

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 03 2025

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовная политика и ее реализация

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 5 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Уголовное право и процесс _____

Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3. Лабораторный практикум	14
4.2.4. Практические занятия	14
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Образовательные технологии.....	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	27
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	28
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	28
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Уголовная политика и её реализация» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития и наработки навыка анализа и выявления противоречивых теоретических разработок уголовного права, недостатков конструкций и толкований уголовно-правовых норм и развитие навыка формирования собственной позиции по спорным вопросам доктрины уголовного права и формализации идей их устранения.

При этом задачами дисциплины являются:

- видение доктринальных и теоретических проблем уголовного права России, проблем правоприменительной и судебной практики, а также представление и осмысление возможных путей их решения;
- уяснение значения реализации уголовной политики, взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного права в защите прав и свобод человека и гражданина, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;
- изучение проблемных вопросов, возникающих в применении уголовного закона и привитие навыков работы с материалами судебной практики; умение анализировать и обобщать судебные акты;
- изучение и уяснение значений концепции уголовной политики РФ, решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, ЕСПЧ, а также влияние судебных актов высших судов на становление, развитие, формирование судебной практики и уголовной политики РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Уголовная политика и её реализация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы уголовного права Сравнительное уголовное право Основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с экономическими преступлениями	Научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Организует собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использует УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		14	14
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		88	88
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю - тестирование</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<i>Работа с правовыми актами (анализ и обобщение)</i>		10	10
<i>Самоподготовка</i> <i>Работа с книжными источниками</i> <i>Работа с электронными источниками</i>		62	62
Промежуточная аттестация	зачет (3) прием зачета	3	3
		0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			Часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		14	14
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		88	88
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю - тестирование</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<i>Работа с правовыми актами (анализ и обобщение)</i>		10	10
<i>Самоподготовка</i> <i>Работа с книжными источниками</i> <i>Работа с электронными источниками</i>		62	62
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	прием зачета		
		0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			Часов
1		2	4
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		10	10
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		1	1
Групповые и индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		91	91
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю - тестирование		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4
Работа с правовыми актами (анализ и обобщение)		10	10
Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками		65	65
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
	К	3,7	3,7
ИТОГО:		108	108
Общая трудоемкость			
Часов			
зачетных единиц		3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							

1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	2		4	30	36	Устный опрос, реферат, тестирование
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2		4	30	36	Устный опрос, реферат, тестирование
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).			6	28	34	Устный опрос, реферат, тестирование
4.	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
						0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		4		14	88	108	
Всего:		4		14	88	108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	2		4	30	36	Устный опрос, реферат, тестирование
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2		4	30	36	Устный опрос, реферат, тестирование
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).			6	28	34	Устный опрос, реферат, тестирование
4.	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
						0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре:		4		14	88	108	
Всего:		4		14	88	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	2		2	20	24	Устный опрос, реферат, тестирование
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.			4	30	34	Устный опрос, реферат, тестирование
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).			4	41	45	Устный опрос, реферат, тестирование
4.	Промежуточная аттестация.					1	КВР
						3,7	К
						0,3	Зачет
Итого часов в 4 семестре:		2		10	91	108	
Всего:		2		10	91	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3						
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной	1.1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. 1.2. Формы и	Понятие уголовной политики. Основные цели и задачи уголовной политики. Основопологающие принципы уголовной	2	2	

	политики.	методы реализации уголовной политики.	политики РФ. Формы и методы реализации уголовной политики. Правотворчество, нормотворчество и правоприменение. Сущность криминализации, декриминализации, пенализации и депенализации.			
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2.1. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. 2.2. Отражение современных тенденций уголовной политики в правоприменительной деятельности.	Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. Борьба с коррупционной преступностью как направление современной уголовной политики РФ. Борьба с преступностью в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ. Реализация принципа гуманизма в современной уголовной политике РФ. Особенности и проблемы реализации уголовной политики в правоприменительной деятельности.	2	2	
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ	3.1. Субъекты уголовной политики РФ. 3.2. Концепция уголовной	Понятие и виды субъектов уголовной политики РФ. Президент РФ как			

	(цели, задачи и структура).	политики РФ (цели, задачи и структура).	субъект уголовной политики РФ. Генеральный прокурор РФ как субъект уголовной политики РФ. Правительство РФ как субъект уголовной политики РФ. Совет федерации и государственная Дума РФ как субъекты уголовной политики РФ. Региональные субъекты уголовной политики РФ. Права и обязанности субъектов уголовной политики РФ. Основные цели и задачи концепции уголовной политики РФ (её роль и значение).			
Итого часов в семестре:				4	4	
Семестр 4						
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	1.1 Понятие, задачи и принципы уголовной политики. 1.2 Формы и методы реализации уголовной политики.	Понятие уголовной политики. Основные цели и задачи уголовной политики. Основополагающие принципы уголовной политики РФ. Формы и методы реализации уголовной политики. Правотворчество, нормотворчество и правоприменение. Сущность криминализации, декриминализации, пенализации и депенализации.			2

2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2.1. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. 2.2. Отражение современных тенденций уголовной политики в правоприменительной деятельности.	Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. Борьба с коррупционной преступностью как направление современной уголовной политики РФ. Борьба с преступностью в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ. Реализация принципа гуманизма в современной уголовной политике РФ. Особенности и проблемы реализации уголовной политики в правоприменительной деятельности.			
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	3.1. Субъекты уголовной политики РФ. 3.2. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	Понятие и виды субъектов уголовной политики РФ. Президент РФ как субъект уголовной политики РФ. Генеральный прокурор РФ как субъект уголовной политики РФ. Правительство РФ как субъект уголовной политики РФ. Совет федерации и государственная Дума РФ как субъекты уголовной политики РФ. Региональные субъекты уголовной политики РФ. Права и обязанности субъектов уголовной политики РФ. Основные цели и задачи			

			концепции уголовной политики РФ (её роль и значение).			
Итого часов в семестре:						2
Всего:						2

4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 3						
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	1.3 Понятие, задачи и принципы уголовной политики. 1.4 Формы и методы реализации уголовной политики.	Понятие уголовной политики. Основные цели и задачи уголовной политики. Основополагающие принципы уголовной политики РФ. Формы и методы реализации уголовной политики. Правотворчество, нормотворчество и правоприменение. Сущность криминализации, декриминализации, пенализации и депенализации.	4	4	
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2.1. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. 2.2. Отражение современных тенденций уголовной политики в правоприменительной деятельности.	Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. Борьба с коррупционной преступностью как направление современной уголовной политики РФ. Борьба с преступностью в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ.	4	4	

			Реализация принципа гуманизма в современной уголовной политике РФ. Особенности и проблемы реализации уголовной политики в правоприменительной деятельности.			
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	3.1. Субъекты уголовной политики РФ. 3.2. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	Понятие и виды субъектов уголовной политики РФ. Президент РФ как субъект уголовной политики РФ. Генеральный прокурор РФ как субъект уголовной политики РФ. Правительство РФ как субъект уголовной политики РФ. Совет федерации и государственная Дума РФ как субъекты уголовной политики РФ. Региональные субъекты уголовной политики РФ. Права и обязанности субъектов уголовной политики РФ. Основные цели и задачи концепции уголовной политики РФ (её роль и значение).	6	6	
Итого часов в семестре:				14	14	
Семестр 4						
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	2.1. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. Борьба с коррупционной преступностью как направление современной уголовной политики РФ.			2

		2.2. Отражение современных тенденций уголовной политики в правоприменительной деятельности.	Борьба с преступностью в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ. Реализация принципа гуманизма в современной уголовной политике РФ. Особенности и проблемы реализации уголовной политики в правоприменительной деятельности.			
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2.1. Виды соучастников. 2.2. Особенности отграничения соучастников в зависимости от их круга деятельности.	Понятие и виды соучастников. Признаки объективной стороны соучастников. Значение и особенности. Основные проблемы отграничения соучастников. Проблемы понимания подстрекательства. Проблемы понимания пособничества.			4
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	3.1. Субъекты уголовной политики РФ. 3.2. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	Понятие и виды субъектов уголовной политики РФ. Президент РФ как субъект уголовной политики РФ. Генеральный прокурор РФ как субъект уголовной политики РФ. Правительство РФ как субъект уголовной политики РФ. Совет федерации и государственная Дума РФ как субъекты уголовной политики РФ. Региональные субъекты уголовной политики РФ.			4

			Права и обязанности субъектов уголовной политики РФ. Основные цели и задачи концепции уголовной политики РФ (её роль и значение).			
Итого часов в семестре:						10
Всего:						10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная / очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3					
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	1.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3	3
		1.2.	Подготовка к текущему контролю - тестирование	0,5	0,5
		1.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	1
		1.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	3	3
		1.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	10	10
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3	3
		2.2.	Подготовка к текущему контролю - тестирование	0,5	0,5
		2.3	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	1
		2.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	3	3
		2.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	20	20
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	3.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	4
		3.2.	Подготовка к текущему контролю - тестирование	1	1
		3.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
		3.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	4	4
		3.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	32	32
Итого часов в семестре:				88	88

Всего:	88	88
---------------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ЗФО	
1	2	3	4	5	
Семестр 4					
1.	Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики.	1.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3	
		1.2.	Подготовка к текущему контролю - тестирование	0,5	
		1.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	
		1.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	3	
		1.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	10	
2.	Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	2.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3	
		2.2.	Подготовка к текущему контролю - тестирование	0,5	
		2.3	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	
		2.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	3	
		2.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	20	
3.	Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	3.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	
		3.2.	Подготовка к текущему контролю - тестирование	1	
		3.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	
		3.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	4	
		3.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	35	
Итого часов в семестре:				91	
Всего:				91	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к

пройдённому материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развёрнутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

организационный,

закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с

изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СР играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СР должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СР играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

5.4.1. Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 3(4) семестров проводится зачет и экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет и экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата)

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы обучающегося является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется обучающимся по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО

1	2	3	4	5	6
Семестр 3					
1	Лекция: «Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики».	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	
2	Практическое занятие: «Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ».	Реферативная работа (доклад, обсуждение, дискуссия)	2	2	
Итого часов в семестре:			4	4	
Семестр 4					
1	Лекция: «Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики».	Проблемная лекция с элементами диалога			2
2	Практическое занятие: «Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ».	Реферативная работа (доклад, обсуждение, дискуссия)			2
Итого часов в семестре:					4
Всего:					4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов и др.; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7.
3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / А. В. Наумов и др.; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5: сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.]; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49598.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть): монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72638.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Актуальные проблемы уголовного права: материалы международной научно-практической конференции / Л. А. Арчибасова, А. А. Арямов, С. В. Бабич [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 259 с. — ISBN 978-5-88651-497-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Беспалько, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Беспалько, А. С. Маякова. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0837-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69689.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература

1. Шаманский Д.А. Теоретические основы юридической квалификации преступлений: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. — Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. — 1,63 п.л.
2. Шаманский Д.А. Понятие и специфика квалификации обстоятельств, исключающих преступность деяния / Учебно-методическое пособие для студентов всех

форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2019. – 2 п.л.

3. Шаманский Д.А. Понятие и особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья / Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2021. – 2,3 п.л.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты
8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
9. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.

Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»
11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
12. <http://www.msaf.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.
Специализированная мебель:
Столы ученические – 11 шт.
Стулья ученические – 22 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол двухтумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Зеркало – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Уголовная политика и её реализация»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Уголовная политика и её реализация»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-6
1	2
Раздел 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики. Формы и методы реализации уголовной политики. 1.1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики.	+
1.2. Формы и методы реализации уголовной политики.	+
Раздел 2. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ. 2.1. Понятие, сущность, основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.	+
2.2. Отражение современных тенденций уголовной политики в правоприменительной деятельности.	+
Раздел 3. Субъекты уголовной политики РФ. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура). 3.1. Субъекты уголовной политики РФ.	+
3.2. Концепция уголовной политики РФ (цели, задачи и структура).	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - УК-6.1. Организует собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использует	Не умеет и не готов организовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать.	Слабо умеет организовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать.	Ориентируется и проявляет не стабильную способность организовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать.	Готов и умеет Не умеет и не готов организовать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать.	ОФО: устный опрос, реферат, тестирование. ОЗФО: устный опрос, реферат, тестирование. ЗФО: устный опрос, реферат, тестирование.	зачет
ИДК - УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования	Не умеет и не готов реализовать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение реализовать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.	Сформированное умение использовать навыки и квалифицированно реализовать возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.	ОФО: устный опрос, реферат, тестирование. ОЗФО: устный опрос, реферат, тестирование. ЗФО: устный опрос, реферат, тестирование.	зачет
ИДК - УК-6.3. Определяет стратегию	Не умеет и не готов определять стратегию	В целом успешное, но с систематическими	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение использовать навыки и	ОФО: устный опрос, реферат,	зачет

личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	ошибками умение определять стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	отдельные пробелы умение определять стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	квалифицированно определять стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	тестирование. ОЗФО: устный опрос, реферат, тестирование. ЗФО: устный опрос, реферат, тестирование.	
ИДК - УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития.	Фрагментарное применение навыков по выстраиванию гибкой профессиональной траектории развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития.	В целом успешное, но с систематическими ошибками применение навыков по выстраиванию гибкой профессиональной траектории развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития.	В целом успешное, но содержащее пробелы применение навыков по выстраиванию гибкой профессиональной траектории развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития.	Успешное и систематическое применение навыков по выстраиванию гибкой профессиональной траектории развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития.	ОФО: устный опрос, реферат, тестирование. ОЗФО: устный опрос, реферат, тестирование. ЗФО: устный опрос, реферат, тестирование.	зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Уголовная политика и её реализация»

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Уголовная политика и её реализация»

Вопросы к разделу 1.

1. Понятие и сущность уголовной политики РФ.
2. Предмет и содержание уголовной политики РФ.
3. Принципы современной российской уголовной политики.
4. Формы и методы реализации уголовной политики РФ.

Вопросы к разделу 2.

1. Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.
2. Борьба с коррупционной преступностью как направление современной уголовной политики РФ.
3. Борьба с преступностью в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ.
4. Борьба с экстремистской преступностью как направление современной уголовной политики РФ.
5. Борьба с террористической преступностью как направление современной уголовной политики РФ.
6. Реализация принципа гуманизма в современной уголовной политике РФ.
7. Особенности и проблемы реализации уголовной политики в правоприменительной деятельности.

Вопросы к разделу 3.

1. Понятие и виды субъектов уголовной политики РФ.
2. Президент РФ как субъект уголовной политики РФ.
3. Генеральный прокурор РФ как субъект уголовной политики РФ.
4. Правительство РФ как субъект уголовной политики РФ.
5. Совет федерации и государственная Дума РФ как субъекты уголовной политики РФ.
6. Региональные субъекты уголовной политики РФ.
7. Права и обязанности субъектов уголовной политики РФ.
8. Основные цели и задачи концепции уголовной политики РФ (её роль и значение).

Вопросы к зачету

по дисциплине «Уголовная политика и её реализация»

1. Понятие и сущность уголовной политики РФ.
2. Предмет и содержание уголовной политики РФ.
3. Принципы современной российской уголовной политики.
4. Формы и методы реализации уголовной политики РФ
5. Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.
6. Борьба с коррупционной преступностью как направление современной уголовной политики РФ.
7. Борьба с преступностью в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ.
8. Борьба с экстремистской преступностью как направление современной уголовной политики РФ.
9. Борьба с террористической преступностью как направление современной уголовной

политики РФ.

10. Реализация принципа гуманизма в современной уголовной политике РФ.
11. Особенности и проблемы реализации уголовной политики в правоприменительной деятельности.
12. Понятие и виды субъектов уголовной политики РФ.
13. Президент РФ как субъект уголовной политики РФ.
14. Генеральный прокурор РФ как субъект уголовной политики РФ.
15. Правительство РФ как субъект уголовной политики РФ.
16. Совет федерации и государственная Дума РФ как субъекты уголовной политики РФ.
17. Виды, права и обязанности региональных субъектов уголовной политики РФ.
18. Права и обязанности субъектов уголовной политики РФ.
19. Основные цели и задачи концепции уголовной политики РФ (её роль и значение).
20. Борьба с преступностью как направление современной уголовной политики РФ.
21. Понятие, сущность криминализации и декриминализации.
22. Понятие, сущность пенализации и депенализации.

Темы

для рефератов по дисциплине: «Уголовная политика и её реализация»

1. Понятие и сущность уголовной политики РФ.
2. Предмет и содержание уголовной политики РФ.
3. Принципы современной российской уголовной политики.
4. Формы и методы реализации уголовной политики РФ
5. Основные направления и тенденции современной уголовной политики РФ.
6. Противодействие коррупции как направление современной уголовной политики РФ.
7. Противодействие совершению преступлений в сфере IT технологий как направление современной уголовной политики РФ.
8. Противодействие экстремизму как направление современной уголовной политики РФ.
9. Противодействие терроризму как направление современной уголовной политики РФ.
10. Принцип гуманизма и его реализация в современной уголовной политике РФ.
11. Роль и значение концепции уголовной политики РФ.

Комплект тестовых вопросов и заданий

по дисциплине: «Уголовная политика и ее реализация»

Тесты

УК-6 – проверяемая компетенция

1. Термин «Уголовное право» в первоначальном смысле означал «отвечать».
2. Выдача лица, совершившего преступление другому государству называется «.....».
3. Какой из методов исследования не является методом уголовно правовой науки:
 - 1) Сравнительно-правовой
 - 2) Императивный
 - 3) Системный
 - 4) Социологический
4. Принцип «.....» означает, что никто не может нести ответственность дважды за одно и то же преступление.
5. Что из ниже перечисленного не является источником уголовно-правового законодательства:
 - 1) Уголовный закон

- 2) Акты международного права
- 3) Постановления президента РФ
- 4) Конституция РФ

6. Что из перечисленного не является принципами уголовного законодательства России:

- 1) принцип законности
- 2) принцип равенства граждан перед законом
- 3) принцип вины
- 4) принцип демократизма

7. «.....» является объектом уголовной политики РФ.

8. «.....» являются субъектами уголовной политики являются.

9. Формы реализации уголовной политики РФ – это «.....».

10. Основными целями уголовной политики РФ является «.....».

11. Уголовная политика РФ – это политика государства в области:

- 1) исполнения уголовных наказаний
- 2) борьбы с преступностью
- 3) охраны прав и свобод осужденных
- 4) предупреждения преступлений

12. Субъектами уголовной политики РФ являются:

- 1) Президент РФ
- 2) Органы МСУ
- 3) Система Арбитражных судов РФ
- 4) Правительство Российской Федерации

13. Под «.....» следует понимать уяснение содержания уголовного закона и его смысла.

14. Как называется процесс объявления деяния преступным, которое ранее не было известно уголовному закону:

1. Криминализация
2. Детализация
3. Декриминализация
4. Координация

15. Предусмотрена ли УК РФ ответственность за приготовление к преступлению:

1. Да, предусмотрена
2. Нет, не предусмотрена

3. Да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлению

4. Да, если преступление соответствует общепринятым международным стандартам.

16. Сколько видов наказаний предусматривает система наказаний УК РФ:

1. 7
2. 9
3. 12
4. 13

17. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности:

1. С 16 лет
2. С 14 лет
3. С 18 лет
4. С 16 лет; за тяжкие и особо тяжкие преступления с 14 лет

18. В каком случае смертная казнь не назначается:

1. Мужчинам, имеющим малолетних детей;
2. Женщинам, имеющим малолетних детей;
3. Женщинами и мужчинам, достигших, к моменту вынесения судом приговора, 65 летнего возраста, а также лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет
4. Инвалидам 1 и 2 группы

19. Под принципами уголовной политики понимаются:

1. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в конституции РФ
2. Правила рассмотрения уголовного дела
3. Основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание
4. Основополагающие идеи и понятия криминального мира

20. Применяется ли смертная казнь, как исключительная мера наказания:

1. Нет, так как исключена из УК РФ как вид наказания
2. Временно не применяется
3. Применяется во время сессии
4. Применяется после сессии

21. Основными задачами Уголовной политики России являются:

1. Борьба с коррупцией
2. Борьба с преступностью, охрана прав и свобод человека и гражданина
3. Охрана прав и свобод депутатов

4. Охрана собственности государственных служащих

22. Что из нижеперечисленного следует отнести к основным функциям уголовного права России:

1. Хранительная и наказательная
2. Регулятивная и очистительная
3. Охранительная и воспитательная
4. Поучительная и предупредительная

23. Современный УК РФ был принят в «.....».

24. «.....» является одним из методов уголовной политики.

25. «.....» - это внутреннее побуждение, которым руководствуется лицо при совершении общественно-опасного деяния.

26. Что из перечисленного не является целью уголовного наказания:

1. Восстановление социальной справедливости
2. Исправление осужденных
3. Предупреждение совершения новых преступлений
4. Восстановление государственной справедливости

27. Субъектом преступления являются:

1. Физические и юридические лица
2. Физические лица
3. Юридические лица, организации, учреждения
4. Люди, животные и микроорганизмы

28. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

1. особо тяжкие
2. средней тяжести
3. малозначительные

29. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

1. достижение пенсионного возраста
2. беременность
3. психическое принуждение к совершению преступного деяния

30. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

1. при вынесении оправдательного приговора
2. при погашении судимости
3. при окончании отбывания наказания

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, рефераты и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценки реферата:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.3 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружился пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине