

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Т.Ю. Нагорная

« 30 » 03 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и методология юридической науки**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Актуальные вопросы правоприменения  
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Семцова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.-А.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	14
4.2.3. Лабораторный практикум	16
4.2.4. Практические занятия	16
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	19
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	25
<b>6. Образовательные технологии</b>	34
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	35
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	35
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	35
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	36
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	36
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	36
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	38
8.3. Требования к специализированному оборудованию	39
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	39
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	40
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	
<b>Рецензия на рабочую программу</b> .....	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование у обучающихся знаний о подходах и методах научного познания, способах организации научных исследований, а также навыков и умений, позволяющих им творчески и на методологически непротиворечивой основе осуществлять познание правовых и государственных явлений и процессов при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- 1) обеспечение свободного владения понятиями и категориями, используемыми в юридической науке и методологии юридической науки;
- 2) формирование у обучающихся углубленного научного юридического мировоззрения, системы знаний по истории и методологии юридической науки;
- 3) усовершенствование имеющихся у обучающихся способностей к самостоятельной научно-исследовательской работе, умений к самостоятельному обучению новым методам исследования, к быстрому изменению научного профиля своей деятельности;
- 4) формирование и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- 5) формирование механизма преподавания юридических дисциплин и реализации основных методологических принципов современной педагогики, теории обучения и принципов воспитания личности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Актуальные проблемы применения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Теория и практика организации научного исследования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Актуальные проблемы применения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
2.	ПК-6	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>ПК-6.1. Формирует механизм преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности</p> <p>ПК-6.2. Использует теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения</p> <p>ПК-6.3. Применяет навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулирует понятийный аппарат данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса; использует навыки педагогического общения, организационные навыки, связанные с работой в учебном учреждении</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	30	30
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	22	22
<i>Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий</i>	12	12
<i>Подготовка к тестированию</i>	12	12
<i>Работа с литературой</i>	24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе:</b>	<b>3</b>
	Прием зач., час	0,3
	СРО, час	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	28	28
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	24	24
<i>Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий</i>	12	12
<i>Подготовка к тестированию</i>	12	12
<i>Работа с литературой</i>	24	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе</b>	3
	Прием зач., час	0,3
	СРО, час	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	20	20
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
индивидуальные и групповые консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>	12	12
<i>Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий</i>	22	22
<i>Подготовка к тестированию</i>	12	12
<i>Работа с литературой</i>	33	33
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З), в том числе</b>	3
	Прием зач., час	0,3
	СРО, час	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>							
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»</b> Тема 1. Научно-исследовательские предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	2	-	6	12	20	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
2	Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности.	-	-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
3	Тема 3. Становление научной юриспруденции.	-	-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания

4.	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины «История и методология юридической науки»</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	2	-	6	12	20	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
5.	Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в «Новое время»	-	-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
6.	Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке	2	-	6	10	18	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>							
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»</b> Тема 1. Науковедческие предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	2	-	6	12	20	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
2	Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности.	-	-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
3	Тема 3. Становление научной юриспруденции.	-	-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания

4.	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины «История и методология юридической науки»</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	2	-	6	12	20	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
5.	Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в «Новое время»	-	-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
6.	Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке	2	-	4	12	18	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»</b> Тема 1. Научно-исследовательские предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	2	-	4	14	20	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
2	Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности.		-	2	14	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
3	Тема 3. Становление научной юриспруденции.		-	2	14	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
4.	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины «История и методология юридической науки»</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	2	-	4	14	20	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
5.	Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в «Новое время»		-	4	12	16	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания

6.	Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке		-	4	11	15	контрольные вопросы, тестовый контроль, научно-исследовательские и методологические задания
7.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
8.	<b>Промежуточная аттестация</b>					4	<b>Зачет</b>
<b>Итого часов в 1 семестре</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>79</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»	<b>Тема 1.</b> Научно-исследовательские предпосылки истории и методологии юридической науки.	Процесс познания и его результат. Особенности научного познания. Научное познание и понятие. Операции мышления: абстрагирование, обобщение, опосредование. Объективированная система знаний. Наука как социальное явление. Наука как деятельность, как результат, как социальный институт. Соотношение науки и научного знания. Соотношение науки и теории в юридической научной литературе..	2	2	2
2.		<b>Тема 2.</b> Методология в юридическом познании и деятельности	Понятие метода. Трактовка метода в юридической науке. Значение метода в юридической науке, требования к нему. Метод и методологический принцип. Понятие методологического принципа. Соотношение метода и методологического принципа. Метод и методология. Методология в трактовке ученых - юристов. Взаимосвязь предмета и метода и ее интерпретация в юридических исследованиях. Факторы, определяющие методы юридического познания. Методы юридической науки и практики. Ценность методов юридического познания.			
3		<b>Тема.3</b> Становление научной юриспруденции	Предмет научной юриспруденции и ее история. Недостаточная разработанность в науке вопросов истории юриспруденции. История научной юриспруденции в общем контексте развития системы науки.			

			<p>Особенности профессионального юридического образа мышления.</p> <p>Мифологический (донаучный) этап предшествовавший развитию юридического знания.</p> <p>Донаучные воззрения о праве в локальных цивилизациях.</p> <p>Теоретическое осмысление права и государства в рамках античной философии.</p>			
4	Раздел 2. Развитие дисциплины «История и методология юридической науки».	Тема 4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века	<p>Донаучная, мифологическая стадия культуры Древнего мира. «Эйдос» и Эйдетическое мышление.</p> <p>Методы познания, соответствующие эйдетическому мышлению.</p> <p>Зарождение основ диалектического и логического методов познания в рамках античной философии.</p> <p>Истоки диалектики. Использование "диалектики" Сократом. Диалоги Платона и его диалектические приемы. Диалектика Аристотеля. Различие аподиктического и диалектического рассуждения.</p> <p>Диалектические умозаключения и проблема. Стремление к системности.</p>	2	2	2
5		<b>Тема 5.</b> Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время.	<p>Современная наука об изучении научной эволюции. История науки и эволюция духовного производства. Духовная культура и тип научного знания. Понятие «эпистема». Мишель Фуко об эпистеме. Формирование эпистемы «классической рациональности».</p> <p>Миропонимание Нового времени и механицизм. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.</p> <p>Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Ценность понятия «природа». Социальный «атомизм». Ориентация науки на</p>			

6		<b>Тема 6.</b> Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX век	практику. Гносеологические предпосылки гегелевской диалектики. «Новая индукция» Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Гегель о формальной и диалектической логике. Действительность как «результат во взаимосвязи со своим становлением». Развитие по спирали. Взаимопереход количественных и качественных изменений.	2	2	
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 1</b>						
1	Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»	<b>Тема 1.</b> Научоведческие предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	Процесс познания и его результат. Особенности научного познания. Научное познание и понятие. Операции мышления: абстрагирование, обобщение, опосредование. Объективированная система знаний. Наука как социальное явление. Наука как деятельность, как результат, как социальный институт. Соотношение науки и научного знания. Соотношение науки и теории в юридической научной литературе..	6	6	4
2		<b>Тема 2.</b> Методология в юридическом	Понятие метода. Трактовка метода в юридической науке. Значение метода в	4	4	2

		познании и деятельности.	юридической науке, требования к нему. Метод и методологический принцип. Понятие методологического принципа. Соотношение метода и методологического принципа. Метод и методология. Методология в трактовке ученых - юристов. Взаимосвязь предмета и метода и ее интерпретация в юридических исследованиях. Факторы, определяющие методы юридического познания. Методы юридической науки и практики. Ценность методов юридического познания.			
3		Тема.3 Становление научной юриспруденции.	Предмет научной юриспруденции и ее история. Недостаточная разработанность в науке вопросов истории юриспруденции. История научной юриспруденции в общем контексте развития системы науки. Особенности профессионального юридического образа мышления. Мифологический (донаучный) этап предшествовавший развитию юридического знания. Донаучные воззрения о праве в локальных цивилизациях. Теоретическое осмысление права и государства в рамках античной философии.	4	4	2
4	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины «История и методология юридической науки».</b>	Тема. 4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	Донаучная, мифологическая стадия культуры Древнего мира. «Эйдос» и Эйдетическое мышление. Методы познания, соответствующие эйдетическому мышлению. Зарождение основ диалектического и логического методов познания в рамках античной философии. Истоки диалектики. Использование "диалектики" Сократом. Диалоги Платона и его диалектические приемы.	6	6	4

			Диалектика Аристотеля. Различие аподиктического и диалектического рассуждения. Диалектические умозаключения и проблема. Стремление к системности.			
5		<b>Тема 5.</b> Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время.	Современная наука об изучении научной эволюции. История науки и эволюция духовного производства. Духовная культура и тип научного знания. Понятие «эпистема». Мишель Фуко об эпистеме. Формирование эпистемы «классической рациональности». Миропонимание Нового времени и механицизм. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Ценность понятия «природа». Социальный «атомизм». Ориентация науки на практику.	4	4	4
6		<b>Тема 6.</b> Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX век.	Гносеологические предпосылки гегелевской диалектики. «Новая индукция» Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Гегель о формальной и диалектической логике. Действительность как «результат во взаимосвязи со своим становлением». Развитие по спирали. Взаимопереход количественных и качественных изменений.	6	4	4
7	<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>	<b>28</b>	<b>20</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»</b> Тема 1. Научоведческие предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	1.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		1.2.	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		1.3	Подготовка к тестированию	2
		1.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
2.	Тема 2.Методология в юридическом познании и деятельности.	2.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		2.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		2.3	Подготовка к тестированию	2
		2.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
3.	Тема 3.Становление научной юриспруденции.	3.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		3.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		3.3	Подготовка к тестированию	2
		3.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
4.	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины</b>	4.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4

	<b>«История и методология юридической науки»</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	4.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		4.3	Подготовка к тестированию	2
		4.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
		5.	Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в «Новое время»	5.1
		5.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		5.3	Подготовка к тестированию	2
		5.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
6.	Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке	6.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	2
		6.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		6.3	Подготовка к тестированию	2
		6.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>70</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
7.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»</b> Тема 1. Научоведческие предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	1.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		1.2.	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		1.3	Подготовка к тестированию	2
		1.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
8.	Тема 2.Методология в юридическом познании и деятельности.	2.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		2.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		2.3	Подготовка к тестированию	2
		2.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
9.	Тема 3.Становление научной юриспруденции.	3.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		3.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		3.3	Подготовка к тестированию	2
		3.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
10.	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины «История и</b>	4.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		4.2	Анализ и решение научно-	2

	<b>методология юридической науки»</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.		исследовательских и методологических заданий	
		4.3	Подготовка к тестированию	2
		4.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
11.	Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в «Новое время»	5.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		5.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		5.3	Подготовка к тестированию	2
		5.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
12.	Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке	6.1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	4
		6.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		6.3	Подготовка к тестированию	2
		6.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>72</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
13.	<b>Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»</b> Тема 1. Научно-исследовательские предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	1.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		1.2.	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	4
		1.3	Подготовка к тестированию	2
		1.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	6
14.	Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности.	2.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		2.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	4
		2.3	Подготовка к тестированию	2
		2.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	6
15.	Тема 3. Становление научной юриспруденции.	3.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		3.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	4
		3.3	Подготовка к тестированию	2
		3.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	6
16.	<b>Раздел 2. Развитие дисциплины «История и</b>	4.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		4.2	Анализ и решение научно-	4

	<b>методология юридической науки»</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.		исследовательских и методологических заданий	
		4.3	Подготовка к тестированию	2
		4.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	6
17.	Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в «Новое время»	5.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		5.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	4
		5.3	Подготовка к тестированию	2
		5.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	4
18.	Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке	6.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		6.2	Анализ и решение научно-исследовательских и методологических заданий	2
		6.3	Подготовка к тестированию	2
		6.4	Работа с литературой: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативно-правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки)	5
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>79</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;

- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие — это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам. Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### ***1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### ***2. Цели и основные задачи СРО***

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### ***3. Формы и виды самостоятельной работы***

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

1) Работу с книжными и электронными источниками, в том числе:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

2) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), в том числе конспектирование видеолекций;

3) подготовка к практическим занятиям;

4) подготовка к устному опросу;

5) подготовка доклада и презентации к нему;

6) подготовка к тестированию;

7) подготовка и решение кейс-задач;

8) подготовка к коллоквиуму;

9) подготовка и выполнение контрольной работы.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прохождение и оформление результатов практик.

#### ***4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы***

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед аттестацией. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

## **5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.**

### **Общие методические рекомендации по подготовке к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### **Методические рекомендации по составлению опорных конспектов и конспектов видеолекций**

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение

основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 10-15 минут на раскрытие темы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в котором пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетания), либо в форме задания, выполняя которое обучающемуся нужно сформулировать правовую дефиницию (дать определение какой-либо правовой категории, явлению, правовому институту, подотрасли или отрасли права).

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке и решению научно-исследовательских и методологических заданий**

Решение научно-исследовательских и методологических заданий - это интерактивный метод обучения, при котором обучающимся предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, образах, т.е сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практического занятия необходимо вычленив ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную.

При подготовке к занятию в форме решения заданий обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам учебников, записям лекций, дополнительной литературе.

Данная технология позволяет развивать творческие способности обучающихся; формирует навыки выполнения сложных заданий в составе групп; помогает успешно овладеть способностями анализа непредвиденных ситуаций, самостоятельно развивать алгоритмы принятия решения.

Алгоритм работы с кейсом:

- 1) необходимо ознакомиться с сюжетом, с предлагаемой ситуацией;
- 2) проблематизация - обучающемуся необходимо выявить в ситуации проблемные моменты, противоречия в сюжете, определить, в чем состоит «странность ситуации» с точки зрения юриспруденции, то есть выявить несоответствие ситуации нормативным требованиям;
- 3) формулирование проблемы и выбор из нескольких вариантов наилучшей ее формулировки;
- 4) выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос;
- 5) проверка гипотез на основе информации из нормативно-правовых источников (законы, подзаконные нормативные акты, судебная практика);

При решении задач обучающимся предоставляется возможность использовать любые нормативно-правовые источники с необходимой для решения кейса информацией.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадах, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадах; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить кейс-задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие нормативные акты.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1 семестра проводится зачет.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	<i>Лекция</i> Тема 1. Научно-исследовательские предпосылки исследования истории и методологии юридической науки	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2	2
2.	<i>Лекция</i> Тема 4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2	2
3.	Лекция Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX век	Технология проблемного обучения	2	2	-
4.	Практическое занятие Тема 1. Научно-исследовательские предпосылки исследования истории и методологии юридической науки	Метод модерации	6	6	4
5.	Практическое занятие Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности	Метод модерации	4	4	2
6.	Практическое занятие Тема 3. Становление научной юриспруденции	Технология учебного проекта	4	4	2
7.	Практическое занятие Тема 4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века	Метод модерации	6	6	4
8.	Практическое занятие Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время	Технология проблемного обучения	4	4	4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Малиновский, А. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / А. А. Малиновский ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва : Прометей, 2022. — 562 с. — ISBN 978-5-00172-277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125610.html">https://www.iprbookshop.ru/125610.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86170.html">https://www.iprbookshop.ru/86170.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91005.html">https://www.iprbookshop.ru/91005.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
4.	Аверин, М. Б. История и методология юридической науки : курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/41177.html">https://www.iprbookshop.ru/41177.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Кожевина, М. А. Отечественная юридическая наука в XVIII-XIX вв. : учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-656-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72862.html">https://www.iprbookshop.ru/72862.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Международная реферативная база данных научных изданий:  
GlobalAdvancedResearchJournals <http://garj.org/>  
PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Профессиональная база данных: Суд АКТ <https://sudact.ru/>
3. Информационная справочная система:  
Гарант <https://www.garant.ru/>  
Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 24

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

#### Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 31

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол однотумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Переносной экран настенный - 1 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

##### **Электронный читальный зал**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:  
интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,  
проектор TRIUMPH PJ1000  
универсальное настенное крепление  
Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт

Стол на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУSharpAR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

##### **Читальный зал**

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

#### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ)**

##### **Отдел обслуживания печатными изданиямиАуд. № 1**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

##### **Отдел обслуживания электронными изданиямиАуд. № 9**

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8**

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

СканерEpsonPerfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «История и методология юридической науки»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-6	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-4	ПК-6
<b>Раздел 1 Введение в курс «История и методологию юридической науки»</b> Тема 1. Научно-исследовательские предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.	+	+
Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности.	+	+
Тема 3. Становление научной юриспруденции.	+	+
<b>Раздел 2. Развитие Истории и методологии юридической науки.</b> Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.	+	+
Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время.	+	+
Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX век	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>						
УК-4.1. Формирует и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по формированию и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты,	Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методологические задания	Зачет

	общий результат - не представлены ключевые (значимые) данные	не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные		примеры		
УК-4.2. Составляет академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат - не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является верным/неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по составлению тексты гражданско-правовых договоров и иных документов, в т.ч. на иностранном языке, а также редактуры различных текстов гражданско-правовых документов), в т.ч. на иностранном языке является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методические задания	Зачет

<p>УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по аргументации и конструктивному отстаиванию своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры</p>	<p>Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методологические задания</p>	<p>Зачет</p>
<p>УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к ситуациям</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к ситуациям является верным; Отчетный документ</p>	<p>Результат выполненной работы по выбору стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения к</p>	<p>Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методологические задания</p>	<p>Зачет</p>

язык жестов к ситуациям взаимодействия	ситуациям взаимодействия является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат	взаимодействия является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата	содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ситуациям взаимодействия является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры		
<b>ПК-6 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</b>						
ПК-6.1. Формирует механизм преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Результат выполненной работы по формированию механизма преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности является неверным и (или) использован некорректный способ	Результат выполненной работы по формированию механизма преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ	Результат выполненной работы по формированию механизма преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории воспитания личности является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные,	Результат выполненной работы по формированию механизма преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности является верным;	Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методологические задания	Зачет

	решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат	решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата	которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры		
ПК-6.2. Использует теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	Результат выполненной работы по использованию теоретических и экспериментальных данных философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат	Результат выполненной работы по использованию теоретических и экспериментальных данных философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата	Результат выполненной работы по использованию теоретических и экспериментальных данных философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по использованию теоретических и экспериментальных данных философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методологические задания	Зачет

<p>ПК-6.3. Применяет навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулирует понятийный аппарат данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса; использует навыки педагогического общения, организационные навыки, связанные с работой в учебном учреждении</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулировке понятийного аппарата данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулировке понятийного аппарата данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулировке понятийного аппарата данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>Результат выполненной работы по применению навыков преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулировке понятийного аппарата данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса является верным; Отчетный документ не содержит ошибок;</p>	<p>Тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; научно-исследовательские и методологические задания</p>	<p>Зачет</p>
--	---	---	--	---	--	--------------

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

### **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)**

#### **по дисциплине «История и методология юридической науки»**

#### **Раздел 1. Введение в курс «Истории и методологии юридической науки»**

##### **Тема 1. Науковедческие предпосылки исследования истории и методологии юридической науки.**

1. Современные концепции развития науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Основные этапы развития юридической науки
6. Структура научного знания.
7. Философия науки: предмет, метод, функции.
8. Проблемы взаимодействия науки и общества.
9. Наука как социальный институт.
10. Философско-правовые аспекты научной деятельности.

##### **Тема 2. Методология в юридическом познании и деятельности.**

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Уровни научного познания.
3. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
4. Основные формы научного познания.
5. Методология научного исследования.

##### **Тема 3. Становление научной юриспруденции.**

1. Особенности социального и гуманитарного знания.
2. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
3. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках
4. Специфика социально-гуманитарного познания.
5. Этико-аксиологические проблемы юридической науки.

#### **Раздел 2. Развитие дисциплины «История и методология юридической науки».**

##### **Тема.4. Эйдетический способ мышления и господствующий в античном обществе метод познания, его эволюция в средние века.**

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Методы познания в античный период.
3. Особенности методологии юридического научного исследования.
4. Проблема соотношении веры и разума
5. Структура методологии юридической науки
6. Основные принципы методологии юридической науки
7. Принцип методологического плюрализма.

## **Тема 5. Развитие научной юриспруденции и ее методологии в Новое время.**

1. Эпистемологические основания правового мышления
2. Правопонимание в структуре правового мышления
3. Образ юридического познания и типы правопонимания
4. Общая характеристика основных концепций правопонимания
5. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма

## **Тема 6. Классическая рациональность и диалектический метод научного познания. Юридическая наука в XX веке.**

1. Философия как методология юридической науки
2. Юридическая феноменология
3. Феноменологический метод в юридической науке
4. Юридическая герменевтика
5. Герменевтический подход в юридической науке

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### **по дисциплине «История и методология юридической науки»**

1. Система курса правотворчество, значение и задачи его изучения.
2. Понятия и соотношение правотворчества и правообразования.
3. Принципы, содержание и сущность правотворчества.
4. Система правотворчества.
5. Функции правотворчества.
6. Понятие, сущность правотворчества и его основные признаки.
7. Соотношение сущности, формы государства и правотворчества.
8. Особенности правотворчества в России.
9. Эволюция функций правотворчества.
10. Формы и методы правотворчества.
11. Виды правотворчества.
12. Понятие и структура правотворческих органов.
13. Понятие, признаки и виды субъектов правотворчества.
14. Сущность теории разделения властей и система правотворчества.
15. Роль политической системы общества в правотворческом процессе.
16. Государственный характер правотворчества.
17. Правовое государство и гражданское общество.
18. Право в системе нормативного регулирования.
19. Соотношение норм права и норм морали.
20. Корпоративные нормы, их особенности и значение.
21. Право и религиозные нормы.
22. Соотношение норм права и обычаев.
23. Понятие и основные признаки юридической нормы.

24. Классификация юридических норм.
25. Содержание и структура юридической нормы.
26. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.
27. Место и роль исходных юридических норм в системе права.
28. Понятия и виды источников (форм) права.
29. Правовой обычай, юридический прецедент и правовая доктрина как
30. источники (формы) права.
31. Нормативный договор как источник права.
32. Религиозные воззрения как источник права.
33. Понятие и признаки нормативно-правового акта.
34. Классификация нормативно-правовых актов.
35. Понятие, признаки и виды законов.
36. Подзаконные нормативно-правовые акты.
37. Действие нормативно-правовых актов.
38. Соотношение нормативно-правовых, правоприменительных и
39. интерпретационных актов.
40. Понятие и необходимость систематизации законодательства, её основные формы.
41. Инкорпорация как первичная форма систематизации законодательства.
42. Кодификация как форма систематизации и законотворчества.
43. Консолидация как средство уплотнения законодательства.
44. Понятие юридической техники правотворчества.
45. Понятие системы права.
46. Понятие отрасли права и правового института.
47. Понятие «предмета» и «метода» правового регулирования и их значение в  
формировании системы права.
48. Материальное и процессуальное, публичное и частное право.
49. Соотношение системы права и системы законодательства.
50. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
51. Общая характеристика англо-американской правовой семьи.
52. Общая характеристика религиозно-традиционной правовой семьи.
53. Роль правосознания в правотворческом процессе.
54. Правотворческие правовые отношения: понятие, признаки, структура.
55. Условия возникновения правотворческих правоотношений.
56. Субъекты и объекты правотворческих правоотношений.
57. Субъективные права участников правотворческих правоотношений.
58. Юридические обязанности участников правотворческих правоотношений.
59. Юридические коллизии и способы их разрешения.
60. Понятие и формы толкования правовых норм.

## КОМПЛЕКТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (КЕЙСЫ)

### по дисциплине «История и методология юридической науки»

**№1.** Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и в зарубежных странах, например, по теме Вашей магистерской диссертации.

**№ 2.** Обозначить актуальную проблему Вашей магистерской диссертации, правовое регулирование которой будет исследовано, например, по теме магистерской диссертации.

**№ 3.** Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.

**№ 4.** Определить источники права в разных государствах, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.

**№ 5.** Проанализировать понятийно-категориальный аппарат разных государственно-правовых систем, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.

**№ 6.** Построение схемы, иллюстрирующей механизм правового регулирования (порядок выборов, структуру судебной системы и г.д.). Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.

**№ 7.** Подготовка аналитической записки с предложениями по совершенствованию российского законодательства.

**№ 8.** Вы входите в рабочую группу по разработке законопроекта Федерального закона «О правотворчестве в Российской Федерации, систематизации и юридической технике» и вам поручено подготовить глоссарий данного закона. Продумайте и составьте глоссарий (не менее 15 пунктов). Какими всеобщими, общенаучными и специальными юридическими методами вы будете пользоваться при выполнении данной работы?

**№ 9.** Составьте синквейн на тему «Герменевтика».

Пояснение. Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии. Синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, систематизации понятийного аппарата. Иными словами, синквейн — это способ пересказать сложный материал парой фраз. Еще в античную эпоху возникла поговорка: «Кто ясно мыслит — тот ясно излагает». Итак, рассмотрим, что же должна содержать каждая строка синквейна.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Четкое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

**№ 10.** В чем состоит суть сравнительно-правовой методологии и применительно к Вашему диссертационному исследованию? Возможно ли сравнение исследуемого правового института в рамках стран СНГ? романо-германской правовой семьи? юридической географии мира в целом?

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине История и методология юридической науки

Коды компетенций	Тесты
УК-4	<b>1. Вставьте пропущенное словосочетание в определение:</b> _____ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.
ПК-6	<b>2. Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:</b> а) наука; б) концепция; в) теория; г) соответствует всем перечисленным выше понятиям.
УК-4	<b>3. Вставьте пропущенное словосочетание в определение:</b> Система религиозных и юридических норм, сложившаяся на основе канонов, каковыми именуются акты церковных властей, имеющие для верующих силу закона – это _____
ПК-6	<b>4. Предмет юридической науки составляют:</b> а) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность; в) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права; г) все ответы правильные.
УК-4	<b>5. Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:</b> а) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;

	<p>б) историзм, плюрализм, конкретность, объективность;  в) абстрагирование, сравнение, моделирование;  г) все ответы правильные.</p>
ПК-6	<p><b>6. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Неотъемлемая часть _____ общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий — это _____.</p>
УК-4	<p><b>7. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:</b>  а) материализм;  б) диалектика;  в) позитивизм;  г) бюрократизм.</p>
ПК-6	<p><b>8. Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:</b>  а) правового эксперимента;  б) правового прогнозирования;  в) выработки правовых решений;  г) толкования норм прав</p>
УК-4	<p><b>9. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  _____, в ходе которого сложные нормативно-ценностные структуры повреждаются или разрушаются и в силу этого доминировать начинают структуры нижележащие, более простые и примитивные, легко подпадающие под власть разнообразных _____ и _____ — это _____.</p>
ПК-6	<p><b>10. Лев Иосифович Петражицкий явился основоположником:</b>  а) исторической теории права;  б) психологической теории права;  в) органической теории права;  г) естественно-правовой теории.</p>
УК-4	<p><b>11. Совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства – это юридическая:</b>  а) сила;  б) парадигма;  в) фикция;  г) техника.</p>
ПК-6	<p><b>12. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  _____, использующая в качестве основного аналитического средства принцип _____ и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, — это _____.</p>
УК-4	<p><b>13. Источником власти по М. Падуанскому является:</b></p>

	<p>а) народ;  б) торговцы;  в) военные;  г) священники.</p>
ПК-6	<p><b>14. Юридическая наука относится к числу наук:</b>  а) естественных;  б) технических;  в) социально-политических;  г) социально-гуманитарных.</p>
УК-4	<p><b>15. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  _____ принцип, означающий стремление к получению максимально _____ информации об изучаемых явлениях, при этом влияние субъективных факторов (личное отношение, общественное мнение, сформировавшаяся традиция), по возможности, сводится к минимуму, называется _____.</p>
ПК-6	<p><b>16. Автором диалога «Законы» является:</b>  а) Аристотель;  б) Демосфен;  в) Платон;  г) Плутарх.</p>
УК-4	<p><b>17. Г. Гроций был:</b>  а) врачом;  б) актером;  в) профессиональным юристом;  г) теологом.</p>
ПК-6	<p><b>18. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Событие или _____ действительности, зафиксированное _____, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, — это _____.</p>
УК-4	<p><b>19. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая концепция правопонимания:</b>  а) теория естественного права;  б) юридический позитивизм;  в) историческая школа права;  г) коммуникативная теория права.</p>
ПК-6	<p><b>20. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Метод, предполагающий изучение права в « _____ » виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, _____, идеологией и т.д.), называется _____.</p>
УК-4	<p><b>21. О каком государстве писал Платон:</b>  А) социальном;  Б) либеральном;  В) правовом;  Г) идеальном.</p>
ПК-6	<p><b>22. Правовая наука Нового времени должна была обосновать:</b>  а) правомерность претензий церкви на государственную власть;  б) правомерность претензий буржуазии на государственную власть;</p>

	<p>в) правомерность претензий короны на государственную власть;  г) правомерность претензий церкви и буржуазии на государственную власть.</p>
УК-4	<p><b>23. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет:</b>  а) теории государства и права;  б) истории государства и права;  в) конституционного права;  г) социологии права.</p>
ПК-6	<p><b>24. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Одна из ведущих _____ философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в космосе, природе и обществе и способных быть мерилем _____ законоположений, устанавливаемых государством, — это _____.</p>
УК-4	<p><b>25. Чрезмерность, крайность в каких-либо требованиях, взглядах - это</b>  а) когнитивный диссонанс;  б) объективность;  в) максимализм;  г) монизм.</p>
ПК-6	<p><b>26. Какого типа научной рациональности не существует?</b>  а) классического;  б) консервативного;  в) модерна;  г) постмодерна.</p>
УК-4	<p><b>27. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Сущность каждой _____, ее прототип, происходящий либо из Божественного _____, либо из общего мирового принципа, другими словами, совокупность необходимых и достаточных элементов любого явления или его конструктивный принцип — это _____.</p>
ПК-6	<p><b>28. От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому?</b>  а) от аристократии;  б) от количества властвующих;  в) от количества верующих;  г) от правосознания элиты.</p>
УК-4	<p><b>29. Кто автор слов: «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех»?</b>  а) И. Кант;  б) Г. Гегель;  в) Т. Гоббс;  г) Б. Спиноза.</p>
ПК-6	<p><b>30. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Принцип _____ предполагает, что государство и право характеризуются как изменяющиеся в _____ и _____ категории и поэтому должны исследоваться в динамике их исторического развития.</p>
УК-4	<p><b>31. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в</b></p>

	<p><b>развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:</b></p> <p>а) В Московском университете;  б) В Болонском университете;  в) В Парижском университете;  г) В Краковском университете.</p>
ПК-6	<p><b>32. Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, - это ___ метод:</b></p> <p>а) формально-юридический;  б) системный;  в) функциональный;  г) сравнительно-правовой.</p>
УК-4	<p><b>33. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  Господствующий во многих странах мира _____ в условиях утверждения индивидуализма и современных общественных отношений; он основывался на «_____ китах»: а) на исключительном доверии фактам («лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»); б) на четкой, ясной и понятной людям логике; в) на культивировании активности («при любых обстоятельствах лучше действовать, нежели ничего не делать») — это _____.</p>
ПК-6	<p><b>34. Особенности умственной деятельности определенного человека, народа, нации; устойчивая настроенность внутреннего мира людей, спланивающая их в социальные и исторические общности, совокупность и предрасположенность индивидов к определенному типу мышления и действия – это:</b></p> <p>а) гуманизм;  б) законность;  в) справедливость;  г) ментальность.</p>
УК-4	<p><b>35. Многообразные жизненные обстоятельства, состояния, которые признаются правовыми и с которыми связывают возникновение, изменение и прекращение субъективных прав, юридических обязанностей, юридической ответственности и полномочий – это</b></p> <p>а) научное событие;  б) факт юридический;  в) научное действие;  г) факт научный.</p>
ПК-6	<p><b>36. Вставьте пропущенные слова в определение:</b>  _____ современной неклассической философии (науки), которая отличается признанием зависимости методов познания от свойств, особенностей и задач _____, его концептуальных ориентаций и ракурсов подхода к действительности; методологический плюрализм допускает возможность оправданного использования разнообразных методов, которые могут объединяться между собой на основе дополнительности, — это _____.</p>
УК-4	<p><b>37. Принцип понимания текста, основанный на диалектике части и целого: понимание целого складывается из понимания отдельных его</b></p>

	<p><b>частей, а для понимания частей необходимо предварительное понимание целого</b></p> <p>а)Формально-юридический метод;  б)Герменевтический круг;  в)Гипотетико-дедуктивный метод;  г)Герменевтика юридическая.</p>
ПК-6	<p><b>38.Способ осуществления наблюдения, когда исследователь не участвует непосредственно в наблюдаемых событиях, изучая их отстраненно, как бы извне, - называется</b></p> <p>а)скрытое наблюдение;  б)формализованное наблюдение;  в)невключенное наблюдение;  г)включенное.</p>
УК-4	<p><b>39. Вставьте пропущенные слова в определение:</b></p> <p>Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими _____ и _____ функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, — это _____.</p>
ПК-6	<p><b>40. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:</b></p> <p>а)правовую категорию;  б)отрасль права;  в)суждение;  г)концепцию.</p>

## **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос по контрольным вопросам, тестовый контроль, решение кейс-задач.

**Промежуточная аттестация**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Оценка «отлично» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего а предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

### **5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (КЕЙСОВ)**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно

проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **5.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предлагается руководствоваться следующим:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.