

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » 03

2021 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 40.05.02 Правоохранительная деятельность _____

Специализация _____ Оперативно-розыскная деятельность _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 5 лет (5 лет 9 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гражданско-правовые дисциплины _____

Выпускающие кафедры Государственно-правовые дисциплины, Гражданско-правовые дисциплины, Уголовно-правовые дисциплины

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Богатырева М.Р.

Заведующий кафедрой
«Государственно-правовые дисциплины»

Бекирова Ф.С.

И.о. зав. кафедрой
«Гражданско-правовые дисциплины»

Богатырева М.Р.

Заведующий кафедрой
«Уголовно-правовые дисциплины»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Образовательные технологии.....	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	28
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	28
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	29
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	31
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	31
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Экспертное заключение

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

Рецензия на рабочую программу дисциплины

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Семейное право» формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков об основных правовых институтах семейного права, о принципиальных направлениях, характеризующих общую тенденцию его развития; об основополагающих принципах семейного законодательства, обеспечение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности семейных отношений и необходимости применения норм семейного права, а также формирование юридического мировоззрения у обучающихся, позволяющего свободно ориентироваться в сфере правоохранительной деятельности, оказывать правовую помощь участникам семейных правоотношений; освоение обучающимися навыков правоохранительной и правоприменительной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование знаний об институтах семейного права, в том числе проблемах их правового регулирования и теоретического толкования;
- овладение знаниями правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики семейного права как самостоятельной отрасли права;
- формирование умений, основываясь на знании теории семейного права, выявлять пробелы и противоречия в правовом регулировании семейных правоотношений;
- формирование навыков составления документов в семейно-правовой сфере (брачный договор, иски .);
- формирование навыков определения характера правоотношения и подлежащие применению нормы семейного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Семейное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блок 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Конституционное право России	Юридическая психология
2	Гражданское право (ч.1-2)	Нотариат
3	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация « Оперативно-розыскная деятельность» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном–соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-1.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями, выявляет юридические факты в массиве разнообразных фактов, событий и обстоятельств ПК-1.2 Понимает необходимость строгого соблюдения норм права, требует в процессе осуществления профессиональной деятельности от субъектов права придерживаться правомерного поведения. ПК-1.3 Принимает решения и совершает юридические действия в процессе осуществления профессиональной деятельности, опираясь на знание законодательства и практики его применения. ПК-1.4 Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Внеаудиторная контактная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)(всего)		122	122
Работа с книжными источниками и электронными источниками		74	74
Просмотр видеолекций и конспектирование лекций		4	4
Выполнение контрольной работы		6	6
Решение кейс-задач		24	24
Подготовка к промежуточной аттестации		14	14
Промежуточная аттестация	Экзамен	Э(9)	Э (9)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации		
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	9	Раздел 1. Семейное право в системе права РФ. Семейные правоотношения. Тема 1. Семейное право в системе права РФ	2		2	10	14	контрольные вопросы по теме		
2.	9	Тема 2. Понятие и принципы семейного права.				14	14		контрольные вопросы по теме, решение кейс-задач	
3.	9	Тема 3. Метод регулирования семейных отношений				14	14			тестовый контроль; контрольные вопросы по теме
4.	9	Тема 4. Семейные правоотношения				14	14			
5	9	Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения Тема 5. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	2		2	14	18	контрольные вопросы по теме		
6	9	Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения между субъектами семейных правоотношений. Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами							2	

7	9	Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми			14	14	контрольные вопросы по теме, решение кейс-задач
8	9	Раздел 4. Алиментные обязательства Тема 8. Алиментные обязательства всех членов семьи		2	14	16	контрольные вопросы по теме, решение кейс-задач
9	9	Раздел 5. Формы принятия детей на воспитание в семью Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи			14	14	тестовый контроль; решение кейс-задач; контрольные вопросы по теме
		Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации				1	
	9	Промежуточная аттестация				9	Экзамен
		ИТОГО:	4	8	122	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				зфо	
1	2	3	4	5	
Семестр					9
1.	Раздел 1. Семейное право в системе права РФ. Семейные правоотношения.	Тема 1. Семейное право в системе права РФ	Место семейного права в системе отраслей права. Предмет семейного права. Структура семейного права. История семейного права Система источников семейного права. Действие		2

			семейного законодательства.	
2.		Тема 2. Понятие и принципы семейного права.	Понятие метода семейного права. Диспозитивный метод. Императивный метод регулирования семейных отношений.	
3.		Тема 3. Метод регулирования семейных отношений	Понятие метода семейного права. Диспозитивный метод. Императивный метод регулирования семейных отношений.	
4		Тема 4. Семейные правоотношения	Понятие и виды семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейного правоотношения. Родство и свойство, их юридическое значение. Содержание семейного правоотношения. Особенности источников трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.	
5	Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения	Тема 5. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	Условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок	2
			регистрации брака.	

			<p>Правовые проблемы фактических брачных отношений. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным. Понятие и способы прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения. Способы и порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах ЗаГС. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при расторжении. Правовые последствия прекращения брака</p>	
6	<p>Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения между субъектами семейных правоотношений.</p>	<p>Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами</p>	<p>Личные правоотношения супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества. Общая и раздельная собственность супругов. Порядок раздела общего</p>	
			<p>супругов. Порядок раздела общего</p>	

			<p>имущества супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Брачный договор. Понятие, порядок его заключения и расторжения. Содержание брачного договора. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности содержать другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p>	
7		<p>Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми</p>	<p>Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание отцовства. Порядок установления отцовства. Добровольное и судебное признание отцовства. Установление факта признания отцовства. Личные неимущественные права ребенка. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Ограничение и</p>	

			лишение родительских прав
8	Раздел 4. Алиментные обязательства	Тема 8. Порядок уплаты и взыскания алиментов	<p>Понятие алиментных обязательств и их классификация.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи</p> <p>Размер алиментов , взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов на других членов семьи.</p> <p>Соглашения об уплате алиментов: субъекты и форма алиментных соглашений.</p> <p>Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Основания взыскания алиментов в судебном порядке.</p> <p>Сроки обращения за алиментами.</p> <p>Взыскание алиментов до разрешения спора судом.</p> <p>Определение задолженности по алиментам.</p> <p>Основания освобождения от уплаты задолженности по</p>

			алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Прекращение алиментных обязательств	4
9	Раздел 5. Формы принятия детей на воспитание в семью	Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	
ИТОГО часов в семестре:				

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предполагается)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
				зфо
1	2	3	4	5
Семестр				9
1.	Раздел 1. Семейное право в системе права РФ. Семейные правоотношения.	Тема 1. Семейное право в системе права РФ	Место семейного права в системе отраслей права. Предмет семейного права. Структура семейного права. История семейного права Система источников семейного права. Действие семейного законодательства.	2
2.		Тема 2. Понятие и принципы семейного права.	Понятие принципов семейного права. Принципы и функции семейного права. Основные направления государственной семейной политики в РФ. Основные	

			принципы государственной политики в РФ.	
3.		Тема 3. Метод регулирования семейных отношений	Понятие метода семейного права. Диспозитивный метод. Императивный метод регулирования семейных отношений.	
4.		Тема 4. Семейные правоотношения	Понятие и виды семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейного правоотношения. Родство и свойство, их юридическое значение. Содержание семейного правоотношения. Особенности источников трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.	
5.	Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения	Тема 5. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	Условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Правовые проблемы фактических брачных отношений. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным.	2

			<p>Порядок и последствия признания брака недействительным. Понятие и способы прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения. Способы и порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах ЗаГСа. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при расторжении. Правовые последствия прекращения брака</p>	
6	<p>Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения между субъектами семейных правоотношений.</p>	<p>Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами</p>	<p>Личные правоотношения супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества. Общая и раздельная собственность супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Обращение взыскания на имущество супругов.</p>	2

			<p>Брачный договор. Понятие, порядок его заключения и расторжения. Содержание брачного договора. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности содержать другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p>	
7		<p>Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми</p>	<p>Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание отцовства. Порядок установления отцовства. Добровольное и судебное признание отцовства. Установление факта признания отцовства. Личные неимущественные права ребенка. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Ограничение и лишение родительских прав.</p>	
8	<p>Раздел 4. Алиментные обязательства</p>	<p>Тема 8. Порядок уплаты и взыскания алиментов</p>	<p>Понятие алиментных обязательств и их классификация.</p>	<p>2</p>

			<p>Алиментные обязательства других членов семьи</p> <p>Размер алиментов , взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов на других членов семьи.</p> <p>Соглашения об уплате алиментов: субъекты и форма алиментных соглашений.</p> <p>Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Основания взыскания алиментов в судебном порядке.</p> <p>Сроки обращения за алиментами.</p> <p>Взыскание алиментов до разрешения спора судом.</p> <p>Определение задолженности по алиментам.</p> <p>Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.</p> <p>Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.</p> <p>Прекращение алиментных обязательств</p>	
9	Раздел 5. Формы	Формы принятия	Защита прав и	

	принятия детей на воспитание в семью	детей на воспитание в условиях семьи	интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	
	ИТОГО часов в семестре:			8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 9				
1.	Раздел 1. Семейное право в системе права РФ. Семейные правоотношения. Тема 1. Семейное право в системе права РФ	1.1.	Работа с книжными источниками и электронными источниками	6
		1.2.	Просмотр видеолекций и конспектирование лекций	4
2.	Тема 2. Понятие и принципы семейного права	2.1.	Работа с книжными источниками и электронными источниками	10
		2.2.	Решение кейс-задач	4
3	Тема 3. Метод регулирования семейных отношений	3.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	10
		3.2	Решение кейс-задач	4
4	Тема 4. Семейные правоотношения	4.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	10
		4.2	Решение кейс-задач	4
5	Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения Тема 5. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения	5.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	10
		5.2	Решение кейс-задач	4
6	Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения между субъектами семейных правоотношений. Тема 6. Личные и	6.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	10
		6.2	Решение кейс-задач	4

	имущественные правоотношения между супругами			
7	Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	7.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	10
		7.2	Решение кейс-задач	4
8	Раздел 4. Алиментные обязательства Тема 8. Порядок уплаты и взыскания алиментов	8.1	Работа с книжными источниками и электронными источниками	8
		8.2	Выполнение контрольной работы	6
9	Раздел 5. Формы принятия детей на воспитание в семью Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи	9.1	Подготовка к промежуточному контролю	14
ИТОГО				122

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- семейное законодательство Российской Федерации по теме лекции;
- рекомендованную в плане практических занятий литературу по всем темам;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ по важнейшим институтам семейного права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, иных нормативных актов и научной литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать нормы действующего семейного законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области совершенствования семейного права и уяснить основные проблемы науки семейного права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзамену, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по основам семейного права имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. На лекциях, практических занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения кейс-задач обучающиеся должны решить кейс-задачи, указанные в задании. При решении кейс-задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях, в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных кейс-задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Семейного Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения кейс-задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических

занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение кейс-задач в этих тетрадах; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Семейного Кодекса Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в кейс-задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением кейс-задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям кейс-задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличие у обучающегося письменных решений кейс-задач. Обучающиеся, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а так же отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в кейс-задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания кейс-задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в кейс-задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной кейс-задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой кейс-задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению кейс-задачи.

Практические занятия в форме решения кейс-задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной

работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

- просмотр и конспектирование видеолекций

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

Ведущая цель организации и осуществления СРО должна совпадать с целью обучения обучающегося – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРО важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных

занятий и на практических занятиях, необходим для эффективной подготовки к итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- Выполнение домашнего задания по контрольным вопросам ;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения кейс-задачи т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

4. Организация СРО

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении

принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающему.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 7 семестра по очной форме и 9 семестра по заочной форме проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются студенты, имеющие положительные результаты в течение семестра.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	9	Лекция «Порядок уплаты и взыскания алиментов»	Проблемная лекция	2
2	9	Лекция «Личные и имущественные	Проблемная лекция	2

		правоотношения между субъектами семейного права»		
3	9	Практическое занятие «Семейные правоотношения»	решение кейс-задач	2
4	9	Практическое занятие «Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми»	Мозговой штурм: «Родители и дети: личные и имущественные правоотношения »	2
5	9	Практическое занятие «Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи»	решение кейс-задач	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81494.html> (дата обращения: 09.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81494>
2. Семейное право : учебное пособие / С. В. Студеникина, Н. Б. Комова, О. Г. Казанцева [и др.] ; под редакцией С. В. Студеникиной. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-7890-2094-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130462.html> (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469438>
2. Буторова, О. В. Семейное право : практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0904-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105925.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Курс по семейному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0772-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65236.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семейный кодекс РФ / . — : Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1806.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02514-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 15

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Специализированная мебель:

Стол� ученические – 11 шт.

Стульи ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 41

Специализированная мебель:

Стол� ученические – 10 шт.

Стульи ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотоумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,
проектор TRIUMPH PJ1000
универсальное настенное крепление
Wize WTH140
Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 -18 шт.
Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
Стол на 1 рабочее место – 20 шт
Стол на 2 рабочих места – 9 шт
Стулья – 38 шт
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.
Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:
Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
Проектор BenQ MX660P 1024/768 3200 LM
Ноутбук Lenovo G500 15.6''
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
Стулья – 24 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
Монитор View Sonic - 1 шт.
Сетевой терминал Office Station -18 шт.
Персональный компьютер Samsung -3 шт.
МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
Стулья- 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
Персональный компьютер – 1 шт.
Сканер Epson Perfection 2480 photo
МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
3. Ноутбук, проектор и переносной экран для рабочих аудиторий

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов адаптированные к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Семейное право

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Семейное право»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающегося необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Раздел 1. Семейное право в системе права РФ. Семейные правоотношения. Тема 1. Семейное право в системе права РФ	+
Тема 2. Понятие и принципы семейного права.	+
Тема 3. Метод регулирования семейных отношений	+
Тема 4. Семейные правоотношения	+
Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения Тема 5. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	+
Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения между субъектами семейных правоотношений. Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами	+
Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	+
Раздел 4. Алиментные обязательства Тема 8. Порядок уплаты и взыскания	+

алиментов	
Раздел 5. Формы принятия детей на воспитание в семью Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 - Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями, выявляет юридические факты в массиве разнообразных фактов, событий и обстоятельств	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных принципов и правил принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует частичные знания основных принципов и правил принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует знания основных принципов и правил принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с семейным законодательством, допускает незначительные ошибки при юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств	Раскрывает полное содержание основных принципов и правил принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с семейным законодательством, юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств	решение кейс-задач, тестовый контроль, выполнение контрольной работы	экзамен
ПК-1.2 Понимает	Не умеет и не готов	При изложении	Демонстрирует	Демонстрирует	решение	экзамен

<p>необходимость строгого соблюдения норм права, требует в процессе осуществления профессиональной деятельности от субъектов права придерживаться правомерного поведения.</p>	<p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p>порядка принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с семейным законодательством, допускает существенные ошибки при юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>умение разрабатывать нормативные акты в соответствии с семейным законодательством и с профилем своей деятельности, хотя и допускает незначительные ошибки при раскрытии порядка разработки нормативных актов</p>	<p>умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p>кейс-задач, тестовый контроль, выполнение контрольной работы</p>	
<p>ПК-1.3Принимает решения и совершает юридические действия в процессе осуществления профессиональной деятельности, опираясь на знание законодательства и практики его применения.</p>	<p>Не владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с семейным законодательством, юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным законодательством, но допускает ошибки при юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>Демонстрирует владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным законодательством , но допускает незначительные неточности при юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>Владеет в полной мере навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с семейным законодательством, юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>решение кейс-задач, тестовый контроль, выполнение контрольной работы</p>	<p>экзамен</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Семейное право»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Семейное право»

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Основные начала (принципы) семейного права.
2. Источники семейного права. Соотношение семейного и иных отраслей права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
4. Осуществление и защита семейных прав.
5. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
6. Понятие и признаки брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
7. Основание и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
9. Основания и порядок признания брака недействительным.
10. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
11. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздельная собственность супругов.
12. Раздел общего имущества супругов.
13. Брачный договор: понятие, содержание, форма. Порядок заключения брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания брачного договора недействительным.
14. Ответственность супругов по обязательствам.
15. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Добровольное установление (признание) отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
16. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей. Право ребенка на защиту.
17. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права несовершеннолетних родителей.
18. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
20. Восстановление в родительских правах.
21. Ограничение родительских прав.
22. Общая характеристика алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию детей.
23. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Соглашение об уплате алиментов. (Форма, содержание, порядок изменения, последствия). Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.
25. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Изменение судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
26. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

27. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Отмена усыновления.

28. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).

29. Понятие приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменений и расторжения. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.

30. Устройство детей в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи для экзаменационных билетов

Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача №3.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Задача №4.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Задача №5.

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задача №6

В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Задача №7

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше

Задачи №8.

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Задача №9

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Задача №10.

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Задача № 11.

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?
2. Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Задача № 12.

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Задача № 13

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака

не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Задача № 14

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра Гражданское право и процесс

201__ - 201__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Семейное право

для обучающихся по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность
специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

1. Восстановление в родительских правах.

2. Раздел общего имущества супругов.

3. Задача

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

зав. кафедрой

Одегнал Е.А.

Кейс-задачи по дисциплине «Семейное право»

Задание (я): Проведите правовой анализ приведенного брачного договора на соответствие его семейному законодательству. Какой режим имущества установлен Брачным договором. Укажите, содержит ли брачный договор условия, не отвечающие требованиям закона. Составьте проекты предложения по изменению условий договора.

Брачный договор

Город Краснодар

«1» сентября 2022 г.

Мы, нижеподписавшиеся, гражданин Иванов Николай Алексеевич, проживающий по адресу: г. Краснодар, ул. Седина 133 кв. 17, и гражданка Соловьева Ирина Михайловна, проживающая по адресу: г. Москва, ул. Новаторов 177, кв. 298, состоящие в зарегистрированном браке (зарегистрирован Центральным органом ЗАГС г. Краснодара 20 июня 2009 г., № свидетельства С- 23617, именуемые в дальнейшем "Супруги", заключили настоящий договор о следующем:

1. Общие положения

1.1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака общей совместной собственностью супругов, за исключением имущества, лично принадлежавшего по закону одному из супругов, а также за исключением случаев, предусмотренных в настоящем договоре.

1.2. В случае расторжения брака супругами по взаимному согласию на все нажитое во время брака имущество сохраняется правовой режим (общей совместной собственности или собственности одного из супругов), действующий в отношении соответствующего имущества в период брака, если настоящим договором не предусмотрено иное.

1.3. В случае расторжения брака по инициативе гражданина Иванова Н.А., либо в результате его недостойного поведения (супружеской измены, пьянства, хулиганских действий и т.п.), имущество, нажитое во время брака и относящееся к общей совместной собственности супругов, считается с момента расторжения брака общей долевой собственностью супругов. При этом гражданину Иванову Н.А. принадлежит одна четвертая доля названного имущества, а гражданке Соловьевой И.М., принадлежит три четвертых доли названного имущества.

1.4. В случае расторжения брака по инициативе гражданки Соловьевой И.М. либо в результате ее недостойного поведения (супружеской измены, пьянства, хулиганских действий и т.п.) имущество, нажитое во время брака и относящееся к общей совместной собственности супругов, считается с момента расторжения брака общей долевой собственностью супругов. При этом гражданину Иванову Н.А. принадлежит три четвертых доли названного имущества, а гражданке Соловьевой И.М. принадлежит одна четвертая доля названного имущества.

2. Особенности правового режима отдельных видов имущества

2.1. Банковские вклады, сделанные супругами во время брака, а также проценты по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого они сделаны.

2.2. Акции и другие ценные бумаги, приобретенные во время брака (кроме ценных бумаг на предъявителя), а также дивиденды по ним принадлежат во время брака и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого оформлено приобретение акций и других ценных бумаг.

2.3. Доля в имуществе и (или) доходах коммерческих организаций, приобретенная во время брака, является во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого оформлено приобретение указанной доли.

2.4. Ювелирные украшения, приобретенные супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.

2.5. Свадебные подарки, а также полученные супругами или одним из них во время брака иные подарки, предназначенные для пользования обоими супругами (кроме недвижимого имущества) - автомобиль, мебель, бытовая техника и т. п., - в период брака являются общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака - собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми, сослуживцами и т.п.) эти подарки были сделаны. Подарки, полученные во время брака супругами или одним из них от общих друзей (знакомых, сослуживцев и т.п.) и предназначенные для пользования обоими супругами, являются как в период брака, так и в случае его расторжения, общей совместной собственностью супругов.

2.6. Приобретенные супругами во время брака посуда, кухонная утварь, кухонная бытовая техника являются в период брака общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака - собственностью гражданки Соловьевой И.М.

2.7. Автомобиль, приобретенный супругами во время брака, является в период брака общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака - собственностью гражданина Иванова Н.А.

2.8. Приобретенный супругами в период брака до заключения настоящего договора земельный участок площадью 0,1 га, расположенный в п. Лазаревское Краснодарского края зарегистрированный на имя Соловьевой И.М., является долевой собственностью супругов. При этом гражданину Иванову Н.А. принадлежит две третьих доли названного земельного участка, а гражданке Соловьевой И.М принадлежит одна третья доля этого участка. Настоящее условие вступает в силу со дня регистрации долевой собственности супругов на названный земельный участок в установленном порядке.

3. Дополнительные условия

3.1. Имущество, принадлежащее одному из супругов - по закону или в соответствии с положениями настоящего договора, - не может быть признано совместной собственностью супругов на том основании, что во время брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества. При этом второй супруг имеет право на пропорциональное возмещение стоимости произведенных вложений.

3.2. В случае если в собственности обоих супругов окажется однотипное регистрируемое имущество, принадлежащее каждому из супругов в отдельности (два жилых дома, две дачи, два автомобиля и т.п.) и один из супругов, по соглашению с другим супругом, сделанному в простой письменной форме, произведет отчуждение принадлежащего ему регистрируемого имущества, то после такого отчуждения соответствующее однотипное регистрируемое имущество второго супруга становится общей совместной собственностью супругов как на период брака, так и на случай его расторжения.

3.3. В случае расторжения брака, дети, рожденные в браке передаются на воспитание Иванову Н.А. Гражданка Соловьева И.М. сохраняет права на общение с детьми и при этом освобождается от уплаты алиментов на содержание последних.

3.4. Сделки, заключаемые гражданином Ивановым Н.А., при осуществлении им предпринимательской деятельности, в том числе под залог общего имущества, не требуют получения предварительного согласия гражданки Соловьевой И.М.

3.5. Каждый из супругов обязан уведомлять своих кредиторов о заключении, изменении или о расторжении брачного договора.

4. Заключительные положения

4.1 Супруги ознакомлены нотариусом с правовыми последствиями избранного ими правового режима имущества, в том числе с изменениями порядка определения наследственной массы.

4.2. Настоящий договор вступает в силу: с момента его нотариального удостоверения.

4.3. Расходы, связанные с составлением и удостоверением настоящего договора, супруги оплачивают поровну.

4.4. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, один из которых хранится у нотариуса, Ковалевой Ангелины Дмитриевны, второй выдается гражданке Соловьевой Ирине Михайловне, третий выдается гражданину Иванову Николаю Алексеевичу

Подписи: Гражданин Иванов Н.А.

Гражданка Соловьева И.М.

Кейс-задача

Н. и М. подали заявление о регистрации брака в отдел загс. В приеме заявления им было отказано в связи с тем, что Н. по национальности русская, а М. — украинец. Правильно ли поступил загс? Какие принципы лежат в основе семейного законодательства? Какой принцип был нарушен?

Кейс-задача

После смерти супругов Ивановых их трехлетний сын остался у бабушки, которая спустя два года была оформлена опекуном.

Изменилось ли правовое положение бабушки с момента назначения ее опекуном внука?

Какие юридические факты служат основанием возникновения и изменения правоотношений между бабушкой и внуком до и после смерти родителей?

Являются ли в каждом случае отношения семейными?

Кейс-задача

К. вышла замуж за И., а через три месяца узнала, что он болен СПИДом. В связи с этим К. потребовала через суд признать брак недействительным. Правомерно ли ее требование? Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения сроков обращения в суд.

Кейс-задача

К. и Л., вступая в брак, составили брачный договор, в котором было положение о разделе имущества на случай развода. В 1998 году они расторгли брак, Л. обратилась к нотариусу с просьбой в одностороннем порядке расторгнуть брачный договор, поскольку положение о разделе имущества на данный момент ее не устраивало.

Как должен поступить нотариус?

Кейс-задача

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения дочери Лены. Отец настаивал на поступлении дочери в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Лены слабое здоровье, а учебная нагрузка в такой школе значительно выше, чем в обычной. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Лены поддерживают в споре зятя.

Помогите родителям разрешить спор с помощью норм семейного законодательства.

Кейс-задача

Над М. была установлена опека, опекуном был назначен брат. Поскольку родителей у М. не было (они погибли), опекун подал иск о взыскании алиментов с дедушки М.

В каком случае будут взысканы алименты?

Кейс-задача

Родители Р. были объявлены пропавшими, а затем умершими. Через два года после этого они объявились и узнали, что их сын усыновлен без их согласия. Имеют ли право родители Р. требовать отмены усыновления и возврата ребенка?

Кейс-задача

После смерти родителей над 16-летним Олегом было установлено попечительство. Для покрытия расходов на его содержание требовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Олег считал, что прежде всего нужно продать два ковра и мебель, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить Олега материально. Разрешите возникший спор.

Кейс-задача

В редакцию газеты обратилась Сидорова. Она пишет: “Моя дочь вышла замуж за иностранца. После рождения ребенка он бросил семью и уехал. Как можно прекратить такой брак?”.
Что бы вы ответили Сидоровой?

Комплект тестов по дисциплине «Семейное право»

Проверяемая компетенция ПК-1

1 В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится ...

1. в ведении Российской Федерации
2. в ведении субъектов Российской Федерации
3. в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

2. В качестве основания возникновения брачных отношений признается ...

1. брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния
2. венчание
3. фактический брак

3. Семейные отношения регулируются ...

1. гражданским законодательством
2. семейным законодательством
3. органами записи актов гражданского состояния

4. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, гражданское законодательство ...

1. не применяется
2. применяется постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений
3. применяется полностью

5. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им..... лет

6. Права и обязанности супругов возникают ...

1. со дня подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния
2. со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния
3. со дня заключения брачного договора

7. Заключение брака производится ...

1. в личном присутствии лиц, вступающих в брак
2. в присутствии представителей лиц, вступающих в брак
3. заочно

8. По общему правилу, брачный возраст устанавливается ...

9. Не допускается заключение брака между ...

1. лицами, которые уже состояли в браке между собой, а затем расторгли его
2. лицами, состоящими в фактическом браке
3. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке

10. Брак прекращается ...

1. вследствие объявления одного из супругов умершим
2. вследствие прекращения совместного проживания супругов
3. вследствие достижения общим ребенком супругов совершеннолетия

11. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния возможно ...
 1. при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
 2. при взаимном согласии супругов на расторжение брака
 3. при отсутствии имущественных споров между супругами
12. Расторжение брака производится в судебном порядке ...
 1. при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей
 2. при наличии имущественного спора между супругами
 3. по заявлению одного из супругов, если второй супруг признан судом недееспособным
13. При расторжении брака в судебном порядке, суд обязан ...
 1. определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети
 2. определить, с какого момента брак считается расторгнутым
 3. определить причины расторжения брака
14. В случае явки супруга, объявленного судом умершим ...
 1. брак восстанавливается автоматически
 2. брак может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
 3. все последующие заключенные браки признаются судом недействительными
15. Брак признается недействительным ...
 1. при нарушении условий заключения брака
 2. при отсутствии брачного договора
 3. при раздельном проживании супругов
16. Устраняет фиктивность брака ...
 1. фактическое создание супругами семьи
 2. несогласие одного из супругов с признанием брака фиктивным
 3. заключение брачного договора
17. Законным режимом имущества супругов является режим собственности
18. Совместной собственностью супругов является имущество ...
 1. нажитое ими во время брака
 2. имущество, принадлежавшее до брака каждому из супругов
 3. имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования
19. Вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей ...
 1. разделу не подлежат
 2. подлежат разделу на общих основаниях
 3. передаются в собственность детей
20. Не являются собственностью каждого из супругов приобретенные во время брака ...
 1. вещи индивидуального пользования
 2. предметы роскоши
 3. недвижимые вещи

21. Брачный договор может быть заключен ...
 1. как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака
 2. только в день государственной регистрации брака
 3. по истечении пяти лет со дня государственной регистрации брака

22. Брачный договор определяет ...
 1. личные неимущественные отношения между супругами
 2. права и обязанности супругов в отношении детей
 3. права и обязанности супругов по взаимному содержанию

23. Взыскание обращается на общее имущество супругов ...
 1. по общим обязательствам супругов
 2. по обязательствам одного из супругов
 3. по обязательствам родителей супругов

24. Особенностью семейных правоотношений является ...
 1. то, что они возникают только между близкими родственниками
 2. то, что обязательным их участником является государство
 3. то, что они возникают между членами семьи или с их участием

25. Кровнородственная связь "дедушка - отец - сын" является ...
 1. родством по прямой восходящей линии
 2. родством по прямой нисходящей линии
 3. боковым родством

26. Близкими кровными родственниками являются ...
 1. двоюродные братья и сестры
 2. супруги
 3. отец и дочь

27. По заявлению любого из родителей в качестве отца ребенка записывается ...
 1. лицо, проживающее совместно с матерью ребенка
 2. супруг матери ребенка
 3. бывший супруг матери ребенка, если ребенок родился по истечении трехсот дней с момента расторжения брака

28. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается ...
 1. путем подачи в орган записи актов гражданского состояния совместного заявления отцом и матерью ребенка
 2. органом записи актов гражданского состояния со слов матери ребенка
 3. медицинским учреждением, в котором родился ребенок

29. Запись родителей в книге записи рождений может быть оспорена в судебном порядке ...
 1. по требованию бабушки либо дедушки ребенка
 2. по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка
 3. по требованию фактического воспитателя ребенка

30. При расторжении брака родителей ...
 1. ребенок имеет право на общение с обоими родителями
 2. ребенок имеет право только на общение с родственниками матери

3. только на общение с тем родителем, с которым он совместно проживает
31. Обязателен учет мнения ребенка достигшего лет
32. Фамилия ребенка определяется фамилией.....
33. Родительские права не могут осуществляться ...
 1. родителем, проживающим отдельно от ребенка
 2. в противоречии с интересами детей
 3. несовершеннолетними родителями
34. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав ...
 1. если они являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 2. если они проживают отдельно от ребенка
 3. если они являются больными хронически заболеванием
35. Лишение родительских прав производится ...
 1. в органах записи актов гражданского состояния
 2. в районном (городском) управлении внутренних дел
 3. в судебном порядке
36. Лишение родительских прав ...
 1. освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка
 2. влечет утрату всех прав и обязанностей, основанных на факте родства с ребенком
 3. влечет утрату всех прав, основанных на факте родства с ребенком, и сохранение обязанности по его содержанию
37. Восстановление в родительских правах ...
 1. невозможно
 2. возможно, если родители изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка
 3. возможно по достижении ребенком шестнадцати лет
38. Ограничение родительских прав ...
 1. невозможно
 2. по своим основаниям совпадает с лишением родительских прав, но устанавливается на определенный срок
 3. допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителей (одного из них)
39. Родители, права которых ограничены ...
 1. освобождаются от обязанности по содержанию ребенка
 2. утрачивают право на личное воспитание ребенка
 3. признаются недееспособными в судебном порядке
40. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям ...
 1. определяется родителями самостоятельно
 2. определяется исключительно в судебном порядке
 3. определяется только путем составления письменного соглашения сторон
41. Установленный семейным законодательством РФ размер алиментов на несовершеннолетних детей ...

1. не может быть изменен соглашением сторон
 2. может быть изменен органом опеки и попечительства
 3. установлен на случай отсутствия алиментного соглашения между сторонами
42. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме ...
1. невозможно
 2. возможно по достижении ребенком десятилетнего возраста
 3. возможно, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок и (или) иной доход
43. Совершеннолетние дети освобождаются от обязанности по содержанию родителей ...
1. в случае, если к ним в судебном порядке не предъявлено соответствующее требование
 2. в случае, если родители были лишены родительских прав
 3. в случае, если они являются плательщиками алиментов в отношении своих несовершеннолетних детей
44. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга имеет ...
1. жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка
 2. неработающий супруг, занимающийся домашним хозяйством
 3. временно неработающий супруг
45. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак
46. Супруг может быть освобожден от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга в случае ...
1. непродолжительного пребывания супругов в браке
 2. достижения супругами пенсионного возраста
 3. наличия у супругов общих несовершеннолетних детей
47. В соответствии с российским семейным законодательством не возникают алиментные обязательства ...
1. у бабушки и дедушки по содержанию внуков
 2. у совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних братьев и сестер
 3. у отчима и мачехи по содержанию несовершеннолетних пасынков и падчериц
48. Соглашение об уплате алиментов заключается между
49. Форма соглашения об уплате алиментов ...
1. простая письменная
 2. устная
 3. письменная с нотариальным удостоверением
50. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов определяется.....
51. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении ... после рождения ребенка.

52. Лицо, имеющее право на получение алиментов, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов ...

1. в течение трех лет с момента возникновения права на алименты
2. в течение пяти лет с момента возникновения права на алименты
3. независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты

53. Отцом ребенка считается супруг, если с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло не более... дней.

54. Выплаченные суммы алиментов могут быть истребованы обратно в случае ...

1. признания соглашения об уплате алиментов недействительным вследствие заключения его под влиянием обмана, угроз или насилия со стороны получателя алиментов
2. достижения плательщиком алиментов пенсионного возраста
3. существенного изменения материального положения плательщика и получателя алиментов

55. Перемена лиц в алиментном обязательстве ...

56. Достижение ребенком совершеннолетия или приобретения несовершеннолетним полной дееспособности влечет ...

1. обязанность родителя - плательщика алиментов заключить с ребенком соглашение об уплате алиментов
2. прекращение выплаты алиментов
3. уменьшение размера алиментов, если ребенок обучается в учебном заведении по очной форме обучения

57. Допускается усыновление (удочерение) ребенка не достигшего.... лет

58. Усыновление братьев и сестер разными лицами ...

59. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком ...

1. не имеет значения
2. должна быть не менее шестнадцати лет
3. должна быть не более сорока лет

60. Допускается изменение даты рождения усыновленного ребенка не более чем.....

Контрольные вопросы по темам дисциплины «Семейное право»

Раздел 1. Семейное право в системе права РФ. Семейные правоотношения.

Тема . Семейное право в системе права Российской Федерации

Понятие семейного права. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права. Предмет семейного права. Личные неимущественные и имущественные отношения, регулируемые семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Специфика семейных правоотношений. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений, его особенности. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения.

Основные начала семейного права. Цели и принципы семейно-правового регулирования.

Тема. Источники семейного права Российской Федерации

Источники семейного права Российской Федерации. Система источников семейного права. Значение Конституции РФ в регулировании семейных отношений. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г.: система и общая характеристика. Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Основания и пределы применения к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение к семейным отношениям норм международного права. Судебная практика в правовом регулировании семейных отношений. Нормы морали и нравственности и их роль в регулировании семейных отношений. Действие норм семейного права. Аналогия закона и аналогия права.

Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения

Тема. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения

Возникновение и прекращения брачного правоотношения Понятие брака по семейному праву. Основания возникновения брачного правоотношения. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Основания и юридические последствия снижения брачного возраста. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Государственная регистрация заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Фиктивный брак. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Гарантии прав добросовестного супруга при вынесении судом решения о признании брака недействительным. Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке одного из супругов умершим. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них). Расторжение брака в судебном порядке. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при расторжении в органах загса и в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения между субъектами семейных правоотношений.

Тема . Личные и имущественные правоотношения между супругами

Личные и имущественные правоотношения между супругами
Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие и общая характеристика. Личные неимущественные права и обязанности супругов, их виды. Имущественные отношения супругов: понятие и виды. Законный режим имущества супругов. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора и признания его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема . Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства и установление отцовства в суде. Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности. Понятие родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав.

Тема . Порядок уплаты и взыскания алиментов

Общая характеристика алиментных обязательств. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств.

Алиментные обязанности родителей в отношении своих детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Размер алиментов, выплачиваемых несовершеннолетним детям при отсутствии соглашения. Снижение размера алиментов и освобождение родителей от уплаты алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей.

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение от обязанности или ограничение обязанности по содержанию супруга (бывшего супруга) определенным сроком.

Алиментные обязательства других членов семьи. Члены семьи, на которых возлагаются обязанности по содержанию. Условия возникновения алиментной обязанности других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов

семьи. Основания освобождения воспитанников от обязанности содержать фактических воспитателей. Основания освобождения пасынков и падчериц от обязанности содержать отчима или мачеху.

Соглашение об уплате алиментов: понятие, порядок заключения, форма и содержание. Основания и порядок изменения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным.

Порядок уплаты и взыскания алиментов. Добровольный и судебный порядок уплаты алиментов. Определение задолженности по алиментам и основания освобождения от ее уплаты. Индексация размера алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Раздел 4. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи

Тема. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Тайна усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Порядок изменения фамилии, имени, отчества усыновленного; места и даты рождения. Основания, порядок и последствия отмены усыновления (удочерения). Контроль за условиями жизни усыновленного. Опекунство и попечительство над детьми. Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства). Приемная семья. Договор о приемной семье: стороны, содержание, основания прекращения. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задания для контрольной работы по дисциплине «Семейное право» для ЗФО

Контрольная работа № 1 (с А по В)

Задание 1.

1. Назовите отличительные черты предмета и метода семейного права от предмета и метода гражданского права.
2. Дайте определение семейному праву.
3. Каковы принципы семейного права?
4. Назовите задачи семейного права.
5. Как применяется аналогия в семейном праве?
6. Перечислите источники семейного права.

Задание 2. Решите следующую задачу:

Н. и М. подали заявление о регистрации брака в отдел загс. В приеме заявления им было отказано в связи с тем, что Н. по национальности русская, а М. — украинец. Правильно ли поступил загс? Какие принципы лежат в основе семейного законодательства? Какой принцип был нарушен?

Контрольная работа № 2 (с Г по Е)

Задание 1.

1. Кто является субъектом семейно-брачных отношений?
2. Что такое родство, свойство и состояние в семейном праве?
3. Перечислите виды актов гражданского состояния.
4. Как можно изменить имя по нормам семейного права?
5. Как применяется исковая давность в семейном праве?
6. Каким образом осуществляется защита семейных прав?

Задание 2. Решите следующую задачу:

После смерти супругов Ивановых их трехлетний сын остался у бабушки, которая спустя два года была оформлена опекуном.

Изменилось ли правовое положение бабушки с момента назначения ее опекуном внука?

Какие юридические факты служат основанием возникновения и изменения правоотношений между бабушкой и внуком до и после смерти родителей?

Являются ли в каждом случае отношения семейными?

Контрольная работа № 3 (с Ж по И)

Задание 1.

1. Что такое брак?
2. Перечислите условия заключения брака.
3. В каком порядке может быть расторгнут брак?
4. По каким основаниям брак может быть признан недействительным?
5. Какие вопросы решаются судом в бракоразводном процессе?
6. В какой момент брак считается прекращенным?

Задание 2. Решите следующую задачу:

К. вышла замуж за И., а через три месяца узнала, что он болен СПИДом. В связи с этим К. потребовала через суд признать брак недействительным. Правомерно ли ее требование? Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения сроков обращения в суд.

Контрольная работа № 4 (с К по М)

Задание 1.

1. Перечислите личные права супругов.
2. Как можно изменить фамилию при вступлении в брак?
3. Что относится к личной собственности супругов?

4. Что относится к семейной собственности супругов?
5. Как производится раздел имущества супругов?
6. Дайте краткую характеристику брачного договора.

Задание 2. Решите следующую задачу:

К. и Л., вступая в брак, составили брачный договор, в котором было положение о разделе имущества на случай развода. В 1998 году они расторгли брак, Л. обратилась к нотариусу с просьбой в одностороннем порядке расторгнуть брачный договор, поскольку положение о разделе имущества на данный момент ее не устраивало.

Как должен поступить нотариус?

Контрольная работа № 5 (с Н по П)

Задание 1.

1. Когда возникают родительские права и обязанности?
2. Кто является алиментобязанным в семейном праве?
3. Дайте краткую характеристику соглашению об уплате алиментов.
4. Как устанавливается отцовство детей?
5. Перечислите основные права родителей.
6. Перечислите основные права детей.
7. Чем отличается лишение родительских прав от ограничения родительских прав?
8. В каком порядке производится отобрание ребенка?

Задание 2. Решите следующую задачу:

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения дочери Лены. Отец настаивал на поступлении дочери в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Лены слабое здоровье, а учебная нагрузка в такой школе значительно выше, чем в обычной. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Лены поддерживают в споре зятя.

Помогите родителям разрешить спор с помощью норм семейного законодательства.

Контрольная работа № 6 (с Р по Т)

Задание 1.

1. Что такое алиментное обязательство?
2. Кто является алиментобязанным в семейном праве?
3. В каком порядке могут быть взысканы алименты?
4. Дайте краткую характеристику соглашению об уплате алиментов.
5. Когда прекращаются алиментные обязательства?
6. Как и в каком размере возможно взыскание неустойки и возмещение убытков по алиментам?

Задание 2. Решите следующую задачу:

Над М. была установлена опека, опекуном был назначен брат. Поскольку родителей у М. не было (они погибли), опекун подал иск о взыскании алиментов с дедушки М.

В каком случае будут взысканы алименты?

Контрольная работа № 7 (с У по Х)

Задание 1.

1. Что такое усыновление?
2. Какая разница в возрасте должна быть между усыновленными и усыновителями?
3. Порядок усыновления.
4. Условия усыновления.
5. Когда усыновление может быть признано недействительным?
6. Отмена усыновления.

Задание 2. Решите следующую задачу:

Родители Р. были объявлены пропавшими, а затем умершими. Через два года после этого они объявились и узнали, что их сын усыновлен без их согласия. Имеют ли право родители Р. требовать отмены усыновления и возврата ребенка?

Контрольная работа № 8 (с Ц по Ш)

Задание 1.

1. Над кем устанавливается опека и попечительство в семейном праве?
2. Назовите органы опеки и попечительства.
3. Что такое приемная семья?
4. Перечислите права опекунов и попечителей.
5. Перечислите обязанности опекунов и попечителей.
6. Перечислите формы воспитания детей.

Задание 2. Решите следующую задачу:

После смерти родителей над 16-летним Олегом было установлено попечительство. Для покрытия расходов на его содержание требовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Олег считал, что прежде всего нужно продать два ковра и мебель, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить Олега материально.

Разрешите возникший спор.

Контрольная работа № 9 (с Щ по Я)

Задание 1.

1. Как можно заключить брак с иностранцем?
2. Как можно расторгнуть брак с иностранцем?
3. Каким законодательством нужно руководствоваться при заключении брака с иностранцами в России и за рубежом?
4. Как устанавливается содержание норм иностранного семейного права?
5. Как и в каком порядке производится усыновление российских детей иностранцами?
6. Как заключаются браки в дипломатических представительствах и консульских учреждениях?

Задание 2. Решите следующую задачу:

В редакцию газеты обратилась Сидорова. Она пишет: «Моя дочь вышла замуж за иностранца. После рождения ребенка он бросил семью и уехал. Как можно прекратить такой брак?»

Что бы вы ответили Сидоровой?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Оценка «**отлично**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка «отлично» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

Оценка «хорошо» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие

аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.