

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

«27» \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы криминологии

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ магистратура \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 2 года (2 года 5 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Юридический \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Уголовное право и процесс \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

\_\_\_\_\_

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды работы	6
4.2. Содержание дисциплины	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	9
4.2.2. <u>Лекционный курс</u>	<u>11</u>
4.2.3. Лабораторный практикум	14
4.2.4. <u>Практические занятия</u>	<u>14</u>
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	18
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	<b>20</b>
<b>6. Образовательные технологии</b>	<b>26</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>27</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	27
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
7.3. <u>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение</u>	<u>27</u>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.</b>	<b>28</b>
8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	29
8.3. <u>Требования к специализированному оборудованию</u>	<u>29</u>
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** изучения дисциплины является формирование у обучающихся прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» и реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по криминологии.

При этом задачами дисциплины являются: наиболее полное изучение обучающимися теоретических положений о преступности и преступниках как объектах научного исследования, о социально-правовых и статистических характеристиках преступности, ее детерминантов, в развитии навыков анализа информации о преступлениях, оценки криминологической ситуации на определенной территории (объекте), предупреждения и профилактики преступности и ее негативных последствий, организации взаимодействия различных субъектов профилактики правонарушений, учета и оценки ее результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

**2.2.** В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)	Уголовно-правовая охрана личности
2	Криминологические основы уголовного права	Проблемы ответственности за должностные преступления
3	Применение криминологических знаний	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-4	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1 Анализирует основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений ПК-4.2 Использует в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также собирание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений ПК-4.3 Применяет навыки профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		№ 2	Часов
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	20	20	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	
Работа с книжными и электронными источниками	20	20	
Подготовка к коллоквиуму	20	20	
Подготовка к текущему контролю	20	20	
Подготовка к тестированию	20	20	
Доклад	11	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э	Э
	<b>в том числе:</b>	27	27
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
СРО, час.	24,5	24,5	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		№ 4	Часов
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	20	20	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	
Работа с книжными и электронными источниками	20	20	

Подготовка к коллоквиуму		20	20
Подготовка к текущему контролю		20	20
Подготовка к тестированию		20	20
Доклад		11	11
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э	Э
	<b>в том числе:</b>	27	27
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		№ 4 Часов	
1	2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	8	8	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b> Групповые и индивидуальные консультации	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	
Просмотр видео лекций и составление конспекта	25	25	
Подготовка к коллоквиуму	25	25	
Подготовка к промежуточному контролю	25	25	
Подготовка к тестированию	25	25	
Доклад	22	22	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен(Э)	Э	Э
	<b>в том числе:</b>	9	9
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	8,5	8,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	2		6	30	38	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2		14	61	77	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование
3.	Контактная внеаудиторная работа					2	
4.	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>91</b>	<b>144</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
1.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	2		6	30	38	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2		14	61	77	Устный опрос, доклад, коллоквиум, тестирование
3.	Контактная внеаудиторная работа					2	
4.	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>91</b>	<b>144</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
1.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	2		2	30	34	доклад, коллоквиум, тестирование
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2		6	92	100	доклад, коллоквиум, тестирование
3.	Контактная внеаудиторная работа					1	
4.	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>122</b>	<b>144</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 2 (4)</b>						
1.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	1.1. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 1.2. Перспективы криминологии.	В развитии криминологии с известной долей условности можно выделить четыре периода. Первый (классический) длился со второй половины XVIII в. приблизительно до последней трети XIX в., второй (позитивистский) охватывает конец XIX-начало XX в., третий (плюралистический) имеет протяженность от начала до середины XX в., четвертый (гуманитарный) - с середины XX в. по настоящее время.	2	2	2

2.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	<p>2.1. Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.</p> <p>2.2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике.</p> <p>2.3. Проблема латентной преступности.</p>	<p>Преступность - это относительно массовое, исторически изменчивое и преходящее, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой целостную совокупность (систему) всех преступлений, совершенных на определенной территории. Основные признаки преступности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. относительно массовое явление</li> <li>2. социально обусловленное и уголовно-правовое явление;</li> <li>3. историческая изменчивость.</li> </ol> <p>При анализе преступности одновременно с ее последствиями принимаются во внимание следующие наиболее явные из них: число жертв преступления; размер материального ущерба, включая и упущенную выгоду; криминальная пораженность различных социальных групп (удельный вес среди них лиц, совершающих и совершавших преступления); «социальная запущенность» определенной части населения</p> <p>Понятие латентной преступности, которое может быть определено как «часть преступности,</p>	2	2	2
----	---	--	---	---	---	---

		<p>2.4. Мотивационная Социально-территориальная распространённость преступности в России и проблемы ее изучения.</p> <p>6. Перспективы преступности в мире и в России.</p>	<p>внешне выраженная в совокупности преступлений, не вошедших в систему государственного статистического учета, характеризующаяся определенными особенностями возникновения и развития, социальным и уголовно-правовым характером, общественной опасностью, имеющая свои качественные и количественные характеристики, временные и пространственные границы».</p> <p>Преступность – это исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему <u>преступлений</u>, совершенных в соответствующем <u>государстве</u> (регионе) в соответствующий период времени.</p> <p><u>Преступность</u> есть продукт взаимодействия определенных типов среды и <u>личности</u>, в связи с чем можно выделить две ее подструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивую преступность, в происхождении которой ведущую роль играют личностные характеристики;</li> <li>ситуативную преступность, которая определяется более сильным влиянием среды, чем личностных характеристик, сложной</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>2.5. Психологические черты личности преступника. Нравственные проблемы.</p>	<p>ситуацией преступного поведения.</p> <p>Под психологическими особенностями личности, или личностными особенностями, мы понимаем относительно стабильную совокупность индивидуальных качеств, определяющих типичные формы реагирования и адаптивные механизмы поведения, систему представлений о себе, межличностные отношения и характер социального взаимодействия.</p>			
		<p>2.6.. Проблема разработки типологии личности преступника.</p>	<p>Основная цель создания различных типологических вариантов личности преступников состоит в оказании помощи правоохранительным органам в изучении лиц данной категории, причин совершаемых ими преступлений, разработке наиболее эффективных тактико-психологических приемов и методов разоблачения их преступной деятельности, в определении характера уголовной ответственности за содеянные ими преступления и последующего воспитательного воздействия на их личность.</p>			
		<p>2.7. Мотивация и мотивировка</p>	<p>Мотивации преступного поведения в целом и ее</p>			

		<p>преступных действий.</p>	<p>отдельным элементам (стадиям) свойственны общие признаки человеческого поведения. Наряду с ними потребности, мотивы, цели и другие элементы мотивации преступного поведения по своему социальному содержанию, условиям формирования, а иногда и динамической характеристике имеют специфические черты или характерные особенности. Общая совокупность этих особенностей дает возможность отличать мотивацию общественно опасных деяний от мотивации социально полезной деятельности и на этой основе выявить внутренние закономерности формирования криминальных мотиваций. Исходя из этого попытаемся последовательно рассмотреть внутренний стержень мотивации преступного поведения как системы по ее элементам или этапам (стадиям) (горизонтальный срез). Данный анализ следовало бы начать с рассмотрения исходного взаимодействия внутренних (мотивационной сферы субъекта) и внешних (социальных причин деяния) условий мотивации преступного поведения.</p>			
<b>Всего 2 (4) семестре</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2 (4)						
1.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	1.1. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 1.2. Перспективы криминологии.	В развитии криминологии с известной долей условности можно выделить четыре периода. Первый (классический) длился со второй половины XVIII в. приблизительно до последней трети XIX в., второй (позитивистский) охватывает конец XIX-начало XX в., третий (плюралистический) имеет протяженность от начала до середины XX в., четвертый (гуманитарный) - с середины XX в. по настоящее время.	6	6	2
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2.1. Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.	Преступность - это относительно массовое, исторически изменчивое и преходящее, социальное и уголовноправовое явление, представляющее собой целостную совокупность (систему) всех преступлений, совершенных на определенной территории. Основные признаки преступности: 1. относительно массовое явление 2. социально обусловленное и уголовно-правовое	14	14	6

			явление; 3. историческая изменчивость.			
		2.2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике.	При анализе преступности одновременно с ее последствиями принимаются во внимание следующие наиболее явные из них: число жертв преступления; размер материального ущерба, включая и упущенную выгоду; криминальная пораженность различных социальных групп (удельный вес среди них лиц, совершающих и совершавших преступления); «социальная запущенность» определенной части населения			
		2.3. Проблема латентной преступности.	Понятие латентной преступности, которое может быть определено как «часть преступности, внешне выраженная в совокупности преступлений, не вошедших в систему государственного статистического учета, характеризующаяся определенными особенностями возникновения и развития, социальным и уголовно-правовым характером, общественной опасностью, имеющая свои качественные и количественные характеристики,			

		<p>2.4. Мотивационно-социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения.</p> <p>6. Перспективы преступности в мире и в России.</p>	<p>временные и пространственные границы».</p> <p>Преступность – это исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему <u>преступлений</u>, совершенных в соответствующем <u>государстве</u> (регионе) в соответствующий период времени.</p> <p><u>Преступность</u> есть продукт взаимодействия определенных типов среды и <u>личности</u>, в связи с чем можно выделить две ее подструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивую преступность, в происхождении которой ведущую роль играют личностные характеристики;</li> <li>ситуативную преступность, которая определяется более сильным влиянием среды, чем личностных характеристик, сложной ситуацией преступного поведения.</li> </ul>			
		<p>2.5. Психологические черты личности преступника. Нравственные проблемы.</p>	<p>Под психологическими особенностями личности, или личностными особенностями, мы понимаем относительно стабильную совокупность индивидуальных качеств, определяющих типичные формы реагирования и адаптивные механизмы поведения, систему представлений о себе, межличностные</p>			

		<p>2.6.. Проблема разработки типологии личности преступника.</p>	<p>отношения и характер социального взаимодействия.</p> <p>Основная цель создания различных типологических вариантов личности преступников состоит в оказании помощи правоохранительным органам в изучении лиц данной категории, причин совершаемых ими преступлений, разработке наиболее эффективных тактико-психологических приемов и методов разоблачения их преступной деятельности, в определении характера уголовной ответственности за содеянные ими преступления и последующего воспитательного воздействия на их личность.</p>		
		<p>2.7.Мотивация и мотивировка преступных действий.</p>	<p>Мотивации преступного поведения в целом и ее отдельным элементам (стадиям) свойственны общие признаки человеческого поведения. Наряду с ними потребности, мотивы, цели и другие элементы мотивации преступного поведения по своему социальному содержанию, условиям формирования, а иногда и динамической характеристике имеют специфические черты или характерные особенности. Общая совокупность этих особенностей дает</p>		

			<p>возможность отличать мотивацию общественно опасных деяний от мотивации социально полезной деятельности и на этой основе выявить внутренние закономерности формирования криминальных мотиваций. Исходя из этого попытаемся последовательно рассмотреть внутренний стержень мотивации преступного поведения как системы по ее элементам или этапам (стадиям) (горизонтальный срез). Данный анализ следовало бы начать с рассмотрения исходного взаимодействия внутренних (мотивационной сферы субъекта) и внешних (социальных причин деяния) условий мотивации преступного поведения.</p>			
<b>Всего 2 (4) семестре</b>				<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	15
		1.2.	Доклад	15
		1.3.	Подготовка к коллоквиуму	5
		1.4.	Подготовка к текущему контролю	10
		1.5.	Подготовка к тестированию	5

2.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	15
		2.2.	Подготовка к коллоквиуму	10
		2.3.	Подготовка к текущему контролю	5
		2.4.	Подготовка к тестированию	5
		2.5.	Доклад	6
<b>ИТОГО часов в 2 семестре:</b>				<b>91</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
3.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	15
		1.2.	Доклад	15
		1.3.	Подготовка к коллоквиуму	5
		1.4.	Подготовка к текущему контролю	10
		1.5.	Подготовка к тестированию	5
4.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	15
		2.2.	Подготовка к коллоквиуму	10
		2.3.	Подготовка к текущему контролю	5
		2.4.	Подготовка к тестированию	5
		2.5.	Доклад	6
<b>ИТОГО часов в 2 семестре:</b>				<b>91</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
5.	Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	1.1.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	15
		1.2.	Доклад	15
		1.3.	Подготовка к коллоквиуму	10
		1.4.	Подготовка к промежуточному контролю	10

		1.5	Подготовка к тестированию	10
6.	Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	2.1.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	20
		2.2.	Подготовка к коллоквиуму	10
		2.3.	Подготовка к промежуточному контролю	10
		2.4	Подготовка к тестированию	10
		2.5	Доклад	12
<b>ИТОГО часов в 2 семестре:</b>				<b>122</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 2 (4) семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя

каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования,

преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций**

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 2 (4)			
1.	Лекция Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.	Проблемная лекция	2
2.	Лекция Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике.	Проблемная лекция с элементами диалога	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гишинский, Я. И. Актуальные проблемы криминологии : учебное пособие для магистратуры / Я. И. Гишинский, Ю. В. Морозова, П. В. Федышина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72999.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 : сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.] ; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49598.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л. А. Дегтярева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33638.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ

4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ

5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»

6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

7. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты

8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ

9. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.

Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»

11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

12. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г.

	Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

##### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

##### Ауд. № 19

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора - 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол однотоумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Ауд. № 35

Специализированная мебель:

Столы – ученические – 11 шт.

Стулья -ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол двухтумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран настенный рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНОЛОГИИ»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Актуальные проблемы криминологии»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4
Раздел 1. Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии.	+
Раздел 2. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности	+

**ПК-4 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - ПК-4.1 Анализирует основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	Не умеет и не готов анализировать основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	При формулировке основных видов юридической ответственности допускает ошибки плохо знает формы государственного принуждения в обозначенной сфере	Ориентируется в видах юридической ответственности и иных формах государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений.	Готов и умеет формулировать анализировать основные виды юридической ответственности и иные формы государственного предупреждения в обозначенной сфере; систему основных мер, направленных на предупреждение правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению; уголовно-правовую доктрину раскрытия преступлений и иных правонарушений	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, коллоквиум  ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, коллоквиум  ЗФО: доклад, коллоквиум, тестирование	экзамен
ИДК-ПК-4.2 Использует в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также собиране	Не умеет и не готов использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также	Сформированное умение использовать в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на предупреждение правонарушений, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, коллоквиум  ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, коллоквиум	экзамен

<p>систематизирован ие информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>их совершению, а также собрание, систематизирова ние информации о противоправной деятельности, правонарушения х, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>совершению, а также собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>собрание, систематизирование информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>также собрание, систематизирован ие информации о противоправной деятельности, правонарушениях, в том числе преступлениях, негативных социальных явлениях, способствующих совершению правонарушений</p>	<p>ЗФО: доклад, коллоквиу м, тестирован ие</p>	
<p>ИДК - ПК-4.3 Применяет навыки профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений , выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений .</p>	<p>В целом успешное, но с систематическими ошибками применение профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p>Успешное и систематическое применение профилактики противоправного поведения, предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p>ОФО: устный опрос, тестирован ие, доклад, коллоквиу м  ОЗФО: устный опрос, тестирован ие, доклад, коллоквиу м  ЗФО: доклад, коллоквиу м, тестирован ие</p>	<p>экза мен</p>

## 7. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

### Вопросы для устного опроса по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

1. Периоды развития криминологической мысли.
2. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Классический период криминологии.
4. Позитивистский период в криминологии.
5. Биологическое направление в познании природы преступности.
6. Социологическое направление в криминологии.
7. Плюралистический период развития криминологии.
8. Гуманитарный период развития криминологии.
9. Современные криминологические теории.
10. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
11. Социально-биологическая природа преступности.
12. Юридическая сторона преступности, криминологическое понятие преступления.
13. Преступность как статистическое явление.
14. Латентность и регистрация преступлений.
15. Мотивационная характеристика преступности.
16. Социальная направленность преступности.
17. Развитие преступности в мире и в России.
18. Перспективы преступности.
19. Проблемы теории личности преступника.
20. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
21. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
22. Стадии и механизм формирования личности преступника.
23. Понятие криминогенных качеств личности.
24. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
25. Социально-психологические особенности личности преступника.
26. Уголовно-правовые черты личности преступника.
27. Проблема разработки типологии личности преступника.
28. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
29. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
30. Характеристика криминологической теории причинности.
31. Классификация причин преступного поведения.
32. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
33. Социально-психологический уровень причинности.
34. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
35. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
36. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
37. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
38. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
39. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
40. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.
41. Криминологический анализ правового причинного комплекса.
42. Возникновение и развитие виктимологии.
43. Понятие, предмет и значение виктимологии.

44. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
45. Классификация виктимных ситуаций.
46. Основные направления профилактики криминогенной виктимности.
47. Понятие, правовая основа и принципы профилактики преступлений.
48. История предупреждения преступлений в России.
49. Теория и практика предупреждения преступлений в зарубежных странах.
50. Современные стратегии воздействия на преступность.
51. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
52. Индивидуальное предупреждение преступлений.
53. Проблемы криминологической безопасности.
54. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.
55. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
56. Альтернативы уголовному наказанию.
57. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
58. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.
59. Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом.
60. Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы.
61. Причины ужесточения уголовной политики.
62. Проблемы криминализации.
63. Проблемы декриминализации.
64. Перспективы противодействия преступности в России.
65. Понятие и предмет политической криминологии.
66. Понятие и предмет семейной криминологии.
67. Понятие и предмет экономической криминологии.
68. Понятие и предмет криминологии.
69. Основы криминологии массовых коммуникаций.
70. Основы криминальной антропологии.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»**

1. Периоды развития криминологической мысли.
2. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Классический период криминологии.
4. Позитивистский период в криминологии.
5. Биологическое направление в познании природы преступности.
6. Социологическое направление в криминологии.
7. Плюралистический период развития криминологии.
8. Гуманитарный период развития криминологии.
9. Современные криминологические теории.
10. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
11. Социально-биологическая природа преступности.
12. Юридическая сторона преступности, криминологическое понятие преступления.
13. Преступность как статистическое явление.
14. Латентность и регистрация преступлений.
15. Мотивационная характеристика преступности.
16. Социальная направленность преступности.
17. Развитие преступности в мире и в России.
18. Перспективы преступности.

19. Проблемы теории личности преступника.
20. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
21. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
22. Стадии и механизм формирования личности преступника.
23. Понятие криминогенных качеств личности.
24. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
25. Социально-психологические особенности личности преступника.
26. Уголовно-правовые черты личности преступника.
27. Проблема разработки типологии личности преступника.
28. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
29. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
30. Характеристика криминологической теории причинности.
31. Классификация причин преступного поведения.
32. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
33. Социально-психологический уровень причинности.
34. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
35. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
36. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
37. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
38. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
39. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
40. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.
41. Криминологический анализ правового причинного комплекса.
42. Возникновение и развитие виктимологии.
43. Понятие, предмет и значение виктимологии.
44. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
45. Классификация виктимных ситуаций.
46. Основные направления профилактики криминогенной виктимности.
47. Понятие, правовая основа и принципы профилактики преступлений.
48. История предупреждения преступлений в России.
49. Теория и практика предупреждения преступлений в зарубежных странах.
50. Современные стратегии воздействия на преступность.
51. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
52. Индивидуальное предупреждение преступлений.
53. Проблемы криминологической безопасности.
54. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.
55. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
56. Альтернативы уголовному наказанию.
57. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
58. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.
59. Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом.
60. Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы.
61. Причины ужесточения уголовной политики.
62. Проблемы криминализации.
63. Проблемы декриминализации.
64. Перспективы противодействия преступности в России.
65. Понятие и предмет политической криминологии.

66. Понятие и предмет семейной криминологии.
67. Понятие и предмет экономической криминологии.
68. Понятие и предмет криминологии.
69. Основы криминологии массовых коммуникаций.
70. Основы криминальной армалогии.

### **Комплект задач на экзамен по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»**

#### **Задача № 1**

Криминология изучает ряд социальных явлений, процессов, закономерностей, связанных с преступностью, борьбой с ней. Эти социальные явления в совокупности характеризуют предмет криминологии. Раскрыть понятие социальных явлений, входящих в предмет криминологии и раскрыть их содержание.

#### **Задача № 2**

Для исследования различных проблем общественной жизни, а также изучения мотивов совершения преступления, отношение к преступному деянию, поведение, взаимоотношение преступника с потерпевшим - в криминологии используется ряд методов. Определить эти методы и дать их криминологическую характеристику.

#### **Задача № 3**

На металлургическом заводе работает 20 тысяч человек. За 6 месяцев рабочими завода совершено 12 преступлений, тяжкие, из которых составляют 26%.

Определить уровень, коэффициент и структуру преступности на заводе, количество тяжких преступлений, совершенных за 6 месяцев?

#### **Задача № 4**

На территории города за 9 месяцев было совершено 140 краж из квартир граждан. Изучая уголовные дела, возбужденные по этим преступлениям, было установлено, что в 25% краж, преступники проникали в помещения через форточки, которые были открыты; в 45% - отпирали замки входных дверей и в 30% - путем выставления оконного стекла и выбивания дверей. Определить причины и условия, способствующие совершению квартирных краж.

#### **Задача № 5**

В городе проживает 540 тысяч человек. За год совершено 8240 преступлений, в совершении которых принимало участие 7260 человек. Определить уровень преступности и коэффициент преступной активности, силу, принимающих участие в совершении преступлений.

#### **Задача № 6**

В районе за месяц совершено 200 преступлений, из них менее тяжких - 76; удельный вес особо тяжких и тяжких преступлений составил 2,4 и 4,2. Определить, какова структура преступности?

#### **Задача № 7**

За истекший год уровень преступности в городе составил 820 преступлений на 100 тысяч человек. В городе проживает 930 тысяч человек. Определить количество преступлений, совершенных в городе за год.

#### **Задача № 8**

В городе N, в котором проживает 120 тысяч человек, за 3 года совершено 6300 преступлений, из них: тяжких - 11%, менее тяжких - 4400 преступлений, не представляющих большой общественной опасности - 1200 преступлений. Какова структура преступлений, (в % выражении или абсолютных цифрах), уровень, коэффициент преступности?

#### **Задача № 9**

Уровень преступности в городе составляет 1100 преступлений на 100 тысяч человек в год. В городе проживает 820 тысяч человек. Определить, сколько преступлений совершено в городе в год?

#### **Задача № 10**

В исправительной колонии отбывает наказание за совершение преступлений 1650 человек. Некоторые заключенные неудовлетворительно относятся к работе, нарушают режим

содержания и замышляют совершить побег, для чего склоняют других заключенных к неповиновению. Для изучения психологического состояния в их коллективе необходимо провести криминологическое исследование с использованием общенаучных и частнонаучных методов.

Раскройте, какие методы необходимо использовать (социологические, психологические и др.) для решения вопросов, стоящих перед исследователем?

Дать методам краткую характеристику. Задача № 11

В исправительной колонии отбывает наказание 2100 человек, из них 12 % - за совершение тяжких преступлений; 22 % - за совершение краж личной собственности; 8 % - за автодорожные происшествия; 3 % - за изнасилование.

Определить количество (в абсолютных цифрах) лиц, отбывающих наказание в колонии за совершение: тяжких преступлений; краж личной собственности; автодорожных происшествий; за изнасилование.

Задача № 12

В городе 30 % преступлений совершили несовершеннолетние, 12 % - женщины. Проживает в городе 640 тыс. человек.

Решить, сколько несовершеннолетних и женщин (в абсолютных цифрах) в городе совершили преступления.

Задача № 13

В области наблюдается тенденция роста преступности. В 2002 году всего совершено 31000 преступлений, в 2003 году рост составил 12%. В области проживает 285000 человек. Определить уровень, коэффициент преступности в 2002 и 2003 годах в области.

Задача № 14

Уровень всей преступности в городе составил 845 преступлений на 100 тысяч человек населения. В городе проживает 780 тысяч человек, преступность несовершеннолетних составляет 14% от всей преступности. Определить уровень преступности несовершеннолетних и количество преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Задача № 15

В городе Н проживает 140 тысяч человек, За 2000 год совершено всего 22 тысячи преступлений, Женская преступность составляет 16,5% от всей преступности. Определить уровень всей преступности и женской преступности, количество преступлений, совершенных женщинами.

Задача № 16

За истекший год в городе М, в котором проживает 360 тысяч человек, совершено 14500 преступлений, из них: 320 преступлений совершено женщинами, 470 - несовершеннолетними. За совершение преступлений 280 женщин арестованы, и содержаться под стражей. Мужчин задержано 8600 человек. Определить уровень и коэффициент преступной активности мужчин и женщин.

Задача № 17

За истекший год в городе было совершено 4500 преступлений. Коэффициент преступной активности лиц, участвующих в совершении преступлений составил 750 человек, а уровень преступности 970 преступлений на 100 тысяч человек. В совершении преступлений принимали участие: 26% - ранее судимые; 50% - нигде не работающие; 35 - женщины; 95 - в нетрезвом состоянии.

Определить: какое количество человек проживает в городе; сколько ранее судимых и нигде не работающих принимало участие в совершении преступлений.

Задача № 18

Динамика налоговых преступлений имеет тенденцию постоянного роста. В 2000 г. совершено 817 преступлений, 2021 г. - 1430 преступлений, 2022 г. - 2120 преступлений, 2023 - 2670 преступлений. Осуждены судами соответственно: 94,270,380 и 420 человек. Определить темпы роста преступлений и лиц, привлеченных к уголовной ответственности.

#### Задача № 19

В зависимости от социального генезиса, становление личности на преступный путь и совершенствования индивидуальной профилактики, в криминологии разработаны и выделены типы личности преступника. Определить типы личности преступника и раскрыть криминологическую характеристику каждого типа.

#### Задача № 20

+Уровень преступности за 2022 год в области составил 740 преступлений на 100 тысяч человек. В области проживает 2 млн. 400 тысяч человек. Коэффициент преступной активности лиц, участвующих в совершении преступлений составил 620 человек на 100 тысяч человек. Определить, сколько преступлений в области совершено за 2022 год?

#### Задача № 21

Рост преступности в городе за 2022 год составил 7%, по сравнению с 2021 годом, в котором было совершено 12620 преступлений. В городе проживает 280 тысяч человек. Определить уровень преступности в 2022 и 2021 годах и количество преступлений, совершенных в 2022 году.

#### Задача № 22

В городе проживает 210 тысяч человек. За 3 месяца было совершено 800 преступлений, из них: 6 умышленных убийств, 120 краж личного имущества граждан, 90 краж государственной собственности, 110 других преступлений. Определить уровень, коэффициент, структуру (в процентном отношении) преступности в городе.

#### Задача № 23

Следователь органа внутренних дел, расследуя уголовное дело по факту кражи личного имущества, направил директору завода, где работал обвиняемый, постановление о принятии мер к устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления. Определите, какой документ должен направить следователь и каково его содержание?

#### Задача № 24

Уровень преступности в городе за год составил 540 преступлений на 100 тысяч человек населения. В городе проживает 920 тысяч человек. Кроме зарегистрированных преступлений большое их количество не учтены в статистических данных правоохранительных органов, т.е. являются латентными. Определить количество преступлений, совершенных в городе за год, и дать характеристику методов, которые используются для выявления латентной преступности.

#### Задача № 25

В городе проживает 540 тысяч человек. За год совершено 4600 преступлений, из них 22% - кражи личной собственности граждан, 4% - умышленные убийства, 1114 краж государственного имущества. В совершении преступлений принимали участие 3440 человек. Определить уровень, структуру (в абсолютных цифрах и процентном отношении) преступности, коэффициент преступной активности лиц, принимавших участие в совершении преступлений.

#### Задача № 26

В N-м городе численностью 100 тысяч человек за 2 месяца было совершено 350 преступлений, производство по уголовным делам которых закончилось приговором; 25 преступлений, по которым виновные лица были освобождены от уголовной ответственности и наказания по амнистии; 75 преступлений, по которым виновные лица были освобождены от уголовной ответственности и наказания в связи с заменой уголовного наказания принудительными мерами воспитательного характера и мерами общественного воздействия; 100 преступлений, по которым обвиняемые были освобождены от уголовной ответственности вследствие недоказанности участия в совершенных преступлениях; 55 преступлений производство по уголовным делам которых было прекращено за отсутствием события преступления; 55 нераскрытых преступлений, относительно которых в установленном порядке были получены сообщения. Каков абсолютный уровень или состояние преступности?

#### Задача № 27

Для условий, заданных предыдущей задачей (№ 81), каков относительный уровень или коэффициент преступности в расчете на 100 тыс. человек?

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
Кафедра «Уголовное право и процесс»  
2021-2022 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине: «Актуальные проблемы криминологии» для обучающихся направления подготовки 40.04.01 - Юриспруденция Направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства»

Вопросы:

1. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
2. Характеристика криминологической теории причинности.
3. На металлургическом заводе работает 20 тысяч человек. За 6 месяцев рабочими завода совершено 12 преступлений, тяжкие, из которых составляют 26%.  
Определить уровень, коэффициент и структуру преступности на заводе, количество тяжких преступлений, совершенных за 6 месяцев?

Зав. кафедрой

ФИО

**Комплект тестовых заданий для тестового контроля  
ПК-6 проверяемая компетенция**

**1. Что такое криминология?**

- А) наука о способах совершения преступлений.
- В) учение о том, что является преступным и не преступным.
- С) наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника и мерах воздействия на преступность.

**2. Основными элементами предмета криминологии являются:**

- А) предупреждение и профилактика преступности, методика расследования преступлений, личность преступника, личность жертвы
- В) преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности
- С) личность жертвы, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности, преступность

**3. В чем заключается значение криминологии?**

- А) криминологические рекомендации повышают эффективность борьбы преступности
- В) криминологические разработки позволяют повысить число задержанных преступников.
- С) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников.

**4. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками,**

**как:**

- А) философия, политология, экономика
- В) психология, социология, статистика
- С) биология, демография, педагогика

**5. Особенная часть криминологии включает:**

А) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений

В) особенности и методы квалификации преступлений

С) программы и этапы криминологических исследований

**6. \_\_\_\_\_ науки криминологии – это общественные отношения, связанные с преступностью и решением задач по ее предупреждению и профилактике.**

**7. По уровню обобщения научно-практической информации криминология**

**делится на:**

А) четыре элемента, составляющих предмет криминологии

В) общую и особенную часть

С) методики, разрабатываемые по предупреждению преступности

**8. К «фоновым» явлениям, включаемым в объект криминологии, относятся:**

А) пропаганда насилия, жестокости, порнографии

В) наркомания, пьянство, проституция

С) социально-экономическая нестабильность, угроза террористических актов

**9. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как**

**самостоятельной науки:**

А) криминалистики

В) уголовного права

С) социологии

**10. Кто был автором первой книги под названием «Криминология»?**

А) Геродот.

В) Беккариа.

С) Гарофало.

**11. Основной идеей антропологической школы криминологии, которую**

**обосновал Ч. Ломброзо, является:**

А) преступниками рождаются

В) кара за преступление должна быть неотвратимой

С) преступность – недуг общества, врачевать его должно государство

**12. Какой метод является одним из основных в клинической криминологии?**

А) хирургические операции по устранению различных органов.

В) психоанализ

С) сочетание кары и поощрения

**13. Какая из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории социальной дезорганизации?**

А) преступник от непроступника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного. Тюремная система является одним из главных факторов преступности

В) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных, а порой преступных контактов

С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, anomia

**14. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени – это \_\_\_\_\_.**

**15. К количественным показателям преступности относится:**

- А) состояние преступности
- В) уровень преступности
- С) структура преступности

**16. К качественным показателям преступности относится:**

- А) состояние преступности
- В) уровень преступности
- С) структура преступности

**17. Какие показатели характеризуют состояние преступности?**

- А) уровень рецидива в стране
- В) размер ущерба, причиненного преступлениями
- С) общее число преступлений, совершенных в государстве

**18. Что такое коэффициент преступности?**

- А) число зарегистрированных преступлений на 10 (100) тыс. населения.
- В) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- С) общее число лиц, совершивших преступления

**19. Что такое структура преступности?**

- А) число преступлений, совершаемых в стране с разбивкой по годам
- В) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером причиненного материального ущерба

С) соотношение в преступности различных видов преступлений.

**20. Динамика преступности – это**

- А) общая тенденция преступности за 10 лет
- В) изменение всех показателей преступности за промежуток времени
- С) прогноз развития преступности на 10 лет

**21. Латентная преступность – это:**

- А) группа наиболее опасных преступлений
- В) скрытая и скрываемая преступность
- С) зарегистрированная преступность

**22. Методология криминологии базируется на использовании:**

- А) теологического учения
- В) диалектико-материалистического учения
- С) антропологического учения

**23. Метод изучения преступности – это:**

- А) научное обеспечение предупреждения преступности
- В) прием, способ сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью
- С) совокупность показателей преступности

**24. Уголовная статистика – это:**

- А) совокупность всех совершенных преступлений
- В) данные о всех совершенных преступлениях
- С) наука, изучающая количественную сторону преступности в целях познания ее качественных характеристики

**25. Детерминанты преступности – это:**

- А) социальная природа преступности
- В) состояние преступности
- С) факторы (обстоятельства), которые порождают это явление и обуславливают его развитие

**26. Явление, которое порождает, производит преступность как свое**

**следствие называют:**

- А) причиной преступности
- В) условиями преступности
- С) конкретной криминогенной ситуацией

27. \_\_\_\_\_ - действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. В массовых социальных процессах \_\_\_\_\_ проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях.

28. Совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории называется \_\_\_\_\_.

29. Криминогенный \_\_\_\_\_ - явление, способствующее сохранению или росту преступности (отдельного ее рода либо вида).

30. Криминологическая \_\_\_\_\_ - отрасль криминологии, изучает закономерности составления прогноза состояния, динамики преступности и отдельных ее свойств, факторов, мер борьбы и последствий преступности, а также мер борьбы с преступностью.

31. Криминологическая \_\_\_\_\_ - описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий (факторов) и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

32. Криминологическое \_\_\_\_\_ - отрасль криминологии, изучающая закономерности разработки программ борьбы с преступностью, ее отдельными родами и видами.

33. \_\_\_\_\_ (от лат. *crimen* - преступление и греч. *logos* - учение) в буквальном смысле - наука о преступлении.

34. \_\_\_\_\_ - совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности

35. Предупреждение \_\_\_\_\_ - воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений определенным лицом.

36. \_\_\_\_\_ преступности - абсолютное число совершенных в течение определенного периода на определенной территории преступлений (лиц, их совершивших).

**Темы докладов по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»**

1. Криминология в системе наук.
2. Преступность как социальный конструкт.
3. География преступности.
4. Биологические теории в современной криминологии.
5. Постмодернизм в криминологии.
6. Основные криминогенные факторы.
7. Запрет как криминогенный фактор.
8. Преступность в «обществе потребления».
9. Преступность в условиях глобализации.
10. Преступность и иные виды девиантности.
11. Основные тенденции преступности в современном мире и в России
12. Генезис преступности
13. Механизм индивидуального преступного поведения
14. Исследование преступности и ее прогнозирование
15. Преступное насилие
16. Организованная преступность

17. Преступность «белых воротничков»
18. Социальный контроль над преступностью: проблемы и перспективы
19. Современная криминология и пути ее развития
20. Социальный и психологический механизмы индивидуального преступного поведения.
21. Криминологическое исследование в регионе (цели, задачи, этапы, методы).
22. «Кризис наказания» и его последствия.
23. Тюремная субкультура.
24. Уголовная политика: понятие, история, современность.
25. Роль прокуратуры в социальном контроле над преступностью.
26. Восстановительная и ювенальная юстиция в системе социального контроля.
27. Профилактика преступности: уровни, субъекты, проблема эффективности.
28. Преступления против личности как вид социального насилия.
29. «Преступления ненависти» в мире и в современной России.
30. Сексуальные преступления: криминологический анализ.
31. Профессиональная преступность: криминологический анализ.
32. Ятрогенная преступность: криминологический анализ.
33. Коррупция и коррупционные преступления.
34. Организованная преступность.
35. Преступления, связанные с наркотиками: криминологический анализ.
36. Террор и терроризм.
37. Подростково-молодежная преступность: генезис, тенденции, перспективы.
38. Торговля людьми: криминологический анализ.
39. Женская преступность: криминологический анализ.
40. Преступления в сфере компьютерной информации: криминологический анализ.

### **Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»**

1. Проблемы теории личности преступника.
2. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
3. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
4. Стадии и механизм формирования личности преступника.
5. Понятие криминогенных качеств личности.
6. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
7. Социально-психологические особенности личности преступника.
8. Уголовно-правовые черты личности преступника.
9. Проблема разработки типологии личности преступника.
10. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
11. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
12. Характеристика криминологической теории причинности.
13. Классификация причин преступного поведения.
14. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
15. Социально-психологический уровень причинности.
16. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
17. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
18. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
19. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
20. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
21. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
22. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.

23. Криминологический анализ правового причинного комплекса.
24. Возникновение и развитие виктимологии.
25. Понятие, предмет и значение виктимологии.
26. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
27. Классификация виктимных ситуаций.
28. Основные направления профилактики криминогенной виктимности.
29. Понятие, правовая основа и принципы профилактики преступлений.
30. История предупреждения преступлений в России.
31. Теория и практика предупреждения преступлений в зарубежных странах.
32. Современные стратегии воздействия на преступность.
33. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
34. Индивидуальное предупреждение преступлений.
35. Проблемы криминологической безопасности.
36. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.
37. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
38. Альтернативы уголовному наказанию.
39. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
40. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, доклады, коллоквиум и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3. Критерии оценки доклада:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **5.4 Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### **5.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене** **Оценивание преподавателем экзамена**

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения материала ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.