подготовка к тестированию	
2.	Основные этапы истории политических учений	2.1	Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Основные этапы истории политических учений»	6
			Подготовка к докладу	
			Просмотр и конспектирование видео- лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
			Подготовка к тестированию	
3.	Политическая система общества	3.1	Работа с книжными и электронными источниками подготовка к устному опросу по теме «Политическая система общества»	6
			Подготовка к докладу	
			Просмотр и конспектирование видео- лекций. Подготовка к практическим занятиям, «Политическая система общества»	
			Подготовка к тестированию	
4.	Теория власти и властных отношений	4.1	Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Теория власти и властных отношений»	6
			Подготовка к докладу	
			Просмотр и конспектирование видео- лекций Подготовка к практическим занятиям «Теория власти и властных отношений»	
			Подготовка к тестированию	
5.	Политические процессы	5.1	Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Политические процессы»	7
			Подготовка к докладу	
			Просмотр и конспектирование видео- лекций. Подготовка к практическим занятиям «Политические процессы»	
			Подготовка к тестированию	
6.	Государство и его роль в политической системе	6.1	Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Государство и его роль в политической системе общества»	7
			Подготовка к докладу	

	общества		<p>Просмотр и конспектирование видео- лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
7.	Политические партии и общественно-политические движения	7.1	<p>Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Политические партии и общественно- политические движения»</p> <p>Подготовка к докладу</p> <p>Просмотр и конспектирование видео-лекций. Подготовка к практическим занятиям «Политические партии и общественно- политические движения»</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	7
8.	Политическое сознание	8.1	<p>Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Политическое сознание»</p> <p>Подготовка к докладу</p> <p>Просмотр и конспектирование видео-лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	7
9.	Мировая политика и международные отношения	9.1	<p>Работа с книжными и электронными источниками, подготовка к устному опросу по теме «Мировая политика и международные отношения»</p> <p>Подготовка к докладу</p> <p>Просмотр и конспектирование видео-лекций. Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к промежуточному контролю</p>	7
ИТОГО часов в семестре:				59

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** – не предусмотрены учебным планом.

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

Практические занятия *в форме решения задач* являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по культурологии имеют цель помочь обучающемуся уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на знания, полученные на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий.

Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в тетрадях; Если обучающийся самостоятельно не справится с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия прямых ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить возникшие проблемы.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались голословным утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующую литературу.

Таким образом, решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению обучающегося, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его аргументации (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку различным мнениям и степени их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

#### **5.4. Методические рекомендации для подготовки презентации и доклада.**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, имя и фамилия выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Структура выступления.** Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели

ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

### **5.5. Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и иметься время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

### **5.6. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Промежуточная аттестация.**

По итогам семестра проводится -зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
1	Лекция «Государство и его роль в политической системе общества».	Проблемная лекция – презентация с использованием PowerPoint.	2
2	Практическое занятие «Теория власти и властных отношений»	Тематический семинар (ситуационные задачи)	2
3	Лекция «Политическая культура»	Проблемная лекция – презентация с использованием PowerPoint.	2
4	Практическое занятие «Политический и правовые режимы»	Тематический семинар - конференция	-
5	Лекция на тему: «Международная политика»	Проблемная лекция – презентация с использованием PowerPoint.	2
<b>Итого часов в семестре:</b>			<b>8</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Лучков, Н. А. Политология: учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79810.html">https://www.iprbookshop.ru/79810.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Кудлай, А. А. Политология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. А. Кудлай. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89496.html">https://www.iprbookshop.ru/89496.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Саввин, А. М. Политология: учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78624.html">https://www.iprbookshop.ru/78624.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/78624">https://doi.org/10.23682/78624</a>
4.	Муштук, О. З. Политология: учебник / О. З. Муштук. — 3-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-4257-0296-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101345.html">https://www.iprbookshop.ru/101345.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Политология: учебник для студентов вузов / В. Ю. Бельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.]; под редакцией В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71038.html">https://www.iprbookshop.ru/71038.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Козлихин, И. Ю. Политология: учебное пособие / И. Ю. Козлихин. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-94201-702-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36722.html">https://www.iprbookshop.ru/36722.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Лекции по политологии / В. И. Якунин, С. Г. Кара-Мурза, А. А. Вершинин, А. В. Каменский. — Москва : Научный эксперт, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-91290-230-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23575.html">https://www.iprbookshop.ru/23575.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Вонсович, Л. В. Политология: курс интенсивной подготовки / Л. В. Вонсович. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 366 с. — ISBN 978-985-7067-18-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28186.html">https://www.iprbookshop.ru/28186.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Екадумова, И. И. Политология: ответы на экзаменационные вопросы / И. И. Екадумова. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — ISBN 978-985-7081-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28187.html">https://www.iprbookshop.ru/28187.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Курс по политологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0254-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65220.html">https://www.iprbookshop.ru/65220.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Даниленко, В. П. Введение в политологию: учебник / В. П. Даниленко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-4486-0263-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73602.html">https://www.iprbookshop.ru/73602.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Буханцова, А. В. Политология. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4058-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98806.html">https://www.iprbookshop.ru/98806.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Кандауров, С. П. Политология: практикум / С. П. Кандауров, В. Н. Полищук. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91783.html">https://www.iprbookshop.ru/91783.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.Справочная правовая система «Консультант плюс»
- 2.Справочная правовая система «Гарант»
- 3.Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 4.Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
- 5.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
- 6.Официальный сайт журнала Lex russica (Русский закон)
- 7.Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)
- 8.Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
- 9.Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
10. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
11. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>
12. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
13. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>
14. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>
15. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
16. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 19</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран настенный-1 шт Мультимедийный проектор - 1 шт. Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый (светл) - 1 шт. Стол - комплект школьной мебели -14 шт. Стул от комплекта школьной мебели -29 шт. Жалюзи вертикальные-2 шт. Стул полумягкий (п/м)-1 шт. Кафедра настольная - 1 шт. Шкаф книжный – 1шт. Бактерицидный рециркулятор -1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
--	---	--

### Требования к помещениям для самостоятельной работы

<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:Персональный компьютер – 1шт.Сканер МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет.**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Политология»

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины «Политология» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

№ п/п	Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
		УК-1
1.	Политология как наука	+
2.	Основные этапы истории политических учений	+
3.	Политическая система общества	+
4.	Теория власти и властных отношений	+
5.	Политические процессы	+
6.	Государство и его роль в политической системе общества	+
7.	Политические партии и общественно-политические движения	+
8.	Политическое сознание	+
9.	Мировая политика и международные отношения	+

### 3. Показатели, критерии и индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

#### УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
ИД-1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1)	Фрагментарные знания при анализировании задачи, выделении ее базовых составляющих. Отсутствие знаний.	Неполные знания при анализировании задачи, выделении ее базовых составляющих.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, при анализировании задачи, выделении ее базовых составляющих.	Сформированные и систематические знания при анализировании задачи, выделении ее базовых составляющих.	ЗФО: устный опрос, доклад ситуационные задачи ,тест	<b>Зачет</b>
ИД-2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; (УК-1.2)	Фрагментарное умение определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Успешное и систематическое умение определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	ЗФО: устный опрос, ситуационные задачи, тест, доклад	<b>Зачет</b>
ИД-3Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.(УК-1.3)	Осуществляет фрагментарное применение навыков рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки . Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки .	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки .	Успешное и систематическое применение навыков рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки .	ЗФО: устный опрос, ситуационные задачи, тест, доклад	<b>Зачет</b>

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Политология»**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Политология»**

1. Предмет, объект, функции и методы политической науки.
2. Система категорий политологии.
3. Политология в системе общественных наук.
4. История развития политической мысли.
5. Современные политологические школы.
6. Политическая мысль в России в XIX – начале XXв.
7. Политическая власть: сущность и структура.
8. Механизм осуществления политической власти.
9. Эффективность и легитимность власти.
10. Проблема эффективности власти в современной России.
11. Политика: понятие, основные парадигмы объяснения политики.
12. Социальные группы как объекты и субъекты политики.
13. Политическая система общества: понятие, структура и типология.
14. Особенности политической системы России.
15. Политические режимы.
16. Тоталитаризм как политический феномен XX века.
17. Современные формы демократии (недемократии).
18. Сущность избирательной системы. Выборы и избирательная система в России.
19. Политические партии: определение, типы, роль в механизме политической власти.
20. Становление многопартийной системы в России.
21. Гражданское общество: природа и сущность.
22. Правовое государство и гражданское общество.
23. Государство как основной политический институт.
24. Проблема становления национального государства.
25. Формы государственного правления, государственного устройства.
26. Политические элиты и лидерство. Основные качества лидера.
27. Политический процесс: особенности, функции, формы.
28. Политические конфликты и способы их разрешения.
29. Социокультурные аспекты политики
30. Мировая политика и международные отношения (геополитика, политическая глобалистика)

**Вопросы для устного опроса**  
по дисциплине «Политология»

1. Роль политологии в прогнозировании социальных процессов.
2. Происхождение государства и основные его функции по Б. А. Кистяковскому.
3. Соотношение государственной власти и свободы личности по Н.А. Бердяеву.
4. Гражданское общество и правовое государство С.Л. Франка
5. Славянофилы и западники о государственном устройстве России.
6. Идеальный общественный строй по П.И. Новгородцеву.
7. Либеральная программа Н.А. Столыпина. Его концепция правового государства.
8. Макиавелли о качестве правителя.
9. Ю. Монтескье о разделении властей.
10. Политическая философия И. Канта
11. Политические взгляды Ф.М. Достоевского.
12. Ильин об основах демократии.
13. Структура и основное назначение политической власти в обществе.
14. Особенности организации власти при тоталитаризме.
15. Власть и свобода
16. Особенности властного взаимодействия в обществе на современном этапе развития России.
17. Власть как волевое отношение между людьми.
18. Типы современных политических систем, критерии их типологизации.
19. Проблематика конфликтов в марксистской политической мысли.
20. Политический кризис и пути его преодоления.
21. Социально-психологические аспекты урегулирования политических конфликтов.
22. Национальный интерес как категория внешней политики государства.
23. Национализм как психология и идеология национального превосходства.
24. Национальная политика в современной России.
25. Этносоциальные проблемы на Кубани.
26. Политическое отчуждение: сущность, пути преодоления.
27. Государство и личность: от отчуждения к социальному партнерству.
28. Конституционные политические права и свободы как условия и гарантия активной политической позиции и жизни личности.
29. Причины активности и пассивности в политическом поведении личности.
30. Теоретические основы политической социализации.
31. Влияние средств массовой информации на процесс социализации.
32. Методологические аспекты повышения политической культуры.
33. Политическая культура как социальное явление.
34. Механизм и основные факторы формирования и развития.
35. Социальная активность как важнейший показатель политической культуры личности.
36. Самообразование в системе формирования политической культуры личности.
37. Планирование и прогнозирование в политическом процессе.
38. Политическая пропаганда, методы воздействия на массовое политическое сознание.
39. Роль средств массовой информации в политическом процессе.
40. Стихийность и сознательность в политическом процессе.

## Ситуационные (проблемные) задачи к практическим занятиям по дисциплине «Политология»

1. Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград. Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой.
2. Когда друг пытался склонить Сократа, приговоренного к смерти, совершить побег из тюрьмы, он получил отказ со словами: «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». В иную эпоху, в другой стране русский политический мыслитель Б.А. Кистяковский сказал, что законопослушность характеризует не правовое, а полицейское государство. А как считаете вы: нужно ли повиноваться всегда и всем законам. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Ш. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с этим утверждением. О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель.
4. Аристотель утверждал, что сама мысль о собственности доставляет несказанное удовольствие; Дж. Локк считал собственность естественным правом человека, но Ж.Ж. Руссо называл обманщиком того, кто, первым огородив участок земли, сказал: «Это мое!» и нашел людей достаточно простодушных, чтобы этому поверить. Позиция какого мыслителя ближе вам и почему.
5. Как Н. Макиавелли аргументировал свое утверждение, что если государь желает удержать в повиновении подданных, он не должен считаться с обвинениями в жестокости. Согласны ли вы с подобной логикой. Всегда ли оправдана жестокость. Или же она не имеет никаких оправданий.
6. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр сообщал на родину о новых законах, изданных Александром I, утверждая: «Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает». Согласны ли вы с данным утверждением. Приведите, пожалуйста, аргументы «за» и «против» такой идеи.
7. Французский просветитель Вольтер как-то сказал: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». Прав ли он. Как вы понимаете слово «свобода». Аргументируйте свою точку зрения.
8. Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо были противниками разделения властей, считая, что власть всегда должна быть целиком сосредоточена в руках одного какого-либо органа; Дж. Локк и Ш. Монтескье, напротив, обосновывали необходимость разделения властей. Чем объясняется такое различие в подходах к данной проблеме у современников. Как аргументируют свою позицию сторонники и противники идеи разделения властей.
9. Г. Мабли называл политику общественной моралью, а мораль — частной политикой. Хорошая политика, по Мабли, не отличается от здоровой нравственности. Ж.Ж. Руссо призывал к соединению политики и морали: кто захочет изучать отдельно политику и мораль, тот ничего не поймет ни в той, ни в другой, и все, что является нравственным злом, является злом и в политике. Т. Джефферсон: искусство управления состоит в искусстве быть честным.
10. Политика и мораль автономны. Н. Макиавелли: мораль — сфера вечного, она регулирует индивидуальные отношения людей посредством добровольного соблюдения ими

определенных правил; в политике же господствует целесообразность, в ней выражаются интересы различных социальных групп. «В политике нет морали, а есть только интересы».

11. М. Вебер «примирил» мораль и политику путем разделения сфер их действия: до принятия политического решения политик может следовать своим идейным убеждениям и нравственным принципам, но при принятии решения он должен думать о его последствиях и результатах, учитывая реальные обстоятельства («этика убеждений» и «этика ответственности»).
12. Проблема связи нравственности с политикой и свободой человека: свободен ли человек или нет, имеет ли он свободу нравственного выбора в своих действиях, в том числе в действиях политических, может ли человек быть нравственным, будучи несвободным.
13. Н.А. Бердяев одним из первых отметил парадоксальность политической культуры России, ее «антиномичность и жуткую противоречивость». Он указал на двойственность и иррационализм «русской души» — поразительный симбиоз анархизма и этатизма, готовности отдать жизнь за свободу и неслышанного сервизма, шовинизма и интернационализма, гуманизма и жестокости, аскетизма и гедонизма, «ангельской святости» и «зверской низости». Каковы, на ваш взгляд, причины отмеченного Бердяевым феномена.
14. . В чем истоки великодержавности в сознании русского народа. Как возникла идея «Третьего Рима». Чем обличается русская великодержавность от имперского сознания Других народов (имперских идеалов Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII—XIX вв., современных США).
15. По мнению русского ученого Б.А. Кистяковского, «...вполне пересоздать общество, построить его на анархических началах без государства и без власти совершенно невозможно, так как громадные массы людей не могут заключить между собой товарищеские отношения. Анархическое общество — это идеал Царствия Божия на земле, который осуществляется только тогда, когда все люди станут святыми». Как вы относитесь к предложенной им характеристике анархизма.
16. С.Л. Франк основную причину слабости либеральной партии видел «в отсутствии у нее самостоятельного и положительного мирозерцания». Несамостоятельность русского либерализма проявилась, в частности, в его «полусоциалистичности». В основе этого явления лежала та особенность русского либерализма, что в нем не было философски и религиозно укорененной веры «в ценность духовных начал нации, государства, права и свободы», которая обеспечила бы противостояние разрушительным началам.
17. Равенство выше свободы: интеллектуальные ориентации. Оправдано ли ограничение индивидуальной свободы целями служения общему благу, может ли последнее наполнить смыслом человеческую жизнь. Славянофилы: идеи соборного равенства и нравственной свободы («поступая по совести, человек поступает свободно и нравственно»); государство как олицетворение «внешней» правды; соединение религиозной правды и правды социальной. Анархическое равенство в свободе, принцип неограниченной личной свободы от государства (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Народничество: идеал общинной солидарности, трудового мужицкого равенства и коллективной трудовой свободы. Марксистские идеи социального равенства и социальной справедливости на российской почве.
18. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим допускает совершенно иное; все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».
19. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными, ныне только 19% населения проживают в демократических обществах. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире.

20. Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что демократия имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства. Но она обладает двумя весьма важными преимуществами. Какие это преимущества. О какой стране пишет историк, анализируя недостатки и преимущества демократии.
21. Известный русский юрист, либеральный мыслитель П.И. Новгородцев писал: «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий». Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил Новгородцев.
22. В работе «О духе законов» Ш. Монтескье писал: «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в собственной безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина». Определите, что именно, по мнению Ш. Монтескье, дает эту свободу.
23. По мнению российского политолога А.С. Панарина, сегодня Россия в своих отношениях с Западом переживает примерно ту же фазу развития, какую переживала она после Крымской войны, итоги которой на цивилизационном и геополитическом уровне были глубоко исследованы Н.Я. Данилевским. Он показал, что Россию допускают к участию в европейских делах лишь на той стадии, когда Европы расколота и ей изнутри угрожают гегемонистские притязания (Карл I, Фридрих Великий, Наполеон, Гитлер). Напротив, когда Европа чувствует себя объединенной и стабилизировавшейся, наступает период открыто антирусской политики. Сегодня Западная Европа едина, как никогда и как никогда солидарна в своем цивилизационном неприятии России. Сформулируйте свое отношение к представленной позиции.
24. О. Бисмарк в речи при вступлении в должность министра-президента Пруссии в 1862 г. произнес ставшие известными всему миру слова: «Великие государственные вопросы решаются не правом, а силою — сила всегда предшествует праву». Применим ли этот принцип в современной мировой политике. Какие последствия вызывает его применение в практике международных отношений.
25. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим допускает совершенно иное; все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан». Подумайте, какие властные, управленческие структуры обеспечивают функционирование тоталитарного режима.
26. Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что демократия имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства. Но она обладает двумя весьма важными преимуществами. Какие это преимущества. О какой стране пишет историк, анализируя недостатки и преимущества демократии.
27. Еще Н. Макиавелли указывал на то, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошие дела внешние. Согласны ли Вы с позицией Н. Макиавелли. Можно ли сказать наоборот. В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики.
28. Какой тип международных отношений сложился сегодня, на Ваш взгляд: отношения сотрудничества или отношения соперничества. Обоснуйте свою точку зрения.
29. Арнольд Тойнби, выдающийся английский историк и философ, однажды заметил: «Человечество, видимо, должно выбрать одно из двух: совершить самоубийство или

научиться жить вместе». Прокомментируйте это высказывание с позиции современных международных политиков.

30. По мнению Р. Дарендорфа, «кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, тот берет под свой контроль ритм истории. Кто упустит эту возможность, получает ритм в противники». Какова взаимосвязь этого высказывания с международной и внешней политикой.

**Темы для докладов  
по дисциплине «Политология»**

1. Основные этапы развития политической науки.
2. Политология в системе гуманитарного образования.
3. Сравнительная и прикладная политология.
4. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы.
5. Основное содержание античных проектов политического устройства общества.
6. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
7. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо).
8. Идеи Ш.Монтескье о разделении властей.
9. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.
10. Сравнительный анализ учений о государстве Т.Гоббса и Дж.Локка.
11. Политология русского консерватизма.
12. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.
13. Поведенческие концепции власти.
14. Источники и показатели де легитимации власти.
15. Проблемы власти в истории русской политической мысли.
16. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера.
17. Происхождение власти и ее источники.
18. Власть и свобода. Харизма и ее роль в политике.
19. Социальные группы и политическое поведение.
20. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
21. «Взлеты» и «падения» гражданского общества в российской истории.
22. Деструктуризация гражданского общества и феномен маргинализации.
23. Формирование гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.
24. Современные концепции элиты.
25. Лоббизм в политической жизни западных стран.
26. Группы интересов в российской политике: структура, механизм деятельности, эффективность.
27. Харизматическое лидерство.
28. Политико-психологические концепции лидерства.
29. Политические портреты современных российских лидеров.
30. Системный подход в политической науке.
31. Структурный функционализм как методологическая основа теории политической системы.
32. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д.Истона и Г.Алмонда.
33. Политическая институционализация в современной России: проблемы и перспективы.
34. Типологии политических систем.
35. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.
36. Диктатура и демократия в античном мире.
37. Истоки тоталитаризма.
38. Многоликий авторитаризм: основные разновидности авторитарного режима в современном мире.
39. Авторитарная традиция в российской политической истории.

40. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
41. Современные концепции демократии.
42. Необходимые и достаточные условия для возникновения и устойчивого развития демократии.
43. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем.
44. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы: «плюсы» и «минусы».
45. Порядок проведения и организация референдума в демократических странах.
46. Технология проведения избирательных кампаний.
47. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
48. Сравнительный анализ основных моделей федерации.
49. Федерализм: история и современные проблемы.
50. Институты президентства в современном мире.
51. Представительные институты власти: функции и прерогативы.
52. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
53. У истоков правового государства.
54. Права человека: история и современность.
55. Механизмы защиты прав человека.
56. Состояние прав человека в современной России.
57. Сравнительная характеристика партийных систем в развитых и переходных обществах.
58. Электоральные стратегии российских партий.
59. Проблемы политической культуры в истории политической мысли.
60. Сравнительный анализ политических культур: Запад – Восток – Россия.
61. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
62. Концепции политического участия.
63. Абсентеизм как тип политического поведения.
64. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ним.
65. Политическая культура и политическое поведение.
67. Глобальное управление как мировая проблема.
66. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.
67. Международная безопасность и глобальный политический процесс.
68. Мировая политика и международные отношения

**Комплект тестовых вопросов и заданий по  
дисциплине «Политология» (УК-1)**

**1. Предметом политологии являются (УК-1):**

- 1) наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления
- 2) объективные закономерности, тенденции и проблемы возникновения и функционирования политики и власти
- 3) законы взаимодействия человека и общества
- 4) изучение биографий известных политиков

**1. Науке политологии присущи функции (УК-1):**

- 1) политической социализации
- 2) регулятивная
- 3) аксеологическая
- 4) руководящая

**3. Форма правления, в которой формальным или фактическим источником государственной власти является одно лицо, получающее ее по наследству, независимо от избирателей или представительных органов власти (УК-1):.....**

**4. Совокупность проблем, затрагивающих жизненные интересы всего человечества и требующих для своего разрешения согласованных международных действий в масштабах мирового сообщества (УК-1):.....**

**5. Верховная власть на определенной территории, основополагающий признак государства (УК-1): .....**

**6. По мнению Аристотеля, правильные формы государственного устройства – это(УК-1):**

1. монархия
1. олигархия
2. аристократия
3. полития (республика)

**7. Теоретически разработал идею разделения властей (УК-1) :**

1. Г. Гегель
1. Черчилль
2. Ш. Монтескье
3. М. Бакунин

**8. Первые камни в концепцию «естественных прав человека» и теорию «общественного договора» заложили: (УК-1):**

1. Р. Оуэн и Ш. Фурье
1. Д. Локк и Т. Гоббс
2. Т. Мор и Т. Кампанелла
3. К. Маркс и Ф. Энгельс

**9. По своим взглядам являлись славянофилами (УК-1):**

1. К.С. Хомяков
2. К.С. Аксаков
3. П. Я. Чаадаев
4. К.В. Кавелин.

**10. Декабрист П. И. Пестель подготовил первый проект конституции республиканской России, который назывался (УК-1):**

1. Манифест свободы
2. Хартия вольности
3. Русская правда
4. Кодекс чести

**11. Сфера общественной жизни, к которой относятся отношения между людьми и социальными группами по поводу власти (УК-1):**

1. культура
1. политика
2. религия
3. экономика

**12. Субъектами политики выступают (УК-1):**

1. государство
1. политические партии
2. политологи
3. политические лидеры

**13. Политическими являются следующие права и свободы человека (УК-1):**

1. избирательные права
1. право на жизнь
2. свобода союзов и ассоциаций
3. свобода слова

**14. Разновидностями внутренней политики государства являются (УК-1):**

1. экономическая
2. социальная
3. рациональная
4. национальная
5. эффективная
5. культурная

**15. Президент России может (УК-1):**

**выступать только в качестве субъекта политики**

1. выступать только в качестве объекта политики
2. выступать одновременно и субъектом и объектом политики
1. не выступать субъектом политики
2. не быть объектом политики

**16. Власть – это (УК-1):**

1. способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на поведение людей с помощью какого-либо средства-авторитета, права, насилия
2. возможность для того или иного деятеля проводить свою волю в обществе, несмотря на оказываемое сопротивление
3. способность или возможность активного субъекта оказывать желаемое воздействие на поведение какого-либо объекта
4. желание того или иного деятеля проводить свою волю в обществе, несмотря на оказываемое сопротивление

**17. Одна из ветвей власти государства, издающая законы (парламент) (УК-1).....**

**18. Палатами парламента РФ являются (УК-1) :**

1. Совет Федерации
1. Государственный Совет

2. Счетная палата
3. Государственная Дума

**19. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам (УК-1).....**

**20. Типами легитимности власти являются (УК-1) :**

1. традиционная
1. нетрадиционная
2. легальная
3. нелегальная
4. холерическая
5. харизматическая

**21. Структурными элементами политической системы общества являются (УК-1)**

1. политическая организация общества
1. конституция страны
2. политические отношения
3. политическое сознание
4. политико-правовые нормы

**22. Организации и учреждения, которые занимаются сбором, обработкой и распространением информации для широких слоев населения– это(УК-1).....**

**23. Важнейший политический институт любого современного общества, который существует для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью власти, имеющей обязательный характер для всех граждан (УК-1) .....**

**24. Известные ученые-специалисты в области теории политической системы общества: (УК-1)**

1. А.Эйнштейн
- 2.Т.Парсонс
3. Д.Истон
3. Г.Алмонд
4. З. Бжезиский

**25. По мнению Т. Гоббса, это мифическое чудовище олицетворяет всеилие государства: (УК-1).....**

**26. Среди внутренних функций государства можно назвать(УК-1):**

1. хозяйственно-организаторскую
1. оценочную
2. воспитательную
3. социальную
4. правоохранительную
5. демократическую

**27. Характерными чертами правового государства являются(УК-1):**

1. обеспечение реальных прав и свобод граждан
2. реализация принципа разделения властей
3. беспрекословное соблюдения любых законов
3. взаимная ответственность государства и личности

**28. Для унитарного государства характерно(УК-1):**

1. наличие соглашения (унии) между различными частями государства (областями, провинциями)

1. административно-территориальные единицы не имеют собственной государственности
2. единая валюта
3. единая армия

**29. Роль президента в парламентской республике(УК-1):**

1. это глава государства, определяющий политику страны
1. такой должности может не быть совсем
3. роль президента крайне мала
4. президент и парламент поровну делят власть в стране

**30. Государства, входящие в конфедерацию(УК-1):**

1. сохраняют государственную независимость
1. не могут иметь собственной конституции
2. не могут иметь собственных вооруженных сил
3. могут расторгнуть конфедеративный договор
2. решают какие-либо общие задачи в интересах всех членов конфедерации

**31. Политический режим – это (УК-1)**

1. политическая власть, нарушающая права и свободы человека
1. разновидность государственной власти
2. совокупность способов и приемов осуществления политической власти
3. режим дня политика

**32. Политический режим может быть (УК-1):.....**

**33. Характерными чертами демократии можно назвать следующие:**

1. выборы всех государственных чиновников
1. народ – источник власти
2. равноправие граждан
3. реализация прав большинства с учетом мнения меньшинства
4. законы обеспечивают реализацию основных прав и свобод граждан
5. безграничная свобода каждого гражданина

**34. Роль и значение официальной идеологии при тоталитарном политическом режиме заключается в следующем: (УК-1)**

1. ею строго руководствуется правитель
1. ее признают все желающие
2. соперничает с другими идеологиями в честной политической борьбе
2. контролирует и руководит всеми сферами жизни общества
3. меняется после каждых выборов

**35. Черты, присущие авторитарному политическому режиму (УК-1):**

1. народ – источник власти
1. народ отделен от власти
2. особая роль карательных органов
3. отсутствие реальной политической оппозиции
4. высшая власть принадлежит одному человеку или узкой группе лиц

**36. Политическое сознание – это (УК-1):.....**

**37. Уровнями политического сознания являются (УК-1):.....**

**38. Политическая психология – это повседневный, обыденный, эмпирический уровень политического сознания. Для нее характерно (УК-1):**

1. чувственно-эмоциональное восприятие политической жизни следование твердым идейным убеждениям
1. частая перемена взглядов под воздействием различных факторов
2. часто в отражении действительности преобладают иллюзии

**39. В основе этой идеологии лежат личная свобода, рыночная стихия, ограниченная роль государства (УК-1):.....**

**40. основополагающим документом коммунистической идеологии послужил “Манифест Коммунистической партии”. Его авторами являются (УК-1):**

1. Г.Плеханов и В.Засулич
1. З.Бжезинский и Г.Киссинджер
2. Д.Локк и Т.Гоббс
3. К.Либкнехт и Р.Люксембург
4. Ф.Энгельс и К.Маркс

**41. Компонентами политической культуры являются(УК-1):**

1. индивидуализм
2. ценности
3. абсентеизм
4. имидж

**42. Политическая социализация личности – это(УК-1) :.....**

**43. Выделяют следующие основные типы политической культуры (УК-1):**

1. патриархальный

1. компартевистский
  2. активистский
  3. подданнический
  4. антиправительственный
- 44. Своя политическая субкультура может быть присуща (УК-1):.....**
- 45. Политическая культура выполняет следующие функции (УК-1) :**
1. воспитательную
  1. мобилизационную
  2. нормативную
  3. интеграционную
- 46. Цели внешней политики, которые ставят перед собой все государства (УК-1):**
1. обеспечение безопасности данного государства
  1. вступление в военный блок
  2. рост престижа и международной позиции государства
- 47. Внешней политике государства присущи следующие функции (УК-1):**
1. переговорно-организаторская
  1. охранная
  2. оборонная
  3. информационно-представительская
- 48. При осуществлении внешней политики могут использоваться следующие средства (УК-1):**
1. военные
  1. технические
  2. идеологические
  3. экономические
  4. политические
- 49. Россию в международных отношениях имеет право представлять: (УК-1).....**
- 50. Субъектами международных отношений могут быть (УК-1).....**
- 51. К «неправильным» формам государства Аристотель относил: (УК-1).....**
- 51. Классовый подход к анализу политических явлений характерен для политико — правовой доктрины (УК-1) :.....**
- 53. В монографии «Системный анализ политической жизни» (1965г.) проанализировал политическую систему, окружающую ее среду, реакции и обратную связь американский политолог (УК-1):**
1. А. Бентли
  1. Д.Истон
  2. Д.Белл
  3. Т.Парсонс
- 54. Форма государственного устройства, при которой несколько государств образуют одно союзное государство для достижения определенной цели, называется (УК-1):**  
.....
- 55. Понятия субъекта политики применяется для характеристики тех, (УК-1)**
1. кто возглавляет политический процесс
  2. против кого направлен политический процесс
  3. кого привлекают к деятельности в рамках политических партий
  4. кто принимает активное, осознанное участие в политической деятельности
- 56. Совокупность общественных институтов, составляющих самоорганизацию общества — это: (УК-1)**
1. политическая система
  1. политическим режим
  2. политическая автономия
  3. гражданское общество
- 57. Система рекрутирования элиты, которая больше открыта для нововведений, но при которой существует сравнительно слабая предсказуемость политики, называется(УК-1):**

1. номенклатурной системой
1. антрепренерской системой
2. административной системой
3. системой гильдий

**58. Политические субкультуры отличаются друг от друга (УК-1):**

1. несхожими базовыми ценностями и воззрениями людей
1. принадлежностью их носителей к различным полит. партиям
2. отношением людей к представителям правящей элиты
3. степенью участия их носителей в политической жизни

**59. Какое понятие можно считать всеобъемлющим критерием оценки политической жизни (УК-1):**

1. политический курс
2. идеология
3. государство
4. политическая культура

**60. Идеи либерализма содержатся в работах следующих мыслителей (УК-1):**

1. Платон;
1. Джон Локк и Томас Гоббс;
2. Карл Маркс 4. Жан. Жак Руссо

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются устный опрос, тестовый контроль, рефераты.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### ***5.1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете.***

-оценка **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

-оценка **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### ***5.2. Критерии оценивания качества устного опроса***

**оценка «отлично»** выставляется обучающему, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

**оценка «хорошо»:**

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

**оценка «удовлетворительно»:**

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования
- на уточняющие вопросы даны правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

**оценка «неудовлетворительно»:**

- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

### **5.3. Критерии оценки решения ситуационной (проблемной) задачи**

-оценка «**зачтено**». Ответ при решении ситуационной задачи излагаются последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

-оценка «**не зачтено**». Ответ при решении ситуационной задачи излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **5.4. Критерии оценивания подготовки доклада**

-оценка «**зачтено**»:

- тема соответствует содержанию доклада
- литературные источники выбраны по теме, актуальны.
- основные понятия проблемы изложены;
- отмечена грамотность и культура изложения;
- материал систематизирован и структурирован;
- сделаны и аргументированы основные выводы
- отчетливо видна самостоятельность суждений

-оценка «**не зачтено**»:

- содержание не соответствует теме.
- литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.
- нет ссылок на использованные источники информации
- тема не раскрыта
- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.

### **5.5. Критерии оценивания тестирования**

- При тестировании все верные ответы берутся за 100%.
- 90%-100% отлично
- 75%-90% хорошо
- 60%-75% удовлетворительно
- менее 60% неудовлетворительно