

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03 2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфликтология

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 5 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Государственные и административно-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2026 г.

Содержание

1.	<u>Цели освоения дисциплины</u>	4
2.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	<u>Структура и содержание дисциплины</u>	5
4.1.	<u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>5</u>
4.2.	<u>Содержание дисциплины</u>	<u>7</u>
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	<u>Лекционный курс</u>	<u>9</u>
4.2.3.	Лабораторный практикум	13
4.2.4.	Практические занятия	13
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	18
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.	<u>Образовательные технологии</u>	21
7.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	22
7.1.	<u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u>	<u>22</u>
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3.	<u>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение</u>	<u>23</u>
8.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	24
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	25
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Экспертное заключение по ФОС	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
	Рецензия на рабочую программу	
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Этноконфликтология» является:

- формирование необходимых фундаментальных знаний касательно отечественной государственной политики, а также мировых практик в отношении регулирования этноконфессиональных вопросов, методов изучения межнациональных отношений;
- приобретение навыков практического применения важнейших принципов выбора оптимальных решений в области разрешения проблемных ситуаций в области межнациональных противоречий в сфере управления профессиональными коллективами;
- знание предмета, объекта, категорий и принципов этнополитических отношений, анализ основных проблем существования и развития современных диаспор;
- овладение методологией и методикой исследования этнополитических проблем в контексте развития современного мира и России и приобретение навыков использования данных методик для успешной реализации задач профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- диагностировать и анализировать конфликты, применять полученные знания в профессионально деловой сфере; объяснить современные научные взгляды на природу, проявления, причины и динамику затяжных этнических конфликтов; определить и оценивать различные теоретические школы, существующие в этноконфликтологии; классифицировать методы анализа этнических конфликтов; оценивать природу, динамику, тенденции этнических конфликтов в современном мире и в России.
- применять навыки разрешения конфликтных ситуаций, выбирать наиболее подходящий вариант решения, владеть основами посреднической деятельности в условиях конфликта и основами организации переговорного процесса; теоретическими подходами в объяснении нелинейной динамики этнических конфликтов; методами анализа и прогнозирования эффективности стратегий управления этническим конфликтом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Этноконфликтология» относится к дисциплинам по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Философия права	Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		Часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)		14	14
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		52	52
Подготовка к практическим занятиям		15	15
Подготовка к текущему контролю, реферат		10	10
Подготовка к тестовому контролю		12	12
Работа с книжными и с электронными источниками		15	15
Промежуточная аттестация	Зачет (з), в том числе:	3	3
	Прием экз., час.	0,3	0,3
	СРС, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			Часов
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		52	52
Подготовка к практическим занятиям		15	15
Подготовка к текущему контролю, реферат		10	10
Подготовка к тестовому контролю		12	12
Работа с книжными и с электронными источниками		15	15
Промежуточная аттестация	Зачет (з), в том числе:	3	3
	Прием экз., час.	0,3	0,3
	СРС, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	Часов
1		2	4	
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	
В том числе:				
Лекции (Л)		2	2	
Практические занятия (ПЗ)		10	10	
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		55	55	
Подготовка к коллоквиуму		12	12	
Подготовка к текущему контролю, реферат		11	11	
Просмотр и конспектирование видеолекций		4	4	
Подготовка к тестовому контролю		12	12	
Работа с книжными и с электронными источниками		16	16	
Промежуточная аттестация	Зачет (з), в том числе:	3	3	
	Прием экз., час.	0,3	0,3	
	СРС, час.	3,7	3,7	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр 3 (4)						

1.	Раздел 1. Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина	2		6	20	28	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	2		8	32	42	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	
Промежуточная аттестация						0,3	Зачет
ИТОГО:		4		14	52	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3 (4)							
1.	Раздел 1. Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина	2		6	20	28	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	2		8	32	42	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	
Промежуточная аттестация						0,3	Зачет
ИТОГО:		4		14	52	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3 (4)							

1.	Раздел 1. Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина	2		4	20	26	Коллоквиум, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	-		6	35	41	Коллоквиум, тестирование, реферат
3.	Внеаудиторная контактная работа					1	
4.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
5.	СРО					3,7	
ИТОГО:		2		10	55	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекционного занятия	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФ	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	5	
Семестр 3 (ОФО), семестр 4 (ОЗФО), семестр 4 (ЗФО)						
1	Раздел 1. Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина	Тема 1. Предмет и метод этноконфликтологии	<p>Понятие этнической конфликтологии как «частной» теории конфликтологии. История формирования и развития этноконфликтологии в России и за рубежом. Основные направления исследований этноконфликтологии. Соотнесение и взаимосвязь этноконфликтологии с этнической социологией, социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией. Социологические, психологические, политологические, юридические исследования межэтнических конфликтов. Современная этноконфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Прикладная этноконфликтология в СССР и в современной России: общее и специфическое предмете и в объекте эмпирических исследований. Этноконфликтология как наука о межэтнических и межнациональных конфликтах. Актуальность знаний о регулировании и разрешении межэтнических конфликтов в современных российских условиях. Причины и следствия недооценки этноконфликтологии в недавнем российском прошлом. Категориальная схема описания межэтнического конфликта. Формы и методы изучения курса. Обзор учебной и научной литературы по</p>	2	2	2

			конфликтологии.			
		Тема 2 Методологические проблемы определения этноса и нации, нации и национализм	<p>Методологические проблемы определения нации, народа и этноса. Исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж. Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие «этнос» в современной отечественной и зарубежной социальной теории. Суть дискуссии между «примордиальным» и «инструментальным» толкованием феномена этничности. Этничность как групповое «членство» (этническое «мы»). Феноменологическая структура этничности: идентификация, сравнение, переживание, коммуникация, символика. Социологическое определение этничности. Функциональная структура этничности: регулятивная, инструментальная, мотивационная, информационная, психологическая. Основные теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др. Варианты синтеза диалектических и функционалистских концепций межэтнического конфликта (Г. Блейлок, Э. Гидденс, Р. Коллинз, Л. Крайсберг, В. Лефевр и др.). Обобщение итогов междисциплинарных исследований этнонациональных конфликтов (Р. Даль, М. Крозье, Ф. Перкин, Г. Райффл, Д. Рекс).</p>			
		Тема 3. История становления отечественной этноконфликтологии и, проблемы и перспективы	<p>Становление отечественной этноконфликтологии в 1980-х – 90-х гг. Теоретико-методологическое ядро анализа этнических конфликтов в отечественной этноконфликтологии. Анализ этнических, этнорасовых и этноконфессиональных конфликтов в работах Ю. П. Аверкиева, Ю. В. Бромля, Е. Л. М. Дробижевой, И. И. Жигалова, В. И. Козлова, С. Я. Козлова, М. Э. Крамаровой, С. В. Михайлова, В. А. Тишкова, С. А. Токарева, Н. Н. Чебоксарова и др. Проблема преодоления идеологизации отечественных этноконфликтологических концепций. Психологическое и политологическое направления отечественной этноконфликтологии. Специфика региональных</p>			

			этноконфликтологических школ: интеграция ученых различных направлений и достаточно устойчивые связи с региональными управленческими структурами.		
2	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	Тема 4. Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности	Понятие этнонационального конфликта в обществе. Конфликтогенность полиэтничной среды. Этнический и межнациональный конфликт как актуализация латентной конфликтогенности полиэтничной социальной среды. Этноконфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве. Понятие межэтнической напряженности. Проблема территориальных споров и их роль в развитии межэтнической напряженности. Борьба за ресурсы и собственность как фактор, способствующий возникновению этноконфликтов. Роль стремления к изменению статуса местных элит, изменения системы разделения труда и др. в развитии межэтнической напряженности.	2	2
		Тема 5. Причины и основные характеристики этнических конфликтов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья	Особенности федеративного устройства современной России. Проблема её суверенитета и территориальной целостности. Национально-культурная автономия и ее место в федерализме. Этнодемографическая картина населения современной России. Национальные республики в составе Российской Федерации. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов. Межэтническая ситуация на Северном Кавказе. Кабардино-Балкарский статусный конфликт и его этнические аспекты. Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт: столкновение сторон, переговорный процесс и его итоги. Вооруженный конфликт в Чеченской республике: особенности данного конфликта и его этнические аспекты. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Их численность, расселение, национальный состав и помощь государства. Определение статуса «беженец» и «вынужденный переселенец». Межнациональные столкновения и динамика роста численности беженцев на территории России.		
		Тема 6. Формы,	Специфика регулирования конфликтов		

		<p>способы и основные модели урегулирования и разрешения этнических конфликтов</p>	<p>на разных стадиях их развития Модели, применяющиеся при решении этнических конфликтов. Зависимость выбора модели решения конфликта от итогов его диагностики. Силловые способы разрешения этнического конфликта. Механизмы уничтожения или полного подавления одной из сторон конфликта. Средства принуждения и насилия. Преимущества мирного компромиссного разрешения конфликта. Разъединение и изоляция сторон как возможный способ решения этнического конфликта. Культурные, ментальные и социально-психологические предпосылки использования интегрального способа решения этнонациональных конфликтов. Причины редкого применения данной модели при решении конфликтов в российской действительности. Основные линии национальной политики России. Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридизация, прекращение насилия и организации диалога сторон, обеспечение готовности сторон соблюдать договоренности, эмоционально-психологический блок процедур. Использование традиций, ритуалов, символики, менталитета противоборствующих этносов для их примирения. Возможности и ограничения основных форм посредничества в этнонациональных конфликтах.</p>			
		<p>Тема 7. Роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов</p>	<p>Понятие аккультурации. Проблема политического статуса этнической группы. Международные правовые акты относительно права народа на самоопределение и принцип территориальной целостности государств, их противоречие. Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридизация, прекращение насилия и организации диалога сторон, обеспечение готовности сторон соблюдать договоренности, эмоционально-психологический блок процедур.</p>			
Всего часов в семестре:				4	4	2

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание практического занятия	Всего часов
-------	----------------------	-------------------	----------------------------------	-------------

	дисциплины	практического занятия		О Ф О	ОЗ ФО	ЗФ О
1	2	3	4	5	5	
Семестр 3 (ОФО), семестр 4 (ОЗФО), семестр 4 (ЗФО)						
1	Раздел 1. Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина	Тема 1. Предмет и метод этноконфликтологии и	<p>Понятие этнической конфликтологии как «частной» теории конфликтологии. История формирования и развития этноконфликтологии в России и за рубежом. Основные направления исследований этноконфликтологии. Соотнесение и взаимосвязь этноконфликтологии с этнической социологией, социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией. Социологические, психологические, политологические, юридические исследования межэтнических конфликтов. Современная этноконфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Прикладная этноконфликтология в СССР и в современной России: общее и специфическое предмете и в объекте эмпирических исследований. Этноконфликтология как наука о межэтнических и межнациональных конфликтах. Актуальность знаний о регулировании и разрешении межэтнических конфликтов в современных российских условиях. Причины и следствия недооценки этноконфликтологии в недавнем российском прошлом. Категориальная схема описания межэтнического конфликта. Формы и методы изучения курса. Обзор учебной и научной литературы по конфликтологии.</p>	2	2	2
		Тема 2. Методологические проблемы определения этноса и нации, нации и национализм	<p>Методологические проблемы определения нации, народа и этноса. Исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.</p>	2	2	2

			<p>Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие «этнос» в современной отечественной и зарубежной социальной теории. Суть дискуссии между «примордиальным» и «инструментальным» толкованием феномена этничности. Этничность как групповое «членство» (этническое «мы»). Феноменологическая структура этничности: идентификация, сравнение, переживание, коммуникация, символика. Социологическое</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>определение этничности. Функциональная структура этничности: регулятивная, инструментальная, мотивационная, информационная, психологическая. Основные теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др. Варианты синтеза диалектических и функционалистских концепций межэтнического конфликта (Г. Блейлок, Э. Гидденс, Р. Коллинз, Л. Крайсберг, В. Лефевр и др.). Обобщение итогов междисциплинарных исследований этнонациональных конфликтов (Р. Даль, М. Крозье, Ф. Перкин, Г. Райффл, Д. Рекс).</p>			
		<p>Тема 3. История становления отечественной этноконфликтологии и, проблемы и перспективы</p>	<p>Становление отечественной этноконфликтологии в 1980-х – 90-х гг. Теоретико-методологическое ядро анализа этнических конфликтов в отечественной этноконфликтологии. Анализ этнических, этнорасовых и этноконфессиональных конфликтов в работах Ю. П. Аверкиева, Ю. В. Бромлея, Е. Л. М. Дробижевой, И. И. Жигалова, В. И. Козлова, С. Я. Козлова, М. Э. Крамаровой, С. В. Михайлова, В. А. Тишкова, С. А. Токарева, Н. Н. Чебоксарова и др. Проблема преодоления идеологизации отечественных этноконфликтологических концепций. Психологическое и политологическое направления отечественной этноконфликтологии. Специфика региональных этноконфликтологических школ: интеграция ученых различных направлений и достаточно устойчивые связи с региональными управленческими структурами.</p>	2	2	

2	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	Тема 4. Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности	Понятие этнонационального конфликта в обществе. Конфликтогенность полиэтничной среды. Этнический и межнациональный конфликт как актуализация латентной конфликтогенности полиэтничной социальной среды. Этноконфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве. Понятие межэтнической напряженности. Проблема территориальных споров и их роль в развитии межэтнической напряженности. Борьба за ресурсы и собственность как фактор, способствующий возникновению этноконфликтов. Роль стремления к изменению статуса местных элит, изменения системы разделения труда и др. в развитии межэтнической напряженности.	2	2	2
		Тема 5. Причины и основные характеристики этнических конфликтов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья	Особенности федеративного устройства современной России. Проблема её суверенитета и территориальной целостности. Национально-культурная автономия и ее место в федерализме. Этнодемографическая картина населения современной России. Национальные республики в составе Российской Федерации. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов. Межэтническая ситуация на Северном Кавказе. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Их численность, расселение, национальный состав и помощь государства. Определение статуса «беженец» и «вынужденный переселенец». Межнациональные столкновения и динамика роста численности беженцев на территории России.	2	2	2
		Тема 6. Формы, способы и основные модели урегулирования и разрешения этнических конфликтов	Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Модели, применяющиеся при решении этнических конфликтов. Зависимость выбора модели решения конфликта от итогов его диагностики. Силловые способы разрешения этнического конфликта. Механизмы уничтожения или полного подавления одной из сторон конфликта. Средства принуждения и насилия. Преимущества мирного компромиссного разрешения конфликта. Разъединение и изоляция сторон как возможный способ решения этнического конфликта. Культурные, ментальные и социально-психологические предпосылки	2	2	2

			использования интегрального способа решения этнонациональных конфликтов. Причины редкого применения данной модели при решении конфликтов в российской действительности. Основные линии национальной политики России. Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридикация, прекращение насилия и организации диалога сторон, обеспечение готовности сторон соблюдать договоренности, эмоционально-психологический блок процедур. Использование традиций, ритуалов, символики, менталитета противоборствующих этносов для их примирения. Возможности и ограничения основных форм посредничества в этнонациональных конфликтах.			
		Тема 7. Роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов	Понятие аккультурации. Проблема политического статуса этнической группы. Международные правовые акты относительно права народа на самоопределение и принцип территориальной целостности государств, их противоречие. Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридикация, прекращение насилия и организации диалога сторон, обеспечение готовности сторон соблюдать договоренности, эмоционально-психологический блок процедур.	2	2	
Всего часов в семестре:				14	14	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (ОФО), семестр 4 (ОЗФО)					
1	Раздел 1. Этноконфликтологи я как наука и учебная дисциплина	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	5	5
		1.2.	Подготовка к тестовому контролю	5	5
		1.3.	Работа с книжными и с электронными источниками	6	6
		1.4.	Подготовка к текущему контролю, Реферат	10	10

2.	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	10	10
		2.2.	Подготовка к тестовому контролю	5	5
		2.3.	Работа с книжными и с электронными источниками	6	6
		2.4.	Подготовка к текущему контролю, Реферат	5	5
Всего часов в семестре:				52	52

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 4 (ЗФО)				
1	Раздел 1. Этноконфликтологи как наука и учебная дисциплина	1.1.	Коллоквиум	6
		1.2.	Подготовка к текущему контролю, Реферат	5
		1.3.	Просмотр и конспектирование видео лекций	2
		1.4.	Подготовка к тестовому контролю	6
		1.5.	Работа с книжными и с электронными источниками	8
2.	Раздел 2. Этнические и этнополитические конфликты	2.1.	Коллоквиум	6
		2.2.	Подготовка к текущему контролю, Реферат	6
		2.3.	Просмотр и конспектирование видео лекций	2
		2.4.	Подготовка к тестовому контролю	6
		2.5.	Работа с книжными и с электронными источниками	8
Всего часов в семестре:				55

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен

непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *не предусмотрены*

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради.

Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата (доклада) выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата (доклада) выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата (доклада) обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат (доклад) состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 и 2 семестров проводится зачет и экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет и экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные

темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			О ФО	ОЗ ФО	З ФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (ОФО), семестр 4 (ОЗФО), семестр 2 (ЗФО)					
1	Лекция «Предмет и метод этноконфликтологии»	Диалоговые технологии	2	2	2
2	Лекция «Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности»	Технология развития критического мышления	2	2	
3	Практическое занятие	Тематический семинар	2	2	2

	«Методологические проблемы определения этноса и нации, нации и национализм»				
4	Практическое занятие «Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности»	Тематический семинар	2	2	2
4	Практическое занятие «Формы, способы и основные модели урегулирования и разрешения этнических конфликтов»	Диалоговые технологии	2	2	2
Итого:			8	8	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102123.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79799.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие / Н. Л. Микиденко. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69570.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5- 9270-0117-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88380.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Сергеев, С. А. Этноконфликтология : учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7882-1932-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79606.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Конфликтология: учебное пособие / составители С. Ю. Иванова, С. В. Попова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9296-0776-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62947.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цыбульская, М. В. Конфликтология: учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00308-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10705.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

- Экран настенный рулонный - 1 шт.
- Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.
- Компьютер портативный - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 21 шт.
- Стулья ученические – 42 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол однотумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол однотумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Ноутбук - 1 шт.
Экран рулонный - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.
2. Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Этноконфликтология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Предмет и метод этноконфликтологии	+
Методологические проблемы определения этноса и нации, нации и национализм	+
История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы	+
Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности	+
Причины и основные характеристики этнических конфликтов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья	+
Формы, способы и основные модели урегулирования и разрешения этнических конфликтов	+
Роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Допускает критические ошибки при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, не обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет отдельными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, не достаточно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Демонстрирует глубокие знания при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	ОФО: устный опрос, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, тестирование, реферат ЗФО: коллоквиум, тестирование, реферат	зачет
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не владеет способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеет отдельными навыками при выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы в выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	Демонстрирует глубокие знания при выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	ОФО: устный опрос, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, тестирование, реферат ЗФО: коллоквиум, тестирование, реферат	зачет
УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Допускает критические ошибки при формировании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Владеет отдельными навыками при формировании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы при формировании недискриминационной	Демонстрирует глубокие знания при формировании недискриминационной среды взаимодействия при	ОФО: устный опрос, тестирование, реферат ОЗФО: устный	зачет

	профессиональных задач	профессиональных задач	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	выполнении профессиональных задач	опрос, тестирование, реферат ЗФО: коллоквиум, тестирование, реферат	
--	------------------------	------------------------	--	-----------------------------------	---	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Этноконфликтология»

**Вопросу к зачету
по дисциплине «Этноконфликтология»**

1. Научный статус этноконфликтологии.
2. Соотношение понятий «этнос», «нация», «раса».
3. Современное состояние конфликтологических исследований межнациональных отношений.
4. Исторические общности людей.
5. Методологические проблемы определения этноса: Э.Ренан, Ж.Руссо, О.Бауэр, В.Ленин.
6. Понятие «этнос» и «нация» в современной отечественной и зарубежной социальной теории.
7. Основные подходы к толкованию «этничности».
8. Этничность как символ или знак определенной установки восприятия субъекта в обществе.
9. Исторические корни и сущность понятия «национализм».
10. Становление отечественной этноконфликтологии в 1980-х – 90-х гг.
11. Теоретико-методологическое ядро анализа этнических конфликтов в отечественной этноконфликтологии.
12. Психологическое и политологическое направления отечественной этноконфликтологии
13. Проблема преодоления идеологизации отечественных этноконфликтологических концепций.
14. Понятие этнонационального конфликта в обществе.
15. Конфликтогенность полиэтничной среды.
16. Понятие межэтнической напряженности.
17. Социокультурные, экономические и политические факторы этнической напряженности
18. Этническая стереотипизация: сущность и специфика.
19. Социальные последствия этнической стереотипизации общества.
20. Специфика этнических стереотипов России.
21. Особенности федеративного устройства современной России.
22. Этнодемографическая картина населения современной России.
23. Национальные республики в составе Российской Федерации.
24. Противоречивость этнических процессов в современном мире.
25. Специфика этносоциальных процессов в развитых, постколониальных и постсоциалистических государствах.
26. Этнокультурная мотивация «взрыва» этничности в мире.
27. Понятие этнонационального конфликта
28. Типология форм этнического конфликта
29. Стадии развертывания этнонациональных конфликтов
30. Основные причины возникновения этнонациональных конфликтов.
31. Понятие «этнического риска» в конфликте
32. Сущность анализа и диагностики этнических конфликтов.

33. Основные формы и механизмы проявления этнических конфликтов
34. Модели разрешения этнических конфликтов.
35. Зависимость выбора модели от итогов диагностики.
36. Силовые способы разрешения этнического конфликта. Механизмы уничтожения или полного подавления одной из сторон конфликта. Средства принуждения и насилия.
37. Компромиссное разрешение конфликта.
38. Разъединение и изоляция сторон как возможный способ решения этнического конфликта.
39. Использование традиций, ритуалов, символики, менталитета для примирения этносов.
40. Возможности и ограничения основных форм посредничества в этнонациональных конфликтах.
41. Проблема политического статуса этнической группы.
42. Международные правовые акты относительно права народа на самоопределение и принцип территориальной целостности государств, их противоречие.
43. Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридикация, прекращение насилия и организации диалога сторон.

Темы рефератов

по дисциплине «Этноконфликтология»

1. История формирования и развития этноконфликтологии в России и за рубежом.
2. Основные направления исследований этноконфликтологии. Современная этноконфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения.
3. Актуальность знаний о регулировании и разрешении межэтнических конфликтов в современных российских условиях.
4. Причины и следствия недооценки этноконфликтологии в недавнем российском прошлом.
5. Дискуссия между «примордиальным» и «инструментальным» толкованием феномена этничности.
6. Феноменологическая структура этничности: идентификация, сравнение, переживание, коммуникация, символика.
7. Варианты синтезирования диалектических и функционалистских концепций межэтнического конфликта (Г. Блейлок, Э. Гидденс, Р. Коллинз, Л. Крайсберг, В. Лефевр и др.).
8. Междисциплинарные исследования этнонациональных конфликтов (Р. Даль, М. Крозье, Ф. Перкин, Г. Райффл, Д. Рекс)
9. Анализ этнических, этнорасовых и этноконфессиональных конфликтов в работах: Ю. П. Аверкиева, Ю. В. Бромлея, Е. Л. М. Дробичевой, И. И. Жигалова, В. И. Козлова, С. Я. Козлова, М. Э. Крамаровой, С. В. Михайлова, В. А. Тишкова, С. А. Токарева, Н. Н. Чебоксарова и др.
10. Специфика региональных этноконфликтологических школ: интеграция ученых различных направлений и достаточно устойчивые связи с региональными

управленческими структурами.

11. Этнический и межнациональный конфликт как актуализация конфликтогенности полиэтничной социальной среды.
12. Этнические стереотипы как фактор усиления этнической напряженности.
13. Этноконфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве. Проблема территориальных споров и их роль в развитии межэтнической напряженности.
14. Борьба за ресурсы и собственность как фактор, способствующий возникновению этноконфликтов.
15. Роль стремления к изменению статуса местных элит, изменения системы разделения труда и др. в развитии межэтнической напряженности.
16. Проблема суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов.
17. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Межнациональные отношения и конфликты на постсоветском пространстве.
19. Статусный конфликт в республиках Прибалтики и его итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением.
20. Новый виток карабахского конфликта: поиск форм его урегулирования. Особенности грузино-абхазского конфликта.
21. Особенности конфликтной ситуации в Таджикистане.
22. Современные этнические столкновения в Западной Европе и США, их причины и возможные следствия.
23. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний.
24. Понятие «этнического риска» в конфликте и его показатели применительно к постсоветскому пространству.
25. Взгляды ведущих отечественных и зарубежных этнополитологов на корни и динамику межнациональных конфликтов.
26. Типология и стадии развертывания этноконфликтов.
27. Основные формы проявления этнических конфликтов.
28. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития
29. Зависимость выбора модели решения конфликта от итогов его диагностики. Силовые способы разрешения этнического конфликта.
30. Преимущества мирного компромиссного разрешения конфликта.
31. Культурные, ментальные и социально-психологические предпосылки использования интегрального способа решения этнонациональных конфликтов.
32. Урегулирование этнонациональных конфликтов: обеспечение готовности сторон соблюдать договоренности, эмоционально-психологический блок процедур.
33. Урегулирование этнонациональных конфликтов: эмоционально-психологический блок процедур.

Комплект вопросов к устному опросу

по дисциплине «Этноконфликтология»

Предмет и метод этноконфликтологии

1. Научный статус этноконфликтологии.
2. Взаимодействие конфликтологии с другими дисциплинами.
3. Соотношение понятий «этнос», «нация», «раса».
4. Современное состояние конфликтологических исследований межнациональных отношений.

Методологические проблемы определения этноса и нации, нации и национализм

1. Исторические общности людей.
2. Методологические проблемы определения этноса: Э.Ренан, Ж.Руссо, О.Бауэр, В.Ленин.
3. Понятие «этнос» и «нация» в современной отечественной и зарубежной социальной теории.
4. Основные подходы к толкованию «этничности».
5. Этничность как символ или знак определенной установки восприятия субъекта в обществе.
6. Исторические корни и сущность понятия «национализм».

История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы

1. Становление отечественной этноконфликтологии в 1980-х – 90-х гг. Теоретико-методологическое ядро анализа этнических конфликтов в отечественной этноконфликтологии.
2. Психологическое и политологическое направления отечественной этноконфликтологии
3. Проблема преодоления идеологизации отечественных этноконфликтологических концепций.

Понятие и специфика этноконфликтов, социо-культурные, экономические и политические факторы этнической напряженности

1. Понятие этнонационального конфликта в обществе.
2. Конфликтогенность полиэтничной среды.
3. Понятие межэтнической напряженности.
4. Социо-культурные, экономические и политические факторы этнической напряженности
5. Этническая стереотипизация: сущность и специфика.
6. Социальные последствия этнической стереотипизации общества.
7. Специфика этнических стереотипов России.

Причины и основные характеристики этнических конфликтов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья

1. Особенности федеративного устройства современной России.
2. Этнодемографическая картина населения современной России.
3. Национальные республики в составе Российской Федерации.

4. Противоречивость этнических процессов в современном мире.
5. Специфика этносоциальных процессов в развитых, постколониальных и постсоциалистических государствах.
6. Этнокультурная мотивация «взрыва» этничности в мире.

Формы, способы и основные модели урегулирования этнических конфликтов

1. Основные формы и механизмы проявления этнических конфликтов
2. Модели разрешения этнических конфликтов.
3. Зависимость выбора модели от итогов диагностики.
4. Силовые способы разрешения этнического конфликта. Механизмы уничтожения или полного подавления одной из сторон конфликта. Средства принуждения и насилия.
5. Компромиссное разрешение конфликта.
6. Разъединение и изоляция сторон как возможный способ решения этнического конфликта.
7. Использование традиций, ритуалов, символики, менталитета для примирения этносов.
8. Возможности и ограничения основных форм посредничества в этнонациональных конфликтах.

Роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов

1. Понятие аккультурации.
2. Проблема политического статуса этнической группы.
3. Международные правовые акты относительно права народа на самоопределение и принцип территориальной целостности государств, их противоречие.
4. Урегулирование этнонациональных конфликтов: юридизация, прекращение насилия и организации диалога сторон.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Этноконфликтология»

1. Становление отечественной этноконфликтологии в 1980-х – 90-х гг.
2. Теоретико-методологическое ядро анализа этнических конфликтов в отечественной этноконфликтологии.
3. Психологическое и политологическое направления отечественной этноконфликтологии
4. Проблема преодоления идеологизации отечественных этноконфликтологических концепций.
5. Понятие этнонационального конфликта в обществе.
6. Конфликтогенность полиэтничной среды.
7. Понятие межэтнической напряженности.
8. Социокультурные, экономические и политические факторы этнической напряженности
9. Этническая стереотипизация: сущность и специфика.
10. Социальные последствия этнической стереотипизации общества.
11. Специфика этнических стереотипов России.
12. Особенности федеративного устройства современной России.
13. Этнодемографическая картина населения современной России.

14. Национальные республики в составе Российской Федерации.
15. Противоречивость этнических процессов в современном мире.
16. Специфика этносоциальных процессов в развитых, постколониальных и постсоциалистических государствах.
17. Этнокультурная мотивация «взрыва» этничности в мире.
18. Понятие этнонационального конфликта
19. Типология форм этнического конфликта
20. Стадии развертывания этнонациональных конфликтов
21. Основные причины возникновения этнонациональных конфликтов.

**Тестовые задания
по дисциплине «Этноконфликтология»**

Проверяемая компетенция: УК-5

1. Научная дисциплина, изучающая психологические и психические особенности этносов называется _____.
2. Научная дисциплина, изучающая этнический аспект жизни современных политических сообществ, влияние политики и политической сферы на этносы и обратное воздействие этносов на политическую сферу и политику - ...
 - А. Этнолингвистика.
 - Б. Этноконфликтология.
 - В. Этнопсихология.
 - Г. Этнополитология.
3. Какой из перечисленных подходов рассматривает нацию как совокупность всех граждан государства?
 - А. Конструктивистский подход.
 - Б. Инструменталистский подход.
 - В. Этатистский подход.
 - Г. Этнический подход.
4. Локальное подразделение этноса, обладающее специфическими элементами быта, культуры, психологии, религии, языка (диалект), но не имеющее особого самосознания и самоназвания, образовавшееся при сильном расширении этнического ареала представляет собой _____ группу.
5. Диаспора представляет собой _____ группу, насильственно или добровольно рассеянную по всему миру.
6. Как называется часть народа, обособившаяся в результате долговременной географической изоляции на религиознокультурной основе?
 - А. Метаэтнос.
 - Б. Этнографическая группа.
 - В. Этноконфессиональная группа.
 - Г. Субэтнос.
7. Сторонником конструктивизма был:
 - А. Юлиан Бромлей.
 - Б. Лев

Гумилев.
В. Эрнест
Геллнер Г. Дж.
Дэвис.

8. Какой из перечисленных подходов рассматривает этнос как исторически сложившуюся социальную группу людей, связанную общностью, территорией своего формирования, языка и культуры?

- А. Конструктивизм.
- Б. Социобиологическое направление в примордиализме.
- В. Эволюционно-историческое направление в примордиализме.
- Г. Инструментализм.

9. К сторонникам социокультурного (эволюционно-исторического) направления в примордиализме можно отнести...

- А. Хоровица Д., Ротшильда Дж., Олзана С.
- Б. Комароффа Дж., Бурдые П., Тишкова В.А.
- В. Гирца К., ван ден Берга П., Гамбино Р.
- Г. Гердера И.Г., Широкогорова С.Н., Бромлея Ю.В.

10. К сторонником инструментализма можно отнести...

- А. Хоровица Д., Ротшильда Дж., Олзана С.
- Б. Комароффа Дж., Бурдые Р., Тишкова В.А.
- В. Гирца К., ван ден Берга П., Гамбино Р.
- Г. Гердера И.Г., Широкогорова С.Н., Бромлея Ю.В.

11. Согласно теории _____, этничность - это инструмент достижения социальных целей (нередко корыстных) в руках «этнических предпринимателей».

12. Согласно конструктивизму,...

- А. Этничность - это «расширенная родственная группа».
- Б. Этнос - это конструируемая интеллектуалами общность.
- В. Этнос - это общность, объединяемая интересами, средство мобилизации в политической борьбе.
- Г. Этнос - это исторически сложившаяся социальная группа людей, связанная общностью территории, языка и культуры.

13. Какое из перечисленных определений соответствует понятию «этнос» у Ю. Бромлея?

А. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании.

Б. Это общность, конструируемая интеллектуалами.

В. Особый исторически возникший тип социальной группы, особая форма коллективного существования людей, складывающаяся и развивающаяся как бы естественно-историческим путем, не зависящая непосредственно от воли отдельных входящих в нее людей и способная к устойчивому многовековому существованию за счет самовоспроизводства.

Г. Территориальные группы людей, выделяемые на основании их генетического родства, которое внешне проявляется в определенном физическом сходстве по многим признакам.

14. Этнографическим _____ называют представителей этнической группы, проживающие на территории какого-либо государства, являющиеся его гражданами, но не принадлежащие к коренной этничности и осознающие себя национальной общиной.

15. Этноконфессиональное меньшинство -

А. Часть народа, отличающаяся от большинства специфическими чертами вероисповедания и религиозной жизни, осознающая эти отличия, но причисляющая себя к данному народу.

Б. Часть народа, говорящая на собственном диалекте, осознающая свои языковые отличия от большинства, но причисляющая себя к данному народу.

В. Часть народа, проживающая за пределами одноименного штата федерации, территориальной автономии или одноименного города в инациональной среде и сохранившая свою самобытность, а также лица, принадлежащие к народам, не имеющим одноименных территориально-государственных образований.

Г. Часть народа, отличающаяся от большинства специфическими чертами традиционной культуры, осознающая эти отличия, но причисляющая себя к данному народу.

16. Лингвистическое меньшинство -

А. Часть народа, отличающаяся от большинства специфическими чертами вероисповедания и религиозной жизни, осознающая эти отличия, но причисляющая себя к данному народу.

Б. Часть народа, говорящая на собственном диалекте, осознающая свои языковые отличия от большинства, но причисляющая себя к данному народу.

В. Часть народа, проживающая за пределами одноименного штата федерации, территориальной автономии или одноименного города в инациональной среде и сохранившая свою самобытность, а также лица, принадлежащие к народам, не имеющих одноименных территориально-государственных образований.

Г. Часть народа, отличающаяся от большинства специфическими чертами традиционной культуры, осознающая эти отличия, но причисляющая себя к данному народу.

17. Диаспора - это ...

А. Часть народа, обладающая культурной или иной спецификой, особым самосознанием и этнонимом.

Б. Этническая общность, охватывающая несколько этносов, но обладающая этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждый из них в отдельности.

В. Региональная часть этноса, обладающая культурой или иной спецификой, особым самосознанием и этнонимом.

Г. Часть этноса, проживающая вне территории компактного проживания или происхождения своего этноса.

18. Этногенез –

А. Пространственное отделение расы, класса или этнической группы путем дискриминационных мер.

Б. Процесс возникновения этнических общностей вплоть до становления их самосознания.

В. В расовых отношениях процесс, в ходе которого живущие на одной территории этнические группы, сохраняя основные различия, взаимно приспособляются к совместному проживанию, сосуществуя без существенных конфликтов.

Г. Массовые репрессии и истребление людей по этническому (расовому) признаку.

19. Как называется уровень этнической идентичности, связанный с представлением о себе как о члене какой-то группы, а так же с теми эмоциями, которые возникают от оценки этой принадлежности?

- А. Социально-психологический уровень.
- Б. Личностно-психологический уровень.
- В. Этносоциологическая идентичность.
- Г. Социальная идентичность.

20. Как называется этническая идентичность, при которой образ своего народа воспринимается как положительный, имеет место благоприятное отношение к его культуре, истории?

- А. Этноцентрическая идентичность.
- Б. Нормальная идентичность.
- В. Этнодоминирующая идентичность.
- Г. Этническая индифферентность.

21. Как называется этническая идентичность, при которой преобладает не критическое предпочтение своей этнической группы, присутствуют элементы этноизоляционизма, замкнутости?

- А. Этноцентрическая идентичность.
- Б. Нормальная идентичность.
- В. Этнодоминирующая идентичность.
- Г. Этническая индифферентность.

22. Как называется этническая идентичность, при которой этничность становится наиболее предпочтительной по отношению ко всем другим видам идентичности (гражданской, семейной, профессиональной и др.)?

- А. Этноцентрическая идентичность.
- Б. Нормальная идентичность.
- В. Этнодоминирующая идентичность.
- Г. Этнический фанатизм.

23. Как называется этническая идентичность, при которой абсолютно доминируют этнические интересы и цели, часто понимаемые иррационально, сопровождающаяся готовностью идти ради них на любые действия и жертвы?

- А. Этноцентрическая идентичность.
- Б. Нормальная идентичность.
- В. Этнодоминирующая идентичность.
- Г. Этнический фанатизм.

24. Как называется этническая идентичность, при которой люди практически равнодушны к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов?

- А. Этноцентрическая идентичность.
- Б. Нормальная идентичность.
- В. Этнодоминирующая идентичность.
- Г. Этническая индифферентность.

25. « _____ » - это нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как неприятного и опасного.

26. Как называется явно не выраженная этническая идентичность, широко

распространенная в смешанной этнической среде?

- А. Этноцентрическая идентичность.
- Б. Нормальная идентичность.
- В. Этнодоминирующая идентичность.
- Г. Этническая индифферентность.

27. Убеждение, что группы людей обладают различными поведенческими чертами, соответствующими унаследованным признакам, и могут быть разделены на основе превосходства одной расы над другой называется _____.

28. Как называются структурные отношения подчинения и притеснения между расовыми группами?

- А. Открытым расизмом.
- Б. Скрытым расизмом.
- В. Индивидуальным расизмом.
- Г. Ничего из названного.

29. Повышенная враждебность, опасения и подозрительность по отношению к иностранцам – это _____.

30. Как называется тайная расистская организация, основанная в 1865 г. в южных штатах США для защиты превосходства «белых»?

- А. Ку-клус-клан.
- Б. Студенты за демократическое общество.
- В. Национальная ассоциация.
- Г. Национал-социалистическая партия белой расы.

31. Культурное и политическое движение, поощряющее развитие гордости и достоинства народов черной расы посредством нового открытия африканских ценностей, образцов мышления -...

- А. Ку-клус-клан.
- Б. Негритюд.
- В. Национал-социализм.
- Г. Растафарианство.

32. Синоним патриотизма -

- А. Гражданский национализм.
- Б. Этнический национализм.
- В. Оба из названных.
- Г. Ни один из названных.

33. Сущность общегражданского национализма -

А. Стремление к консолидации всего населения страны (территории) путем акцентирования его единства, общности интересов, необходимости их защиты и т.д.

Б. Стремление к консолидации какого-либо народа или его части путем акцентирования необходимости его единства, общности интересов, сохранения языка и культуры, защиты от “чужаков” и т.п.

- В. Оба ответа верны.
- Г. Все ответы неверны.

34. Сущность этнического национализма -

А. Стремление к консолидации всего населения страны (территории) путем акцентирования его единства, общности интересов, необходимости их защиты и т.д.

Б. Стремление к консолидации какого-либо народа или его части путем акцентирования необходимости его единства, общности интересов, сохранения языка и культуры, защиты от “чужаков” и т.п.

В. Оба ответа верны.

Г. Все ответы неверны.

35. Нормальная этническая идентичность -

А. Этническая идентичность, при которой образ своего народа воспринимается как положительный, имеет место благоприятное отношение к его культуре, истории.

Б. Этническая идентичность, при которой преобладает не критическое предпочтение своей этнической группы, присутствуют элементы этноизоляционизма, замкнутости.

В. Этническая идентичность, при которой этничность становится наиболее предпочтительной по отношению ко всем другим видам идентичности (гражданской, семейной, профессиональной и др.)

Г. Этническая идентичность, при которой люди практически равнодушны к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов.

36. Этнический _____ - тип идентичности, при котором абсолютное доминирование этнических интересов и целей, часто принимаемых иррационально, сопровождается готовностью идти ради них на любые жертвы и действия – крайняя форма агрессивной идентичности.

37. Этническая _____ возникает тогда, когда люди равнодушны к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов.

38. К гиперэтнической идентичности (или гиперидентичности) относятся:

А. Нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая идентичности. Б. Этноцентрическая и этнодоминирующая идентичности.

В. Этноцентрическая и этнодоминирующая идентичности, этнический фанатизм.

Г. Этноцентрическая и этнодоминирующая идентичности, этнический фанатизм, этническая амбивалентность.

39. Этнонигилизм в форме космополитизма - это ...

Б. Этническая идентичность, при которой преобладает не критическое предпочтение своей этнической группы, присутствуют элементы этноизоляционизма, замкнутости.

В. Этническая идентичность, при которой люди практически равнодушны к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов

Г. Отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей, провозглашение свободы от всего, связанного с этническим.

40. Отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей, провозглашение свободы от всего, связанного с этническим – это _____.

41. Идентичность с чужой этнической группой...

А. Невозможна.

Б. Бывает довольно распространена в тех случаях, когда “своя” этническая группа расценивается как имеющая более высокий экономический, социальный и пр. статус.

В. Бывает довольно распространена в тех случаях, когда “чужая” этническая группа расценивается как имеющая более высокий экономический, социальный и пр. статус.

Г. Встречается только в зарубежных странах.

42. Этническая идентичность, сопровождаемая ощущением неполноценности, ущемленности и даже стыда за представителей своего этноса - _____.

А. Негативная этническая идентичность. Б. Позитивная этническая идентичность.

В. Этнодоминирующая идентичность.

Г. Этнонигилизм.

43. Право наций на самоопределение было впервые сформулировано в эпоху _____.

44. Согласно международному праву, к формам реализации права на самоопределение относится _____.

45. Сецессия - это ...

А. Воссоединение двух или более частей одного народа.

Б. Создание территориальной автономии с возможностью частичного самоуправления внутри многонационального государства.

В. Отделение от одного государства с возможностью присоединиться к другому или создать новое государство.

Г. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

46. В каких случаях международное право не склонно одобрять процесс сецессии, квалифицируя их как сепаратизм (этносепаратизм)?

А. Когда за отделение какой-либо территории выступает все ее население или подавляющая его часть.

Б. Когда за отделение выступает один из этносов, населяющих данную территорию.

В. Оба ответа верны.

Г. Оба ответа неверны.

47. Коренными народами обычно называют...

А. Доминирующие этносы.

Б. Народы, ведущие племенной образ жизни или занимающиеся традиционными видами хозяйственной деятельности.

В. Народы, имеющие государственные образования, носящие их имя. Г. Этносы, издревле проживающие на данной территории.

48. Народы, имеющие государственные образования, носящие их имя, называются _____.

49. Народы, ведущие племенной образ жизни или занимающиеся традиционными видами хозяйственной деятельности, называются _____.

50. Официальная политика расовой сегрегации, то есть принудительное разделение

людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни признается _____.

51. Дискриминация - это...

А. Система господства одной расовой группы над другой с целью угнетения последней (в частности, существовавшая в Южно-Африканской Республике вплоть до конца 1980-х гг.).

Б. Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо расовую, этническую или религиозную группу.

В. Стремление различных этнических групп к этнокультурной изоляции друг от друга.

Г. Любое различие, исключение или предпочтение одного человека другим, основывающееся на расовых признаках, цвете кожи, этническом происхождении и имеющее своей целью ограничение прав и свобод человека - представителя этнической группы.

52. Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо расовую, этническую или религиозную группу – это _____.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, реферат и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки при сдаче зачета:

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче

зачета. Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки при устном ответе:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и

характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, подготовки к ответу (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».

Критерии оценивания коллоквиума:

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.