

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03 20 22 г.

Т. Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государства и права России**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 40.05.02 Правоохранительная деятельность \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_ Оперативно-розыскная деятельность \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет 9 месяцев \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

/Директор института

Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	9
4.2.3.	Лабораторный практикум	11
4.2.4.	Практические занятия	11
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	13
5.	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	15
6.	Образовательные технологии	22
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	24
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	24
9.	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	24

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины «История государства и права России»** являются: формирование целостного представления о процессах возникновения, становления и развития российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, что должно способствовать формированию у специалистов навыков самостоятельного мышления и ориентации при анализе правовых источников и динамики государственного развития российского государства, то есть положить начала формированию профессионального правосознания и высокого уровня правовой культуры в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма.

**Задачи дисциплины:** Поставленные цели освоения дисциплины конкретизируются путем решения в процессе обучения следующих задач:

- формирование гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга;
- приобретение умений ориентироваться в историческом прошлом при анализе состояния развития современных государственно-правовых систем;
- овладение навыками анализа и обобщения изучаемого материала; основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модуля), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Конституционное право России Административное право Гражданское право (часть 1) Уголовное право (общая часть) Правоохранительные органы История правоохранительных органов

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – индикаторы достижений компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП:

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1. Формирует гражданскую позицию на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга ОПК-1.2. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма ОПК-1.3. Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Семинары (С)		4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа</b> <i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		124	124
Просмотр и конспектирование видеолекций		41	41
Выполнение контрольных работ		41	41
Работа с книжными и с электронными источниками		42	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э (9)	Э (9)
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.		
	СРС, час.	8,5	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	144	144
	<b>зач. ед.</b>	4	4

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	12	Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	6	4	13	23	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
2.	2	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)			13	13	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
3.	2	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
4.	2	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
5.	2	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
6.	2	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль

7.	2	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
8.	2	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
9.	2	Тема 9. Государство и право Российской Федерации.			14	14	Выполнение контрольных работ, тестовый контроль
10.	2	Внеаудиторная контактная работа				1	индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				9	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	6	4	124	144	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
Семестр			2
1.	История государства и права России как наука и дисциплина  Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (9-12 вв.)	Знание предмета и периодизации истории отечественного государства и права. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями.  Основное содержание Русской Правды. Место и роль Ярослава Мудрого в истории Руси. Владение навыками работы с историческими источниками.	10
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной	Содержание Псковской судной грамоты. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Владение навыками работы с	

	раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	правовыми актами Знать содержание Судебника 1497 г. Роль Ивана III в истории государства права Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV.	
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	Смутное время и воцарение Романовых. Характеристика Соборного уложения 1649 г.: Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов. Гражданское право. Уголовное право. Суд и процесс.	
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	Внешняя и внутренняя политика Петра I. Источники и особенности права первой половины XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. в царствование Екатерины II. 2. Полицейские реформы. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление	
5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	Развитие права в России в первой половине XIX в. История систематизации российского права. Свод законов Российской Империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Крестьянская реформы 1861 г. Подготовка и проведение отмены крепостного права. Временнообязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Крестьянское самоуправление и суд. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Судебная контрреформа.	
6.	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Учреждение Государственной Думы. Законодательство о выборах. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.	

7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	<p>Первые правовые акты советского государства. Декреты Второго Всероссийского съезда Советов. Декларация прав народов России. Декреты о суде и революционных трибуналах</p> <p>Роль В.И. Ленина в создании нового государства и права. Конституция РСФСР 1918 г. Основные черты советской демократии. Основные принципы советской федерации. Органы государственной власти. Избирательное право Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.</p>	
8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	<p>Основные положения Уголовного кодекса и Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1924 г. Основное содержание. Проблема государственного суверенитета. Система органов государственной власти.</p> <p>Роль И.В. Сталина в мировой и отечественной истории. Конституция СССР 1936 г. Условия принятия Конституции. Статус Союза и республик. Система высших и местных органов власти. Суд и прокуратура. Избирательная система. «Культ Сталина»</p> <p>Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенный период. «Эпоха застоя».</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Разработка и принятие. Национально- государственное устройство СССР. Система высших и местных органов власти. Права, свободы и обязанности граждан</p> <p>Основные причины экономического, политического и идеологического кризиса в СССР. Центробежные и сепаратистские движения республиках СССР. Попытки заключения нового Союзного Договора. Демократические преобразования.</p>	
9.	Государство и право Российской Федерации	<p>Основное содержание Конституции РФ 1993. Государственно-правовое устройство страны на современном этапе.</p>	
ИТОГО часов в семестре:			6

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	4
Семестр			2
1.	История государства и права России как наука и дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (9-12 вв.)	Знание предмета и периодизации истории отечественного государства и права. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Основное содержание Русской Правды. Место и роль Ярослава Мудрого в истории Руси. Владение навыками работы с историческими источниками.	4
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	Содержание Псковской судной грамоты. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями. Владение навыками работы с правовыми актами Знать содержание Судебника 1497 г. Роль Ивана III в истории государства права Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV.	
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	Смутное время и воцарение Романовых. Характеристика Соборного уложения 1649 г.: Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов. Гражданское право. Уголовное право. Суд и процесс.	
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	Внешняя и внутренняя политика Петра I. Источники и особенности права первой половины XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. в царствование Екатерины II. Полицейские реформы. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление	

5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	Развитие права в России в первой половине XIX в. История систематизации российского права. Свод законов Российской Империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Крестьянская реформы 1861 г. Подготовка и проведение отмены крепостного права. Временнообязанные крестьяне. Крестьяне-собственники. Крестьянское самоуправление и суд. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства. Гражданский и уголовный процесс. Судебная контрреформа.	
6.	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Учреждение Государственной Думы. Законодательство о выборах. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.	
7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	Первые правовые акты советского государства. Декреты Второго Всероссийского съезда Советов. Декларация прав народов России. Декреты о суде и революционных трибуналах. Роль В.И. Ленина в создании нового государства и права. Конституция РСФСР 1918 г. Основные черты советской демократии. Основные принципы советской федерации. Органы государственной власти. Избирательное право. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.	

8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	<p>Основные положения Уголовного кодекса и Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Принятие Конституции СССР 1924 г. Основное содержание. Проблема государственного суверенитета. Система органов государственной власти.</p> <p>Роль И.В. Сталина в мировой и отечественной истории. Конституция СССР 1936 г. Условия принятия Конституции. Статус Союза и республик. Система высших и местных органов власти. Суд и прокуратура. Избирательная система. «Культ Сталина» Политическое и экономическое развитие СССР в послевоенный период. «Эпоха застоя». Конституция СССР 1977 г. Разработка и принятие. Национально- государственное устройство СССР. Система высших и местных органов власти. Права, свободы и обязанности граждан</p> <p>Основные причины экономического, политического и идеологического кризиса в СССР. Центробежные и сепаратистские движения республиках СССР. Попытки заключения нового Союзного Договора. Демократические преобразования.</p>	
9.	Государство и право Российской Федерации	Основное содержание Конституции РФ 1993. Государственно-правовое устройство страны на современном этапе.	
ИТОГО часов в семестре:			4

### 4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>				
1.	Тема 1. История государства и права России как наука и	1.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
		1.2.	Выполнение контрольных работ	

	учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	1.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
2.	Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	2.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	13
2.2.		Выполнение контрольных работ		
2.3.		Работа с книжными источниками и с электронными источниками		
3.	Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	3.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
3.2.		Выполнение контрольных работ		
3.3.		Работа с книжными источниками и с электронными источниками		
4.	Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	4.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
4.2.		Выполнение контрольных работ		
4.3.		Работа с книжными источниками и с электронными источниками		
5.	Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	5.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
5.2.		Выполнение контрольных работ		
5.3.		Работа с книжными источниками и с электронными источниками		
6.	Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	6.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
6.2.		Выполнение контрольных работ		
6.3.		Работа с книжными источниками и с электронными источниками		
7.	Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	7.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
7.2.		Выполнение контрольных работ		

		7.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
8.	Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	8.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
		8.2.	Выполнение контрольных работ	
		8.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
9.	Тема 9. Государство и право Российской Федерации.	9.1.	Просмотр и конспектирование видеолекций	14
		9.2.	Выполнение контрольных работ	
		9.3.	Работа с книжными источниками и с электронными источниками	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>124</b>

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «История государства и права России» обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);

- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов; - облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта

углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям – не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям**

### **Практические занятия**

Целью практических занятий по дисциплине «Административно-процессуальное право» является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по

проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Дисциплина «История государства и права России» - одна из ведущих дисциплин специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Самостоятельная работа обучающегося по изучению данной дисциплины способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающегося включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научнометодической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения дисциплины «История государства и права России» выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов конституционного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы обучающегося, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса «История государства и права России» заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

### **Формы и виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем Консультант-плюс, Гарант, глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прохождение и оформление результатов практик;

- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

### **Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа является составной частью учебного процесса заочной формы обучения, одним из видов отчета обучающихся-заочников о проделанной самостоятельной

работе. Результаты решения предложенных заданий позволяют оценить полноту и правильность усвоения теоретического материала.

Контрольная работа имеет целью научить обучающихся-заочников самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Работа над контрольной работой является неотъемлемой частью учебного плана для обучающихся заочной формы обучения и представляет собой самостоятельное исследование слушателя по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Результатом данного исследования должен стать самостоятельно написанный логически последовательный и аргументированный текст, составляющий содержание контрольной работы.

Подготовка к выполнению контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников исключает возможность допуска работы к защите. Таким образом, для глубокого усвоения материала целесообразно пользоваться не только учебной и монографической литературой, но и юридическими журналами и газетами, выходящими в пределах страны. Поощряется использование иностранного законодательства и литературы по существу темы контрольной работы.

Ответ на теоретический вопрос контрольной работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме, а также судебной практики высших и местных органов. Использование при написании работы только учебников практически исключает возможность ее положительной оценки. Поиск учебной, научной литературы и нормативного материала для выполнения контрольной работы осуществляется слушателями самостоятельно.

Проверку и допуск контрольных работ по дисциплине «История государства и права России» к защите осуществляет преподаватель кафедры, ведущий соответствующий курс. Предварительная положительная оценка выполненной контрольной работы - «Допущена к защите» - является основанием для допуска обучающихся-заочников к защите данной работы, и, в случае успешной защиты - к сдаче экзамена по дисциплине. При получении отрицательного отзыва о выполненной контрольной работе - «Не допущена к защите» - обучающемуся возвращается работа. При этом ему необходимо в кратчайшие сроки доработать частично или переработать полностью задание контрольной работы, с учетом замечаний, высказанных проверяющим преподавателем. После этого обучающемуся необходимо безотлагательно вновь представить переработанную работу для ее предварительной оценки – «Допущена к защите», «Не допущена к защите» - вместе с замечаниями и текстом ранее не зачтенной работы.

Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к экзамену.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выполнении контрольной работы не допускается дословное переписывание отрывков текста учебников или иной литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться (подстрочные постраничные примечания - ссылки

на использованные источники). Обучающемуся необходимо творчески осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно.

Раскрывая содержание нормативного материала, необходимо давать точные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать его название, когда и каким органом он принят, где опубликован. При этом важно обращаться непосредственно к самим нормативным актам, а не воспроизводить их положения на основании учебной или популярной литературы.

Представляется необходимым еще раз обратить внимание обучающихся: При использовании нормативных и литературных материалов ссылки на источники обязательны! Заимствование чужого текста без соответствующих сносок - ссылок расценивается как недобросовестность обучающегося - компиляция.

### **Требования к оформлению и содержанию контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа обычно соответствуют следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 15 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Выполнение контрольной работы в школьной тетради не допускается. Рекомендуется выполнять контрольную работу на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный). Объем работы, как правило, составляет 12-15 страниц (Главное требование в этой части – раскрыть тему контрольной работы в полном объеме).

Каждый вопрос работы должен начинаться с новой страницы.

Текст работы *обязательно* должен содержать постраничные сноски на использованные при ее написании нормативные источники и литературу.

**Структура работы** должна иметь следующие обязательные компоненты:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание (вопросы)
- 3) Автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения нормативных источников и литературы формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.

- 4) Список использованных нормативных источников и литературы (*составляется исключительно из соответствующих постраничных сносок – ссылок на реально использованные источники и литературу, содержащихся в тексте законченной работы*) - автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата. При этом в начале Списка указываются и нумеруются нормативные источники, затем следует литература.

Алгоритм выполнения контрольной работы можно представить следующим образом:

- 1) определение темы контрольной работы;
- 2) обсуждение с ведущим преподавателем плана, соответствующих нормативных источников и литературы;
- 3) изучение соответствующей литературы;
- 4) написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению;

5) представление работы на кафедру для ее предварительной оценки преподавателем, путем подкрепления ее в личном кабинете электронного портфолио, в связи с дистанционным форматом обучения; 6) защита контрольной работы.

Таким образом, процесс написания контрольной работы начинается с ознакомления обучающегося с содержанием предложенных теоретических и практических вопросов. На этом этапе от обучающегося требуется определение личной позиции по данной теме и настойчивость в достижении цели. Ему предоставляется право самостоятельно определить круг источников исследования и временные рамки.

Как уже указывалось, контрольная работа преследует следующие учебно-методические цели:

1. Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной учебной работы обучающихся-заочников и служит формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, их умениями и навыками.

2. Выполнение контрольной работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, позволяет выработать умения выделять в них главное, анализировать прочитанный материал, делать обобщение и выводы, логично излагать изученное.

3. Работа над контрольной работой позволяет систематизировать, закрепить и расширить знания по учебной дисциплине, повысить не только теоретическую, но и практическую подготовку обучающихся.

#### **Защита контрольной работы**

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Владение предметом темы контрольной работы.
2. Всесторонность и глубина разработки проблемы;
3. Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;
4. Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;
5. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
6. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;
7. Логика и последовательность изложения материала;
8. Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

Защита контрольной работы состоит из доклада автора контрольной работы (5-7 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание контрольной работы. В конце доклада делаются выводы.

Защищенные контрольные работы слушателям не возвращаются и хранятся в архиве института. Студенты, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к экзамену.

#### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернетресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

**Подготовка кейс-задач** – это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока. И задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Кейсы могут быть придуманы преподавателем, взяты из реальной практики, журналов, газет, других изданий. Часто делается кейс-ссылка: указать студентам соответствующее место в сети и попросить проанализировать ту ситуацию, которая описана там. Прочтя и проанализировав ситуацию, студенту нужно будет ответить на ряд вопросов. Эти вопросы продумывает сам преподаватель. Главное, чтобы вопросы были тесно связаны

с темой и теоретическими аспектами изучаемого материала, способствовали глубокому проникновению в суть ситуации и побуждали студента примерить эту ситуацию на «себя».

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1 семестра (ОФО) и 2 семестра (ЗФО) проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы и решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п /п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ЗФО
1	2	3	5
1	<i>Практическое занятие</i> Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	Практическое занятие в форме дискуссии	2
2	<i>Практическое занятие</i> Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	Практическое занятие в форме семинара; тестирования	2
<b>Всего:</b>			4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Список основной литературы

1. Березина, О. Б. История государства и права России : учебное пособие / О. Б. Березина, Н. В. Палишева, Н. А. Парченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-7782-4545-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126557.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78221.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78221>
3. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03566-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123397.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94429.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Микерин, А. А. Государство и право Московской Руси (XV-XVII вв.) : учебное пособие / А. А. Микерин. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Список дополнительной литературы

8. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 1 : практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-4488-0806-7, 978-5-4497-0470-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96029.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права. В 2 частях. Часть 2 : практикум для СПО / О. Г. Бузмакова ; под редакцией В. Н. Лисицы. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0807-4, 978-5-4497-0471-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96030.html> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Хрестоматия по истории органов внутренних дел России (XVIII — начало XXI вв.) / составители Т. М. Ашеновой, А. В. Быкова. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88651-749-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108829.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Курс по истории государства и права России / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0989-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65179.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Методические материалы

1. Иллюстративный для сопровождения лекций и семинарских занятий с помощью мультимедийных средств на CD и DVD дисках и других носителях 2. Раздаточный материал для подготовки к проведению семинарских занятий в виде текстовых файлов и презентаций

#### Ссылки на видеолекции по ИГПР:

<https://disk.yandex.ru/i/Bus0BA58wBPS2g> – 1.1. лекция ИГПР

<https://disk.yandex.ru/i/eguX-Pifh0ZW9A> - 1.2 лекция ИГПР

<https://disk.yandex.ru/i/w07ytpABKiRxA> - 2.1 лекция ИГПР

<https://disk.yandex.ru/i/GVrUrSprsIrurg> - 2.2 лекция ИГПР

[https://disk.yandex.ru/i/Dt2i\\_ez-48Bggg](https://disk.yandex.ru/i/Dt2i_ez-48Bggg) - 3 лекция ИГПР

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 15	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор -1 шт. Экран -1 шт. Специализированная мебель: Стол ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт. Стул полумягкий– 1 шт. Тумба кафедра – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол двухтумбовый -1 шт. Шкаф двухдверный – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Зеркало – 1 шт. Бактерицидный рециркулятор -1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Стол ученические – 11 шт. Стулья ученические – 22 шт. Стул полумягкий– 1 шт. Тумба кафедра – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол однотоумбовый -1 шт. Шкаф двухдверный -1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для
Ауд. № 37	предоставления учебной информации большой аудитории: Ноутбук - 1 шт.

	Экран рулонный - 1 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт.
--	---

## **Помещение для самостоятельной работы**

### **1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **2. Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт. Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **3. Читальный зал Специализированная мебель:**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями**

##### **Ауд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **5. Отдел обслуживания электронными изданиями**

### **Ауд. № 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **6. Информационно-библиографический отдел**

### **Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История государства и права России

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-1
Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина Возникновение и развитие Древнерусского государства и права IX-XI вв.	+
Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности (12-14 вв.) Образование Русского централизованного государства и права (14-сер.15 вв.)	+
Тема 3. Государства и право Московской Руси XV-XVII вв.	+
Тема 4. Становление абсолютной монархии в XVIII веке.	+
Тема 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в XIX в.	+
Тема 6. Формирование ограниченной монархии в начале XX века.	+
Тема 7. Образование советской республики и союзного государства.	+
Тема 8. Развитие советского государства и права: середина 1930-х и начало 1990-х гг.	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 Формирует гражданскую позицию на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Допускает существенные ошибки при формировании гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга современного состояния	Может сформировать гражданскую позицию на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Знает: характерные черты формирования гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	Знает: закономерности и особенности формирования гражданской позиции на основе современных политических учений, патриотизма и соблюдения требований профессионального долга	<b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	экзамен
ОПК-1.2 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях совершенствования гражданской позиции и развития патриотизма	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основных этапов и исторических закономерностей развития Российского государства Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основных этапах и исторических закономерностях развития Российского государства Посредственный, но достаточный уровень умений выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте истории	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основных этапов и исторических закономерностей развития Российского государства В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей	Полные и системные знания основных этапов и исторических закономерностей развития Российского государства Сформированное, системное и последовательное умение выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния	<b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен

	и роль в контексте всеобщей истории и		истории и современного состояния			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

ОПК-1.3	Проявляет готовность осуществлять профессиональнослужебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания нравственных основ осуществления профессиональнослужебной деятельности Не владеет на удовлетворительном уровне навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессиональнослужебной деятельности, основанных на гражданской позиции и	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нравственных основах осуществления профессиональнослужебной деятельности Посредственный, но достаточный уровень владения навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессиональнослужебной деятельности, основанных на гражданской позиции и патриотизме	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание нравственных основ осуществления профессиональнослужебной деятельности Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессиональнослужебной деятельности, основанных на гражданской позиции и патриотизме	Полные и системные знания нравственных основ осуществления профессиональнослужебной деятельности В целом успешное владение навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессиональнослужебной деятельности, основанных на гражданской позиции и патриотизме	<b>ЗФО:</b> Тестовый контроль, решение контрольных работ	Экзамен



## **Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине по дисциплине «История государства и права России»**

### **Вопросу для экзамена по дисциплине «История государства и права России»**

1. Предмет и метод изучения, периодизация истории государства и права России.
2. Государственный строй, классы и их правовое положение в Киевской Руси.
3. Гражданское и уголовное право Руси, судебный процесс по Русской Правде.
4. Период феодальной раздробленности (11-15 вв).
5. Государственный строй, классы и их правовое положение в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
6. Уголовное, судебное, гражданское право по Псковской Судной грамоте.
7. Гражданское, семейное и наследственное право по Судебникам 15-16 вв.
8. Уголовное право, судебный процесс по Судебникам 15-16 вв.
9. Сословно-представительная монархия в России. Общая характеристика.
10. Судебный процесс, преступления и наказания по Соборному Уложению 1649г.
11. Вещное и обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г. Формы феодального землевладения в 16 - 17 вв.
12. Наследственное и семейное право по Соборному Уложению 1649г.
13. Государственные реформы первой четверти 18 в.
14. Кодификация права в первой четверти 18 в.
15. Военские артикулы 1716 г. Система преступлений.
16. Наказание по Военским артикулам 1716 г.
17. Судебная система в первой четверти 18 в.
18. Судебный процесс в первой четверти 18 в.
19. Гражданское наследственное и семейное право в первой четверти 18 в.
20. Государственный строй и классы в России в период «просвещенного абсолютизма». Кодификация права во второй половине 18 в.
21. Губернская и судебная реформы 1775 г.
22. Государственный строй, классы и их правовое положение в период Абсолютной монархии (конец 18 – первая половина 19 вв.).
23. Проект государственных реформ М.М. Сперанского.
24. Кодификация права в первой половине 19 в.
25. Гражданское право по Своду законов.
26. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
27. Крестьянская реформа 1861 г. Порядок наделения землей. Формы крестьянского землевладения.
28. Полицийская и военная реформы 60-70-х гг. 19 в.
29. Судебная реформа 1864 г.
30. Земская реформа 1864 г. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е годы 19 в.
31. Контрреформы в России во второй половине XIX в.
32. Уголовное право и процесс в конце 19 – начале 20 вв.
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Основные государственные законы 1906 г.
35. Изменения в государственном аппарате страны в годы Первой мировой войны (1914-1916 гг.).

36. Февральская революция 1917 г. и двоевластие. Правовая политика Временного правительства.
37. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Учредительное собрание.
38. Правовая политика советского государства и формирование социалистического права в 1917-1919 гг.
39. Конституция РСФСР 1918 г. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.
40. Первые декреты о суде. Создание и развитие системы репрессивных органов.
41. Изменения в государственной системе советского государства в годы гражданской войны.
42. Создание основ Советского права: гражданское, семейное, уголовное, процессуальное право.
43. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР).
44. Конституция СССР 1924 г. Разработка и принятие. Система и компетенция органов власти и управления.
45. Налоговая политика в период нэпа.
46. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в годы нэпа.
47. Кодификация советского права 20-х гг.
48. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-е - 1940е гг.
49. Централизация правоохранительной системы в 1930-е гг.
50. Основные тенденции развития права в 1930-е гг.
51. Советское право 1930-х гг. Уголовное право: государственные и имущественные преступления.
52. Конституция СССР 1936 г.
53. Изменения структуры и деятельности государственного аппарата в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
54. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уголовное и процессуальное право.
55. Развитие государственно-политической системы СССР в конце 40-х - начале 50-х гг. XX съезд КПСС, перестройка государственного аппарата.
56. Развитие права в конце 1940-х - 1950-х гг. Принятие основ уголовного законодательства Союза ССР в 1959 г.
57. Общая характеристика развития права в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
58. Развитие органов суда, прокуратуры, адвокатуры в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
59. Конституция СССР 1977 г. Экономическая и политическая основы СССР. Система и компетенция органов власти.
60. Обновление законодательства в период кризиса и перестройки в СССР.
61. Преобразования в государственном аппарате и праве СССР, РФ в 1991-1993 гг.
62. Внешние последствия распада СССР для России. СНГ.
63. Разработка и принятие Конституции России 1993 г. Общая характеристика основных положений.
64. Становление государства и права Российской Федерации.
65. Государственный аппарат Российской Федерации.

## Кейс-задачи по дисциплине «История государства и права России»

1. Решите задачу: Житель Киева во дворе своего дома поздно вечером поймал вора и убил его. Понесет ли хозяин дома наказание согласно Русской Правде?
2. Решите задачу: После смерти общинника Добрыни остались жена, сын и дочь. Духовной (завещания) общинник не оставил. Получат ли его родственники наследство согласно Русской Правде? Если получают, то в каком порядке оно будет распределено? Если нет, то почему?
3. Решите задачу: После смерти смерда Ивана все его наследство перешло в пользу князя, несмотря на то, что у него были две дочери, одна из которых замужняя. Правильным ли было решение суда по Русской Правде?
4. Решите задачу: Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание должен понести Василий Бык по ПСГ?
5. Решите задачу: Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к князю. Как следует поступить с Данилой согласно ПСГ?
6. Решите задачу: Житель Пскова Пахом совершил кражу коня из хлева, принадлежащего его соседу Даниле. На следующий день похититель был установлен. Какое наказание должен понести Пахом по ПСГ?
7. Решите задачу: В конце XV в. на суд наместника были представлены два дела. В первом деле преступник был уличен в краже из церкви. Во втором деле преступник украл дорогостоящие ткани у своего соседа. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого дела согласно Судебнику 1497 г.?
8. Решите задачу: Крестьянин Спиридон, вызванный в качестве послуха, отказался явиться в суд. При этом он сослался на незнание обстоятельств рассматриваемого там дела. Может ли суд привлечь к ответственности крестьянина Спиридона согласно Судебнику 1497 г.?
9. Решите задачу: Холоп кн. Телятевского был взят в плен турками, но сбежал и вернулся домой. Будет ли он вновь обращен в холопы? Какова будет участь его семьи, если она у него была по Соборному Уложению 1649 г.?
10. Решите задачу: Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и попытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен. Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности по Артикулу Воинскому 1715 г.? Правомерны ли действия Михайлова?
11. Решите задачу: Караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев по Артикулу Воинскому 1715 г.?
12. Решите задачу: В 1787 г. командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. Правомерны ли были действия командования воинской части?

13. Решите задачу: В 1838 г. мещанин Носов завещал все свое имущество старому товарищу, который ухаживал за ним во время болезни. Родственники мещанина Носова не признали такое завещание законным и обратились в городской магистрат с заявлением об отмене данного завещания. Какое решение должен был принять суд согласно «Своду законов Российской империи» 1832 г.?
14. Решите задачу: Зимой 1848 г. ямщик Еремин на постоялом дворе уездного города Н. ограбил отдохавшего чиновника и скрылся. Но по приметам, полученным от потерпевшего, был задержан становым приставом в местной корчме. Какое наказание понесет ямщик по Уголовному уложению 1845 г.?
15. Решите задачу: После отмены крепостного права крестьянин Гурчев имеет помещичью недоимку. Может ли он приступить к выкупу усадебного участка?
16. Решите задачу: По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей в 1867 г. вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен. Как в этом случае должен был поступить суд?
17. Решите задачу: В 1879 г. Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности. Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?
18. Решите задачу: После смерти купца Зубова было обнаружено завещание, по которому последний завещал определенную часть своего имущества Пастухову. Сын Зубова Тимофей оспорил этот пункт завещания, указывая, что Пастухов незадолго до смерти Зубова был приговорен к ссылке на поселение, в связи с чем не имеет никаких прав на выделенную ему наследодателем часть наследства. Правомерны ли претензии Тимофея Зубова по Уголовному Уложению 1903 г.?
19. Решите задачу: Поэт Епишкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. Какие последствия для Епишкина могли иметь эти события по Уголовному Уложению 1903 г.?
20. Решите задачу: Иеромонах Спасского монастыря Скворцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Фиминой. Примет ли орган загс заявление от Скворцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака по Кодексу законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 г.?
21. Решите задачу: Сафонов, желая избежать призыва в армию, отрубил себе указательный палец правой руки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?
22. Решите задачу: Токарь Тарханов, работавший на заводе, в январе 1986г. был привлечен к административной ответственности за распитие спиртных напитков в городском парке. Будучи передовиком производства, перевыполняя план, Тарханов всегда получал премию, но в марте 1986 г. квартальная премия ему не была начислена. Когда Тарханов обратился к директору завода с требованием объяснений, тот заявил, что по согласованию с профсоюзным комитетом лишил Тарханова премии, руководствуясь Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством». Также директор сообщил, что за совершенное административное правонарушение

Тарханов будет лишен очередного отпуска. Насколько правомерны действия директора завода?

23. Решите задачу: Рабочий завода Ванин в августе 1940 г. был зачислен в МГУ на очную форму обучения. В связи с данным обстоятельством Ванин подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Ванину, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Ванин посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд. В чью пользу суд должен вынести решение?

24. Решите задачу: В 1879 г. Авилов, закончивший университет, по повестке явился на призывной пункт. Может ли Авилов на основании полученного высшего образования рассчитывать на освобождение от воинской повинности?

25. Решите задачу: В 1907 г. крестьянин Абрамов из села Кудинова пожелал выйти из общины, которая наделяла его несколькими участками пахотной земли. Согласно Указу от 9 ноября 1906 г., мог ли крестьянин Абрамов получить полностью обозначенные земли в собственность, которые были ранее выделены общиной в его пользование?

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

Юридический институт  
2023\_-2024\_ учебный год

**Кафедра Государственные и административно-правовые дисциплины**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «История государства и права России»  
Для обучающихся 1 курса  
по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

**Вопросы:**

1. Предмет и метод изучения, периодизация истории государства и права России
2. Дать общую характеристику судебной реформы 1864 г.
3. Кейс-задача 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.С.Бекирова /

**Тестовые вопросы  
по дисциплине «История государства и права России»**

1. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий

1	создание «Русской правды»
2	крещение Руси
3	образование Древнерусского государства

Код компетенций ОПК-1

2. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

- 1) на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;
- 2) на основе решения общины;
- 3) по приговору волхвов;
- 4) на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;
- 5) судьи, назначаемые князем.

Код компетенций ОПК-1

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением

1) митрополит	1. объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
2) полюдье	2. денежный штраф в Древней Руси
3) рядович	3. старший дружинник
4) боярин	4. крестьянин, работавший по договору
5) вира	5. глава Русской православной церкви в Древней Руси

Код компетенций ОПК-1

4. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

- 1) холопа (раба);
- 2) закупа (феодално-зависимого человека);
- 3) война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

Код компетенций ОПК-1

5. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым» (.....).

Код компетенций ОПК-1

6. Орган государственного отраслевого управления церковными делами(.....)

Код компетенций ОПК-1

7. Преобразование органов местного управления (1699 г.) началось с создания Бурмистрской палаты, которой подчинялись:

- 1) губы – выборные органы местного управления, во главе которых стояли бурмистры – выборные от купцов, слобод и т.д.;
- 2) избы – назначаемые органы местного самоуправления, во главе которых – президенты;
- 3) местные думы;

- 4) местные судебные органы;
- 5) вооружённые силы на местах.

Код компетенций ОПК-1

**8. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти**

1) декрет о запрете партии кадетов	1. январь 1918г.
2) Брестский мир с Германией	2. март 1918г.
3) разгон Учредительного собрания	3. октябрь 1917г.

Код компетенций ОПК-1

**9. Во второй половине XVIII в. крестьянство делилось на категории:**

- 1) государственные, помещичьи, посессионные, монастырские;
- 2) владельческие, осадчие, государственные, помещичьи;
- 3) государственные, частновладельческие, экономические, дворцовые, посессионные;
- 4) экономические, свободные, дворцовые, вотчинные;
- 5) посессионные, частновладельческие, поместные.

Код компетенций ОПК-1

**10. Положения Указа о единонаследии начинают корректироваться, и от обязательной военной и государственной службы дворянство было освобождено:**

- 1) Табелью о рангах;
- 2) Манифестом 1755 г.;
- 3) Манифестом Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

Код компетенций ОПК-1

**11. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:**

- 1) поместье;
- 2) вотчина;
- 3) городская земля;
- 4) общинная земля;
- 5) крестьянский надел

Код компетенций ОПК-1

**12. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:**

- 1) переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
- 2) розыск беглых крестьян стал бессрочным;
- 3) крепостное состояние стало наследственным;
- 4) крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде

Код компетенций ОПК-1

**13. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:**

- 1) Ивана VI;
- 2) Алексея Михайловича;
- 3) Петра I;
- 4) Николая I.

Код компетенций ОПК-1

**14. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:**

- 1) XXVIII съезде КПСС;
- 2) XIX Всесоюзной конференции КПСС;

3) I Съезд народных депутатов СССР;  
Код компетенций ОПК-1

**15. “Просвещенный абсолютизм“ неразрывно связан с:**

- 1) беззаканностью;
- 2) неправильной организацией управления и суда;
- 3) легитимностью – законностью, правильной организацией управления и суда.

Код компетенций ОПК-1

**16. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:**

- 1) ликвидации или перестройке репрессивных структур;
- 2) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;
- 3) расширении прав союзных республик;
- 4) восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
- 5) реабилитации жертв политических репрессий;
- 6) введении системы разделения властей;
- 7) расширении прав и свобод личности;
- 8) введении президентской системы правления.

Код компетенций ОПК-1

**17. Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:**

1. князь	1. руководство деятельностью всех должностных лиц, совместная управленческая, судебная деятельность
2. посадник	2. начальник народного ополчения, руководитель торгового суда;
3. тысяцкий	3. хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов;
4. владыка	4. главнокомандующий, организатор защиты города, совместная управленческая, военная, судебная деятельность

Код компетенций ОПК-1

**18. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**

1. по возрасту;
  2. по национальности;
  3. по имущественному и должностному положению;
  4. было обеспечено равенство всех людей перед законом;
  5. по кровнородственному признаку.
- Код компетенций ОПК-1

-

**19. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось.....**

Код компетенций ОПК-1.

**20. «Соборное уложение» было принято в правлении**

1. Алексея Михайловича
2. Михаила Романова

3. Петра I
  4. Бориса Годунова
- Код компетенций ОПК-1

**21. «Торговая казнь» согласно Судебнику 1497 г. состояла в:**

1. публичном повешении на торговой площади;
2. публичное четвертовании;
3. отсечении головы;
4. публичном осуждении;
5. битье кнутом на торговой площади.

Код компетенций ОПК-1

**22. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как:**

1. выборная должность;
2. царь – главнокомандующий войскам;
3. самодержавный и наследный монарх;
4. монарх, ограниченный в своих полномочиях;
5. царь – глава православной церкви.

Код компетенций ОПК-1

**23. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:**

1. переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
2. розыск беглых крестьян стал бессрочным;
3. крепостное состояние стало наследственным;
4. крестьянам разрешалось самостоятельно выступать в суде;
5. крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;
6. владельческие крестьяне могли перейти в категорию

чernosошных. Код компетенций ОПК-1

**24. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

1. учреждение коллегий
2. создание флота
3. принятие «Жалованной грамоты дворянству»
4. освобождение дворянства от обязательной службы

Код компетенций ОПК-1

**25. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:**

1. только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;
2. церковные браки;
3. любые формы брака.

Код компетенций ОПК-1

**26. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:**

1. знатное происхождение;
2. материальное положение;
3. квалификация;
4. заслуги родителей;
5. социальное положение.

Код компетенций ОПК-1

**27. Идеология абсолютизма может быть определена как “патриархальная”. Это означает, что:**

1. глава государства решает все вопросы за своих подданных;
2. женщины ограничиваются в правах во всем;
3. государство не вмешивается в дела народа, не существует законов, касающихся гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина единолично.

Код компетенций ОПК-1

**28. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?**

1. Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
2. Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
3. Подражание Европе.

Код компетенций ОПК-1

**29. Экономика России в середине XIX в. неуклонно и закономерно развивалась по пути дальнейшего становления капиталистических отношений. Этому существенно мешали:**

1. патриархальное хозяйство;
  2. барщинная система хозяйства;
  3. расширение рынка сбыта;
  4. недостаток финансов;
  5. неразвитость банковской системы.
- Код компетенций ОПК-1

**30. Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:**

1. церковный;
2. гражданский;
3. на основе договора.

Код компетенций ОПК-1

**31. Главный итог февральской Революции 1917 года:**

1. падение самодержавия в России;
2. экономический рост в стране;
3. ликвидация дворянства как сословия.

Код компетенций ОПК-1

**32. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:**

1. коллективизация;
2. новая налоговая система;
3. форсирование экспорта.

Код компетенций ОПК-1

**33. В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось:**

1. уголовным преступлением;
2. административным проступком;
3. правонарушением не считалось.

Код компетенций ОПК-1

**34. Самыми первыми источниками права в Киевской Руси были (.....)**

Код компетенций ОПК-1

**35. Первый сборник юридических норм в Киевской Руси –(.....)**

Код компетенций ОПК-1.

**36. Первой редакцией Русской Правды была (.....)**

Код компетенций ОПК-1.

**37. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом – (.....)**

Код компетенций ОПК-1.

**38. Субъектом права, за убийство которого взимался штраф как за уничтожение имущества, либо господину передавался в качестве компенсации точно такой же субъект – (.....)**

Код компетенций ОПК-1.

**39. Не имели исковых и процессуальных юридических прав:**

- 1 смерды
- 2 закупы
- 3 посадские люди
- 4 холопы

Код компетенций ОПК-1

**40. Какое преступление называлось «татьбой»?**

- 1 разбой
- 2 кража
- 3 угон
- 4 поджог

Код компетенций ОПК-1

**41. «Если свободный человек убьёт свободного, то мстит за убитого брат, или отец, или сын, или племянник от брата или сестры. Если же некому будет мстить, то взыскивается за убитого 80 гривен». Как называлось возмещение за кровь? 1 плата**

- 2 поминки
- 3 вира
- 4 дар

Код компетенций ОПК-1

**42. К какому виду преступлений вы отнесли бы следующее: «Кто же убил во время грабежа без всякой ссоры, то за разбойника община не платит виры, но выдает его князю вместе с женой и детьми»**

- 1 правовой
- 2 уголовный
- 3 гражданский
- 4 имущественный

Код компетенций ОПК-1

**43. Основной закон Золотой Орды**

- 1 Яса Чингизхана
- 2 Запись Курултая
- 3 Книга Бытия
- 4 Коран

Код компетенций ОПК-1

**44. Какое государство хотел создать Пугачёв в ходе крестьянского восстания:**

- 1 казачьего государства во главе с «хорошим мужицким царем
- 2 конституционную республику
- 3 анархическое государственное образование
- 4 подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого

Код компетенций ОПК-1

**45. ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:**

1. были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы;
  2. активно участвовали в подготовке проектов законов;
  3. не принимали участия в кодификации советского законодательства.
- Код компетенций ОПК-1

**46. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:**

1. имела право на свою конституцию;
2. не имела права на свою конституцию;
3. имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.

Код компетенций ОПК-1

**47. Какой принцип был провозглашен в Декларации прав народов России, принятой в ноябре 1917 г. Советом народных комиссаров?**

- 1 право народов на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств
- 2 упразднение автономий национальных меньшинств
- 3 колониальный статус инородных народов
- 4 право народов на создание отдельных вооружённых сил

Код компетенций ОПК-1

**48. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.) право на наследство в первоочередном порядке имели:**

1. трудоспособные родственники;
2. дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы;
3. братья, сестры.

Код компетенций ОПК-1

**49. Феодально-зависимое население в Древней Руси, по положению близкое к рабам.....**

Код компетенций ОПК-1

**50. Земельная отработочная рента, принудительный труд зависимого крестьянина с использованием своего собственного инвентаря в хозяйстве землевладельца.....**

Код компетенций ОПК-1

**51. До XVI в. землевладение, закрепленное за княжеской семьей, удел; по реформе Ивана Грозного — «государев удел».....**

**52. Дань, подать: платеж, который крепостные крестьяне должны были уплатить в определенный срок своим помещикам.....**

Код компетенций ОПК-1

**53. Высшая мера наказания по Русской Правде; наказание в виде лишения преступника защиты его жизни и имущества, изгнание из общины или обращения в холопство и конфискации имущества.....**

Код компетенций ОПК-1

**54. Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.....**

Код компетенций ОПК-1

**55. Сословие землевладельцев, получавших землю за службу.....**

Код компетенций ОПК-1

**56. Одна десятая часть имущества и доходов, собираемая в пользу церкви.....**

Код компетенций ОПК-1

**57. Экономическая политика Советского государства в период гражданской войны. Основой экономической политики были чрезвычайные меры в снабжении городов и армии продовольствием.....**

Код компетенций ОПК-1

**58. Центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Существовало со 2 марта по 25 октября 1917 г. Являлось высшим исполнительно-распорядительным органом. ....**

Код компетенций ОПК-1

**59. Основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан на определённой территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.....**

Код компетенций ОПК-1

**60. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для принятия окончательного решения по какому-либо особо важному государственному вопросу. ....**

Код компетенций ОПК-1

## **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

**Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре  
зачетной книжки обучающегося**

### **Вариант № 1.**

1. Государственные реформы Ивана IV. Ход и последствия опричнины.

Задачи:

2. Казус по тексту Судебника 1497 г.: Крестьянин Кротов украл в церкви серебряную вазу на продажу, но пошел на воровство в первый раз. Какое наказание вынесет ему суд?
3. Казус по тексту Закона СССР «О гражданстве» (23.05.1990 г.): Гражданка Виноградова развелась во Франции с мужем французом, с которым прожила в Бордо 10 лет и вернулась в родной город. Ее сестра отказалась прописать ее в квартире их родителей заявив, что Виноградова из-за долгого проживания за границей теперь не является гражданкой СССР. Права ли сестра?

### **Вариант № 2.**

1. Государство и право Золотой орды. Ее влияние на Русь.

Задачи:

1. Казус по тексту Судебника 1550 г.: Дьяк Урусов получил от ответчика взятку за решение дела в его пользу. О взятке стало известно противной стороне. Была подана жалоба государю. Как будет наказан дьяк?
2. Казус по тексту Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (08.12.1961 г.): При разрешении имущественного спора по поводу наследования жилого дома братьями Говориными, судьей было принято решение в пользу старшего брата, но народные заседатели были категорически не согласны с такой позицией и потребовали учета своего мнения по делу. Но судья заявил, что имеет больше прав при вынесении решения и его слово должно быть определяющим. Прав ли он?

### **Вариант № 3.**

1. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние права Литвы на Русь.

Задачи:

1. Казус по тексту Соборного Уложения 1649 г.: Во время службы в церкви Иванов, вспомнив старую обиду, стал оскорблять священника, ведущего службу, а потом набросился на Семенова вступившегося за священника и ранил Семенова ножом. После ранения Семенов выжил. Какую меру наказания вынесет Иванову суд?
2. Казус по тексту Основ законодательства о судостроительстве Союза ССР союзных и автономных республик (25.12.1958 г.): Во время судебного заседания судья Коркина обрывала народных заседателей, не прислушивалась к их мнению, мотивируя это тем, что они не профессионалы и в законах не разбираются. После судебного заседания заседатели пожаловались на Коркину и она была строго наказана. Какую норму закона нарушила судья?

### **Вариант № 4.**

«Просвещенный абсолютизм» в России. Реформы Екатерины II .

Задачи:

1. Казус по тексту Артикула воинского 1715 г.: Молодой солдат Печкин стоял ночью в карауле и ему послышался шум, который он принял за приближение разведки неприятеля. Печкин поднял тревогу. Солдаты обыскали местность, но врага не нашли. Понесет ли Печкин наказание?
2. Казус по тексту Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (25.12.1958 г.): Гражданин Нюхов усмотрел в действиях своего соседа Салова состав преступления. Ему показалось, что Салов попытался украсть садовый инвентарь с

дачного участка Нюхова, и он потребовал участкового милиционера возбудить уголовное дело по факту попытки хищения чужого имущества. Милиционер Свистунов признаков преступления в действиях Салова не обнаружил и дело возбуждать не стал. Тогда Нюхов решил, что ему самому необходимо возбудить уголовное дело и подал иск в суд. Кто из них не прав?

#### **Вариант № 5.**

Государственные и правовые изменения в ходе «контрреформ» Александра III (1881-1894 гг.).

Задачи:

1. Казус по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (21.04.1785 г.): Дворянин Тимашевский поссорился на балу с губернатором и в присутствии гостей начал называть его разными бранными словами, порочащими дворянское достоинство. Разозлившись, губернатор приказал выпороть Тимашевского, что и было сделано. Прав ли губернатор?
2. Казус по тексту Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (25.12.1958 г.): Молодой человек Семен Глызин 15 лет и Евгений Адов 16 лет при попытке отнять кошелек у гр. Рябова убили его. Родители подростков, ссылаясь на то, что их дети несовершеннолетние, просили суд применить к ним не уголовные, а воспитательные меры наказания. Возможно ли это?

#### **Вариант № 6.**

Правовые изменения в России в ходе проведения судебной реформы второй половины XIX века.

Задачи:

1. Казус по тексту Псковской судной грамоты. Купец Пасечкин дал в долг купцу Васнецову на 4 месяца 5 рублей, которые было необходимо вернуть с процентами. Но через три месяца Пасечкин потребовал вернуть и деньги и проценты. Законно ли его требование?
2. Казус по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (21.04.1785 г.): Мещанка Дарья Алтуфьева вышла замуж за дворянина Лопатина и с гордостью сообщила своей сестре, что теперь она женщина благородного происхождения, а ее сын, когда вырастет, будет входить в дворянское общество, а может даже, по достижению 21 года, будет избран в этом обществе на какую-либо должность. Сестра ей не поверила, заявив, что Дарья все сочиняет. Кто прав в споре?

#### **Вариант № 7.**

Эволюция полицейских органов Российского государства XVIII- начало XX веков.

Задачи:

1. Казус по тексту Пространной редакции Русской правды. Закуп Фокин загнал корову хозяина в хлев, но забыл закрыть дверь. Ночью корова ушла со двора и найти ее не сумели. Хозяин за это наказал закупа, избив его. Закуп подал в суд. Каково решение суда?
2. Казусы по тексту Закона СССР «О государственных пенсиях» (от 14 июля 1956 г.): Гражданин Греков, которому исполнилось 50 лет, имел общий стаж работы 21 год. Последние 8 лет он работал бригадиром в литейном цехе. В свой день рождения он

сказал начальнику цеха, что хочет уйти по старости на льготных условиях. Правомерно ли желание Грекова?

### **Вариант №8.**

1. Государственно-правовые реформы Петра 1 в период с 1711 по 1725 гг. Задачи:

1. Казус по тексту Учреждения судебных установлений (20 ноября 1864г.): Участковый мировой судья Литвинцев хотел стать «почетным участковым мировым судьей». Что для этого необходимо сделать?
2. Казус по тексту Гражданского кодекса РСФСР (31 октября 1922г): После смерти Фомичева общая сумма имущества, на которое претендовали дети и брат умершего. Составляла 13 тысяч золотых рублей. Каким образом будет произведен раздел имущества, если учесть, что завещания оставлено не было, и общая сумма долга Фомичева составляла 4 тысячи?

### **Вариант № 9.**

Чем отличалось государственно-правовое устройство Дальневосточной республики от РСФСР в 1920-1922гг.

Задачи:

1. Казус по тексту Грамоты на права, вольности и преимущества благородного Российского дворянства (21.04.1785 г.): Дворянин Смагин дал указание своим слугам срубить несколько дубов, росших на его земле, для хозяйственных нужд. Об этом узнали соседи и донесли властям, что Смагин рубит деревья ценных пород. Понесет ли Смагин наказание?
2. Казус по тексту Уголовного кодекса РСФСР (26 мая 1922г.): Гражданин Цыпин сообщил, что он дал взятку милиционеру Коновалову, чтобы последний отпустил из под стражи его брата. Коновалов брата отпустил, но потребовал у Цыпина еще денег. Какое наказание понесут взяткодатель и взяточник?

### **Вариант № 10.**

Уголовное право. Наказание. XVIII век – 1917 год.

Задачи:

1. Казус по тексту Пространной редакции Русской правды: После смерти крестьянина - смерда Иванова его двор попытался захватить себе старший сын. Имеет ли он на это право?
2. Казус по тексту Соборного уложения 1649 г.: 15 Купец Найденов, в первую неделю великого поста, решил подать жалобу на своего соседа, который его оскорбил. Но жалобу не приняли, так как приказ был закрыт. Нестеров подал челобитную государю, обвиняя приказного дьяка в нежелании выполнять свои служебные обязанности. Какое решение по челобитной будет принято?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

По дисциплине «История государства и права России» для промежуточной аттестации предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в устной форме в виде индивидуального собеседования и практико – ориентированной части в виде кейс-задач.. Цель диалога преподавателя с обучающимся - систематизация и уточнение имеющихся с обучающихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

К оценке уровня знаний и практических умений и навыков предъявляются следующие требования.

### **1. Оценивание.**

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленному заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме/теме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, но допустившему при этом не принципиальные ошибки;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (формирования и развития компетенций, закреплённых за данной дисциплиной). Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)

### **Оценивание преподавателем практико-ориентированной части экзамена (кейс-задач)**

#### Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленному заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения материала ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме/теме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

**Оценка «отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задания, показывает знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/ задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, заданиям обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает свое мнение по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание тестирования и практико-ориентированной части экзамена.

#### **Критерии оценивания качества выполнения кейс - задач:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неправильно решил правовую ситуацию.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>«Зачтено»</b>	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%
<b>«Не зачтено»</b>	обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Владение предметом темы контрольной работы.
2. Всесторонность и глубина разработки проблемы;
3. Основательность и полнота использования нормативных источников и научной литературы;
4. Привлечение нормативных актов и материалов юридической практики;
5. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
6. Достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений;
7. Логика и последовательность изложения материала;
8. Соответствие требованиям порядка оформления контрольной работы;

Защита контрольной работы состоит из доклада автора контрольной работы, представления решенных казусов - задач (7-10 минут) и ответов на вопросы. Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе обучающийся должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные перед ним, раскрыть содержание контрольной работы. В конце доклада делаются выводы. Затем следует перейти к обоснованию тех или иных принятых решений по практическим задачам.

Защищенные контрольные работы слушателям не возвращаются и хранятся в архиве института. Обучающиеся, не сдавшие в срок контрольную работу или не получившие допуска к защите либо получившие на защите неудовлетворительную оценку – «не зачтено», не допускаются к очередному зачету или экзамену.

#### **Оценка контрольной работы преподавателем**

1. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».
2. Контрольная работа, выполненная самостоятельно, не зачитывается. В этом случае обучающемуся предлагается ее переделать либо выполнить новый вариант.
3. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, являющаяся дословным переписыванием текста чужой работы либо выполненная с нарушением иных установленных требований, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.
4. Вновь выполненная контрольная работа представляется на проверку и предварительную оценку для допуска к защите вместе с замечаниями и текстом не зачтенной работы.