

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 08 2026г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Государственные и административно-правовые дисциплины

Выпускающая кафедра Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

\_\_\_\_\_

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой  
«Гражданское право и процесс»

\_\_\_\_\_

Богатырева М.Р.

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право и процесс»

\_\_\_\_\_

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	16
4.2.4. Практические занятия .....	16
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	19
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	20
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	23
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	24
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	24
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	25
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	26
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	26
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	27
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	27
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	28

### Приложение 1. Фонд оценочных средств

#### Экспертное заключение по ФОС

## **Приложение 2. Аннотация рабочей программы**

### **Рецензия на рабочую программу**

#### **Лист переутверждения рабочей программы дисциплины**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является: выработка у обучающихся системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юристов; в чем нравственная специфика деятельности по отправлению правосудия.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- анализ и оценка с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- соблюдение нравственных принципов в деятельности юриста; - защита прав и свобод граждан в соответствии с Конституцией РФ.
- анализ и оценка нравственных аспектов деятельности участников судопроизводства;
- использование способов моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Теория государства и права	Адвокатура

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.3. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат</p>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2 Находит и использует</p>

			<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> работа, в том числе: индивидуальные и групповые	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>

консультации			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	4
Выполнение кейс-задач		4	4
Подготовка к текущему контролю		1	1
Коллоквиум			
Подготовка к тестированию		2	2
Работа с литературой		5	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Выполнение кейс-задач	15	15
Подготовка к текущему контролю	10	10
Коллоквиум		
Подготовка к тестированию	10	10
Просмотр и конспектирование видеолекций	4	4
Работа с литературой	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет (З)	3	3

<b>ая аттестация</b>			
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7	3,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/ п	№ семес тра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР О	всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел 1. Общие проблемы морали	8		16	6	30	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль
2.	2	Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции	10		20	10	40	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
3.	2	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,7	
4.	2	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет

		<b>ИТОГО:</b>	18		36	16	72	
--	--	---------------	----	--	----	----	----	--

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Общие проблемы морали	2		2	29	33	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции	2		2	30	34	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
3.	1	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1	
4.	1	Промежуточная аттестация					4	Зачет
		<b>ИТОГО:</b>	2		2	59	72	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				О	З
				О	Ф
				О	О

1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 1 (ЗФО)					
1	Раздел 1. Общие проблемы морали	Тема 1. Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики	Этика - наука о морали. Направленность этики на внутренний мир человека. Добро и зло как центральная проблема учения о морали. Многообразие течений этической мысли. Роль этики в формировании представлений человека о мире. Структура этики. Этика добродетелей и институциональная этика: их специфика и взаимосвязь. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Этика и юриспруденция. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики.	2	2
		Тема 2. Мораль в жизни человека и общества	Основные характеристики морали как общественного явления. Автономность и суверенность личности в морали. Парадоксальность морали. Проблема нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали. Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе (познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная), особенности их реализации и взаимосвязь.	2	
		Тема 3. Мораль и право	Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции. Естественное право, права человека и правовая мораль. Профессиональная юридическая деонтология. Основные регуляторы	2	

			<p>нравственного поведения. Регулятивная структура нравственного сознания. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере. Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала.</p>		
		<p>Тема 4. Профессиональная этика</p>	<p>Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Корпоративность и корпоративная мораль. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. Виды кодексов. Структура кодекса.</p>	<b>2</b>	

2	Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции	Тема 5. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката	<p>Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.</p> <p>Деонтология в профессиональной деятельности адвоката.</p> <p>Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание.</p> <p>Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката.</p> <p>Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение.</p> <p>Кодекс профессиональной этики адвоката. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности адвоката.</p> <p>Институционализация адвокатской этики. Кодекс адвокатской этики: структура, функции.</p> <p>Кодексы профессиональной этики в деятельности национальных палат и международного адвокатского сообщества.</p> <p>Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Справедливость, беспристрастность, независимость как принципы взаимоотношений адвоката с клиентами.</p> <p>Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса.</p> <p>Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.</p> <p>Адвокатская тайна. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.</p> <p>Абсолютный характер адвокатской тайны. Субъекты адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы.</p> <p>Правила сохранения</p>	2	2
---	---	--	---	---	---

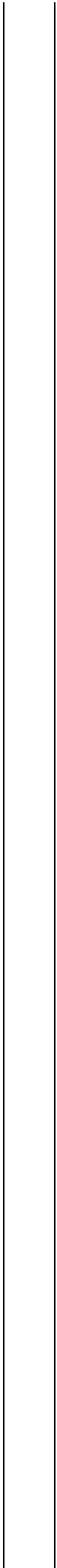


<p>Тема 6. Профессиональная нотариальная этика</p>	<p>Профессиональная этика в системе Латинского нотариата. Истоки профессиональной нотариальной этики. Особенности нотариальной профессии. Взаимосвязь профессии и этики в нотариальной сфере. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности нотариуса. Институционализация нотариальной этики. Европейский кодекс нотариальной этики. Этические правила нотариальной профессии в странах Латинского нотариата. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Принципы профессиональной деятельности нотариуса. Содержание принципа справедливости в деятельности нотариуса. Обеспечение юридической безопасности граждан как цель профессиональной деятельности. Независимость и беспристрастность, осмотрительность, правда и законность как принципы нотариата. Профессиональная честь и достоинство нотариуса. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса. Нравственные нормы, регулирующие отношения нотариуса с клиентами. Нотариус как посредник между гражданами и законом. Терпение, вежливость и тактичность в отношениях с клиентами. Уважительное</p>	<p>2</p>
--	---	----------



<p>Тема 7. Профессиональная следственная этика</p>	<p>Модели профессионально-этического поведения следователя. Понятие профессионально-этической модели поведения. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этического поведения профессионала в следственной деятельности. Этические проблемы работы следователя с понятыми. Институт понятых: понятие, юридическое значение и нравственный смысл. Понятые как гаранты законности и правильности проведения следственных действий. Виды фальсификации института понятых. Проблема моральной чистотности понятых. Этические требования к социальной среде, из которой вербуются понятые. Коммерциализация института понятых. Этико-правовые критерии деятельности понятых. Этические постулаты работы следователя со свидетелями. Этический аспект взаимодействия следователя с различными типами свидетелей. Обычный (типичный) свидетель: понятие, основные черты. Опасность заражения следователя эмоциональным состоянием взволнованного свидетеля.</p>	<p>2</p>
--	--	----------

<p>Тема 8. Профессиональная</p> <p>судейская этика. Система судебной этики</p>	<p>Судебная этика как наука: ее предмет и структура. Система</p>	<p><b>2</b></p>	
--	--	-----------------	--





<p>Тема 9.  Профессиональная этика работника прокуратуры.  Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности</p>	<p>Особый правовой и нравственный статус прокурора, содержательная сторона его профессионального долга. Проблема сохранения чести мундира: противоречивое соотношение внешних и внутренних требований. Этические требования к деятельности прокурора в условиях рыночных отношений. Этические постулаты в деятельности прокурора при надзоре за функционированием мест лишения свободы и содержанием душевнобольных в СИЗО. Обнаружение и приостановление действия неправового закона как новая профессионально-этическая функция прокурора. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора при столкновении с политическими реалиями: понятие, механизм, условия реализации. Необходимость институционализации требований профессиональноэтического кодекса работника прокуратуры. Этика обвинительной речи прокурора. Принцип объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственном обвинении в суде. А. Ф. Кони о прокуроре как «публично говорящем судье». Критерии правомерности выводов государственного обвинителя. Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя. Структура обвинительной речи прокурора. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения. Необходимость толкования</p>	<p>2</p>
--	---	----------

<b>ИТОГО часов:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
---------------------	-----------	----------

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				О	З
1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 1 (ЗФО)					
1	Раздел 1. Общие проблемы морали	Тема 1. Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики	Этика - наука о морали. Теоретические проблемы о природе, сущности и социальные ценности морали. Практическая сторона этики. Структура этики. Этика и юриспруденция. Основные этические категории и их содержание. Добро и зло; справедливость и несправедливость; долг; совесть; честь и достоинство; ответственность; гуманизм; толерантность.	<b>4</b>	
2		Тема 2. Мораль в жизни человека и общества	Основные характеристики морали как общественного явления. Автономность и суверенность личности в морали. Парадоксальность морали. Проблема нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали. Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе (познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная), особенности их реализации и взаимосвязь.	<b>4</b>	
3		Тема 3.	Мораль и право: их единство и	<b>4</b>	

		Мораль и право	взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной		
			регуляции. Естественное право, права человека и правовая мораль. Профессиональная юридическая деонтология. Основные регуляторы нравственного поведения. Регулятивная структура нравственного сознания. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере. Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала.		
4		Тема 4. Профессиональная этика	Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Корпоративность и корпоративная мораль. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. Виды кодексов. Структура кодекса.	4	2
5	Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции	Тема 5. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката	Независимость как профессиональный принцип адвокатской деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики адвоката (в отношениях с	4	

			клиентами, коллегами, участниками судопроизводства). Цели и средства в профессиональной деятельности адвоката. Нравственный аспект речи адвоката в суде.		
--	--	--	--	--	--

			Адвокатская тайна: понятие, смысл, назначение. Субъекты-носители адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы. Этические проблемы сохранения адвокатской тайны.		
6		Тема 6. Профессиональная нотариальная этика	Основные этические принципы в системе Латинского нотариата. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с клиентами. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с коллегами.	4	
7		Тема 7. Профессиональная следственная этика	Этические проблемы работы следователя с понятыми. Этические постулаты работы следователя со свидетелями. Нравственные основы проведения следственных действий. Нравственные аспекты осмотра места происшествия. Нравственные основы проведения обыска. Нравственные основы предъявления для опознания. Нравственные основы допроса. Этические особенности очной ставки. Нравственные основы следственного эксперимента. Нравственные основы избрания меры пресечения.	4	

			Формы незэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.		
8		Тема 8. Профессиональная судейская этика. Система судебной этики	Независимость как принцип профессиональной деятельности судьи. Этические требования в профессиональной деятельности судьи. Нормы поведения судьи во внеслужебной обстановке.	4	2
9		Тема 9. Профессиональная этика работника прокуратуры. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности	Правовой и нравственный статус прокурора, содержательная сторона его профессионального долга. Этические требования к деятельности прокурора. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора. Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя. Структура обвинительной речи прокурора. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому. Служебный этикет работника прокуратуры. Профессиональные особенности деятельности прокурора, следователя, помощника прокурора, секретаря. Этические проблемы межличностного общения в группе работников прокуратуры. Поддержание профессиональной репутации и имиджа. Основные требования к деловому общению работника прокуратуры с различными категориями граждан. Деловой стиль в одежде. Официальный статус работника прокуратуры и	4	

			проблема неформальных (теневых) связей и отношений.		
	<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>36</b>	<b>4</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				О	З
1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 1 (ЗФО)					
1.	Раздел 1. Общие проблемы морали	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	6
		1.2.	Выполнение кейс-задач	2	9
		1.3.	Подготовка к тестированию	1	6
		1.4.	Работа с книжными и с электронными источниками	2	6
		1.5.	Просмотр видеолекций	-	2
2.	Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	3	4
		2.2.	Выполнение кейс-задач	2	6
		2.3.	Подготовка к тестированию	1	4
		2.4.	Работа с книжными и с электронными источниками	3	4
		2.5.	Подготовка к текущему контролю Коллоквиум	1	10
		2.6.	Просмотр видеолекций	-	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>16</b>	<b>59</b>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Не предусмотрено

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно

ориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

*Работа с литературными источниками и интернет ресурсами*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 2 (ОФО), семестр 1 (ЗФО)				
1.	Лекция «Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики»	Технология развития критического мышления	2	2
2.	Лекция «Мораль в жизни человека и общества»	Технология развития критического мышления	2	
3.	Лекция «Мораль и право»	Проблемная лекция	2	
4.	Лекция	Тематический семинар	2	

	«Профессиональная этика»			
5.	Практическое занятие «Профессиональный долг и назначение профессии адвоката»	Тематический семинар	2	
6.	Практическое занятие «Профессиональная судейская этика. Система судебной этики»	Диалоговые технологии	2	2
ИТОГО:			12	4

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-238-03243-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123360.html">https://www.iprbookshop.ru/123360.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81547.html">https://www.iprbookshop.ru/81547.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентовбакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62648.html">https://www.iprbookshop.ru/62648.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/43230.html">https://www.iprbookshop.ru/43230.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/64561.html">https://www.iprbookshop.ru/64561.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120907.html">https://www.iprbookshop.ru/120907.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101247.html">https://www.iprbookshop.ru/101247.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/101247">https://doi.org/10.23682/101247</a>
3.	Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-

	0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97769.html">https://www.iprbookshop.ru/97769.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54147.html">https://www.iprbookshop.ru/54147.html</a> . — <a href="#">24</a> Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
МойОфис, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт. Экран  
-1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт. Стулья  
ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.  
Стол двухтумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт. Зеркало  
– 1 шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:**

Стол – ученические – 11 шт.  
Стулья -ученические – 22 шт.  
Стул полумягкий– 1 шт.  
Тумба кафедра – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.  
Стол двухтумбовый -1 шт.  
Шкаф двухдверный -1 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Жалюзи вертикальные – 2 шт.  
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  
Ноутбук - 1 шт.  
Экран рулонный - 1 шт.  
Мультимедийный проектор - 1 шт.

#### **Помещение для самостоятельной работы:**

##### **Библиотечно-издательский центр**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

1. интерактивная доска84”IQ Board DVTT084,
2. проектор TRIUMPHPJ1000
3. универсальное настенное крепление

##### **Электронный читальный зал**

1. WizeWTH140
  2. Персональный компьютер-моноблокMSIAE202072 -18 шт.
  3. Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
  4. Столы на 1 рабочее место – 20 шт
  5. Столы на 2 рабочих места – 9 шт
  6. Стулья – 38шт
  7. МФУSharpAR-6020 – 1 шт.
  8. BrotherDCR-1510R – 1 шт. **Читальный зал**
1. Столы на 2 рабочих места – 12 шт.
  2. Стулья – 24 шт.

##### **Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

1. Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
2. Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

3. Ноутбук Lenovo G500 15.6''
4. Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
5. Стулья – 55 шт.

**Отдел обслуживания электронными изданиями** Специализированная мебель (столы и стулья):

1. Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
2. Стулья – 24 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
5. Монитор View Sonic - 1 шт.
6. Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт.
7. Персональный компьютер Samsung - 3 шт.
8. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
9. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
10. Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

**Информационно-библиографический отдел** Специализированная мебель:

1. Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
2. Стулья- 6 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Персональный компьютер – 1 шт.
5. Сканер Epson Perfection 2480 photo
6. МФУ MFC 7320R

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет. 2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
--------	--------------------------

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-3	УК-5
Тема 1. Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики	+	+
Тема 2. Мораль в жизни человека и общества	+	+
Тема 3. Мораль и право	+	+
Тема 4. Профессиональная этика	+	+
Тема 5. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката	+	+
Тема 6. Профессиональная нотариальная этика	+	+
Тема 7. Профессиональная следственная этика	+	+
Тема 8. Профессиональная судебская этика. Система судебной этики	+	+
Тема 9. Профессиональная этика работника прокуратуры. Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности	+	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3.3. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Не владеет способностью устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Владеет отдельными навыками устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, частично применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Демонстрирует глубокие знания при установлении и поддержании контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	ОФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум ЗФО: контрольные вопросы к	зачет
УК-3.4. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	Допускает критические ошибки при анализе возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и не планирование своих	Владеет отдельными навыками анализа возможных последствий личного действия в социальном взаимодействии и планировании	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы при анализе возможных последствий личного действия в социальном	Демонстрирует глубокие знания при анализе возможных последствий личного действия в социальном взаимодействии и планировании своих действий для		

	действий для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	своих действий для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	взаимодействии и планировании своих действий для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	достижения заданного результата в рамках своих полномочий	устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый	
УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Не владеет способностью и готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат	Владеет отдельными навыками нести личную ответственность за общий результат и соблюдать нормы и установленные правила командной работы	Владеет готовностью и способностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат	Демонстрирует глубокие знания при соблюдении норм и установленных правил командной работы и несет личную ответственность за общий результат	контроль, коллоквиум	

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>						
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Средства оценивания результатов обучения</b>	
	<b>неудовлетв</b>	<b>удовлетв</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение	Не демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	Частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Хорошо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение	Отлично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение		

к историческому наследию и культурным традициям	историческому наследию и культурным традициям	отношение к историческому наследию и культурным традициям	к историческому наследию и культурным традициям	к историческому наследию и культурным традициям	ОФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейсзадач, текущий тестовый контроль, коллоквиум ЗФО:	зачет
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Анализирует на хорошем уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Анализирует на высоком уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Не проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Частично проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Хорошо проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	отлично проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в		

контексте мировой истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира		
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частично выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Хорошо выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отлично выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		

#### **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.

37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
  
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

**Комплект вопросов к устному опросу по  
дисциплине «Профессиональная этика»**

**Раздел 1. Общие проблемы морали**

Тема 1. Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики

1. Этика - наука о морали.
2. Теоретические проблемы о природе, сущности и социальные ценности морали.
3. Практическая сторона этики.
4. Структура этики. Этика и юриспруденция.
5. Основные этические категории и их содержание. Добро и зло; справедливость и несправедливость; долг; совесть; честь и достоинство; ответственность; гуманизм; толерантность.

Тема 2. Мораль в жизни человека и общества

1. Основные характеристики морали как общественного явления. Автономность и суверенность личности в морали. Парадоксальность морали.

2. Проблема нравственного выбора. Соотношение целей и средств в морали.
3. Основные элементы морали.
4. Структура нравственного сознания.
5. Функции морали в обществе (познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная), особенности их реализации и взаимосвязь.

### Тема 3. Мораль и право

1. Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия.
2. Специфика морали и права как способов социальной регуляции. Естественное право, права человека и правовая мораль.
3. Профессиональная юридическая деонтология. Основные регуляторы нравственного поведения.
4. Регулятивная структура нравственного сознания.
5. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере.
6. Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала.

### Тема 4. Профессиональная этика

1. Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития.
2. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики.
3. Корпоративность и корпоративная мораль.
4. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. Виды кодексов. Структура кодекса.

## **Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции**

### Тема 5. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката

1. Независимость как профессиональный принцип адвокатской деятельности.
2. Нормы и принципы профессиональной этики адвоката (в отношениях с клиентами, коллегами, участниками судопроизводства).
3. Цели и средства в профессиональной деятельности адвоката. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
4. Адвокатская тайна: понятие, смысл, назначение.
5. Субъекты-носители адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы.
6. Этические проблемы сохранения адвокатской тайны.

## Тема 6. Профессиональная нотариальная этика

1. Основные этические принципы в системе Латинского нотариата.
2. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с клиентами.
3. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с коллегами.

## Тема 7. Профессиональная следственная этика

1. Этические проблемы работы следователя с понятыми.
2. Этические постулаты работы следователя со свидетелями.
3. Нравственные основы проведения следственных действий
4. Нравственные аспекты осмотра места происшествия.
5. Нравственные основы проведения обыска.
6. Нравственные основы предъявления для опознания
7. Нравственные основы допроса.
8. Этические особенности очной ставки.
9. Нравственные основы следственного эксперимента.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.
11. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

## Тема 8. Профессиональная судейская этика. Система судебной этики

1. Независимость как принцип профессиональной деятельности судьи.
2. Этические требования в профессиональной деятельности судьи.
3. Нормы поведения судьи во внеслужебной обстановке.

## Тема 9. Профессиональная этика работника прокуратуры.

### Профессиональный долг прокурора: нравственный смысл и содержание его деятельности

1. Правовой и нравственный статус прокурора, содержательная сторона его профессионального долга.
2. Этические требования к деятельности прокурора.
3. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
4. Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя.
5. Структура обвинительной речи прокурора. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.
6. Служебный этикет работника прокуратуры. Профессиональные особенности деятельности прокурора, следователя, помощника прокурора, секретаря.
7. Этические проблемы межличностного общения в группе работников прокуратуры. Поддержание профессиональной репутации и имиджа.
8. Основные требования к деловому общению работника прокуратуры с различными категориями граждан. Деловой стиль в одежде.
9. Официальный статус работника прокуратуры и проблема неформальных (теневых) связей и отношений.

**Комплект кейс - задач**  
по дисциплине «Профессиональная этика»

**Задание № 1.** Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

- 1) «Право - это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);
- 2) «Право - это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);
- 3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);
- 4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?

**Задание № 2.** Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о законах:

- 1) «Хорошие законы порождены дурными нравами» (Тацит);
- 2) «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными» (Цицерон);
- 3) «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше» (Демокрит);
- 4) «В джунглях законов расцветает закон джунглей» (Яцех Вайрох).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как вы сами определяете природу и значение законодательства?

**Задание № 3.** Существуют следующие определения четырёх типов права:

- 1) английская система - можно всё, кроме того, что нельзя;
- 2) немецкая система - нельзя ничего, кроме того, что можно;
- 3) французская система - можно всё, даже то, что нельзя;
- 4) русская система - нельзя ничего, даже то, что можно (неизвестный автор).

Дайте оценку предложенной типологии. Какой из названных типов права вам кажется наиболее предпочтительным и почему?

Как вы считает, в каком направлении развивается современное российское право?

**Задание № 4.** В своё время Ш.-Л. Монтескье отмечал: «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом».

Справедливо ли высказывание великого учёного в наши дни? Исходя из известного современного правового положения о том, что «все, что не запрещено, то разрешено», не является ли более верным утверждение, что «свобода есть право делать всё, что не запрещено законом»?

**Задание № 5.** Проанализируйте тезис: «Что законно, то морально».

Предложите максимально возможное количество аргументов «за». Аргументируйте позицию «против».

**Задание № 6.** Определите круг ваших повседневных обязанностей. Какие из них несут нравственную нагрузку?

**Задание № 7.** Чем отличаются нравственные обязанности от иных обязанностей, налагаемых на человека? Приведите примеры.

**Задание № 8.** Каким образом связано наличие у личности волевых качеств с исполнением ею требований нравственного долга?

**Задание № 9.** В чём разница между эмпирическим, мнимым и собственно нравственным долгом человека?

**Задание № 10.** Какова, на ваш взгляд, должна быть роль, степень участия государства, общества в формировании у граждан чувства морального долга? Свой ответ аргументируйте.

**Задание № 11.** Применительно к обстоятельствам наших дней определите круг факторов, влияющих на формирование мнимого долга; приведите примеры его проявления.

**Задание № 12.** В чём люди старшего поколения во времена своей молодости видели свой нравственный долг? Какое у вас представление о нравственном долге? Что изменилось? Выделите факторы, повлиявшие на эти изменения.

**Задание № 13.** Определите ваше отношение к мысли Сенеки: «Главнейшая наша задача должна заключаться в том, чтобы мы не следовали, подобно скоту, за вожаками стада, чтобы не шли туда, куда идут другие, а туда, куда повелевает долг». Свою позицию обоснуйте.

**Задание № 14.** Укажите основные отличия совести от стыда.

**Задание № 15.** Чем, по вашему мнению, определяется наличие либо отсутствие совести у человека? Можно ли утверждать, что голос совести всегда прав?

**Задание № 16.** Как вы относитесь к распространённому мнению, что совестливый человек непрактичен? Аргументируйте свою позицию.

**Задание № 17.** Как вы считаете, можно ли сохранить чистоту совести в условиях современной российской жизни? Свою позицию обоснуйте.

**Задание № 18.** В начале прошлого века по делу о конокрадстве, рассматриваемом судом присяжных, прокурор, возражая против защиты, добивавшейся оправдания, говорил: «Что ж! Оправдайте! Воля ваша! Только вот что я вам скажу: смотрю я в окошко и вижу на дворе ваших лошадей и брички, телеги и нетычанки, в которых вы собрались . уехать домой. Что ж! Оправдайте - пешком уйдёте!..»

Какой приём использовал прокурор для оказания воздействия на присяжных! Допустим ли он в данном случае с нравственной точки зрения?

**Задание № 19.** «Молодой адвокат выступал в суде по делу одного фермера, предъявившего иск железнодорожной компании за то, что принадлежащий ей поезд раздавил его двадцать четыре свиньи. Стараясь произвести впечатление на присяжных размером нанесённого ущерба, адвокат заявил:

- Двадцать четыре свиньи, господа! В два раза больше, чем вас!»

Оцените высказывание адвоката. Какой отклик оно вызывает у присяжных? Недостаток какого качества продемонстрировал адвокат в данном случае?

**Задание № 20.** Ф.Н. Плевако имел привычку начинать свою речь в суде фразой «Господа, а ведь могло быть и хуже». И какое бы дело ни попадало адвокату, он не изменял этой фразе. Однажды Плевако взялся защищать человека, изнасиловавшего собственную дочь. Зал был забит битком, все ждали, с чего начнёт адвокат свою защитительную речь. Неужели с любимой фразы? Невероятно. Но встал Плевако и хладнокровно произнёс: «Господа, а ведь могло быть и хуже». И тут не выдержал сам судья: «Что, - вскричал он, - скажите, что может

быть хуже этой мерзости?» «Ваша честь, - спросил Плевако, - а если бы он изнасиловал Вашу дочь?»»

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения соблюдения участниками процесса профессиональной этики. Что бы вы ответили на месте Плевако судье в данной ситуации?

**Задание № 21.** Ф.Н. Плевако, защищая старуху-нищенку, укравшую чайник, выступил в суде со следующей речью:

«Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за её более чем тысячелетнее существование. Печенег терзали её, половцы, татары, поляки. Двенадцать языков обрушились на неё, взяли Москву. Всё вытерпела, всё преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь. Старушка украла чайник, ценою в 30 копеек. Это уж Россия, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно».

Какие приёмы речевого воздействия использовал адвокат в приведённом примере? Оцените удачность их применения, решите вопрос об их этической допустимости.

**Задание № 22.** Судили священника. Набедокурил он славно. Вина была доказана. Сам подсудимый во всём сознался. Поднялся Плевако: «Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всём совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них сознался. О чём тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждёт от вас: отпустите ли вы ему его грехи».

Оцените с этической точки зрения приём защиты, использованный адвокатом.

**Задание № 23.** Из речи государственного обвинителя: «... возник вопрос, почему же всётаки Сой не добил потерпевшего?»

Оцените высказывание прокурора с нравственной точки зрения. В чём значение требования к участникам судебных прений соблюдать культуру речи?

**Задание № 24.** Выступая в судебных прениях, адвокат Р. заявил: «У обвинения нет доказательств, и я настаиваю на оправдательном приговоре. Однако я понимаю, что для постановления такого приговора нужно обладать многими личными и профессиональными качествами, а после рассмотрения дела я сомневаюсь, что такие качества у председательствующего имеются».

Суд счёл это высказывание проявлением неуважения к суду и направил сообщение в адрес адвокатской палаты субъекта РФ.

В своих объяснениях адвокат Р. указал, что, готовясь к прениям, он использовал речь С.Л. Ария в защиту Светловой, а именно следующие фразы:

«Что же нам делать со Светловой? Дело, как видите, такое, что оно даёт вам возможность её оправдать. Но есть перед вами и второй путь: в вашей власти осудить её. Более того, я знаю, что при высокой квалификации суда обвинительный приговор может быть составлен с такой внешней убедительностью, что потом будет очень трудно бороться с ним в кассационном порядке. Этот путь проще, он потребует от вас меньше усилий».

Оправдание Светловой потребует не только объективности, но и известной доли смелости, оно поэтому труднее. Но это будет добрым делом, в котором не упрекнёт вас совесть».

*Оцените этическую допустимость высказываний, содержащихся в речи адвокатов. Подлежит ли, на ваш взгляд, адвокат Р. ответственности за проявление неуважения к суду?*

**Задание № 25.** «Один из приезжих в Киев, отставной полковник некто Малиновский, будучи в городском саду и встретив там старого приятеля, набрался в буфете куражу и

произвёл большое и внезапное избиение буфетчика и прислуги. Дело дошло до суда. В защитной речи адвокат нарисовал следующую картину происходящего: «Звуки труб полкового оркестра, играющего в саду, напоминают боевой марш, вонь газа, стоящая в саду, кажется запахом пороха, нависшие облака и грозовые тучи напоминают дым орудий. Всё это смешивается воедино, а вино возбудило старческие героические силы. Оба друга, придя в военный экстаз, ринулись на буфет и штурмом взяли его»».

*Оцените речь адвоката. Какой эффект она производит? Недостаток какого качества продемонстрировал адвокат в данном случае?*

**Задание № 26.** «Адвокат в суде, характеризуя подсудимого, сыплет эпитетами: добрый, честный, отзывчивый, мягкий, душевный, заботливый и т. д.

Подсудимый ёрзает, пытается вставить слово, наконец, не выдерживает и вскакивает: - Ваша честь, велите этому болтуну умолкнуть! - обращается он к судье. - Я нанял его за тысячу долларов, чтобы он меня защищал, а он уже битый час рассказывает о ком-то другом!»

Оцените речь адвоката. Почему она произвела такой эффект? Недостаток какого качества продемонстрировал адвокат в данном случае? Какие ошибки им были допущены?

**Задание № 27.** Ознакомьтесь с русскими пословицами и поговорками:

- 1) «Законы святы, да судьи супостаты»;
- 2) «Что мне законы, коли судьи знакомы»;
- 3) «В суд ногой - в карман рукой»;
- 4) «Не суда бойся, бойся судьи!»;
- 5) «Не бейся с сильным, не судись с богатым»;
- 6) «Неправдою суд стоит»;
- 7) «Земля любит навоз, лошадь овёс, а судья принос»;
- 8) «Ах, судья, судья: четыре полы, восемь карманов!»;
- 9) «Судейский карман - что поповское брюхо»;
- 10) «В суд пойдёшь - правды не найдёшь»;
- 11) «Не ходи в суд с одним носом, ходи с приносом»;
- 12) «Перед Богом ставь свечку, перед судьёю - мешок!»;
- 13) «Богатому идти в суд - трин-трава; бедному - долой голова»;
- 14) «У наших судей много затей»;
- 15) «Судиться - не Богу молиться; поклоном не отделаешься»; 16) «Судья - что плотник: что захочет, то и вырубит»; 17) «Где суд, там и неправда».

Какое отношение к судьям отражено в них? Как вы полагаете, чем оно обусловлено? Соответствует ли оно современным взглядам нашего общества на существующую судебную систему?

Могли бы вы привести примеры пословиц и поговорок, положительно характеризующих служителей Фемиды?

**Задание № 28.** Судебная реформа, проводимая в нашей стране, одной из мер борьбы с коррупцией в судебном корпусе предусматривала увеличение заработной платы судей.

По данным из СМИ, на середину 2014 г. на 36741 судью (всех уровней). Среднемесячный фонд оплаты труда в пересчёте на одного человека составляет почти 2 млн руб. в год, т.е.

средняя зарплата судьи составляет 160 тыс. руб. ежемесячно. При этом статистика утверждает, что судьи Конституционного суда РФ получают по состоянию на конец 2013 г. по полмиллиона рублей (562 тыс.), Верховного суда РФ - 285 тыс. в месяц, а Высшего Арбитражного суда РФ имеют ежемесячную зарплату в 193 тыс. руб.

Как относитесь к такому решению проблемы взяточничества в судейском корпусе? Применима ли к данной ситуации поговорка «Пустому мешку нелегко стоять прямо»? Считаете ли вы, что реформа таким способом достигнет поставленных целей?

**Задание № 29.** Известное изречение американских юристов гласит: "У того, кто сам себе адвокат, клиент - дурак."

*Как Вы его понимаете? Каково нравственное значение участия адвоката в уголовном процессе?*

**Задание № 30.** «Закон защищает каждого, кто может нанять хорошего адвоката» (современный фольклор).

*В чем нравственный смысл защиты по назначению? Что Вы можете сказать о ее качестве? Какие меры необходимо предпринять для его улучшения?*

**Задание № 31.** «Даже шайка разбойников должна соблюдать какие-то требования морали, чтоб остаться шайкой; они могут грабить весь мир, но не друг друга» (Р. Тагор).

*Каковы причины возникновения и значение корпоративной этики? Как соотносятся корпоративная и профессиональная этика?*

**Задание № 32.** «Судья подсудимому:

- Почему Вы не взяли себе адвоката?

- Все адвокаты отказываются вести моё дело, как только узнают, что я действительно не брал этих пяти миллионов».

*Как вы считаете, свободен ли адвокат в принятии поручения на осуществление защиты по соглашению? Ответ обоснуйте. Если вы ответили «нет», тогда укажите критерии допустимости оснований такого отказа.*

**Задание № 33.** Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой Вы являетесь, собирается принять нового адвоката - Сидоринова, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, некомпетентность, необязательность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не сможет эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидоринов испытывает серьезные материальные затруднения.

*Как Вы поступите при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?*

**Задание № 34.** Ваш коллега - адвокат, с которым Вы сидите в одном кабинете, приходит регулярно на работу в нетрезвом виде.

*Каковы будут Ваши действия?*

**Задание № 35.** Вы - адвокат коллегии адвокатов, работающий в одном кабинете с адвокатом Анисимовым и Петровым. С обоими у вас хорошие, деловые отношения.

Вы стали свидетелем следующей ситуации:

Гражданин Иванов пришел в назначенное время к адвокату Петрову, которого, однако, на месте не было. В это время адвокат Анисимов, заговорил с Ивановым, стал выяснять, по какому поводу тот обратился к Петрову. Узнав, что Иванов пришел к Петрову первый раз по рекомендации знакомых, адвокат Анисимов заявил, что Петров не очень компетентен

в таких вопросах, в отличие от него, Анисимова, который провел ряд аналогичных дел и сказал, что мог бы взяться и за дело Иванова, на что тот ответил утвердительно и заключил с адвокатом Анисимовым соглашение.

Когда через час пришел Петров и поинтересовался, не спрашивал ли кто его, Анисимов ответил, что пришел клиент, который обратился к свободному адвокату.

*Как Вам следует вести себя в этой ситуации?*

**Задание № 36.** Ваш коллега-адвокат доверительно сообщает вам нелицеприятную информацию личного характера о другом коллеге, который является Вашим другом, просит при этом никому об этом не рассказывать.

*Как Вы поступите?*

**Задание № 37.** Адвокат - представитель противоположной стороны по делу, назначил Вам встречу в ресторане «Три вяза», пришел в шортах и сланцах (дело было в июле). В ходе разговора он нецензурно выражался, неуважительно высказывался о своем клиенте, предложил Вам обсудить вариант проекта, который позволил бы вам обоим затянуть рассмотрение дела и запросить с клиентов дополнительных гонорар.

*Как Вы поступите в этом случае?*

**Задание № 38.** К адвокату Сметанкину, специалисту с большим стажем работы, обратился известный предприниматель Васюков. Он предложил адвокату Сметанкину принять поручение по представлению интересов Васюкова как потерпевшего по уголовному делу, возбужденному по факту совершения на него покушения. Имея опыт работы с такими делами, Сметанкин понял, что преступление имеет явные признаки профессионализма и организованности. Он узнал, что в деле недостаточно улик против кого бы то ни было, т.е. предстояла довольно серьезная работа в условиях сильного противодействия.

Понимая, что принимать данное поручение довольно опасно, Сметанкин, сославшись на занятость, порекомендовал Васюкову обратиться к своему молодому и менее опытному коллеге, у которого, как знал Сметанкин, есть проблемы в связи с нехваткой клиентуры.

*Дайте оценку поступку Сметанкина.*

**Задание № 39.** К адвокату Степановой обратился гражданин Пуговкин с просьбой принять поручение по его защите, сказав, что ему ее настоятельно рекомендовали. Пуговкин был неряшлив, пользовался каким-то резким одеколоном, так что Степановой, очень восприимчивой к запахам, пришлось от него отодвигаться.

В результате Степанова под предлогом занятости по другим делам отказала Пуговкину в заключении соглашения о принятии защиты.

*Соответствует ли поведение адвоката Степановой нормам профессиональной этики?*

**Задание № 40.** - Подсудимый, что Вы можете сказать в свое оправдание? - Я прошу принять во внимание молодость адвоката и его неопытность.

*Вправе ли адвокат принимать поручение на ведение тех категорий дел, которые никогда до этого не вел? Должны ли быть каким-то образом защищены интересы лица, обратившегося к адвокату за юридической помощью? Если да, то как именно?*

**Задание № 41.** «Когда адвокат принес жалобу о пересмотре дела, судья сердито спросил:

- На каком основании?

- Ваша честь, - ответил адвокат, - у моего клиента нашлись деньги, о которых я и не подозревал!»

*В каких случаях адвокат обязан обжаловать приговор? Как решается вопрос об оплате услуг адвоката за ее представление?*

**Задание № 42.** Адвокат Г., прежде чем определить размер гонорара, выспрашивал у обратившегося к нему за помощью гражданина информацию о его благосостоянии (характер работы и размер заработка, наличие отдельной жилплощади, машины и т.д.). В зависимости от полученных сведений, он определял размер гонорара, запрашивая иногда с более состоятельных клиентов раза в 4 гонорар больший, чем обычно он брал за аналогичные поручения.

*Соответствует ли поведение адвоката Г. требованиям профессиональной этики? Справедливо ли он поступал?*

**Задание № 43.** Обвиняемый Снегирев представил следователю фиктивную справку из стоматологической поликлиники о том, что в день убийства, в совершении которого его обвиняют, с 14-16 00 он был на приеме у врача. Данный документ является оправдательным доказательством, позволяющим обосновать алиби обвиняемого. Следователь приобщил данный документ к делу, проверочные процессуальные действия провел поверхностно и не выявил его подложность, о чем его адвокат Савельеву стало хорошо известно.

Адвокат знает, что если он будет ссылаться на этот документ в обоснование невиновности подзащитного, он, скорее всего, добьется его оправдания.

*Как должен действовать адвокат Савельев в этой ситуации?*

**Задание № 44.** Адвокат, приглашенный Синяткиным, являвшимся свидетелем по делу, договорился о системе условных знаков, для того, чтобы по ходу допроса Синяткин обращал внимание на наводящие вопросы следователя и был осторожен.

*Оцените использованный адвокатом Синяткиным тактический прием.*

**Задание № 45.** Адвокат Васильев - представитель потерпевшего Ласточкина - получил от своего коллеги - адвоката Синицина, осуществлявшего по этому же делу защиту Чевозерова, предложение о встрече для «обсуждения создавшейся ситуации и поиска оптимального её разрешения». Адвокат Васильев уведомил об этом своего доверителя Ласточкина и, получив от него согласие на переговоры, пришёл на назначенную встречу. Адвокат Синицин предложил Васильеву «замять» это дело на небезвозмездных началах. Васильев уточнил, о какой сумме идёт речь и как адвокат Синицин планирует это дело «замять».

Адвокат Васильев пообещал подумать над предложением и дать ответ.

*Правильно ли поступил адвокат? Какой ответ он должен дать?*

**Задание № 46.** Адвокат Петрухин узнал от своего доверителя - потерпевшего Ульянова, что тот получил от обвиняемого Карасева предложение о полной компенсации морального и имущественного вреда, а также выплате дополнительно крупной суммы денег взамен на изменение потерпевшим Ульяновым показаний в пользу Карасева.

*Как должен поступить в этой ситуации адвокат Петрухин? Зависит ли решение этого вопроса от той позиции, которую занимает его доверитель Ульянов по этому поводу? В чём может заключаться юридическая помощь со стороны Петрухина в этой ситуации?*

**Задание № 47.** Адвокат Симонов, осуществляющий представление интересов потерпевшей Касаткиной, узнал от последней, что обвиняемый заключил с ней договорённость, выплатив ей крупную сумму денег с условием, что она изменит свои показания в его пользу. Касаткина попросила Симонова помочь ей скорректировать показания перед судебным разбирательством. Адвокат Симонов уклонился от выполнения её просьбы. В судебном разбирательстве адвокат Симонов, допрашивая Касаткину, начал

выяснять причины изменения её показаний, указывая суду на противоречия, существующие в показаниях его доверительницы.

*Правильно ли поступил адвокат Симонов?*

**Задание № 48.** Старый адвокат советует молодому:

- Когда будешь защищать кого-либо в суде, старайся говорить подольше. Чем дольше говоришь, тем дольше твоей клиент будет оставаться на свободе.

*Не противоречит ли данный совет требованиям Кодекса профессиональной этики адвоката? Ответ обоснуйте.*

**Задание № 49.** При расследовании уголовного дела об убийстве С., расчленённый труп которого был обнаружен в реке, подозрение пало на жену потерпевшего. Полагая, что убийство совершено в доме, где С. проживал с женой, следователь, с согласия последней, произвел осмотр места происшествия, в ходе которого он обошел весь приусадебный участок, осмотрел надворные постройки и все комнаты самого дома, а также погреб.

*Дайте правовую и моральную оценку действиям следователя.*

**Задание № 50.** При расследовании уголовного дела о хулиганстве следователь усомнился в возможности с окна свидетеля Якбарова наблюдать за местом совершения преступления. Однако после совершения преступления во дворе дома был поставлен самовольно гараж, частично перекрывающий обзор местности и не дающий возможность провести следственный эксперимент.

*Как должен поступить следователь? Изменится ли решение, если гараж кирпичный?*

**Задание № 51.** Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий.

*Дайте оценку действиям следователя. Должен ли он получить согласие потерпевшей на проведение данного следственного действия?*

**Задание № 52.** В ходе расследования дела о покушении на изнасилование следователь усомнился в правдивости показаний потерпевшей Мясус, утверждавшей, что она, спасаясь от домогательств Сыроштана, выпрыгнула с окна 2, не получив при этом никаких телесных повреждений. Следователь поделился своими сомнениями с самой Мясус, на что та ответила, что в детстве занималась гимнастикой и может повторить прыжок, чтобы доказать свою правдивость,

*Вправе ли следователь провести следственный эксперимент в данном случае?*

**Задание № 53.** Обвиняемый Шувалов на допросе заявил, что одну из краж, вменяемых ему в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, совершил не он, а его знакомый Афонин. Версия о причастности Афонина к краже была тщательно проверена и не подтвердилась. Узнав об этом от следователя, Шувалов признался, что специально оговорил Афонина, с которым у него сложились неприязненные отношения, чтобы причинить ему неприятности, а также направить следствие по ложному пути.

Вместе с тем не было собрано достаточно доказательств, изобличающих самого Шувалова в совершении кражи. Поэтому следователь прекратил в отношении него уголовное преследование по данному эпизоду. Одновременно он решил привлечь Шувалова к уголовной ответственности по ч.1 ст. 306 УК за заведомо ложный донос на Афонина.

*Дайте оценку поведению Шувалова и решения следователя (с правовой и нравственной точек зрения).*

**Задание № 54.** Проанализируйте приведенные вопросы. Какие из них являются наводящими?

- 1) Какого цвета были перчатки у Иванова?
- 2) Не видели ли Вы Сидорова на месте происшествия?
- 3) Какого цвета волосы были у человека, которого вы видели на месте преступления?
- 4) С какой скоростью мчалась машина?
- 5) Свидетель К. утверждает, что видел Васильева на месте происшествия? А Вы его видели?
- 6) Не было ли у подозреваемого в руках портфеля черного цвета? 7) Когда вы возвращались домой, было уже поздно?

*В чем нравственный смысл запрета постановки наводящих вопросов? Действует ли данный запрет на стадии судебного разбирательства?*

**Задание № 58.** «- Свидетель, Вы должны говорить правду, одну только правду и ничего, кроме правды. - Да.

- Что в таком случае Вы можете сказать по обсуждаемому делу?
- А что можно сказать при таких ограничениях?»

*В чем нравственный смысл обязанности свидетеля давать правдивые показания? Каковы причины лжесвидетельствования?*

**Задание № 59.** «- Вот этот? - сухо спросил Остап, толкая Паниковского в спину.

- Этот самый, - радостно подтвердили многочисленные правдолюбцы. - Своими глазами видели.

Остап призвал граждан к спокойствию, вынул из кармана записную книжку и, посмотрев на Паниковского, властно произнес:

- Попрошу свидетелей указать фамилии, адреса. Свидетели, записывайтесь!

Казалось бы, граждане, проявившие такую активность в поимке Паниковского, не замедлят уличить преступника своими показаниями. На самом же деле при слове «свидетели» все правдолюбцы поскучнели, глупо засуетились и стали пятиться. В толпе образовались промоины и воронки. Она разваливалась на глазах.

- Где же свидетели? - повторил Остап.

Началась паника. Работая локтями, свидетели выбирались прочь, и в минуту улица приняла свой обычный вид» (И. Ильф, Е. Петров. Золотой Теленок).

*Чем объясняется нежелание людей выступать по делу в качестве свидетеля? Как следователь может повлиять на мотивацию такого поведения?*

**Задание № 60.** «Следователь:

- Вы узнаете этот нож?

Обвиняемый:

- Узнаю...
- Узнаете?!
- Конечно узнаю ... Вы же мне его каждый день уже второй месяц показываете!»

*Оцените с этической точки зрения допустимость тактики ведения следователем допроса обвиняемого.*

**Задание № 61.** Гражданка Аэлита Копенкина, жительница военного городка, была изнасилована. В ходе допроса она указала, что насильник был одет в военную форму, погоны свидетельствовали о его офицерском чине. По договоренности с начальником гарнизона был объявлен срочный сбор всего офицерского состава в актовом зале. Следователь предложил гражданке Копенкиной пройти по рядам и опознать среди присутствующих напавшего. В результате она указала на Козлевича как на лицо, совершившее преступление.

*Оцените проведение предъявления для опознания с точки зрения соблюдения требований закона и этики.*

**Задание № 62.** Следователь Хренов по делу об убийстве задержал Трындина и Жмырева. В ходе допросов оба отрицали свою вину. Тогда следователь попросил Трындина написать подробно свою автобиографию, указав, что это очень важно для дела и попросил писать все подробно. Жмырева же следователь провел по коридору и, указав в приоткрытую дверь на пишущего Трындина, сказал: ты его выгораживаешь, а ведь он смотри, как все подробно описываете, и, небось, тебя не выгораживает.

После этого Жмырев признался в совершении преступления.

*Оцените примененный следователем тактический прием с точки зрения соблюдения требований морали.*

**Задание № 63.** Какие факторы могут негативно влиять на нормальное функционирование коллектива правоохранительных органов?

**Задание № 64.** Посмотрите фильмы, сериалы (как отечественные, так и зарубежные), где главными действующими лицами являются сотрудники правоохранительных органов.

Проанализируйте модели нравственных отношений коллективов, в которых работают герои. Есть ли разница между тем, как выстраивают служебные отношения в России и за рубежом?

**Задание № 65.** Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Г осинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка.

*1. Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации. 2.*

*Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?*

**Задание № 66.** Водитель автобуса, подъезжая к перекрестку, увидел, что справа из-за угла прямо на автобус выезжает велосипедист. Пытаясь избежать столкновения и не имея возможности затормозить, водитель резко свернул влево, но совершил при этом наезд на внезапно появившегося на дороге ребенка, который скончался на месте. Инспектор ГИБДД, находившийся на перекрестке, подошел к месту ДТП, где собралась толпа граждан, обвинявших водителя в преступлении. Граждане стали упрекать в виновности не только водителя, но и инспектора. Ситуация обострилась.

*1. Назовите признаки объективной и субъективной (психологической) сторон преступления.*

*2. Есть ли виновные в ДТП и кто должен (или не должен) нести ответственность?*

**Задание № 67.** Приведите собственные примеры конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Какими способами их можно решить? Какие качества при этом должен проявить сотрудник правоохранительных органов?

**Задание № 68.** Найдите в интернете статистические данные разных лет о количестве сотрудников с профессиональной деформацией. Уменьшается или увеличивается их количество? Как вы думаете, с чем это может быть связано?

**Задание № 69.** Какие меры принимаются в нашей стране для предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации?

**Задание № 70.** Составьте программу деятельности для профилактики нравственно-профессиональной деформации.

#### **Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.

12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Методы изучения профессиональной этики юриста.
14. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
15. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
16. Кодекс профессиональной этики юриста.
17. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
18. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
19. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
20. Соотношение общей и профессиональной этики.

**Комплект тестовых вопросов по  
дисциплине «Профессиональная этика»**

**Задание 1.** Этика - это философская наука, которая изучает: (УК-3)

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

**Задание 2** Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества: (УК-5) а)

- а) коллективизм
- б) гуманизм
- в) милосердие

**Задание 3.** Кодекс чести судьи РФ принят в: (УК-5)

- 1) 1993 г. 2) 1992 г.
- 3) 1991 г

**Задание 4.** Мораль –это .... (УК-3)

- 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
- 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
- 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
- 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

**Задание 5.** Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ... (УК-5)

**Задание 6.** В моральных отношениях человек выступает в качестве: (УК-3)

- 1) способа регулирования общественных отношений
- 2) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д. предмета исследования
- 3) объекта моральных обязанностей для других

**Задание 7.** Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ... (УК-5)

- 1) намерение
- 2) цель
- 3) последствие поступка 4) моральные нормы

**Задание 8.** Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... (УК-3)

**Задание 9.** Под гуманизмом понимается .... (УК-5)

- 1) бескорыстное служение ближнему
- 2) предпочтение собственных интересов интересам других
- 3) сознательное стремление содействовать общему благу
- 4) признание человека высшей ценностью

**Задание 10.** Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе: (УК-3)

- 1) этические нормы
- 2) общественные нормы
- 3) моральные нормы

**Задание 11.** Понятие «юстиция» по латыни означает: (УК-3) а)

а) честь

б) справедливость

в) право

**Задание 12.** Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, —это... (УК-3)

**Задание 13** «Суд не может требовать истины от сторон, ни даже откровенности: они обязаны перед ним только к правдивости!...». Данное высказывание принадлежит: (УК-5) а)

Пороховщикову

б) Кокореву

в) Строговичу

**Задание 14.** Деонтология – это ... (УК-3)

1) учение о правилах поведения

2) учение об общественных нравах и обычаях 3) учение о проблемах морали и нравственности

**Задание 15.** Основателем этики является (УК-3)

1) Платон (428-328 до н.э.)

2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).+

3) Аристотель (384-322 до н.э.),

4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

**Задание 16.** Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ... (УК-5)

**Задание 17.** В УПК РФ впервые закреплён принцип: (УК-5)

1) неприкосновенности личности

2) презумпции невиновности

3) свободы оценки доказательств

**Задание 18.** Предмет ... — изучение применения норм нравственности не только в уголовном процессе, но и в гражданском процессе, во всех сферах деятельности юристов: (УК-3)

1) юридической психологии

2) юридической этики

3) теории государства и права

**Задание 19.** Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ... (УК-5)

**Задание 20.** Деятельность судьи носит ... характер: (УК-5)

1) закрытый

2) частный

3) государственный

**Задание 21.** Нравственный идеал как руководство для поступков человека характеризовал: (УК-3)

1) Аристотель

2) Фрейд

3) Кант

**Задание 22.** Предметом юридической этики как научной дисциплины является ... (УК-5)

1) имущественные правоотношения

2) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

3) соблюдение порядка во время судебного заседания 4) наиболее общие черты государства и права

**Задание 23.** В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований ... независимым и беспристрастным судом. (УК-5)

**Задание 24.** Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ... (УК-3)

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы 4) моральные догмы

**Задание 25.** Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя ..... (УК-5)

**Задание 26.** Характеризовал практику оглашения допрашиваемым свидетелем показаний других лиц как насилие над совестью свидетеля: (УК-3)

- 1) Побегайло
- 2) Строгович
- 3) Жан Жак Руссо

**Задание 27.** Моральные принципы охватывают (УК-5)

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство 4) всех людей

**Задание 28.** Мораль определяется уровнем: (УК-3)

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

**Задание 29.** Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ... (УК-5)

**Задание 30.** Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... (УК-3) 1) права и свободы

- 2) возможность осуществления деятельности
- 3) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- 4) общее направление деятельности

**Задание 31.** Нравственная этика — это... (УК-3)

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия 4) учение о нравственной морали

**Задание 32.** Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ... (УК-3)

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика 4) прикладная этика

**Задание 33.** Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ... (УК-5)

**Задание 34.** Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ... (УК-5)

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек 4) культура

**Задание 35.** Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ... (УК-3) 1) честь

- 2) справедливость
- 3) ответственность 4) достоинство

**Задание 36.** Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ... (УК-5)

**Задание 37.** Само оценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей — это ... (УК-5)

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

**Задание 38.** Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ... (УК-3)

- 1) регулятивная
- 2) прогностическая
- 3) коммуникативная 4) ориентирующая

**Задание 39.** Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ... (УК-5)

**Задание 40.** Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ... (УК-5)

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика 4) судебная этика

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, комплекты кейс-задач и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки при сдаче зачета:

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; -

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки при устном ответе:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, подготовки к ответу (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки при выполнении кейс-заданий:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

**Критерии оценки коллоквиума:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникли серьезные ошибки.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке: при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».

