

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 »

03

2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Юриспруденция» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (5 лет) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Уголовное право и процесс _____

Выпускающая кафедра _____ Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Богатырева М.Р.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Экспертное заключение по ФОС	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений аналитической криминологии и реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков по аналитической криминологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются: наиболее полное изучение обучающимися теоретических положений о преступности и преступниках как объектах научного исследования, о социально-правовых и статистических характеристиках преступности, ее детерминантов, в развитии навыков анализа информации о преступлениях, оценки криминологической ситуации на определенной территории (объекте), предупреждения и профилактики преступности и ее негативных последствий, организации взаимодействия различных субъектов профилактики правонарушений, учета и оценки ее результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Уголовное право (общая часть)	Государственная итоговая аттестация
2	Уголовное право (особенная часть)	
3	Юридическая психология	
4	Судебная медицина и психиатрия	
5	Психология и педагогика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач УК- 1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
2.	УК-2	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, выявляет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
3.	УК-4	УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)
4.	УК- 9	УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		64	64
В том числе:			
Лекции (Л) В том числе практическая подготовка		20	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С) В том числе практическая подготовка		44	44
Контактная внеаудиторная работа, в том числе Групповые и индивидуальные консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		42	42
Реферат		8	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Самоподготовка		8	8
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э	Э
	экзамен (Э) в том числе:	36	36
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 9
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18

В том числе:			
Лекции (Л) В том числе практическая подготовка		8	8
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С) В том числе практическая подготовка		10	10
Контактная внеаудиторная работа , в том числе Групповые и индивидуальные консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		116	116
Реферат		16	16
Просмотр видеолекций		20	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	20
Самоподготовка		20	20
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э	Э
	экзамен (Э) в том числе:	9	9
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (пп)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						

1.	Раздел 1. Общая часть	4	10	6	20	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, самоподготовка
2.	Раздел II. Особенная часть	16	34	36	86	Реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, самоподготовка
3.	<i>Промежуточная аттестация</i>				36	<i>Экзамен</i>
					2	<i>КВР</i>
	Итого:	20	44	42	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (пп)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1.	Раздел 1. Общая часть	4	4	40	48	Реферат, просмотр видеолекций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, самоподготовка

2.	Раздел II. Особенная часть	4	6	76	86	Реферат, просмотр видеолекций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, самоподготовка
3.	<i>Промежуточная аттестация</i>				9	<i>Экзамен</i>
					1	<i>КВР</i>
	Итого:	10	44	116	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лекционного занятия	Содержание лекционного занятия	Всего часов	
				ОФ	ЗФ
1	2	3	4	5	6
Семестр 8 (9)					
1	Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии.	Понятие и функции криминологии. История развития криминологической мысли. Основные криминологические теории	2	2
		Тема 2. Понятие преступности	Основные подходы к понятию преступность. Понятие преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника. Предупреждение преступности	2	2
2	Раздел II. Особенная часть	Тема 3. Предупреждение преступности	Криминологические меры и способы предупреждения преступности	2	2
		Тема 4. Виктимология	Понятие жертвы преступности. Основы предупреждения преступности с учетом виктимологических знаний.	2	2
		Тема 5. Организованная преступность	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение организованной преступности.	2	
		Тема 6. Криминологическая	Понятие, личность, детерминанты,	2	

		характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи		
		Тема 7. Криминологическая характеристика экономической преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение экономической преступности	2	
		Тема 8. Криминологическая характеристика коррупции	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение коррупции	2	
		Тема 9. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства Криминологическая характеристика неосторожных преступлений	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение насильственных преступлений и хулиганства Понятие, личность, детерминанты, предупреждение неосторожных преступлений	2	
		Тема 11. Опыт зарубежной криминологии. Международное сотрудничество организации деятельности по борьбе с преступностью	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение в криминологии зарубежных стран. Международные органы предупреждения преступности.	2	
ИТОГО часов в семестре:				20	8

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 8 (9)					
1	Раздел 1.	Тема 1. Понятие,	Понятие и функции	4	2

	Общая часть	предмет и система криминологии.	криминологии. История развития криминологической мысли. Основные криминологические теории		
		Тема 2. Понятие преступности	Основные подходы к понятию преступности. Понятие преступности. Причины и условия преступности. Личность преступника. Предупреждение преступности	6	2
2	Раздел II. Особенная часть	Тема 3. Предупреждение преступности	Криминологические меры и способы предупреждения преступности	4	2
		Тема 4. Виктимология	Понятие жертвы преступности. Основы предупреждения преступности с учетом виктимологических знаний.	2	2
		Тема 5. Организованная преступность	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение организованной преступности	4	2
		Тема 6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	4	
		Тема 7. Криминологическая характеристика экономической преступности	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение экономической преступности	4	
		Тема 8. Криминологическая характеристика коррупции	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение коррупции	4	
		Тема 9. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение насильственных преступлений и хулиганства	4	
		Тема 10. Криминологическая	Понятие, личность, детерминанты,	4	

		характеристика неосторожных преступлений	предупреждение неосторожных преступлений		
		Тема 11. Опыт зарубежной криминологии. Международное сотрудничество организации деятельности по борьбе преступностью	Понятие, личность, детерминанты, предупреждение в криминологии зарубежных стран. Международные органы предупреждения преступности.	4	
ИТОГО часов в семестре:				44	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФ	ЗФ
1	2	3	4	5	6
Семестр 8 (9)					
1	Раздел 1. Общая часть	1.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	10
		1.2.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	10
		1.3.	Самоподготовка	2	10
		1.4.	Просмотр видеолекций	-	10
2	Раздел II. Особенная часть	2.1.	Реферат	8	16
		2.2.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	10
		2.3.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	10
		2.4.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	20
		2.5.	Самоподготовка	6	10
		2.6.	Просмотр видеолекций	-	10
ИТОГО часов в семестре:				42	116

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КРИМИНОЛОГИЯ»

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении с аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов.

В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и криминологической литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать уголовно-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области борьбы с преступностью и уяснить основные проблемы науки криминологии.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов дисциплины, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение

специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическим занятиям следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзамену, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по дисциплине «Криминология» имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, практическими занятиями. На лекциях, практических занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить уголовный закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины «Криминология» способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Освоение дисциплины «Криминология» предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке криминологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому обучающийся не должен ограничиваться только изучением учебников, а должен ознакомиться с нормативными источниками и дополнительной литературой.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства.

Самостоятельная работа обучающихся включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на практических занятиях, подготовку к практическим занятиям; отработку тем пропущенных практических занятий в виде конспектов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Самостоятельная работа с литературой должна научить обучающихся выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы преследуют также частные цели: научить обучающихся при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения криминологии, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам в отношении тех или иных положений криминологии, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и криминологической литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 8 (9)				
1.	Лекция «Понятие, предмет и система криминологии»	проблемная лекция	2	2
2.	Лекция «Понятие преступности»	проблемная лекция	2	2
3.	Лекция «Предупреждение преступности»	проблемная лекция	2	2
4.	Лекция «Виктимология»	проблемная лекция	2	2
5.	Лекция «Криминологическая	проблемная лекция	2	2

	характеристика и предупреждение рецидивной преступности»		
Всего		10	10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Криминология: учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Курс по криминологии. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0521-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65194.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Курганов С. И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Кузнецов А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 377 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29294.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кузнецов А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 337 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лелеков В. А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-238-02908-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123392.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Попова, Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

8. Практикум по криминологии: практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-

98065-142-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66821.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Краткий курс по криминологии /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00621-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73389.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Стаценко В. Г. Криминология: учебник / В. Г. Стаценко. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90785.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Скурко Е. В. Уголовное право и криминология: актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77141.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методическая литература

1. Байчорова Ф.Х., Батчаева А.А. Криминология Учебное пособие для студентов очной заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Ф.Х.Байчорова, А.А. Батчаева – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2017 – 5,37 п.л.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
3. <http://www.supcourt.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
4. <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»
7. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ
8. www.rsl.ru/ Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина
9. <http://www.urait.ru/> - Официальный сайт издательства «Юрайт»
10. <http://www.msu.ru/> - Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
11. <http://www.msal.ru/> - Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Помещение для самостоятельной работы.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в цифровой образовательный ресурс ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система - 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ – 2 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Криминология»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	УК-1	УК-2	УК-4	УК-9
Раздел 1. Общая часть	+	+	+	+
Раздел 1. Особенная часть	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
ИДК- УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач	Не знает основ системного подхода для решения поставленных задач	Частично знает основы системного подхода для решения поставленных задач	Частично знает основы системного подхода для решения поставленных задач	Знает с небольшими пробелами знает основы системного подхода для решения поставленных задач	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, ЗФО: доклад, решение задач. тестирование	Экзамен
ИДК- УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет с небольшими пробелами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В совершенстве умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи .	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, ЗФО: доклад, решение задач. тестирование	Экзамен

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИДК- УК-2.1. Определяет задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, выявляет связи между ними	Не владеет навыками определения задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, выявляет связи между ними	Частично владеет навыками определения задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, выявляет связи между ними	Владеет с небольшими пробелами навыками в определении задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, выявляет связи между ними	В совершенстве владеет навыками определения задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, выявляет связи между ними	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, ЗФО: доклад, решение задач. тестирование	Экзамен
ИДК- УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает	Не умеет предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает	Частично обладает навыками предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые	Имеет небольшие пробелы в решении поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает	В совершенстве владеет навыками предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, ЗФО: доклад, решение задач. тестирование	Экзамен

предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта		
---	---	---	---	---	--	--

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИДК- УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	Не знает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	Частично знает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	Знает с небольшими пробелами стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	В совершенстве знает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, ЗФО: доклад, решение задач. тестирование	Экзамен
--	---	---	---	---	--	---------

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИДК- УК-9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Частично обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья..	Обладает с небольшими представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	В совершенстве обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОФО: устный опрос, тестирование, доклад, ЗФО: доклад, решение задач. тестирование	Экзамен
---	---	--	--	---	--	---------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Комплект вопросов к устному опросу

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Криминология»

1. Наука криминология, ее цели и задачи.
2. Основные этапы развития российской криминологии.
3. Зарождение криминологии как науки.
4. Преступность и ее основные характеристики.
5. Латентная преступность, причины ее существования.
6. Характеристика преступности в современной России.
7. Преступность ведущих зарубежных стран: состояние и тенденции.
8. Детерминанты преступности в современной России.
9. Понятие личности преступника, признаки и свойства.
10. Методы и значение изучения личности преступника в правоохранительной деятельности.
11. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
12. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Уголовно-статистический учет в органах внутренних дел.
14. Виды показателей в уголовной статистике.
15. Криминологическое прогнозирование и его роль в борьбе с преступностью.
16. Сущность и содержание планирования в органах внутренних дел, виды планов.
17. Предупреждение преступности как функция государственных органов, сущность и содержание.
18. Виды и уровни предупреждения преступности.
19. Меры предупреждения преступности, их классификация.
20. Виды и формы профилактики преступлений, их характеристика.
21. Характеристика субъектов и объектов профилактической деятельности.
22. Организация взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами профилактики.
23. Нормативно-правовое обеспечение и соблюдение законности в предупредительной деятельности органов внутренних дел.
24. Предупредительное значение мер правового принуждения, их осуществление органами внутренних дел.
25. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
26. Участие общественности в предупреждении преступлений, роль средств массовой информации.
27. Организационно-тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
28. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
29. Использование индивидуального прогнозирования в профилактике преступлений.
30. Система государственных мер по нейтрализации негативных социальных явлений общества.
31. Организация взаимодействия правоохранительных органов в деле борьбы с международной преступностью.
32. Статистические методы изучения преступности, их характеристика.
33. Социологические методы изучения преступности, их характеристика.
34. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
35. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
36. Особенности поведения несовершеннолетних преступников.
37. Основные формы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Особенности предупреждения преступлений среди молодежи.

39. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
41. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
42. Основные формы профилактики рецидивной преступности со стороны правоохранительных органов.
43. Основные признаки и структура организованной преступности.
44. Причины и условия организованной преступности.
45. Правовая база и основные направления борьбы с организованной преступностью.
46. Криминологическая характеристика групповой преступности.
47. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
48. Особенности предупреждения преступлений против личности.
49. Криминологическая характеристика и профилактика сексуальных преступлений.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение хулиганства.
51. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
52. Криминологическая характеристика и профилактика квартирных краж.
53. Основные направления предупреждения корыстно-насильственной преступности.
54. Особенности характеристики личности корыстного преступника.
55. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
56. Причины и условия экономических преступлений.
57. Основные направления предупреждения экономических преступлений
58. Криминологическая характеристика должностных преступлений и коррупции.
59. Основные направления предупреждения коррупции.
60. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
61. Особенности поведения личности наркомана.
62. Основные направления предупреждения наркобизнеса.
63. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
64. Причины и условия неосторожных преступлений.
65. Особенности предупреждения неосторожных преступлений.
66. Характеристика экологических преступлений, направления их предупреждения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Криминология»

1. Наука криминология, ее цели и задачи.
2. Основные этапы развития российской криминологии.
3. Зарождение криминологии как науки.
4. Преступность и ее основные характеристики.
5. Латентная преступность, причины ее существования.
6. Характеристика преступности в современной России.
7. Преступность ведущих зарубежных стран: состояние и тенденции.
8. Детерминанты преступности в современной России.
9. Понятие личности преступника, признаки и свойства.
10. Методы и значение изучения личности преступника в правоохранительной деятельности.
11. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
12. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Уголовно-статистический учет в органах внутренних дел.
14. Виды показателей в уголовной статистике.
15. Криминологическое прогнозирование и его роль в борьбе с преступностью.

16. Сущность и содержание планирования в органах внутренних дел, виды планов.
17. Предупреждение преступности как функция государственных органов, сущность и содержание.
18. Виды и уровни предупреждения преступности.
19. Меры предупреждения преступности, их классификация.
20. Виды и формы профилактики преступлений, их характеристика.
21. Характеристика субъектов и объектов профилактической деятельности.
22. Организация взаимодействия органов внутренних дел с иными субъектами профилактики.
23. Нормативно-правовое обеспечение и соблюдение законности в предупредительной деятельности органов внутренних дел
24. Предупредительное значение мер правового принуждения, их осуществление органами внутренних дел.
25. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
26. Участие общественности в предупреждении преступлений, роль средств массовой информации.
27. Организационно-тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
28. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
29. Использование индивидуального прогнозирования в профилактике преступлений.
30. Система государственных мер по нейтрализации негативных социальных явлений общества.
31. Организация взаимодействия правоохранительных органов в деле борьбы с международной преступностью.
32. Статистические методы изучения преступности, их характеристика.
33. Социологические методы изучения преступности, их характеристика.
34. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
35. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
36. Особенности поведения несовершеннолетних преступников.
37. Основные формы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Особенности предупреждения преступлений среди молодежи.
39. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
41. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
42. Основные формы профилактики рецидивной преступности со стороны правоохранительных органов.
43. Основные признаки и структура организованной преступности.
44. Причины и условия организованной преступности.
45. Правовая база и основные направления борьбы с организованной преступностью.
46. Криминологическая характеристика групповой преступности.
47. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
48. Особенности предупреждения преступлений против личности.
49. Криминологическая характеристика и профилактика сексуальных преступлений.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение хулиганства.
51. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
52. Криминологическая характеристика и профилактика квартирных краж.
53. Основные направления предупреждения корыстно-насильственной преступности.
54. Особенности характеристики личности корыстного преступника.
55. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
56. Причины и условия экономических преступлений.

57. Основные направления предупреждения экономических преступлений
58. Криминологическая характеристика должностных преступлений и коррупции.
59. Основные направления предупреждения коррупции.
60. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
61. Особенности поведения личности наркомана.
62. Основные направления предупреждения наркобизнеса.
63. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
64. Причины и условия неосторожных преступлений.
65. Особенности предупреждения неосторожных преступлений.
66. Характеристика экологических преступлений, направления их предупреждения.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Уголовное право и процесс»

2021-2022 учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине: Криминология
для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) «Общий»

Вопросы:

1. Латентная преступность, причины ее существования.
2. Характеристика субъектов и объектов профилактической деятельности.
3. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.

Зав. кафедрой

ФИО

Комплект тестовых вопросов и заданий
по дисциплине: «Криминология»

Тесты

УК-1– проверяемая компетенция

1. Криминология - это

2. Основными элементами предмета криминологии являются...

3. В чем заключается значение криминологии?

- А) криминологические рекомендации повышают эффективность борьбы преступности
- В) криминологические разработки позволяют повысить число задержанных преступников.
- С) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников.

4. Криминология наиболее взаимосвязана с... науками.

5. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:

- A) философия, политология, экономика
- B) психология, социология, статистика
- C) биология, демография, педагогика

6. Особенная часть криминологии включает:

- A) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений
- B) особенности и методы квалификации преступлений
- C) программы и этапы криминологических исследований

7. Объект науки криминологии являются ...

УК-2 проверяемая компетенция

8. По уровню обобщения научно-практической информации криминология делится на:

- A) четыре элемента, составляющих предмет криминологии
- B) общую и особенную часть
- C) методики, разрабатываемые по предупреждению преступности

9. К «фоновым» явлениям, включаемым в объект криминологии, относятся:

- A) пропаганда насилия, жестокости, порнографии
- B) наркомания, пьянство, проституция
- C) социально-экономическая нестабильность, угроза террористических актов

10. Криминология как наука сформировалась в ... веке.

11. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- A) криминалистики
- B) уголовного права
- C) социологии

12. Автором первой книги под названием «Криминология» был ...

13. Основной идеей антропологической школы криминологии, которую обосновал Ч. Ломброзо, является:

- A) преступниками рождаются
- B) кара за преступление должна быть неотвратимой
- C) преступность – недуг общества, врачевать его должно государство

14. Автором теории социальной дезорганизации является...

15. В отечественной криминологии 20-го века среди направлений исследований преобладали:

- A) антропологические (биологические)
- B) социологические
- C) социально-правовые

16. Метод является одним из основных в клинической криминологии.

17. Какая из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории социальной дезорганизации?

- A) преступник от неправоверного отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного. Тюремная система является одним из главных факторов преступности
- B) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных, а порой преступных контактов
- C) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия

18. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы?

А) воздействие судебной системы и карательного аппарата на преступность носит скорее негативный, нежели позитивный характер, оно причиняет обществу больше вреда, чем пользы. Тюремная система является одним из главных факторов преступности.

В) социальная дезорганизация неотъемлемое свойство социальной системы, без коренного изменения последней не удастся ни избавиться от преступности, ни даже уменьшить ее уровень.

С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия.

19. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени – это:

А) динамика преступности

В) предмет криминологии

С) преступность

20. К количественным показателям преступности относится

21. К качественным показателям преступности относится...

22. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

А) уровень рецидива в стране

В) размер ущерба, причиненного преступлениями

С) общее число преступлений, совершенных в государстве

23. Число зарегистрированных преступлений на 10 (100) тыс. населения это ... преступности.

24. Соотношение в преступности различных видов преступлений это ...

25. Динамика преступности – это ...

26. Данные о распределении преступности по различным регионам страны это ...

27. Латентная преступность – это ... преступность.

УК-4 проверяемая компетенция

28. Методология криминологии базируется на использовании:

А) теологического учения

В) диалектико-материалистического учения

С) антропологического учения

29. Метод изучения преступности – это:

А) научное обеспечение предупреждения преступности

В) прием, способ сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью

С) совокупность показателей преступности

30. Конкретно-социологические методы исследования преступности – это:

А) общие способы и пути исследования преступности, которые применяются в различных отраслях знаний

В) способы и пути исследования преступности, которые применяются в социологии

С) способы и приемы изучения преступности в ее конкретном проявлении в конкретных условиях места и времени

31. К общенаучному методу исследования преступности относится:

А) системный подход

В) наблюдение

С) эксперимент

32. К конкретно-социологическому методу исследования преступности относится:

А) системный подход

В) наблюдение

С) анализ и синтез

33. Уголовная статистика – это:

А) совокупность всех совершенных преступлений

В) данные о всех совершенных преступлениях

С) наука, изучающая количественную сторону преступности в целях познания ее качественных характеристики

34. Метод экспертных оценок – это:

А) оценка содержания документа экспертом

В) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов

С) статистический метод исследования преступности, осуществляемый экспертом

35. Контент-анализ как конкретно-социологический метод исследования преступности заключается:

А) в анализе латентной преступности

В) оценке содержания текста по ключевому слову

С) оценке статистических данных о зарегистрированных преступлениях

36. Анкета, применяемая для сбора криминологически значимой информации состоит из:

А) вводной, основной, заключительной части

В) вводной, статусной, основной, заключительной части

С) вводной, описательной, основной, заключительной части

37. Детерминанты преступности – это преступности.

38. Явление, которое порождает, производит преступность как свое следствие называют... преступности.

39. Явления, способствующие формированию преступности и возможности ее действия, называют ... преступности.

40. Криминогенные факторы - это:

А) целостная совокупность взаимосвязанных криминальных свойств человека

В) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности

С) система негативных социальных явлений и процессов, влияющих на преступность

41. По уровню функционирования детерминанты преступности подразделяются:

А) причины, условия, криминогенные факторы

В) общие детерминанты преступности, детерминанты отдельных видов преступления, детерминанты конкретного преступления

С) объективные, объективно-субъективные, субъективные

42. К детерминантам преступности, носящим объективный характер относятся:

А) различные макросоциальные конфликты

В) психофизиологическая структура личности

С) криминогенная ситуация

УК-9 проверяемая компетенция

43. Какому подходу криминологов к определению причинности преступности, соответствует положение о том, что причина преступности – все то, что порождает данное явление

А) многофакторный подход

В) традиционно-диалектический подход

С) интеракционистский подход

44. Основными детерминантами организованной преступности являются:

А) криминальное саморазвитие, способность преступности к самоорганизации и

консолидации

В) правовой нигилизм населения, снижение уровня общей культуры

С) противоречия в организации власти и управления, недостатки в обеспечении законности

45. Основными детерминантами преступности в экономической сфере являются:

А) нарушение принципа социальной справедливости в сфере производства и распределения, игнорирование объективных экономических законов при переходе к рыночным отношениям

В) правовой нигилизм населения, снижение уровня общей культуры

С) противоречия в организации власти и управления, недостатки в обеспечении законности

46. Причины и условия конкретного преступления - это:

А) взаимодействие негативных нравственных свойств личности и внешних объективных обстоятельств, образующих криминогенную ситуацию

В) приоритетная, осознанная и оцененная как подлежащая удовлетворению потребность

С) явления и процессы, которые способствовали совершению преступления

47. Криминогенная ситуация – это:

А) обстановка совершения преступления

В) событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление

С) явления, способствовавшие совершению преступления

48. Механизм преступного поведения включает в себя:

А) мотивация, принятие решения о преступлении, исполнение решения

В) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление

С) общественно-опасное деяние, общественно-опасное последствие, причинная связь между ними

49. По содержанию криминогенные ситуации подразделяются и длительные.

50. Что такое мотивация преступного поведения?

А) мотив и цель преступного деяния

В) внутренний процесс возникновения, формирования и осуществления преступного поведения

С) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека

51. Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?

А) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависят от самого преступника)

В) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.

С) принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов

52. Виктимология – это учение о ...

53. Гражданин К., во время наводнения с целью хищения чужого имущества проник в дом С. К какому типу по источнику возникновения относится криминогенная ситуация?

А) созданная людьми

В) смешанная

С) вызванная естественными силами природы

54. Гражданин П. во время поездки в метро увидел, что из кармана спящего гражданина выступает бумажник. Подойдя к спящему, П. совершил хищение. К какому типу по времени возникновения относится криминогенная ситуация?

А) кратковременная

В) длительная

С) локальная

55. Что такое личность преступника?

А) физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного УК РФ возраста

В) совокупность всех криминогенных качеств личности, которые обусловили какое-либо

преступление

С) совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения

56. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента ... преступления .

57. Структура личности преступника включает в себя:

А) уголовно-правовую, социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

В) уголовно-правовую и криминологическую характеристики

Темы рефератов по дисциплине «Криминология»

1. Криминология в системе наук.
2. Преступность как социальный конструкт.
3. География преступности.
4. Биологические теории в современной криминологии.
5. Постмодернизм в криминологии.
6. Основные криминогенные факторы.
7. Запрет как криминогенный фактор.
8. Преступность в «обществе потребления».
9. Преступность в условиях глобализации.
10. Преступность и иные виды девиантности.
11. Социальный и психологический механизмы индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое исследование в регионе (цели, задачи, этапы, методы).
13. «Кризис наказания» и его последствия.
14. Тюремная субкультура.
15. Уголовная политика: понятие, история, современность.
16. Роль прокуратуры в социальном контроле над преступностью.
17. Восстановительная и ювенальная юстиция в системе социального контроля.
18. Профилактика преступности: уровни, субъекты, проблема эффективности.
19. Преступления против личности как вид социального насилия.
20. «Преступления ненависти» в мире и в современной России.
21. Сексуальные преступления: криминологический анализ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3. Критерии оценки доклада:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

5.4 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Оценивание преподавателем экзамена

Критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа поставленным вопросам, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание ответа соответствует заявленной теме);
 - умение проводить аналитический анализ прочитанной литературы, сопоставлять теорию и практику;
 - логичность, последовательность изложения материала ответа;
 - наличие собственного отношения обучающегося к рассматриваемой проблеме;
 - аргументированность, доказательность излагаемого материала.
- оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит в пример материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, показывает знание материала. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ полностью не раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по вопросу задания, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
- Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося.