

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 »

2026г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ магистратура \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 2 года (2 года 5 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочусева З.А.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	8
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
4.2. Содержание дисциплины .....	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	9
4.2.4. Практические занятия .....	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	13
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	31
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	32
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	32
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	33
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	34
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	34
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	34
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	34
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	26
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	27
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	
<b>Рецензия на рабочую программу</b> .....	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, на базе знаний о теоретических и практических аспектах уголовно-правового обеспечения функционирования государственного управления, сформировать представление о научной квалификации преступлений и ее правилах; а также о конкретных составах преступлений и их признаках.

При этом задачами дисциплины являются:

- уяснение основных направлений уголовной политики в сфере борьбы с преступлениями против государственной власти и управления;
- установление основных детерминантов совершения преступлений против государственной власти и управления;
- выяснение возможности уголовного закона в области противодействия преступлениям против правосудия;
- умение свободно ориентироваться в нормах уголовного права, обеспечивающих защиту государственной власти и управления;
- обучение квалификации преступлений против государственной власти и управления;
- уяснение разграничения смежных составов преступлений против государственной власти и управления;
- овладение навыками анализа юридических документов, толкования норм уголовного права по обозначенной проблематике;
- формирование умения ведения дискуссий по значимым уголовно-правовым вопросам в обозначенной проблематике;
- воспитание обучающихся в духе уважения к представителям власти, субъектам, обеспечивающим порядок государственного управления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений» относится к дисциплинам по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Теоретические основы квалификации преступлений	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-3	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления в сфере государственного управления.	<p>ПК-3.1 Анализирует виды преступлений против государственной власти и управления и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений против государственной власти и управления.</p> <p>ПК-3.2 Использует в своей профессиональной деятельности знания доктрины уголовного права по устранению причины и условия, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений против государственной власти и управления.</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений против государственной власти и управления; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений против государственной власти и управления.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		Часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	12	12	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе: групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
Работа с книжными источниками	14	14	
Работа с электронными источниками	14	14	
Доклад	14	14	
Коллоквиум	14	14	
Подготовка к тестированию	4	4	
Подготовка и работа с практикумом	30	30	
<b>Промежуточная аттестация зачет (З)</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе: групповые и индивидуальные консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Работа с книжными источниками	14	14
Работа с электронными источниками	14	14
Доклад	14	14
Коллоквиум	14	14
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка и работа с практикумом	30	30
<b>Промежуточная аттестация зачет (З)</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		Часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	8	8	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе: групповые и индивидуальные консультации Контрольная работа	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	93	93	
Работа с книжными источниками	28	28	
Работа с электронными источниками	27	27	
Подготовка к тестированию	8	8	
Подготовка и работа с практикумом	30	30	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	0,3	0,3
	СРО	3,7	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							

1.	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	2		4	18	24	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
2.	Раздел. 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.			2	18	20	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.			2	18	20	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.	2		2	18	22	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.			2	18	20	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
							0,3
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							

1.	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	2		4	18	24	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
2.	Раздел. 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.			2	18	20	Устный опрос, доклад, решение задач тестирование
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.			2	18	20	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.	2		2	18	22	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.			2	18	20	Устный опрос, доклад, решение задач, тестирование
	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
							0,3
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							

1.	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	2		2	21	25	тестирование, доклад
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.			2	18	20	тестирование, доклад
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.			2	18	20	тестирование, доклад
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.			2	18	20	тестирование, доклад
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.				18	18	тестирование, доклад
6.	Промежуточная аттестация					1	КВР
					0,3	СРО	
					3,7	Зачет	
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>93</b>	<b>106</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3 (4)						
1.	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	Тема 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	Понятие и виды насилия. Насильственные преступления в системе уголовно-правовых посягательств. Общая характеристика насильственных преступлений против личности. Понятие и виды убийств. Уголовноправовая характеристика простого убийства и привилегированных	2	2	2

			видов убийств.			
2.	Раздел. 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.	Тема. 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.	Виды квалифицированных видов убийств. Проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками. Проблемы квалификации доведения до самоубийства, склонения к совершению самоубийства или содействию совершению самоубийства, организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.			
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.	Тема 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.	Виды насильственных преступлений против здоровья. Преступления, причиняющие вред здоровью различной степени тяжести. Преступления против здоровья, сопряженные с совершением неоднократных насильственных действий. Преступное поставление в опасность, сопряженное с насилием.			
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.	Тема 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.	Похищение человека: понятие, квалифицированные виды составов, отличие от незаконного лишения свободы, условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы: понятие, квалифицированные виды составов. Торговля людьми: понятие, квалифицированные виды составов, условия освобождения от уголовной ответственности.	2	2	

