

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе Е.Ю. Нагорная
«28» 03 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс; Уголовное право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Шаманский Д.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Одегнал Е.А.

Заведующий кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс.....	9
4.2.3. Практические занятия.....	14
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ²⁰	
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
Перечень основной и дополнительной литературы.....	25
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	28
Требования к специализированному оборудованию.....	28
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
29	
Приложение 1. Фондоценочных средств	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов исторического сознания, общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым,
- развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/ индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	
		№1	№2	
		часов		
1	2	3		
Аудиторная контактная работа (всего)	116	58	58	
В том числе:				
Лекции (Л)	44	22	22	
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	72	36	36	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа	3,2	1,7	1,5	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	3,2	1,7	1,5	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	24	12	12	
Работа с книжными источниками	3	1	2	
Работа с электронными источниками	8	4	4	
Доклад	3	2	1	
Подготовка к тестированию	3	1	2	
Просмотр и конспектирование видео-лекций	7	4	3	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3	
	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
	зачет (З) в том числе:			
	Прием зач., час.	0,8	0,3	0,5
	СРО, час.	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№1	№2
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	60	30	30

Втомчисле:					
Лекции(Л)		28	14	14	
Практическиезанятия(ПЗ) Втомчисле,практическаяподготовка		32	16	16	
Лабораторныеработы(ЛР) Втомчисле,практическаяподготовка					
Контактнаявнеаудиторнаяработа		3,2	1,7	1,5	
Втомчисле:индивидуальныеигрупповы еконсультации		3,2	1,7	1,5	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)(всего)		82	41	41	
Работаскнижнымиисточниками		20	12	8	
Работасэлектроннымиисточниками		35	17	18	
Подготовкак тестированию		3		3	
Просмотриконспектированиевидео-лекций		24	12	12	
Промежуточная аттестация	Зачет(З)	3	3		
	Зачетс оценкой			Зачетс оценкой	
	зачет(З) втомчисле:				
	Приемзач., час.	0,8	0,3	0,5	
	СРО, час.	-	-		
ИТОГО:Общая рудоемкость		Часов	144	72	72
		зачетныхединиц	4	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1.Разделы(темы)дисциплины,видыдеятельностииформыконтроля

Очнаяформаобучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы)дисциплины	Видыдеятельности,включаяса мостоятельную работубо обучающихся (в часах)					Формытеку щейпроме жуточной аттестации
		Л	ЛР(ПП)	ПЗ(ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр I							
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2		4	1	7	устныйопрос,до клад.тестирован ие
2.	Раздел 2.НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	4		4	3	9	устныйопрос,до клад.тестирован ие
3.	Раздел3.Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	4		4	2	10	устныйопрос,до клад.тестирован ие

4.	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	4		8	2	14	устный опрос, доклад, тестирование
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		8	4	18	устный опрос, доклад, тестирование круглый стол
6	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
7	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
8	Итого часов в 1 семестре:	22		36	12	2	
9	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	4		12	5	21	устный опрос, доклад, тестирование
10	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	14		18	4	36	устный опрос, доклад, тестирование круглый стол
11	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	4		6	3	13	устный опрос, доклад, тестирование
12	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
13	Промежуточная аттестация					0,5	зачет
14	Итого часов во 2 семестре:	22		36	12	2	
15	Всего:	44		72	24	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включающая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей промежуточной аттестации	
		Л	ЛР(ПП)	ПЗ(ПП)	СРО	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр 1								
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2		2	4	8	устный опрос, доклад, тестирование	
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	2		2	8	10	устный опрос, доклад, тестирование	

3.	Раздел3.Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	2		4	8	14	устныйопрос,доклад,тестирование
4.	Раздел4.Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	4		4	10	18	устныйопрос,доклад,тестирование
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		4	11	17	устныйопрос,доклад,тестирование круглый стол
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные игрупповыеконсультации
10	Промежуточнаяаттестация					0,3	зачет
11	Итогочасовв1семестре:	14		16	41	71	
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	6		6	14	26	устныйопрос,доклад,тестирование
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	6		6	14	26	устныйопрос,доклад,тестирование круглый стол
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2		4	13	19	устныйопрос,доклад,тестирование
9	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные игрупповыеконсультации
10	Промежуточнаяаттестация					0,5	зачет
11	Итогочасовво2семестре:	14		16	41	71	
12	Всего:	28		32	82	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				офо	зфо
1	2	3	4		
Семестр1					

	<p>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</p>	<p>Лекция № 1 История как наука. Российская история как часть мировой истории</p>	<p>Методология исторической науки. Принципы периодизации истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Особенности истории разных стран народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник научное исследование области истории. Научная хронология и летоисчисление в истории России. История России как часть мировой истории. Не обходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории</p>	2	2
	<p>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</p>	<p>Лекция №2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологическая рамка и периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция гот в Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат</p>	2	
		<p>Лекция №3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</p>	<p>Исторические условия складывания государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссия по поводу так называемой норманнской теории и ее современные научные взгляды на проблему.</p>	2	2

		<p>Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань иполюдье.Первыерусские князья:Рюрик, Олег,Игорь,Ольга,Святослав,Владимир.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговыепути.Русьвмеждународной торговле.</p> <p>Принятиехристианстваиегозначение.Причиныпринятияхристианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право,религия,культура,искусство и др.). Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X —XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси:волости.Становлениегородов.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимирасСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославицах.Любечскийсъезд.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.</p> <p>ЭкономикадревнейРуси:земледелие,животноводство,ремесло,промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.</p> <p>ОбщественныйстройРуси:дискуссияв историческойнауке.</p> <p>Проблема«феодализма»вцеломивдревнейРусивчастности</p> <p>РусьвсерединеXII— началеXIIIв.Формированиеземель— самостоятельныхполитическихобразований(«княжеств»).Важнейшиеземлииособенности ихсоциально-экономическогоиполитическогоразвития.ЗначениеКиевавпериодсуществованиясамостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканскойполитическойсистемывНовгороде.Внешняяполитикарусских земель.</p> <p>Древнерусскаякультура.</p> <p>Дохристианскаякультураввосточныхславяниоседнихнародов.Повседневнаяжизнь,семейныеработношения,материальнаякультура,верования.Былины.</p> <p>ОсновныедостижениямировойкультурывэпохуСредневековья.</p> <p>Раннехристианскоеискусство. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии</p>	
--	--	---	--

			русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения. Появление письменности и литературы.		
Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	Лекция №4 Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение подвластных Орды этнополитико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от рязанских князей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Орден крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в рязанский период русской истории. Сergy Радонежский.	2		
	Лекция №5 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центровых тенденций в	2	2	

			<p>Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Российского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.</p> <p>Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя).</p> <p>Консервация раздробленности в Италии и Германии.</p> <p>Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.</p> <p>Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.</p> <p>Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Русская культура.</p> <p>Православная церковь и народная культура</p>		
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	Лекция №6 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI в.	<p>Происхождение понятия «Новое время», хронологически и периодизация.</p> <p>Великие географические открытия. Открытие Америки.</p> <p>Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи.</p> <p>Формирование национальных государств в Европе.</p> <p>Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).</p>	2	2

		<p>Иран. Борьба с Османской империей.</p> <p>Народы Кавказа в условиях противостояния Ирану и Османской империи. Расширение связей с Россией.</p> <p>Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов.</p> <p>Китай. Расцвет Китая в правлении династии Мин. Япония.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.</p> <p>Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p> <p>Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>Регентство великой княгини Елены Глинской.</p> <p>Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статусом византийских императоров.</p> <p>Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопросы сословного представительства в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление независимости Русской православной церкви от государства.</p> <p>Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.</p> <p>Опричный террор. Отмена опричнины.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией.</p> <p>Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов с странами Европы.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым на бег крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственное образование Северного Кавказа. Начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.</p>		
		<p>Лекция №7-8 Россия в XVII в.</p>	<p>Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.</p> <p>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор избран на престол Бориса Годунова.</p> <p>Смутное время.</p> <p>Дискуссия о причинах хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации.</p> <p>Основные периоды Смуты. Развитие феномена самозванства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.</p> <p>Земский собор 1613 г. Избран на престол Михаил Федорович Романов.</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.</p>	4	2

			<p>Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус и характер призыва рабочей силы.</p> <p>Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий».</p> <p>Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.</p> <p>Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ освоения новых земель.</p> <p>Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада</p>	
--	--	--	---	--

			и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор). Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.		
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	Лекция №9-10 Россия и мир в перв. пол. XVIII века	Необходимость преобразований в нач. XVIII в. Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и плановости преобразований. Реформы Петра I: административные, судебная, церковная реформа, военная, финансовые, промышленная и торговая, социальные, преобразования в области культуры и быта. Основание Санкт-Петербурга. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Итоги реформ. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны.	4	2	

		<p>Лекция №111 Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II</p>	<p>XVIII век— век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформы Екатерина II. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных отраслей администрации и судебных органов. Городская реформа. Полицейская реформа. Экономические реформы. Социальная политика. Реформа просвещения. Секуляризация церковных земель. Военные реформы. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России середины второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее качества империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация вооруженно-нейтралитета». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.</p>	2	2
--	--	---	--	---	---

		<p>Внешняя политика Павла I. Ецели. Борьба против влияния Французской революции и участия в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p> <p>Российская наука XVIII в. Становление российской науки.</p>		
Итого за 1 семестр			22	14
<p>Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</p>	<p>Лекция №1 Российская империя и мир в первой половине XIX века.</p>	<p>Правительственный конституционализм начала XIX в.</p> <p>«Блистательный век» Александра I: задуманно и осуществленное.</p> <p>«Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.</p> <p>Заграничные походы русской армии.</p> <p>Венский конгресс и становление «европейского концерта».</p> <p>Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеи и основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.</p> <p>Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.</p> <p>Революционизм в Европе.</p> <p>Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.</p> <p>Причины зарождения движения декабристов.</p> <p>Первые декабристские организации: состав, программные установки.</p> <p>Россия второй четверти XIX в.</p> <p>Государственный строй в николаевской России.</p> <p>Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты.</p> <p>Крестьянский вопрос в царствование</p>	2	2

			<p>Николая I: секретные комитеты.</p> <p>«Киселевская реформа» государственных крестьян.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.</p> <p>Русская общественная мысль второй четверти XIX в.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.</p> <p>Активизация политики на Дальнем Востоке. Россия и европейские революции.</p> <p>Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.</p> <p>Парижский мирный договор.</p>		
	<p>Лекция №2</p> <p>Российская империя во второй половине XIX в – нач. XX в.</p>	<p>Россия после Крымской войны. Поражение во войне и общественное мнение середины XIX в.</p> <p>Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.</p> <p>Университетский устав 1863 г. Временные правила цензуры и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.</p> <p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ.</p> <p>Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.</p> <p>Принципы национальной политики Российской империи.</p> <p>Особенности управления окраинами.</p> <p>Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.</p> <p>Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война</p>	2	4	

			<p>(1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?</p> <p>Внешнеполитический курс царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение</p> <p>Становление блоковой системы в Европе конца XIX—начала XX в.</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русско-народничество. Царствование Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программном курсе царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.</p> <p>Идеология консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика.</p> <p>Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.</p> <p style="text-align: center;">Россия на пороге XX в.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Образование колониальных империй XIX—начала XX в.</p> <p>Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.</p> <p>Система международных союзов в Европе складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Обострение международных отношений в начале XX в.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.</p> <p>Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика кановой власти.</p> <p>Культура в России XIX—начала XX в.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p>	<p>Лекция №3 Революции 1917 г. и Гражданская война в России</p>	<p>1917год:отФевралякОктябрю. Кризис1917г.Причиныреволюционнокризиса1917г.Большевицкая стратегия:причиныпобеды.Свержение Временного правительства, захват властьюбольшевикивОктябре 1917г. Экономическая программа большевиков. Началоформирования однопартийнойполитической системы. Политические, социальные,экономические истоки</p> <p>ипредпосылкиформированияновогостроя в Советской Росси.Структура режима власти. Гражданскаявойнакакособыйэтапреволюции</p> <p>ПричиныГражданскойвойны. СозывиразгонУчредительногоСобрания.Созданиесоветскойреспублики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларацияправ народов России и сепаратистские движения. Формирование советскойгосударственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народногохозяйстваиместныесовнархозы.СозданиеВЧК.Спорывокругнационализациипромышленности.Конституция РСФСР1918г. Брестскиймириборьбавокругегозаключения. СозданиеРККА. ОсновныефронтыГражданскойвойныивоенныедействиявних.Интервенцияиностранных войск.ИдеологияБелогодвижения.Красныйи белый террор. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральноеположение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационныхресурсах. Социально-экономическиепреобразованиябольшевиков вгодыГражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядокформированияэтойполитики.</p>	2	2
		<p>Лекция №4-5 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920—1930-е гг.</p>	<p>СоветскаяРоссиянаисходеГражданскойвойны.Социально-политическиеиэкономическиерезультаты«Военногокоммунизма».ПереходкНовойэкономическойполитике. ВажнейшиепреобразованияврамкахНЭПа.Переходотпродразверсткик продналогу. СозданиеСССР.Предпосылкиипричиныобъединениясоветскихреспублик. Создание ЗСФСР. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.ОбразованиеновыхсоюзныхреспубликвЗакавказьиСреднейАзии.</p>	4	2

			<p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.</p> <p>Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.</p> <p>«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации.</p> <p>Наиболее значимые стройки первых пятилеток.</p> <p>Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политическое репрессии.</p> <p>Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Вступление СССР в Лигу наций.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.</p>		
		<p>Лекция № 6-7 Вторая мировая война (1939-1945). Великая</p>	<p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Советско-германский договор 1939 г.</p>	4	2

		<p>Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны</p>	<p>(пактРиббентропа-Молотова)исекретныепротоколыкнему.Спорывокругегозначения.ПрисоединениекСССРЗападнойУкраиныЗападнойБелоруссии,атакжеБессарабиииприбалтийскихреспублик.«Зимняя война»сФинляндией.</p> <p>НачалоВтороймировойвойныизахватническааяполитикаГитлера.</p> <p>Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании иНорвегии; разгром Франции;германо-британская борьба изахват Балкан;битваза Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападениенацистской Германии наСССР.Боевые действия летом1941—зимой 1941/42гг.</p> <p>Причины отступления советских войск. Массовый героизм советскихвоинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение,Киевскоесражение,оборонаОдессы,оборонаСевастополя,БлокадаЛенинграда. ПобедаподМосквойееисторическоезначение.</p> <p>СозданиеГосударственногоКомитетаОборонь,переводпромышленностинавоенныерельсы, массоваяэвакуацияпромышленныхмощностей,перманентная мобилизация.</p> <p>Крах немецкой стратегии блицкрига.</p> <p>Нацистскийоккупационныйрежим.Политикаипрактикагеноцидасоветского народа нацистами и их пособниками. Массовыепреступлениягитлеровцевнавременнооккупированной территории СССР.</p> <p>Становлениепартизанскогодвижениявтылупротивника.</p> <p>НападениеяпонцевнаПерл-ХарборивступлениеСШАввойну.</p> <p>Коренной перелом.Сражениянасоветско-германскомфронтесвесны1942г.довесны1943г.НаступлениепротивниканаКавказиСталинград(план«Блау»).СтроительствоВолжской рокады.Сталинградскиесражение— решающийакткоренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировойвойне.Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успехасоветских войск входе зимнегоконтрнаступления.</p> <p>Жизньсоветскихгражданвтылу.Массовыйтр</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>удовой героизм.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Культура войны Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов с стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ Ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хамбургский.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>		
		<p>Лекция №8 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны</p>	<p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического прорыва в свете военно-технического противостояния с Западом. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС,</p>	2	

		<p>Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы.</p> <p>«Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС.</p> <p>Успехи освоения космоса.</p> <p>Завершение в СССР процесса урбанизации и их экономические последствия этого.. Создание совнархозов. Освоение целины и другие инновации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.</p> <p>Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса».</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК.</p> <p>СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению со ведущими странами Запада.</p> <p>Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.</p> <p>Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.</p> <p>Общественные настроения и критика власти.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней и развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудач этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил про советского и про американского блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Советские гарантии безопасности и сотрудничество в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.</p>		
	<p>Лекция №9 Период</p>	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным</p>	<p>2</p>	

		<p>«перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p> <p>рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии</p> <p>новокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизматорского».</p> <p>Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу.</p> <p>Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия.</p> <p>Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» и договор о учреждении Союза Суверенных Государств. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.</p> <p>Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и соотношении в данном случае внешних и внутренних факторов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.</p> <p>Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос расширения НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопросы судьбы советского ядерного оружия.</p> <p>Европейская интеграция.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки».</p>		
	<p>Раздел 8. СОВРЕМЕННА</p>	<p>Лекция №10 Россия в 1990-е</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Я РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</p>	<p>гг. Становление новой российской государственно сти</p>	<p>гг.Отказотсоветскойпланово- директивнойсистемывсторонурыночнойэко номики.Программаэкономическихреформие е реализация.Вопросонеизбежностиприменен ия«шоковойтерапии».Ваучернаяприватизац ия—позитивныеинегативныеаспекты. Нарастаниенегативныхпоследствийреформ. Безработица,деиндустриализация,«челноки» ,криминализацияобщества,падениезиженн огоуровнябольшинстванаселения,имушеств енноерасслоение,формированиеолигархата.. Экономическийкризис1998г.Кризисобразов аниянауки.Феномен«Утечкимозгов».Демог рафическиепоследствиятрансформационног ошока.Новаярольрелигиии Церкви впостсоветской России. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписаниеФедеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционногопорядкавЧечне.Хасавюрт овскиесоглашения. Особенности политических процессов 1990- х гг. Б. Н. Ельцин и егоокружение.Складываниеисобенностимн огопартийности1990- хгг.Основныеполитическиепартииидвижени я1990-хгг.,ихлидерыиплатформы. Политическийкризис1993г.иегоразрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняяполитика.КурсСШАиНАТОнамиро вуюегемониюврамкахпостроенияоднополя рногомира.НачалорасширенияНАТОнавосто к. Завершение вывода российских войск изЕвропы.ЗаключениесСШАдоговораСНВ- 2.ВступлениеРоссийскойФедерацииивG8ивС оветЕвропы.БомбардировкиСШАиНАТОЮ гославиив1999 г.какпереломныймоментвзаимоотношенийР оссиисЗападом. Началоинтеграционныхпроцессовнапостсов етскомпространстве. РольРоссиивурегулированииармяно- азербайджанскогоконфликтаиз-заНагорного Карабаха. Культура России в конце XX века.</p>		
		<p>Лекция № 11 Россия в XXI в.</p>	<p>Основные тенденции, проблемы и противореч иямировойисторииначала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационн аяэкономика. Экономические кризисы. Глоба лизация и региональная интеграция. Интеграц</p>	<p>2</p>	

		<p>ионные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Новые социальные и культурные проблемы.</p> <p>Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли и Китая на международной арене.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.</p> <p>Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя Россией, создание ЛНР и ДНР.</p> <p>Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.</p> <p>Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>		
	Итого часов во 2 семестре:		22	14
	Всего:		44	28

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				офо	озфо
1	2	3	4		
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Тема №1 Научная хронология и летоисчисление в истории России.	1. Научная хронология и летоисчисление в истории России. 2. Хронологические рамки истории России. 3. Периодизация истории	2	2

			российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.		
		Тема №2 Хронологические и географические границы Российской истории	1. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. 2. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории	2	
	Раздел 2.НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Тема №3 -4 Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.)	1.Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. Нормандская теория и ее критика. 2.Государственное устройство и социальная структура 3.Киевская Русь в системе международных отношений 4.Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв	4	2
		Тема № 5 Русские земли в XIII веке	1.Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. 2.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. 3.Русские земли в борьбе с натиском Запада . Александр Невский.	2	
	Раздел3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	Тема № 6-7 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе: общее и особенное 2.Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 3. Ликвидация зависимости от Орды 4.Принятие общерусского Судебника 1497 г.. Положение крестьян по Судебнику. 5.Формирование аппарата управления единого государства. 6.Московского государства в системе международных связей.	4	2
		Тема № 8 Древнерусская культура (IX-XV	1.Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.	2	2

		вв.	2.Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья 3.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры 4.Основные жанры древнерусской литературы. 5.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.		
	Раздел4. РОССИЯ В XVI – XVII вв.	Тема № 9-10 Эпоха Ивана IV Грозного	1. Завершение процесса объединения русских земель. Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления 2.Реформы Ивана IV Грозного 3.Опричнина и ее последствия 4. Внешняя политика России в XVI в.	4	2
		Тема № 11 Смутное время. «4 ноября – День народного единства: история и традиции».	1.Смутное время как системный кризис государства и общества. Причины и предпосылки Смуты. 2.Основные этапы Смуты. 3.Окончание смуты, воцарение Романовых. 4. Итоги и последствия Смутного времени.	2	
		Тема № 12-13 Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII вв.	1. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление. 2. Новые явления в экономике страны в XVII в. 3. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол: причины, сущность, последствия 4. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» 1649 г. 5. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина. 6. Основные тенденции российской внешней политики в период правления первых Романовых.	4	2
		Тема № 14 Культура России в XVI–XVII вв	1.Особенности развития культуры России в XVI в, 2.Просвещение. Начало Книгопечатания 3. Архитектура и изобразительное искусство 4. Музыкальная культура. 5.Религиозные праздники и повседневный быт. 6. Основные тенденции и противоречия духовной жизни «бунташного века»	2	

	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	Тема № 15 Россия в эпоху петровских преобразований	1.Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ 2.Реформы Петра I: содержание, результаты. 3.Внешняя политика Россия в начале XVIII века. 4. Итоги петровских преобразований	2	2
		Тема № 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. 3. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина. 4. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России. 4. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель? 5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	2	
		Тема № 17 Реформы Екатерины II.	1. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. 2.Екатерининские преобразования и их последствия. 3.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 4. Внешняя политика Екатерины II. 8. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2	2
		Тема № 18 Русская культура XVIII в.	1.Условия и особенности развития культуры в первой четверти XVIII века. 2. Развитие общественной мысли в России. И.Т. Посошков, Феофан Прокопович, В.Н. Татищев и другие. 3. Образование и просвещение. Первые светские школы. Книги и периодическая печать. Академия наук. 4. Петербург – новая столица Российского государства, центр и законодатель культурной жизни. 5. Искусство и литература XVIII века. Обмирщение искусства. Новый герой в литературе. 6.Основные направления развития архитектуры.	2	
	Промежуточная аттестация				

Итого часов за 1 семестр			36	15
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Тема № 1 Россия в эпоху Александра	1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты. 2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. 3. Внутренняя политика Николая I и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.	2	2
	Тема №2-3 Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в	1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития 3. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». 4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века	4	2
	Тема № 4 Общественное движение и общественная мысль в России в XIX в.	1.Идеология, программа и деятельность декабристов. 2.Обоснование внутривнутриполитического курса правительства Николая I. Теория "официальной народности" (С.С.Уваров, С.П. Шевырев). 3. Революционная идеология и революционное движение в России. 4. Народничество. Начало распространения марксизма.	2	
	Тема № 5-6 Россия в начале XX века.	1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития. 2. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. 3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма. 4. Реформы П.А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России. 5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 6. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.	4	2

	<p>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</p>	<p>Тема № 7-8. Великая Российская революция (1917– 1922) и ее основные этапы</p>	<p>1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г. 2. Гражданская война и интервенции. 3. Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
		<p>Тема № 9-10 Мир между двумя мировыми войнами</p>	<p>1. Социально-экономическое развитие страны в нач.1920-х гг. НЭП: цели, сущность и значение 2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 3. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. 4. Основные тенденции международных отношений в 1920-1930-е гг</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
		<p>Тема №11-12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.)</p>	<p>1. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны. 4. Советский тыл в годы войны. 5. Партизанское движение в годы войны. 6. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны. 7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
		<p>Тема №13-14 Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития</p>	<p>1. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. 3. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. 4. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. 5. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1960-е-1985 гг. Нарастание кризисных явлений. 6. Внешняя политика СССР в 1965-</p>	<p>4</p>	

			1985гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству 7. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.		
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации	1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 2. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. 3. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. 5. Внешнеполитические события 2014–2022гг. Вступление мира в период «политической турбулентности» 5. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	2	4
Итого часов в 2 семестре:				36	16
Всего:				72	32

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1.	Просмотр конспектирование видео-лекций	1
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1.	Просмотр конспектирование видео-лекций	1
		2.	Работа с электронными источниками	2
4.	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	1.	Подготовка доклада	1
		2.	Просмотр конспектирование видео-лекций	1
		1.	Работа с книжными источниками	1

6.	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ	2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
8.	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		Подготовка доклада	1
			Подготовка к тестированию	1
			Работа с электронными источниками	2
Итого часов в 1 семестре:				12
Семестр 2				
6.	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.		Подготовка к тестированию	1
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	1
7.	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		Работа с книжными источниками	2
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	2
8.	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		Подготовка доклада	1
			Подготовка к тестированию	1
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	1
Итого часов во 2 семестре:				12
Всего:				24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
9.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
			Работа с электронными источниками	2
11	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		2.	Работа с электронными источниками	2
		3.	Работа с книжными источниками	4
14	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV	1.	Работа с книжными источниками	2

	ВВ.	2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Работа с электронными источниками	4
17	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		3.	Работа с электронными источниками	4
20	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		Работа с книжными источниками	4
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
			Работа с электронными источниками	5
Итого часов в 1 семестре:				41
Семестр 2				
6.	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.		Просмотр и конспектирование видео-лекций	4
			Работа с электронными источниками	6
			Работа с книжными источниками	4
7.	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		Просмотр и конспектирование видео-лекций	4
			Работа с электронными источниками	6
			Работа с книжными источниками	4
8.	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		Подготовка к тестированию	3
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	4
			Работа с электронными источниками	6
Итого часов во 2 семестре:				41
Всего:				82

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное

общение преподавателя обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у

обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся – попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений и содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т.к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость «расшифровки» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание Предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). В основе понимания изучаемой темы необходимо выучить наизусть вневневные глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклады или выступления с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме-дискуссия.
4. Выполнение практического задания по следующему разбору полученных результатов или по обсуждению практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть-обсуждение теоретических вопросов-проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность- до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада-представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность-20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение-дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность- до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность-15-20 минут.

Подведение итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность-5 минут.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки практическим занятиям, обучающимся необходимо обратиться к оевниманиенасамостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свротношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского и практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – вотличие от иллюстраций – метафора. Их назначение –

вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осознанным напоминанием; раздаточный материал важен раздать в конце

презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом –

презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую и интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации для подготовки к тестовому контролю

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца необходимо прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбираем правильные ответы, или дополняем. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии/круглого стола/коллоквиума/иных видов контроля

Дискуссия/ круглый стол/ коллоквиум предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой).

Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. Дискуссия/ круглый стол /коллоквиум должны проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов. На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов.

Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он (студент) подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т.д. Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи.

Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент: -выступление участников – 5 минут каждому -комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты - обсуждение проблемы – 15 минут -подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20-30 минут -подведение модератором итогов– 10 минут

Методические рекомендации. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой.

Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование.

Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной

проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы: – уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет»; – восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д. С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы).

Особое место занимают так называемые провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачет.

По итогам 2 семестра проводится зачет

оценкой

При подготовке к экзамену рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачет».

Зачет с оценкой проводится в устной форме. По итогу выставляется : 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	ОФО
Семестр 1			
1.	Лекция Тема: Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекция-беседа	2
2.	Лекция Тема: Россия во второй половине XIX века	Лекция-дискуссия	2
3.	Лекция Тема: Россия и мир в перв. пол. XVIII века	Лекция-беседа	2
4.	Лекция Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны	Лекция-беседа	2
5.	Лекция Революции 1917 г. и Гражданская война в России	Проблемная лекция	2
6.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
7.	Практическое занятие «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».	Круглый стол	2
8.	Практическое занятие Россия в эпоху петровских преобразований	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие Древнерусская культура (IX-XV вв.	Круглый стол	2

№п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	ЗФО
Семестр 1			
1.	Лекция Тема: Образование государства Русь и особенности его	Лекция-беседа	2

	развития до нач. XIII в.		
2.	Лекция Тема: Россия и мир в перв.пол.XVIII века	Лекция-беседа	2
3.	Лекция Вторая мировая война (1939- 1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны	Лекция-беседа	2
4.	Лекция Революции 1917 г. и Гражданская война в России	Проблемная лекция	2
5.	Практическое занятие «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».	Круглый стол	2
6.	Практическое занятие Россия в эпоху петровских преобразований	Круглый стол	2
7.	Практическое занятие Древнерусская культура (IX-XV вв.	Круглый стол	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105017.html
2.	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html
3.	История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88497.html
4.	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html
5.	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122223.html
6.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126496.html
Список дополнительной литературы	
7.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
8.	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html
9.	История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105903.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Ауд. №34а

Технически средства обучения, служащие для предоставления учебной информации и большой аудитории:

Проектор - 1 шт.

Компьютер в сборе - 1 шт.

Монитор - 1 шт.

Колонки - 1 шт.

Усилитель - 1 шт.

Микрофон - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор - 2 шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая - 1 шт.

Стол ученические - 40 шт.

Стулья ученические - 80 шт.

Стол двухтумбовый - 2 шт.

Стул полумягкий - 1 шт.

Тумба кафедра - 1 шт.

Жалюзи вертикальные - 5 шт.

Трибуна с гербом - 1 шт.

Сплит-система - 3 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования

я(выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. №31

Специализированная мебель:

Столы ученические – 10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Стул полумягкий – 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотумбовый - 1 шт.

Шкаф двухдверный - 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2

шт. Зеркало – 1 шт.

Техническое средство обучения, служащее для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1

шт. Ноутбук - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы

1. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH PJ1000

универсально настенное крепление Wise WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072-

18 шт. Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

2. Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board

DVT: интерактивная доска 84" IQ Board DVTT084,

проектор TRIUMPH PJ1000 универсально настенное крепление Wise WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Специализированная мебель):

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни;

пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

3. Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы на 2 рабочих места –

12 шт. Стулья – 24 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

4. Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. №1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 110

6 Проектор BenGMX660P1024/7683200LM

Ноутбук Lenovo G50015.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

5. Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. №9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Монитор Acer TFT 19–20 шт.

Монитор ViewSonic – 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation – 18

шт. Персональный компьютер Samsung – 3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i-Sensys LBP 6750dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни;

пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

6. Информационно-библиографический

отдел Ауд. №8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни;

пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочее место обучающихся, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Требования к специализированному оборудованию-нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ СевКавГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДИСЦИПЛИНЕ «История России»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательных взаимосвязанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	УК-5
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	+	+
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	+	+
Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	+	+
Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	+	+
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.		
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

УК-

1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>информацию,необходимо для решения поставленной задачи;</p>	<p>навыков./ Отсутствиенавыковнахождения</p> <p>икритическогоанализа информации,необходимой длярешенияпоставленной задачи;</p>	<p>систематическоеприменениенавыковнахождения</p> <p>икритическогоанализа информации,необходимой длярешенияпоставленной задачи;</p>	<p>сопровождающеея тдельными ошибкамиприменениенавыковнахождения</p> <p>икритическогоанализа информации,необходимой длярешенияпоставленной задачи;</p>	<p>применение навыков нахождения и критического анализаинформации,необходимойдлярешенияпоставленной задачи;</p>	<p>контроль, контрольныевопросы, доклад ЗФО: тестовый контроль, контрольные вопросы</p>	<p>зачет</p>
<p>УК-1.4.Рассматриваети предлагает возможныевариантырешенияпоставленнойзадачи,оцениваяихдостоинства инедостатки.</p>	<p>Фрагментарноеприменениенавыков./ Отсутствиенавыковрассмотрения</p> <p>ипредложениявозможныхвариантоврешенияпоставленной задачи, оценивая ихдостоинства инедостатки.</p>	<p>Вцеломуспешное,но не систематическоеприменениенавыковрассмотрения</p> <p>ипредложениявозможныхвариантов решенияпоставленной задачи,оцениваяихдостоинства инедостатки.</p>	<p>В целом успешное,но сопровождающеея тдельными ошибкамиприменениенавыковрассмотрения</p> <p>ипредложениявозможныхвариантов решенияпоставленной задачи,оценивая их достоинства инедостатки.</p>	<p>Успешное и систематическоеприменение навыков рассмотрения ипредложениявозможныхвариантов решения поставленнойзадачи,оценивая их достоинства инедостатки.</p>	<p>ОФО: тестовый контроль, контрольныевопросыЗФО: тестовый контроль, контрольныевопросы</p>	<p>зачет</p>

УК- 5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

				систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает		
--	--	--	--	--	--	--

<p>социальном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>актуальность использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>их и доклад ЗФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы</p>	
<p>УК-5.3. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков осуществления социального и профессионального взаимодействия с учетом философских учений, в том числе этических.</p>	<p>ОФО: тестовый контроль, контрольные вопросы, доклад ЗФО: тестовый контроль, контрольные вопросы</p>	<p>зачет зачет</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История России»

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.
3. Географические рамки истории России.
4. История России как часть мировой истории.
5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
6. Методология исторической науки.
7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. Исторический источник и научное исследование в области истории.
10. Хронология и периодизация первобытного общества
11. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
12. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
13. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
14. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
15. Образование государства Русь. Норманнская проблема
16. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
17. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
18. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
19. Киевская земля. Черниговская земля. Смоленская земля. Галицкая и Волынская земли. Суздальская земля. Рязанская земля. Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
21. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
22. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
23. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель.
24. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства
25. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
26. Причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII–XV вв
27. Судебник 1497 г.: основные положения
28. Внутренняя и внешняя политика Великого княжества Московского на рубеже XIV–XV вв
29. Русь и Запад в первой половине XIII в. Нарастание напряженности на западных границах Руси.
30. Избранная Рада и реформы Ивана IV
31. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
32. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
33. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

34. России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социальноэкономического развития России в XVII веке.
35. .Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
36. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
37. Правление первых Романовых. Раскол русской церкви.
38. XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика
39. . Система государственного управления в России в XVIII в.?
40. Предпосылки модернизации России в начале XVIII века. Общая характеристика России на рубеже XVII - XVIII веков 3.
41. Реформы Петра I. Военная, финансовая, государственного управления, церковная. Итоги и значение петровской модернизации. Проблема цены реформ
42. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
43. Екатерина II (1762-1796). Продолжение петровской модернизации. Реформы Екатерины II в управлении, экономике и укреплении самодержавной власти. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
44. Основные задачи Российской империи во внешней политике в XVIII в.?
45. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
46. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
47. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
48. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
2. Крестьянские вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
3. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
4. Внешняя политика России при Александре I.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения
6. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
7. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
8. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
12. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, истоки, эволюция.
13. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
14. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
15. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
17. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
18. Октябрьская революция 1917 г. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
19. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
20. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
21. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
22. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.

23. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-х гг.: сущность, итоги.
24. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
25. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
26. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
27. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
28. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
29. Основные этапы Великой Отечественной войны.
30. Советский тыл в годы войны.
31. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
32. Международные конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и их итоги.
33. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
34. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
35. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
36. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
37. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
38. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
39. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки». Распад СССР.
40. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
41. Роль XX века в мировой истории.
42. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.
43. Культура России в начале XXI в.
44. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

Вопросы для устного опроса

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и причина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытка реформирования в России.
8. Специальные последствия войны 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Темы для докладов

1. История – это политика?
2. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
3. История России глазами иноземцев.
4. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
5. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
6. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
7. Альтернативы реформам «сверху» в XIX веке.
8. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
9. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, истоки, эволюция.
10. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
11. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
12. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
13. Опыт думского «парламентаризма» в России.
14. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
15. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
16. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
17. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
18. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.
19. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
20. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

- 1) Фукидид
- 2) Нестор
- 3) Аристотель
- 4) Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

- 1) «Илиада»
- 2) «История государства Российского»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «История»

3. Основные исторические методы не включают:

- 1) идеографический метод
 - 2) сравнительно-исторический метод
 - 3) историко-генетический метод
 - 4) метод моделирования.
4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:
- 1) ссора богинь
 - 2) ссора богов
 - 3) религиозные причины
 - 4) смерть Одиссея
5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:
- 1) цивилизационном подходе
 - 2) «Москва – третий Рим»
 - 3) школе Анналов
 - 4) формационном подходе
6. Первым «отцом русской истории» считается:
- 1) Василий Никитич Татищев
 - 2) Василий Осипович Ключевский
 - 3) Сергей Михайлович Соловьев
 - 4) Павел Николаевич Милюков
7. В 1725 году состоялось открытие
- 1) Московского государственного университета
 - 2) Санкт-Петербургского государственного университета
 - 3) Петербургской академии наук
 - 4) Смольного института благородных девиц
8. «Объяснить существо своего навыка, перевести навык в логику понятий плотнику, гончару, земледельцу ничуть не проще, чем каждому из нас связно рассказать, как мы ходим, пишем, говорим. Этого просто не требуется, если навык освоен и передается новым поколениям методами подражания, по принципу “делай как я”. Кто автор данного высказывания?
- 1) Петров М.К.
 - 2) Геродот
 - 3) С.М. Соловьев
 - 4) И. Кант
9. Три вещи, — писал ОН в одном из своих трудов, — влияют на человеческий разум: климат, правительство и религия». Назовите автора
- 1) М. Блок
 - 2) Г. Гегель
 - 3) Ф.-М. Вольтер
 - 4) Ж.Ж. Руссо
10. Понятие «культурно-исторический тип» используют представители ...
- 1) божественной теории
 - 2) формационного подхода
 - 3) цивилизационного подхода
 - 4) стадияльной теории
11. Прозвищем «отец истории» Геродота наградили _____
12. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является: _____

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:
- 1) 975
 - 2) 972

- 3)961
4)957
2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:
- 1) Мокошь
 - 2) Хорс
 - 3) Велес
 - 4) Симаргл
3. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:
- а) Велес
 - б) Сварог
 - в) Стрибог
 - г) Перун
4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:
- 1) в 1024 г.
 - 2) в 1025 г.
 - 3) в 1020 г.
 - 4) в 1023 г.
5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:
- 1) X в. 141
 - 2) XI в.
 - 3) XII в.
 - 4) XIII в.
6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:
- 1) 1050 г.
 - 2) 1047 г.
 - 3) 1046 г.
 - 4) 1045 г.
7. Тип храма, который появился на Руси с принятием христианства и представлял собой прямоугольный параллелепипед, центр которого разделен четырьмя столбами на девять ячеек
- 1) шатровый
 - 2) крестово-купольный
 - 3) клетский
 - 4) многоглавый
8. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:
- 1) 990 г.
 - 2) 1059 г.
 - 3) 1100 г.
 - 4) 1061 г.
9. В триумvirат Ярославичей входили:
- 1) Ярослав, Святослав, Всеволод
 - 2) Святополк, Всеволод, Игорь
 - 3) Владимир, Изяслав, Святослав
 - 4) Изяслав, Святослав, Всеволод
10. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это(племя)
11. Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству?
12. Простейшее приспособление для перемалывания зерна в муку. В ареале восточных славян его каменный вариант фиксируется с VIII в.

Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.

1. В 1380 г. состоялась:

- 1) Куликовская битва
 - 2) Невская битва
 - 3) Ледовое побоище
 - 4) битва на реке Воже
2. Принятие общерусского Судебника:
- 1) 1480 г.
 - 2) 1380 г.
 - 3) 1497 г.
 - 4) 1462 г.
3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?
- 1) крещение Руси
 - 2) объединение русских земель вокруг Москвы
 - 3) феодальная война
 - 4) присоединение Рязани.
4. Перепись населения, проводимая монголами на завоеванных землях, с целью организации сбора налогов.
- 1) Счет
 - 2) Арифметика
 - 3) Число
 - 4) Математика
5. Завоевание Руси ханом Батыем.
- 1) 1237–1241 гг.
 - 2) 1223–1230 гг.
 - 3) 1380–1391 гг.
 - 4) 1320–1331 гг.
6. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:
- 1) Иван Калита
 - 2) Евпатий Коловрат
 - 3) Александр Невский
 - 4) Иван III
7. В мае 1238 г. хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
- 1) Торжок
 - 2) Можайск
 - 3) Козельск
 - 4) Владимир
8. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:
- 1) опричники
 - 2) крестоносцы
 - 3) баскаки
 - 4) половцы
9. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству – это:
- 1) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
 - 2) подавление новгородского восстания Иваном Грозным
 - 3) вмешательство Золотой Орды
 - 4) битва на реке Клязьме
10. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: _____
11. При каком князе двуглавый орел становится символом Московского государства?
12. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян

Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

1. Местничество – это:
 - 1) право распоряжения землей, полученной по наследству;
 - 2) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
 - 3) право на управление местностью.
2. Правом Юрьева дня в России называли:
 - 1) срок перехода крестьян от феодала к феодалу
 - 2) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу
 - 3) одну из разновидностей повинностей крестьян
 - 4) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него
3. Какое из указанных событий произошло позже:
 - 1) воцарение Годунова
 - 2) введение патриаршества в России
 - 3) восстание Хлопка
 - 4) осада Пскова Стефаном Баторием
4. На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?
 - 1) Бояре и высшее духовенство
 - 2) Горожане
 - 3) Дворяне
 - 4) Крестьяне
5. Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?
 - 1) Министерства
 - 2) Приказы
 - 3) Коллегии
 - 4) Отделы
6. Какому внешнему врагу не смогло противостоять опричное войско в 1571 году?
 1. Монголы
 2. Крымские татары
 3. Казанские татары
 4. Поляки
7. Кто в 1597 году принял указ о пятилетнем сыске беглых крестьян?
 1. Федор Иоаннович
 2. Иван Грозный
 3. Борис Годунов
 4. Федор Алексеевич
8. Когда произошло окончательное юридическое оформление крепостного права в России?
 1. XVII век
 2. XVI век
 3. XV век
 4. XVIII век
9. При каком патриархе произошёл раскол Русской православной церкви?
 1. Гермоген
 2. Филарет
 3. Никон
 4. Иов
10. Кто составлял основу вооруженных сил России XVII века?
 1. Казаки
 2. Государственные крестьяне
 3. Частновладельческие крестьяне
 4. Служилое сословие помещиков – землевладельцев
11. Напишите пропущенное слово. XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.
12. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?

1. 1632–1634, 1654 -1667, 1686
2. 1649, 1653, 1667
3. 1650, 1668–1676, 1670-1671
4. 1613, 1652–1666,

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?
 - 1) Россия получила выход в Балтийское море
 - 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
 - 3) Россия получила район Кенигсберга
 - 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника
2. Что такое барщина?
 - 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
 - 2) Работа крестьян на барском поле
 - 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
 - 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату
3. Какое событие произошло в 1783 году?
 - 1) Был основан Московский университет
 - 2) Была основана Академия наук
 - 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
 - 4) Был основан город Севастополь
4. Кто из русских военачальников прославился во время русскотурецкой войны 1768-1774 гг.?
 - 1) П.А. Румянцев
 - 2) Ф.Ф. Ушаков
 - 3) Б.Х. Миних
 - 4) Б.П. Шереметьев
5. Какая черта характерна для политики Павла I?
 - 1) Расширение вольностей и прав дворянства
 - 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
 - 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
 - 4) покровительство развитию науки и образования
6. Учреждение, отвечавшее за управление горнорудной промышленностью
 - 1) Мануфактур-коллегия
 - 2) Главный магистрат
 - 3) Штатс-контор
 - 4) Берг-коллегия
7. Создатель первой в России паросиловой установки:
 - 1) М.В. Ломоносов
 - 2) И.И. Ползунов
 - 3) Л.Ф. Магницкий
 - 4) И.П. Кулибин
8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд
 - 1) Дж. Локк
 - 2) Ж.-Ж. Руссо
 - 3) А. Смит
 - 4) Вольтер
9. В каком году открыто Горное училище в Петербурге:
 - 1) 1724
 - 2) 1755

3) 1762

4) 1773

10. Назовите династию основателей уральских заводов:

1) Строгановы

2) Демидовы

3) Морозовы

4) Рябушинские

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

1. Какое из указанных событий произошло ранее остальных:

а) убийство Александра II

б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)

в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

г) суд над декабристами

2. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

а) славянофилы

б) западники

в) социал-демократы

г) декабристы

3. Кто являлся автором одного из программных документов декабристов – «Конституции»?

4. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:

а) предоставление ей полной самостоятельности

б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;

в) были расформированы национальные воинские части

г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке.

5. . В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?

а) 1876

б). 1877

в) 1878

г). 1879

6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

а) 1787–1791 гг.

б) 1853–1856 гг.

в) 1813–1814 гг.

г) 1877–1878 гг.

7. В результате проведения судебной реформы 1864г. :

а) был образован единый суд для представителей всех сословий

б) помещики потеряли право суда над крестьянами

в) была ограничена состязательность судебного процесса

г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

а) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

б) началу царствований российских императоров

в) реформам государственного управления

г) началу военных кампаний

9. Для промышленного переворота характерно:

а) сохранение ремесленной техники

б) замена ручного труда машинным

в) изменение классового состава общества

- г) натуральное хозяйство
10. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?
- а) Сперанский
 - б). Киселёв
 - в) Милорадович
 - г). Горемыкин
11. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?
12. Укажите термин в соответствии с его определением.
- _____ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступавшие за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

1. 2 марта 1917 года Николай II подписал:
- а) Манифест о вольности дворянства
 - б) Манифест об отречении от престола
 - в) Конституцию России
 - г) Манифест о незыблемости самодержавия
2. Аннексия – это:
- а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;
 - б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;
 - в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую;
 - г) возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны в результате войны.
3. Портсмутский мирный договор предусматривал:
- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
 - б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин
 - в) передачу Японии Южного Сахалина
 - г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова
4. Расположите в хронологической последовательности
- а) Создание Организации Варшавского договора
 - б) Появление «доктрины Трумэна»
 - в) Создание военно-политического союза НАТО
 - г) Образование ФРГ
5. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 - б) это комплекс проблем научно-технического развития
 - в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
 - г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
6. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:
- а) об открытии Второго фронта на юге Франции
 - б) о вступлении СССР в войну с Японией
 - в) о высадке союзников на Балканах
 - г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
7. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне?
- а) Великобритания, Франция, США
 - б) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
 - в) Германия, Италия, Австро-Венгрия
 - г) Великобритания, Франция, Турция
8. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
 - в) борьбы против власти большевиков в России
 - г) борьба с революционными настроениями в странах Европы
9. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:
- а) 3 марта
 - б) 5 июля
 - в) 1 сентября
 - г) 25 октября
10. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:
- а) военного коммунизма
 - б) новая социалистическая политика
 - в) антикапитализма
 - г) политика социального переустройства
11. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:
- а) вопрос о замене продразверстки продналогом
 - б) возвращение земли помещикам
 - в) денационализация крупной промышленности
 - г) введение твердых цен на продаваемую нефть
12. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:
- а) социалистический реализм
 - б) популизм
 - в) масскульт
 - г) романтизм
 - д) постмодернизм
13. План «Барбаросса» это:
- а) План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
 - б) Общий стратегический план войны Германии против СССР
 - в) План покорения Германией мира
 - г) План вторжения Германии во Францию
14. Великая Отечественная война началась:
- а) 22 июня 1941 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - в) 18 декабря 1940 г.
 - г) 1 августа 1914 г.
- 15/Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:
- а) под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.
 - б) под Москвой – декабрь 1941 г.
 - в) в Белоруссии – лето 1944 г.
 - г) во Франции – лето 1940 г.
16. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:
- а) Г.К. Жуков
 - б) М.В. Фрунзе
 - в) К.Е. Ворошилов
 - г) Г.К. Орджоникидзе
17. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа):
- а) Сталинградскую битву
 - б) Оборону Ленинграда
 - в) Освобождение Минска
 - г) Курскую битву
18. Первый Парад Победы состоялся:

- а) 9 мая 1945 г.
 - б) 9 мая 1946 г.
 - в) 24 июня 1945 г.
 - г) 3 сентября 1945 г.
19. В 1943 году была:
- а) битва за Кавказ
 - б) битва за Берлин
 - в) победа в Великой Отечественной войне
 - г) атомная бомбардировка Хиросимы
20. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:
- а) 1 июня 1944 г.
 - б) 2 сентября 1945 г.
 - в) 8 мая 1945 г.
 - г) 7 декабря 1941 г.
21. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:
- а) «необъявленная война»
 - б) «ядерный диалог»
 - в) «политика сдерживания»
 - г) «холодная война»
22. Объединение стран социалистического содружества называлось:
- а) НАТО
 - б) СЕАТО
 - в) СЭВ
 - г) СЕНТО
23. В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:
- а) XIX
 - б) XXI
 - в) XX
 - г) XXII
24. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:
- а) Л.И. Брежнев
 - б) Ю.В. Андропов
 - в) Н.С. Хрущев
 - г) К.У. Черненко
25. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:
- а) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
 - б) преобразование СССР в капиталистическое государство
 - в) проведение радикальной экономической реформы
 - г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство
26. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:
- а) О приватизации всех государственных предприятий
 - б) О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
 - в) О сохранении обновленного Советского Союза
 - г) О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
27. Советский Союз прекратил свое существование в:
- а) 1990 г.
 - б) 1991 г.
 - в) 1992 г.
 - г) 1993 г.
28. Кто первый вышел в открытый космос:
- а) Н. Армстронг
 - б) Ю. Гагарин

- в) А. Леонов
 - г) Г. Титов
29. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве:
- а) 1980
 - б) 1984
 - в) 1976
 - г) 1988
30. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:
- а) В. Бобров
 - б) Н. Пономарева
 - в) И. Роднина
 - г) Ю. Власов
31. Цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.
- а) наступление на Сталинград
 - б) наступление на Москву
 - в) оккупация Прибалтики
 - г) наступление на Кавказ
 - д) оккупация Украины
32. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:
- а) аннулирование долгов царской России
 - б) мировой сионистский заговор
 - в) национализация частного имущества
 - г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне
33. В конце 40-х – начале 50-х гг. сталинское руководство активизировало политику репрессий. Было сфабриковано:
- а) «ленинградское дело»
 - б) «московское дело»
 - в) «киевское дело»
 - г) «минское дело»
34. Фамилия руководителя Советского государства, которому была присуждена Нобелевская премия мира :
35. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта?

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

1. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?
- а) 1991
 - б) 1992
 - в) 1993
 - г) 1994
2. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
- а) 1997
 - б) 1999
 - в) 2001
 - г) 2003
3. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
- а) Открытие туристического сезона
 - б) Открытие кинофестиваля
 - в) Завершение Крымской войны
 - г) Воссоединение Крыма с Россией

4. Федеративный договор 1992 г. определял
 - а) Создание Российской Федерации
 - б) Разделение властей в Российской Федерации
 - в) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
 - г) Создание Содружества Независимых государств
5. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
 - а) Виктора Черномырдина
 - б) Егора Гайдара
 - в) Дмитрия Медведева
 - г) Евгения Примакова
6. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
 - а) Михаила Горбачева
 - б) Бориса Ельцина
 - в) Владимира Путина
 - г) Дмитрия Медведева
7. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за
 - а) начала российской Специальной военной операции на Украине
 - б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
 - в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
 - г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе
8. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?
 - а) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
 - б) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
 - в) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
 - г) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия
9. Назовите российский атомный подводный крейсер, затонувший в Баренцевом море в 2000 г.
 - а) «Северсталь»
 - б) «Брянск»
 - в) «Курск»
 - г) Рязань
10. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).

Тема 2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

Тема 3. Неоднозначность оценки реформ Петра

Тема 4. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)

Тема 5. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

Тема 6. «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».

Тема 7. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним».

Тема 8.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

5.4. Критерии оценивания зачёта

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материалы разных источников: теория связывается с практикой, другим темами данного курса, другими изучаемыми предметами.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

5.5. Критерии оценки дифференцированного зачета

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему все стороны, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических

задач.

5.5. Критерии оценивания доклада

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

5.5. Критерии оценивания участников круглого стола

«Отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия

