

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы уголовного права**

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) Актуальные вопросы правоприменения  
уголовного законодательства

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Уголовное право и процесс

Выпускающая кафедра Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шамапский Д.А.

Чочуева З.А.-А.

г. Черкесск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
4.2.2. <u>Лекционный курс</u>	<u>12</u>
4.2.4. <u>Практические занятия</u>	<u>18</u>
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	24
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	<b>27</b>
<b>6. Образовательные технологии</b>	<b>34</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>35</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	35
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
7.3. <u>Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение</u>	<u>36</u>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>37</b>
8.1. <u>Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий</u>	<u>37</u>
8.2. <u>Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся</u>	<u>38</u>
8.3. <u>Требования к специализированному оборудованию</u>	<u>38</u>
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе привития и наработки навыка анализа и выявления противоречивых теоретических разработок уголовного права, недостатков конструкций и толкований уголовно-правовых норм и развитие навыка формирования собственной позиции по спорным вопросам доктрины уголовного права и формализации идей их устранения.

При этом задачами дисциплины являются:

- видение проблем отечественной уголовной политики, теории, практики правоприменения и путей их решения;
- уяснение значения, взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного права в защите прав и свобод человека и гражданина, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;
- изучение проблемных вопросов, возникающих в применении уголовного закона и привить навыки работы с судебной практикой;
- изучение и уяснение значений решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, ЕСПЧ на уголовную практику и политику.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Актуальные проблемы применения уголовного закона
2		Уголовная политика и ее реализация
3		Проблемы соучастия в уголовном праве

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	ПК-1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1 Систематизирует современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права.</p> <p>ПК-1.4 Применяет навыки работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
1		2	3	4
Часов		Часов	Часов	Часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		26	14	12
В том числе, практическая подготовка				
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
В том числе, практическая подготовка				
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>		3,7	1,7	2
Групповые и индивидуальные консультации				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		<b>138</b>	<b>50</b>	<b>88</b>
Работа с книжными и электронными источниками		20	6	14
Подготовка к практическому занятию, устный опрос		18	6	12
Доклад		22	8	14
Подготовка к коллоквиуму		26	10	16
Подготовка к тестированию		26	10	16
Работа с задачами		26	10	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3	-
	прием зачета	0,3	0,3	-
	Экзамен(Э)	Э	-	Э
	экзамен (Э)	36	-	36
	<b>в том числе:</b>			
	Прием экз., час.	0,5	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	2
СР, час.	33,5	-	33,5	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№ 2	
		Часов	Часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	28	14	14	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе групповые и индивидуальные консультации	3,7	1,7	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>	<b>140</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	
Работа с книжными и электронными источниками	22	8	14	
Подготовка к практическому занятию, устный опрос	20	8	12	
Доклад	28	12	16	
Подготовка к коллоквиуму	24	10	14	
Подготовка к тестированию	26	10	16	
Работа с задачами	26	10	16	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3	-
	прием зачета	0,3	0,3	
	Экзамен(Э)	Э	-	Э
	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	36	-	36
	Прием экз., час.	0,5	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	2
	СР, час.	33,5	-	33,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры	
		№ 1	№ 2	
		Часов	Часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	16	8	8	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> В том числе групповые и индивидуальные консультации	2	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО) (всего)</b>	<b>179</b>	<b>55</b>	<b>124</b>	
Работа с книжными и электронными источниками	43	13	30	
Подготовка контрольных работ	40	10	30	
Просмотр видео лекций, составление конспекта	48	16	32	
Работа с задачами	48	16	32	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	0,3	0,3	-
	Прием зачета	3,7	3,7	-
	Экзамен(Э) <b>в том числе:</b>	9	-	9
	Прием экз., час.	0,5	-	0,5
	СР, час.	8,5	-	8,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>							
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	2		4	14	20	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
2.	Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	2		4	18	24	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
3.	Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	2		6	18	26	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
4.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
5.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>		<b>6</b>		<b>14</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 2</b>							
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	2		4	28	34	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности	2		4	30	36	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики	2		4	30	36	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
4.	Контактная внеаудиторная работа					2	
5.	Промежуточная аттестация.					36	Экзамен

<b>Итого часов в 2 семестре:</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	
<b>Всего:</b>	<b>12</b>		<b>26</b>	<b>138</b>	<b>216</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>							
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	2		4	16	22	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
2.	Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России			4	18	22	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
3.	Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	2		6	18	26	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
4.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
5.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 2</b>							
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	2		4	28	34	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности			6	30	36	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада

3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики	2		4	30	36	Устный опрос, решение задач, тестирование, подготовка доклада
4.	Контактная внеаудиторная работа					2	
5.	Промежуточная аттестация.					36	Экзамен
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>28</b>	<b>140</b>	<b>216</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	2		2	15	19	Решение задач, составление конспектов, контрольные работы
2.	Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России			2	15	17	Решение задач, составление портфолио, контрольные работы
3.	Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	2		4	25	31	Решение задач, составление портфолио, контрольные работы
4.	Контактная внеаудиторная работа					1	
5.	Промежуточная аттестация.					0,3	Зачет
6.	СРО					3,7	
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	
Семестр 2							
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	2		2	40	44	Решение задач, составление портфолио, контрольные работы

2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности			2	40	42	Решение задач, составление портфолио, контрольные работы
3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики			4	44	48	Решение задач, составление портфолио, контрольные работы
4.	Контактная внеаудиторная работа					1	
5.	Промежуточная аттестация.					9	Экзамен
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>124</b>	<b>144</b>	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>		<b>16</b>	<b>179</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1. Проблемы учения о преступлении 1.2. Проблемы учения о составе преступления	<p>Понятие преступления в УК РФ 16 г. Социальная сущность преступления. Общественная опасность деяния как универсальная категория уголовного права. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Недопустимость квалификации деяния как преступления по аналогии.</p> <p>Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления. Объект преступления и проблемы его классификации. Проблема определения объекта преступления. Объект, предмет преступления, орудия и средства совершения преступления. «Потерпевший от</p>	2	2	2

			<p>преступления» как уголовно-правовое понятие. Спорные проблемы объективной стороны преступления. Объективная сторона преступления как процесс. Формы общественного опасного деяния. Проблемы посредственного причинения вреда. Сущность преступного бездействия. Чистое и смешанное бездействие. Преступные последствия и отражение их в УК РФ. Виды последствий преступления. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права. Проблемы субъекта преступления. Спорный вопрос об уголовной ответственности юридических лиц. Проблема возраста уголовной ответственности лиц и совершения преступления в состоянии опьянения. Проблемы субъективной стороны преступления.</p>			
2.	<p>Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России</p>	<p>2.1. Проблемы института соучастия в уголовном праве 2.2. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве</p>	<p>Спорные вопросы понятия соучастия. Содержание и характер вины при соучастии. Критерии выделения форм вины при соучастии. Объективная сторона преступления, совершенного в соучастии. Виды преступных групп: проблемы разграничения. Исполнитель преступления: проблемы теории и регламентации. Особенности соучастия в преступлении со</p>	2		-

			<p>специальным субъектом. Принцип акцессорности и пределы ответственности соучастников. Эксцесс исполнителя.</p> <p>Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p>Понятие множественности преступлений и ее виды. Проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности.</p> <p>Тождественное, однородное и разнородное преступления.</p> <p>Конкуренция и коллизия норм УК. Проблемы реальной и идеальной совокупности.</p> <p>Исключение из УК неоднократности преступлений. Рецидив преступлений и его признаки. Спорные вопросы видов рецидива. Условия, исключающие рецидив преступлений: проблемы их наличия в УК РФ. Проблемы ответственности за рецидив преступлений.</p> <p>Основания уголовной ответственности рецидивистов. Проблема обоснования усиления наказания рецидивистам. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>			
3.	Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и	3.1. Понятие уголовной ответственности и наказания 3.2. Проблемы	<p>Определение уголовной ответственности: спорные вопросы. Позитивная и негативная уголовная</p>	2	2	2

	наказания	освобождения от уголовной ответственности и наказания	<p>ответственность.</p> <p>Реализация уголовной ответственности.</p> <p>Уголовное правоотношение.</p> <p>Проблемы сущности, целей и функций наказания. Иные меры уголовно-правового характера. Система наказаний и практика ее реализации. Наказания, связанные с изоляцией и не связанные с изоляцией от общества. Понятие и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности, проблемы их оснований и условий. Спорный вопрос о дискреционных основаниях прекращения уголовного дела. О совместимости публичных и частных интересов в уголовном праве. Потерпевший в уголовном праве.</p> <p>Проблема освобождения от ответственности в связи с истечением сроков давности.</p> <p>Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными институтами уголовного права.</p> <p>Проблемы освобождения от отбывания наказания.</p> <p>Поощрительные институты уголовного и уголовно-исполнительного права: проблемы конкуренции.</p> <p>Проблемы УДО от отбывания наказания.</p> <p>Амнистия и помилование как институты уголовного и уголовно-</p>			
--	-----------	---	---	--	--	--

			исполнительного права и проблемы их реализации.			
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Семестр 2</b>						
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	4.1. Проблемы Особенной части уголовного права 4.2. Виды проблем Особенной части уголовного права	Спорные вопросы подхода к структуре Особенной части УК РФ. Систематизация уголовно-правовых норм внутри глав УК РФ. Оценочные понятия особенной части УК РФ. Использование в толковании норм особенной части уголовного права судебных прецедентов и юридической фикции. Отсутствие согласования норм уголовного права при построении конструкций составов преступлений. Бланкетные нормы уголовного права: проблемы применения. Отсутствие системности установления размеров санкций.	2	2	2
2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности		Проблемы определения тяжести причиненного вреда здоровью личности. Проблемы толкования и применения квалифицирующих признаков посягательств на жизнь и здоровье личности. Проблемы разграничения смежных составов против свободы, чести и достоинства личности. Недостатки законодательных конструкций и проблемы толкования оценочных понятий этих деяний. Проблемы толкования конструкций половых деяний, их систематизации и	2	2	-

			<p>применения. Недостатки конструкций и вопросы систематизации преступлений против конституционных прав и свобод личности. Дискуссионные вопросы толкования посягательств на семью и несовершеннолетних. Проблемы применения норм данной группы деяний. Вопросы отграничения деяний против личности от смежных составов, расположенных в других разделах УК РФ. Специальные виды освобождения от ответственности за совершение преступлений против личности. Перспективы совершенствования конструкций отдельных посягательств на личность.</p>			
3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики	<p>6.1. Проблемы преступлений против собственности 6.2. Проблемы преступлений в сфере экономической деятельности</p>	<p>Проблемы универсализации понятия «хищение». Спорные вопросы отнесения некоторых деяний к формам хищений. Отсутствие единой техники построения квалифицирующих признаков форм хищений. Проблемы отграничения хищений от иных деяний против собственности. Проблемы систематизации деяний в сфере экономической деятельности, определения и исчисления их последствий, разграничения смежных составов. Вопросы толкования и применения</p>	2		-

			отдельных экономических преступлений. Отграничение преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях от должностных деяний. Перспективы совершенствования конструкций отдельных составов преступлений в сфере экономики.			
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

4.2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1. Проблемы учения о преступлении 1.2. Проблемы учения о составе преступления	Понятие преступления в УК РФ 1 б г. Социальная сущность преступления. Общественная опасность деяния как универсальная категория уголовного права. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Недопустимость квалификации деяния как преступления по аналогии.  Состав преступления и его социально-правовое значение. Соотношение преступления и состава преступления. Объект преступления и проблемы его классификации. Проблема определения	4	4	2

			<p>объекта преступления. Объект, предмет преступления, орудия и средства совершения преступления.</p> <p>«Потерпевший от преступления» как уголовно-правовое понятие. Спорные проблемы объективной стороны преступления. Объективная сторона преступления как процесс. Формы общественного опасного деяния. Проблемы посредственного причинения вреда. Сущность преступного бездействия. Чистое и смешанное бездействие. Преступные последствия и отражение их в УК РФ. Виды последствий преступления. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права. Проблемы субъекта преступления. Спорный вопрос об уголовной ответственности юридических лиц. Проблема возраста уголовной ответственности лиц и совершения преступления в состоянии опьянения. Проблемы субъективной стороны преступления.</p>			
2.	Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	<p>2.1. Проблемы института соучастия в уголовном праве</p> <p>2.2. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве</p>	<p>Спорные вопросы понятия соучастия. Содержание и характер вины при соучастии. Критерии выделения форм вины при соучастии. Объективная сторона преступления, совершенного в соучастии. Виды преступных групп:</p>	4	4	2

			<p>проблемы разграничения. Исполнитель преступления: проблемы теории и регламентации. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом. Принцип акцессорности и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя. Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p>Понятие множественности преступлений и ее виды. Проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности. Тождественное, однородное и разнородное преступления. Конкуренция и коллизия норм УК. Проблемы реальной и идеальной совокупности. Исключение из УК неоднократности преступлений. Рецидив преступлений и его признаки. Спорные вопросы видов рецидива. Условия, исключаящие рецидив преступлений: проблемы их наличия в УК РФ. Проблемы ответственности за рецидив преступлений. Основания уголовной ответственности рецидивистов. Проблема обоснования усиления наказания рецидивистам.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.			
3.	Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	3.1. Понятие уголовной ответственности и наказания 3.2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	<p>Определение уголовной ответственности: спорные вопросы. Позитивная и негативная уголовная ответственность.</p> <p>Реализация уголовной ответственности. Уголовное правоотношение. Проблемы сущности, целей и функций наказания. Иные меры уголовно-правового характера. Система наказаний и практика ее реализации. Наказания, связанные с изоляцией и не связанные с изоляцией от общества. Понятие и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности, проблемы их оснований и условий. Спорный вопрос о дискреционных основаниях прекращения уголовного дела. О совместимости публичных и частных интересов в уголовном праве. Потерпевший в уголовном праве. Проблема освобождения от ответственности в связи с истечением сроков давности. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными институтами уголовного права. Проблемы освобождения от отбывания наказания. Поощрительные институты уголовного и</p>	6	6	2

			уголовно-исполнительного права: проблемы конкуренции. Проблемы УДО от отбывания наказания. Амнистия и помилование как институты уголовного и уголовно-исполнительного права и проблемы их реализации.			
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>Семестр 2</b>						
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	4.1. Проблемы Особенной части уголовного права 4.2. Виды проблем Особенной части уголовного права	Спорные вопросы подхода к структуре Особенной части УК РФ. Систематизация уголовно-правовых норм внутри глав УК РФ. Оценочные понятия особенной части УК РФ. Использование в толковании норм особенной части уголовного права судебных прецедентов и юридической фикции. Отсутствие согласования норм уголовного права при построении конструкций составов преступлений. Бланкетные нормы уголовного права: проблемы применения. Отсутствие системности установления размеров санкций.	4	4	2
2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности	5.1. Проблемы института преступлений против жизни и здоровья 5.2. Проблемы преступлений против чести, свободы и достоинства личности	Проблемы определения тяжести причиненного вреда здоровью личности. Проблемы толкования и применения квалифицирующих признаков посягательств на жизнь и здоровье личности. Проблемы разграничения смежных составов против свободы, чести и достоинства личности. Недостатки	4	6	2

			<p>законодательных конструкций и проблемы толкования оценочных понятий этих деяний. Проблемы толкования конструкций половых деяний, их систематизации и применения. Недостатки конструкций и вопросы систематизации преступлений против конституционных прав и свобод личности. Дискуссионные вопросы толкования посягательств на семью и несовершеннолетних. Проблемы применения норм данной группы деяний. Вопросы отграничения деяний против личности от смежных составов, расположенных в других разделах УК РФ. Специальные виды освобождения от ответственности за совершение преступлений против личности. Перспективы совершенствования конструкций отдельных посягательств на личность.</p>			
3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики	<p>6.1. Проблемы преступлений против собственности 6.2. Проблемы преступлений в сфере экономической деятельности</p>	<p>Проблемы универсализации понятия «хищение». Спорные вопросы отнесения некоторых деяний к формам хищений. Отсутствие единой техники построения квалифицирующих признаков форм хищений. Проблемы отграничения хищений от иных деяний против собственности. Проблемы систематизации деяний в сфере</p>	4	4	4

			экономической деятельности, определения и исчисления их последствий, разграничения смежных составов. Вопросы толкования и применения отдельных экономических преступлений. Отграничение преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях от должностных деяний. Перспективы совершенствования конструкций отдельных составов преступлений в сфере экономики.			
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>				<b>12</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>				<b>26</b>	<b>28</b>	<b>14</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная \ очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>					
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1.	Работа с книжными электронными источниками	2	2
		1.2.	Подготовка к практическому занятию (устный опрос)	2	2
		1.3.	Подготовка доклада	2	4
		1.4.	Подготовка и выполнение задач	2	2
		1.5.	Подготовка к тестированию	2	2
		1.6.	Подготовка к коллоквиуму	2	2
2.	Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	2.1.	Работа с книжными электронными источниками	2	2
		2.2.	Подготовка к практическому занятию (устный опрос)	2	4
		2.3.	Подготовка к тестированию	4	4
		2.4.	Подготовка доклада	3	4
		2.5.	Подготовка и выполнение задач	4	4
		2.6.	Подготовка к коллоквиуму	4	4
3.	Раздел 3. Проблемы	3.1.	Работа с книжными	2	4

	освобождения от уголовной ответственности и наказания		электронными источниками		
		3.2.	Подготовка к практическому занятию (устный опрос)	2	2
		3.3.	Подготовка доклада	3	4
		3.4.	Подготовка к тестированию	4	4
		3.5.	Подготовка и выполнение задач	4	4
		3.6.	Подготовка к коллоквиуму	4	4
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>50</b>	<b>52</b>
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	4.1.	Работа с книжными электронными источниками	4	4
		4.2.	Подготовка к практическому занятию (устный опрос)	4	4
		4.3.	Подготовка доклада	4	4
		4.4.	Подготовка к тестированию	5	6
		4.5.	Подготовка и выполнение задач	5	6
		4.6.	Подготовка к коллоквиуму	5	4
2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности	5.1.	Работа с книжными электронными источниками	6	4
		5.2.	Подготовка к практическому занятию (устный опрос)	4	4
		5.3.	Подготовка доклада	4	6
		5.4.	Подготовка к тестированию	5	5
		5.5.	Подготовка и выполнение задач	5	5
		5.6.	Подготовка к коллоквиуму	5	5
3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики	6.1.	Работа с книжными электронными источниками	4	6
		6.2.	Подготовка к практическому занятию (устный опрос)	4	4
		6.3.	Подготовка доклада	6	6
		6.4.	Подготовка к тестированию	6	5
		6.5.	Подготовка и выполнение кейс-задач	6	5
		6.6.	Подготовка к коллоквиуму	6	5
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Всего:</b>				<b>138</b>	<b>140</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		1.2.	Подготовка контрольных работ	3
		1.3.	Просмотр видео лекций и	5

			составление конспекта	
		1.4.	Работа с задачами	5
2.	Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	4
		2.2.	Подготовка контрольных работ	4
		2.3.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	5
		2.4.	Работа с задачами	5
3.	Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	5
		3.2.	Подготовка контрольных работ	3
		3.3.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	6
		3.4.	Работа с задачами	6
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>55</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 4. Виды проблем Особенной части уголовного права и причины их возникновения	4.1.	Работа с книжными и электронными источниками	10
		4.2.	Подготовка контрольных работ	10
		4.3.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	10
		4.4.	Работа с практикумом	10
2.	Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности	5.1.	Работа с книжными и электронными источниками	10
		5.2.	Подготовка контрольных работ	10
		5.3.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	10
		5.4.	Работа с практикумом	10
3.	Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики	6.1.	Работа с книжными и электронными источниками	10
		6.2.	Подготовка контрольных работ	10
		6.3.	Просмотр видео лекций и составление конспекта	12
		6.4.	Работа с практикумом	12
<b>Итого часов в 2 семестре:</b>				<b>124</b>
<b>Всего:</b>				<b>179</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Для того, чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Работа обучающегося на лекции требует определенных учебных умений.

При подготовке к лекционным и семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике,

при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, осуществляющего контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СР) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СР играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СР должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом СР играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

#### **5.4.1. Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **5.4.2 Промежуточная аттестация**

По итогам 1 и 2 семестров проводится зачет и экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет и экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

#### **5.4.3 Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **5.4.4 Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **5.4.5 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы обучающегося является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Устный доклад (устное выступление) представляется обучающимся по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: - устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией; - при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты,

материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

### **5.5.5 Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **5.5.6 Методические рекомендации для подготовки и решения кейс-задач**

Кейс-задачи - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задач

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выписать из соответствующих разделов дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать.

4. Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: использовать знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читать кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами; не смешивать предположения с фактами. При проведении письменного анализа кейса помнить, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **5.5.7 Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций**

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

### 5.5.8 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Перед написанием контрольной работы необходимо изучить содержание соответствующей темы с использованием рекомендованной или иной актуальной учебной, специальной, научной литературы, уяснить правила регулирования вопросов темы в действующем законодательстве, при необходимости познакомиться с судебной практикой по теме (вопросам темы).

Приведенный в контрольной работе нормативный материал сопровождается ссылками на соответствующие источники с указанием названия акта, даты его принятия, органа, которым он принят, сведений о публикации данного акта в официальных изданиях. В случае использования студентом устаревшего нормативного материала, недействующих редакций, отмененных или утративших силу актов (кроме случаев анализа истории правового регулирования) контрольная работа оценивается неудовлетворительно. Допускается привлечение материалов, опубликованных в СПС «Гарант», «КонсультантПлюс» (со ссылками на соответствующую систему).

Для уяснения и описания вопроса полезно пользоваться также комментариями к законодательству. При этом следует отличать нормы права от положений, являющихся комментариями. Ссылки в тексте работы на комментарии как на нормы права не допускаются. По мере необходимости приводятся опубликованные примеры из практики деятельности местных судебных, прокурорских, профсоюзных и иных органов и организаций. Примеры должны быть органически увязаны с рассматриваемыми вопросами.

При выполнении практического задания необходимо привести полные и обоснованные решения предложенных кафедрой казусов. В решении должны содержаться ответы по всем вопросам и аспектам практического задания. С учетом содержания практического задания следует сделать выводы по существу поставленных вопросов.

Необоснованные выводы или выводы, не соответствующие тексту решения практического задания, не учитываются и оцениваются неудовлетворительно.

Общий объем работы не должен превышать 20-25 страниц. В конце работы следует привести список нормативных актов и литературы, фактически использованных при ее написании. Не следует приводить в списке источников материалы, которые не имеют отношения к теме работы, не связанные с решением практического задания.

В случае повторного выполнения незначительной контрольной работы представляется предыдущая работа с замечаниями и рекомендациями рецензента. Замечания и рекомендации должны быть полностью и добросовестно учтены в новом варианте исполнения контрольной работы.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Лекция: «Проблемы соучастия в уголовном праве».	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	-

2	Практическое занятие «Проблема освобождения от уголовной ответственности и наказания».	Деловая игра	2	2	2
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Семестр 2					
1	Лекция: «Проблемы преступлений против собственности»	Проблемная лекция с элементами диалога	2	2	-
2	Практическое занятие: «Проблемы преступлений против личности»	Кейс задания	2	2	2
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 : сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.] ; под редакцией А. В. Бриллиантов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49598.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть): монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72638.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Актуальные проблемы уголовного права : материалы международной научно-практической конференции / Л. А. Арчибасова, А. А. Арямов, С. В. Бабич [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 259 с. — ISBN 978-5-88651-497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Беспалько, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Беспалько, А. С. Маякова. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69689.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Методическая литература

1. Балкаров Р.И. Уголовное право. Учебно-методическое пособие для студентов,

обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Р.И. Балкаров, З.А. Эбзеева – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2016 – 8,37 п.л.

2. Кочкаров Р.М. Уголовное право (общая часть): конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Р.М. Кочкаров, З.А. Чочуева. – Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГГТА», 2018. – 5,58 п.л.

3. Клименко Т.М. Уголовное право (особенная часть). Конспект лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 и по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т.М. Клименко - Черкесск: БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА», 201 . – 6, 7 п.л.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ

4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ

5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»

6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

7. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Официальный сайт Российской газеты

8. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ

9. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.

Ленина

10. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»

11. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

12. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им.

О.Е. Кутафина

## **7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа*

#### Ауд. № 19

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора - 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол однотумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -2 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Стул школьный -3 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Ауд. № 34

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная

образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала для лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Актуальные проблемы уголовного права»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
1	2
Раздел 1. Основные проблемы учения о преступлении и о составе преступления 1.1. Проблемы учения о преступлении	+
1.2. Проблемы учения о составе преступления	+
Раздел 2. Проблемы института соучастия и множественности преступлений в уголовном праве России 2.1. Проблемы института соучастия в уголовном праве	+
2.2. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве	+
Раздел 3. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания 3.1. Понятие уголовной ответственности и наказания	+
3.2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	+
Раздел 4. Проблемы отдельных признаков состава	+

преступления Особенной части уголовного права 4.1. Проблемы Особенной части уголовного права	
4.2. Виды проблем Особенной части уголовного права	+
Раздел 5. Проблемы института преступлений против личности 5.1. Проблемы института преступлений против жизни и здоровья	+
5.2. Проблемы преступлений против чести, свободы и достоинства личности	+
Раздел 6. Проблемы института преступлений в сфере экономики 6.1. Проблемы преступлений против собственности	+
6.2. Проблемы преступлений в сфере экономической деятельности	+

### **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

**ПК-1 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Средства оценивания результатов обучения</b>	
	<b>неудовлетв</b>	<b>удовлетв</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
ИДК - ПК-1.1 Систематизирует современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.	Не умеет и не готов систематизировать нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализировать содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.	При формулировке материального и процессуального уголовного законодательства не учитывает тенденции изменения норм законодательства в этой сфере, плохо справляется с систематизированием нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализом содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.	Ориентируется в систематизации нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и проводит хороший анализ содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.	Готов и умеет формулировать нормы материального процессуального уголовного законодательства, а также учитывает всю нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализирует содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.  ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.  ЗФО: решение задач, просмотр и конспектирование видеолекций, выполнение контрольных работ	зачет / экзамен
ИДК - ПК-1.2 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в сфере	Не умеет и не готов квалифицированно применять нормативные правовые	В целом успешное, но с систематическими ошибками умение квалифицировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение использовать навыки разрабатывать и квалифицированно	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение	зачет / экзамен

уголовного и уголовно-процессуального права.	акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права.	применять нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права.	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права.	применять нормативные правовые акты в сфере уголовного и уголовно-процессуального права.	задач.  ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.  ЗФО: решение задач, просмотр и конспектирование видеолекций, выполнение контрольных работ	
ИДК - ПК-1.4 Применяет навыки работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.	Фрагментарное применение навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.	В целом успешное, но с систематическими ошибками применение работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.	Успешное и систематическое применение работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в обозначенной сфере права.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.  ОЗФО: устный опрос, тестирование, доклад, решение задач.  ЗФО: решение задач, просмотр и конспектирование видеолекций, выполнение контрольных работ	зачет / экзамен

## 7. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»

### Вопросы для устного опроса

#### по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»

##### Вопросы к разделу 1.

1. Социальная сущность преступления.
2. Основание криминализации и декриминализации деяний.
3. Критерии отграничения преступного деяния от иного правонарушения.
4. Общественная опасность деяния как основной признак преступности деяния.
5. Обоснование запрета применения уголовного закона по аналогии.
6. Виновность как признаки преступления
7. Спорный вопрос отличия преступления от иных видов правонарушения.
8. Соотношение преступления и состава преступления.  
. Классификации составов преступлений.
10. Конкуренция составов преступления.
11. Проблемы классификации объекта преступления.
12. Проблема толкования объекта преступления.
13. Проблемы толкования дополнительных признаков объекта преступления.
14. Спорные проблемы обязательных признаков объективной стороны преступления.
15. Проблемы форм общественного опасного деяния.
16. Многообразие преступных последствия и их толкования.
17. Концепции причинной связи в теории уголовного права.
18. Проблемы субъекта преступления.  
1 . Проблема признания субъектом преступлений юридических лиц.
20. Проблемы понятия и содержания вины.
21. Виды умысла.
22. Невинное причинение вреда.
- 23 Мотив и мотивация преступного поведения.

##### Вопросы к разделу 2.

1. Спорные вопросы понятия соучастия.
2. Проблемы определения вины при соучастии.
3. Виды соучастников преступления и перспективы расширения их перечня.
4. Особенности соучастия в преступлении со специальным субъектом.
5. Экссесс соучастников преступления.
6. Проблемы разграничения преступных групп.
7. Разграничение форм соучастия от группового преступления вне форм соучастия.
8. Виды совокупности преступлений.  
. Проблемы реальной совокупности преступлений
10. Иные виды множественности преступлений.
11. Проблемы отличия сложных единичных преступлений от множественности.
12. Рецидив преступлений и спорные вопросы его видов.
13. Проблемы ответственности за рецидив преступлений.

##### Вопросы к разделу 3.

1. Спорные вопросы определения уголовной ответственности.

2. Позитивная и негативная уголовная ответственность.
3. Формы реализации уголовной ответственности.
4. Проблемы определения начала уголовной ответственности.
5. Проблемы реализации функций уголовной ответственности.
6. Проблемы достижения целей наказания.
7. Проблемы содержания отдельных видов наказания.
8. Проблемы назначения наказания.
  - . Условное осуждение, проблемы его применения и исполнения.
10. Проблемы оснований освобождения от уголовной ответственности.
11. Совместимость публичных и частных интересов в уголовном праве.
12. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными институтами уголовного права.
13. Эффективность применения института освобождения от ответственности.
14. Перспективы совершенствования института освобождения от ответственности.
15. Проблемы оснований освобождения от отбывания наказания.
16. Конкуренция поощрительных институтов уголовного и уголовно-исполнительного права.
17. Проблемы УДО от отбывания наказания.

#### **Вопросы к разделу 4.**

1. Проблемы систематизации норм Особенной части УК РФ.
2. Виды оценочных понятий Особенной части УК РФ и проблемы их толкования.
3. Юридическая фикция в уголовном законе и ее значение.
4. Проблемы применения бланкетных норм.

#### **Вопросы к разделу 5.**

1. Виды убийства и их разграничение.
2. Проблемы определения тяжести вреда здоровью.
3. Проблемы толкования преступлений против здоровья личности.
4. Проблемы толкования преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье личности.
5. Оценочные понятия в группе преступлений против жизни и здоровья.
6. Проблемы разграничения смежных составов преступлений против свободы личности.
7. Особенности конструкций отдельных преступлений против свободы.
8. Проблема разграничения смежных составов преступлений этой группы.
  - . Проблема отграничения преступлений против свободы от схожих деяний других групп преступлений.

#### **Вопросы к разделу 6.**

1. Проблемы универсализации понятия «хищение».
2. Проблема определения окончания хищения.
3. Проблемы толкования различных видов мошенничества.
4. Проблемы отграничения хищений от иных деяний против собственности.
5. Вымогательство и его отличие от хищений.
6. Проблемы отграничения причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием от мошенничества.
7. Угон транспортного средства.
8. Уничтожение или повреждение чужого имущества

## Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»:

1. Широкий и узкий подходы в науке к предмету уголовного права.
2. Взаимодействие уголовного права и процессуального законодательства.
3. Проблемы учения об источниках уголовного права, особенности уголовного закона.
4. Основные тенденции развития современного уголовного права.
5. Задачи уголовного права РФ на современном этапе развития Российского государства и общества.
6. Источники уголовного права: современные подходы.
7. Особенности, виды и структура уголовно-правовых норм.
8. Проблемы уголовного законотворчества.
9. Основания и критерии криминализации общественно опасных деяний. Правовые последствия криминализации и декриминализации деяний.
10. Вопросы разграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений
11. Проблемы классификации множественности преступлений на формы.
12. Проблемы соотношения преступлений и других видов правонарушений.
13. Юридические факты в уголовном праве.
14. Методологические основы и значение учения о составе преступления.
15. Проблемы классификации составов преступлений (по конструкции объективной стороны, по количеству элементов, по степени опасности и др.).
16. Уголовно-правовое отношение: понятие, содержание, субъекты.
17. Динамика развития уголовно-правового отношения.
18. Понятие и содержание (формы реализации) уголовной ответственности.
19. Понятие и проблемы дифференциации уголовной ответственности.
20. Проблемы учения об объекте преступления.
21. Формы общественно опасного деяния, их особенности.
22. Теории причинной связи в уголовно-правовой науке.
23. Значение признаков субъекта преступления для уголовной ответственности.
24. Психические аномалии и иные особенности субъекта, их влияние на уголовную ответственность.
25. Уголовно-правовое значение форм и видов вины.
26. Ошибки в уголовном праве, их значение.
27. Проблемы определения момента окончания преступления при различных конструкциях состава.
28. Вопросы разграничения отдельных видов неоконченных преступлений и их квалификации.
29. Проблемы оценки добровольного отказа от преступления.
30. Соотношение соучастия в преступлении со смежными уголовно-правовыми институтами.
31. Проблемы разграничения видов соучастников и квалификации их деяний.
32. Отдельные вопросы квалификации деяний соучастников (при неоконченном преступлении, при эксцессе исполнителя, в преступлении со специальным субъектом).
33. Проблемы классификации соучастия на формы и виды.
34. Проблемы социально-правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния.
35. Спорные вопросы уголовно-правовой оценки “беспредельной” необходимой обороны и мнимой обороны.
36. Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.
37. Уголовное наказание в системе мер государственного принуждения.

38. Соотношение наказания с уголовной ответственностью, иными мерами уголовно-правового характера, административным наказанием.
39. Система наказаний, ее развитие и уголовно-правовое значение. Принципы построения системы наказаний.
40. Освобождение от наказания: юридическая природа, основания, виды.
41. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Проблемы соотношения уголовного и уголовно-процессуального законодательства.
42. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
43. Проблемы теории и практики применения принудительных мер медицинского характера.
44. Проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства.
45. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, раскрывающими бланкетные признаки составов преступлений.
46. Проблемы взаимодействия норм Особенной части УК РФ с нормами Общей части уголовного законодательства и со смежными нормами Особенной части уголовного законодательства.
47. Уголовно-правовая охрана личности: основные тенденции развития законодательства.
48. Дифференциация уголовной ответственности за убийство.
49. Актуальные проблемы квалификации убийств.
50. Мотивы и цели убийства и их влияние на квалификацию.
51. Виды преступлений против здоровья в УК РФ.
52. Преступные посягательства на личную свободу человека в УК РФ.
53. Торговля людьми и эксплуатация рабского труда.
54. Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны.
55. Частная жизнь как объект уголовно-правовой охраны: понятие и пределы. Виды уголовно-наказуемых посягательств на неприкосновенность частной жизни.
56. Актуальные проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности в РФ.
57. Основные правоприменительные проблемы при квалификации хищений.
58. Вымогательство. Особенности его квалификации.
59. Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности. Ответственность за незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.
60. Уголовно-правовые средства противодействия легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем.
61. Налоговые преступления в УК РФ: проблемы квалификации и правоприменения.
62. Терроризм, преступления террористического характера.
63. Уголовная ответственность за создание и участие в различных преступных формированиях.
64. Уголовно-правовые нормы, направленные на борьбу с различными формами экстремистской деятельности.
65. Уголовно-правовые средства борьбы с коррупционной преступностью.

**Вопросы на экзамен  
по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»**

1. Понятие преступления в уголовном праве России, его отличие от иных правонарушений. Классификация преступлений и его последствия.
2. Проблемы определения объекта преступления, его классификация, предмета орудий и средств совершения преступлений.
3. Спорные проблемы объективной стороны преступления.
4. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права.
5. Проблемы субъективной стороны преступления.
6. Спорные вопросы понятия соучастия в уголовном праве.
7. Проблемы видов и форм соучастия. Ответственность соучастников преступления. Принцип акцессорности в соучастии.
8. Проблемы квалификации соучастия.
9. Понятие множественности преступлений и ее виды.
10. Состав преступления и основание уголовной ответственности.
11. Проблемы субъекта преступления.
12. Проблемы совокупности преступлений.
13. Спорные вопросы рецидива преступлений.
14. Проблемы ответственности за совокупность и рецидив преступлений.
15. Виды рецидива преступлений.
16. Понятие уголовной ответственности.
17. Реализация уголовной ответственности: проблемы ее начала, основания, форм и содержания.
18. Проблемы сущности и целей наказания.
19. Система наказаний и практика ее реализации.
20. Проблемы назначения наказания.
21. Система и виды наказаний по законодательству зарубежных стран.
22. Иные меры уголовно-правового характера: виды и их содержание.
23. Оценочные понятия: сущность, виды, роль в конструкции состава преступления.
24. Признаки потерпевшего и субъекта преступления и их роль в правоприменительной практике.
25. Виды сложносоставных конструкций составов
  - а. Условное осуждение: проблемы его применения и исполнения.
26. Проблемы УП, связанные со структурой построения Особенной части УК РФ.
27. Спорные вопросы толкования квалифицирующих признаков составов преступлений, сопряженных с другими преступлениями (учтенная и неучтенная совокупность).
28. Оценочные понятий в законодательных конструкциях преступлений против личности: виды и проблемы их толкования.
29. Специальные виды освобождения от ответственности и наказания: понятие, виды, спорные вопросы толкования.
30. Спорные вопросы места расположения отдельных составов преступлений в Особенной части УК РФ.
31. Проблемы построения и толкования преступлений против жизни и здоровья человека.
32. Особенности законодательных конструкций преступлений против политических прав и свобод граждан и проблемы их применения.
33. Особенности конструкций преступлений против общественной безопасности (проблемы толкования и применения).

34. Особенности построения квалифицирующих признаков отдельных форм хищений.
35. Проблемы исчисления последствий преступлений в сфере экономической деятельности.
36. Проблемы толкования и применения групповых форм преступлений.
37. Особенности законодательных конструкций экологических преступлений.
38. Особенности построения законодательных конструкций террористических преступлений и их толкования.
39. Законодательные конструкции преступлений экстремистской направленности: особенности построения и проблемы применения.
40. Проблемы толкования последствий должностных преступлений.
41. Смежные составы должностных преступлений и критерии их разграничения.
42. Отграничение преступлений против правосудия от смежных составов преступлений.
43. Современные тенденции развития Особенной части уголовного права.
44. Множественность преступлений в Особенной части УК РФ.
45. Административная преюдиция в уголовном праве.

**Задачи для включения в экзаменационные билеты по дисциплине  
«Актуальные проблемы уголовного права»**

1. Гражданин ФРГ Ланке, постоянно проживающий в Берлине, занимался незаконным приобретением и сбытом наркотических средств, поставляемых из государств Средней Азии. В 200 году он в составе туристической группы прибыл в Москву, где был задержан правоохрнительными органами РФ в рамках операции по пресечению незаконных поставок наркотических средств.
  - а. По уголовному закону какого государства отвечает Ланке?
  - б. Может ли Ланке быть выдан правоохрнительным органам ФРГ?
2. Смирнов похитил из квартиры Громова имущество на сумму 0 рублей 67 коп. Являются ли преступными действия Громова? (Проанализируйте ст. 158 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ)
3. Оперуполномоченный РОВД Данилов, возвратившись с работы, переоделся, бросив на стул одежду с заряженным пистолетом. В момент, когда он вышел из комнаты, – летний сын Данилова достал пистолет и, разглядывая его, нечаянно выстрелил в себя. Мальчик погиб.

Есть ли состав преступления в действиях Данилова?
4. Синицына, возвращаясь вечером домой из университета, подверглась навязчивому приставанию со стороны неизвестных подростков, находившихся в возбужденном состоянии под воздействием спиртных напитков. Их развязанное поведение переросло из насмешек, в связи с ее национальной принадлежностью, в применение по отношению к ней физической силы по тому же мотиву, и завершилось изнасилованием. При этом здоровью потерпевшей был причинен тяжкий вред.

Ознакомьтесь со статьями 8, 131, 213 УК РФ и оцените поведение нападавших. Назовите основной, дополнительный (факультативный) объекты установленного Вами преступного посягательства.
5. Ляпина давно вынашивала намерение избавиться от своего мужа. Для этого она обратилась к колдуну Уварову. Колдун приготовил отвар из трав (зверобоя, душицы, мяты, календулы, тысячелистника и пр.), наговором придал ему «смертоносную силу» и

велел Ляпиной добавлять отвар в пищу своему мужу ежедневно утром и вечером в течение двух недель. Ляпин, страдавший хронической гипертонией, в первый же вечер «фитотерапии», вернувшись со службы домой в расстроенных чувствах, перенес инсульт и еще через два дня скончался.

а. Ознакомьтесь со статьями главы 16 УК РФ и найдите ответы на следующие вопросы. Имеются ли в содеянном Ляпиной и Уварова объективные элементы и признаки состава преступления? Насколько они достаточны для возникновения оснований уголовной ответственности?

б. Изменится ли Ваше решение, если в отвар колдун добавил смертельную дозу мышьяка.

6. Грубова, находясь в неприязненных отношениях с Калининой, увидев ее на улице, натравила на Калинину свою собаку. Результатом нападения собаки были многочисленные телесные повреждения. Лечение продолжалось два месяца.

Возможна ли уголовная ответственность Грубовой и если возможна, то за какие действия? Ознакомьтесь со ст. 115, 116 УК РФ.

7. Директор АО «Корона» Гоголев неоднократно получал деньги от работников АО за их покровительство.

Можно ли привлечь Гоголева к уголовной ответственности за получение взяток? Ознакомьтесь со ст. 204 и 211 УК РФ.

8. Гаврилов поздно ночью увидел лежащего на одной из глухих улиц пьяного, раздел его и, захватив одежду, скрылся. Так как в эту ночь был тридцатиградусный мороз, потерпевший вскоре замерз.

За что должен нести ответственность Гаврилов?

9. Чистова, руководствуясь мотивом ревности, предложила Жихареву, месяц назад вернувшемуся из колонии, где он отбывал наказание в виде 7 лет лишения свободы за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ, совместно совершить поджог дома Филиной. Вечером, видя, что в окнах горит свет и, предполагая, что в доме кто-то есть, они вдвоем облили бензином дом и подожгли его. В результате пожара дом полностью сгорел, и в дыму погибла пожилая мать Филиной, спавшая в это время.

Определите форму множественности в поведении виновных лиц.

10. На заводе «Теплообменник» задержан слесарь Грибов, который пытался пронести через проходную 8 килограмм меди.

Какая стадия преступления в действиях Грибова?

11. Гр-н Америки Браун на территории РФ собирал сведения, составляющие государственную тайну. Он за вознаграждение предложил гр-ну России Сычеву оказывать ему помощь в сборе информации, которая могла быть использована в ущерб безопасности РФ (снимки мостов, военных заводов и т.п.). С таким же предложением Браун обратился к Рязанову и Щукину. Рязанов дал согласие и все добытые материалы передавал через Сычева Брауну.

Есть ли соучастие в действиях указанных лиц? Если да, то какова его форма?

12. Мусаев осужден к 7 годам лишения свободы за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Ранее Мусаев был судим за насильственный грабёж и отбывал наказание в виде лишения свободы. Судимость за это преступление погашена.

Какой вид исправительного учреждения следует назначить Мусаеву для отбывания лишения свободы?

13. Во время ссоры Александров, Фомин и Еналиев нанесли побои Санкину. Сев в машину, последний уехал домой и через 40 минут вернулся с ружьем. С криком «всех расстреляю!» Санкин произвел четыре прицельных выстрела, убив Еналиева и ранив Фомина с Александровым, успевших спрятаться.

Квалифицируйте деяние.

14. Тихомиров являлся владельцем крупной строительной фирмы. На свои объекты он предпочитал нанимать рабочих из стран ближнего зарубежья, проживающих на территории РФ нелегально. Механизм использования их труда был таков: документы рабочих изымались до окончания периода строительства, заработная плата им выплачивалась в минимальном размере, рабочий день составлял 12 ч в сутки, выходные и праздничные дни отсутствовали.

Квалифицируйте деяние.

15. Педагог школы Мамыкин вечером в школьном дворе встретил восьмиклассницу Петрову и предложил ей прогуляться. Во время прогулки Мамыкин добился согласия Петровой на вступление с ним на следующий день у него дома в половую связь, заявив, что в случае отказа девочка не получит положительной оценки по его предмету.

Квалифицируйте деяние.

16. Творческая группа сотрудников одной из лабораторий НИИ разработала принципиально новый авиационный прибор и изготовила его образец. Заведующий лабораторией без согласования с членами группы опубликовал описание данного прибора в научно-техническом журнале до официальной регистрации изобретения.

Квалифицируйте деяние.

17. Мать-одиночка Слепнева не проявляла заботы о своем семилетнем ребенке, часто оставляла его без еды, не тратилась на приобретение сыну одежды по погоде, в связи с чем ребенок часто болел простудными заболеваниями, не стирала имевшуюся одежду ребенка. Функции по уходу за ребенком зачастую выполняли сердобольные соседи. Несмотря на достижение сыном школьного возраста Слепнева не предприняла никаких мер для определения ребенка в школу.

Квалифицируйте деяние.

18. Гутовкин, находясь в магазине, воспользовался временным отсутствием продавца, перегнулся через прилавок и на виду у находившихся в магазине посетителей выхватил из-под прилавка пачку денег в размере 6 тыс. рублей. Присутствовавшие при этом граждане пытались задержать Гутовкина, но он вырвался, нанеся задерживающим побои, и скрылся.

Квалифицируйте деяние.

19. Директор одной из нефтебаз, промаркировал 200-литровые бочки фирменной эмблемой моторного масла «Castrol». Под видом этого масла он продавал автосервисам города моторное масло «Lukoil Lux». Претензий от автовладельцев не поступало.

Квалифицируйте деяние.

20. Гусев, имеющий удостоверение частного охранника, в процессе осуществления деятельности по охране продуктового магазина стал в грубой форме требовать от посетителя, чтобы тот вывел из помещения свою собаку. В ответ на сделанное посетителем замечание Гусеву о недопустимости такого невежливого обращения, Гусев нанес ему удар кулаком в лицо, выбив несколько протезированных зубов и сломав нижнюю челюсть.

Квалифицируйте деяние.

21. Зубов подготовил «обращение к соотечественникам», в котором призывал

боротся за «независимую Россию», обвинял руководство политических партий в предательстве интересов народа и государства, призывал к совершению террористических актов с целью исключения из управления государственными органами демократов и коммунистов. Текст обращения был размножен Зубовым на ксероксе и разбрасывался им по почтовым ящикам граждан.

Квалифицируйте деяние.

22. Желая развлечься в новогоднюю ночь, Берович, Чикин и Редин отправились на городское кладбище, где разбили несколько надгробных плит, вывернули несколько памятников, а на другие нанесли надпись «С Новым годом!».

Квалифицируйте деяние.

23. Изготовив самодельное взрывное устройство, Лосев выехал с ним на лесное озеро, где произвел взрыв с целью оглушения озерной рыбы и ее последующей добычи. Всего Лосевым было собрано в лодку несколько сотен голов лещей и шук.

Квалифицируйте деяние.

24. 16-летний Живов и 14-летний Савоськин положили шпалу на железнодорожное полотно. Машинист поезда, заметив шпалу, произвел экстренное торможение, в результате чего несколько пассажиров, стоявших в тамбуре, упали и получили повреждения различной степени тяжести.

Квалифицируйте деяние.

*Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации*  
СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»

202\_\_-202\_\_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине: Актуальные проблемы уголовного права  
для обучающихся направления подготовки 40.04.01 – Юриспруденция  
Направленность (профиль) Актуальные вопросы правоприменения уголовного  
законодательства

Вопросы:

1. Проблемы исчисления последствий преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Проблемы толкования и применения групповых форм преступлений.
3. Мусаев осужден к 7 годам лишения свободы за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Ранее Мусаев был судим за насильственный грабеж и отбывал наказание в виде лишения свободы. Судимость за это преступление погашена.

Какой вид исправительного учреждения следует назначить Мусаеву для отбывания лишения свободы?

Зав. кафедрой

ФИО

**Вопросы для коллоквиумов по дисциплине  
«Актуальные проблемы уголовного права»**

1. Проблемы предмета и метода уголовного права.
2. Проблемы принципов уголовного права.
3. Юридическая фикция в уголовном праве.
4. Проблемы учения об объекте преступления.
5. Проблемы конструирования материальных составов преступления.
6. Виды преступных последствий и проблемы их конструирования.
7. Проблемы учения об объективной стороне преступления.
8. Проблемы учения о субъективной стороне преступления.
9. Проблемы понятия и признаков преступления.
10. Проблемы учения о субъекте преступления.
11. Проблемы признания юридического лица субъектом преступления.
12. Проблемы толкования неоконченного преступления.
13. Проблемы института соучастия.
14. Групповое преступление и его отличие от соучастия.
15. Проблемы регламентации форм соучастия.
16. Проблемы института множественности преступлений.
17. Понятие, признаки и цели уголовного наказания.
18. Проблемы назначения наказания.
19. Иные меры принудительного характера.
20. Проблемы института освобождения от уголовной ответственности.
21. Проблемы института освобождения от уголовного наказания.
22. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм.
23. Оценочные понятия в уголовном праве.
24. Динамика уголовного закона и ее роль в практике применения УК.
25. Проблемы толкования квалифицирующих признаков преступлений.

**Темы для докладов по дисциплине  
«Актуальные проблемы уголовного права»**

1. Проблемы преступлений против жизни.
2. Проблемы применения норм об ответственности против здоровья личности.
3. Проблемы применения норм о половых преступлениях.
4. Несогласованность возраста субъектов преступления в смежных составах.
5. Проблемы применения норм о коррупционных преступлениях.
6. Проблемы применения норм о хищениях.
7. Проблемы применения норм о преступлениях в сфере экономической деятельности.
8. Проблемы применения норм о террористических преступлениях.
9. Проблемы применения норм о наркопреступлениях.
10. Проблемы применения норм об экологических преступлениях.
11. Проблемы применения норм об экстремистских преступлениях.
12. Проблемы применения норм о должностных преступлениях.
13. Проблемы установления санкций уголовно-правовых норм.
14. Административная преюдиция в нормах особенной части УК РФ.
15. Проблемы конкуренции специальной и общей нормы особенной

части уголовного закона.

16. Перспективы развития Особенной части уголовного закона.

17. Нарушение системности построения Особенной части УК РФ.

18. Проблемы применения специальных оснований освобождения от ответственности.

19. Проблемы применения норм УК РФ с пониженным возрастом субъекта.

20. Проявление юридической фикции в практике применения норм особенной части уголовного закона.

21. Многообразие форм толкования норм особенной части УК РФ.

22. Проблемы реализации взаимодействия норм общей и особенной части УК РФ.

23. Проблемы разграничения смежных составов преступления.

24. Проблемы правоприменения сложносоставных преступлений.

25. Последствия неправильного толкования норм особенной части уголовного закона.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
по дисциплине: «Актуальные проблемы уголовного права»**

**Тесты**

**ПК-1 – проверяемая компетенция**

**1. Кумулятивная санкция предусматривает:**

- а. исключительно один (основной) вид наказания
- б. исключительно дополнительный вид наказания
- в. возможность совмещения несколько видов наказания

**2. Время, место, способ совершения преступления, обстановка, орудия и средства совершения преступления относятся \_\_\_\_\_ признакам объективной стороны.**

**3. Что не относится к субъективной стороне преступления:**

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка

**4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:**

- а. \_\_\_\_\_ отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

**5. К формам хищения не относится:**

- а. кража
- б. присвоение
- в. вымогательство

**6. К \_\_\_\_\_ элементам состава преступления относятся \_\_\_\_\_ и объективная сторона, \_\_\_\_\_ и субъективная сторона преступления.**

**7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:**

- а. метод регулирования правоотношений
- б. суровость санкций
- в. предмет и метод регулирования правоотношений

**8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

**9. Срок обязательных работ исчисляется в \_\_\_\_\_.**

**10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:**

- а. 18 лет
- б. 14 лет
- в. 16 лет

**11. Последствия могут быть:**

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

**12. Какое наказание относится к основным:**

- а. штраф
- б. обязательные работы
- в. ограничение свободы

**13. Как определяется время совершения преступления:**

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия
- в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

**14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:**

- а. обыденным
- б. грамматическим
- в. систематическим

**15. Лицо достигло определенного возраста:**

- а. в день своего рождения
- б. на следующий день после дня рождения
- в. за сутки до дня рождения

**16. Каковы критерии невменяемости:**

- а. медицинский и юридический
- б. биологический и медицинский
- в. юридический и биологический

**17. Обратное действие уголовного закона в том случае, если оно \_\_\_\_\_ положение виновного лица.**

**18. Психическое отношения лица к совершаемому им общественно опасному деянию и преступным последствиям в уголовном праве называется \_\_\_\_\_.**

**19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**

- а. особо опасные преступления
- б. преступления небольшой тяжести
- в. неопасные преступления

**20. Что относится к объекту преступления:**

- а. пострадавший человек
- б. вещь, которой был причинен вред
- в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

**21.** Приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступлений, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам называется \_\_\_\_\_ к преступлению.

**22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**

- а. особо тяжкие
- б. средней тяжести
- в. малозначительные

**23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:**

- а. достижение пенсионного возраста
- б. беременность
- в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

**24. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**

- а. описательной
- б. ссылочной
- в. доктринальной

**25. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:**

- а. при вынесении оправдательного приговора
- б. при погашении судимости
- в. при окончании отбывания наказания

**26.** Наказание – это есть мера государственного принуждения, назначаемая по \_\_\_\_\_, логическое следствие нарушения гражданином уголовно-правового запрета, порождающего конфликтное отношение и необходимость его разрешения обществом, государством.

27. Совершение исполнителем преступления, которое не входило в изначальный умысел других соучастников называется \_\_\_\_\_ исполнителя.

28. Применение уголовного закона по аналогии:

- a) не допускается;
- b) допускается прокурором;
- c) допускается только судом.

29. Источниками уголовного права являются:

- a) Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- b) Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- c) научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

30. Предупреждение и удержание лиц, склонных к совершению преступных деяний, от совершения преступлений, и формирование правопослушного поведения является \_\_\_\_\_ функцией уголовного права?

31. Общественные отношения, на которые направлено преступление, и которые находятся под защитой уголовного закона – это \_\_\_\_\_ преступления.

32. К признакам субъективной стороны состава преступления относятся вина, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

33. Могут ли преступные деяния, ответственность за которые установлена Особой частью уголовного права, одновременно посягать не на один, а на несколько объектов?

- a) нет;
- б) да;
- в) могут только в преступлениях против личности;
- г) могут только в преступлениях против собственности.

34. Диспозицией ч. 1 ст. 105 УК РФ охватывается наступление последствий в виде \_\_\_\_\_ человека.

35. Уголовную ответственность по ст. 105 УК РФ, устанавливающей уголовную ответственность умышленное убийство, несет:

- a) специальный субъект, достигший 14 лет
- б) общий субъект, достигший 14-летнего возраста
- в) общий субъект, достигший 16-летнего возраста
- г) специальный субъект, достигший 16 лет

36. Субъективная сторона ч. 1 ст. 105 УК РФ характеризуется виной в виде \_\_\_\_\_ умысла.

37. Уголовное законодательство и судебная практика относят к числу квалифицированных видов убийства:

- a) умышленное причинение смерти из мести и последующее расчленение трупа в целях сокрытия убийства

- б) ритуальное убийство (жертвоприношение)
- в) убийство из хулиганских побуждений
- г) убийство матерью новорожденного ребенка

**38. Диспозицией ст. 106 УК РФ охватывается наступление последствий в виде:**

- а) смерти новорожденного ребенка
- б) тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть
- в) смерти другого человека
- г) иных тяжких последствий

**39. Субъективная сторона ст. 106 УК РФ характеризуется виной в виде:**

- а) прямого умысла
- б) прямого или косвенного умысла
- в) легкомыслия или небрежности
- г) двойной формой вины

**40. Убийство при превышении пределов необходимой обороны расценивается законодателем как \_\_\_\_\_ состав преступления.**

**41. При убийстве, совершенном из корыстных побуждений (п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ), мотив преступления является**

- а) конструктивным признаком
- б) оценочным признаком
- в) квалифицирующим признаком
- г) юридически нейтральным признаком

**42. Одним из привилегированных видов убийств признаётся:**

- а) убийство из мести за противоправные действия
- б) убийство матерью новорожденного ребенка
- в) убийство в драке
- г) ритуальное убийство (жертвоприношение)

**43. Эмоции, как факультативный признак субъективной стороны, представлены в статьях Особенной части УК в виде \_\_\_\_\_.**

**44. С неосторожной формой вины может совершаться:**

- а) убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 108 УК РФ)
- б) доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ)
- в) убийство в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ)
- г) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ)

**45. В ст. 107 УК РФ, устанавливающей ответственность за убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта); субъективная сторона состава преступления представлена**

- а) виной и мотивом
- б) виной в форме неосторожности и эмоциями
- в) виной в форме умысла и эмоциями
- г) последствиями в виде смерти

**46. Умышленное причинение вреда здоровью, вызвавшего значительную стойкую утрату трудоспособности не менее чем на одну треть, квалифицируется как:**

- а) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)
- б) побои (ст. 116 УК РФ)
- в) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)
- г) умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ)

**47. Норма ч. 1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) и норма ст. 113 УК РФ (Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта)...**

- а) конкурируют как целое и часть
- б) конкурируют как общая и специальная нормы
- в) не являются конкурирующими нормами и могут образовывать идеальную совокупность преступлений
- г) совместно предусматривают сложное единичное преступление

**48. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), расценивается как \_\_\_\_\_ преступление.**

**49. Умышленное причинение вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, квалифицируется как:**

- а) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ)
- б) побои (ст. 116 УК РФ)
- в) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)
- г) умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ)

**50. Систематическое нанесение побоев, причинившее физические или психические страдания, квалифицируются как \_\_\_\_\_.**

**51. С субъективной стороны состав заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) не может характеризоваться:**

- а) косвенным умыслом
- б) прямым умыслом
- в) небрежностью
- г) легкомыслием

**52. Врач, действовавший по правилам обоснованного риска, но не сумевший сохранить жизнь пациента...**

- а) не подлежит уголовной ответственности

- б) освобождается от уголовной ответственности
- в) привлекается к дисциплинарной ответственности
- г) освобождается от уголовного наказания

**53. Состав заведомого поставления другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией (ч. 1 ст. 122 УК РФ) включает вину в виде:**

- а) легкомыслия
- б) прямого умысла
- в) небрежности
- г) косвенного умысла

**54. Незаконное лишение человека свободы, связанное с его перемещением и тайным содержанием, квалифицируется как \_\_\_\_\_.**

**55. Похищение человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия (п. «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ), расценивается как**

- а) только умышленное преступление
- б) преступление с двойной формой вины
- в) совокупность умышленного и неосторожного преступления
- г) только неосторожное преступление

**56. Унижением чести и достоинства другого лица, выраженным в неприличной форме, характеризуется состав \_\_\_\_\_.**

**57. Обязательными признаками объективной стороны по ст. 131 и ст. 132 УК РФ являются:**

- а) деяние, способ и обстановка
- б) деяние, последствия и причинная связь между ними
- в) деяние, последствия, причинная связь между ними и обстановка
- г) деяние, последствия, причинная связь между ними, место и время

**58. Диспозицией ч. 1 ст. 131 и ч. 1 ст. 132 УК РФ охватывается наступление последствий в виде:**

- а) последствия выходят за рамки конструкции данного состава
- б) тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть
- в) смерти другого человека
- г) иных тяжких последствий

**59. Субъективная сторона ч. 3 ст. 131 и ч. 3 ст. 132 УК РФ характеризуется виной в виде \_\_\_\_\_ умысла.**

**60. Понуждение к мужеложству путем угрозы уничтожения имущества потерпевшего квалифицируется как:**

- а) изнасилование (ст. 131 УК РФ)
- б) развратные действия (ст. 135 УК РФ)
- в) понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ)

РФ)

г) насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК

РФ)

**61. Обязательными признаками объективной стороны по ст. 134 УК РФ являются:**

а) деяние и способ

б) деяние, последствия и причинная связь между ними

в) деяние, последствия, причинная связь между ними и

обстановка г) деяние, последствия, причинная связь между ними,

место и время

**62. Субъективная сторона ст. 134 УК РФ характеризуется виной в виде:**

а) прямого умысла

б) прямого или косвенного

умысла в) легкомыслия или

небрежности г) двойной формой

вины

**63. Субъектом преступления по ст. 134 УК РФ является физическое вменяемое лицо, достигшее на момент совершения преступления \_\_\_\_\_ лет.**

**64. Субъектом состава развратных действий (ст. 135 УК РФ) является лицо, достигшее \_\_\_\_\_ лет.**

**65. Обязательными признаками объективной стороны по ч. 1 ст. 150 и ч. 1 ст. 151 УК РФ являются:**

а) деяние и способ

б) деяние, последствия и причинная связь между ними

в) деяние, последствия, причинная связь между ними и

обстановка г) деяние, последствия, причинная связь между ними,

место и время

**66. Диспозицией ст.ст. 150-151 УК РФ охватывается наступление последствий в виде:**

а) последствия выходят за рамки конструкции данного

состава б) тяжкого вреда здоровью

в) смерти другого

человека г) иных тяжких

последствий

**67. Субъектом преступления по ч. 1 ст. 150 и ч. 1 ст. 151 УК РФ является физическое вменяемое лицо, достигшее на момент совершения преступления \_\_\_\_\_ лет.**

**68. Ст. 153 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за подмену ребенка, совершенную:**

а) неоднократно

б) по мотиву

сострадания в) по

неосторожности

г) из корыстных или иных низменных побуждений

## **69. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей, передаче их**

### **Задачи по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»**

1. Гражданин ФРГ Ланке, постоянно проживающий в Берлине, занимался незаконным приобретением и сбытом наркотических средств, поставляемых из государств Средней Азии. В 200 году он в составе туристической группы прибыл в Москву, где был задержан правоохранительными органами РФ в рамках операции по пресечению незаконных поставок наркотических средств.

а. По уголовному закону какого государства отвечает Ланке?

б. Может ли Ланке быть выдан правоохранительным органам ФРГ?

2. Смирнов похитил из квартиры Громова имущество на сумму 0 рублей 67 коп. Являются ли преступными действия Громова? (Проанализируйте ст. 158 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ)

3. Оперуполномоченный РОВД Данилов, возвратившись с работы, переоделся, бросив на стул одежду с заряженным пистолетом. В момент, когда он вышел из комнаты, – летний сын Данилова достал пистолет и, разглядывая его, нечаянно выстрелил в себя. Мальчик погиб.

Есть ли состав преступления в действиях Данилова?

4. Синицына, возвращаясь вечером домой из университета, подверглась навязчивому приставанию со стороны неизвестных подростков, находившихся в возбужденном состоянии под воздействием спиртных напитков. Их развязанное поведение переросло из насмешек, в связи с ее национальной принадлежностью, в применение по отношению к ней физической силы по тому же мотиву, и завершилось изнасилованием. При этом здоровью потерпевшей был причинен тяжкий вред.

Ознакомьтесь со статьями 8, 131, 213 УК РФ и оцените поведение нападавших. Назовите основной, дополнительный (факультативный) объекты установленного Вами преступного посягательства.

5. Ляпина давно вынашивала намерение избавиться от своего мужа. Для этого она обратилась к колдуну Уварову. Колдун приготовил отвар из трав (зверобоя, душицы, мяты, календулы, тысячелистника и пр.), наговором придал ему «смертоносную силу» и велел Ляпиной добавлять отвар в пищу своему мужу ежедневно утром и вечером в течение двух недель. Ляпин, страдавший хронической гипертонией, в первый же вечер

«фитотерапии», вернувшись со службы домой в расстроенных чувствах, перенес инсульт и еще через два дня скончался.

а. Ознакомьтесь со статьями главы 16 УК РФ и найдите ответы на следующие вопросы. Имеются ли в содеянном Ляпиной и Уварова объективные элементы и

признаки состава преступления? Насколько они достаточны для возникновения оснований уголовной ответственности?

б. Изменится ли Ваше решение, если в отвар колдун добавил смертельную дозу мышьяка.

6. Грубова, находясь в неприязненных отношениях с Калининой, увидев ее на улице, натравила на Калинину свою собаку. Результатом нападения собаки были многочисленные телесные повреждения. Лечение продолжалось два месяца.

Возможна ли уголовная ответственность Грубовой и если возможна, то за какие действия? Ознакомьтесь со ст. 115, 116 УК РФ.

7. Директор АО «Корона» Гоголев неоднократно получал деньги от работников АО за их покровительство.

Можно ли привлечь Гоголева к уголовной ответственности за получение взяток?  
Ознакомьтесь со ст. 204 и 211 УК РФ.

8. Гаврилов поздно ночью увидел лежащего на одной из глухих улиц пьяного, раздел его и, захватив одежду, скрылся. Так как в эту ночь был тридцатиградусный мороз, потерпевший вскоре замерз.

За что должен нести ответственность Гаврилов?

9. Чистова, руководствуясь мотивом ревности, предложила Жихареву, месяц назад вернувшемуся из колонии, где он отбывал наказание в виде 7 лет лишения свободы за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ, совместно совершить поджог дома Филиной. Вечером, видя, что в окнах горит свет и, предполагая, что в доме кто-то есть, они вдвоем облили бензином дом и подожгли его. В результате пожара дом полностью сгорел, и в дыму погибла пожилая мать Филиной, спавшая в это время.

Определите форму множественности в поведении виновных лиц.

10. На заводе «Теплообменник» задержан слесарь Грибов, который пытался пронести через проходную 8 килограмм меди.

Какая стадия преступления в действиях Грибова?

11. Гр-н Америки Браун на территории РФ собирал сведения, составляющие государственную тайну. Он за вознаграждение предложил гр-ну России Сычеву оказывать ему помощь в сборе информации, которая могла быть использована в ущерб безопасности РФ (снимки мостов, военных заводов и т.п.). С таким же предложением Браун обратился к Рязанову и Щукину. Рязанов дал согласие и все добытые материалы передавал через Сычева Брауну.

Есть ли соучастие в действиях указанных лиц? Если да, то какова его форма?

12. Мусаев осужден к 7 годам лишения свободы за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Ранее Мусаев был судим за насильственный грабеж и отбывал наказание в виде лишения свободы. Судимость за это преступление погашена.

Какой вид исправительного учреждения следует назначить Мусаеву для отбывания лишения свободы?

13. Во время ссоры Александров, Фомин и Еналиев нанесли побои Санкину. Сев в машину, последний уехал домой и через 40 минут вернулся с ружьем. С криком «всех расстреляю!» Санкин произвел четыре прицельных выстрела, убив Еналиева и ранив Фомина с Александровым, успевших спрятаться.

Квалифицируйте деяние.

14. Тихомиров являлся владельцем крупной строительной фирмы. На свои объекты он предпочитал нанимать рабочих из стран ближнего зарубежья, проживающих на территории РФ нелегально. Механизм использования их труда был таков: документы рабочих изымались до окончания периода строительства, заработная плата им выплачивалась в минимальном размере, рабочий день составлял 12 ч в сутки, выходные и праздничные дни отсутствовали.

Квалифицируйте деяние.

15. Педагог школы Мамыкин вечером в школьном дворе встретил восьмиклассницу Петрову и предложил ей прогуляться. Во время прогулки Мамыкин добился согласия Петровой на вступление с ним на следующий день у него дома в половую связь, заявив, что в случае отказа девочка не получит положительной оценки по его предмету.

Квалифицируйте деяние.

16. Творческая группа сотрудников одной из лабораторий НИИ разработала принципиально новый авиационный прибор и изготовила его образец. Заведующий лабораторией без согласования с членами группы опубликовал описание данного прибора в научно-техническом журнале до официальной регистрации изобретения.

Квалифицируйте деяние.

17. Мать-одиночка Слепнева не проявляла заботы о своем семилетнем ребенке, часто оставляла его без еды, не тратилась на приобретение сыну одежды по погоде, в связи с чем ребенок часто болел простудными заболеваниями, не стирала имевшуюся одежду ребенка. Функции по уходу за ребенком зачастую выполняли сердобольные соседи. Несмотря на достижение сыном школьного возраста Слепнева не предприняла никаких мер для определения ребенка в школу.

Квалифицируйте деяние.

18. Гутовкин, находясь в магазине, воспользовался временным отсутствием продавца, перегнулся через прилавок и на виду у находившихся в магазине посетителей выхватил из-под прилавка пачку денег в размере 6 тыс. рублей. Присутствовавшие при этом граждане пытались задержать Гутовкина, но он вырвался, нанеся задерживающим побои, и скрылся.

Квалифицируйте деяние.

19. Директор одной из нефтебаз, промаркировал 200-литровые бочки фирменной эмблемой моторного масла «Castrol». Под видом этого масла он продавал автосервисам города моторное масло «Lukoil Lux». Претензий от автовладельцев не поступало.

Квалифицируйте деяние.

20. Гусев, имеющий удостоверение частного охранника, в процессе осуществления деятельности по охране продуктового магазина стал в грубой форме требовать от посетителя, чтобы тот вывел из помещения свою собаку. В ответ на сделанное посетителем замечание Гусеву о недопустимости такого невежливого обращения, Гусев нанес ему удар кулаком в лицо, выбив несколько протезированных зубов и сломав нижнюю челюсть.

Квалифицируйте деяние.

21. Зубов подготовил «обращение к соотечественникам», в котором призывал бороться за «независимую Россию», обвинял руководство политических партий в предательстве интересов народа и государства, призывал к совершению террористических актов с целью исключения из управления государственными органами демократов и коммунистов. Текст обращения был размножен Зубовым на ксероксе и разбрасывался им по почтовым ящикам граждан.

Квалифицируйте деяние.

22. Желая развлечься в новогоднюю ночь, Берович, Чикин и Редин отправились на городское кладбище, где разбили несколько надгробных плит, вывернули несколько памятников, а на другие нанесли надпись «С Новым годом!».

Квалифицируйте деяние.

23. Изготовив самодельное взрывное устройство, Лосев выехал с ним на лесное озеро, где произвел взрыв с целью оглушения озерной рыбы и ее последующей добычи. Всего Лосевым было собрано в лодку несколько сотен голов лещей и щук.

Квалифицируйте деяние.

24. 16-летний Живов и 14-летний Савоськин положили шпалу на железнодорожное полотно. Машинист поезда, заметив шпалу, произвел экстренное торможение, в результате чего несколько пассажиров, стоявших в тамбуре, упали и получили повреждения различной степени тяжести.

Квалифицируйте деяние.

## **Варианты контрольных работ по дисциплине: «Актуальные проблемы уголовного права»**

### **Вариант № 1.**

*Теоретический вопрос:* Проблемы уголовного законодательства и его толкования при квалификации преступлений против жизни и здоровья.

#### *Задача № 1*

С целью незаконного обогащения требовали от Федоровой обменять принадлежавшую ей на праве собственности благоустроенную квартиру на другую, неблагоустроенную. С тем чтобы понудить Федорову к обмену, они избивали (в том числе и в её присутствии) её 13-летнего сына, угрожали его убийством, увозили Федорову на другую квартиру и не разрешали выходить. Опасаясь расправы с сыном, Федорова была вынуждена согласиться на обмен своей квартиры на неблагоустроенную, куда затем и переехала, получив в качестве компенсации 150 тыс. рублей. Её же квартира была продана за 1 млн. 600 тыс. рублей. Квалифицируйте действия Бараевых.

#### *Задача № 2.*

Терешенко с целью хищения автомата для последующей его продажи в период несения службы в составе караула пришёл на пост к часовому – рядовому Лазкову и ножом убил его. Завладев автоматом погибшего и боеприпасами к нему, Терешенко пришёл на свой пост, где заранее приготовленной ножовкой отпилил приклад автомата, распилил ствол до канала и укрыл похищенное на территории своего поста. Квалифицируйте действия Терешенко.

### **Вариант № 2.**

*Теоретический вопрос:* Проблемы законодательного закрепления и квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

#### *Задача № 1.*

Парамонов нарисовал акварельными красками денежную купюру пяти тысячного достоинства, чтобы продемонстрировать своим приятелям искусство копирования. Один из них, Антонов, взял поддельную купюру якобы «на память», а на самом деле расплатился ею за купленные в магазине товары. Кассир Мирзоева обнаружила подделку лишь некоторое время спустя и пыталась сбыть поддельный денежный знак покупателю Круглову. Однако тот обнаружил подделку и заявил об этом директору магазина. Дайте правовую оценку действиям Парамонова, Антонова, Мирзоевой.

#### *Задача № 2.*

Бирюков, работая следователем, возбудил уголовное дело и приступил к расследованию в отношении Головкина, совершившего ДТП со смертельным исходом. После получения 50 тыс. руб. от виновного, он перепечатал протоколы допросов, внося в них заведомо ложные сведения о том, что Головкин пытался тормозить, но педаль тормоза «провалилась» и торможения не последовало; составил заведомо ложный протокол осмотра автомобиля, где указал на неисправность ножного тормоза в результате повреждения тормозного шланга и на изъятие тормозного шланга в качестве вещественного доказательства. В действительности автомобиль не осматривался, ничего не изымалось. После этого Бирюков вынес постановление о назначении автотехнической экспертизы, в котором заведомо ложно указал на причину происшествия – неисправность в тормозной системе, и представил на исследование тормозной шланг, якобы изъятый при осмотре автомобиля Головкина. Используя подложные документы и основанное на них неверное заключение эксперта, Бирюков вынес постановление о прекращении в отношении Головкина уголовного дела за отсутствием в его действиях состава преступления. Квалифицируйте действия Бирюкова.

### **Вариант № 3.**

*Теоретический вопрос:* Проблемы уголовного законодательства и его толкования

при квалификации преступлений против собственности.

*Задача № 1.*

Семенов и Корнеев, подкараулив вышедшего из помещения банка кассира строительного управления Кувардина и полагая, что в его портфеле находится крупная сумма денег, потребовали отдать им этот портфель. Когда Кувардин отказался выполнить это требование, они затащили его во двор дома, где, угрожая финским ножом, отобрали портфель, в котором оказались только бухгалтерские документы. Квалифицируйте действия Семенова и Корнеева.

*Задача № 2.*

Шишкин летом собрал в поле у автотрассы листья и верхушечные части дикорастущей конопли, высушил их естественным путем, ладонями рук измельчил сухое растение для удобства его использования при курении и в таком виде хранил в своем доме, регулярно употребляя данное наркотическое вещество и периодически угощая им своих приятелей Испекова и Приколова. Во время обыска в доме Шишкина обнаружено в бумажном пакете измельчённое растительное вещество зелёного цвета – марихуана массой 15,7 г. Квалифицируйте содеянное.

**Вариант № 4.**

*Теоретический вопрос:* Проблемы законодательного закрепления преступлений в сфере общественной безопасности.

*Задача № 1.*

Оперуполномоченный уголовного розыска Грибов и участковый инспектор полиции Паршин задержали по подозрению в грабеже Крылова и доставили его в отделение полиции. Крылов заявил, что не совершал никакого преступления. Грибов стал допрашивать Крылова. Не добившись признания задержанного, он потребовал, чтобы Крылов встал, в это время Паршин схватил Крылова за руки, а Грибов нанес ему несколько ударов в живот. После этого Грибов вновь предложил Крылову дать правдивые показания, и Крылов сознался в совершении преступления. Квалифицируйте действия Грибова и Паршина.

*Задача № 2.*

Начальник складов, зная, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, предложил своему брату и знакомому Лаптеву похитить их с целью дальнейшей продажи. Осуществляя задуманное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламовы передали пушки за обусловленную сумму гражданину Покачалову, но вскоре были задержаны работниками милиции. Квалифицируйте содеянное.

**Вариант № 5.**

*Теоретический вопрос:* Проблемы уголовного законодательства и его толкования при квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы органов местного самоуправления.

*Задача № 1.*

Несовершеннолетняя Журова вечером выходила из подъезда дома и увидела группу девушек, убегаящих от пьяных Фахлетова и Трусова. В это время к ней подошёл её знакомый Баринов и, обещая защитить от этих ребят, предложил подняться на балкон, расположенный между восьмым и девятым этажами. Там же оказались Фахлетов и Трусов. Фахлетов стал требовать от Журовой совершения с ним полового акта, начал срывать с неё одежду и спустил с себя брюки. Она заплакала, сказала, что учится и ей 16 лет. Но Трусов приказал ей раздеться, готовясь к изнасилованию после Фахлетова, и грозил, что в случае отказа ей будет «плохо». Потерпевшая, осознавая неотвратимость группового изнасилования и пытаясь спастись, влезла на окно декоративной решётки балкона, но упала на асфальт и разбилась насмерть. Квалифицируйте содеянное.

*Задача № 2.*

Герасимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял

принадлежавшей ему технически исправной автомашиной ВАЗ-2115. Двигаясь по улице, Герасимов увидел впереди стоящий у обочины дороги автомобиль, но не принял мер к снижению скорости вплоть до остановки или безопасного объезда препятствия, так как внезапно потерял сознание из-за имевшейся у него ишемической болезни сердца, стенокардии, проходящего нарушения режима сердца, которые сопровождаются потерей сознания, и совершил наезд на автомашину МАЗ-5334, находившуюся у обочины дороги с включенными габаритными фарами. В результате столкновения пассажирке автомашины ВАЗ-2115 был причинен тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, от которого она скончалась на месте происшествия. Герасимову также был причинен тяжкий вред здоровью. Подлежит ли Герасимов уголовной ответственности? Дайте правовую оценку его действиям. Обоснуйте ответ.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести

контрольные вопросы, рефераты, коллоквиум, задачи и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2. Критерии оценивания коллоквиума:**

- оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний;

- оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

### **5.3. Критерии оценки тестовых заданий:**

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-5 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-6 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

### **5.4. Критерии оценки доклада:**

- полнота усвоения материала;

- качество изложения материала;

- правильность выполнения заданий;

- аргументированность решений.

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### **5.5. Критерии оценки зачета:**

**Оценки «зачтено»** - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

**Оценка «незачтено»** - выставляется обучающимся, у которых обнаружилось пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.6. Оценивание преподавателем экзамена**

#### **Критерии оценивания:**

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения материала ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

d) оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

e) оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.

f) оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

g) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.

### **5.7. Критерии оценки контрольных работ:**

Обучающийся получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» обучающийся получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

### **5.8. Критерии оценки задач**

Обучающийся получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.