			Использование рабского труда: понятие, квалифицированные виды составов. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Насильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности.			
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.	Тема 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.	Виды насильственных преступлений против собственности, совершаемых путем хищения. Проблемы квалификации насильственного грабежа. Проблемы квалификации разбоя. Виды насильственных преступлений против собственности, не связанных с хищением чужого имущества. Проблемы квалификации вымогательства и угона.			
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3 (4)						
1	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации	Тема 1. Понятие и виды насильственных преступлений.	Понятие и виды насилия. Насильственные преступления в системе уголовно-правовых посягательств. Общая	4	4	2

	простых и привилегированных видов убийств.	Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	характеристика насильственных преступлений против личности. Понятие и виды убийств. Уголовно-правовая характеристика простого убийства и привилегированных видов убийств.			
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.	Тема 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.	Виды квалифицированных видов убийств. Проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками. Проблемы квалификации доведения до самоубийства, склонения к совершению самоубийства или содействию совершению самоубийства, организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.	2	2	2
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.	Тема 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.	Виды насильственных преступлений против здоровья. Преступления, причиняющие вред здоровью различной степени тяжести. Преступления против здоровья, сопряженные с совершением неоднократных насильственных действий. Преступное поставление в опасность, сопряженное с насилием.	2	2	2
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных	Тема 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных	Похищение человека: понятие, квалифицированные виды составов, отличие от незаконного лишения	2	2	2

	преступлений против физической и половой свободы личности.	х преступлений против физической и половой свободы личности.	свободы, условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы: понятие, квалифицированные виды составов. Торговля людьми: понятие, квалифицированные виды составов, условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда: понятие, квалифицированные виды составов. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Насильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности.			
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.	Тема 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.	Виды насильственных преступлений против собственности, совершаемых путем хищения. Проблемы квалификации насильственного грабежа. Проблемы квалификации разбоя. Виды насильственных преступлений против собственности, не связанных с хищением чужого имущества. Проблемы квалификации вымогательства и угона.	2	2	
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная \ очно-заочная форма обучения

№	Наименование	№	Виды СРО	Всего часов
---	--------------	---	----------	-------------

п/п	раздела (темы) дисциплины	п/п		ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3, 4</b>					
1.	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	1.1.	Работа с книжными источниками	4	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		1.3.	Подготовка доклада	2	2
		1.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		1.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		1.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
2.	Раздел. 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.	2.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		2.3.	Подготовка к тестированию	2	2
		2.4.	Подготовка доклада	2	2
		2.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		2.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.	3.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		3.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		3.3.	Подготовка доклада	2	2
		3.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		3.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		3.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.	4.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		4.3.	Подготовка доклада	2	2
		4.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		4.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		4.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.	5.1	Работа с книжными источниками	2	2
		5.2	Работа с электронными источниками	2	2
		5.3	Подготовка доклада	2	2
		5.4	Подготовка к тестированию	2	2
		5.5	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		5.6	Подготовка и работа с практикумом	6	6
<b>Итого часов в 3,4 семестре:</b>				<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Всего:</b>				<b>90</b>	<b>90</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>					
1.	Раздел 1. Понятие и виды насильственных преступлений. Вопросы квалификации простых и привилегированных видов убийств.	1.1.	Работа с книжными источниками	4	4
		1.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		1.3.	Подготовка доклада	2	2
		1.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		1.5.	Подготовка к коллоквиуму	4	4
		1.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
2.	Раздел. 2. Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства.	2.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		2.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		2.3.	Подготовка к тестированию	2	2
		2.4.	Подготовка доклада	2	2
		2.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		2.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против здоровья.	3.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		3.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		3.3.	Подготовка доклада	2	2
		3.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		3.5.	Подготовка к коллоквиуму	3	3
		3.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против физической и половой свободы личности.	4.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		4.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		4.3.	Подготовка доклада	2	2
		4.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		4.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		4.6.	Подготовка и работа с практикумом	8	8
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности.	5.1.	Работа с книжными источниками	2	2
		5.2.	Работа с электронными источниками	2	2
		5.3.	Подготовка доклада	2	2
		5.4.	Подготовка к тестированию	2	2
		5.5.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
		5.6.	Подготовка и работа с практикумом	9	9

<b>Итого часов в 3 семестре:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
<b>Всего:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

В отличие от учебника лекция является актуальной, отражает последние изменения уголовного и иного законодательства, содержит сведения, поясняющие положения теории уголовного права, разъясняет возможности применения уголовного законодательства в профессии юриста.

Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, внимательно слушать выступления других обучающихся, уточняя одновременно свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, её решения. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения той или иной проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом.

По актуальным и наиболее сложным проблемам изучаемой темы обучающимся заочной формы обучения рекомендуется готовить рефераты. В процессе их подготовки путем тщательного анализа и обобщения теоретического и практического материала сопоставляются различные точки зрения ученых, а также определяется собственная позиция обучающегося.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений» предполагает проведение серьезной самостоятельной работы. Это связано с большим информативным материалом учебного курса и сложностью его содержания. При подготовке к семинарским занятиям очень важно правильно конспектировать изучаемую литературу, первоисточники. Нельзя забывать делать сноски (пометки), откуда взят тот или иной материал, кто автор данной позиции, что поможет в дальнейшем в отстаивании правоты выбранной обучающимся позиции. Желательно при конспектировании указывать номера и части наиболее важных статей нормативных актов.

##### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

##### **Промежуточная аттестация**

По итогам 3 (4) семестров проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

##### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном

листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **6. Образовательные технологии**

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (4)					
1	Лекция: «Актуальные проблемы квалификации убийств с отягчающими признаками и доведения до самоубийства».	Лекция с элементами диалога	2	2	2
2	Лекция «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений против собственности, не связанных с хищением чужого имущества».	Лекция с элементами диалога	2	2	2
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Использование специальных знаний при расследовании насильственных преступлений : учебно-практическое пособие / Ю. С. Пестерева, Ю. Е. Кайгородова, С. Е. Тимошенко, А. Б. Соколов. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49649.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коновалов, Н. Н. Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96347.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Панфилов, И. П. Система профилактики и проблема квалификации корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие / И. П. Панфилов, Л. В. Набоков. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-88247-789-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74415.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Бобраков, И. А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших : монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4487-0394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79641.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гладких, В. И. Уголовная ответственность за корыстно-насильственные преступления, сопряженные с убийством потерпевшего : монография / В. И. Гладких, Н. Т. Дудуня. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-902-416-36-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61444.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Сухарев, А. В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А. В. Сухарев, А. П. Чулисова. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0258-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15679.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Методическая литература**

1. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 2019. – 6,97 п.л.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.

Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»
11. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер – гуманитарные науки
12. <https://sudrf.ru/> ГАС РФ «Правосудие»
13. <https://zakon.ru/> Закон.ру – первая социальная сеть для юристов
14. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) Официальный интернет-портал правовой информации
15. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. № 15

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 37

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одготумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Специализированная мебель:

Столы – ученические – 11 шт.

Стулья -ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию нет**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные

консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления в сфере государственного управления.

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) Дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-3
1	2
Раздел 1. Понятие, общая характеристика и классификация преступлений против государственной власти и управления.	+
Тема 1.1. Понятие, общая характеристика преступлений против государственной власти и управления. Классификация преступлений против государственной власти и управления: научный подход.	+
Тема 1.2. Объект уголовно- правовой охраны 32 главы УК РФ, видовые объекты преступлений, предусмотренных статьями 317-330.2 УК РФ	+
Тема 1.3. Особенности конструирования составов преступлений против государственной власти и управления в законодательстве России.	+
Раздел 2. Квалификация преступлений, посягающих на нормальное функционирование управленческой государственной деятельности (ст. 317-321 УК РФ)	+
Тема 2.1. Теоретические и прикладные основы квалификации преступлений, посягающих на нормальное функционирование управленческой государственной деятельности.	+
Раздел 3. Квалификация преступлений, посягающих на символы государственности (ст. 322, 322.1, 323 и 329 УК РФ)	+

Тема 3.1. Теоретические и прикладные основы квалификации преступлений, посягающих символы государственности.	+
Раздел 4. Квалификация преступлений, посягающих на установленный порядок ведения официальных документов и документальное оформление фактов, имеющих юридическое значение (статьи 324 - 327.1 УК)	+
Тема 4.1. Теоретические и прикладные основы квалификации преступлений, посягающих на установленный порядок ведения официальных документов и документальное оформление фактов, имеющих юридическое значение.	+
Раздел 5. Квалификация преступлений, посягающих на установленный порядок реализации прав и обязанностей граждан (статьи 322.2, 322.3, 328, 330, 330.1, 330.2 УК)	+
Тема 5.1. Теоретические и прикладные основы квалификации преступлений, посягающих на установленный порядок реализации прав граждан.	+
Тема 5.2. Теоретические и прикладные основы квалификации преступлений, посягающих на установленный порядок реализации обязанностей граждан.	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ПК-3 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления в сфере государственного управления.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>ИДК - ПК-3.1</b>                      ПК-3.1 Анализирует основные виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Не различает и не умеет анализировать виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Допускает существенные ошибки при анализе видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p>	<p>С несущественными ошибками проводит анализ видов преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p>	<p>Анализирует и различает виды преступлений и иных правонарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, анализирует основные методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; основные способы и формы осуществления профилактической деятельности, предупреждающие совершение преступлений и иных правонарушений; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений</p>	<p><b>ОФО:</b> устный опрос, доклад, решение задач, тестирование</p> <p><b>ОЗФО:</b> устный опрос, доклад, тестирование</p> <p><b>ЗФО:</b> КВР, тестирование</p>	<p>зачет</p>
<p><b>ИДК - ПК-3.2</b>                      Использует в своей профессиональной деятельности знания по устранению причины и</p>	<p>Не использует в своей профессиональной деятельности знания по устранению причины и</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности отдельные фрагментарные знания по</p>	<p>Способен использовать в своей профессиональной деятельности знания по устранению причины и</p>	<p>Демонстрирует самостоятельно способность использовать в своей профессиональной</p>	<p><b>ОФО:</b> устный опрос, доклад, решение задач, тестирование</p>	<p>зачет</p>

условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	деятельности знания по устранению причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	<b>ОЗФО:</b> устный опрос, доклад, решение задач, тестирование <b>ЗФО:</b> КВР, тестирование	
<b>ИДК - ПК-3.3</b> Применяет навыки использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.	Не имеет навыков применения и использования в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.	Применяет навыки применения в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.	Дифференцирует признаки отдельных навыки применения в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.	Самостоятельно выделяет навыки применения в практической профессиональной деятельности средства для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыки выдвижения частных гипотез, направленных на предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследования преступлений и иных правонарушений.	<b>ОФО:</b> устный опрос, доклад, решение задач, тестирование  <b>ОЗФО:</b> устный опрос, доклад, тестирование  <b>ЗФО:</b> КВР, тестирование	зачет

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений»**

### **Вопросы для устного опроса**

**по дисциплине «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений»**

#### **Вопросы к разделу 1.**

1. Насильственные посягательства на жизнь, здоровье, половую неприкосновенность и половую свободу человека, их виды
2. Общее понятие убийства по УК РФ, его признаки и значение
3. Отграничение убийства от других умышленных посягательств на жизнь человека
4. Простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ), его объективные и субъективные признаки
5. Понятие жизни как объекта уголовно-правовой охраны
6. Толкование и проблемы применения квалифицирующих признаков убийства, уточняющих объект этого состава преступления

#### **Вопросы к разделу 2.**

1. Толкование и проблемы применения квалифицирующих признаков убийства, уточняющих объективную сторону убийства
2. Толкование и проблемы применения квалифицирующих признаков убийства, уточняющих субъективную сторону убийства
3. Отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего причинение по неосторожности смерти человеку
4. Основные критерии отграничения умысла и неосторожности при квалификации преступлений против жизни и против здоровья
5. Критерии установления умысла на причинение смерти потерпевшему
6. Особенности уголовно-правовой оценки убийства при наличии нескольких квалифицирующих признаков, пределы их сочетания
7. Добровольный отказ от доведения убийства до конца, его признаки и юридическое значение
8. Соучастие в убийстве, разграничение деятельности соучастников различных видов
9. Понятие особой жестокости как квалифицирующего признака убийства, формы её выражения
10. Особенности квалификации убийства матерью новорожденного ребенка
11. Понятие и признаки физиологического аффекта
12. Убийство при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ), его объективные и субъективные признаки
13. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника (ч. 2 ст. 108 УК), его объективные и субъективные признаки
14. Причинение смерти по неосторожности, его отличие от убийства с косвенным умыслом Доведение до самоубийства, его объективные и субъективные признаки

#### **Вопросы к разделу 3.**

1. Понятие, содержание и виды тяжкого вреда здоровью
2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства
3. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства
4. Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие обстоятельства

5. Побои, их объективные и субъективные признаки, квалифицирующие обстоятельства

6. Понятие истязания, его виды, объективные и субъективные признаки, квалифицирующие обстоятельства. Понятие пытки

7. Заражение венерической болезнью, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие обстоятельства

8. Заражение ВИЧ-инфекцией, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства

#### **Вопросы к разделу 4.**

1. Общая характеристика насильственных посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу личности, их виды

2. Изнасилование, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства

3. Насильственные действия сексуального характера, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства

4. Понуждение к действиям сексуального характера, его объективные и субъективные признаки, квалифицирующие и особо квалифицирующие обстоятельства

5. Уголовно-правовое содержание категории «насилие». Виды насилия, различаемые УК РФ

6. Особенности квалификации похищения человека, основные проблемы применения ст.126 УК РФ

#### **Вопросы к разделу 5.**

1. Реализация прав и обязанностей граждан как объект уголовно- правовой охраны.

2. Самоуправство (ст. 330 УК РФ) и его отличие от посягательств на чужую собственности и иные имущественные права.

3. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ) и его общественная опасность.

4. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в связи с признанием лица выполняющим функции иностранного агента (ст. 330.1 УК РФ) и его криминообразующие признаки.

5. Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве (ст. 330.2 УК РФ) разграничение с административно-наказуемым деянием.

### **Вопросы к зачету**

#### **по дисциплине: Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений**

1. Проблема определения категории насилия в философии, психологии, социологии и юриспруденции.

2. Насилие и агрессия: вопросы соотношения

3. Понятие преступлений против жизни. Краткий очерк дореволюционного законодательства о преступлениях против жизни. Классификация преступлений против жизни.

4. Понятие и правовая природа преступлений против здоровья. Классификация преступлений против здоровья

5. Понятие и правовая природа преступлений ставящих в опасность здоровье.
6. Понятие и природа психического насилия. Общественная опасность психического насилия.
7. Криминализация психического насилия в Особенной части Уголовного кодекса РФ.
8. Состояние, структура и динамика насильственной преступности в России.
9. Качественные и количественные показатели насильственной преступности в различные исторические периоды.
10. Особенности детерминации насильственной преступности на макро и микро уровне
11. Особенности детерминации внутрисемейной насильственной преступности. Кризис института семьи и супружеский алкоголизм как индексные факторы.
12. Насилие на улицах.
13. Особенности корыстно-насильственной преступности.
14. Криминальный терроризм
15. Особенности личности насильственного преступника. Типология, лиц, совершивших насильственные преступления.
16. Особенности жертв преступного насилия
17. Уровни детерминации насильственной преступности: макро и микро уровни.
18. Конфликт и его роль в механизме преступного насилия. Виды конфликтов.
19. Социальные девиации и их влияние на насильственную преступность: самоубийства; алкоголизм и пьянство; наркомания и наркотизм; бродяжничество и проституция.
20. Общесоциальное предупреждение и его меры (экономические, культурно-воспитательные и правовые меры).
21. Индивидуальное предупреждение, его объект, цели и задачи.
22. Государственная политика в сфере борьбы с преступным насилием.
23. Иные преступления против жизни (ст.ст. 109, 110 УК РФ).
24. Убийство (ст. 105 УК РФ).
25. Умышленное убийство при смягчающих обстоятельствах (ст.ст. 106, 107, 108 УК РФ).
26. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
27. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ст.ст. 112, 115 УК РФ).
28. Побой (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
29. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
30. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
31. Заражение венерической болезнью, ВИЧ- инфекцией (ст.ст. 121, 122 УК РФ).
32. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ).
33. Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести, и достоинства личности (глава 17 УК РФ).
34. Похищение человека (ст. 126 УК РФ)
35. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Отличие от похищения человека (ст. 206 УК РФ).
36. Торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127-2 УК РФ).
37. Клевета (ст. 128-1 УК РФ). Разграничение с заведомо ложным доносом (ст. 306 УК РФ).
38. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
39. Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Отличие от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).

40. Преступления, посягающие на нормальное половое развитие несовершеннолетних (ст.ст. 134, 135 УК РФ).

41. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

42. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

43. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

### **Кейс-задачи по дисциплине**

#### **Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений**

1. Особенности личности насильственного преступника. Типология, лиц, совершивших насильственные преступления.

2. В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человека. Из них лиц, в возрасте 14-17 лет – 11; в возрасте 18-25 лет – 43; 26-38 лет – 37 человек; 39-50 лет – 23; 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

3. Ранее судимые за хулиганство Кац, Новгородцев и Попин по предложению Каца объединились в вооруженную группу для нападений на женщин с целью их изнасилования. Группа была вооружена финскими ножами и пистолетом, который незаконно хранил Кац. Встретив в лесопарке Кудлатову и Косматову, преступники, угрожая пистолетом, изнасиловали их. Через 10 дней, проезжая по ночной улице на автомобиле, они схватили Боткину, затащили в машину и там изнасиловали. Через неделю в том же лесопарке они пытались изнасиловать Цыганкову, Швабрину и Толкачеву, но потерпевшим удалось вырваться и убежать. Кац выстрелил из пистолета им вслед, ранив Толкачеву в кисть. Спустя 3 дня Кац и Попин напали на двух десятиклассниц, возвращавшихся из школы, но осуществить преступные намерения им помешал Калев – тренер секции боевого самбо, задержавший Попина. Квалифицируйте действия указанных лиц.

4. Юматов и Сердюк встретили в парке гуляющих Цыханову и Денина. Юматов подошел к Денину и, угрожая ножом, приказал ему: «Не дергаться». В то время, когда Сердюк стал насилловать Цыханову, Денин пытался вырваться. В ходе борьбы Юматов нанес удар ножом в грудь Денина. На следующие сутки Денин скончался в больнице. После похорон Денина Цыханова покончила жизнь самоубийством. Квалифицируйте действия указанных лиц.

5. Приехав с пастбища домой, Пименов от детей узнал, что жены уже двое суток нет дома. Накормив детей, Пименов пошел к соседу Язову. Войдя в квартиру, он увидел обнаженных спящих Язова и свою жену. Разбудив жену, которая была в тяжелой степени опьянения, Пименов потребовал, чтобы она ушла домой. В ответ на это Пименова заявила, что она домой не пойдет и будет спать, с кем захочет. Принеся из дома ружье, Пименов

произвел выстрелы в Язова и жену. Жена тут же скончалась. Язов умер в больнице через два дня. Квалифицируйте действия Пименова.

**Вопросы для коллоквиумов по дисциплине:  
«Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений»**

1. Общая характеристика и виды преступлений против личности.
2. Определение начала и окончания жизни человека.
3. Виды преступлений против жизни человека.
4. Убийства при отягчающих обстоятельствах.
5. Убийства при смягчающих обстоятельствах.
6. Причинение смерти по неосторожности.
7. Доведение до самоубийства.
8. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
9. Понятие легкого, тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.
10. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.
11. Общая характеристика и виды преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье.
12. Неоказание помощи больному.
13. Оставление в опасности.
14. Похищение человека и его отличие от незаконного лишения свободы.
15. Торговля людьми и использование рабского труда.
16. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
17. Половое сношение с лицом, заведомо не достигшим 16-летнего возраста.
18. Развратные действия.
19. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Темы для докладов  
по дисциплине: «Актуальные проблемы квалификации насильственных  
преступлений»**

1. Общая характеристика и виды преступлений против личности.
2. Определение начала и окончания жизни человека.
3. Виды преступлений против жизни человека.
4. Убийства при отягчающих обстоятельствах.
5. Убийства при смягчающих обстоятельствах.
6. Причинение смерти по неосторожности.
7. Доведение до самоубийства.
8. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
9. Понятие легкого, тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.
10. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.
11. Общая характеристика и виды преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье.
12. Неоказание помощи больному.
13. Оставление в опасности.
14. Похищение человека и его отличие от незаконного лишения свободы.
15. Торговля людьми и использование рабского труда.
16. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
17. Половое сношение с лицом, заведомо не достигшим 16-летнего возраста.

18. Развратные действия.
19. Общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине: «Актуальные проблемы квалификации насильственных преступлений»**

**Тесты**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**1. Под беспомощным состоянием при совершении убийства, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ следует понимать:**

- 1) неспособность лица в силу физического или психического состояния оказать сопротивление виновному;
- 2) малолетний возраст;
- 3) нахождение лица в состоянии сна;
- 4) нахождение лица в состоянии опьянения.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**2. Убийства лица, очевидца преступления, вызванного в суд, квалифицируются:**

- 1) только по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью скрыть другое преступление);
- 2) только по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица в связи выполнением общественного долга);
- 3) по п. «к» и п. «б» ч. 2 ст. 105 УК.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**3. Мать в возрасте от 14 до 16 лет убившая новорожденного ребенка \_\_\_\_\_ уголовной ответственности.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК) предполагает:**

- 1) неизгладимое обезображение различных частей тела потерпевшего;
- 2) утрату трудоспособности более чем на 25%;
- 3) расстройство здоровья в течение 1 мес.;
- 4) потерю зрения, слуха, какого-либо органа.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**5. Похищение человека (ст. 126 УК) имеет место, когда его насильственно \_\_\_\_\_ в иное место.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**6. Исполнителем изнасилования при его групповом совершении (п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ) может быть:**

- 1) лицо, достигшее возраста 16 лет;
  - 2) лицо, достигшее возраста 14 лет;
  - 3) только лицо мужского пола;
  - 4) лицо как мужского, так и женского пола.
7. Беспомощное состояние потерпевшей при изнасиловании (ст. 131 УК) включает:
- 1) малолетний возраст;

- 2) тяжелое заболевание или психическое расстройство здоровья;
- 3) алкогольное опьянение, лишившее потерпевшую оказать сопротивление;
- 4) состояние сна.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**8. Преступление, предусмотренное ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления) считается оконченным:**

- 1) с момента высказывания обещаний, обмана, угроз или применения иного способа вовлечения;
- 2) с момента обещания несовершеннолетним совершить преступление;
- 3) с момента, когда несовершеннолетний совершил преступление.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**9. Что понимается под «личностью» при характеристике родового объекта преступлений, предусмотренных разделом VII УК РФ?**

- 1) человек как биологический индивид и социальное существо;
- 2) вменяемое, физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;
- 3) как вменяемое, так и невменяемое лицо;
- 4) любое живое существо
- 5) гражданин РФ, обладающий всеми правами и свободами, предоставленными Конституцией и законами РФ.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**10. Непосредственным объектом убийства является:**

- 1) жизнь человека;
- 2) человек;
- 3) право на жизнь;
- 4) личность;
- 5) гражданин.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**11. Моментом смерти человека в уголовном праве признается смерть \_\_\_\_\_ .**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**12. Убийство – это:**

- 1) умышленное причинение смерти другому человеку;
- 2) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку;
- 3) неосторожное причинение смерти другому человеку.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**13. К уголовной ответственности за убийство по ст. 105 УК РФ лицо может быть привлечено по достижении возраста \_\_\_\_\_ лет**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**14. В уголовном праве России выделяются следующие виды убийств: простое; квалифицированное, \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**15. Какое из перечисленных ниже убийств не предусмотрено УК РФ?**

- 1) убийство, совершенное в состоянии аффекта;
- 2) убийство матерью новорожденного ребенка;
- 3) убийство при превышении пределов необходимой обороны;

- 4) убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника;
- 5) убийство самого себя.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**16. Не являются квалифицированными видами убийства:**

- 1) сопряженное с вымогательством;
- 2) сопряженное с насильственными действиями сексуального характера;
- 3) по мотиву кровной мести;
- 4) в ссоре или драке.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**17. По каким признакам следует разграничивать составы преступлений, предусмотренные п. «б». ч. 2 ст. 105 УК РФ («Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга») и ст. 317 УК РФ («Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа»):**

- 1) по форме вины;
- 2) по объекту;
- 3) по месту совершения преступления;
- 4) по способу совершения преступления.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**18. Гражданка И. для совершения убийства мужа приобрела яд, который на самом деле оказался порошком аспирина, и его использование, естественно, не привело к смерти. Возможна ли в данном случае уголовная ответственность?**

- 1) да, это покушение на убийство с «негодными» средствами;
- 2) нет, поскольку действия Ивановой не привели к смерти;
- 3) вопрос об ответственности зависит от того, знала ли Иванова о том, что яд не настоящий;
- 4) да, ответственность наступает за угрозу здоровью человека, т. к. лекарство здоровому человеку противопоказано.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**19. Какие из признаков убийства сформулированы верно:**

- 1) противоправное;
- 2) совершенное путем действия;
- 3) с прямым умыслом;
- 4) лишение жизни;
- 5) другого человека.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**20. Убийство из корыстных побуждений (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ) имеет место в тех случаях, когда мотивом совершения преступления явилось получение \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**21. Убийство матерью новорожденного ребенка является \_\_\_\_\_ составом убийства.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**22. По УК РФ лицо, совершившее убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного, например, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего:**

- 1) освобождается от ответственности, т. к. действовало в состоянии необходимой обороны;
- 2) освобождается от ответственности, т. к. действовало в состоянии крайней необходимости;
- 3) освобождается от ответственности от наказания, т. к. признается невменяемым;
- 4) несет ответственность на общих основаниях;
- 5) несет ответственность при смягчающих вину обстоятельствах.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**23. С каким видом вины может быть совершено убийство в состоянии аффекта:**

- 1) косвенный умысел;
- 2) легкомыслие;
- 3) небрежность;
- 4) прямой умысел.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**24. Квалифицирующим признаком аффектированного убийства по УК РФ признается убийство \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц:**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**25. Преступление, субъективная сторона которого состоит в том, что лицо осознает, что нарушает общепринятые правила безопасности и осторожности, в результате которых может наступить смерть, но легкомысленно рассчитывает избежать этих последствий, однако его надежды не сбылись, и наступила смерть потерпевшего, — следует признать:**

- 1) убийством;
- 2) умышленным убийством;
- 3) неосторожным убийством;
- 4) непредумышленным убийством;
- 5) причинением смерти по неосторожности.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**26. Лицо подлежит уголовной ответственности за доведение до самоубийства в случае, если оно совершило данное деяние:**

- 1) с прямым умыслом;
- 2) с косвенным умыслом;
- 3) по легкомыслию;
- 4) по небрежности.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**27. К преступлениям против здоровья УК РФ не относит:**

- 1) незаконное производство аборта;
- 2) оставление в опасности;
- 3) незаконное лишение свободы;
- 4) неоказание помощи больному;
- 5) принуждение к изъятию органов для трансплантации.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**28. Вред здоровью, предусмотренный УК РФ бывает следующих видов: легкий, средней тяжести и \_\_\_\_\_ .**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**29. Не является тяжким вредом здоровью (ст. 111 УК РФ):**

- 1) утрата органа;
- 2) утрата органом его функции;
- 3) длительное расстройство здоровья;
- 4) неизгладимое обезображивание лица.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**30. Одним из признаков тяжкого вреда здоровью является обезображивание \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**31. Длительность расстройства здоровья при причинении легкого вреда здоровью составляет менее \_\_\_\_\_ дня.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**32. Уголовная ответственность не наступает в случае причинения \_\_\_\_\_ вреда здоровью по \_\_\_\_\_.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**33. Если вред здоровью человека, причиненный преступлением, повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:**

- 1) к легкому вреду здоровью;
- 2) к вреду здоровью средней тяжести;
- 3) к тяжкому вреду здоровью;
- 4) к побоям;
- 5) к истязанию.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**34. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК) – преступление с материальным составом, а это означает:**

- 1) что в диспозиции подробно описаны все признаки данного преступления;
- 2) что санкция содержит перечень конкретных, а не предполагаемых наказаний за его совершение;
- 3) что за это преступление предусмотрено самое «материальное» наказание – лишение свободы;
- 4) что данное преступление окончено с момента совершения указанных в диспозиции действий;
- 5) что данное преступление окончено с момента наступления указанных в законе последствий.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**35. Вред здоровью человека, причиненный преступлением и вызвавший кратковременное расстройство здоровья, по УК РФ нужно отнести к \_\_\_\_\_ вреду здоровью.**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**36. Ст. 116 УК РФ «Побои» предусматривает уголовную ответственность за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль не повлекших причинение \_\_\_\_\_ вреда \_\_\_\_\_.**

**37. Нанесение побоев согласно УК РФ означает нанесение многократных ударов по телу:**

- 1) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 10 %;
- 2) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 15 %;
- 3) приведших к утрате трудоспособности до 20 %;
- 4) не приведших к незначительной стойкой утрате трудоспособности;
- 5) не приведших к значительной стойкой утрате трудоспособности.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**38. Под истязанием понимается причинение физических и (или) психических страданий путем систематического нанесения \_\_\_\_\_ либо иными \_\_\_\_\_ действиями:**

**39. Состав, предусмотренный ст. 117 УК РФ «Истязание»:**

- 1) формальный;
- 2) материальный;
- 3) усеченный.

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

**40. Преступление, которое состоит в высказывании угрозы убить человека, имеет формальный состав и считается оконченным с момента высказывания угрозы, если имелись \_\_\_\_\_ угрозы:**

*Проверяемая компетенция – ПК 3*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, доклада, коллоквиум, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал.

Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

## **5.3 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### **Критерии оценки доклада:**

- полнота усвоения материала;

- качество изложения материала;

- правильность выполнения заданий;

- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

#### **Критерии оценки практической задачи:**

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными. Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объёме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

