

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.Нагорная

«28» 03

2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы соучастия в уголовном праве**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Актуальные вопросы правоприменения  
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	10
4.2.3. Лабораторный практикум .....	12
4.2.4. Практические занятия .....	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	15
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	16
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	26
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	27
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	27
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	28
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	28
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	29
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	29
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	30
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	30
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	31
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проблемы соучастия в уголовном праве» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития и наработки навыка анализа и выявления противоречивых теоретических разработок уголовного права, недостатков конструкций и толкований уголовно-правовых норм и развитие навыка формирования собственной позиции по спорным вопросам доктрины уголовного права и формализации идей их устранения.

При этом задачами дисциплины являются:

- видение доктринальных и теоретических проблем уголовного права России, проблем правоприменительной и судебной практики, а также представление и осмысление возможных путей их решения;

- уяснение значения, взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного права в защите прав и свобод человека и гражданина, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;

- изучение проблемных вопросов, возникающих в применении уголовного закона и привитие навыков работы с материалами судебной практики; умение анализировать и обобщать судебные акты;

- изучение и уяснение значений решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, ЕСПЧ, а также влияние судебных актов высших судов на становление, развитие, формирование судебной практики и уголовной политики РФ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Проблемы соучастия в уголовном праве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Актуальные проблемы применения уголовного закона Актуальные проблемы уголовного права	Производственная практика (Преддипломная практика)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	14	14
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Групповые и индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4
<i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>	10	10
<i>Самоподготовка</i>		
<i>Работа с книжными источниками</i>	26	26
<i>Работа с электронными источниками</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З) прием зачета	3
		0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		Часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
В том числе, практическая подготовка		
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Групповые и индивидуальные консультации		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4
<i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>	10	10
<i>Самоподготовка</i>		
<i>Работа с книжными источниками</i>	26	26
<i>Работа с электронными источниками</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3
	прием зачета	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Часов</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
			Часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		10	10
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>			
Групповые и индивидуальные консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>55</b>	<b>55</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>		10	10
<i>Самоподготовка</i>			
<i>Работа с книжными источниками</i>		29	29
<i>Работа с электронными источниками</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	прием зачета	0,3	0,3
	Консультация	3,7	3,7
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							

1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	2		4	12	18	Устный опрос, решение задач
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2		4	20	26	Устный опрос, решение задач
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.			6	20	26	Устный опрос, решение задач, анализ и обобщение материалов судебной практики
4.	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР
						0,3	Зачет
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 4</b>							
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	2		4	12	18	Устный опрос, решение задач
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2		4	20	26	Устный опрос, решение задач
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.			6	20	26	Устный опрос, решение задач, анализ и обобщение материалов судебной практики
4.	Промежуточная аттестация.					1,7	КВР



					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>72</b>		
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>72</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	2		2	15	19	Устный опрос, решение задач
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.			4	20	24	Устный опрос, решение задач
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.			4	20	24	Устный опрос, решение задач, анализ и обобщение материалов судебной практики
4.	Промежуточная аттестация.					1	КВР
						3,7	К
						0,3	Зачет
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3</b>						
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	1.1. Понятие и признаки соучастия. 1.2. Основные проблемы судебной практики.	Понятие соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.  Формы и виды соучастия.  Отличие преступлений, совершенных в соучастии от иных групповых преступлений.	2		
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2.1. Виды соучастников. 2.2. Особенности отграничения соучастников в зависимости от их круга деятельности.	Понятие и виды соучастников.  Признаки объективной стороны соучастников. Значение и особенности.  Основные проблемы отграничения соучастников.  Проблемы понимания подстрекательства.  Проблемы понимания пособничества.	2		
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.	3.1. Особенности уголовной ответственности соучастников. 3.2. Основные проблемы судебной практики.	Основание уголовной ответственности соучастников.  Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности соучастников.  Значение характера и степени участия в			

			<p>совершении преступления организатора, исполнителя пособника или подстрекателя для привлечения его к уголовной ответственности.</p> <p>Анализ и обобщение материалов судебной практики, содержащих проблемные вопросы применения уголовно-правовых норм, регламентирующих ответственность за преступления, совершенные в соучастии или в группе без признаков соучастия.</p>			
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>4</b>		
<b>Семестр 3 (4)</b>						
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	1.3. Понятие и признаки соучастия. 1.4. Основные проблемы судебной практики.	<p>Понятие соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.</p> <p>Формы и виды соучастия.</p> <p>Отличие преступлений, совершенных в соучастии от иных групповых преступлений.</p>		2	2
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2.1. Виды соучастников. 2.2. Особенности отграничения соучастников в зависимости от их круга деятельности.	<p>Понятие и виды соучастников.</p> <p>Признаки объективной стороны соучастников. Значение и особенности.</p> <p>Основные проблемы отграничения соучастников.</p> <p>Проблемы понимания подстрекательства.</p>		2	

			Проблемы понимания пособничества.			
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.	3.1. Особенности уголовной ответственности соучастников. 3.2. Основные проблемы судебной практики.	<p>Основание уголовной ответственности соучастников.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности соучастников.</p> <p>Значение характера и степени участия в совершении преступления организатора, исполнителя пособника или подстрекателя для привлечения его к уголовной ответственности.</p> <p>Анализ и обобщение материалов судебной практики, содержащих проблемные вопросы применения уголовно-правовых норм, регламентирующих ответственность за преступления, совершенные в соучастии или в группе без признаков соучастия.</p>			
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>					<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>					<b>4</b>	<b>2</b>

4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 3</b>						
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной	1.5. Понятие и признаки соучастия. 1.6. Основные	Понятие соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки	4		

	практики.	проблемы судебной практики.	соучастия. Формы и виды соучастия. Отличие преступлений, совершенных в соучастии от иных групповых преступлений.			
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2.1. Виды соучастников. 2.2. Особенности отграничения соучастников в зависимости от их круга деятельности.	Понятие и виды соучастников. Признаки объективной стороны соучастников. Значение и особенности. Основные проблемы отграничения соучастников. Проблемы понимания подстрекательства. Проблемы понимания пособничества.	4		
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.	3.1. Особенности уголовной ответственности и соучастников. 3.2. Основные проблемы судебной практики.	Основание уголовной ответственности соучастников. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности соучастников. Значение характера и степени участия в совершении преступления организатора, исполнителя пособника или подстрекателя для привлечения его к уголовной ответственности. Анализ и обобщение материалов судебной практики, содержащих проблемные вопросы применения уголовно-правовых норм,	6		

			регламентирующих ответственность за преступления, совершенные в соучастии или в группе без признаков соучастия.			
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>14</b>		
<b>Семестр 3 (4)</b>						
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	1.7. Понятие и признаки соучастия. 1.8. Основные проблемы судебной практики.	Понятие соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.  Формы и виды соучастия.  Отличие преступлений, совершенных в соучастии от иных групповых преступлений.		4	4
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2.1. Виды соучастников. 2.2. Особенности отграничения соучастников в зависимости от их круга деятельности.	Понятие и виды соучастников.  Признаки объективной стороны соучастников. Значение и особенности.  Основные проблемы отграничения соучастников.  Проблемы понимания подстрекательства.  Проблемы понимания пособничества.		4	4
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.	3.1. Особенности уголовной ответственности и соучастников. 3.2. Основные проблемы судебной практики.	Основание уголовной ответственности соучастников.  Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности соучастников.  Значение характера и степени участия в совершении преступления организатора, исполнителя пособника или подстрекателя для		6	4

			привлечения его к уголовной ответственности.  Анализ и обобщение материалов судебной практики, содержащих проблемные вопросы применения уголовно-правовых норм, регламентирующих ответственность за преступления, совершенные в соучастии или в группе без признаков соучастия.			
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>						
<b>Всего:</b>					<b>14</b>	<b>12</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 3</b>					
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	1.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3	
		1.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5	
		1.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	
		1.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	3	
		1.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	6	
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3,5	
		2.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5	
		2.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	
		2.4.	Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)	3,5	
		2.5.	Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	10	
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.	3.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	3,5	
		3.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	
		3.3.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	
		3.4.	Работа с материалами судебной	3,5	

			<i>практики (анализ и обобщение)</i>		
		3.5.	<i>Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками</i>	10	
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>52</b>	
<b>Всего:</b>				<b>52</b>	

### Очно-заочная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3 (4)</b>					
1.	Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики.	1.1.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3	3
		1.2.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,5	0,5
		1.3.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		1.4.	<i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>	3	3
		1.5.	<i>Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками</i>	6	6
2.	Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации.	2.1.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3,5	3,5
		2.2.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,5	0,5
		2.3.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		2.4.	<i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>	3,5	3,5
		2.5.	<i>Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками</i>	10	11
3.	Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики.	3.1.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3,5	3,5
		3.2.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		3.3.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
		3.4.	<i>Работа с материалами судебной практики (анализ и обобщение)</i>	3,5	3,5
		3.5.	<i>Самоподготовка Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками</i>	10	12
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>				<b>52</b>	<b>55</b>
<b>Всего:</b>				<b>52</b>	<b>55</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития



соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, которое может сопровождаться демонстрацией видеофильмов, ролевых игр.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое научное содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

### **Общие методические указания**

При подготовке к семинарским и практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- уголовное законодательство Российской Федерации;
- рекомендованную в плане семинарских и практических занятий литературу по всем темам;
- материалы постановлений Пленума Верховного СССР, РСФСР, Суда Российской Федерации по важнейшим институтам уголовного права;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

### **Семинарские занятия**

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и уголовно – правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать уголовно-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области борьбы с преступностью и уяснить основные проблемы науки уголовного права.

Семинарские занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к семинарским занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно

сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет семинарское занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к семинару следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару, обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на семинаре. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим семинарам и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к семинарскому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

### **Практические занятия**

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия имеют цель помочь обучающемуся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, семинарскими занятиями. На лекциях, семинарских занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить уголовный закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять уголовные законы к конкретным жизненным фактам, другими словами, правильно квалифицировать те или иные преступления по соответствующей норме уголовного закона.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Уголовного Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадах, предназначенных для работы на семинарских и практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличие у обучающегося письменных решений задач (казусов). Обучающиеся, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а также отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивирование и ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, РСФСР, СССР, судебную практику, а также материалами литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания уголовного закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его мотивированию (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

### **Специфика семинарских и практических занятий**

Практические занятия *в форме решения задач* являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия имеют цель помочь обучающемуся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями и семинарскими занятиями. На лекциях, семинарских занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные нюансы тех или иных вопросов. Между тем, знание этих нюансов нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применять уголовный закон. Практические занятия

дают возможность доработать с обучающимися все нюансы уголовно-правовых проблем, добиться конкретных знаний материала, выработать практические навыки его реализации. Они призваны научить обучающихся правильно применять уголовные законы к конкретным жизненным фактам, другими словами, правильно квалифицировать те или иные преступления по соответствующей норме уголовного закона.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на знания, полученные на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам Уголовного Кодекса, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе, а также путем обращения к преподавателю

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на семинарских и практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся самостоятельно не справится с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия прямых ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить возникшие проблемы.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличие у обучающихся письменных решений задач (казусов). Обучающиеся, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а также отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуются отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались голословным утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановления Пленумов Верховных Судов Российской Федерации, РСФСР, СССР, судебную практику, а также материалами литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания уголовного закона, конкретных жизненных фактов, изложенных в задаче, правильному применению общих положений закона.

Таким образом, решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению обучающегося, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его аргументации (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку различным мнениям и степени их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Если диспозиция статьи УК носит бланкетный характер, нужно использовать нормативные акты, в которых раскрывается содержание указанных в диспозиции объективных признаков состава преступления.

Исходя из конструкции состава преступления, нужно показать, какой это состав – материальный или формальный либо усеченный, в соответствии с чем следует определить, окончено ли данное преступление, с какого момента или, если не окончено, то почему.

При описании субъективной стороны необходимо указать, какую форму и какой вид формы вины допускает закон при совершении данного преступления, раскрыть их предметное содержание, затем доказать наличие у виновного именно такой формы и вида вины; обратить внимание – внезапно возникший или заранее обдуманый умысел имел место в рассматриваемом случае. Следует отметить значение мотива и цели преступления, обосновав их обязательный и факультативный характер.

Характеризуя субъект преступления, следует указать на его признаки – вменяемость и возраст, по достижении которого возможна уголовная ответственность за данное преступление, а также признаки специального субъекта, если они имеются.

После уяснения всех этих признаков необходимо определить, какое общественное отношение охраняется данной статьей закона, т.е. является непосредственным объектом состава преступления, предусмотренного данной статьей (непосредственный объект необходимо определить, исходя из диспозиции Уголовного закона). Родовой (видовой) объект определяется по расположению данной статьи в системе Особенной части закона. После этого показывается, какие общественные отношения нарушены действиями виновных. В необходимых случаях анализируются предмет преступления, орудия и средства, способ и обстановка совершения преступления.

Если в содеянном несколько составов преступлений, каждый необходимо анализировать отдельно; указать форму и вид множественности преступлений, содержащейся в анализируемом деянии.

Особое внимание следует обратить на наличие и раскрытие содержания привилегированных и квалифицированных признаков данного преступления.

При доказывании обучающимся правильности предложенной квалификации необходимо использовать руководящие разъяснения и Постановления Пленумов Верховного Суда СССР, РСФСР и РФ, сослаться на эти Постановления, привести соответствующие выдержки, а при выполнении письменных контрольных работ сделать соответствующие постраничные сноски.

При соблюдении указанных требований задача считается решенной и *зачитывается*.

В противном случае решение задачи *не зачитывается*.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Глубокие знания уголовного законодательства России являются непременным условием успешной работы в органах правосудия, полиции, прокуратуры и других правоприменительных учреждениях.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Необходимым условием успешного усвоения курса уголовного права является изучение Уголовного кодекса Российской Федерации в его действующей редакции.

Важное значение для правильного понимания содержания некоторых норм уголовного закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации), которые необходимо хорошо знать.

Изучение практики высших судебных органов будет способствовать более успешному усвоению курса уголовного права России. Материалы судебной практики опубликованы в периодических изданиях: Бюллетене Верховного Суда СССР, Бюллетенях Верховного Суда РСФСР и Российской Федерации.

Освоение данного курса предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющих в науке уголовного права по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому обучающийся не должен ограничиваться только изучением учебников, а должен ознакомиться с нормативными источниками и дополнительной литературой.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства. Предусмотренные задачи должны быть выполнены письменно, аргументированы ссылками на уголовный закон, постановления Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и Российской Федерации и теоретические положения курса уголовного права России.

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий и пр.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме, предназначенной для самостоятельной работы, имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Кроме того, обучающийся должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению спецкурса.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения уголовного права, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных институтов уголовного права и правоприменительной практики, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикуемым, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (КонсультантПлюс и др). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет обучающемуся степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Специфика изучения курса обучающимися обучения заключается в том, что при необходимости усвоения программы дисциплины в полном объеме и наличии общих требований к качеству и уровню знаний, некоторая часть работы по изучению дисциплины осуществляется в процессе самостоятельной работы. Эта ситуация предполагает наличие повышенных требований к организации и проведению самостоятельной работы. Поэтому самостоятельную работу рекомендуется осуществлять системно и планомерно.

#### **Работа с книжными и электронными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### ***Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.***

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1 – организационный;

2 – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

1) уяснение задания на самостоятельную работу;

2) подбор учебной и научной литературы;

3) составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает

устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;



г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видео-лекций**

Практика применения видео-лекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видео-лекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видео-лекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видео-лекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

### **Методические рекомендации к подготовке реферата**

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа обучающегося над рефератом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

### **Методические указания для подготовки обучающихся к выполнению задач.**

Решение обучающимися задач должно подчиняться определенным правилам.

Начинать необходимо с изложения условия задачи: события или действия (бездействия) участников тех или иных правоотношений, вызывающих к реализации правоотношения. Условие задачи должно излагаться обучающимся свободно, он не должен зачитывать ее полный текст. Такой подход позволяет преподавателю формировать у обучающихся навыки лаконично формулировать фактические обстоятельства события и правильно квалифицировать совершенное деяние с позиции применения материального и процессуального законодательства.

Собственно решение, т. е. мотивировка и вывод должно быть изложено обучающимися в письменной форме в специально заведенной для решения задач в тетради. При этом исходные данные задачи, ее условия переписывать в тетрадь не нужно. Если преподаватель, ведущий практические занятия, обнаружил обучающихся, не выполнивших решение задач надлежащим образом, он должен пригласить их на индивидуальное собеседование (отработку). В этих целях преподаватель должен систематически проверять конспекты с решениями задач.

Изложение задачи в письменной форме должно соответствовать следующим требованиям: каждый отдельный факт, описанный в условии задачи, должен получить юридическую оценку с выводом о правомерности деяния, его юридической квалификации, доказательствах вины правонарушителей и указанием на применяемые

правовые средства прокурорского реагирования в целях устранения нарушения законов и восстановления прав и законных интересов граждан и организаций.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>					
1	Лекция: «Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики».	Проблемная лекция с элементами диалога	2		
2	Практическое занятие «Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики».	Решение практических задач	2		
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>			<b>4</b>		
<b>Семестр 3 (4)</b>					
1	Лекция: «Понятие и признаки соучастия. Основные проблемы судебной практики».	Проблемная лекция с элементами диалога		2	2
2	Практическое занятие «Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики».	Решение практических задач		2	2
<b>Итого часов в 3 (4) семестре:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.SMART.ru/104299.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов и др.; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7.
3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / А. В. Наумов и др.; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1.

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5: сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.]; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.SMART.ru/49598.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть): монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.SMART.ru/72638.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Актуальные проблемы уголовного права: материалы международной научно-практической конференции / Л. А. Арчибасова, А. А. Арямов, С. В. Бабич [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 259 с. — ISBN 978-5-88651-497-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.SMART.ru/35962.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Беспалько, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Беспалько, А. С. Маякова. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0837-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.SMART.ru/69689.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Методическая литература**

1. Эбзеева З.А. Проблемы квалификации преступлений: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / З.А. Эбзеева – Черкесск: БИЦ СКГА, 2017. – 7,9 п.л.
2. Шаманский Д.А. Теоретические основы юридической квалификации преступлений: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения,

направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2018. – 1,63 п.л.

3. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ СКГА, 2019. – 6,97 п.л.

4. Шаманский Д.А. Понятие и специфика квалификации обстоятельств, исключающих преступность деяния / Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2019. – 2 п.л.

5. Шаманский Д.А. Понятие и особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья / Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Д.А. Шаманский. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2021. – 2,3 п.л.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

- Экран настенный рулонный - 1 шт.
- Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.
- Компьютер портативный - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 21 шт.
- Стулья ученические – 42 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол однотумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Зеркало – 1 шт.

*Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

- Специализированная мебель:
- Столы ученические – 11 шт.
- Стулья ученические – 22 шт.
- Стул полумягкий– 1 шт.
- Тумба кафедра – 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Стол однотумбовый -1 шт.
- Шкаф двухдверный -1 шт.
- Жалюзи вертикальные – 2 шт.
- Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
- Ноутбук - 1 шт.
- Экран рулонный - 1 шт.
- Мультимедийный проектор - 1 шт.

*Помещение для самостоятельной работы:*

*Библиотечно-издательский центр (БИЦ)*

*Электронный читальный зал*

- Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,
- проектор TRIUMPH PJ1000
- универсальное настенное крепление Wize WTH140
- Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.
- Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт  
Столы на 2 рабочих места – 9 шт  
Стулья – 38 шт  
МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.  
Brother DCR-1510R – 1 шт.  
Читальный зал  
Столы на 2 рабочих места – 12 шт.  
Стулья – 24 шт.

*Библиотечно-издательский центр (БИЦ)*

*Отдел обслуживания печатными изданиями*

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6’’

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

*Отдел обслуживания электронными изданиями*

*Специализированная мебель (столы и стулья):*

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

*Информационно-библиографический отдел*

*Специализированная мебель:*

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Проблемы соучастия в уголовном праве»**



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Проблемы соучастия в уголовном праве»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-1
1	2
Раздел 1. Понятие и признаки соучастия. 1.1. Понятие и специфика объективных и субъективных признаков соучастия.	+
1.2. Основные проблемы судебной практики применения института соучастия.	+
Раздел 2. Виды соучастников, проблемы отграничения и квалификации. 2.1. Виды соучастников.	+
2.2. Особенности отграничения соучастников в зависимости от их круга деятельности.	+
Раздел 3. Уголовная ответственность соучастников. Основные проблемы судебной практики. 3.1. Особенности уголовной ответственности соучастников.	+
3.2. Основные проблемы судебной практики применения норм, регламентирующих уголовную ответственность за преступления, совершенные в группе или соучастии.	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ИДК - УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет и не готов анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	При формулировке материального и процессуального уголовного законодательства не учитывает тенденции изменения норм законодательства в этой сфере, плохо справляется с анализом и обобщением проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Ориентируется и проявляет способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Готов и умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  <b>ОЗФО:</b> устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  <b>ЗФО:</b> устный опрос, реферат, решение практических задач.	зачет
ИДК - УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их	Не умеет и не готов квалифицированно применять определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять пробелы в информации, необходимой для	Сформированное умение использовать навыки и квалифицированно определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  <b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.	зачет

устранению.	ситуации и проектирует процессы по их устранению.	ситуации и проектирует процессы по их устранению.	решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.	ситуации и проектирует процессы по их устранению.	ОЗФО: устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  ЗФО: устный опрос, реферат, решение практических задач.	
ИДК - УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Не умеет и не готов критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Сформированное умение использовать навыки и квалифицированно определять и критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	<b>ОФО:</b> устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  ОЗФО: устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  ЗФО: устный опрос, реферат, решение практических задач.	зачет
ИДК - УК-1.4 Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Фрагментарное применение навыков по разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и	В целом успешное, но с систематическими ошибками применение навыков по разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по разработки и содержательной аргументации стратегии решения	Успешное и систематическое применение навыков по разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе	ОФО: устный опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  ОЗФО: устный	зачет

подходов.	междисциплинарного подходов.	системного междисциплинарного подходов.	и проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	системного междисциплинарного подходов.	и опрос, тестирование, реферат, решение практических задач.  ЗФО: устный опрос, реферат, решение практических задач.	
-----------	---------------------------------	---	--	---	---	--

## **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Проблемы соучастия в уголовном праве»**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **по дисциплине «Проблемы соучастия в уголовном праве»**

##### **Вопросы к разделу 1.**

1. Понятие соучастия.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Простое и сложное соучастие: понятие и проблемы правоприменения.
4. Виды и формы соучастия в преступлении.
5. Особенности отграничения преступных групп.
6. Субъективная ошибка: понятие, виды, уголовно-правовое значение.
7. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, уголовно-правовое значение.
8. Особенности отграничения преступления, совершенного в соучастии от иного группового преступления.

##### **Вопросы к разделу 2.**

1. Понятие и виды соучастников преступления.
2. Объективные признаки соучастников преступления.
3. Субъективные признаки соучастников преступления.
4. Особенности отграничения соучастников преступления.
5. Проблемы понимания подстрекательства.
6. Проблемы понимания пособничества.
7. Проблемы понимания соисполнительства.

##### **Вопросы к разделу 3.**

1. Особенности уголовной ответственности соучастников преступления.
2. Эксцесс исполнителя понятие и значение.
3. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, уголовно-правовое значение при соучастии.
4. Проблемы отграничения преступления, совершенного в соучастии от иного группового преступления.
5. Проблемы отграничения преступных групп.
6. Основание уголовной ответственности соучастников.
7. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности соучастников.
8. Значение характера и степени участия в совершении преступления организатора.
9. Значение характера и степени участия в совершении преступления исполнителя.
10. Значение характера и степени участия в совершении преступления пособника.
11. Значение характера и степени участия в совершении преступления подстрекателя.

### **Вопросы к зачету**

#### **по дисциплине «Проблемы соучастия в уголовном праве»**

1. Понятие соучастия в уголовном праве РФ.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Простое и сложное соучастие: понятие и проблемы правоприменения.
4. Виды и формы соучастия в преступлении.
5. Особенности отграничения преступных групп.
6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, уголовно-правовое значение.
7. Особенности отграничения преступления, совершенного в соучастии от иного группового преступления.

8. Понятие и виды соучастников преступления.
9. Объективные признаки соучастников преступления.
10. Субъективные признаки соучастников преступления.
11. Особенности отграничения соучастников преступления.
12. Проблемы понимания подстрекательства.
13. Проблемы понимания пособничества.
14. Проблемы понимания соисполнительства.
15. Проблемы понимания организаторских действий.
16. Проблемы определения вины при соучастии.
17. Виды соучастников преступления и перспективы расширения их перечня.
18. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.
19. Особенности уголовной ответственности соучастников преступления.
20. Эксцесс исполнителя понятие и значение.
21. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, уголовно-правовое значение при соучастии.
22. Проблемы отграничения преступления, совершенного в соучастии от иного группового преступления.
23. Проблемы отграничения преступных групп.
24. Основание уголовной ответственности соучастников.
25. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности соучастников.
26. Значение характера и степени участия в совершении преступления организатора.
27. Значение характера и степени участия в совершении преступления исполнителя.
28. Значение характера и степени участия в совершении преступления пособника.
29. Значение характера и степени участия в совершении преступления подстрекателя.
30. Основные проблемы судебной практики при применении уголовных норм, регламентирующих ответственность за совершение преступления в соучастии.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине: «Проблемы соучастия в уголовном праве»**

**Тесты**

**УК-1 – проверяемая компетенция**

1. Термин «Уголовное право» в первоначальном смысле означал «отвечать .....».
2. Выдача лица, совершившего преступление другому государству называется «.....».
3. Какой из методов исследования не является методом уголовно правовой науки:
  1. Сравнительно-правовой
  2. Императивный
  3. Системный
  4. Социологический
4. Принцип «.....» означает, что никто не может нести ответственность дважды за одно и то же преступление.
5. Что из ниже перечисленного не является источником уголовно-правового законодательства:
  1. Уголовный закон
  2. Акты международного права
  3. Постановления президента РФ
  4. Конституция РФ
6. Какой вид диспозиции уголовно-правовой нормы отсылает к другой отрасли права:
  1. Описательная
  2. Бланкетная
  3. Ссылочная
  4. Отсылочная
7. «.....» не входит в структуру уголовно-правовой нормы.
8. Какой вид санкций уголовно-правовой нормы определяет минимальный и максимальный пределы наказания:
  1. Относительно-определенная
  2. Неопределенная
  3. Альтернативная
  4. Абсолютная
9. Моментом совершения преступления признается:
  1. Момент подготовки к преступлению
  2. Время окончания преступления
  3. Время совершения преступления
  4. Момент наступления общественно-опасных последствий

**10. Под «.....» следует понимать уяснение содержания уголовного закона и его смысла.**

**11. За какое умышленное преступление наказание не превышает 5 лет лишения свободы:**

1. Небольшой тяжести
2. Средней тяжести
3. Тяжкое
4. Особо тяжкое

**12. Какой из вариантов ответа не является видом рецидива:**

1. Простой
2. Составной
3. Опасный
4. Особо-опасный

**13. «Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено» - это:**

1. Неоднократность
2. Рецидив
3. Совокупность
4. Многократность

**14. Рецидив при назначении наказания учитывается как обстоятельство....:**

1. Смягчающее наказание
2. Отягчающее обстоятельство
3. Обстоятельство, освобождающее от наказания
4. Не влияет на наказание

**15. «Необходимые части конструкции состава преступления, соответствующие различным сторонам общественно-опасного деяния, предусмотренного УК РФ» - о чем говорится в данном определении:**

1. Состав преступления
2. Элементы состава преступления
3. Признаки состава преступления
4. Объективная сторона преступления

**16. «.....» относится к факультативным признакам субъективной стороны преступления.**

**17. «..... лет» является общим возрастом наступления уголовной ответственности.**

**18. По степени общественной опасности, какого состава преступления не существует:**

1. Основной состав преступления
2. Квалифицированный состав преступления (с отягчающими обстоятельствами)
3. Привилегированный состав преступления (со смягчающими обстоятельствами)
4. Состав преступления с исключительными ответственность обстоятельствами



**19. В каком из вариантов перечислены все виды объектов состава преступления:**

1. Родовой, видовой, опосредованный, непосредственный.
2. Общий, родовой, видовой
3. Общий, родовой, видовой, непосредственный
4. Общий, родовой, опосредованный, непосредственный

**20. Как называется процесс объявления деяния преступным, которое ранее не было известно уголовному закону:**

1. Криминализация
2. Детализация
3. Декриминализация
4. Координация

**21. Что применяется к лицу, совершившему преступление в состоянии невменяемости:**

1. Освобождается от наказания
2. Назначаются принудительные меры медицинского характера
3. Подлежит условному осуждению
4. Подлежит уголовной ответственности на общих основаниях

**22. Предусмотрена ли УК РФ ответственность за приготовление к преступлению:**

1. Да, предусмотрена
2. Нет, не предусмотрена
3. Да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлению
4. Да, если преступление соответствует общепринятым международным стандартам.

**23. Сколько видов наказаний предусматривает система наказаний УК РФ:**

1. 7
2. 9
3. 12
4. 13

**24. Под эксцессом исполнителя следует понимать:**

1. Совершение исполнителем преступления, не охваченного умыслом других соучастников
2. Отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения
3. Отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления
4. Добровольный отказ одного из соисполнителей от совершения преступления

**25. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности:**

1. С 16 лет
2. С 14 лет
3. С 18 лет
4. С 16 лет; за тяжкие и особо тяжкие преступления с 14 лет

**26. Объектом преступления является:**

1. То на что посягает лицо, совершившее преступное деяние, чему причиняется вред в результате преступления

2. Предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступник
3. Орудия совершения преступления
4. Лицо, правам которого причинен ущерб

**27. В каком случае смертная казнь не назначается:**

1. Мужчинам, имеющим малолетних детей;
2. Женщинам, имеющим малолетних детей;
3. Женщинами и мужчинам, достигших, к моменту вынесения судом приговора, 65 летнего возраста, а также лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет
4. Инвалидам 1 и 2 группы

**28. Под принципами уголовного права понимаются:**

1. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в конституции РФ
2. Правила рассмотрения уголовного дела
3. основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание
4. основополагающие идеи и понятия криминального мира

**29. Применяется ли смертная казнь, как исключительная мера наказания:**

1. Нет, так как исключена из УК РФ как вид наказания
2. временно не применяется
3. применяется во время сессии
4. применяется после сессии

**30. «.....» является обстоятельством, исключаящим преступность деяния.**

**31. Основными задачами Уголовной политики России являются:**

1. Борьба с коррупцией
2. охрана прав и свобод человека и гражданина
3. охрана прав и свобод депутатов
4. охрана собственности государственных служащих

**32. Что из нижеперечисленного следует отнести к основным функциям уголовного права России:**

1. Хранительная и наказательная
2. Регулятивная и очистительная
3. охранительная и воспитательная
4. Поучительная и предупредительная

**33. Современный УК РФ был принят в «.....».**

**34. «.....» является одним из методов уголовной политики.**

**35. Единственным основанием для привлечения к уголовной ответственности является наличие при совершении деяния:**

1. Преступного деяния
2. вины субъекта преступления
3. состава преступления
4. свидетелей преступления

**36. Одним из признаков, характеризующих преступление, является:**

1. Криминализация
2. Детализация
3. Наказуемость
4. Невинность

**37. Состав преступления – это совокупность признаков и элементов, которые деяние....:**

1. Характеризуют
2. Определяют
3. Нейтрализуют
4. Объясняют

**38. «.....» является видом неосторожной формы вины:**

**39. «.....» является лицом, склонившим к совершению преступления.**

**40. Что из перечисленного не входит в объективную сторону действий организатора:**

1. Организация конкретных преступлений
2. Оказание помощи исполнителю при совершении преступления
3. Руководство соучастниками
4. Создание организованной группы или преступного сообщества

**41. «.....» является формой соучастия.**

**42. Совершение исполнителем преступления, не охваченного умыслом других соучастников – это:**

1. Экспресс исполнителя
2. Экссесс исполнителя
3. Вина исполнителя
4. Нарушение инструкции исполнителем

**43. «.....» являются субъектом преступления.**

**44. Исключите признаки, не характеризующие объективную сторону преступления:**

1. Общественно-опасное деяние (действие; бездействие)
2. Причинно-следственная связь между общественно опасным деянием и последствиями
3. Вина, мотив, цель, эмоции
4. Орудия, способ совершения опасного деяния

**45. Причинно-следственная связь как признак объективной стороны существует между:**

1. Деянием (действием, бездействием) и наступившими опасными последствиями
2. Деянием (действием, бездействием) и внешними факторами, которые повлияли на совершение лицом преступления
3. Деянием (действием, бездействием) и временем совершения преступления
4. Деянием (действием, бездействием) и причиной совершения преступления

**46. Факультативными признаками, какого элемента состава преступления являются мотив, цель, эмоции:**

1. Субъективной стороны
2. Объективной стороны
3. Субъекта
4. Объекта

**47. «.....» - это внутреннее побуждение, которым руководствуется лицо при совершении общественно-опасного деяния.**

**48. Группа однородных, близких по содержанию общественных отношений это определение:**

1. Родового объекта
2. Видового объекта
3. Непосредственного объекта
4. Основного объекта

**49. К какому критерию невменяемости относится неспособность лица осознавать фактический характер действий, а также руководить своими действиями:**

1. Юридический критерий невменяемости
2. Медицинский критерий
3. Биологический критерий
4. Правовой критерий

**50. Что из перечисленного не является целью уголовного наказания:**

1. Восстановление социальной справедливости
2. Исправление осужденных
3. Предупреждение совершения новых преступлений
4. Восстановление государственной справедливости

**51. Субъектом преступления являются:**

1. Физические и юридические лица
2. Физические лица
3. Юридические лица, организации, учреждения
4. Люди, животные и микроорганизмы

### **Практические задачи по дисциплине «Проблемы соучастия в уголовном праве»**

1. Граждане К. и Н. вечером прогуливались по ул. Ленина. Навстречу им шел гражданин С, в руках у которого был кожаный портфель. К, ничего не сказав, бросился к прохожему, вырвал портфель и убежал. В этот момент Н. увидел, что с потерпевшего слетела кожаная кепка, также схватил кепку и убежал в другую сторону.

Квалифицируйте деяние.

2. Житель города Усть-Джегута гражданин К. хранил у себя дома автомат калашникова и боеприпасы к нему в шкафу спальни. Совместно с гражданином К. проживали его супруга Н, его мать С. и трое малолетних детей. Квалифицируйте деяние.

3. Гражданин К. – министр имущественных отношений КЧР, по просьбе гражданина Н, прокурора города Карачаевска, трудоустроил гражданина С в юридический отдел министерства. Для этого К. попросил своего заместителя А, начальника отдела кадров К, провести соответствующие конкурсные процедуры и принять на работу С, не

взирая на запреты и ограничения, предусмотренные федеральным законом о государственной службе. Гражданин С. на момент участия в конкурсе, не имел высшего юридического образования. С имел высшее экономическое образование, но обучался в магистратуре по направлению Юриспруденция. Соответствующего стажа и опыта С. не имел. Заместитель и начальник отдела кадров в свою очередь попросили трех начальников отделов также закрыть глаза на имеющиеся запреты и ограничения во время проведения официального конкурса.

Квалифицируйте деяние.

4. Граждане К. и С. оказались ночью в ТРЦ «Панорама». К. совершал кражу в ювелирном отделе, затем к нему присоединился С. После чего С. совершил кражу в спортивном отделе. В торговом центре К. и С. оказались вместе по случайному совпадению и ранее знакомы друг с другом не были. Квалифицируйте деяние.

5. Гражданин К. совершил кражу из автомобиля расположенного на территории автостоянки ТРЦ «Россия». На основании видеозаписи камер наблюдения К. не раз подходил к автомобилю гражданки С. после чего много раз созванивался и встречался с неустановленным гражданином, обходили и осматривали автомобиль гражданки С.

Квалифицируйте деяние.

6. Гражданин К. и Н. возвращались с работы домой мимо мясного цеха «Меркурий». Неустановленными лицами через забор частной территории мясного цеха было переброшено два черных наполненных пакета с колбасной продукцией. К. взял себе один пакет домой, а Н. забрал себе другой пакет домой.

Квалифицируйте деяние.

### **Задачи для оценки сформированности компетенций УК-1**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

## **5.2 Критерии оценивания тестирования**

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»,

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## **5.3. Критерии оценки реферата:**

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

## **5.4. Критерии оценки зачета:**

**Оценка «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что

свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине