

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 »

03

2025г.

Т.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 40.03.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ «Юриспруденция» _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Государственные и административно-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Богатырева М.Р.

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	17
4.2.4. Практические занятия	18
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	25
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6. Образовательные технологии.....	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	32
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	32
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	34
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	34
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование теоретического мышления, философского и исторического сознания обучающихся; формирование оценки современных идей для решения социальных, политических и правовых проблем сегодняшнего дня, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юристов.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
- уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии;
- приобретение навыков по формулированию политических и правовых проблем и способности аргументации политических и правовых постулатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Теория государства и права	Проблемы теории государства и права
2	История государства и права России	Философия
3	История государства и права зарубежных стран	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
			УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
			УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№2
			Часов
1		2	4
Аудиторная контактная работа (всего)		90	90
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Внеаудиторная контактная работа		2	2
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		16	16
Подготовка к практическим занятиям		4	4
Выполнение кейс-задач		4	4
Подготовка к текущему контролю		2	2
Коллоквиум			
Подготовка к тестовому контролю		2	2
Работа с книжными и с электронными источниками		4	4
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
ИТОГО: Общая трудоемкость	СРС, час.	33,5	33,5
	Часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№3
			Часов
1		2	
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10

Внеаудиторная контактная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		118	118
Подготовка к практическим занятиям		20	20
Выполнение кейс-задач		20	20
Контрольная работа		20	20
Подготовка к тестовому контролю		20	20
Просмотр и конспектирование видеолекций		6	6
Работа с книжными и с электронными источниками		32	32
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э (9)	Э (9)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРС, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1		3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Предмет и методология истории политических и правовых учений	2	-	4	2	8	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
2.		Политические и правовые учения в странах Древнего Востока	2		4	2	8	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль

3.	Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме	2		4	2	8	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
4.	Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья	4		6	2	12	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
5.	Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.	4		6	2	12	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
6.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.	4		6	1	11	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
7.	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.	4		6	1	11	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
8.	Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.	4		6	1	11	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
9.	Политические и правовые учения в России в XVIII - XIX вв.	4		4	1	9	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль

10.		Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.	4		4	1	9	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль
11.		Политико-правовые идеи социализма в конце XIX-XX вв.	2		4	1	7	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум
		Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					2	
		Промежуточная аттестация					36	Экзамен
ИТОГО:			36		54	16	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений	2		2	20	24	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, контрольная работа
2.	3	Раздел 2. Политические и правовые учения в странах Древнего мира и Средневековья	2		2	48	52	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, контрольная работа

3.	3	Раздел 3. Политические и правовые учения в период Нового и Новейшего времени	2		6	50	58	контрольные вопросы, комплект кейс-задач, текущий тестовый контроль, контрольная работа
4.	3	Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1	
5.	3	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
ИТОГО:			6		10	118	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1	Раздел 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений	1. Предмет и методология истории политических и правовых учений	Предмет и методология истории политических и правовых учений. Зарождение и развитие политико-правовых представлений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых юридических дисциплин. Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов. Задачи курса. Понятие и структура политико-правовых доктрин. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах. Методология истории политических и правовых учений. Соотношение исторического и логического. Многообразие политических и правовых учений.	2	2
2	Раздел 2.	Политически	Особенности политико-правовой	2	2

	Политические и правовые учения в странах Древнего мира и Средневековья	е и правовые учения в странах Древнего Востока	идеологии Древней Индии. Основание кастового строя. Светская политико-правовая мысль. Политико-правовые идеи буддизма. Политико-правовая мысль Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы. Школа легистов		
3		Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме	Рабовладельческие общества и государства. Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции. Политическая жизнь полисов. Характерные черты политико-правовых идей античности, их отличия от политических идей стран Древнего Востока. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н. э.). Гомер, Гесиод, Пифагор. Период расцвета древнегреческих полисов. Аристократические и демократические учения о государстве. Платон (427-347 гг. до н.э.). Философские обоснования понимания общества. Принципы деления общества на сословия, их иерархия, требования к сословиям. Отношение к частной собственности. Идеалы равенства и справедливости. Формы правления, их эволюция. Система организации власти. Роль законов в обществе. Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Происхождение и цели государства. Проблема равенства, справедливости, отношения к рабству. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.) Эпикур (341-270 гг. до н.э.). Трактат о государстве и закона. Умеренная демократия. Полибий (210-123 гг. до н.э.) Формы государства. Смешанная форма правления. Политическая и правовая мысль Древнего Рима. Общая характеристика. Марк Туллий Цицерон. (106-43 гг. до н.э.) Происхождение государства, его формы. Роль права, природа закона. Оправдание рабства и социального неравенства. Идеальный гражданин и	2	

			истинный государственный деятель. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Анней Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Учение римских юристов о праве. Политико-правовые взгляды раннего христианства. Августин (354-430 гг.) Церковь и государство, «град божий», «град земной». Теократическая теория государства. Правовая позиция государства.		
4		Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья	Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского Средневековья. Господство теологического мировоззрения в духовной жизни. Фома Аквинский (1226-1274). Происхождение государства, его цели, задачи. Формы правления. Понятие закона, виды законов. Социально-политический идеал. Особенности средневековых ересей. Богомилы. Катары. Табориты. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси. Роль Папы Римского. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского (1275-1343). Народ - источник власти, закона. Законодательная и исполнительная власть. Виды законов. Критика оправдания церкви в дела государства. Зарождение русской политико-правовой мысли: общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Проблемы происхождения государства, идеи независимости, преодоления феодальной раздробленности и создания централизованного государства, влияния христианства на политико-правовые взгляды в Киевской Руси и процессы централизации. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): Ярослава Мудрого «Русская правда», «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора.	4	
5	Раздел 3. Политичес	Политическ и правовые	Политическая полемика нестяжателей и иосифян. Нил Сорский (1433-1508),	4	

	ские и правовые учения в период Нового и Новейшего времени	учения в России в XV - первой половине XVII вв.	Максим Грек. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим». Политическая программа И.С. Пересветова. Необходимость сильной централизованной власти. Идеология просвещенного абсолютизма. Юрий Крижанич (1618-1683). Абсолютная монархия и тирания. Власть и закон. Феофан Прокопович (1682-1736). Договор «гражданского союза» с верховной властью. Государство и церковь.		
6		Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.	ППУ в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.) Основные черты идеологии Возрождения. Реформация и формирование светской политико-правовой мысли. Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. Политика, право и мораль в концепции Макиавелли. Сущность и формы государства. Политический идеал и пути его достижения. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Политико-правовые идеи утопического социализма. Общее и особенное в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.). Естественнo-правовая доктрина происхождения и развития государства и права, ее составные части, сущность и роль. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция. Происхождение и сущность государства и права, виды права, понятие и предписания естественного права. Основные идеи в области международного права. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. Особенности его естественнo-правовой теории. Происхождение государства и права. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет, на отношения личности и государства. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства.	4	

			Особенности взглядов на естественное право, права граждан и границы государственной власти. Пути совершенствования государственного аппарата. Отношение к формам государства Идеология немецкого Просвещения. Учение И. Канта. Политико-правовая теория Г. Гегеля. Идеология французского Просвещения. Общая характеристика идеологии Просвещения. Идеи французского Просвещения. Учение Ш. Монтескье. Теория Ж.Ж. Руссо.		
7		Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость	Становление американской политико-правовой мысли. Политико-правовые идеи Т. Пейна (1737-1809). Общество и государство. Формы правления. Права человека. Суверенитет народа, право народа на революцию. Политические взгляды Джефферсона (1743-1826). Задачи государственной власти. Суверенитет народа, право народа на свержение тирании. Идеи Декларации независимости. Республиканский принцип правления. Политико-правовые взгляды Гамильтона (1757-1804). Роль сильной центральной исполнительной власти. Федеративное устройство государства. Характер президентской власти. Политической власти. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона (1751-1836). Вклад в разработку идей республиканского правления. Теория равновесия абсолютных властей.	4	
8		Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.	Учение И. Канта (1724-1804) о государстве и праве. Нравственный закон и деятельность. Разделение властей и гарантии от деспотизма. Идея «вечного мира». Политико-правовая теория Фихте (1762-1814). Необходимость государственного принуждения для соблюдения прав личности. Право народа на революцию, изменение государственного строя. Учение Гегеля (1770-1831) о государстве и праве. Стремление создать «науку о государстве». Идеал	4	2

			конституционной монархии. Основные направления западноевропейской мысли. Идейная эволюция основных политических течений. Либеральные теории. И. Бентам (1748-1832). Отрицание теории естественного права и общественного договора. Принцип пользы. Теория утилитаризма. Мораль и политика. Цели политики. Средства осуществления власти. Эволюция взглядов на государственное устройство. Понимание демократии. Реформизм. Бенжамен Констан (1767-1830). Политическая и личная свободы. Права и свободы личности. Критика теории народного суверенитета. Гарантии личной свободы. Закономерность установления равенства. Защита частной собственности. Равенство и свобода. Власть и закон. Тенденции развития демократии. Концентрация власти и опасность деспотизма. Неизбежность победы демократии. Политические взгляды О. Конта (1798-1857). Позитивистская социология и теория «позитивной политики». Социальная солидарность. Реформизм, порядок и прогресс. Роль религии. Политико-правовые воззрения идеологов социализма. Клод Анри Сен-Симон (1760-1825). Концепция исторического прогресса. Смена господства социальных групп. Замена управления людьми управлением производством. Свободное развитие способностей человека. «Новое христианство». Ш. Фурье (1772-1837). Закономерности прогресса. Теория «страстей». Критика капитализма. Черты строя «гармонии». Новая организация труда. Превращение труда в жизненную потребность. Роберт Оуэн (1771-1858). Роль развития производства в преобразовании общества на началах справедливости. Пути социальных преобразований.		
9		Политически	Политические и правовые идеи	4	

		е и правовые учения в России в XVIII - XIX вв.	абсолютной монархии, либерализма, консерватизма в России. В.Н. Татищев (1686-1750). Государство и социальное неравенство. Идеал просвещенной монархии. И.П. Посошков (1652-1726). Необходимость монархии. «Общее благо», право и обязанности сословий. Осуществление законности. Русское Просвещение. Трактовка «просвещенного абсолютизма». Екатерина II. Политические идеи просветителей. А.Н. Радищев (1749-1802). Происхождение и сущность государства. Общественный договор. Отрицание крепостного права и монархии. Политико-правовая мысль России в первой половине XIX века. М.М. Сперанский (1772-1839). Происхождение государства. Гражданские и политические права. Отношение к крепостному праву. Либерализм проектов реформ. Н.М. Карамзин (1766-1826). «Мудрое самодержавие». Монархия и деспотия. Социальные основы и главные положения политической программы декабристов. Роль тайной организации в насильственном свержении деспотии. Политические идеи П.Я. Чаадаева (1794-1856). Славянофилы и западники.		
10		Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.	Жозеф Габико (1816-1882). Антропологическая социология и политическая теория. Раса как основа политического процесса. Борьба рас как движущая сила общественного развития. Отрицание демократии. Фридрих Ницше (1844-1900). Природа человека. Воля к власти. Иерархия господ и подчиненных. Господство меньшинства избранных. Отрицание демократии, социализма; оправдание насилия, войн, эксплуатации. Идеология либерализма в Западной Европе во II половине XIX в. – начале XX в. Исторические условия появления либерализма в Западной Европе. Основные направления в идеологии либерализма в Европе	4	

			(утилитаризм, утопический социализм, социологический позитивизм, юридический позитивизм).		
11		Политико-правовые идеи социализма в конце XIX-XX вв.	Политико-правовое учение марксизма. К. Маркс (1818-1883). Ф. Энгельс (1820-1895). Материалистическое понимание политики. Сущность государства, его формы и функции. Социальная революция. Историческая роль рабочего класса. Диктатура пролетариата, пролетарская демократия. Политическая программа и тактика пролетарской партии. Судьба государства и права в коммунистической формации. Исторические условия появления социалистических идей в Западной Европе и России. Основные идеи коммунизма, нацизма, глобализма.	2	
Всего часов в семестре:				36	6

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	
Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1	Предмет и методология истории политических и правовых учений	1. Предмет и методология истории политических и правовых учений	Предмет и методология истории политических и правовых учений. Зарождение и развитие политико-правовых представлений. Общее и особенное в воззрениях древних государств.	2	2

		2. Всемирная периодизация истории и этнолингвистическая картина мира	Эпохи всемирной ериодизации: Древний период, Средневековье, Возрождение, Реформация, Просвещение, Новое время. Этнолингвистическая картина мира. Семьи и группы.	2	
2	Политические и правовые учения в странах Древнего Востока	1. Политические и правовые учения в Древней Индии	Особенности политико-правовой идеологии Древней Индии. Основание кастового строя. Светская политико-правовая мысль. Политико-правовые идеи буддизма.	2	
		2. Политические и правовые учения в Древнем Китае	Политико-правовая мысль Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство. Даосизм. Учение Мо-цзы. Школа легистов.	2	
3	Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме	1. Политические и правовые учения в Древней Греции	Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н. э.). Гомер, Гесиод, Пифагор, Гераклит. Период расцвета древнегреческих полисов. Платон(427-347 гг. до н.э.). Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Эллинизм (вторая половина IV-II вв. до н.э.).	2	2
		2. Политические и правовые учения в Древнем Риме	Общая характеристика политико-правовой мысли Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон. (106-43 гг. до н.э.). Политико-правовые воззрения римских стоиков. Анней Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Учение римских юристов о праве. Политико-правовые взгляды раннего христианства. Августин (354-430 гг.) Церковь и государство.	2	

4	Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья	1. Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе	Основные черты политико-правовой мысли Средневековья. Фома Аквинский (1226-1274). Происхождение государства, его цели, задачи.	2	
		2. Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья в Византийской империи	Формы правления. Власть императора и Православной церкви. Понятие закона, виды законов. Социально-политический идеал. Особенности средневековых ересей. Богомилы. Катары. Табориты. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси. Роль Папы Римского. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского (1275-1343).	2	
		3. Политические и правовые учения в России в Киевской Руси	Общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Проблемы происхождения государства, идеи независимости, преодоления феодальной раздробленности и создания централизованного государства, влияния христианства на политико-правовые взгляды в Киевской Руси. Памятники древнерусского права (XI-XIV вв.): Ярослава Мудрого «Русская правда», «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Проблема централизации Русских княжеств.	2	
5	Политические и правовые учения в России в XV - первой половине XVII вв.	1. Политические и правовые учения в России в XV веке	Политическая полемика нестяжателей и иосифян. Нил Сорский (1433-1508), Максим Грек. Политическая концепция Филофея «Москва – третий	4	

			Рим». Политическая программа И.С. Пересветова. Идеология просвещенного абсолютизма.		
		2. Политические и правовые учения в России в XVI - первой половине XVII вв.	Юрий Крижанич (1618-1683). Абсолютная монархия и тирания. Власть и закон. Ф. Прокопович (1682-1736). Договор «гражданского союза» с верховной властью. Государство и церковь.	2	
6	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.	1. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	Эпоха Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.) Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Политико-правовые идеи утопического социализма. «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы.	2	2

		2. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVII в.	Политико-правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.). Политико-правовые взгляды Гуго Гроция. Происхождение и сущность государства и права, виды права, понятие и предписания естественного права. Основные идеи в области международного права. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. Особенности его естественно-правовой теории. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства. Идеология немецкого Просвещения. Учение И. Канта. Политико-правовая теория Г. Гегеля.	2	
		3. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVIII в.	Идеология французского Просвещения. Общая характеристика идеологии Просвещения. Идеи французского Просвещения. Учение Ш. Монтескье. Теория Ж.Ж. Руссо.	2	
7	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.	1. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость	Политико-правовые идеи Т. Пейна (1737-1809). Общество и государство. Формы правления. Права человека. Суверенитет народа, право народа на революцию. Политические взгляды Д. Жефферсона (1743-1826). Задачи государственной власти.	2	

		2. Конституция США	Идеи Декларации независимости. Суверенитет народа, право народа на свержение тирании. Республиканский принцип правления.	2	
		3. Политические и правовые учения в США и государственное устройство	Политико-правовые взгляды Гамильтона (1757-1804). Роль сильной центральной исполнительной власти. Федеративное устройство государства. Характер президентской власти. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона (1751-1836). Идеи республиканского правления. Теория равновесия абсолютных властей.	2	
8	Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.	1. Политические и правовые учения в Германии в XVIII.	Учение И. Канта (1724-1804) о государстве и праве. Политико-правовая теория Фихте (1762-1814). Учение Гегеля (1770-1831) о государстве и праве. Идеал конституционной монархии.	2	2
		2. Политические и правовые учения во Франции в XIX вв.	Политико-правовые воззрения идеологов социализма. Клод Анри Сен-Симон (1760-1825). Концепция исторического прогресса. «Новое христианство». Ш. Фурье (1772-1837).	2	

		3. Политико-правовые учения в Англии.	Идейная эволюция основных политических течений. Либеральные теории. И. Бентам (1748-1832). Отрицание теории естественного права и общественного договора. Реформизм. Бенжамен Констан (1767-1830). Права и свободы личности. Политические взгляды О. Конта (1798-1857). Позитивистская социология и теория «позитивной политики». Роберт Оуэн (1771-1858).	2	
9	Политические и правовые учения в России в XVIII - XIX вв.	1. Политические и правовые учения в России в XVIII вв.	В.Н. Татищев (1686-1750). Государство и социальное неравенство. Идеал просвещенной монархии. И.П. Посошков (1652-1726). Необходимость монархии. «Общее благо», право и обязанности сословий. Русское Просвещение. «Просвещенный абсолютизм». Политические идеи просветителей. А.Н. Радищев (1749-1802). Отрицание крепостного права и монархии.	2	
		2. Политические и правовые учения в России в XIX вв.	М.М. Сперанский (1772-1839). Гражданские и политические права. Проекты по отмене крепостного права. Н.М. Карамзин (1766-1826). «Мудрое самодержавие». Социальные основы и главные положения политической программы декабристов. Политические идеи П.Я. Чаадаева (1794-1856). Славянофилы и западники.	2	

10	Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.	1. Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.	Жозеф Габино (1816-1882). Отрицание демократии. Антропологическая социология и политическая теория. Борьба рас как движущая сила общественного развития. Фридрих Ницше (1844-1900). Природа человека. Господство меньшинства избранных. Отрицание демократии, социализма; оправдание насилия, войн, эксплуатации.	2	2
		2. Идеология либерализма в Западной Европе во II половине XIX в.	Исторические условия появления либерализма в Западной Европе. Основные направления в идеологии либерализма в Европе (утилитаризм, утопический социализм, социологический позитивизм, юридический позитивизм).	2	
11	Политико-правовые идеи социализма в конце XIX-XX вв.	1. Политико-правовые идеи социализма в конце XIX в.	Материалистическое понимание политики. К. Маркс (1818-1883). Ф. Энгельс (1820-1895). Сущность государства, его формы и функции. Социальная революция. Историческая роль рабочего класса. Диктатура пролетариата, пролетарская демократия. Политическая программа и тактика пролетарской партии.	2	
		2. Политико-правовые идеи в революционный период XX вв.	Исторические условия появления социалистических идей в Западной Европе и России. В.И. Ленин, И.В. Сталин. Основные идеи коммунизма, нацизма, глобализма.	2	
Итого:				54	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	6
Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)					
1	Предмет и методология истории политических и правовых учений	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	18
		1.2.	Выполнение кейс-задач		
		1.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		1.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		1.5.	Выполнение контрольной работы	-	2
2	Политические и правовые учения в странах Древнего Востока	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	12
		2.2.	Выполнение кейс-задач		
		2.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		2.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		2.5.	Выполнение контрольной работы	-	2
3	Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме	3.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	14
		3.2.	Выполнение кейс-задач		
		3.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		3.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		3.5.	Выполнение контрольной работы	-	2
4	Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья	4.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	16
		4.2.	Выполнение кейс-задач		
		4.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		4.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		3.6.	Выполнение контрольной работы	-	2
5	Политические и правовые учения в	5.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	4

	России в XV - первой половине XVII вв.	5.2.	Выполнение кейс-задач		
		5.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		5.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		5.5.	Выполнение контрольной работы	-	2
6	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.	6.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	6
		6.2.	Выполнение кейс-задач		
		6.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		6.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		6.5.	Коллоквиум		-
7	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость	7.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	4
		7.2.	Выполнение кейс-задач		
		7.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		7.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		7.5.	Выполнение контрольной работы	-	2
8	Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.	8.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	4
		8.2.	Выполнение кейс-задач		
		8.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		8.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		8.5.	Выполнение контрольной работы	-	4
9	Политические и правовые учения в России в XVIII - XIX вв.	9.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	6
		9.2.	Выполнение кейс-задач		
		9.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		9.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		9.5.	Выполнение контрольной работы	-	2

10	Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.	10.1.	Подготовка к практическим занятиям	1	6
		10.2.	Выполнение кейс-задач		
		10.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		10.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		10.5.	Выполнение контрольной работы	-	2
11	Политико-правовые идеи социализма в конце XIX-начале XX вв.	11.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	8
		11.2.	Выполнение кейс-задач		
		11.3.	Подготовка к тестовому контролю		
		11.4.	Работа с книжными и с электронными источниками		
		11.5.	Коллоквиум		-
Всего часов в семестре:				16	118

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему экзамену, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			О Ф О	ЗФ О
1	3	4	5	6

Семестр 2 (ОФО), семестр 3 (ЗФО)				
1	Лекция «Предмет и методология истории политических и правовых учений»	Технология развития критического мышления	2	2
2	Лекция «Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.»	Технология развития критического мышления	4	
3	Практическое занятие «Политические и правовые учения в Древней Греции»	Диалоговые технологии	2	
4	Практическое занятие «Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.»	Тематический семинар	2	
5	Практическое занятие «Политические и правовые учения США в период борьбы за независимость»	Тематический семинар	2	
6	Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.	Тематический семинар		2
7	Практическое занятие «Политические и правовые учения в России в XIX вв.»	Диалоговые технологии	2	
8	Практическое занятие «Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.»	Тематический семинар		2
9	Практическое занятие «Политико-правовые идеи социализма в конце XIX в.»	Диалоговые технологии	2	
ИТОГО:			16	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100475.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.	История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71200.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87421.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81780.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65183.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Честнов, И. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65444.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Краткий курс по истории политических и правовых учений / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00582-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73361.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

	Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор - 1 шт.

Компьютер в сборе - 1 шт.

Монитор - 1 шт.

Колонки - 1 шт.

Усилитель – 1 шт.

Микрофон - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 2 шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Столы ученические – 40 шт.

Стулья ученические – 80 шт.

Стол двухтумбовый - 2 шт

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Жалюзи вертикальные - 5 шт.

Трибуна с гербом - 1 шт

Сплит-система - 3 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотечно-издательский центр

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

1. интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,
2. проектор TRIUMPH J1000
3. универсальное настенное крепление

Электронный читальный зал

1. Wize WTH140
2. Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 -18 шт.
3. Персональный компьютер Samsung – 1 шт.
4. Столы на 1 рабочее место – 20 шт
5. Столы на 2 рабочих места – 9 шт
6. Стулья – 38 шт
7. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
8. Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

1. Столы на 2 рабочих места – 12 шт.
2. Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

1. Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106
2. Проектор BenQ MX660P 1024/768 3200 LM
3. Ноутбук Lenovo G500 15.6"
4. Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
5. Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

1. Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
2. Стулья – 24 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.
5. Монитор View Sonic - 1 шт.
6. Сетевой терминал OfficeStation -18 шт.
7. Персональный компьютер Samsung -3 шт.
8. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.
9. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.
10. Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел

Специализированная мебель:

1. Рабочие столы на 1 место- 6 шт.
2. Стулья- 6 шт.
3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:
4. Персональный компьютер – 1 шт.
5. Сканер Epson Perfection 2480 photo
6. МФУ MFC 7320R

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию –нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История политических и правовых учений»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Предмет и методология истории политических и правовых учений	+
Политические и правовые учения в странах Древнего Востока	+
Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме	+
Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья	+
Политические и правовые учения в России в XV - первой половине XVII вв.	+
Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.	+
Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.	+
Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.	+
Политические и правовые учения в России в XVIII - XIX вв.	+
Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.	+
Политико-правовые идеи социализма в конце XIX-XX вв.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует низкий уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Владеет отдельными навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует в целом хороший уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует глубокие знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ОФО: контрольные вопросы, комплект кейс - задач, текущий тестовый контроль, коллоквиум ЗФО: контрольные вопросы, комплект кейс - задач, текущий тестовый контроль, контрольная работа	экзамен
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Допускает критические ошибки при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет отдельными навыками анализа информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует глубокие знания при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В основном в своём поведении проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Демонстрирует уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частично проявляет готовность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; частично аргументировать обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
--	---	---	--	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросу к экзамену по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Методы истории политических и правовых учений.
3. Функции истории политических и правовых учений.
4. Становление и основные этапы развития политико-правовых учений.
5. Развития политико-правовой мысли в Древнем мире (Индия, Китай, Египет).
6. Особенности развития государственно-правовой идеологии в Древней Греции.
7. Политическое учение Платона.
8. Политико-правовое учение Аристотеля.
9. Особенности развития политико-правовой идеологии в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона.
10. Политические идеи раннего христианства. Теократическая теория государства Августина.
11. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
12. Возникновение буржуазной политической теории в Италии. Светская теория государства Макиавелли.
13. Социально-политические идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
14. Возникновение естественно-правовой теории в Голландии XVIII в. (Г. Гроций).
15. Естественно-правовая концепция Спинозы
16. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
17. Учение Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и условиях его обеспеченности.
18. Государственно-правовые воззрения Н.Г. Чернышевского.
19. Политическое учение И. Канта.
20. Учение Гегеля о государстве и праве.
21. Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта).
22. Либеральные идеи французской буржуазии первой трети XIX века (Б. Констан)
23. Государственно - правовые воззрения русского дворянства первой трети XVIII века. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков)
24. Десницкий С.Е. о государстве и праве.
25. Политические идеи либерализма в Англии первой трети XIX века (И. Бентам).
26. Учение о государстве и праве Т. Гоббса.
27. Политико-правовая доктрина Д. Локка.
28. Государственно-правовые идеи эпохи Реформации во Франции. (Ж. Боден).
29. Возникновение и развитие позитивизма XIX века. (О. Конт).
30. Государственно-правовые воззрения Б.Н. Чичерина.
31. Государственно-правовые воззрения русских либералов XIX века (М.М. Ковалевский)
32. Естественно - правовая доктрина А.Н. Радищева.
33. Основные направления дворянского либерализма в России в начале XIX века. (М.М. Сперанский)
34. Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.
35. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
36. Учение В.И. Ленина о государстве и праве.
37. Юриспруденция интересов (Р. Иеринг).
38. Государственно-правовые идеи Ч. Беккариа.
39. Нормативистская теория права Г. Кельзена.

40. Социологическая теория права С.А. Муромцева.
41. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого
42. Демократические идеи в США в годы борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т. Пейн).
43. Современные теории естественного права.
44. Политическая идеология национал-социализма.
45. Политические идеи анархизма.

Комплект тестовых заданий для экзамена
по дисциплине «История политических и правовых учений»

Вариант 1.

1. Н. Макиавелли считал, что:
 - 1) этика и политика несовместимы
 - 2) этика и политика тождественны
 - 3) этика – часть политики
 - 4) этика предшествует политике
2. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма?
 - 1) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно».
 - 2) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу».
 - 3) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».
 - 4) «Необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?
3. Спенсер считал главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве:
 - 1) религию
 - 2) идеологию
 - 3) средства массовой информации
 - 4) слухи
4. В Германии в эпоху просвещения строить юридическую науку на светской основе первым начал:
 - 1) Ф. Беккендорф
 - 2) Кригер
 - 3) Вундт
 - 4) Пуфендорф
5. Определите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.
 - 1) Р. Штаммлер
 - 2) Ницше
 - 3) Р. Иерлинг
 - 4) Г. Кельзен

Вариант 2.

1. Что понимал К. Маркс под «отчуждением труда»:
 - 1) отделение пролетариата от средств производства и орудий труда, принадлежащих буржуа
 - 2) определяющую роль материального производства по отношению к государству и праву
 - 3) принадлежность производственной (экономической) власти богачам
 - 4) материальные предпосылки для свершения социалистической революции
2. В «Капитале» К. Маркса право трактуется чаще всего как:
 - 1) результат экономических, политических, духовных свойств индивида
 - 2) стержень отношений между индивидами и классами в сфере идеологии
 - 3) инструмент диктатуры класса свободных собственников
 - 4) определенная форма производственных отношений, которая не слита с последними, а вторична по отношению к экономической структуре общества
3. В каком труде Ф. Энгельс дал систематический марксистский анализ первобытнообщинных отношений?
 - 1) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
 - 2) «Немецкая идеология»

- 3) «Наброски к критике политической экономики»
 - 4) все ответы верны
4. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?
- 1) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое».
 - 2) «Там, где начинается политика, кончается мораль».
 - 3) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».
 - 4) «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?
5. В. И. Ленин считал важнейшим средством свержения царизма:
- 1) демократические реформы
 - 2) политические дискуссии
 - 3) вооруженное восстание
 - 4) всеобщие выборы

Вариант 3.

1. Основной принцип во взглядах Ж.Ж. Руссо на государство и право идея:
- 1) конституционной монархии
 - 2) народного представительства
 - 3) народного суверенитета
 - 4) президентского правления
2. Вольтер обвинял в отсутствии просвещения и невежестве и писал «Раздавите гадину!» о:
- 1) конституционной системе
 - 2) монархии
 - 3) дворянстве
 - 4) католической церкви
3. Чьи идеи были использованы при создании Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г. в США?
- 1) Ш. Монтескье
 - 2) Д. Дидро
 - 3) К. Гельвеция
 - 4) П. Гольбаха
4. Какое государство Ницше считал «самой величественной формой организации»?
- 1) Империя Александра Македонского
 - 2) Римская империя
 - 3) Золотая Орда
 - 4) Российская империя
5. Ницше считал, что право - это
- 1) поиск путей к будущему
 - 2) оправдание деспотизма
 - 3) защита имущественных отношений
 - 4) результат войны и победы

Вариант 4.

1. Кто первый отделил политику от морали:
- 1) Ж. Боден
 - 2) Т. Мюнцер
 - 3) М. Лютер
 - 4) Ж. Кальвин
 - 5) Н. Макиавелли
2. Движение лоллардов в Англии и таборитов в Чехии преследовало основную цель:
- 1) создание национальной церкви

- 2) ограничение власти Римского папства
 - 3) упразднение сословия священников
 - 4) передачу земель крестьянским общинам и освобождения земледельцев от пут крепостничества
3. В чем смысл идеи «всесвящества» М. Лютера?
- 1) каждый верующий оправдывается перед богом лично, становясь священником самому себе и вследствие этого не нуждается более в услугах духовенства
 - 2) в сравнении с богом абсолютно все смертные ничтожны
 - 3) опора только на государство, учреждения светской власти
 - 4) властвовать должен лишь тот монарх, для которого власть не привилегия, а бремя, возложенное на него богом
4. Основной труд Б. Спинозы в истории политической и правовой мысли:
- 1) «Богословско-политический трактат»
 - 2) «Этика»
 - 3) «Политический трактат»
 - 4) все ответы верны
5. Согласно позиции Б. Спинозы, рассвета могут достигнуть лишь те государства, которые устроены на:
- 1) монархический лад
 - 2) социалистический
 - 3) коммунистический
 - 4) республиканско-демократический

Вариант 5.

1. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но больший друг - истина»?
- 1) Аристотелю
 - 2) Гераклит
 - 3) Фалесу
 - 4) Демосфену
2. Что означает слово «софистика»?
- 1) справедливость, рассудительность и благочестие
 - 2) интерпретация мифа о происхождении человечества
 - 3) высокая оценка достижения человеческой цивилизации
 - 4) стремление обязательно выиграть спор, хотя бы с помощью словесных ухищрений и логических передержек
3. Кто из исследователей американской политико-правовой мысли утверждал, что чем больше власть подвержена разделению, тем более безответственной она становится?
- 1) Дж. Калхун
 - 2) О.В. Холмс
 - 3) В. Вильсон
 - 4) Дж. Маршалл
 - 5) Дж. Мэдисон
4. Автором диалога «Законы» является:
- 1) Платон
 - 2) Аристотель
 - 3) Демосфен
 - 4) Плутарх
5. Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности:
- 1) Кант
 - 2) Руссо
 - 3) Монтескье

4) Гегель

Вариант 6.

1. Главным методом в исследовании истории политических и правовых учений является принцип:
 - 1) релятивизма
 - 2) гностицизма
 - 3) рационализма
 - 4) историзма
2. О. Конт является основателем направления в теории политики, государства и права под названием:
 - 1) позитивизм
 - 2) тоталитаризм
 - 3) социализм
 - 4) федерализм
3. Кто объявил Ницше своим предтечей?
 - 1) немецкие социал-демократы
 - 2) большевики
 - 3) немецкие коммунисты
 - 4) идеологи фашизма и национал-социализма
4. Идеология Возрождения, направления общественной мысли в XVI в., получила название:
 - 1) гуманизм
 - 2) антиреформация
 - 3) экзистенциализм
 - 4) антиклерикализм
5. Какой вид властвования по Цицерону является уродливым?
 - 1) тирания единоличного владыки
 - 2) господство клики
 - 3) власть толпы
 - 4) все ответы верны

Вариант 7.

1. Идеология Возрождения, направления общественной мысли в XVI в., получила название:
 - 1) гуманизм
 - 2) антиреформация
 - 3) экзистенциализм
 - 4) антиклерикализм
2. Политико-правовой очерк Т. Пейна, соперничающий по числу переизданий и переводов на другие языки с поэмой Байрона «Чайлд Гарольд»?
 - 1) «Права человека»
 - 2) Декларация независимости США
 - 3) «В защиту конституций правительственной власти США»
 - 4) «Федералист»
 - 5) «Исследование о правительственной власти»
3. Кто является основоположником даосизма?
 - 1) Лаоцзы
 - 2) Конфуций
 - 3) Моцзы
 - 4) ХаньФэй
4. В каком веке конфуцианство было признано в Китае государственной религией?
 - 1) во II веке до н.э.
 - 2) в I веке до н.э.

- 3) во II веке до н.э.
 - 4) в III веке до н.э.
5. Где отражены основные политические и правовые идеи зороастризма?
- 1) Авеста
 - 2) Тора
 - 3) Библия
 - 4) Коран

Вариант 8.

1. Основные произведения раннего христианства:
- 1) Откровения Иоанна Богослова (Апокалипсис)
 - 2) Евангелия
 - 3) послания апостолов
 - 4) все ответы верны
2. В чём Ф. Аквинский видел предназначение человеческого (позитивного) закона:
- 1) силой и страхом принуждать людей (создания по природе несовершенные) избегать зла и достигать добродетели
 - 2) уважать достоинство людей
 - 3) стараться уйти от мирской суеты и найти успокоение в молитве
 - 4) стать идеальным собеседником для бога
3. Направления политико-правовой мысли в Древней Индии
- 1) брахманизм
 - 2) конфуцианство
 - 3) легизм
 - 4) моизм
4. Согласно какому мифу о божественном происхождении и характере земной власти персона императора является точкой связи с высшими, небесными силами?
- 1) древнекитайскому
 - 2) древнеегипетскому
 - 3) древнегреческому
 - 4) древнеримскому
5. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?
- 1) Хань Фэй
 - 2) Моцзы
 - 3) Лаоцзы
 - 4) Цзын Чань

Вариант 9.

1. Какого периода не было в истории Древнего Рима:
- 1) царский (754 - 510 г.г. до н.э.)
 - 2) республиканский (509 - 28 г.г. до н.э.)
 - 3) императорский (27 г. до н.э. - 476 г. н.э.)
 - 4) христианский (до 1453 г.)
2. Основоположник светской юриспруденции в Древнем Риме:
- 1) Аврелий
 - 2) Эпиктет
 - 3) Сенека
 - 4) Флавий
3. Какой вопрос в области гражданского права не рассматривали римские юристы:
- 1) семьи
 - 2) собственности

- 3) завещаний, договоров
 - 4) гендерное равноправие
4. Чьи интересы в имущественных отношениях с особой тщательностью защищали римские юристы:
- 1) плебса
 - 2) ремесленника
 - 3) воина (легионера)
 - 4) частного собственника и товаровладельца
5. В каком произведении Тита Лукреция Кара говорится о договорном характере государства и права?
- 1) «О природе вещей»
 - 2) «Политика»
 - 3) «Народовластие»
 - 4) «О правах личности»

Вариант 10.

1. В чьей политической программе, ведущее место занимают проблемы организации осуществления верховной власти?
- 1) Д. Заточник
 - 2) В. Мономах
 - 3) Ярослав Мудрый
 - 4) Илларион
 - 5) Князь Всеволод
2. В каком значении употребляется термин «закон» в русской политико-правовой мысли в XI - XIV вв.?
- 1) рассматривался как проводник чужой воли: Бога или господина
 - 2) достижение христианина высокого нравственного статуса
 - 3) постижение Новозаветного учения
 - 4) взаимоотношения с другими странами
 - 5) воплощение Новозаветного учения в своем поведении и деятельности
3. В чем смысл идеи «всесвященства» М. Лютера?
- 1) каждый верующий оправдывается перед богом лично, становясь священником самому себе и вследствие этого не нуждается более в услугах духовенства
 - 2) в сравнении с богом абсолютно все смертные ничтожны
 - 3) опора только на государство, учреждения светской власти
 - 4) властвовать должен лишь тот монарх, для которого власть не привилегия, а бремя, возложенное на него богом
4. Какой форме правления отдает предпочтение Феофан Пропокович?
- 1) аристократия
 - 2) ограниченная монархия
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) демократия
 - 5) «смешанный состав» (смешанная форма)
5. Произведение, труд, где изложены политико-правовые взгляды В.Н. Татищева?
- 1) «Слово о власти и чести царей»
 - 2) «История российская»
 - 3) «Политика»
 - 4) «Жезл правления»
 - 5) «Размышление о законодательстве вообще»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

20__ - 20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «История политических и правовых учений»

для обучающихся направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

1. Развития политико-правовой мысли в Древнем мире (Индия, Китай, Египет).
2. Политические идеи либерализма в Англии первой трети XIX века (И. Бентам).
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

Ф.С. Бекирова

Комплект контрольных вопросов

по дисциплине «История политических и правовых учений»

Тема 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений.

1. Предмет и методология истории политических и правовых учений. Зарождение и развитие политико-правовых представлений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых юридических дисциплин.
2. Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов. Задачи курса.
3. Понятие и структура политико-правовых доктрин. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах.
4. Методология истории политических и правовых учений. Соотношение исторического и логического. Многообразие политических и правовых учений.

Тема 2. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока.

1. Особенности политико-правовой идеологии Древней Индии. Основание кастового строя. Светская политико-правовая мысль.
2. Политико-правовые идеи буддизма. Политико-правовая мысль Древнего Китая.
3. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы. Школа легистов.

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.

1. Рабовладельческие общества и государства. Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции.
2. Политическая жизнь полисов. Характерные черты политико-правовых идей античности, их отличия от политических идей стран Древнего Востока.
3. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н. э.). Гомер, Гесиод, Пифагор. Период расцвета древнегреческих полисов. Аристократические и демократические учения о государстве. Платон (427-347 гг. до н.э.). Философские обоснования понимания общества. Принципы деления общества на сословия, их иерархия, требования к сословиям. Отношение к частной собственности. Идеалы равенства и справедливости. Формы правления, их эволюция. Система организации власти. Роль законов в обществе.
4. Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Происхождение и цели государства. Проблема равенства, справедливости, отношения к рабству. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.) Эпикур (341-270 гг. до н.э.). Трактровка государства и закона. Умеренная демократия. Полибий (210-123 гг. до н.э.)
5. Политическая и правовая мысль Древнего Рима. Общая характеристика. Марк Туллий Цицерон. (106-43 гг. до н.э.) Происхождение государства, его формы. Роль права, природа закона. Оправдание рабства и социального неравенства. Идеальный гражданин и истинный государственный деятель. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Анней Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Учение римских юристов о праве. Политико-правовые взгляды раннего христианства. Августин (354-430 гг.)

Церковь и государство, «град божий», «град земной». Теократическая теория государства. Правовая позиция государства.

Тема 4. Политико-правовая мысль в эпоху Средневековья

1. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского Средневековья. Господство теологического мировоззрения в духовной жизни. Фома Аквинский (1226-1274). Происхождение государства, его цели, задачи. Формы правления. Понятие закона, виды законов. Социально-политический идеал.
2. Особенности средневековых ересей. Богомилы. Катары. Табориты. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси. Роль Папы Римского. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского (1275-1343). Народ - источник власти, закона. Законодательная и исполнительная власть. Виды законов. Критика

Тема 5. Политические и правовые учения в России в XV - первой половине XVII вв.

1. Зарождение русской политико-правовой мысли: общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Проблемы происхождения государства, идеи независимости, преодоления феодальной раздробленности и создания централизованного государства, влияния христианства на политико-правовые взгляды в Киевской Руси и процессы централизации.
2. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): Ярослава Мудрого «Русская правда», «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора.
3. Политическая полемика нестяжателей и иосифян. Нил Сорский (1433-1508), Максим Грек. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим». Политическая программа И.С. Пересветова. Необходимость сильной централизованной власти. Идеология просвещенного абсолютизма. Юрий Крижанич (1618-1683). Абсолютная монархия и тирания. Власть и закон. Феофан Прокопович (1682-1736). Договор «гражданского союза» с верховной властью. Государство и церковь.

Тема 6. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI - XVIII вв.

1. ППУ в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.)
2. Основные черты идеологии Возрождения. Реформация и формирование светской политико-правовой мысли. Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. Политика, право и мораль в концепции Макиавелли. Сущность и формы государства. Политический идеал и пути его достижения. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Политико-правовые идеи утопического социализма. Общее и особенное в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
3. Политико-правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.). Естественнo-правовая доктрина происхождения и развития государства и права, ее составные части, сущность и роль. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция. Происхождение и сущность государства и права, виды права, понятие и предписания естественного права. Основные идеи в области международного права. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. Особенности его естественнo-правовой теории. Происхождение государства и права. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет, на отношения личности и государства. Политико-

правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства. Особенности взглядов на естественное право, права граждан и границы государственной власти. Пути совершенствования государственного аппарата. Отношение к формам государства

4. Идеология немецкого Просвещения. Учение И. Канта. Политико-правовая теория Г. Гегеля.

5. Идеология французского Просвещения. Общая характеристика идеологии Просвещения. Идеи французского Просвещения. Учение Ш. Монтескье. Теория Ж.Ж. Руссо.

Тема 7. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.

1. Становление американской политико-правовой мысли. Политико-правовые идеи Т. Пейна (1737-1809).

3. Общество и государство. Формы правления. Права человека. Суверенитет народа, право народа на революцию.

4. Политические взгляды Джефферсона (1743-1826). Задачи государственной власти. Суверенитет народа, право народа на свержение тирании.

5. Идеи Декларации независимости. Республиканский принцип правления. Политико-правовые взгляды Гамильтона (1757-1804). Роль сильной центральной исполнительной власти.

6. Федеративное устройство государства. Характер президентской власти. Политической власти. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона (1751-1836). Вклад в разработку идей республиканского правления. Теория равновесия абсолютных властей.

Тема 8. Политические и правовые учения в Европе в XVIII - XIX вв.

1. Учение И. Канта (1724-1804) о государстве и праве. Нравственный закон и деятельность. Разделение властей и гарантии от деспотизма. Идея «вечного мира».

2. Политико-правовая теория Фихте (1762-1814). Необходимость государственного принуждения для соблюдения прав личности. Право народа на революцию, изменение государственного строя.

3. Учение Гегеля (1770-1831) о государстве и праве. Стремление создать «науку о государстве». Идеал конституционной монархии.

4. Основные направления западноевропейской мысли. Идеинная эволюция основных политических течений. Либеральные теории. И. Бентам (1748-1832). Отрицание теории естественного права и общественного договора. Принцип пользы. Теория утилитаризма. Мораль и политика. Цели политики. Средства осуществления власти. Эволюция взглядов на государственное устройство. Понимание демократии. Реформизм. Бенжамен Констан (1767-1830). Политическая и личная свободы. Права и свободы личности. Критика теории народного суверенитета. Гарантии личной свободы. Закономерность установления равенства. Защита частной собственности. Равенство и свобода. Власть и закон. Тенденции развития демократии. Концентрация власти и опасность деспотизма. Неизбежность победы демократии.

5. Политические взгляды О. Конта (1798-1857). Позитивистская социология и теория «позитивной политики». Социальная солидарность. Реформизм, порядок и

прогресс. Роль религии. Политико-правовые воззрения идеологов социализма. Клод Анри Сен-Симон (1760-1825). Концепция исторического прогресса. Смена господства социальных групп. Замена управления людьми управлением производством. Свободное развитие способностей человека. «Новое христианство». Ш. Фурье (1772-1837). Закономерности прогресса. Теория «страстей». Критика капитализма. Черты строя «гармонии». Новая организация труда. Превращение труда в жизненную потребность. Роберт Оуэн (1771-1858). Роль развития производства в преобразовании общества на началах справедливости. Пути социальных преобразований.

Тема 9. Политические и правовые учения в России в XVIII - XIX вв.

1. Политические и правовые идеи абсолютной монархии, либерализма, консерватизма в России.
2. В.Н. Татищев (1686-1750). Государство и социальное неравенство. Идеал просвещенной монархии. И.П. Посошков (1652-1726). Необходимость монархии. «Общее благо», право и обязанности сословий. Осуществление законности. Русское Просвещение. Трактровка «просвещенного абсолютизма». Екатерина II. Политические идеи просветителей. А.Н. Радищев (1749-1802). Происхождение и сущность государства. Общественный договор. Отрицание крепостного права и монархии.
3. Политико-правовая мысль России в первой половине XIX века. М.М. Сперанский (1772-1839). Происхождение государства. Гражданские и политические права. Отношение к крепостному праву. Либерализм проектов реформ. Н.М. Яковлев (1766-1826). «Мудрое самодержавие». Монархия и деспотия. Социальные основы и главные положения политической программы декабристов. Роль тайной организации в насильственном свержении деспотии. Политические идеи П.Я. Чаадаева (1794-1856). Славянофилы и западники.

Тема 10. Политическая и правовая мысль в Западной Европе в XIX в.

1. Жозеф Габено (1816-1882). Антропологическая социология и политическая теория. Раса как основа политического процесса. Борьба рас как движущая сила общественного развития. Отрицание демократии. Фридрих Ницше (1844-1900). Природа человека. Воля к власти. Иерархия господ и подчиненных. Господство меньшинства избранных. Отрицание демократии, социализма; оправдание насилия, войн, эксплуатации.
2. Идеология либерализма в Западной Европе во II половине XIX в. – начале XX в. Исторические условия появления либерализма в Западной Европе. Основные направления в идеологии либерализма в Европе (утилитаризм, утопический социализм, социологический позитивизм, юридический позитивизм).

Тема 11. Политико-правовые идеи социализма в конце XIX-XX вв.

1. Политико-правовое учение марксизма. К. Маркс (1818-1883). Ф. Энгельс (1820-1895). Материалистическое понимание политики. Сущность государства, его формы и функции. Социальная революция. Историческая роль рабочего класса. Диктатура пролетариата, пролетарская демократия. Политическая программа и тактика пролетарской партии. Судьба государства и права в коммунистической формации.
2. Исторические условия появления социалистических идей в Западной Европе и России. Основные идеи коммунизма, нацизма, глобализма.

Комплект кейс - задач
по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда
 - Шан Ян «Артхашастра»
 - Каутилья «Три корзины»
 - Лао-цзы «Суждения и беседы»
 - Гаутама «Мо-цзы»
 - Конфуций «Книга правителя области Шан»
 - Мо-цзы «Книга о дао и дэ»

2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей и труды.

3. Раскройте содержание следующих понятий
 - Веды дхарма
 - Варны брахманы
 - Дхармашастраданданити

4. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

5. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?

6. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

7. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник - сановником, отец-отцом, сын - сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

8. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправиться» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

9. «Управлять - значит поступать правильно.. .Управлением следует заниматься, почитая пять прекрасных качеств и искореняя четыре отвратительных качества». Раскройте смысл политической этики Конфуция. Какие положительные и негативные качества правителей он выделял?

10. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

11. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

12. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино - государственная власть и философия - до тех пор государствам не избавиться от зол.» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

13. В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. На основании каких критериев Платон отнес их к худшим моделям государства? Проанализируйте данные формы государства.

14. «Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию. Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

15. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почестей и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

16. «Но, думаю я, ты не об этом спрашивал, а о том, какая болезнь, встречающаяся в олигархии, так же точно подтачивает демократию и порабощает её.

Этой болезнью я считал появление особого рода людей, праздных и расточительных, под предводительством отчаянных смельчаков, за которыми тянутся и не столь смелые: мы их уподобили трутням, часть которых имеет жало, а часть его лишена.

Оба эти разряда, чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь - в тело» (Платон, «Государство»). Проанализируйте причины перерождения государственных устройств. Какими способами возможно преодолеть эту «общественную болезнь»?

17. «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех.» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство - высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

18. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение - то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они - в лучшем строе - сильнее обеих крайностей.» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

19. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье.

Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

20. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии?

Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

21. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй - человеческие страсти, которые двигают им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

22. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

23. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга» («О духе законов»). Проанализируйте сущность теории разделения властей в учение Ш. Монтескье. В чём он видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти? На каких принципах должно строиться разделение властей?

24. «Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости.

Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать. Невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

25. «Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительными законами. Нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собой» («О духе законов»). Раскройте классификацию законов, данную Ш. Монтескье. Что он считал источником положительного (человеческого) закона? Как соотносятся между собой международное и политическое право?

26. «Законам должна быть присуща известная чистота. Предназначенные для наказания людской злобы, они должны сами обладать совершенной непорочностью». Какие ещё требования предъявлял Ш. Монтескье к составлению законов? Почему главным принципом законодательства он считал умеренность?

27. «Первый, кто огородив участок земли, придумал заявить «Это моё!» и нашел людей достаточно простодушными, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества» («Об общественном договоре»). Каковы, по мнению Ж.-Ж. Руссо, были причины формирования государства? Почему догосударственное состояние он называл «золотым веком человечества»?

28. Объясните, какие обстоятельства вынуждали британских консерваторов в середине 20 в при сложившейся двухпартийной системы соглашаться на правительственные коалиции?

29. Как вы думаете, почему германские промышленники финансисты, настаивали в 1932 г на передаче власти нацистской партии? Какие идеи они пропагандировали?

30. Джефферсон писал: «Законы и учреждения должны идти рука об руку с прогрессом человеческого ума. По мере того как он развивается, становится более просвещенным с новыми открытиями, установлением новых истин и изменением нравов и взглядов ввиду изменившихся условий, установленные законы должны также улучшаться и идти в ногу со временем». Согласны ли Вы с таким утверждением Джефферсона? Обоснуйте свою позицию по данному высказыванию.

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Платон о государстве и законах.
2. Политическое и правовое учение Аристотеля.
3. Политико-правовая теория Полибия.
4. Политическая и правовая теория Цицерона.
5. Августин Аврелий о церкви и государстве.
6. Ф. Аквинский о государстве и праве.
7. Политико-правовое учение М. Падуанского.
8. Политические идеи А. Курбского в полемике с Иваном Грозным.
9. Н. Макиавелли о государстве и политике.
10. Жан Бодена о государстве и праве.
11. Утопический социализм в Англии в XVI в. ("Утопия" Т. Мора).
12. Политико-правовые идеи раннего коммунизма («Город Солнца» Т. Кампанеллы)
13. Г. Гроций о праве и государстве.
14. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
15. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
16. Политико-правовая идеология индипендентов (Дж. Мильтон, Дж. Гаррингтон).
17. Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн.
18. Политико-правовая идеология диггеров. Дж. Уинстенли.
19. Обоснование «Славной революции» 1688г. в учении Дж. Локка.
20. Обоснование российского абсолютизма в произведениях Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
21. Политические и правовые идеи И.Т. Посошкова.
22. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа.
23. Учение о государстве и праве Х. Вольфа.
24. Государственно-правовые воззрения Вольтера.
25. Учение Монтескье о государстве и праве.
26. Государственно-правовое учение Руссо.
27. Правовая теория Ч. Беккариа.
28. «Наказ» Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. Щербатова.
29. А. Н. Радищев о праве и государстве.
30. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского.
31. Политико-правовые воззрения П. И. Пестеля ("Русская правда").
32. Политические и правовые взгляды Н. М. Муравьева.
33. Историческая школа права (Гуго, Савиньи, Пухта).
34. Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга .
35. Юридический позитивизм. Дж. Остин.
36. Либерализм во Франции в 1 половине XIX в. Бенжамен Констан.
37. Политическое и правовое учение О.Конта
38. И. Бентам о праве и государстве.
39. Политико-правовое учение марксизма.
40. Политические идеи Г. Спенсера.
41. Политико-правовая доктрина Б.Н. Чичерина.
42. Учение В.И. Ленина о государстве и праве.
43. Школа «свободного права». Е. Эрлих.
44. Политико-правовые идеи национально-освободительного движения в Индии. М. Ганди.
45. Нормативизм Г. Кельзена

Тестовые вопросы
по дисциплине «История политических и правовых учений»

Проверяемая компетенция: УК-5

1. Предметом истории политических и правовых учений являются:
А) развитие государства и права
Б) философские учения
В) учения о развитии государства и права
Г) закономерности власти и властных отношений.
2. Какой из перечисленных принципов используется в системе дисциплины «История политических и правовых учений»
А) Принцип диалектического материализма
Б) Принцип историко-сравнительного исследования
В) Принцип демократичности
Г) Принцип историзма.
3. Какое из древнеиндийских политико-правовых учений является более древним:
А) брахманизм
Б) буддизм
В) «Артхашастра»
Г) легизм.
4. Государственный строй, основанный на разделении власти и законности _____.
5. Какое из политических учений Древнего Китая выступает против государства _____.
6. Когда в Древней Греции возникла государственность?
А) в I тысячелетии до н.э.
Б) во II тысячелетии до н.э.
В) в III тысячелетии до н.э.
Г) в IV тысячелетии до н.э.
7. Лучшая форма правления по Аристотелю _____.
8. Главное сочинение Платона о принципах идеального государства:
А) «Политик»
Б) «Софист»
В) «Законы»
Г) «Государство».
9. Платон писал: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»
А) Олигархия
Б) Аристократия
В) Тирания
Г) Анархия.
10. По мнению М. Цицерона, наилучшей формой правления является _____.
11. Римский юрист, автор учебника по праву:
А) Эпиктет
Б) Марк Аврелий Антонин
В) Гай
Г) Цицерон.

12. Марсилий Падуанский был сторонником _____.
13. Для эпохи средневековья характерен _____ строй.
14. Учение Фомы Аквинского в своей сути выражало:
А) Средневековые ереси.
Б) Защиту абсолютной монархии.
В) Учение о преимуществах политической монархии.
Г) Тезис о народном характере права.
15. Идеологом движения Реформации являлся
А) М. Лютер
Б) О. Кромвель
В) К. Меттерних
Г) М. Падуанский.
16. Наибольшая заслуга Жана Бодена состоит в разработке
А) теории суверенитета
Б) теории разделения властей
В) теории теократического государства
Г) теории элит.
17. Период Нового времени получил свое название потому, что
А) На европейских престолах утвердились новые правящие династии
Б) Сформировалось мировоззрение, принципиально отличающееся от средневекового.
В) К XVIII в. в большинстве европейских стран утвердился республиканский строй
Г) Равнодействию церковной и светской властей.
18. «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех». Автор этих слов _____.
19. Дж. Локка выделял следующие ветви власти _____.
20. Спиноза видел рассвет государства в утверждении:
А) монархического строя
Б) социалистического
В) коммунистического
Г) республиканско-демократического.
21. Идею византизма в русской политической теории обосновал _____.
22. Основной принцип во взглядах Ж. Ж. Руссо на государство и право идея:
А) конституционной монархии
Б) народного представительства
В) президентского правления
Г) народного суверенитета
23. Вольтер обвинял в невежестве и писал «Раздавите гадину!» о:
А) конституционной системе
Б) монархии
В) дворянстве
Г) католической церкви.
24. Чьи идеи были использованы при создании Конституции 1791 г. в США?
А) Ш. Монтескье

- Б) Д. Дидро
- В) К. Гельвеция
- Г) П. Гольбаха.

25. Савиньи и Пухта представители _____.

26. Теорию анархизма обосновал _____.

27. Т. Кампанелла в своем сочинении «Город солнца» приходит к выводу, что причиной всех зол в обществе является _____.

28. Для кого из мыслителей характерно высказывание «Право - это установление государства»

- А) К. Бергбом
- Б) И. Кант
- В) К. Маркс
- Г) Гегель.

29. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»:

- А) Гегель
- Б) К. Маркс
- В) Л. Фейербах
- Г) И. Кант.

30. Концепцию крестьянского социализма в России разработал

- А) М.М. Сперанский
- Б) К.Н. Леонтьев
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.А. Бакунин.

31. Какое государство Ницше считал «самой величественной формой организации»?

- А) Империя Александра Македонского
- Б) Римская империя
- В) Золотая Орда
- Г) Российская империя.

32. По Гегелю – сфера реализации частных интересов отдельной личностью – это _____.

33. Приверженцем какого направления в теории политики, государства и права является И. Бентам? _____.

34. Спенсер считал главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве:

- А) религию
- Б) идеологию
- В) средства массовой информации
- Г) слухи.

35. О. Конт является основателем направления в теории политики, государства и права под названием:

- А) позитивизм
- Б) тоталитаризм
- В) социализм
- Г) федерализм.

36. Назовите древнейшую часть памятника права XI - XIII вв. «Русская правда»

- А) Правда Игоря
- Б) Правда Святослава
- В) Правда Владимира
- Г) Правда Ярослава.

37. В.Н. Татищев в «Истории Российской» убеждал, что невозможность демократии в России, в основном, вытекает из:

- А) многонациональности государства
- Б) низкой культуры населения
- В) религиозности населения
- Г) обширности территории государства.

38. Что А.Н. Радищев называл «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное»

- А) междоусобные войны времен Киевской Руси
- Б) татаро-монгольское иго
- В) патриархальную русскую семью
- Г) крепостное право.

39. Социологическую юриспруденцию Р. Паунда можно определить как:

- А) Учение о социо-нормативной системе
- Б) «Теорию нравственности»
- В) Теория элит
- Г) «Юридическую социальную инженерию» примирения и гармонизации сталкивающихся и перекрещивающихся интересов и требований.

40. Для какого мыслителя характерно высказывание «Право - это форма осуществления политики»

- А) Н.А. Бакунин
- Б) Р. Штаммлер
- В) В.И. Ленин
- Г) Гегель.

Варианты контрольной работы
по дисциплине «История политических и правовых учений»

ВАРИАНТ-1

1. Особенности политических и правовых учений в государствах Древнего Востока.
2. Особенности политико-правовых идей эпохи Возрождения и Реформации.
3. Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.

ВАРИАНТ-2

1. Политико-правовая мысль Древней Греции раннего периода (IX – VI вв. до н.э).
2. Реформация и ее политико-правовая идеология.
3. Политико-правовая теория анархизма.

ВАРИАНТ-3

1. Политическая идеология в древнем Китае.
2. Американская политико-правовая мысль XVIII – XIX вв.
3. Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства и права.

ВАРИАНТ-4

1. Демокрит о происхождении общества, полиса, законодательства. Нравственный и гносеологический релятивизм софистов.
2. Права человека как свойства социального бытия человека и «принцип правительственной власти» А. Гамильтона.
3. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.

ВАРИАНТ-5

1. Аристотель. Зарождение науки о политике. Уравнивающая и распределяющая справедливости по Аристотелю.
2. Становление политико-правовой мысли эпохи Нового времени.
3. Либеральные учения конца XIX в. — начала XX в. о государстве и праве в России.

ВАРИАНТ-6

1. Американская политико-правовая мысль XVIII – XIX вв.
2. Роль немецкой классической философии в развитии общественной теории, политико-правовых доктрин.
3. Политические и правовые взгляды «евразийцев».

ВАРИАНТ-7

1. Политико-правовая мысль периода Эллинизма (вторая половина IV – II вв. до н.э.).
2. Роль философско-правового учения Гегеля в истории политико-правовой мысли.
3. Охранительная политико-правовая концепция Н.М. Карамзина.

ВАРИАНТ-8

1. Политические и правовые институты в Древнем Риме как отражение социально-экономической и политико-правовой жизни римлян.
2. Правовые и политические учения классиков немецкой философии.
3. Утопический социально-политический идеал «Вех». С. Булгаков, Н. Бердяев.

ВАРИАНТ-9

1. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Учение римских юристов о праве.
2. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин.
3. Политические и правовые взгляды «евразийцев». Н. Трубецкой, Л. Карсавин.

ВАРИАНТ-10

1. Фома Аквинский и политико-правовая теория средневековой схоластики.
2. Основные направления развития политико-правовых идей во второй половине XIX века.
3. Политико-правовые идеи в России в XV в. — XVIII в.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, комплекты кейс-задач и тестовый контроль, коллоквиум, контрольная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний и правильное решение тестового задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий; но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося и выполнение практического задания.

Критерии оценки при устном ответе:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, подготовки к ответу (не одобряется

затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки при выполнении кейс-заданий:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникли серьезные ошибки.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».

Критерии оценки контрольной работы:

1. Оценка «отлично» выставляется при условии, что обучающийся полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.
2. «Хорошо» ставится тогда, когда обучающийся выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3. Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении обучающийся верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.
4. «Неудовлетворительно» обучающийся получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.