

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03 2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы применения уголовного закона

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ магистратура \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ «Актуальные вопросы правоприменения уголовного  
законодательства» \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 2 года (2 года 5 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

\_\_\_\_\_

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цели освоения дисциплины.....</u>	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	4
3. <u>Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</u>	5
4. <u>Структура и содержание дисциплины.....</u>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. <u>Лекционный курс.....</u>	10
4.2.3. Лабораторный практикум.....	13
4.2.4. <u>Практические занятия.....</u>	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	16
5. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</u>	18
6. <u>Образовательные технологии.....</u>	24
7. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</u>	25
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	25
7.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</u>	26
7.3. <u>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....</u>	26
8. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</u>	27
8.1. <u>Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....</u>	27
8.2. <u>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся</u>	
8.3. <u>Требования к специализированному оборудованию.....</u>	27
9. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Рецензия на рабочую программу	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплин	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы применения уголовного закона» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития и наработки навыка анализа и выявления противоречивых теоретических разработок уголовного права, недостатков конструкций и толкований уголовно-правовых норм и развитие навыка формирования собственной позиции по спорным вопросам доктрины уголовного права и формализации идей их устранения.

При этом задачами дисциплины являются:

- видение проблем отечественной уголовной политики, теории, практики правоприменения и путей их решения;
- уяснение значения, взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного права в защите прав и свобод человека и гражданина, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;
- изучение проблемных вопросов, возникающих в применении уголовного закона и привить навыки работы с судебной практикой;
- изучение и уяснение значений решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, ЕСПЧ на уголовную практику и политику.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы применения уголовного закона» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы уголовного права	Противодействие незаконному обороту наркотиков
2		Проблемы соучастия в уголовном праве

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2. Выявляет актуальные нормативные правовые акты, применимые к рассматриваемой ситуации и необходимые для проведения юридической экспертизы ОПК-2.3 Определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы и проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
2.	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Определяет необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью ОПК-5.2. Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	20	20
Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Работа с книжными и электронными источниками	16	16
Работа с докладом	16	16
Подготовка к коллоквиуму	16	16
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка и работа с практикумом	18	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3
	Прием зачета	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	20	20
Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Работа с книжными и электронными источниками	16	16
Работа с докладом	16	16

Подготовка к коллоквиуму		16	16
Подготовка к тестированию		16	16
Подготовка и работа с практикумом		18	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	Прием зачета	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	10	10
Контактная внеаудиторная работа в том числе групповые и индивидуальные консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
Работа с книжными и электронными источниками	18	18
Работа с докладом	18	18
Подготовка к коллоквиуму	18	18
Подготовка к тестированию	18	18
Просмотр видео лекций и конспектирование	19	19
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	СРО, час	3,7
	зачет (З)	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	2		6	30	38	Устный опрос, решение задач, тестирование, коллоквиум, доклад
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России			6	12	18	Устный опрос, решение задач, тестирование, коллоквиум, доклад
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания	2		8	40	50	Устный опрос, решение задач, тестирование, коллоквиум, доклад
4.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
5.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	2		6	30	38	Устный опрос, решение задач, тестирование, коллоквиум, доклад

2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России			6	12	18	Устный опрос, решение задач, тестирование, коллоквиум, доклад
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания	2		8	40	50	Устный опрос, решение задач, тестирование, коллоквиум, доклад
4.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
5.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	2		2	30	34	тестирование, коллоквиум, доклад
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России			4	21	25	тестирование, коллоквиум, доклад
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания			4	40	44	тестирование, коллоквиум, доклад
4.	Контактная внеаудиторная работа					1	
5.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
6.	СРО, час					3,7	
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>91</b>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>91</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2,3						
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1. Актуальные проблемы учения о преступлении 1.2. Актуальные проблемы учения о составе преступления	<p>Понятие преступления в УК РФ 1996 г. Социальная сущность преступления. Общественная опасность деяния как универсальная категория уголовного права. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Недопустимость квалификации деяния как преступления по аналогии.</p> <p>Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления. Объект преступления и Актуальные проблемы его классификации. Проблема определения объекта преступления. Объект, предмет преступления, орудия и средства совершения преступления. «Потерпевший от преступления» как уголовно-правовое понятие. Спорные Актуальные проблемы объективной стороны преступления. Объективная сторона преступления как процесс. Формы общественного опасного деяния. Актуальные проблемы посредственного причинения вреда. Сущность преступного бездействия. Чистое и смешанное бездействие. Преступные последствия и отражение их в УК РФ. Виды последствий преступления. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права.</p>	2	2	2

			<p>Актуальные проблемы субъекта преступления. Спорный вопрос об уголовной ответственности юридических лиц. Проблема возраста уголовной ответственности лиц и совершения преступления в состоянии опьянения. Актуальные проблемы субъективной стороны преступления.</p>			
2.	<p>Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России</p>	<p>2.1. Актуальные проблемы квалификации соучастия в уголовном праве 2.2. Актуальные проблемы множественности преступлений в уголовном праве</p>	<p>Спорные вопросы понятия соучастия. Содержание и характер вины при соучастии. Критерии выделения форм вины при соучастии. Объективная сторона преступления, совершенного в соучастии. Виды преступных групп: Актуальные проблемы разграничения. Исполнитель преступления: Актуальные проблемы теории и регламентации. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом. Принцип акцессорности и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя. Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания за преступление, совершенное в соучастии. Понятие множественности преступлений и ее виды. Актуальные проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности. Тождественное, однородное и разнородное преступления. Конкуренция и коллизия норм УК. Актуальные проблемы реальной и идеальной совокупности. Исключение из УК неоднократности преступлений. Рецидив преступлений и его признаки. Спорные вопросы видов рецидива. Условия, исключают рецидив</p>			

			<p>преступлений: Актуальные проблемы их наличия в УК РФ. Актуальные проблемы ответственности за рецидив преступлений. Основания уголовной ответственности рецидивистов. Проблема обоснования усиления наказания рецидивистам. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>			
3.	<p>Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>3.1. Понятие уголовной ответственности и наказания 3.2. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>Определение уголовной ответственности: спорные вопросы. Позитивная и негативная уголовная ответственность.</p> <p>Реализация уголовной ответственности. Уголовное правоотношение. Актуальные проблемы сущности, целей и функций наказания. Иные меры уголовно-правового характера. Система наказаний и практика ее реализации. Наказания, связанные с изоляцией и не связанные с изоляцией от общества. Понятие и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности, Актуальные проблемы их оснований и условий. Спорный вопрос о дискреционных основаниях прекращения уголовного дела. О совместимости публичных и частных интересов в уголовном праве. Потерпевший в уголовном праве. Проблема освобождения от ответственности в связи с истечением сроков давности. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными квалификациями уголовного права. Актуальные проблемы освобождения от отбывания наказания. Поощрительные институты уголовного и уголовно-исполнительного</p>	2	2	

			права: Актуальные проблемы конкуренции. Актуальные проблемы УДО от отбывания наказания. Амнистия и помилование как институты уголовного и уголовно-исполнительного права и Актуальные проблемы их реализации.			
<b>Итого часов в 2,3 семестре:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2,3						
1.	Раздел 1. Основные Актуальные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1. Актуальные проблемы учения о преступлении 1.2. Актуальные проблемы учения о составе преступления	Понятие преступления в УК РФ 1996 г. Социальная сущность преступления. Общественная опасность деяния как универсальная категория уголовного права. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Недопустимость квалификации деяния как преступления по аналогии. Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления. Объект преступления и Актуальные проблемы его классификации. Проблема определения объекта преступления. Объект, предмет преступления, орудия и средства совершения преступления. «Потерпевший от преступления» как уголовно-правовое понятие. Спорные Актуальные проблемы объективной стороны	6	6	2

			<p>преступления.  Объективная сторона преступления как процесс.  Формы общественного опасного деяния.  Актуальные проблемы посредственного причинения вреда.  Сущность преступного бездействия. Чистое и смешанное бездействие.  Преступные последствия и отражение их в УК РФ.  Виды последствий преступления. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права. Актуальные проблемы субъекта преступления. Спорный вопрос об уголовной ответственности юридических лиц.  Проблема возраста уголовной ответственности лиц и совершения преступления в состоянии опьянения. Актуальные проблемы субъективной стороны преступления.</p>			
2.	<p>Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России</p>	<p>2.1. Актуальные проблемы квалификации соучастия в уголовном праве  2.2. Актуальные проблемы множественности и преступлений в уголовном праве</p>	<p>Спорные вопросы понятия соучастия. Содержание и характер вины при соучастии. Критерии выделения форм вины при соучастии. Объективная сторона преступления, совершенного в соучастии. Виды преступных групп: Актуальные проблемы разграничения. Исполнитель преступления: Актуальные проблемы теории и регламентации. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом. Принцип акцессорности и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя. Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания за преступление,</p>	6	6	4

			<p>совершенное в соучастии.</p> <p>Понятие множественности преступлений и ее виды.</p> <p>Актуальные проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности.</p> <p>Тождественное, однородное и разнородное преступления.</p> <p>Конкуренция и коллизия норм УК. Актуальные проблемы реальной и идеальной совокупности.</p> <p>Исключение из УК неоднократности преступлений. Рецидив преступлений и его признаки. Спорные вопросы видов рецидива.</p> <p>Условия, исключающие рецидив преступлений: Актуальные проблемы их наличия в УК РФ.</p> <p>Актуальные проблемы ответственности за рецидив преступлений.</p> <p>Основания уголовной ответственности рецидивистов. Проблема обоснования усиления наказания рецидивистам.</p> <p>Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>			
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания	<p>3.1. Понятие уголовной ответственности и наказания</p> <p>3.2. Актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>Определение уголовной ответственности: спорные вопросы. Позитивная и негативная уголовная ответственность.</p> <p>Реализация уголовной ответственности.</p> <p>Уголовное правоотношение.</p> <p>Актуальные проблемы сущности, целей и функций наказания. Иные меры уголовно-правового характера. Система наказаний и практика ее реализации. Наказания, связанные с изоляцией и не связанные с изоляцией от общества. Понятие и юридическая природа</p>	8	8	4

			освобождения от уголовной ответственности, Актуальные проблемы их оснований и условий. Спорный вопрос о дискреционных основаниях прекращения уголовного дела. О совместимости публичных и частных интересов в уголовном праве. Потерпевший в уголовном праве. Проблема освобождения от ответственности в связи с истечением сроков давности. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными квалификациями уголовного права. Актуальные проблемы освобождения от отбывания наказания. Поощрительные институты уголовного и уголовно-исполнительного права: Актуальные проблемы конкуренции. Актуальные проблемы УДО от отбывания наказания. Амнистия и помилование как институты уголовного и уголовно-исполнительного права и Актуальные проблемы их реализации.			
<b>Итого часов в 2,3 семестре:</b>				<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>				<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>					
1.	Раздел 1. Основные Актуальные проблемы учения о преступлении и о составе	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	6	6
		1.2.	Работа с докладом	5	5
		1.3.	Подготовка к коллоквиуму	5	5

	преступления	1.4.	Подготовка к тестированию	6	6
		1.5.	Подготовка и работа с практикумом	6	6
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	5	5
		2.2.	Работа с докладом	5	5
		2.3.	Подготовка к коллоквиуму	6	6
		2.4.	Подготовка к тестированию	5	5
		2.5.	Подготовка и работа с практикумом	6	6
3.	Раздел 3. Понятие, виды и актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	5	5
		3.2.	Работа с докладом	6	6
		3.3.	Подготовка к коллоквиуму	5	5
		3.4.	Подготовка к тестированию	5	5
		3.5.	Подготовка и работа с практикумом	6	6
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>82</b>	<b>82</b>
	<b>Всего:</b>			<b>82</b>	<b>82</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ЗФО	
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 3</b>					
1.	Раздел 1. Основные Актуальные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	6	
		1.2.	Работа с докладом	6	
		1.3.	Подготовка к коллоквиуму	6	
		1.4.	Подготовка к тестированию	6	
		1.5.	Просмотр видео лекции и конспектирование	6	
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	6	
		2.2.	Работа с докладом	6	
		2.3.	Подготовка к коллоквиуму	6	
		2.4.	Подготовка к тестированию	6	
		2.5.	Просмотр видео лекции и конспектирование	6	
3.	Раздел 3. Понятие, виды и актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	6	
		3.2.	Работа с докладом	6	
		3.3.	Подготовка к коллоквиуму	6	
		3.4.	Подготовка к тестированию	6	
		3.5.	Просмотр видео лекции и конспектирование	7	

<b>Итого часов в 3 семестре:</b>	<b>91</b>
<b>Всего:</b>	<b>91</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы

выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 2 (3) семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы обучающегося является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется обучающимся по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

#### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в

форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **Методические рекомендации для подготовки и решения кейс-задач**

Кейс-задачи - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задач

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выписать из соответствующих разделов дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать.

4. Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: использовать знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читать кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами; не смешивать предположения с фактами. При проведении письменного анализа кейса помнить, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций**

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

### **6. Образовательные технологии**

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2,3					
1	Лекция: «Актуальные проблемы преступлений против здоровья населения и общественной нравственности»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	-
2	Лекция: «Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и наказания»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	2
<b>Итого часов во 2,3 семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5: сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.]; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49598.htm>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть): монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72638.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Актуальные проблемы уголовного права: материалы международной научно-практической конференции / Л. А. Арчибасова, А. А. Арямов, С. В. Бабич [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 259 с. — ISBN 978-5-88651-497-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Беспалько, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Беспалько, А. С. Маякова. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0837-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69689.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Методическая литература**

1. Эбзеева З.А. Актуальные проблемы квалификации преступлений: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / З.А. Эбзеева – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017. – 7,9 п.л.

2. Шаманский Д.А. Теоретические основы юридической квалификации преступлений: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. – 1,63 п.л.

3. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 2019. – 6,97 п.л.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.

Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»

11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

12. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

## **7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 19

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора - 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Стул школьный -3 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 34

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одготумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО**  
**ЗАКОНА»**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Актуальные проблемы применения уголовного закона»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-2	ОПК-5
1	2	3
Раздел 1. Актуальные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	+	+
1.1. Актуальные проблемы учения о преступлении		
1.2. Актуальные проблемы учения о составе преступления	+	+
Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	+	+
2.1. Актуальные проблемы квалификации соучастия в уголовном праве		
2.2. Актуальные проблемы множественности преступлений в уголовном праве	+	+
Раздел 3. Актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	+	+
3.1. Понятие уголовной ответственности и наказания		
3.2. Актуальные проблемы квалификации освобождения от уголовной ответственности и	+	+

наказания		
-----------	--	--

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ОПК-2** Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ОПК-2.2. Выявляет актуальные нормативные правовые акты, применимые к рассматриваемой ситуации и необходимые для проведения юридической экспертизы	Не способен выявлять актуальных нормативно-правовых актов, применимых в уголовном законодательстве для проведения юридической экспертизы	Плохо справляется с выявлением актуальных нормативно-правовых актов, применимых в уголовном законодательстве для проведения юридической экспертизы	Ориентируется в выявлении актуальных нормативно-правовых актов, применимых в уголовном законодательстве для проведения юридической экспертизы	Готов выявлять актуальные нормативно-правовые акты, применимые в уголовном законодательстве для проведения юридической экспертизы	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ЗФО: доклад, тестирование, коллоквиум	зачет
ИДК - ОПК-2.3 Определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы и проводит экспертизу нормативных (индивидуальных)	Не умеет и не готов определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы и не способен проводить экспертизу	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы и не способен	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы и не способен	Сформированное умение использовать навыки разрабатывать и определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы и не способен	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ЗФО: доклад,	зачет

правовых актов	нормативных (индивидуальных) правовых актов	проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	тестирование, коллоквиум	
----------------	---	--	--	--	--------------------------	--

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

ИДК - ОПК-5.1. Определяет необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью	Не умеет определять необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в сфере уголовного законодательства	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение определять необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в сфере уголовного законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в сфере уголовного законодательства	Успешное и систематическое применение умений определять необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в сфере уголовного законодательства Не умеет и не	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ЗФО: доклад, тестирование, коллоквиум	зачет
ИДК - ОПК-5.2. Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов	Не умеет и не выделяет особенности различных видов уголовных законов и иных юридических документов	Умеет и выделяет с систематическими ошибками особенности различных видов уголовных законов и иных юридических документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять особенности различных видов уголовных законов и иных юридических документов	Успешное и систематическое применение умений выделять особенности различных видов уголовных законов и иных юридических документов	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум  коллоквиум ЗФО: доклад, тестирование, коллоквиум	зачет
ИДК - ОПК-5.3.	Не умеет и не готов	Умеет, но с наличием	В целом успешное, но	Успешное и	ОФО: устный	зачет

<p>Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>применять правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов в области уголовного законодательства и иных юридических документов</p>	<p>грубых ошибок применять правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов в области уголовного законодательства и иных юридических документов</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение применять правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов в области уголовного законодательства и иных юридических документов</p>	<p>систематическое применение умений применять правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов в области уголовного законодательства и иных юридических документов</p>	<p>опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, практикум, коллоквиум ЗФО: доклад, тестирование, коллоквиум</p>	
---	---	---	---	---	---	--

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы применения уголовного закона»**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **по дисциплине «Актуальные проблемы применения уголовного закона»**

##### **Вопросы к разделу 1.**

1. Социальная сущность преступления.
2. Основание криминализации и декриминализации деяний.
3. Критерии отграничения преступного деяния от иного правонарушения.
4. Общественная опасность деяния как основной признак преступности деяния.
5. Обоснование запрета применения уголовного закона по аналогии.
6. Виновность как признаки преступления
7. Спорный вопрос отличия преступления от иных видов правонарушения.
8. Соотношение преступления и состава преступления.
9. Классификации составов преступлений.
10. Конкуренция составов преступления.
11. Актуальные проблемы классификации объекта преступления.
12. Проблема толкования объекта преступления.
13. Актуальные проблемы толкования дополнительных признаков объекта преступления.
14. Спорные Актуальные проблемы обязательных признаков объективной стороны преступления.
15. Актуальные проблемы форм общественного опасного деяния.
16. Многообразии преступных последствия и их толкования.
17. Концепции причинной связи в теории уголовного права.
18. Актуальные проблемы субъекта преступления.
19. Проблема признания субъектом преступлений юридических лиц.
20. Актуальные проблемы понятия и содержания вины.
21. Виды умысла.
22. Невинное причинение вреда.
23. Мотив и мотивация преступного поведения.

##### **Вопросы к разделу 2.**

1. Спорные вопросы понятия соучастия.
2. Актуальные проблемы определения вины при соучастии.
3. Виды соучастников преступления и перспективы расширения их перечня.
4. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.
5. Экссесс соучастников преступления.
6. Актуальные проблемы разграничения преступных групп.
7. Разграничение форм соучастия от группового преступления вне форм соучастия.
8. Виды совокупности преступлений.
9. Актуальные проблемы реальной совокупности преступлений
10. Иные виды множественности преступлений.
11. Актуальные проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности.
12. Рецидив преступлений и спорные вопросы его видов.
13. Актуальные проблемы ответственности за рецидив преступлений.

### **Вопросы к разделу 3.**

1. Спорные вопросы определения уголовной ответственности.
2. Позитивная и негативная уголовная ответственность.
3. Формы реализации уголовной ответственности.
4. Актуальные проблемы определения начала уголовной ответственности.
5. Актуальные проблемы реализации функций уголовной ответственности.
6. Актуальные проблемы достижения целей наказания.
7. Актуальные проблемы содержания отдельных видов наказания.
8. Актуальные проблемы назначения наказания.
9. Условное осуждение, Актуальные проблемы его применения и исполнения.
10. Актуальные проблемы оснований освобождения от уголовной ответственности.
11. Совместимость публичных и частных интересов в уголовном праве.
12. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными квалификациями уголовного права.
13. Эффективность применения квалификации освобождения от ответственности.
14. Перспективы совершенствования квалификации освобождения от ответственности.
15. Актуальные проблемы оснований освобождения от отбывания наказания.
16. Конкуренция поощрительных институтов уголовного и уголовно-исполнительного права.
17. Актуальные проблемы УДО от отбывания наказания.

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **по дисциплине:**

#### **Актуальные проблемы применения уголовного закона**

1. Актуальные проблемы предмета и метода уголовного права.
2. Актуальные проблемы принципов уголовного права.
3. Юридическая фикция в уголовном праве.
4. Актуальные проблемы учения об объекте преступления.
5. Актуальные проблемы конструирования материальных составов преступления.
6. Виды преступных последствий и Актуальные проблемы их конструирования.
7. Актуальные проблемы учения об объективной стороне преступления.
8. Актуальные проблемы учения о субъективной стороне преступления.
9. Актуальные проблемы понятия и признаков преступления.
10. Актуальные проблемы учения о субъекте преступления.
11. Актуальные проблемы признания юридического лица субъектом преступления.
12. Особенности конструкций преступлений против общественной безопасности и общественного порядка (Актуальные проблемы толкования и применения).
13. Понятие терроризма и террористической деятельности по современному российскому законодательству.
14. Особенности и проблемы законодательной конструкции ст. 205 УК РФ «Террористический акт».
15. Особенности и проблемы законодательных конструкций ст. 205.6 УК РФ «Несообщение о преступлении» и ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

16. Особенности и проблемы законодательной конструкции ст. 206 УК РФ «Захват заложника».
17. Современное состояние преступности террористической направленности.
18. Причины и условия преступлений террористической направленности.
19. Личность преступника-террориста.
20. Особенности и проблемы законодательной конструкции экологических преступлений общего характера и специальных экологических преступлений.
21. Особенности и проблемы законодательной конструкции преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
22. Особенности и проблемы законодательных конструкций преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
23. Множественность преступлений в Особенной части УК РФ.
24. Административная преюдиция в уголовном праве.

### **Темы для докладов по дисциплине: «Актуальные проблемы применения уголовного закона»**

1. Актуальные проблемы квалификации преступлений против жизни.
2. Актуальные проблемы применения норм об ответственности против здоровья личности.
3. Актуальные проблемы применения норм о половых преступлениях.
4. Несогласованность возраста субъектов преступления в смежных составах.
5. Актуальные проблемы применения норм о коррупционных преступлениях.
6. Актуальные проблемы применения норм о хищениях.
7. Актуальные проблемы применения норм о преступлениях в сфере экономической деятельности.
8. Актуальные проблемы применения норм о террористических преступлениях.
9. Актуальные проблемы применения норм о наркопреступлениях.
10. Актуальные проблемы применения норм об экологических преступлениях.
11. Актуальные проблемы применения норм об экстремистских преступлениях.
12. Актуальные проблемы применения норм о должностных преступлениях.
13. Актуальные проблемы установления санкций уголовно-правовых норм.
14. Административная преюдиция в нормах особенной части УК РФ.
15. Актуальные проблемы конкуренции специальной и общей нормы особенной части уголовного закона.
16. Перспективы развития Особенной части уголовного закона.
17. Нарушение системности построения Особенной части УК РФ.
18. Актуальные проблемы применения специальных оснований освобождения от ответственности.
19. Актуальные проблемы применения норм УК РФ с пониженным возрастом субъекта.
20. Проявление юридической фикции в практике применения норм Особенной части уголовного закона.
21. Многообразие форм толкования норм особенной части УК РФ.
22. Актуальные проблемы реализации взаимодействия норм Общей и Особенной части УК РФ.
23. Актуальные проблемы разграничения смежных составов преступления.
24. Актуальные проблемы правоприменения сложносоставных преступлений.
25. Последствия неправильного толкования норм особенной части уголовного закона.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине: «Актуальные проблемы применения уголовного закона»**

**Тесты**

**1. Назовите уголовно-правовые отношения, образующие в совокупности предмет уголовного права.**

- а) реализация прав и обязанностей субъектов уголовно-правового отношения;
- б) охранительные уголовно-правовые отношения, общепредупредительные уголовно-правовые отношения, установление юридического факта совершения преступления;
- в) охранительные, общепредупредительные и регулятивные уголовно-правовые отношения;
- г) охранительные уголовно-правовые отношения.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**2. В соответствии с УК РФ 1996 года среди задач уголовного права выдвигаются на первый план охрана \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ человека и гражданина.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**3. Допускается ли аналогия преступлений в российском уголовном праве?**

- а) допускается;
- б) не допускается;
- в) допускается лишь в исключительных случаях; г) допускается только с согласия прокурора.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**4. В каких случаях действует обратная сила уголовного закона?**

- а) когда в новом законе усиливается наказание;
- б) когда новый закон направлен на усиление уголовной ответственности и наказания путем увеличения сроков наказания, отбытие которых необходимо для условно-досрочного освобождения, увеличения сроков погашения и снятия судимости и т.д.;
- в) когда новый закон устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление;
- г) обратная сила в уголовном законе не предусмотрена.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**5. Уголовный кодекс Российской Федерации был принят \_\_\_\_\_ в 1996 году (вставьте в пропущенное место название государственного органа).**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**6. В действующем УК РФ существуют предусматривается категории преступлений небольшой, средней тяжести, \_\_\_\_\_ и особо тяжкие преступления.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**7. Благо, которое охраняется конкретной уголовно-правовой нормой Особенной части уголовного законодательства, именуется \_\_\_\_\_ объектом преступления.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**8. В качестве предмета преступления не может выступать:**

- а) предмет, изъятый из гражданского оборота б) транспортное средство
- в) труп
- человека г) человек

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**9. Основными компонентами системы российского уголовного права выступают...**

- а) Общая и Специальная
- части б) Общая и Особенная
- части
- в) Общая, Специальная и Особенная
- части г) Основная и Специальная части

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**10. В зависимости от степени общественной опасности составы преступлений подразделяются на:**

- а) однообъектные и двухобъектные
- б) основные, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные
- в) материальные, формальные и усеченные
- г) простые и сложные

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**11. В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные Особенной частью Уголовным кодексом РФ, подразделяются на преступления на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**12. В основу деления составов преступления на материальные, формальные и усеченные положена законодательная \_\_\_\_\_ преступлений.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**13. В результате совершения преступления путем воздействия на предмет преступления, свойства и качества данного предмета преступления:**

- а) всегда
- улучшаются б) всегда
- ухудшаются
- в) всегда остаются прежними
- г) либо ухудшаются, либо улучшаются, либо остаются прежними

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**14. К преступлениям против жизни не относится:**

- а) причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего
- б) доведение до самоубийства
- в) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны
- г) причинение смерти по неосторожности

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**15. Какой из признаков субъективной стороны преступления является обязательным для всех преступлений?**

- а) вина;
- б) мотив;
- в) цель;
- г) только вина и мотив.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**16. Возможно ли продление пребывания в специально воспитательном или лечебно- воспитательном учреждении для несовершеннолетних после истечения срока?**

- а) допускается только в случае необходимости завершить общеобразовательную или профессиональную подготовку;
- б) не допускается ни при каких случаях;
- в) допускается по требованию несовершеннолетних;
- г) допускается, но не более чем на три месяца.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**17. Срок погашения судимости предусмотренный для несовершеннолетних после отбытия ими лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление составляет \_\_\_\_\_ года.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**18. Могут ли преступные деяния, ответственность за которые установлена Особенной частью уголовного права, одновременно посягать не на один, а на несколько объектов?**

- а) нет;
- б) да;
- в) могут только в преступлениях против личности;
- г) могут только в преступлениях против собственности.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**19. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению наступает только к:**

- а) тяжкому или особо тяжкому преступлениям;
- б) преступлениям небольшой и средней тяжести;
- в) средней тяжести и тяжкому преступлениям;
- г) средней тяжести.

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**20. Умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления признается \_\_\_\_\_ в преступлении.**

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**21. Соучастие в преступлении может быть:**

- а) умышленным;
- б) неосторожным;
- в) умышленным и неосторожным;
- г) внезапным.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**22. Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников, называется \_\_\_\_\_ преступления.**

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**23. Единичное простое преступление складывается:**

- а) из одного деяния;
- б) из последовательных самостоятельных деяний;
- в) из нескольких одновременных деяний;

г) из любых деяний.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**24. Множественность преступлений будет считаться, когда:**

- а) каждое из совершенных правонарушений является преступлением;
- б) одно из двух правонарушений является хотя бы преступлением;
- в) одно из двух правонарушений является административным правонарушением;
- г) одно из двух правонарушений является дисциплинарным проступком.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**25. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления называется \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**26. Лицо освобождается от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, когда совершено преступление:**

а) небольшой или средней

тяжести;

б) тяжкое и особо тяжкое;

в) тяжкое;

г) особо тяжкое.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**27. Акт амнистии объявляется органом государственной власти, а именно \_\_\_\_\_ РФ.**

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**28. Эмоции, как факультативный признак субъективной стороны, представлены в статьях Особенной части УК в виде \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**29. Акт верховной власти (обычно главы государства), полностью или частично освобождающий осуждённого от назначенного или могущего быть назначенным впоследствии наказания, либо заменяющий назначенное ему судом наказание более мягким – это \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**30. Защита от общественно опасного посягательства путем причинения вреда нападающему признается \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**31. Умышленное причинение вреда здоровью, вызвавшего значительную стойкую утрату трудоспособности не менее чем на одну треть, квалифицируется как:**

а) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК

РФ) б) побои (ст. 116 УК РФ)

в) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)

г) умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ)

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**32. Норма ч. 1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) и норма ст. 113 УК РФ (Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта)...**

а) конкурируют как целое и часть

- б) конкурируют как общая и специальная нормы
  - в) не являются конкурирующими нормами и могут образовывать идеальную совокупность преступлений
  - г) совместно предусматривают сложное единичное преступление
- Проверяемая компетенция ОПК-2*

**33. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), расценивается как \_\_\_\_\_ преступление.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**34. Умышленное причинение вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, квалифицируется как:**

- а) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)
  - б) побои (ст. 116 УК РФ)
  - в) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)
  - г) умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ)
- Проверяемая компетенция ОПК-2*

**35. Систематическое нанесение побоев, причинившее физические или психические страдания, квалифицируются как \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**36. С субъективной стороны состав заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) не может характеризоваться:**

- а) косвенным умыслом
- б) прямым умыслом
- в) небрежностью
- г) легкомыслием

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**37. Врач, действовавший по правилам обоснованного риска, но не сумевший сохранить жизнь пациента...**

- а) не подлежит уголовной ответственности
- б) освобождается от уголовной ответственности
- в) привлекается к дисциплинарной ответственности
- г) освобождается от уголовного наказания

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**38. Состав заведомого поставления другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией (ч. 1 ст. 122 УК РФ) включает вину в виде:**

- а) легкомыслия
- б) прямого умысла
- в) небрежности
- г) косвенного умысла

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**39. Незаконное лишение человека свободы, связанное с его перемещением и тайным содержанием, квалифицируется как \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**40. Похищение человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия (п. «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ), расценивается как**

- а) только умышленное преступление
- б) преступление с двойной формой вины
- в) совокупность умышленного и неосторожного преступления
- г) только неосторожное преступление

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**41. Унижением чести и достоинства другого лица, выраженным в неприличной форме, характеризуется состав \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**42. Обязательными признаками объективной стороны по ст. 131 и ст. 132 УК РФ являются:**

- а) деяние, способ и обстановка
- б) деяние, последствия и причинная связь между ними
- в) деяние, последствия, причинная связь между ними и обстановка
- г) деяние, последствия, причинная связь между ними, место и время

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**43. Диспозицией ч. 1 ст. 131 и ч. 1 ст. 132 УК РФ охватывается наступление последствий в виде:**

- а) последствия выходят за рамки конструкции данного состава
- б) тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть
- в) смерти другого человека
- г) иных тяжких последствий

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**44. Субъективная сторона ч. 3 ст. 131 и ч. 3 ст. 132 УК РФ характеризуется виной в виде \_\_\_\_\_ умысла.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**45. Понуждение к мужеложству путем угрозы уничтожения имущества потерпевшего квалифицируется как:**

- а) изнасилование (ст. 131 УК РФ)
- б) развратные действия (ст. 135 УК РФ)
- в) понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ)
- г) насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ)

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**46. Обязательными признаками объективной стороны по ст. 134 УК РФ являются:**

- а) деяние и способ
- б) деяние, последствия и причинная связь между ними
- в) деяние, последствия, причинная связь между ними и обстановка
- г) деяние, последствия, причинная связь между ними,

место и время

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**47. Субъективная сторона ст. 134 УК РФ характеризуется виной в виде:**

- а) прямого умысла
- б) прямого или косвенного умысла
- в) легкомыслия или небрежности
- г) двойной формой вины

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**48. Субъектом преступления по ст. 134 УК РФ является физическое вменяемое лицо, достигшее на момент совершения преступления \_\_\_\_\_ лет.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**49. Является ли насилие по ст. 134 УК РФ обязательным признаком объективной стороны**

- а) да
- б) нет
- в) да, но в качестве квалифицирующего признака
- г) как альтернативный признак

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**50. Субъектом состава развратных действий (ст. 135 УК РФ) является лицо, достигшее \_\_\_\_\_ лет.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**51. Обязательными признаками объективной стороны по ч. 1 ст. 150 и ч. 1 ст. 151 УК РФ являются:**

- а) деяние и способ
- б) деяние, последствия и причинная связь между ними
- в) деяние, последствия, причинная связь между ними и обстановка
- г) деяние, последствия, причинная связь между ними, место и время

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**52. Диспозицией ст.ст. 150-151 УК РФ охватывается наступление последствий в виде:**

- а) последствия выходят за рамки конструкции данного состава
- б) тяжкого вреда здоровью
- в) смерти другого человека
- г) иных тяжких последствий

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**53. Является ли насилие по ст.ст. 150-151 УК РФ обязательным признаком объективной стороны**

- а) да
- б) нет

в) да, но в качестве квалифицирующего признака г) как альтернативный признак  
*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**54. Субъективная сторона ст.ст. 150-151 УК РФ характеризуется виной в виде:**

а) прямого умысла  
б) прямого или косвенного умысла в) легкомыслия или небрежности г) двойной формой вины

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**55. Субъектом преступления по ч. 1 ст. 150 и ч. 1 ст. 151 УК РФ является физическое вменяемое лицо, достигшее на момент совершения преступления \_\_\_\_\_ лет.**

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**56. Ст. 153 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за подмену ребенка, совершенную:**

а) неоднократно  
б) по мотиву сострадания в) по неосторожности  
г) из корыстных или иных низменных побуждений

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**57. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей, передаче их под опеку (попечительство), на воспитание в приемные семьи, (ст. 154 УК РФ) квалифицируются как преступление, если они совершены:**

а) умышленно, неоднократно и(или) из корыстных побуждений б) по мотиву сострадания  
в) по неосторожности  
г) из корыстных или иных низменных побуждений

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**58. Преступление, связанное с совершением взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, квалифицируется как:**

а) диверсия (ст. 281 УК РФ)  
б) террористический акт (ст. 205 УК РФ)  
в) совокупность преступлений (ст. 105 и ст. 167 УК РФ)  
г) приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ)

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**59. Склонение лица к совершению террористического акта квалифицируется как:**

а) содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ)  
б) приготовление к террористическому акту (ч. 1 ст. 30 и ст. 205 УК РФ)  
в) покушение на террористический акт (ч. 3 ст. 30 и ст. 205 УК РФ)

г) публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205 УК РФ)

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

**60.** Преступная организация, созданная для совершения тяжких и особо тяжких преступлений и характеризующаяся высокой степенью сплоченности, устойчивости, иерархической структурой называется \_\_\_\_\_.

*Проверяемая компетенция ОПК-2*

**61.** По законодательной конструкции основной состав жестокого обращения с животными (ч. 1 ст. 245 УК РФ) является \_\_\_\_\_ составом.

*Проверяемая компетенция ОПК-5*

### **Практикум по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного закона»**

1. Коробов нанес своей сожительнице ранение с целью убийства из ревности в декабре предыдущего года, а ее смерть наступила в январе следующего года. Что считать временем совершения преступления: декабрь или январь? Обоснуйте свое решение ссылкой на норму закона.

2. Федеральной службой безопасности Российской Федерации по ориентировке Интерпола был задержан гражданин Пакистана, виновный в совершении террористических актов на территории Израиля. По уголовному закону какого государства он подлежит уголовной ответственности?

3. Группе осужденных при конвоировании их из Новосибирска в Екатеринбург по ранее разработанному плану удалось захватить самолет, заставить экипаж изменить курс и совершить посадку на территории Пакистана. Суд этой страны приговорил их к пожизненному тюремному заключению. Спустя 12 лет все они были помилованы и переданы российской стороне. Должны ли указанные лица по возвращении в Российскую Федерацию, гражданами которой они являются, нести ответственность по уголовному закону Российской Федерации?

4. Сотрудники ГИБДД, прибыв на место дорожно-транспортного происшествия с тяжкими последствиями, установили, что виновный в дорожно-транспортном происшествии — военный атташе посольства одного из иностранных государств. Как решается вопрос об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных лиц, которые пользуются иммунитетом? Как должен быть решен вопрос об уголовной ответственности военного атташе иностранного государства?

5. Прапорщик Павлов, воинская часть которого дислоцируется на территории одного из азиатских государств в составе миротворческих сил, будучи в нетрезвом состоянии, умышленно нанес побои рядовому Маркову за якобы невыполнение отданного им приказа. По законам какого государства должен быть привлечен к уголовной ответственности прапорщик Павлов?

6. Сотрудники таможенной службы задержали в аэропорту «Шереметьево-2» при прохождении таможенного досмотра гражданина Турции Мухаммеда, который следовал рейсом из Катманду (Непал) в Софию (Болгария). У него было изъято свыше килограмма героина. При проверке было установлено, что Мухаммед, по сведениям Интерпола, разыскивается полицией Италии за незаконные действия, связанные с оборотом наркотиков. Можно ли привлечь к уголовной ответственности Мухаммеда по ст. 228 УК РФ (незаконные приобретение, хранение, перевозка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)?

7. 33-летний гражданин России Ченцов прибыл в Китай по туристической путевке и был задержан в международном аэропорту г. Урумчи при попытке ввоза на территорию КНР героина. Суд средней инстанции г. Урумчи вынес Ченцову за совершенное преступление смертный приговор. Адвокаты подсудимого подали апелляцию в Верховный суд Китая, которая была отклонена, и приговор гражданину Российской Федерации был оставлен в силе. Правомерно ли был применен уголовный закон Китая в данном случае? Обязан ли Китай выдать гражданина Ченцова российской стороне? Каков порядок выдачи лиц,

совершивших преступление на территории иностранного государства (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства)?

8. Гражданин США, прибывший в Москву по частным коммерческим делам, был задержан сотрудниками полиции в аэропорту «Шереметьево-2». Поводом к этому послужила информация американского посольства о том, что ему предъявлено обвинение в причастности к совершению и подготовке ряда террористических актов на территории США и он разыскивается правоохранными органами США. После его задержания адвокат поставил вопрос о том, распространяется ли на его подзащитного российская юрисдикция. Каковы принципы действия российского уголовного закона в пространстве? Как должен быть решен поставленный адвокатом вопрос, учитывая условия, описанные в фабуле задачи?

9. Гражданин Российской Федерации Девятов, находясь в ФРГ по приглашению его дальних родственников, в один из вечеров из хулиганских побуждений совершил угон автомобиля. В соответствии с Уголовным кодексом ФРГ угон преследуется лишь по жалобе потерпевшего. Ввиду отсутствия жалобы Девятов не был привлечен к уголовной ответственности в ФРГ. Однако в административном порядке он был выдворен из страны (административное выдворение не рассматривается в качестве наказания). О совершенном Девятовым деянии стало известно российским властям. Совершил ли Девятов преступление? Подлежит ли он ответственности по ст. 166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения)?

10. Гражданин Российской Федерации Романов пришел в посольство Англии в Москве за получением визы. Однако ему было сказано, что его документы еще не оформлены и он не может получить визу. Романов сначала попытался объяснить, что у него на руках авиабилеты и задержка выдачи ему визы срывает вылет. Когда эти аргументы не были взяты английской стороной в расчет, он в пылу гнева нанес сотруднику посольства, гражданину Великобритании, удары, чем причинил его здоровью вред средней тяжести. Романов был задержан внутренней охраной посольства. Глава дипломатического представительства Великобритании заявил российским властям, что намерен передать Романова правоохранным органам своей страны для привлечения его к уголовной ответственности по законодательству Великобритании. Как решить вопрос об ответственности Романова? Как следует трактовать территорию посольства, консульства с точки зрения понятия государственной территории?

11. Радионов, проживающий во Владимире, возвращался домой из Москвы, где находился в командировке. В тамбуре электрички на одной из станций Подмосковья он подвергся нападению троих неизвестных ему граждан. В результате его здоровью был причинен тяжкий вред и у него был похищен бумажник с крупной суммой денег. По прибытии в г. Владимир Радионов обратился в местный отдел полиции с заявлением о возбуждении уголовного дела, однако ему в этом было отказано и разъяснено, что местом совершения преступления является территория другого субъекта Российской Федерации, а поэтому и расследоваться оно должно правоохранными органами Подмосковья. Определите место совершения преступления. Правильно ли были разъяснены Родионову сотрудниками полиции требования уголовного закона?

12. Гражданин Российской Федерации Захаров с супругой путешествовал по странам Европы на своем автомобиле. В одной из поездок Захаров заснул за рулем, произошла авария, в результате которой здоровью его супруги, гражданки Российской Федерации, был причинен тяжкий вред. Сотрудники правоохранных органов государства, на территории которого произошло дорожно-транспортное происшествие, ввиду отсутствия потерпевших граждан данной страны и материального ущерба (узкая трактовка в практике неосторожной вины) не видели основания привлекать Захарова к ответственности. Как известно, по Уголовному кодексу Российской Федерации такие действия считаются совершенными по небрежности и влекут уголовную ответственность. Совершил ли Захаров преступление? Подлежит ли он ответственности по ч. 1 ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств)?

13. Во время стоянки теплохода канадской компании в порту Владивостока второй механик судна Хольстен, поспорившись с главным механиком Турманом, смертельно ранил его ножом. По требованию прокуратуры г. Владивостока тело потерпевшего, являвшегося

гражданином Канады, было передано для производства экспертизы, а Хольстен взят под стражу в связи с возбужденным уголовным делом. Родственники Хольстена выразили протест по поводу действий российской стороны, полагая, что виновность Хольстена, который лишил жизни своего соотечественника, должна быть установлена судом Канады, а не Российской Федерации. Правомерны ли требования родственников Хольстена? Установите место совершения преступления, дайте определение территории государства и определите, по уголовному закону какого государства должен нести ответственность Хольстен.

14. Гражданин России Комаров, находясь на территории ФРГ, организовал преступную группу, которая занималась хищением автомобилей и незаконной их переправкой через границу на территорию России. За совершение преступных действий Комаров был осужден судом Германии и приговорен к трем годам лишения свободы. Будучи досрочно освобожден от дальнейшего отбывания наказания, Комаров вернулся в Россию, где с учетом тяжести понесенного им наказания было решено возбудить уголовное дело по обвинению в хищении чужого имущества. Правомерно ли решение правоохранительных органов Российской Федерации о возбуждении уголовного дела в отношении Комарова? Имеет ли место нарушение одного из принципов уголовного законодательства? Если да, то какого? Прокомментируйте ту часть статьи, которая дает ответ на поставленный вопрос.

15. Преступная организация, в которую входили граждане Туркмении, Украины и России, занималась незаконным оборотом наркотиков. Из Туркмении часть наркотиков доставлялась в Москву, а часть переправлялась в Киев. В декабре очередная партия наркотиков была обнаружена таможенниками Туркмении, однако она не была изъята в целях выявления состава преступной организации и ее связей. В Москве удалось установить только часть входящих в организацию лиц, в том числе трех наркокурьеров — граждан Российской Федерации Силантьева, Угрюмова и Радченко. К ним в целях продолжения операции в купе поезда Москва—Киев был посажен оперативный сотрудник правоохранительных органов. Однако преступники заметили повышенное внимание незнакомого им гражданина к их личностям и вещам и решили избавиться от него. При подходе поезда к Киеву они попросили проводницу принести чай, и Силантьев незаметно подсыпал в стакан оперативного сотрудника медленно действующий яд. Смерть оперативника наступила на территории Украины. Через пять дней силами специальных органов указанные лица, а также два их сообщника по наркобизнесу были задержаны в Москве и Киеве. Определите место совершения преступлений. Уголовный закон какой страны (или стран) подлежит применению?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, доклады, коллоквиум, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### **5.3. Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

### **5.4. Критерии оценки доклада:**

- полнота усвоения материала;

- качество изложения материала;

- правильность выполнения заданий;

- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание Актуальные проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **5.5. Критерии оценки кейс-задач (практикума)**

Обучающийся получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

### **5.6. Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине