

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 »

03

2025г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционные основы защиты прав человека

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Юриспруденция» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Государственные и административно-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Гражданское право и процесс: Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Богатырева М.Р.

Чочуева З.А.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3. Лабораторный практикум	13
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Образовательные технологии	31
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	32
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	34
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	37
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	37
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конституционные основы защиты прав человека» являются

формирование у обучающихся юридического мировоззрения; изучение системы внутригосударственных механизмов и процедур в сфере правозащитной деятельности, а также системы правовой защиты прав человека; выработка умения анализировать различные юридические ситуации, связанные с реализацией изащитой права свобод человека и гражданина в РФ; овладение знаниями об основных понятиях, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционно-правового регулирования; о значении и основных проявлениях таких базовых для современной государственности понятий, как демократия, правовое и социальное государство, федерализм, права человека и гражданина; выработка способности разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций;
- раскрытие сущности защиты прав и свобод человека и гражданина, формирование у обучающихся целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах;
- приобретение обучающимися практических навыков правового анализа и решения юридических споров, связанных с реализацией норм права в сферах современных проблем реализации изащиты прав свобод человека и гражданина;
- выработка умения использовать полученные знания для теоретических разработок и в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Конституционные основы защиты прав человека» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений, Факультативные дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Теория государства и права	Гражданское право (части 3,4)
2	Конституционное право	Гражданский процесс
3		Предпринимательское право
4		Семейное право
5		Жилищное право
6		Залоговое право
7		Учебная практика (Ознакомительная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – индикаторы достижений компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юриспруденция» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП:

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Конституционные основы защиты прав человека			
1	2	3	4
1.	ПК-1	ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения	ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения; ПК-1.2. Выявляет сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры; ПК-1.3. Определяет роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий; ПК-1.4. Применяет основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №4 часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		16	16
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,7	1,7
Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) (всего)		38	38
Работа с книжными источниками		8	8
Работа с электронными источниками		8	8
Подготовка реферата		6	6
Подготовка к коллоквиуму		4	4
Подготовка презентации		8	8
Подготовка к тестированию		4	4
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СР, час.	1,7	1,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
В том числе, практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Групповые и индивидуальные консультации		1	1
Самостоятельная работа (СР) (всего)		59	59
Просмотр и конспектирование видеолекций		12	12
Работа с книжными источниками		8	8
Работа с электронными источниками		13	13
Подготовка реферата с презентацией		10	10
Решение задач		8	8
Подготовка к тестированию		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СР, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуто чной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1	Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	2	-	2	3	7	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
2	Тема 2. Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	2	-	2	3	7	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
3	Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ	2	-	2	3	7	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
4	Тема 4. Защита прав человека законодательными органами власти	2	-	2	3	7	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
5	Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти	2	-	2	3	7	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
6	Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	2	-	2	7	11	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи

7	Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел	2	-	2	7	11	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
8	Тема 8. Международная защита прав человека	2	-	2	9	13	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи
9	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	-	-	-	-	1,7	
10	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	0,3	зачет
ИТОГО:		16	-	16	38	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	4	-	2	11	17	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
2	Тема 2. Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ		-		5	5	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
3	Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ		-		5	5	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи

4	Тема 4. Защита прав человека законодательными органами власти		-		5	5	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
5	Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти		-	2	5	7	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
6	Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина		-		5	5	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
7	Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел		-		5	5	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
8	Тема 8. Международная защита прав человека		-		18	18	тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи
9	Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	-	-	-	-	1	
10	Промежуточная аттестация	-	-	-	3,7	0,3	зачет
ИТОГО:		4	-	4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание лекции	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр			4	5
1. 2.	Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	Понятие и историческое развитие института прав человека. Понятие прав человека и их принципы. «Поколения» прав человека. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Международные стандарты защиты прав человека.	2	4
3. 4.	Тема 2. Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	Конституционная система обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Соблюдение и защита прав человека как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Защита прав, свобод и интересов граждан Российской Федерации за рубежом.	2	
5. 6.	Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ	Становление конституционного контроля в России. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля. Защита прав человека и гражданина в Конституционном Суде Российской Федерации.	2	
7. 8.	Тема 4. Защита прав человека законодательным и органами власти	Роль законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав человека. Парламентский контроль в Российской Федерации	2	
9. 10.	Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Обеспечение органами исполнительной власти реализации гражданами их прав и свобод. Правительство РФ в системе органов исполнительной власти и его роль в защите прав и свобод Институт ответственности государственных органов. Прокуратура в конституционной системе защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.	2	
11. 12.	Тема 6. Судебная защита прав и свобод	Судебная защита – основное средство правовой защиты прав человека. Правовое регулирование судебного порядка	2	

	человека и гражданина	рассмотрения дел. Универсальные принципы осуществления судебной власти. Защита прав человека в уголовном процессе. Защита прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства. Арбитражное судопроизводство как специфическая форма судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.		
1314.	Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел	Деятельность органов внутренних дел по охране и защите прав человека. Основные функции органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод личности. Средства ОВД по обеспечению прав и свобод личности.	2	
1516.	Тема 8. Международная защита прав человека	Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Региональные органы защиты прав человека.	2	
ИТОГО часов в семестре:			16	4

4.2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание практического занятия	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр			4	5
1.	Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	История развития прав человека в национальном и международном праве. Понятие и принципы прав человека. Характеристика поколений прав человека. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Объективная необходимость обязанностей в демократическом обществе, их связь с оптимальным сочетанием с правами личности. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Правовые ограничения прав и свобод человека и гражданина, их объективная необходимость. Современное регулирование института прав человека международным правом.	2	2
2.	Тема 2. Конституционно-правовой механизм	Понятие и система гарантий прав человека. Президент – гарант соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Государственные органы в	2	

	обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	конституционной системе обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод граждан. Неправительственные организации в механизме защиты прав человека. Роль общественного мнения в механизме обеспечения прав человека и гражданина. Самозащита как дополнительный способ правозащитной деятельности Соблюдение и защита прав человека как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.		
3.	Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ	История становления судебного конституционного контроля в России. Понятие и сущность конституционного контроля. Органы конституционного контроля в Российской Федерации. Структура и полномочия Конституционного Суда РФ. Правила подачи жалобы на нарушение конституционных прав и свобод в Конституционный Суд Российской Федерации. Основные правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в системе конституционного контроля Российской Федерации. Участие Конституционного Суда РФ в исполнении решений Европейского суда по правам человека.	2	
4.	Тема 4. Защита прав человека законодательным и органами власти	Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации направленная на обеспечение конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Представительская функция Федерального Собрания РФ. Работа депутатов с избирателями как форма обеспечения и защиты прав граждан. Контрольная функция ФС РФ по защите прав и свобод человека и гражданина. Работа депутатов с избирателями как форма обеспечения и защиты прав граждан. Понятие и основания проведения парламентского расследования Федерального Собрания Российской Федерации. Проблема обеспечения эффективной	2	

		реализации законодательства в сфере защиты прав человека в Российской Федерации.		
5.	Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Обеспечение органами исполнительной власти реализации гражданами их прав и свобод Административный порядок обжалования решений и действий (бездействий) органов исполнительной власти. Государственный надзор и контроль в защите прав человека и гражданина. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека в Российской Федерации. Осуществление Президентом РФ контроля за законностью и целесообразностью действий и актов органов исполнительной власти РФ. Институт полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.	2	2
6.	Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Судебная защита - основное средство правовой защиты прав человека Защита прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства. Арбитражное судопроизводство как специфическая форма судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав человека в уголовном процессе. Особенности обеспечения прав человека при осуществлении правосудия с участием присяжных заседателей Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия и суда. Право на возмещение вреда, причиненного действиями государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц. Деятельность адвокатуры по защите прав человека и гражданина.	2	
7.	Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел	Функции органов внутренних дел в области охраны и защиты прав и свобод личности. Профилактика правонарушений в области правового статуса личности. Основные формы и методы осуществления органами внутренних дел охраны и защиты прав и свобод личности. Борьба органов внутренних дел с преступностью как общий фактор безопасности личности и ее прав.	2	

		Особенности охраны прав и свобод личности различными службами и подразделениями ОВД. Защита и охрана прав и законных интересов граждан в экстремальных условиях. Применение полицией и другими службами административных и иных мер принуждения, пресечения, ответственности к нарушителям прав и законных интересов граждан. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел – важнейшее средство охраны прав человека.		
8.	Тема8. Международная защита прав человека	Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека. Европейская законодательная и судебная система защиты прав человека. Прямое действие постановлений Европейского суда по правам человека во внутреннем праве. Влияние решений Европейского суда по правам человека на нормотворческую деятельность государственных органов Российской Федерации. Обязательный характер решений Европейского суда и контроль за их исполнением. Роль института омбудсмана в обеспечении международных стандартов в области прав человека. Роль в защите прав человека международной организации «Интерпол». Права человека и гуманитарное право.	2	
ИТОГО часов в семестре:			16	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов(ОФО)
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	1.1	Работа с книжными источниками	1
		1.2	Работа с электронными источниками	1
		1.3	Подготовка реферата	1
		1.4	Подготовка презентации	1
2	Тема 2. Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	2.1	Работа с книжными источниками	1
		2.2	Работа с электронными источниками	1
		2.3	Подготовка реферата	1
		2.4	Подготовка презентации	1
3	Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ	3.1	Работа с книжными источниками	1
		3.2	Работа с электронными источниками	1
		3.3	Подготовка реферата	1
		3.4	Подготовка к коллоквиуму	1
		3.5	Подготовка презентации	1
4	Тема 4. Защита прав человека законодательными органами власти	4.1	Работа с книжными источниками	1
		4.2	Работа с электронными источниками	1
		4.3	Подготовка реферата	1
		4.4	Подготовка к коллоквиуму	1
		4.5	Подготовка презентации	1
5	Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти	5.1	Работа с книжными источниками	1
		5.2	Работа с электронными источниками	1
		5.3	Подготовка к коллоквиуму	1
		5.4	Подготовка презентации	1
6	Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	6.1	Работа с книжными источниками	1
		6.2	Работа с электронными источниками	1
		6.3	Подготовка реферата	1
		6.4	Подготовка к коллоквиуму	1
		6.5	Подготовка презентации	1
		6.6	Подготовка к тестированию	2
7	Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел	7.1	Работа с книжными источниками	1
		7.2	Работа с электронными источниками	1
		7.3	Подготовка презентации	1
8	Тема 8. Международная защита прав человека	8.1	Работа с книжными источниками	1
		8.2	Работа с электронными источниками	1
		8.3	Подготовка реферата	1
		8.4	Подготовка презентации	1
		8.5	Подготовка к тестированию	2
ИТОГО часов в семестре:				38

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов(ОФО)
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	1.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		1.2	Работа с книжными источниками	1
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка реферата с презентацией	2
2	Тема 2. Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	2.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		2.2	Работа с книжными источниками	1
		2.3	Работа с электронными источниками	3
		2.4	Подготовка реферата с презентацией	2
3	Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ	3.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		3.2	Работа с книжными источниками	1
		3.3	Работа с электронными источниками	1
		3.4	Подготовка реферата с презентацией	1
		3.5	Решение задач	2
4	Тема 4. Защита прав человека законодательными органами власти	4.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		4.2	Работа с книжными источниками	1
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка реферата с презентацией	1
		4.5	Решение задач	2
5	Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти	5.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		5.2	Работа с книжными источниками	1
		5.3	Работа с электронными источниками	1
		5.4	Подготовка реферата с презентацией	1
6	Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	6.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		6.2	Работа с книжными источниками	1
		6.3	Работа с электронными источниками	2
		6.4	Подготовка реферата с презентацией	1
		6.5	Решение задач	2
		6.6	Подготовка к тестированию	4
7	Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел	7.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		7.2	Работа с книжными источниками	1
		7.3	Работа с электронными источниками	1
8	Тема 8. Международная защита прав человека	8.1	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		8.2	Работа с книжными источниками	1
		8.3	Работа с электронными источниками	2

		8.4	Подготовка реферата с презентацией	2
		8.5	Решение задач	2
		8.6	Подготовка к тестированию	4
ИТОГО часов в семестре:				59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины «Конституционные основы защиты прав человека» требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют три разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося, так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова,

схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения той или иной

дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли права. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить: источники конституционного права конкретного иностранного государства по теме практического занятия; рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать конституционно-правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации конституционно-правового регулирования.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, относящихся к теме занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по дисциплине «Конституционные основы защиты прав

человека» имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

5.4 Методические указания для подготовки обучающихся к коллоквиуму

При проведении практического занятия в форме коллоквиума необходимо иметь в виду следующее:

- Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины.

- Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в середине семестра у обучающихся ОФО и в конце семестра у обучающихся ЗФО, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

- Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного или практического курса.

Коллоквиум – это форма контроля самостоятельной работы обучающихся над специальной литературой. На коллоквиум может быть вынесена как отдельная работа (статья, монография, документ и т.д.), так и проблема, освещенная в ряде работ, знание которых должен продемонстрировать студент.

- Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя с обучающимися и содержит в себе элементы проверки знаний и консультации.

При подготовке к коллоквиуму обучающемуся следует особое внимание уделить не только содержанию изученных тем, но и точному выучиванию дефиниций.

5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов,

написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе

рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) ответов на контрольные вопросы.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения тестового задания желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературой.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может

быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка презентации и реферата

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Практические советы по подготовке презентации:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема реферата должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в реферате. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над рефератом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре реферата и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра у обучающихся ОФО и 3 семестра у обучающихся ЗФО проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	3	4	5	6
Семестр			4	5
1.	<i>Лекция</i> «Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве»	Обзорная лекция	2	-
2.	<i>Лекция</i> «Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»	Обзорная лекция	2	2
3.	<i>Практическое занятие</i> «Судебная защита прав и свобод человека и гражданина»	Презентация	2	1
4.	<i>Практическое занятие</i> «Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел»	Коллоквиум	2	1
5.	<i>Практическое занятие</i> «Международная защита прав человека»	Коллоквиум	2	1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Макарцев, А. А. Конституционное право. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Макарцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-7782-2246-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44788.html (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Макарцев, А. А. Конституционное право. Часть 2 : учебное пособие / А. А. Макарцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-2580-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44789.html (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Бондарчук, Р. Ч. Актуальные проблемы конституционного права : учебное пособие / Р. Ч. Бондарчук. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-00094-057-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47241.html (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Фомичева, О. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / О. А. Фомичева. — Орск :Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2015. — 192 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44036.html (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-238-02354-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109221.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Амплеева Е.Е. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие / Амплеева Е.Е., Фирсов В.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65513.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Белоусов С.А. Защита прав и свобод человека и гражданина: реалии, перспективы / Белоусов С.А., Короткова М.В.. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, ГОУ ВПО «СГАП», 2010. — 132 с. — ISBN 978-5-904000-50-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1825.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Каримова А.Д. Конституционные гарантии личных прав человека и гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности : монография / Каримова А.Д.. — Алматы : Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2012. — 260 с. — ISBN 978-601-7336-39-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69114.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Лагун И.В. Комментарий к ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по

	правам человека в Российской Федерации» / Лагун И.В., Юдина А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1270.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / А.Х. Абашидзе [и др.]. — Москва : Статут, 2011. — 831 с. — ISBN 978-5-8354-0725-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29224.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Сагдеева Л.В. Право на защиту собственности в актах Европейского Суда по правам человека / Сагдеева Л.В.. — Москва : Статут, 2014. — 319 с. — ISBN 978-5-8354-0972-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28979.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Султанов А.Р. Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека / Султанов А.Р.. — Москва : Статут, 2013. — 544 с. — ISBN 978-5-8354-0927-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29176.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Шапорева Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России : монография / Шапорева Д.С.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0473-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79795.html (дата обращения: 02.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10.	Гоптарева, И. Б. Конституционное право : практикум / И. Б. Гоптарева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24340.html (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11.	Гривцова, С. Л. Конституционное право. Тесты и задания : учебное пособие для вузов / С. Л. Гривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15081-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487153 (дата обращения: 03.12.2021).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Международного суда ООН: <http://www.icj-cij.org/homepage/ru/>
2. Официальный сайт Европейского суда по правам человека: http://www.coe.int/T/R/Human_Rights_Court/; URL: <http://www.espch.ru/>
3. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/> Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
4. Председатель Правительства РФ <http://www.premier.gov.ru/> Правительство РФ <http://www.government.ru/#>
5. Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/> Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
6. Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru> Юридическая Россия Федеральный портал <http://law.edu.ru/>
8. Электронная библиотека юриста «Судебная система РФ» <http://sudbiblioteka.ru>
9. «РосПравосудие» – судебная практика официальный сайт <https://rospravosudie.com>

10. Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
11. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
12. <http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №24

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.

Компьютер портативный – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 21 шт.
Стулья ученические – 42 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол одготумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Шкаф книжный – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Зеркало – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 35

Специализированная мебель:

Столы – ученические – 11 шт.
Стулья -ученические – 22 шт.
Стул полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Стол двухтумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Зеркало – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ BoardDVT:

интерактивная доска 84” IQ BoardDVTТ084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ SharpAR-6020 – 1 шт.

BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ BoardDVT:
интерактивная доска 84" IQ BoardDVTT084,
проектор TRIUMPH PJ1000
универсальное настенное крепление
WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Стол на 1 рабочее место – 20 шт

Стол на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ SharpAR-6020 – 1 шт.

BrotherDCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук LenovoG500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы;
достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический отдел

Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

СканерEpsonPerfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ СевКавГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Конституционные основы защиты прав человека**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Конституционные основы защиты прав человека»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающихся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Тема 1. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве	+
Тема 2. Конституционно-правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	+
Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля РФ	+
Тема 4. Защита прав человека законодательными органами власти	+
Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти	+
Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	+
Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел	+
Тема 8. Международная защита прав человека	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий Контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения						
ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения	Не способен выявлять пробелы и коллизии действующего конституционного законодательства и не владеет способами их преодоления и устранения	Выявляет пробелы и коллизии действующего конституционного законодательства и владеет некоторыми способами их преодоления и устранения	Выявляет пробелы и коллизии действующего конституционного законодательства и владеет основными способами их преодоления и устранения	Выявляет пробелы и коллизии действующего конституционного законодательства и владеет всеми способами их преодоления и устранения	ОФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи ЗФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи	Зачет
ПК-1.2. Выявляет сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры	Не выявляет сущность и уровни нормотворческого процесса, не выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры	Выявляет сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет некоторые стадии и некоторых участников нормотворческой процедуры	Выявляет сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет основные стадии и основных участников нормотворческой процедуры	Выявляет сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет все стадии и всех участников нормотворческой процедуры	ОФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи ЗФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи	Зачет
ПК-1.3. Определяет роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры,	В результате выполненной работы в не правильно определяет роль и компетенцию	В результате выполненной работы в целом правильно определяет роль и компетенцию	В результате выполненной работы правильно определяет роль и компетенцию участников	В результате выполненной работы правильно определяет роль и компетенцию	ОФО: тестовый контроль; контрольные вопросы по теме; коллоквиум, подготовка	Зачет

оценивает правомерность их решений и действий	участников нормотворческой процедуры, правомерн ость их решений и действий	участников нормотворческой процедуры, оценивае т правомерность их решений и действий, но допускает значительные неточности	нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий, но допускает незначительные неточности	участников нормотворческой процедуры, корректно оценивает правомерность их решений и действий	рефератов ЗФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи	
ПК-1.4. Применяет основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов	Не способен выполнить задание, либо в результате выполнения задания демонстрирует отсутствие способности применять основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов	В результате выполнения задания демонстрирует способность применять некоторые основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов	В результате выполнения задания демонстрирует способность применять основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов	В результате выполнения задания демонстрирует способность правильно применять основные приемы законодательной техники при разработке нормативных правовых актов	ОФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, коллоквиум, задачи ЗФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, реферат, задачи	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАМ

Тема	1.
Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве.	1. Понятие и содержание прав человека и гражданина. 2. Анализ терминов «право» и «свобода». 3. Понятие, содержание и виды обязанностей личности. 4. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. 5. Международные стандарты в области прав человека.
Тема 2. Правовой механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	Конституционно-игр 1. Понятие и система гарантий прав человека. 2. Государственные органы в конституционной системе обеспечения и защиты прав человека в России. 3. Негосударственные структуры в механизме обеспечения и защиты прав человека в России. 4. Реализация международных обязательств в сфере защиты прав человека в России.
Тема 3. Защита прав человека в системе конституционного контроля Российской Федерации.	в 1. Система органов конституционного контроля в Российской Федерации. 2. Сущность конституционного контроля. 3. Конституционный Суд РФ: структура и полномочия. 4. Основные правила конституционного судопроизводства.
Тема 4. Защита прав человека законодательными органами власти.	1. Правотворческая функция Федерального Собрания Российской Федерации по защите прав и свобод человека и гражданина. 2. Представительская функция Федерального Собрания Российской Федерации по защите прав и свобод человека и гражданина. 3. Контрольная функция ФС РФ по защите прав и свобод человека и гражданина. 4. Цели и принципы парламентского расследования.
Тема 5. Защита прав человека органами исполнительной власти.	1. Несудебные государственные институты правовой защиты прав и свобод. 2. Административно-правовой статус гражданина и формы его реализации. 3. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средств защиты прав и свобод граждан. 4. Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти. 5. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина. 6. Формы защиты прав граждан прокуратурой.
Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.	1. Конституционные гарантии на судебную защиту прав личности. 2. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в судопроизводстве по уголовным делам. 3. Защита прав осужденного. 4. Особенности участия присяжных заседателей в уголовном процессе. 5. Защита прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства.

6. Специфика судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в арбитражном процессе.

Тема 7. Охрана прав и свобод личности органами внутренних дел.

1. Охрана и защита прав человека – основное направление деятельности органов внутренних дел.
2. Борьба с преступностью органов внутренних дел.
3. Иные правоохранительные органы и их функции в отношении прав личности.

Тема 8. Международная защита прав человека.

1. Понятие международного универсального механизма защиты прав человека и международного регионального механизма защиты прав человека.
2. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека.
3. Система индивидуальных обращений в рамках ООН.
4. Совет Безопасности ООН и его полномочия в области прав человека.
5. Судебные и несудебные международные органы по рассмотрению жалоб.

Темы рефератов по дисциплине «Конституционные основы защиты прав человека»

1. Цели и принципы парламентского расследования.
2. Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти.
3. Закон как основная форма закрепления полномочий органов исполнительной власти в области защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Роль контрольных органов исполнительной власти в сфере обеспечения прав человека.
5. Принцип законности как средство обеспечения верховенства права и способ обеспечения прав граждан.
6. Обеспечение безопасности личности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, посягающих на права и свободы личности.
7. Суд присяжных как атрибут демократического государства: история и современность.
8. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права человека.
9. Институт прав человека: история возникновения и развития в национальном и международном праве.
10. Правонасмерть: «за» и «против».
11. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современной России.
12. Деятельность международных судебных органов в сфере защиты прав человека и ее влияние на законодательство Российской Федерации.
13. Конституционный Суд России и его первое дело о возможности исполнения постановления Европейского суда по правам человека. (Обсуждение Постановления Конституционного Суда России от 19 апреля 2016 года об исполнимости Постановления ЕСПЧ по делу Анчугова и Гладкова от 4 июля 2013 года.).

Вопросы для коллоквиума по дисциплине
«Конституционные основы защиты прав человека»

1. Субъекты конституционного права. Взаимоотношения между ними.
2. Основания и порядок приобретения гражданства в общем порядке.
3. Основания и порядок приобретения гражданства в упрощенном порядке.
4. Права человека в демократическом государстве.
5. Принципы правового статуса человека и гражданина.
6. Источники правового регулирования защиты прав человека (Конституция РФ, толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ, судебная практика).
7. Механизм реализации прав человека.
8. Классификация личных прав и свобод человека и гражданина.
9. Характеристика естественного права, права на жизнь.
10. Беженцы и вынужденные переселенцы: понятие, основания получения статуса, права и льготы.
11. Судебный прецедент, конституционный обычай, как источники конституционно-правового регулирования защиты прав человека.
12. Понятие и принципы гражданства.
13. Классификация социальных прав и свобод.
14. Охарактеризуйте право (обязанность) на труд.
15. Гражданство детей и недееспособных лиц при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей.
16. Обязанность человека и гражданина на воинскую службу и защита отечества.
17. Конституционный контроль, виды и формы.
18. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека.
19. Государство и религия: светское, клерикальное и теократическое государство в контексте защиты прав человека.
20. Классификация социальных прав и свобод. Охарактеризуйте право (обязанность) на образование и медицинскую помощь.
21. Предоставление убежища и выдача иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Индивидуальные и коллективные права и свободы.
23. Основания и порядок прекращения гражданства.
24. Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности.
25. Перечислите и укажите особенности условий приобретения гражданства при натурализации.
26. Конституционные основы права собственности.
27. Классификация политических прав и свобод человека и гражданина. Охарактеризуйте право избирать и быть избранными.
28. Типы правовой связи человека с государством.
29. Государство и права человека: принципы правового положения личности.
30. Статус иностранного гражданина и лица без гражданства.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Конституционные основы защиты прав человека»

1. История развития прав человека в национальном и международном праве.
2. Естественнo-правовая и позитивистская теории о природе прав человека.
3. Понятие и содержание прав человека и гражданина.
4. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина».
5. «Поколения» прав человека.
6. Личные права и свободы граждан, их содержание.
7. Политические права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание.
8. Социально-экономические права и свободы граждан, их содержание.
9. Понятие, содержание и виды обязанностей личности.
10. Права человека и правовое государство.
11. Характеристика развития института прав человека в международном праве.
12. Международные стандарты в области прав человека.
13. Основные права и свободы человека, подлежащие международной защите в судебном порядке.
14. Понятие и структура юридического механизма защиты прав человека и гражданина в России
15. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
16. Понятие и система гарантий прав человека. Общие и специальные (юридические) гарантии.
17. Президент – гарант соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
18. Государственные органы в конституционной системе обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
19. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод граждан.
20. Неправительственные организации в механизме защиты прав человека.
21. Роль общественного мнения в механизме обеспечения прав человека и гражданина.
22. Соблюдение и защита прав человека как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
23. Роль конституционных норм и законодательных актов в реализации международных обязательств.
24. Понятие и сущность конституционного контроля.
25. Конституционный Суд РФ – орган защиты конституционных прав и свобод человека.
26. Система органов конституционного контроля в субъектах Российской Федерации.
27. Правила подачи жалобы на нарушение конституционных прав и свобод в Конституционный Суд Российской Федерации.
28. Основные правила конституционного судопроизводства.
29. Решения Конституционного Суда: виды, порядок принятия, юридическая сила.
30. Правовые позиции Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов в системе конституционного контроля Российской Федерации.
31. Решения Конституционного Суда о возможности исполнения решения наднационального органа.
32. Правотворческая функция законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав человека.
33. Представительская функция законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав человека.
34. Работа депутатов с избирателями как форма обеспечения и защиты прав граждан.
35. Понятие и основания проведения парламентского расследования Федерального Собрания Российской Федерации.
36. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.

37. Административно-правовые формы защиты прав и свобод личности органами исполнительной власти.
38. Институт ответственности государственных органов.
39. Прокуратура в конституционной системе защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
40. Деятельность органов внутренних дел по охране и защите прав человека.
41. Основные формы и методы осуществления органами внутренних дел охраны и защиты прав и свобод личности.
42. Профилактика правонарушений в области правового статуса личности.
43. Борьба органов внутренних дел с преступностью как общий фактор безопасности личности и ее прав.
44. Особенности охраны прав и свобод личности различными службами и подразделениями ОВД.
45. Защита и охрана прав и законных интересов граждан органами внутренних дел в экстремальных условиях.
46. Правовая природа и роль международной организации «Интерпол» в защите прав человека.
47. Право на судебную защиту.
48. Конституционные гарантии на судебную защиту прав личности.
49. Защита прав человека в уголовном процессе.
50. Защита прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства.
51. Арбитражное судопроизводство как специфическая форма судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
52. Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека.
53. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека.
54. Европейская законодательная и судебная система защиты прав человека.
55. Европейский суд по правам человека: правовые основы и компетенция.
56. Прямое действие постановлений Европейского суда по правам человека в национальном праве.
57. Влияние решений Европейского суда по правам человека на нормотворческую деятельность государственных органов Российской Федерации.
58. Обязательный характер решений Европейского суда и контроль за их исполнением.
59. Роль института омбудсмана в обеспечении международных стандартов в области прав человека.
60. Соотношение понятий «права человека» и «международное гуманитарное право».
61. Международно-правовая регламентация защиты прав человека в ходе вооруженных конфликтов.
62. Международно-правовая защита гражданских объектов в ходе вооруженных конфликтов.
63. Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца: состав, функции, направления и порядок работы.
64. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права.

Задачи по дисциплине «Конституционные основы защиты прав человека»

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

3. Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства.

Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

4. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства».

Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

5. В ст. 21 Конституции Республики Татарстан закреплено: «Республика Татарстан имеет свое гражданство. Гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином РФ».

Дайте оценку указанным положениям с позиции науки конституционного права и действующего законодательства.

6. Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов.

Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке? Что целесообразнее для него - остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство? Ответ обоснуйте ссылаясь на действующие нормы права.

7. Гражданка России Семенова вступила в брак с гражданином ФРГ Раухом и переехала совместно с сыном от первого брака Петром жить в Германию. Спустя год она решила сменить гражданство России (свое и сына) на гражданство ФРГ. Отец Петра

возражает против смены гражданства его сыном.

Оцените ситуацию с позиции действующего российского законодательства.

8. В Российскую Федерацию прибыли с целью трудоустройства и постоянного проживания гражданин Республики Беларусь, гражданин Туниса и гражданин Грузии.

Какие документы необходимы для обеспечения законности их пребывания в РФ? Вправе ли они рассчитывать на постоянное проживание и трудоустройство?

9. В договоре от 15 сентября 1995 г., заключенном Россией и Грузией, значится: «Постоянный житель не пользуется следующими правами: а) избирать и быть избранным на высшие государственные должности и в высшие органы государственной власти...».

Означает ли это, что таковой может участвовать в выборах губернатора Ярославской области и депутатов областной Думы?

10. Гражданин Таджикистана обратился с заявлением о приеме его в российское гражданство. Так как он достиг призывного возраста, ему сразу была вручена повестка о призыве его на военную службу.

Законно ли это?

11. Гражданин Испании, обучающийся в вузе на территории РФ, принял участие в митинге, организованном студентами. На митинге выдвигались требования повышения стипендии и улучшения жилищных условий студентов вуза.

Оцените законность указанных действий.

12. Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в России, изъявил желание стать учредителем общественной организации, а также подал заявления о вступлении в члены политической партии.

Законно ли это?

13. Гражданин Грузии претендует на участие в приватизации государственной собственности в России.

Есть ли у него такое право?

14. В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана, ему предъявлены обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане, России и некоторых других государствах исламистской организации.

Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Исмаилова?

Комплект тестовых вопросов по дисциплине
«Конституционные основы защиты прав человека»

1. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. право на свободу и личную неприкосновенность;
2. право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
3. неприкосновенность частной жизни;
4. право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
5. равный доступ к государственной службе.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

2. Выберите верные суждения о конституционных правах и обязанностях человека и гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Конституционные права, свободы и обязанности – компонент правового статуса человека и гражданина в РФ.
2. Гражданские права отражают все формы участия граждан в управлении государством.
3. К обязанностям граждан РФ относится альтернативная гражданская служба.
4. В РФ законодательно закрепляется право на объединение.
5. В РФ каждый имеет право выбирать и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

3. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. указание национальности;
2. сохранение культурного наследия;
3. участие в отправлении правосудия;
4. уплата налогов;
5. защита Отечества.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

4. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие конституционный статус граждан РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. право на образование;
2. свобода творчества;
3. защита Отечества;
4. заключение брачного договора;
5. соблюдение трудовой дисциплины.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ответственность за деяние, которое в момент совершения не считалось преступлением;
2. бережное отношение к природным богатствам;
3. обязанность трудиться;
4. замена военной службы альтернативной гражданской службой;
5. уплата законно установленных налогов и сборов.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

6. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие политические права и свободы граждан РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. равный доступ к государственной службе;
2. право свободно выезжать за пределы РФ;
3. свобода совести;
4. право проводить собрания, митинги и демонстрации;
5. свобода деятельности общественных объединений.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

7. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие конституционные права гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
2. Каждый имеет право выбирать род деятельности и профессию.
3. Работник имеет право на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.
4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ.
5. В РФ признается идеологическое многообразие.

Проверяемая компетенция – ПК-1.

8. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на равенство перед законом и судом
2. на защиту семьи
3. на судебное решение при лишении имущества
4. на запрет произвольного лишения жилища
5. на определение своей национальной принадлежности

Проверяемая компетенция – ПК-1.

9. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на достоинство
2. на равный доступ к государственной службе
3. на свободу совести
4. на защиту материнства и детства
5. на объединение

Проверяемая компетенция – ПК-1.

10. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на запрет принуждения к выражению своих мнений и убеждений
2. на свободу совести
3. на доступ к национальным традициям и обычаям
4. на производство и распространение информации
5. на свободу творчества

Проверяемая компетенция – ПК-1.

11. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на благотворительность
2. на гарантию свободы мысли и слова
3. на политическое убежище иностранцам

4. на бесплатное или за доступную плату жилище для малоимущих граждан РФ
5. на запрет высылки за пределы РФ граждан России

Проверяемая компетенция – ПК-1.

12. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. участвовать в культурной жизни
2. использовать способности в интересах государства
3. соблюдать законы
4. сохранять природу
5. выражать свои мнения

Проверяемая компетенция – ПК-1.

13. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на гарантию свободы мысли и слова
2. на пользование родным языком
3. на свободный поиск, получение и передачу информации
4. на свободу научного и технического творчества
5. на гарантию свободы совести

Проверяемая компетенция – ПК-1.

14. Что из перечисленного относится к политическим правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на неприкосновенность жилища
2. на участие в осуществлении правосудия
3. на охрану государством личного имущества
4. на проведение шествий и пикетирования
5. на свободу и личную неприкосновенность

Проверяемая компетенция – ПК-1.

15. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на частную собственность на землю
2. на избрание органов государственной власти и местного самоуправления
3. на участие в культурной жизни
4. на свободу выбора места пребывания и жительства
5. на равенство перед законом и судом

Проверяемая компетенция – ПК-1.

16. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. защищать Отечество
2. содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения
3. разрешать конфликты и споры на основании закона
4. участвовать в избирательных кампаниях
5. заботиться о нетрудоспособных родителях

Проверяемая компетенция – ПК-1.

17. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на участие в осуществлении правосудия
2. на защиту от безработицы

3. на неприкосновенность жилища
4. на гарантию наследования
5. на свободное передвижение

Проверяемая компетенция – ПК-1.

18. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на заботу родителей о детях
2. на пользование библиотеками, театрами, музеями
3. на благотворительность
4. на личную неприкосновенность
5. на свободу преподавания

Проверяемая компетенция – ПК-1.

19. Что из перечисленного относится к политическим правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на неприкосновенность частной жизни
2. на презумпцию невиновности
3. на равный доступ граждан РФ к государственной службе
4. на пользование родным языком
5. на свободу деятельности общественных объединений

Проверяемая компетенция – ПК-1.

20. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. письменно сообщать о всех случаях участия в российских организациях
2. защищать права и свободы человека и гражданина
3. получить основное общее образование
4. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка на предприятии
5. сохранять природу и окружающую среду

Проверяемая компетенция – ПК-1.

21. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на личное и коллективное обращение в государственные органы власти
2. на государственные пенсии и пособия
3. на защиту информации о частной жизни человека
4. на проведение собраний
5. на свободный выезд за пределы России

Проверяемая компетенция – ПК-1.

22. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на отдых
2. на гражданство
3. на жилище
4. на тайну переписки, телефонных переговоров
5. на свободный выбор профессии и рода занятий

Проверяемая компетенция – ПК-1.

23. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. соблюдать равенство прав супругов в семье

2. платить законно установленные налоги и сборы
3. работать по определенной специальности, квалификации или должности
4. бережно относиться к природным богатствам
5. извещать муниципальные власти о перемене своего места жительства

Проверяемая компетенция – ПК-1.

24. Что из перечисленного относится к экономическим правам граждан РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. на гарантию общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
2. на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
3. на благотворительность
4. на использование своих способностей для предпринимательской деятельности
5. на владение, пользование и распоряжение имуществом

Проверяемая компетенция – ПК-1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

Оценка «отлично» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, правильные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, а также нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают существенные ошибки.

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 60%;

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 60%.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначено рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требования к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки решения задач:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному

заклучению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки при проведении тестового контроля:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.