

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы виктимологии

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 5 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Уголовное право и процесс _____

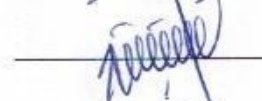
Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»



Чочуева З.Л.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы	5
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	23
8.3. Требования к специализированному оборудованию	23
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств	25
Рецензия на рабочую программу	40
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	41
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	42

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является формирование у обучающихся прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений дисциплины «Проблемы виктимологии» и реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по криминологии.

При этом задачами дисциплины являются: наиболее полное изучение обучающимися теоретических положений о преступности и потерпевших как объектах научного исследования. исследование периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности; рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности; - изучение личности преступника; исследование механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления; выявление причин, обуславливающих преступность; рассмотрение учения о жертве преступления; ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Проблемы виктимологии» относится к факультативным дисциплинам Блока ФТД Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)	
2	Криминологические основы уголовного права	
3	Применение криминологических знаний	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	10	10

Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		20	20
Работа с книжными и электронными источниками		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
Работа с лекциями		4	4
Подготовка к занятиям, устный опрос		4	4
Доклад		4	4
Промежуточная аттестация	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час</i>	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	10	10
Контактная внеаудиторная работа Групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	20	20
Работа с книжными и электронными источниками	4	4
Подготовка к тестированию	4	4
Работа с лекциями	4	4
Подготовка к занятиям, устный опрос	4	4
Доклад	4	4
Промежуточная аттестация	<i>Прием зач., час.</i>	0,3
	<i>СРО, час</i>	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36
	зач. ед.	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		№ 2	
		Часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	4	4	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	2	2	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	27	27	
Работа с книжными и электронными источниками	8	8	
Подготовка к тестированию	6	6	
Устный опрос	6	6	
Просмотр и конспектирование видео лекций	5	6	
Доклад	2	2	
Промежуточная аттестация	зачет	3	3
	в том числе:		
	Прием зачета час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	2	4	4	10	Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	2	6	16	24	Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Контактная внеаудиторная работа				1,7	
4.	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ:	4	10	20	36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	2	4	4	10	Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	2	6	16	24	Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Контактная внеаудиторная работа				1,7	

	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ:	4	10	20	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	2	2	7	11	Тестирование, доклад
2.	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.			20	20	Тестирование, доклад
3.	Контактная внеаудиторная работа				1	
4.	Промежуточная аттестация				0,3	Зачет
5.	СРО				3,7	
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ:	2	2	27	36	

4.2.2 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	Понятие и предмет виктимологии. Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими	Виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначением непосредственную жертву	2	2	2

		<p>науками. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией. Возникновение и развитие виктимологии.</p>	<p>преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучении личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления. Предмет изучения виктимологии - лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред, в том числе и преступники; их поведение, связанное с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда и т. д.</p>			
2.	<p>Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.</p>	<p>Виктимологические условия преступности. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. Связь «преступник - жертва» как отношение и как ситуация. Значение виктимологических исследований при разработке мер предупреждения преступлений. Понятие</p>	<p>Сложившаяся практика борьбы с преступностью свидетельствует о том, что очень часто преступления совершаются в результате взаимодействия будущего преступника с будущей жертвой. В таком случае значимыми становятся характеристики жертвы, преступника и процессов взаимодействия между ними во внешней среде. Криминологическая виктимология изучает виктимизацию не как статичное явление, а как процесс социального взаимодействия. Виктимологическая профилактика – это совокупность государственных и</p>	2		

		<p>виктимологическое направление предупреждения преступности. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности.</p>	<p>общественных мер, направленных на предупреждение преступности путем снижения у населения и отдельных граждан риска стать жертвами преступного посягательства. Как любое направление деятельности, виктимологическая профилактика преступлений предполагает определение ее системы, в которую следует включать следующие элементы: объект виктимологической профилактики; субъекты виктимологической профилактики; меры виктимологической профилактики преступлений</p>			
Всего:				4	4	2

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	Понятие и предмет виктимологии. Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии. Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с	Виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначением	6	6	2

		<p>другими науками. Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией. Возникновение и развитие виктимологии.</p>	<p>непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучения личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления. Предмет изучения виктимологии - лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред, в том числе и преступники; их поведение, связанное с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда и т. д.</p>	14	
2.	<p>Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.</p>	<p>Виктимологические условия преступности. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. Связь «преступник - жертва» как отношение и как ситуация. Значение виктимологических исследований при разработке мер предупреждения преступлений.</p>	<p>Сложившаяся практика борьбы с преступностью свидетельствует о том, что очень часто преступления совершаются в результате взаимодействия будущего преступника с будущей жертвой. В таком случае значимыми становятся характеристики жертвы, преступника и процессов взаимодействия между ними во внешней среде. Криминологическая виктимология изучает виктимизацию не как статичное явление, а как процесс социального взаимодействия. Виктимологическая профилактика – это совокупность</p>	14	8

		<p>Понятие виктимологического направления предупреждения преступности. Его место и роль в системе мер общей профилактики преступности.</p>	<p>государственных и общественных мер, направленных на предупреждение преступности путем снижения у населения и отдельных граждан риска стать жертвами преступного посягательства. Как любое направление деятельности, виктимологическая профилактика преступлений предполагает определение ее системы, в которую следует включать следующие элементы: объект виктимологической профилактики; субъекты виктимологической профилактики; меры виктимологической профилактики преступлений</p>			
				20	20	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		1.2	Доклад	2
2.	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		2.2.	Подготовка к тестированию	4
		2.3.	Подготовка к занятиям, устный опрос	4
		2.4	Работа с лекциями	4

	преступности.	2.5	Доклад	2
ИТОГО часов в 2 семестре:				20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		1.2	Доклад	2
2	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	2
		2.2.	Подготовка к тестированию	4
		2.3.	Подготовка к занятиям, устный опрос	4
		2.4	Работа с лекциями	4
		2.5	Доклад	2
ИТОГО часов в 2 семестре:				20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.2	Доклад	1
		1.3	Устный опрос	2
2.	Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.2.	Подготовка к тестированию	6
		2.3.	Просмотр и конспектирование видео лекций	5
		2.4.	Доклад	1
3.			Устный опрос	4
ИТОГО часов в 2 семестре:				27

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул,

к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного

материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 2 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желателен несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или

практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы обучающегося является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется обучающимся по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее

более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 2			
1.	Понятие, предмет и метод виктимологии. Виктимологическое направление изучения причин преступности.	Проблемная лекция	2
2.	Виктимологическое предупреждение преступности.	Проблемная лекция с элементами диалога	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86166.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46987.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Романова, Н. М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04659-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»
11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
12. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора - 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одготумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Стул школьный -3 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Ауд. № 34

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Проблемы виктимологии»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. Понятие, предмет и метод виктимологии	+
Раздел 2. Виктимологическое направление изучения причин преступности. Виктимологическое предупреждение преступности.	+

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК-УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не умеет и не готов анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии и профессиональном взаимодействии	При формулировке важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии допускает ошибки плохо знает формы государственного принуждения в обозначенной сфере	Ориентируется в важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Готов и умеет формулировать анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад ЗФО: тестирование, доклад	зачет
ИДК-УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	Не умеет и не готов выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Сформированное умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад ЗФО:	зачет

других этносов и конфессий, различных социальных групп	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	тестирование, доклад,	
ИДК-УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но с систематическими ошибками формирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешное и систематическое формирование недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач .	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад ЗФО: тестирование, доклад	зачет

7. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Проблемы виктимологии»

Вопросы для устного опроса

по дисциплине « Проблемы виктимологии»

1. Личность потерпевшего - объект виктимологического исследования.
2. Социальная характеристика жертв.
3. Психологическая характеристика жертв.
4. Биофизическая характеристика жертв.
5. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
6. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
7. Отрицательное поведение потерпевшего.
8. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
9. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
10. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
11. Виктимологическая характеристика краж.
12. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражичужого имущества.
13. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
14. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
15. Виктимология мошенничества.
16. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
17. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
18. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
19. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
20. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
21. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
22. Виктимологическая характеристика терроризма.
23. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
24. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
25. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
26. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
27. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
28. Стокгольмский синдром.
29. Виктимология хулиганства.
30. Виктимология наркотических преступлений.
31. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступления.

32. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
 33. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению наркотических преступлений.
 34. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.
 35. Социальные последствия преступности.
 36. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
 37. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
 38. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
 39. Государственная компенсация вреда.
 40. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.
 41. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений.
 42. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
 43. Дети как особый объект виктимологической защиты.
 44. Специфика детской виктимности.
- Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы виктимологии»

1. Личность потерпевшего - объект виктимологического исследования.
2. Социальная характеристика жертв.
3. Психологическая характеристика жертв.
4. Биофизическая характеристика жертв.
5. Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
6. Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
7. Отрицательное поведение потерпевшего.
8. Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
9. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
10. Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
11. Виктимологическая характеристика краж.
12. Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению краж чужого имущества.
13. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
14. Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
15. Виктимология мошенничества.
16. Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
17. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
18. Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
19. Виктимологическое предупреждение мошенничества.
20. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
21. Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.

22. Виктимологическая характеристика терроризма.
 23. Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
 24. Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
 25. Виктимологическая характеристика захвата заложника.
 26. Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
 27. Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
 28. Стокгольмский синдром.
 29. Виктимология хулиганства.
 30. Виктимология наркотических преступлений.
 31. Роль потерпевшего в механизме совершения этих преступлений.
 32. Взаимоотношения преступника и жертвы наркотических преступлений.
 33. Факторы и условия виктимогенного характера, способствующие совершению наркотических преступлений.
 34. Виктимологическая профилактика наркотических преступлений.
 35. Социальные последствия преступности.
 36. Методология учета и анализа общественно опасных последствий преступности.
 37. Виктимология и институт компенсации потерпевшему.
 38. Правовые основы виктимологической защиты и помощи жертвам преступлений.
 39. Государственная компенсация вреда.
 40. Особенности возмещения ущерба страховыми компаниями.
 41. Зарубежный опыт развития системы социальной помощи и возмещения вреда жертвам преступлений.
 42. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
 43. Дети как особый объект виктимологической защиты.
 44. Специфика детской виктимности.
- Меры виктимологической защиты детей в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в детских учреждениях).

Комплект тестовых заданий для тестового контроля
УК-5 – проверяемая компетенция

1. Первым автором книги под названием «Криминология» был:
 - а) Гарофало
 - б) Беккариа
 - в) Геродот
2. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность:
 - а) общеуголовная
 - б) налоговая
 - в) экономическая
3. Динамический метод в криминологии применяется:
 - а) изучение закономерностей развития преступности

- б) выяснение причин преступности
- в) философское осмысление системности мира

4. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост: а) корыстной преступности несовершеннолетних
б) насильственной преступности несовершеннолетних
в) подростковой организованной преступности

5. Латентная преступность подразделяется на _____ и скрываемую.

6. Термин «виктимность» введен в научный оборот:

- а) Франком
- б) Марком
- в) Марксом

7. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) возрождение опасных криминальных профессий
- б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
- в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях

8. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- б) негативные социальные проявления
- в) возрождение опасных криминальных профессий

9. _____ виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной “способности” при определенных условиях становиться жертвами преступлений:

10. Из юридических наук криминология наиболее тесно взаимодействует

- с: а) уголовным правом
- б) уголовно-исполнительным правом
- в) гражданским правом

11. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени _____ жертвы.

12. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:

- а) опасные
- б) абсолютно опасные преступники
- в) особо опасные

13. Мотивация преступного поведения включает:

- а) мотивировку преступления
- б) внутренний процесс формирования установок преступного поведения
- +в) реализацию мотивов в поведении

14. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или _____ вред

15. В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»:

- а) труп
- б) потерпевший
- в) пособник

16. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) внешние детерминанты
- б) внутренние детерминанты
- в) криминогенные факторы

17. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
- б) причины
- в) внешние детерминанты

18. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) условия
- б) внутренние детерминанты
- в) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления

19. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами называется в криминологии _____.

20. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:

- а) число преступников, второй – число преступлений
- б) число населения, охваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе
- в) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения

21. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:

- а) криминология
- б) виктимология

в) филология

22. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют _____.

23. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

- а) время
- б) условия
- в) дата

24. Основателем советской виктимологической школы считается:

- а) Дзержинский
- б) Ленин
- в) Франк

25. Склонность стать жертвой преступления называется _____.

26. Криминология является в основном наукой:

- а) общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- б) экономической;
- в) технической.

27. Что относится к содержанию криминологии как науки?

- А) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
- б) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
- в) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

28. Что составляет предмет криминологии?

- А) Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
- Б) Закономерности и механизмы слеодообразования;
- в) Исключительно психология преступного поведения.

29. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?

- А) Методологию;
- Б) Метод;
- В) Методику.

30. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

- А) заглаживание вины перед жертвой;
- Б) формирование мотивации;
- в) посткриминальное поведение.

31. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

- А) Организованность и активность;
- б) Социальная направленность и общественная опасность;
- в) Территориальная и общая распространенность.

32. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности

- А) Удельный вес;
- б) Число потерпевших;
- в) Материальный ущерб.

33. _____ - процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

34. _____ - повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.

35. Виктимологическая _____ - предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.

36. _____ (от лат. *victima* - жертва и греч. *logos* - учение) - учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

37. _____ – приспособление жертв к изменяющимся условиям существования; оказание правовой, психолого-педагогической, медицинской и даже материальной помощи.

38. _____ – особый раздел криминологии, учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного посягательства.

39. _____ – сложившиеся по воле потерпевшего или независимо от него условия, благоприятствующие преступнику в его посягательстве на жертву, т. е. создающие опасность преступного причинения лицу имущественного или неимущественного вреда. В. с. может возникнуть: а) ввиду сознательного игнорирования лицом объективных обстоятельств (по легкомыслию, самонадеянности, небрежности) при пассивном либо агрессивном поведении лица; б) независимо от воли лица (случайно); в) по инициативе причинителя вреда (при инициативном или активном поведении).

40. _____ – психическое состояние предрасположенности и готовности

(установки) личности к виктимизации, обусловленное ее отрицательными качествами и свойствами, асоциальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с окружающими людьми или воздействиями неблагоприятного социального окружения. Данное состояние может иметь как ситуативный, так и устойчивый характер, различную степень мотивационно-энергетической интенсивности и эмоциональной модальности.

41. _____ (от лат. *recidivus* – возвращающийся, повторение какого-либо явления после каждого его исчезновения) – повторное или неоднократное становление жертвой преступления и (или) признание лица потерпевшим, ранее уже признававшимся таковым.

42. _____ (от лат. *deviantio* – отклонение) – поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение (для виктимологии особый интерес представляют жертвы с виктимогенными девиациями).

Темы докладов по дисциплине «Проблемы виктимологии»

- Социальная характеристика жертв.
- Психологическая характеристика жертв.
- Биофизическая характеристика жертв.
- Типология жертв преступления. Виды поведения жертвы.
- Правомерное и социально одобряемое поведение потерпевшего.
- Отрицательное поведение потерпевшего.
- Провокация и неосторожность со стороны потерпевшего как формы «виновного» поведения.
 - Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
 - Обусловленность виктимности жертв экономических преступлений.
 - Виктимологическая характеристика краж.
- Факторы и условия виктимологического характера, способствующие совершению кражичужого имущества.
 - Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательств.
- Сочетание форм и методов обеспечения безопасности личности и сохранности имущества при совершении корыстных преступлений, сопряженных с применением насилия (насильственный грабеж и разбой, вымогательство).
 - Виктимология мошенничества.
 - Общеуголовное и экономическое мошенничество, их виктимологическая разница.
 - Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.
 - Виды мошенничества и их соотношение со степенью уязвимости жертвы.
 - Виктимологическое предупреждение мошенничества.
- Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
 - Значение наглядной агитации в профилактике преступлений в сфере экономики.
 - Виктимологическая характеристика терроризма.

- Практические рекомендации поведения и меры предосторожности при совершении актов терроризма.
- Меры личной и коллективной безопасности, технико-охранные меры, роль правоохранительных органов в виктимологическом предупреждении терроризма.
 - Виктимологическая характеристика захвата заложника.
 - Методы психологического воздействия, применяемые к заложникам.
 - Поведение заложников в различные фазы совершения захвата.
 - Стокгольмский синдром.
 - Виктимология хулиганства.
 - Виктимология наркотических преступлений.
- Личность потерпевшего - объект виктимологического исследования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, рефераты и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2. Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.3. Критерии оценки доклада (реферата):

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.4. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине