

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03

2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданский процесс в современной России

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Гражданско-правовые отношения: теория и практика» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 5 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гражданское право и процесс _____

Выпускающая кафедра _____ Гражданское право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Богатырева М.Р.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6. Образовательные технологии	29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	30
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	31
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	31
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	34
8.3. Требования к специализированному оборудованию	35
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Гражданский процесс в современной России» являются: овладение принципами, понятиями и категориями науки гражданский процесс, обоснованными теоретически и характерными для гражданско-процессуальных институтов современной России, а также формирование основ профессионального юридического мировоззрения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных категорий современного гражданского процесса;
- формирование навыков применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- овладение навыками представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав;
- формирование правовой позиции по делу, исследовании правовых ситуаций с точки зрения различных субъектов, участвующих в судопроизводстве;
- совершенствование у обучающихся навыков работы с научной литературой, конспектирования и реферирования;
- умение использования практических навыков составления процессуальных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Гражданский процесс в современной России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла программы магистратуры направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Арбитражный процесс: проблемы и практика
2.		Правовое регулирование коммерческой деятельности
3.		Нотариальная и регистрационная деятельность
4.		Актуальные вопросы семейного права
5.		Теория и практика аргументации
6.		Третейское судопроизводство
7.		Учебная практика (ознакомительная практика)
8.		Производственная практика (научно - исследовательская практика)

9.		Производственная практика (юридическое консультирование)
10.		Производственная практика (научно - исследовательская практика)
11.		Производственная практика (преддипломная практика)

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык тестов к ситуациям взаимодействия</p>

2.	ПК-2	<p>Способен представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>ПК-2.1. Принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований</p> <p>ПК-2.2. Выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц</p> <p>ПК-2.3. Совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p> <p>ПК-2.4. Готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>
----	------	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	10	10
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	2	2
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	2	2
индивидуальные и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	54	54
Работа с книжными источниками	14	14
Работа с электронными источниками	14	14
Составление опорного конспекта	7	7
Подготовка к докладу	7	7
Составление презентации	2	2
Подготовка к коллоквиуму	2	2
Подготовка к тестированию	6	6
Выполнение кейс-задания	2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен	Э (36)
	Прием экз., час	0,5
	Консультация, час	2
	СР, час	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	Зачетных единиц	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
		часов

Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		4	4
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		88	88
Работа с книжными источниками		28	28
Работа с электронными источниками		28	28
Просмотр и конспектирование видеолекций		7	7
Подготовка к докладу		7	7
Составление презентации		7	7
Подготовка к тестированию		7	7
Выполнение кейс-задания		4	4
Промежуточная аттестация	Экзамен	Э (9)	Э (9)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СР, час	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр 1								
Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса								
1.	Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права	2	-	2	6	6	Устный опрос, доклад	
2.	Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.		-		7	11	Устный опрос, тестирование	
3.	Тема 3. Современные проблемы подсудности гражданских дел.		-		7	7	Устный опрос, кейс-задачи	
4.	Тема 4. Участники гражданского процесса		-		2	7	9	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.		2		2	9	13	Устный опрос, коллоквиум
Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.								
6.	Тема 6. Производство в суде первой инстанции.	2	-	2	9	13	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование	
7.	Тема 7. Пересмотр судебных постановлений.		-		2	9	11	Устный опрос, тестирование
8	Контактная внеаудиторная работа					2	индивидуальные и групповые консультации	
9	Промежуточная аттестация					36	Экзамен	
Итого часов в 1 семестре		4	2	10	54	108		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса							
1.	Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права	2	-	2	12	16	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.		-		12	12	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Современные проблемы подсудности гражданских дел		-		12	12	Устный опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Участники гражданского процесса		-		12	12	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.		2		2	12	16
Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.							
6.	Тема 6. Производство в суде первой инстанции.		2		14	16	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
7.	Тема 7. Пересмотр судебных постановлений		-		14	14	Устный опрос, тестирование
8	Контактная внеаудиторная работа					1	
9	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
Итого часов в 3 семестре		2	4	4	88	108	

4.1.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр				1	3
1.	Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса	Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права	Предмет и система гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Современные проблемы подсудности гражданских дел. Участники гражданского процесса. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Ответственность в гражданском судопроизводстве. Иск в гражданском процессе. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	2	2
2.	Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.	Тема 6. Производство в суде первой инстанции.	Производство в суде первой инстанции. Пересмотр судебных постановлений. Исполнение судебных актов. Правовое положение иностранных граждан и организаций в современном гражданском процессе.	2	
ИТОГО часов в семестре:				4	2

4.2.3.Лабораторный практикум

1	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лабораторного практикума	Содержание лабораторного практикума	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр				1	3
1.	Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса	Тема 5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	<p>Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.</p> <p>Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).</p> <p>Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.</p> <p>Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.</p> <p>Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.</p> <p>Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.</p> <p>Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.</p> <p>Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по</p>	1	2

№ п/п	Наименование раздела дисципли- плины	Наименование темы лабораторного практикума	Содержание лабора- торного практикума	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
			<p>содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказа- тельств от другой сторо- ны и лиц, не участвую- щих в деле. Спор о фаль- сификации документов. Вещественные доказа- тельства, их отличие от письменных доказа- тельств. Порядок пред- ставления и хранения. Осмотр на месте. Прото- кол осмотра. Экспертиза, основания к ее производству в су- дебном заседании или вне суда. Порядок производ- ства судебной эксперти- зы. Заключение эксперта, его содержание. Процес- суальные права и обязан- ности экспертов. Допол- нительная и повторная экспертизы. Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказа- тельств до предъявления иска.</p>		
	Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.	Тема 6. Производство в суде первой инстанции.	Возбуждение граж- данского дела в суде по исковым делам. Подго- товка дел к судебному разбирательству. Судеб- ное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.	1	2
ИТОГО часов в семестре:				2	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	7
Семестр				1	3
1.	Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса	Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права	<p>Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.</p> <p>Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства.</p> <p>Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.</p> <p>Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.</p> <p>Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи.</p>	2	2

1			Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права		
2.		Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения	<p>Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности.</p> <p>Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.</p> <p>Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>Правовое положение суда. Состав суда.</p> <p>Нравственные основы судебной деятельности.</p> <p>Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>Понятие и состав лиц, участвующих в деле.</p> <p>Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.</p> <p>Объект гражданских процессуальных правоотношений.</p>		2
3.		Тема 3. Современные проблемы подсудности гражданских дел.			2

4.	
5.	Р п с г п

			<p>сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение). Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей.</p>		
			<p>Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Дополнительная и повторная экспертизы. Обеспечение доказа-</p>		

			тельств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.		
	Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.	Тема 6. Производство в суде первой инстанции.	Возбуждение гражданского дела в суде по исковым делам. Подготовка дел к судебному разбирательству. Судебное Разбирательство. Постановление суда первой инстанции.	2	2

	Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.
ИТОГО	

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1	Тема 1.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
	Предмет и система гражданского процессуального права	1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
2		Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.	1.1.	Работа с книжными источниками
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Подготовка к тестированию	1
3	Тема 3. Современные проблемы подсудности гражданских дел.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Подготовка к тестированию	1
4	Тема 4. Участники гражданского процесса	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1

		1.5.	Подготовка к тестированию	1
5	Тема 5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Подготовка к коллоквиуму	2
		1.6.	Подготовка к тестированию	1
6	Тема 6. Производство в суде первой инстанции.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Подготовка к тестированию	1
		1.6.	Составление презентации	2
7	Тема 7. Пересмотр судебных постановлений.	1.1.	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3.	Составление опорного конспекта	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Подготовка к тестированию	1
		1.6.	Выполнение кейс-задания	2
ИТОГО часов в семестре:				54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 3				
181	Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права	1.1.	Работа с книжными источниками	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Составление презентации	1
			Подготовка к тестированию	1
2		1.1.	Работа с книжными источниками	4

	Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.	1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Составление презентации	1
			Подготовка к тестированию	1
3	Тема 3. Современные проблемы подсудности гражданских дел	1.1.	Работа с книжными источниками	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
4	Тема 4. Участники гражданского процесса	1.5.	Составление презентации	1
			Подготовка к тестированию	1
		1.1.	Работа с книжными источниками	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	4
		1.3.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.4.	Подготовка к докладу	1
		1.5.	Составление презентации	1
			Подготовка к тестированию	1
5	Тема 5. Доказывание и доказательств-	1.1.	Работа с книжными источниками	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	4

6

7

И

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют две разновидности

конспектирования: - конспектирование

письменных текстов;

- конспектирование устных сообщений (например, лекций). Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;

- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации; - формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов; - облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

4.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы изучаемой науки или отрасли права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся

необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и промежуточной аттестации, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по дисциплине имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел

в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам специальной литературы, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи нормативных актов, теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную⁷ практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание

следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивировании (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-

исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СР играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СР должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СР играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СР

При организации СР важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

3. *Формы и виды самостоятельной работы*

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор

и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. *Общие рекомендации по организации самостоятельной работы*

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся

в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее
3. осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его
рассуждений).

4. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, про анализируя его, определив свое отношение к нему)

5. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: • печатный текст + слайды + раздаточный материал;

• слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

• текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

• рекомендуемое число слайдов 17-22;

• обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

• раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра (ОФО) - экзамен, 2 семестра (ОЗФО) – экзамен, 3 семестра (ЗФО) проводится экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме и в любом случае включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п		Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7
Семестр				1	2	3
1.		Лекция «Предмет и система гражданского процессуального права»	Визуальная лекция с использованием информационных технологий	2	2	2
2.		Практическое занятие «Современные проблемы подсудности гражданских дел»	Метод модерации	2	2	-
3.		Практическое занятие «Участники гражданского процесса»	Технология проблемного обучения	2	2	-
4.		Практическое занятие «Пересмотр судебных постановлений»	Технология кейс-обучения	2	2	2
5.	Итого :			8	8	4

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1.Актуальные проблемы гражданского процесса: 2017 год : учебное пособие / Е. П. Ермакова, Е. П. Русакова, С. В. Мендоса-Молина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-209-08068-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90971.html>
- 2.Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126131.html>
- 3.Избранные лекции по гражданскому процессуальному праву. Часть 1 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 653 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17790.html>
- 4.Международный гражданский процесс : проблемы и перспективы / И. В. Дробязкина. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2005. — 321 с. — ISBN 5-94201-413-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18020.html>
- 5.Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве : учебное пособие / В. В. Молчанов. — Москва : Зерцало-М, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-94373-369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78889.html>

Дополнительная литература

- 6.Международное гражданское процессуальное право. Теоретические основы имплементации норм в правовой системе Российской Федерации / Н. М. Юрова. — Москва : Волтерс Клувер, 2010. — 352 с. — ISBN 978-5-466-00311-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16814.html>
- 7.Сборник образцов процессуальных документов в гражданском и арбитражном производстве / И. И. Шарапов. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-1153-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105692.html>
- 8.Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе : учебное пособие / Н. А. Васильчикова, Е. В. Валласк. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65505.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru/
5. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина www.rsl.ru/
7. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
8. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>
9. Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус» <http://www.biblio-globus.ru/>
10. Официальный сайт книжного магазина «Москва» <http://www.moscowbooks.ru/>
11. официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>
12. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 24

Технические средства обучения, слушающие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1шт.

Бактерицидный рециркулятор 1шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор-1шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические 21шт.

Стулья ученические 42шт.

Стул полумягкий– 1 шт.
Гумба кафедра – 1 шт. Доска
ученическа-1шт.
Столоднотумбовый-1шт.
Шкаф двухдверный 1шт.
Шкаф книжный – 1шт.
Жалюзи вертикальны 2шт.
Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 35

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.
Стулья ученические–22шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Гумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая–1шт. Столдвухтумбовый-1шт.
Шкаф двухдверный -1шт. Зеркало – 1 шт.
Жалюзи вертикальные–2 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Ноутбук-1шт.
Экран рулонный- 1 шт.
Мультимедийныйпроектор-1шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

**Помещение для самостоятельной работы
Библиотечно-издательский центр (БИЦ)
Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQBoardDVT:
интерактивная доска 84”IQ Board DVT T084,
проекторTRIUMPHPJ1000

универсальное настенное
крепление Wize WTH140

Персональныйкомпьютер-моноблокMSIAE202072-18шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Столына1рабочееместо –20шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020–1шт. Brother

DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Читальный зал

Столы на 2 рабочих места –12шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиямиАуд.№1

ЭкраннастенныйScreenMedia244/244корпус1106ПроекторBenGMX6601024/7

32683200 LM НоутбукLenovoG50015.6"

Рабочиестолына1место –21шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. №9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ФГБОУВО «СевКавГА»: Монитор Acer TFT 19 – 20 шт. Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung - 3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i-Sensys LBP 6750dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Информационно-библиографический отдел Ауд. №8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ФГБОУВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Ауд. № 106

Специализированная мебель:

Стеллах - 2 шт.

Платяной шкаф - 1 шт.

Шкаф - 3 шт.

Стул - 1 шт.

Кресло компьютерное - 1 шт.

Стол - 2 шт.

Профилактическое обслуживание:

Набор отверток - 1 шт.

Клещи обжимные – 1 шт.

Паяльник 60 Вт - 1 шт.

Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) - 1 шт.

Пассатижи - 1 шт.

Бокорезы - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Рабочие места обучающихся-столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию–не требуется

9.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Гражданский процесс в современной России

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Гражданский процесс в современной России»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2	Способен представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении магистрантами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-4	ПК-2
Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса		
Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права	+	+
Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.	+	+
Тема 3. Современные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел.	+	+
Тема 4. Участники гражданского процесса	+	+
Тема 5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.	+	+
Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.		
Тема 6. Производство в суде первой инстанции.	+	+
Тема 7. Пересмотр судебных постановлений.	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК- 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
УК-4.1. Формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Не умеет формировать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Частично умеет формировать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	С небольшими пробелами формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	В совершенстве формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ОФО, ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания	ОФО: Экзамен ЗФО: Экзамен
УК-4.2. Составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а	Не умеет составлять академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностран-	Частично умеет составлять академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на ино-	В целом успешно, но с некоторыми ошибками составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка	В совершенстве составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также	ОФО, ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания	ОФО Экзамен ЗФО: Экзамен

также редактирует				редактирует		
различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.	ный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.	иностраный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.	РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке	различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке		
УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Не умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Частично умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	В целом, но с некоторыми ошибками умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	В совершенстве умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	ОФО, ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания	Экзамен ЗФО: Экзамен

<p>УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык тестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Не умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, не адаптирует речь, стиль общения и язык тестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Частично умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, плохо адаптирует речь, стиль общения и язык тестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>В целом успешно, но с некоторыми ошибками выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, на достаточном уровне адаптирует речь, стиль общения и язык тестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>В совершенстве умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, великолепно адаптирует речь, стиль общения и язык тестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>ОФО, , ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания</p>	<p>Экзамен ЗФО: Экзамен</p>
--	--	---	--	---	---	--

ПК-2 Способен представлять и защищать права и охраняемые интересы граждан, юридических лиц и публично-правовых образований при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав						
ПК-2.1. Принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	Не умеет принимать решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	Частично умеет принимать решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	В целом успешно, но с некоторыми ошибками принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	В совершенстве принимает решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	ОФО, ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания	Экзамен ЗФО: Экзамен
ПК-2.2. Выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц	Не умеет выявлять, оценивать и устранять причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц	Частично выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц	С небольшими пробелами выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц	В совершенстве выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц	ОФО, ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания	Экзамен ЗФО: Экзамен
ПК-2.3. Совершает	Не умеет совершать	Частично умеет со-	В целом успешно, но с неко-	В совершенстве соверша-	ОФО,	Экзамен

<p>процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>вершать процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>торыми ошибками совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>ет процессуальные действия в качестве представителя при разрешении гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания</p>	<p>ЗФО: Экзамен</p>
<p>ПК-2.4. Готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>Не умеет готовить процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>Частично умеет готовить процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>В целом умеет, но с некоторыми ошибками готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>В совершенстве готовит процессуальные документы, необходимые для разрешения гражданских, семейных, жилищных, наследственных споров, а также споров, связанных с защитой интеллектуальных прав</p>	<p>ОФО, ЗФО: Устный опрос, решение кейс-задач, тестовые задания</p>	<p>Экзамен ЗФО: Экзамен</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Контрольные вопросы **по темам дисциплины «Гражданский процесс в современной**

России» Раздел 1. Общие положения современного гражданского процесса

Тема 1. Предмет и система гражданского процессуального права.

1. Какие основные черты присущи гражданской процессуальной форме.
2. Определите соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.
3. Дайте понятие гражданского судопроизводства (процесса) и определите его задачи.

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения.

1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.
4. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.
5. Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 3. Современные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел.

1. В чем заключается ограничение подведомственности судов общей юрисдикции, арбитражных судов.
2. Как определить подведомственность дела.
3. Каковы последствия несоблюдения правил подведомственности.
4. В чем отличия родовой подсудности от территориальной.

Тема 4. Участники гражданского процесса.

1. Кто является участниками гражданского процесса.
2. Каково процессуальное положение истца и ответчика в гражданском процессе.
3. Что такое процессуальное соучастие.
4. Разграничьте процессуальный статус третьих лиц заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора от третьих лиц не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора.
5. В чем заключаются особенности участия прокурора в гражданском процессе.

6. Разъясните особенности участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
7. Особенности реализации представительства в суде.

Тема 5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.

1. Понятие и цель судебного доказывания.
2. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.
3. Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.
4. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
5. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.
6. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.
7. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.
8. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.
9. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.
10. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.
11. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.
12. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.
13. Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Раздел 2. Современный гражданский процесс: теоретические и практические проблемы.

тема 6. Производство в суде первой инстанции.

1. Возбуждение гражданского дела в суде по исковым делам.
2. Подготовка дел к судебному разбирательству.
3. Судебное разбирательство.
4. Постановления суда первой инстанции.
5. Приказное производство.
6. Заочное производство и заочное решение.
7. Производство по гражданским делам у мирового судьи.
8. Особое производство.

Тема 7. Пересмотр судебных постановлений.

1. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
2. Производство в суде кассационной инстанции.
3. Производство в суде надзорной инстанции.
4. Пересмотр решений, определений суда, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам.

Темы докладов по дисциплине «Гражданский процесс в современной России»

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.
2. Возбуждение гражданского дела в суде. Предъявление иска.
3. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
4. Восстановление утраченного судебного производства.
5. Гражданские процессуальные правоотношения.
6. Доказательства в гражданском процессе.
7. Доказывание в гражданском процессе. Особенности судебного доказывания.
8. Заочное производство и заочное решение.
9. Исковое производство в гражданском процессе.
10. Исполнение судебных актов и актов иных органов.
11. Источники гражданского процессуального права
12. Лица участвующие в деле.
13. Медиация.
14. Мировые судьи.
15. Нотариальные действия и правила их совершения.
16. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
17. Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.
18. Определения суда первой инстанции.
19. Особое производство.
20. Ответственность в гражданском судопроизводстве.
21. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции.
22. Подведомственность гражданских дел.
23. Подготовка дел к судебному разбирательству.
24. Подсудность гражданских дел.
25. Понятие и сущность нотариата.
26. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
27. Порядок обращения и производство в Европейском Суде по правам человека.
28. Постановления суда первой инстанции.
29. Представительство в гражданском процессе.
30. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
31. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
32. Приказное производство.
33. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
34. Принципы гражданского процессуального права.
35. Производство в суде кассационной инстанции.

36. Производство в суде надзорной инстанции.
37. Производство по гражданским делам у мирового судьи.
38. Производство по делам возникающим из публичных правоотношений.
39. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
40. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
41. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления.
42. Производство по делам с участием иностранных лиц.
43. Процессуальные сроки.
44. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами. Третейское судопроизводство.
45. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
46. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
47. Стороны в гражданском процессе.
48. Судебное разбирательство.
49. Судебное решение.
50. Судебные расходы и штрафы в гражданском процессе.
51. Судебный приказ.
52. Третьи лица в гражданском процессе.
53. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
54. Усыновление (удочерение) ребенка.
55. Участие адвоката в гражданском процессе.
56. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других.
57. Участие прокурора в гражданском процессе.

**Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Гражданский процесс в современной России»**

Проверяемая компетенция – УК-4

1. Процессуальная форма — это:

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

2. Укажите форму, в которой суды надзорной инстанции выносят свое решение:

- 1) в форме решения;
- 2) в форме определения;
- 3) в форме постановления.

3. Укажите обстоятельство, которое не отражается в описательной части судебного решения:

- 1) требования истца;
- 2) возражения ответчика;
- 3) доказательства, на которых базируются выводы суда;
- 4) объяснения участвующих в деле лиц.

4. Судебное решение выносится:

- 1) от имени судьи;
- 2) от имени состава суда;
- 3) от имени субъекта Российской Федерации;
- 4) от имени Российской Федерации.

5. Укажите, что не является требованием, предъявляемым к судебному решению:

- 1) законность;
- 2) обоснованность;
- 3) мотивированность;
- 4) гласность.

6. Право последней реплики принадлежит:

- 1) истцу;
- 2) свидетелю;
- 3) прокурору;
- 4) ответчику.

7. Судебные прения — это:

- 1) заключение прокурора по делу;
- 2) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;
- 3) исследование судом представленных доказательств;
- 4) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу;

8. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

- 1) с помощью сети Интернет;

- 2) телеграммой;
- 3) повесткой;
- 4) телефонограммой.

9. Письменные доказательства — это:

- 1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
- 3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

10. Суды принимают судебные постановления в форме судебных приказов, решений суда, _____ суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции.

11. В случаях, предусмотренных федеральным законом, дела в судах первой инстанции могут рассматриваться коллегиально в составе _____ профессиональных судей.

12. Судья, не согласный с мнением большинства, может изложить в письменной форме свое _____, которое приобщается к делу, но при объявлении принятого по делу решения суда не оглашается.

13. Иски кредиторов наследодателя, предъявляемые до принятия наследства наследниками, подсудны суду по месту _____.

14. Иски о защите прав и законных интересов группы лиц, в том числе прав потребителей, подаются по адресу _____.

15. При обращении в суд с заявлением, содержащим несколько связанных между собой требований, из которых одни подлежат рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства, другие - в порядке административного судопроизводства, если разделение требований невозможно, дело подлежит рассмотрению и разрешению в порядке _____ судопроизводства.

Проверяемая компетенция – ПК-2

16. Процессуальная форма — это:

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

17. Источником гражданского процессуального права является:

- 1) постановление президиума областного (краевого) суда;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;

4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

18. Организационно-функциональным принципом гражданского процесса является принцип:

- 1) законности;
- 2) диспозитивности;
- 3) непрерывности судебного разбирательства;
- 4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

19. Функциональным принципом гражданского процесса является принцип:

- 1) осуществления правосудия только судом;
- 2) гласности;
- 3) независимости судей;
- 4) диспозитивности.

20. Принцип диспозитивности — это:

- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
- 3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

21. Подведомственность — это:

- 1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
- 2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
- 3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

22. Субъекты гражданского процесса — это:

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

23. Лицо, участвующее в деле, — это:

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

24. Стороной в гражданском процессе является:

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

25. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

26. По соглашению сторон спор, возникший из гражданско-правовых отношений, а также индивидуальные трудовые споры спортсменов, тренеров в профессиональном спорте и спорте высших достижений до принятия судом первой инстанции судебного постановления, которым заканчивается рассмотрение гражданского дела по существу, могут быть переданы сторонами на рассмотрение _____ суда, если иное не предусмотрено федеральным законом.

27. Заявление подается в суд после соблюдения _____ или иного досудебного порядка урегулирования спора, если это предусмотрено федеральным законом для данной категории споров.

28. Стороны после обращения в суд вправе использовать _____ процедуры для урегулирования спора.

29. Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах _____ перед законом и судом всех граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности всех организаций независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств.

30. Заявление об ускорении рассмотрения дела рассматривается председателем суда в _____ срок со дня поступления заявления в суд.

Комплект кейс – задач
по дисциплине «Гражданский процесс в современной России»

Кейс - задача 1.

В районный суд поступило заявление А. о выселении С., который, по утверждению истца, самовольно занял жилплощадь и отказывается ее освободить. При опросе истца по существу дела судья выяснил возможные со стороны ответчика возражения против истца. Во избежание неблагоприятных последствий для истца ему было предложено изменить предмет и основание иска. Истец от предложения отказался. Однако судья, несмотря на возражения истца, внес своей рукой исправления в заявление о выселении указанного истцом ответчика на том основании, что он привел в негодность хилое помещение в доме истца, принадлежащего ему на праве личной собственности.

Были ли нарушены судьей принципы гражданского процесса? Если да, то какие?

Кейс - задача 2.

По иску о расторжении брака ответчик пригласил в суд своего представителя для ведения дела. Во время выступления в прениях сторон истица возражала против выступления в суде представителя ответчика, поскольку его выступление ставит ее в неравное положение с ответчиком. Суд отказал в удовлетворении требования истицы.

Оцените действия и выводы суда.

Кейс - задача 3.

Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание.

Нарушены ли принципы гражданского процессуального права? Если да, то какие?

Кейс - задача 4.

В ходе судебного заседания по иску Новикова к Рыкову судья почувствовал недопомогание. В связи с этим был объявлен перерыв до следующего дня. На следующий день другой судья, ознакомившись с протоколом судебного заседания первого дня и имеющимися в деле материалами, продолжил слушание дела.

Нарушены ли принципы гражданского процесса?

Кейс - задача 5.

В районном суде рассматривалось дело по иску Ульяновой к поликлинике № 2 о возмещении вреда, причиненного здоровью истицы в результате медицинской ошибки. В судебном заседании истица заявила отвод судье по тем основаниям, что он лечится в по-

ликлинике № 2, а потому находится в определенной зависимости от ответчика.

Имеются ли основания для удовлетворения отвода?

Задача 6.

Несовершеннолетний Смирнов предъявил к металлургическому заводу иск о возмещении вреда, причиненного увечьем: он попал под колеса электровоза, двигавшегося по подъездным путям завода. При рассмотрении дела выяснилось, что владелец электровоза – Свердловская железная дорога.

Как должен поступить суд?

Вправе ли Смирнов участвовать самостоятельно?

Назовите правила ненадлежащей стороны.

Кейс - задача 7.

Между супругами Москвиной и Фроловым сложились неприязненные отношения. Москвина предъявила иск о выселении Фролова из двухкомнатной квартиры ввиду не- возможности совместного проживания. В судебном заседании выяснилось, что истица 28 умерла, а их совершеннолетний сын обратился в суд с заявлением о допуске его к участию в деле в качестве правопреемника. Подлежит ли просьба удовлетворению? Назовите основания процессуального правопреемства и пределы их допустимости.

Кейс - задача 8.

Территориальное управление по охране окружающей среды и природных ресурсов обратилось в суд с иском к Воробьеву, не имеющему статуса предпринимателя, о взыскании ущерба, нанесенного нарушением природоохранного законодательства. При подготовке дела к слушанию судья известил звероферму о том, что она может вступить в процесс для взыскания убытков от гибели ценных пушных зверей.

Определите процессуальное положение участников процесса. В чем состоит отличие третьих лиц от соучастников?

Кейс - задача 9.

Укажите, какие процессуальные действия судебный представитель вправе совершать без указания на них в доверенности:

- а) изменить предмет и основания иска;
- б) увеличить или уменьшить размер иска;
- в) обжаловать определение суда;
- г) заявить ходатайство о назначении эксперта;
- д) подать суду заявление о подлоге документа, приобщенного к делу;
- е) заявить ходатайство о замене первоначального истца правопреемником.

Кейс - задача 10.

Другалев (80 лет) предъявил к Другалевой иск о признании брака недействительным. Из-за преклонного возраста участвовать в судебном заседании он не мог и поручил ведение дела двоюродному брату. Другалева поручила ведение дела члену товарищества «Правовед» Илюхину.

Могут ли указанные лица быть представителями в суде? Если могут, то как должны быть оформлены их полномочия? Составьте доверенность от имени граж-

данна.

Кейс - задача 11.

Определите подсудность следующих споров:

а) по иску Аксентьевой, проживающей в г. Первоуральске, к Шмелеву, жителю г. Екатеринбурга, о взыскании ущерба, причиненного ее имуществу;

б) по заявлению Зубаревой, проживающей в г. Москве, о признании безвестно отсутствующим ее мужа, выехавшего в г. Ивдель Свердловской области и более года, не дающего о себе знать;

в) по иску Фролова, проживающего в г. Пензе, к Фроловой жительнице г. Челябинска, о передаче ему на воспитание сына, проживающего с бабушкой в г. Чите.

Кейс - задача 12.

17-летняя Чазова предъявила иск об установлении отцовства. По инициативе ответчика была произведена экспертиза крови. По ходатайству истца были вызваны в суд два свидетеля, проживающие в том же городе: один – студент очного факультета, второй занимался предпринимательской деятельностью.

Суд отказал в удовлетворении исковых требований.

Решите вопросы, связанные с судебными расходами.

Кейс - задача 13.

Сайфутдинов Рафаил Газизович не может получить завещанный ему вклад в сбербанке, так как его мать в завещательном распоряжении указала: «Сайфутдинов Рафик Газизович». Сайфутдинов обратился в суд.

Определите размер государственной пошлины, которая подлежит уплате.

Кейс - задача 14.

В каких случаях происходит освобождение от уплаты судебных расходов (найдите нормативное подтверждение):

а) сторона подала апелляционную жалобу по делу о расторжении брака; б) органы внутренних дел обратились с иском о взыскании расходов по розыску ответчика;

в) прокурор обратился к суду о признании незаконным акта местной администрации;

г) ветеран Великой Отечественной войны обратился в суд с иском об истребовании имущества из чужого незаконного владения;

д) юрист общества защиты потребителей предъявил иск в защиту прав потребителей, приобретших товар ненадлежащего качества;

е) гражданин подал иск о признании его увольнения незаконным и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула;

х) гражданин предъявил иск о защите чести и достоинства.

Кейс - задача 15.

Исковое заявление, оплаченное государственной пошлиной, позже было оставлено без рассмотрения. После устранения условий, послуживших основанием для оставления заявления без рассмотрения, заинтересованное лицо снова обратилось в суд с заявлением.

Как в этом случае решается вопрос уплаты государственной пошлины?

Кейс - задача 16.

В ходе судебного разбирательства Розин и Ковалев постоянно допускали выкрики и реплики в адрес допрашиваемых лиц. После очередного выкрика председательствующий сделал им предупреждение.

Какие дальнейшие меры может предпринять суд, если предупреждение не оказало должного воздействия?

Кейс - задача 17.

Михайлов был оштрафован за невыполнение требований судебного исполнителя на 1 тыс. рублей. Считая наказание слишком суровым, он обратился за консультацией к адвокату.

Дайте разъяснение в отношении действий суда и возможности уменьшения размера штрафа.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине
«Гражданский процесс в современной России»

1. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам.
2. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права в современный период.
3. Понятие гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.
4. Гражданское судопроизводство, его задачи и виды.
5. Понятие, сущность и основные черты гражданской процессуальной формы. Особенности и значение гражданской процессуальной формы.
6. Источники гражданского процессуального права.
7. Процессуально-правовая характеристика Гражданского процессуального кодекса РФ как источника гражданского процессуального права. Действие закона во времени и в пространстве.
8. Нормы гражданского процессуального права (структура, виды, толкование).
9. Роль судебной практики по гражданским делам.
10. Доктрина гражданского процессуального права.
11. Влияние судебной практики Европейского Суда по правам человека на гражданский процесс Российской Федерации. Принцип правовой определенности.
12. Система гражданского процессуального права. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права.
13. Принципы гражданского процессуального права (понятие, система, взаимосвязь).
14. Проблемы классификации принципов гражданского процессуального права. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса и их характеристика.
15. Проблемы установления истины в судопроизводстве по гражданским делам: законодательство и позиции доктрины.
16. Роль суда в установлении судебной истины в современном состязательном процессе по гражданским делам.
17. Гражданские процессуальные правоотношения (понятие, содержание, особенности). Их отличие от гражданских правоотношений.
18. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
19. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
20. Юридическая квалификация процессуальных отношений в правоприменительной деятельности суда и необходимость учета не только закона, но и права в постоянно усложняющихся условиях социальной жизни.
21. Стороны в гражданском процессе (понятие, процессуальные права и обязанности, признаки). Замена ненадлежащего ответчика в гражданском процессе.
22. Процессуальное соучастие (понятие, цель и виды, процессуальные права и обязанности соучастников).
23. Процессуальное правопреемство (понятие, основания, оформление, отличие от замены ненадлежащего ответчика).
24. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования (основания и процессуальный порядок вступления их в процесс, правовое положение, отличие от истца и соистцов).
25. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований (основания и порядок вступления их в процесс, права и обязанности, отличие от соучастников).
26. Прокурор в гражданском процессе (основания, формы участия, цель участия, случаи его обязательного участия).

27. Права и обязанности прокурора, участвующего в гражданском процессе.
28. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц (основания, цели, процессуальные формы).
29. Представительство в суде (понятие, основания, виды).
30. Виды представительства в суде. Полномочия судебных представителей и их оформление.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Гражданский процесс в современной России»**

1. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам.
2. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права в современный период.
3. Понятие гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.
4. Гражданское судопроизводство, его задачи и виды.
5. Понятие, сущность и основные черты гражданской процессуальной формы. Особенности и значение гражданской процессуальной формы.
6. Источники гражданского процессуального права.
7. Процессуально-правовая характеристика Гражданского процессуального кодекса РФ как источника гражданского процессуального права. Действие закона во времени и в пространстве.
8. Нормы гражданского процессуального права (структура, виды, толкование).
9. Роль судебной практики по гражданским делам.
10. Доктрина гражданского процессуального права.
11. Влияние судебной практики Европейского Суда по правам человека на гражданский процесс Российской Федерации. Принцип правовой определенности.
12. Система гражданского процессуального права. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права.
13. Принципы гражданского процессуального права (понятие, система, взаимосвязь).
14. Проблемы классификации принципов гражданского процессуального права. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса и их характеристика.
15. Проблемы установления истины в судопроизводстве по гражданским делам: законодательство и позиции доктрины.
16. Роль суда в установлении судебной истины в современном состязательном процессе по гражданским делам.
17. Гражданские процессуальные правоотношения (понятие, содержание, особенности). Их отличие от гражданских правоотношений.
18. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
19. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Суд - орган правосудия, обязательный субъект гражданских процессуальных отношений. Его задачи и цели. Лица, участвующие в деле (признаки, состав).
20. Юридическая квалификация процессуальных отношений в правоприменительной деятельности суда и необходимость учета не только закона, но и права в постоянно усложняющихся условиях социальной жизни.
21. Стороны в гражданском процессе (понятие, процессуальные права и обязанности, признаки). Замена ненадлежащего ответчика в гражданском процессе.
22. Процессуальное соучастие (понятие, цель и виды, процессуальные права и обязанности соучастников).
23. Процессуальное правопреемство (понятие, основания, оформление, отличие от замены ненадлежащего ответчика).
24. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования (основания и процессуальный порядок вступления их в процесс, правовое положение, отличие от истца и соистцов).
25. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований (основания и порядок вступления их в процесс, права и обязанности, отличие от соучастников).
26. Прокурор в гражданском процессе (основания, формы участия, цель участия, случаи его обязательного участия).
27. Права и обязанности прокурора, участвующего в гражданском процессе.
28. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые

- права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц (основания, цели, процессуальные формы).
29. Представительство в суде (понятие, основания, виды).
 30. Виды представительства в суде. Полномочия судебных представителей и их оформление.
 31. Понятие подведомственности гражданских дел судам и критерии ее определения в различных видах судопроизводства. Виды подведомственности.
 32. Подсудность гражданских дел (понятие и виды, ее отличие от подведомственности). Постановление Пленума ВС РФ №10, ВАС РФ № 22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» от 29.04.2010; Постановление Пленума ВС РФ № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» от 26.01.2010.
 33. Понятие и сущность иска: доктринальные подходы. Элементы иска.
 34. Виды исков и их элементы. Проблемы их классификации.
 35. Право на иск. Право на предъявление иска и его предпосылки
 36. Распорядительные действия сторон (понятие, виды).
 37. Процессуальные средства защиты интересов ответчика.
 38. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
 39. Процессуальные сроки (понятие, значение и виды).
 40. Понятие разумного срока в гражданском процессе. Федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 2010 года №68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»
 41. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
 42. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
 43. Государственная пошлина (порядок уплаты, виды, размер, порядок возврата).
 44. Судебные издержки.
 45. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение.
 46. Взыскание компенсации за потерю времени.
 47. Судебные штрафы (основания, порядок наложения, сложение или уменьшение штрафа).
 48. Понятие и цель судебного доказывания: законодательство и доктрина.
 49. Судебные доказательства: понятие, классификации, общая характеристика
 50. Предмет доказывания (понятие и проблемы содержания). Факты, не подлежащие доказыванию.
 51. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственная презумпция.
 52. Оценка доказательств (понятие, критерии оценки)
 53. Объяснения сторон и третьих лиц: понятие и виды
 54. Вещественные доказательства (понятие, представление, осмотр, хранение, порядок возврата).
 55. Свидетельские показания как средства доказывания.
 56. Письменные доказательства, их классификация.
 57. Понятие, виды и порядок производства судебной экспертизы.
 58. Аудио-, видеозаписи в гражданском процессе.
 59. Судебные поручения. Порядок их дачи и выполнения.
 60. Судебные извещения и вызовы. Судебная повестка (содержание, порядок доставки и вручения).
 61. Приказное производство. Требования, по которым выдается судебный приказ.
 62. Исковое заявление (форма, содержание и документы, прилагаемые к нему). Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
 63. Основания отказа в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления.
 64. Подготовка дела к судебному разбирательству. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.06.2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству».
 65. Особенности и порядок проведения предварительного судебного заседания.

66. Судебное разбирательство. Характеристика частей судебного заседания. Постановление Пленума Верховного Суда РФ г. № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса РФ при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» от 26.06.2008.
67. Решение и определения суда (понятие, виды, содержание). Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 г. № 23 «О судебном решении».
68. Требования, предъявляемые к судебному решению. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 г. № 23 «О судебном решении».
69. Законная сила судебного решения. Проблемы правопонимания законной силы решения суда.
70. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
71. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, правовые последствия).
72. Окончание производства по делу без вынесения решения.
73. Протокол судебного заседания.
74. Заочное производство. Обжалование заочного решения.
75. Производство по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок.
76. Особое производство (общая характеристика).
77. Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
78. Производство по делам об усыновлении (удочерении) ребенка.
79. Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении гражданина умершим.
80. Производство по делам об ограничении дееспособности гражданина и о признании гражданина недееспособным.
81. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.
82. Полномочия суда кассационной инстанции.
83. Производство в суде надзорной инстанции.
84. Возбуждение производства в порядке надзора.
85. Характеристика полномочий суда, рассматривающего дело в порядке надзора.
86. Основания отмены и изменения судебных решений в порядке надзора. Единообразие судебной практики.
87. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
88. Международная подведомственность и подсудность.
89. Производство по делам с участием иностранных лиц.
90. Признание и исполнение иностранных судебных решений.

Комплект задач к экзаменационным билетам «Гражданский процесс в современной России»

Задача 1. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область. Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда. После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворении заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.

Задача 2. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения.

Оцените доводы ответчиков.

Дайте характеристику договорной подведомственности.

Задача 3. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Правильно ли определена подсудность спора?

С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?

Задача 4. Братья Стрельцовы, проживающие в г. Кирове, получили в наследство земельный участок в пос. советское саратовской области. Не достигнув соглашения по порядку использования земли, братья решили обратиться за судебной защитой. Адвокат разъяснил братьям, что обратиться следует по месту нахождения земельного участка. Принимая во внимание отдаленность места нахождения земельного участка, братья заключили соглашение, в котором указали, что все споры, возникающие между ними, должны рассматриваться судом по месту их жительства.

Действительно ли указанное соглашение?

В каких случаях стороны могут своим соглашением изменить подсудность дела?

Задача 5. Мировой судья по заявлению Наврузовой вынес решение о расторжении брака супругов Наврузовых и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик подал на решение апелляционную жалобу, указав, что является азербайджанцем и плохо владеет русским языком. Судья не обеспечил ему переводчика, нарушив при таком образом требование ст. 9 ГПК РФ. Во время судебного заседания, Наврузов признал требования истицы, однако, указал как в жалобе, полагал, что речь идет только о расторжении брака, не о закреплении за Наврузовой половины дома и другого имущества, которое Наврузов приобретал во время брака исключительно на собственные средства. Наврузова не

а согласилась с доводами, приведенными в жалобе, и указала, что решение суда с точки зрения семейного права законно и обосновано.

Оцените доводы сторон с точки зрения принципов ГПК.

Задача 6. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?

Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?

Задача 7. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поссорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания.

Обоснована ли жалоба ответчика?

Задача 8. Во время судебного разбирательства по иску Морозовой к Сидоренко о возврате имущества из чужого незаконного владения судья Михайлов отказал корреспонденту и оператору местной телекомпании в возможности проводить видеосъемку судебного заседания, полагая, что дело носит личный характер и огласка его материалов может отрицательно сказаться на репутации ответчика – директора школы. На следующий день в местных новостях прозвучало сообщение о том, что судья Михайлов в своей деятельности нарушает принципы гласности и законности. Судья предъявил к телекомпании иск о защите чести и достоинства, полагая, что его действия нельзя считать нарушением принципов гласности и законности.

Подлежит ли требование судьи Михайлова о защите чести и достоинства удовлетворению? Дайте характеристику принципу гласности гражданского судопроизводства.

Задача 9. В исковом заявлении органа опеки и попечительства о лишении Серова родительских прав в отношении дочери Ирины (10 лет) орган опеки и попечительства назван истцом, мать Ирины - соистцом, Серов – ответчиком. В заявлении содержится просьба о допросе Ирины в качестве свидетеля.

Правильно ли определено процессуальное положение названных лиц?

Задача 10. Перов (17 лет), управляя по доверенности мотоциклом, принадлежащий его матери Котовой, совершил наезд на Дымова, ехавшего на мотоцикле. В результате столкновения Дымову причинены легкие телесные повреждения, а его мотоцикл разбит и восстановлению не подлежит. Дымов предъявил иск к Котовой о возмещении ущерба. Суд иск удовлетворил.

Дайте оценку действиям суда. Определите участников процесса.

Задача 11. При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Завьяловыми брат истицы Белов обратился к ним с иском и просил суд допустить его в начатый процесс в качестве третьего лица с самостоятельными

требованиями на предмет спора. В заявлении он указал, что по договору займа он передал Завьяловым 100 тыс. рублей на приобретение автомобиля. Однако покупку они не совершили, а деньги внесли в банк в качестве вклада на имя Завьялова.

Будет ли Белов допущен к участию в деле в качестве лица с самостоятельными требованиями?

Задача 12. После расторжения брака супруги в судебном процессе делят общее имущество, в составе которого холодильник, купленный на деньги взрослой дочери. В стадии подготовки дела к судебному разбирательству дочь обратилась в тот же суд с иском к ним о возврате заемной суммы - 20 тыс. руб. или передачи в ее собственность холодильника.

Имеются ли основания для признания дочери в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями относительно предмета спора?

Задача 13. Подачаева обратилась в суд с иском, о взыскании со своего мужа алиментов на содержание сына. В заявлении она указала, что ответчик проживает вместе с ними, но материально семье не помогает, т.к. выплачивает алименты на содержание дочери от первого брака и престарелого отца.

Назовите участников процесса.

Задача 14. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?

Задача 15. Пешеход при переходе улицы в неполюженном месте создал аварийную ситуацию. Чтобы предотвратить наезд, водитель автомобиля «Нива»; выехал на встречную полосу движения и столкнулся с грузовиком.

Определите лиц, участвующих в деле.

Задача 16. Воробьеву были причинены легкие телесные повреждения в результате нападения на него собаки, принадлежащей Реутову. Воробьев обратился в суд с иском о компенсации морального вреда к Реутову. До вынесения судебного решения Воробьев умер. В качестве правопреемников судья привлек к участию в деле его наследников – жену и сына.

Дайте оценку действиям судьи.

Изменится ли решение задачи, если ответчик умер?

Задача 17. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Диме было предложено подписать заявление у родителей. Дима не

согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе.

Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?

Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?

Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.

Задача 18. В ходе судебного заседания свидетель Верин (отец ответчика) попросил ознакомить его с материалами дела. Судья отказал в удовлетворении просьбы, указав, что свидетель не является лицом, которому принадлежит право знакомиться с материалами дела.

Кто из субъектов гражданских процессуальных отношений вправе знакомиться с материалами дела?

К какому виду субъектов гражданских процессуальных правоотношений относится свидетель?

Задача 19. Сразу после вынесения судебного решения об удовлетворении иска ответчик, ООО «Темп», было реорганизовано в ЗАО «Темп» с новым Генеральным директором.

Имеет ли право Генеральный директор ЗАО «темп» принести кассационную жалобу на решение суда, вынесенное в отношении ООО «Темп»?

Изменится ли решение задачи, если ООО «Темп» было ликвидировано, но часть имущества перешла к ЗАО «Темп»?

Задача 20. Климов предъявил к Уфимцеву виндикационный иск об истребовании музыкального центра, взятого на время свадьбы сына Уфимцева, но не возвращенного после окончания торжества. В процесс в качестве соистца был допущен Орлов, который заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, который исчез из квартиры во время ремонта.

Правильно определил суд процессуальное положение Орлова?

Ем процессуальное положение третьего лица, заявляющее самостоятельные требования относительно спора, отличаются от процессуального положения соистца?

Задача 21. Прокурор во время судебного заседания по иску о возмещении вреда здоровью, поданному им в защиту интересов несовершеннолетних детей, убедившись в правильности возражений ответчика, отказался от предъявленных требований. Родители детей настаивали на продолжении судебного разбирательства.

Как следует поступить суду?

К каким последствиям ведет отказ прокурора от иска?

Задача 22. Укажите, в каких случаях, и какие государственные органы, органы государственной власти, ОМС, организации могут принимать участие в порядке ст.46, 47 ГПК РФ: - при рассмотрении судом заявления об усыновлении ребенка; - в исковом производстве о выселении гражданина из помещения, грозящего обвалом; - при рассмотрении заявления о признании гражданина ограниченно дееспособным; - при рассмотрении заявления о защите избирательных прав; - при рассмотрении заявления о признании недвижимого имущества бесхозным.

Задача 23. Адвокат истца предложил ответчику заключить мировое соглашение на

выгодных для истца условиях. Ответчик согласился, однако судья отказал в прекращении производства по делу, мотивируя свой отказ тем, что право определять условия мирового соглашения принадлежит только истцу.

Вправе ли адвокат обжаловать определение об отказе в утверждении мирового соглашения и о прекращении производства по делу?

При каких условиях представителю может принадлежать право на заключение мирового соглашения?

Задача 24. В суд поступило исковое заявление Назаровой о расторжении брака. Общих детей с ответчиком Назарова не имеет, споров между ней и мужем нет. Судья отказал в принятии заявления, указав, что на основании ст19 СК РФ расторжение брака между Назаровыми должно производиться органами ЗАГСа.

Правильно ли поступил судья?

Задача 25. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел право отказывать в принятии заявления.

Дайте правовую оценку ситуации.

Возникли ли между Петровой и мировым судье гражданские процессуальные правоотношения?

Задача 26. По иску о расторжении договора аренды гаража интересы истца представлял его брат юрист по образованию, интересы ответчика – адвокат, интересы гаражного кооператива – бухгалтер кооператива.

Все ли указанные лица могут вступить в процесс в качестве представителей?

Каким образом должны быть оформлены полномочия названных в задаче представителей? Определите вид представительства.

Задача 27. Суд оставил без движения исковое заявление Демина по причине отсутствия документа, подтверждающего оплату государственной пошлины, установив двухдневный срок на исправление недостатков. Демин обратился к судье с просьбой увеличить данный срок до двух недель, т.к. за два дня не сможет собрать сумму, необходимую для оплаты. Судья отказал в продлении срока и по истечении двух дней возвратил Демину исковое заявление со всеми приложенными материалами. Демин обжаловал определение суда о возвращении искового заявления.

Подлежит ли жалоба Демина удовлетворению?

В каком порядке и по каким основаниям могут быть продлены процессуальные сроки?

Задача 28. Мировой судья, приняв во внимание признание исковых требований ответчиком, рассмотрел дело о расторжении брака через неделю после подачи искового заявления. Иск был удовлетворен, и брак расторгнут. Нарушены ли судом процессуальные сроки? **Задача № 4** Судья вынес резолютивную часть решения о частичном удовлетворении исковых требований 1 декабря, разъяснив сторонам, что с описательной и мотивировочной частями решения они смогут ознакомиться 5 декабря. 4 декабря судья заболел и смог изготовить решение только 13 декабря. Ответчик получил копию решения 15 декабря, а представитель истца – 19 декабря.

До какого момента стороны могут подать на решение суда кассационную жалобу?

Как исчисляются процессуальные сроки?

Задача 29. Суд оставил без движения исковое заявление Демина по причине отсутствия документа, подтверждающего оплату государственной пошлины, установив двухдневный срок на исправление недостатков. Демин обратился к судье с просьбой увеличить данный срок до двух недель, так как не сможет собрать сумму, необходимую для оплаты. Судья отказал в продлении срока и по истечении двух дней возвратил Демину исковое заявление со всеми приложенными материалами. Демин обжаловал определение суда о возвращении искового заявления.

Подлежит ли жалоба Демина удовлетворению?

В каком порядке, и по каким основаниям могут быть продлены процессуальные сроки?

Задача 30. 15 ноября Геревич обратился в суд с заявлением о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы, на решение мирового судьи от 3 октября. В обосновании своего заявления Геревич указал на то, что решение суда было изготовлено через месяц после его вынесения, поэтому срок на обжалование им был пропущен по вине судьи.

Составьте определение судьи о восстановлении пропущенного срока.

Какой судья полномочен рассматривать вопрос о восстановлении пропущенного срока на подачу апелляционной жалобы?

Задача 31. Ввиду чрезмерной загруженности гражданские дела в производстве суда находились более 12 месяцев, мотивированные решения изготавливались по истечении месяца со дня оглашения резолютивной части, в ряде случаев было отложено и составление резолютивных частей.

Какие процессуальные нарушения допущены судом?

«Являются ли данные нарушения основаниями к отмене решений суда?»

Задача 32. Представитель ответчика в жалобе на решение суда, по делу о разделе имущества между супругами в качестве основания к отмене решения указал, что оно основано на показаниях заинтересованного лица - матери истицы.

«Являются ли допустимыми средствами доказывания показания свидетеля - родственника лица, участвующего в деле?»

Дайте определение допустимости средств доказывания.

Задача 33. Прохоров был условно осужден за кражу сотового телефона стоимостью 8 тыс. руб. Телефон обнаружен не был. После вступления приговора в законную силу потерпевшая обратилась в суд с иском к Прохорову, о взыскании возмещения стоимости телефона в сумме 8 тыс. руб., а также компенсации морального вреда, причиненного кражей, в размере 20 тыс. руб. Прохоров признал иск частично, в размере 500 руб., пояснив, что продал украденный телефон неустановленным лицам именно за эту сумму, а сколько на самом деле стоит телефон, ему не было известно.

Определите вид объяснений сторон.

Какое значение имеет для суда, рассматривающего дело по иску к Прохорову, приговор суда, вынесенный по факту кражи телефона?

Имеет ли значение для суда, рассматривающего дело, стоимость телефона, установленная в порядке уголовного судопроизводства?

Задача 34. В решении суда об удовлетворении иска о возмещении морального вреда, причиненного распространением порочащих сведений, было указано, что ответчица - корреспондент газеты - признала факт распространения сведений в

отношении истца. На решение суда ответчицей была подана кассационная жалоба, в которой она указала, что никакого признания в суде не делала, а лишь сообщила суду, что не исключает возможности, вероятности, что в статье идет речь об истице. Однако истица была лишена возможности принести замечания на протокол суда, т. к. в нарушение ст. 230 ГПК РФ протокол на день получения решения подписан судьей не был. При ознакомлении протокола в последний день, установленного ст. 231 ГПК РФ срока на замечания к протоколу протокол судебного заседания отсутствовал.

Дайте оценку доводам ответчицы. Какое значение для суда имеет признание стороны?

Каким образом фиксируется признание стороной фактов, которая должна доказывать другая сторона?

Назовите виды объяснений сторон.

Задача 35. По делу о взыскании долга в размере 130 тыс. руб. истец просил суд принять в качестве средства доказывания видеозапись дня рождения его жены, во время которого ответчик просит у него в долг деньги, обещая вернуть в течение недели. Ответчик возражает против исследования судом видеозаписи, полагая, что договор займа может быть подтвержден только письменными доказательствами, которых у истца нет.

Кто из сторон прав?

Может ли в данном случае видеозапись подтвердить факты, входящие в предмет доказывания?

Каков порядок исследования судом видеозаписей?

Задача 36. Могут ли быть допрошены судом в качестве свидетелей: - 16-летний подросток; - 5-летний ребенок; - лицо, признаваемое судом недееспособным вследствие психического заболевания; - глухонемой; - адвокат третье голица, не заявляющий самостоятельных требований; - депутат Государственной думы?

Задача 37. При рассмотрении иска об установлении отцовства была назначена экспертиза, которая дала вероятное заключение. Определите вид экспертизы.

Может ли суд назначить в данном случае повторную или дополнительную экспертизу?

В чем их различие?

Как следует поступить суду, если ответчик не явился по неуважительной причине в экспертное учреждение для отбора необходимых образцов крови?

Задача 38. Николаев обратился с исковым заявлением в суд, о восстановлении на работе с выплатой заработной платы за время вынужденного прогула. В судебном заседании истец заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля Ткачева, проживающего в г. Н. Новгород, который не может явиться по состоянию здоровья в судебное заседание. Прокурор предложил судье допросить Ткачева в порядке судебного поручения. Согласившись с доводами истца и прокурора, суд поручил Автозаводскому районному суду г. Н. Новгорода допросить в качестве свидетеля Ткачева, предупредив его об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу ложных показаний.

В каком порядке суд будет выполнять судебное поручение?

Как следует оформить результаты допроса Ткачева?

Задача 39. По иску о возмещении ущерба, причиненного порчей имущества, по ходатайству истца была назначена товароведческая экспертиза. Ответчик не согласен с заключением эксперта, полагая, что стоимость испорченных вещей была явно завышена.

Каким образом ответчик может защитить свои права?

Составьте от имени ответчика соответствующее ходатайство, дополнив

необходимые данные по собственному усмотрению.

Обязан ли суд при вынесении решения руководствоваться заключением эксперта?

Задача 40. При рассмотрении иска об установлении отцовства была назначена экспертиза, которая дала вероятное заключение.

Определите вид экспертизы. Может ли суд назначить в данном случае повторную или дополнительную экспертизу?

В чем их различие?

Как следует поступить суду, если ответчик не явился по неуважительной причине в экспертное учреждение для отбора необходимых образцов крови?

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Гражданское право и процесс»

202 - 202 учебный год

Экзаменационный билет № __1__

по дисциплине: « Гражданский процесс в современной России» для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция Направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика»

1. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам.
2. Законная сила судебного решения. Проблемы правопонимания законной силы решения суда.
3. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область. Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда. После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.

Зав. кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме доклада;

б) полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача ре-

шена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОЛЛОКВИУМА

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка «отлично» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной ситуации обучающийся проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса

Оценка «хорошо» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена обучающимся правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией при обосновании своего мнения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий, но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена правильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при устном ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал

- задача, предложенная в экзаменационном билете, решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений.