

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«29» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия права

Уровень образовательной программы _____ магистратура _____

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____

Направленность (профиль) _____ Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства _____

Форма обучения _____ очная (очно-заочная, заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев) _____

Институт _____ Юридический _____

Кафедра разработчик РПД _____ Государственные и административно-правовые дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Уголовное право и процесс _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Богатырева М.Р.

И.о. зав. выпускающей кафедрой
«Уголовное право и процесс»

Чочуева З.А.

г. Черкесск, 2021

Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2.	Содержание дисциплины	8
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2.	Лекционный курс	10
4.2.3.	Лабораторный практикум	13
4.2.4.	Практические занятия	13
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	16
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Образовательные технологии	19
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	23
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	23
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Экспертное заключение по ФОС	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
	Рецензия на рабочую программу	
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия права» является:

- усвоение основных понятий и категорий философии права, обуславливающих корректное, творческое мышление, выработку стойких мировоззренческих ориентаций;
- углубление представлений о природе и назначении государства и права в широком контексте общественных отношений и исторического опыта,
- формирование идеальных моделей развития государства и права, воспитание осознанного, самостоятельного и критического подхода к государственно-правовой действительности с позиций нравственности и гражданского долга;
- овладение теми философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;
- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы; оценивать факты и явления профессиональной деятельности в устной и письменной речи;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- владеть культурой научного профессионального мышления в области философии права, основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий, приемами методологий правовой науки, адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных задач в сфере философии права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Теория и практика организации научного исследования
2		Конфликтология

3	Этноконфликтология
---	--------------------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Актуальные вопросы правоприменения уголовного законодательства» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
2.	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах	<p>ОПК-4.1 Свободно владеет грамотным юридическим языком и правовой терминологией и способен аргументировано отразить свою правовую позицию как в виде письменного документа при рассмотрении конкретного вопроса, так и устно в состязательном процессе</p> <p>ОПК-4.2 Находит, анализирует и юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, подтверждающие правовую позицию в споре</p> <p>ОПК-4.3. Использует различные приемы и способы ведения профессионального спора, применяет навыки ведения юридической полемики и юридической аргументации</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			№1		
1		2	3		
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36		
В том числе:					
Лекции (Л)		6	6		
Практические занятия (ПЗ)		30	30		
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации		2	2		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		34	34		
Подготовка к практическим занятиям		6	6		
Выполнение кейс-заданий		6	6		
Подготовка к текущему контролю, реферат		6	6		
Подготовка к тестовому контролю		6	6		
Работа с книжными и с электронными источниками		10	10		
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)		
	в том числе:				
	Прием экз., час.			0,5	0,5
	Консультация, час.			2	2
	СРС, час.	33,5	33,5		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№1
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6

Практические занятия (ПЗ)		28	28
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации		2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		36	36
Подготовка к практическим занятиям		8	8
Выполнение кейс-заданий		6	6
Подготовка к текущему контролю, реферат		6	6
Подготовка к тестовому контролю		6	6
Работа с книжными и с электронными источниками		10	10
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)	Э (36)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРС, час.	33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№1
		Часов
1	2	4
Аудиторная контактная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	74	74
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Выполнение кейс-заданий	16	16
Подготовка к текущему контролю, реферат	10	10
Просмотр и конспектирование видеолекций	4	4
Подготовка к тестовому контролю	10	10
Работа с книжными и с электронными источниками	20	20
Промежуточная	экзамен (Э)	Э (9)

аттестация	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	-	-
	СРС, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр 1						
1.	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	2	-	8	10	20	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли	2	-	8	10	20	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
3.	Раздел 3. Основные проблемы философии права	2		14	14	30	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
4.	Внеаудиторная контактная					2	
	Промежуточная аттестация					36	экзамен
	ИТОГО:	6	-	30	34	108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всег о	

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	2	-	8	10	20	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли	2	-	8	10	20	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
3.	Раздел 3. Основные проблемы философии права	2		12	16	30	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
4.	Внеаудиторная контактная работа					2	
	Промежуточная аттестация					36	экзамен
	ИТОГО:	6	-	28	36	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	2	-	4	24	30	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли	-	-	6	26	32	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
3.	Раздел 3. Основные проблемы философии права	2		10	24	36	устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат
4.	Внеаудиторная контактная работа					1	
	Промежуточная аттестация					9	экзамен
	ИТОГО:	4	-	20	74	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФ	ОЗ	ЗФО
1	2	3	4	5		
Семестр 1						
1	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	Тема 1.1. Понятие «философия права». Особенности философии права, ее структура и функции.	Спорность базовых составляющих философии права. Проблема соотношения объекта и предмета философии права. Различные подходы к определению предмета философии права. Взаимосвязь понятия «философия права» и предмета философии права. Узкое и широкое понимание термина «философия права» и ее предмета. Соотношение философии права с юридическими и другими науками. Сходство и различие философии права и общей теории права. Структура философии права, основные функции и их классификация. Роль и значение философии права в подготовке юристов.	2	2	2
		Тема 1.2. Особенности методологии философии права.	Методология права и проблема право понимания. Содержание понятия «методология» и «метод». Методологическая основа философии права в широком смысле слова. Основные типы право понимания и его характеристика (родовые признаки и различия). Основные типы право понимания: естественно -правовое мышление общее и особенное в теориях естественного права.			
2	Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правово мысли	Тема 2.1. Общая характеристика развития философско-правовой мысли древности, Средневековья и Нового времени	Периодизация истории философии права. Общие признаки философско-правовой проблематики обществ Древнего Востока. Общая характеристика философско-правовой мысли античности. Основные периоды в развитии философско-правовой мысли: натурфилософский (от возникновения философского мышления в VII в. до н. э. до времен	2	2	

			Сократа); классический (Сократ и современные ему софисты, Платон, Аристотель); поздняя классика (эллинистическо-римские философские взгляды: Эпикур, Пиррон, Зенон, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Особенности характерные черты философско-правовой мысли Средневековья. Характерные черты и периодизация философско-правовой мысли Нового времени			
		Тема 2.2. Основные тенденции развития философско-правовой мысли XX столетия	Характерные черты философско-правовой мысли XX века. Особенности философии права XX столетия. Трансформация юридического позитивизма (неопозитивизм) и теорий естественного права (концепции «возрожденного естественного права», природы вещей, неокантианство, неогегельянство и т.п.). Появление и активное развитие неклассических моделей осмысления права. «Чистая теория права» (нормативизм) Г. Кельзена.			
Раздел 3. Основные проблемы философии права	Тема 3.1. Онтологические проблемы философии права	Правовая онтология: реальность и бытие человека, человек как правовое существо, проблема смысла и содержания понятия «правовая реальность» Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь. Онтология позитивизма. Естественно-правовая онтология. Либертарно-юридическая онтология.	2	2	2	
	Тема 3.2. Аксиологические проблемы философии права	Правовая аксиология: ценностные основы права. Философское понятие «ценность». Разработка категории «благо» в истории философской мысли. Различные подходы к исследованию форм блага. Сущностные свойства общего блага. Ценности в праве и право как ценность. Свобода, равенство, справедливость. Аксиология позитивизма. Естественно-правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология.				
	Тема 3.3. Гносеологические проблемы философии права	Общая характеристика гносеологии как одной из фундаментальных				

		кие проблемы философии права	философских дисциплин. Гносеологическая проблематика философии права. Проблема возможности познания правового бытия. Границы познания правовой реальности. Уровни познания правовой реальности. Естественно-правовая гносеология, гносеология позитивизма, либертарно-юридическая гносеология.			
ИТОГО часов в семестре:				6	6	4

4.2.3. Лабораторный практикум – не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				ОФ	ОЗ	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	Тема 1.1. Понятие «философия права». Особенности философии права, ее структура и функции.	Спорность базовых составляющих философии права. Проблема соотношения объекта и предмета философии права. Различные подходы к определению предмета философии права. Взаимосвязь понятия «философия права» и предмета философии права. Узкое и широкое понимание термина «философия права» и ее предмета. Соотношение философии права с юридическими и другими науками. Сходство и различие философии права и общей теории права. Структура философии права, основные функции и их классификация. Роль и значение философии права в подготовке юристов.	4	4	2
		Тема 1.2. Особенности методологии философии права	Методология права и проблема право понимания. Содержание понятия «методология» и «метод». Методологическая основа философии права в широком смысле слова. Основные типы право понимания и его характеристика (родовые признаки и различия). Основные типы право понимания: естественно -правовое мышление общее и особенное в теориях естественного права.	4	4	2

2	Раздел 2. Гене́зис, динамика и развитие философско-правовой мысли	Тема 2.1. Общая характеристика развития философско-правовой мысли древности, Средневековья и Нового времени	Периодизация истории философии права. Общие признаки философско-правовой проблематики обществ Древнего Востока. Общая характеристика философско-правовой мысли античности. Основные периоды в развитии философско-правовой мысли: натурфилософский (от возникновения философского мышления в VII в. до н. э. до времен Сократа); классический (Сократ и современные ему софисты, Платон, Аристотель); поздняя классика (эллинистическо-римские философские взгляды: Эпикур, Пиррон, Зенон, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Особенности характерные черты философско-правовой мысли Средневековья. Характерные черты и периодизация философско-правовой мысли Нового времени	4	4	4
		Тема 2.2. Основные тенденции развития философско-правовой мысли XX столетия	Характерные черты философско-правовой мысли XX века. Особенности философии права XX столетия. Трансформация юридического позитивизма (неопозитивизм) и теорий естественного права (концепции «возрожденного естественного права», природы вещей, неокантианство, неогегельянство и т.п.). Появление и активное развитие неклассических моделей осмысления права. «Чистая теория права» (нормативизм) Г. Кельзена.	4	4	2
	Раздел 3. Основные проблемы философии права	Тема 3.1. Онтологические проблемы философии права	Правовая онтология: реальность и бытие человека, человек как правовое существо, проблема смысла и содержания понятия «правовая реальность» Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их	6	4	4

			смысл и соотношение. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь. Онтология позитивизма. Естественно-правовая онтология. Либертарно-юридическая онтология.			
		Тема 3.2. Аксиологические проблемы философии права	Правовая аксиология: ценностные основы права. Философское понятие «ценность». Разработка категории «благо» в истории философской мысли. Различные подходы к исследованию форм блага. Сущностные свойства общего блага. Ценности в праве и право как ценность. Свобода, равенство, справедливость. Аксиология позитивизма. Естественно-правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология.	4	4	2
		Тема 3.3. Гносеологические проблемы философии права	Общая характеристика гносеологии как одной из фундаментальных философских дисциплин. Гносеологическая проблематика философии права. Проблема возможности познания правового бытия. Границы познания правовой реальности. Уровни познания правовой реальности. Естественно-правовая гносеология, гносеология позитивизма, либертарно-юридическая гносеология.	4	4	4
ИТОГО часов в семестре:				30	28	20

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	3	4	5	6	7
Семестр 1					
1	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		1.2.	Выполнение кейс-заданий	2	2
		1.3.	Подготовка к текущему контролю, реферат	2	2
		1.4.	Подготовка к тестовому контролю	2	2
		1.5.	Работа с книжными и с электронными источниками	2	2

2	Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	4
		2.2.	Выполнение кейс-заданий	2	2
		2.3.	Подготовка к текущему контролю, реферат	2	2
		2.4.	Подготовка к тестовому контролю	2	2
		2.5.	Работа с книжными и с электронными источниками	4	4
3	Раздел 3. Основные проблемы философии права	3.1.	Подготовка к практическим занятиям	2	2
		3.2.	Выполнение кейс-заданий	2	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю, реферат	2	2
		3.4.	Подготовка к тестовому контролю	2	2
		3.5.	Работа с книжными и с электронными источниками	4	4
Всего часов в семестре:				34	36

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1	Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	4
		1.2.	Выполнение кейс-заданий	4
		1.3.	Подготовка к текущему контролю, реферат	2
		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		1.5.	Подготовка к тестовому контролю	4
		1.6.	Работа с книжными и с электронными источниками	8
2	Раздел 2. Генезис, динамика и развитие	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	6

	философско-правовой мысли	2.2.	Выполнение кейс-заданий	6
		2.3.	Подготовка к текущему контролю, реферат	4
		2.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	1
		2.5.	Подготовка к тестовому контролю	2
		2.6.	Работа с книжными и с электронными источниками	8
3	Раздел 3. Основные проблемы философии права	3.1.	Подготовка к практическим занятиям	4
		3.2.	Выполнение кейс-заданий	6
		3.3.	Подготовка к текущему контролю, реферат	4
		3.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	2
		3.5.	Подготовка к тестовому контролю	4
		3.6.	Работа с книжными и с электронными источниками	4
Всего часов в семестре:				74

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям *не предусмотрены*

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему экзамену, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата (доклада) выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата (доклада) выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата (доклада) обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат (доклад) состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

Методические рекомендации для подготовки и решения кейс-задач

Кейс-задачи - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задач

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выписать из соответствующих разделов дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать.

4. Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: использовать знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читать кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами; не смешивать предположения с фактами. При проведении письменного анализа кейса помнить, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методические рекомендации по прослушиванию и конспектированию видеолекций

Практика применения видеолекций в учебной работе показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса: для обучающихся видеолекции могут служить основными или дополнительными учебными материалами в случае пропуска занятия по разным причинам, а также при наложении нескольких курсов в расписании на одно время. Помимо этого, видеолекции дают возможность «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

Обучающимся при прослушивании видеолекций необходимо внимательно их прослушать, выделить самую главную мысль в теме, и аккуратно законспектировать тему в тетради.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Лекция «Понятие «философия права». Особенности философии права, ее структура и функции».	Технология развития критического мышления	2	2	2
2	Лекция «Общая характеристика развития философско-правовой мысли древности, Средневековья и Нового времени»	Технология развития критического мышления	2	2	-

3	Лекция «Онтологические проблемы философии права»	Диалоговые технологии	2	2	2
4	Практическое занятия «Онтологические проблемы философии права»	Тематический семинар	2	2	2
5	Практическое занятия «Аксиологические проблемы философии права»	Тематический семинар	2	2	2
6	Практическое занятия «Гносеологические проблемы философии права»	Тематический семинар	2	2	2
Итого:			12	12	10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1	Назарова, В. С. Философия права : учебное пособие / В. С. Назарова. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78714.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В. П. Малахов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81711.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В. П. Малахов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81711.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Мальков, Б. Н. Философия права. Часть 2 : учебное пособие / Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-89172-343-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41203.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5	Мальков, Б. Н. Философия права. Часть 1 : учебное пособие / Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-89172-342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41202.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Философия права : учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.], под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92776.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Рябченко, А. Г. Философия права : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Рябченко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66856.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Мальков, Б. Н. Основы философии права : курс лекций / Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2005. — 369 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41180.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол двухтумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11 шт.

Стулья ученические – 22 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол однотоумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.

2. Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия права»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающегося на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ОПК-4
Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	+	+
Тема 1.1. Понятие «философия права». Особенности философии права, ее структура и функции.	+	+
Тема 1.2. Особенности методологии философии права	+	+
Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли	+	+
Тема 2.1. Общая характеристика развития философско-правовой мысли древности, Средневековья и Нового времени	+	+
Тема 2.2. Основные тенденции развития философско-правовой мысли XX столетия	+	+
Раздел 3. Основные проблемы философии права	+	+
Тема 3.1. Онтологические проблемы философии права	+	+
Тема 3.2. Аксиологические проблемы философии права	+	
Тема 3.3. Гносеологические проблемы философии	+	+

права		
-------	--	--

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Допускает критические ошибки при анализе проблемной ситуации как системы, не выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет отдельными навыками анализа проблемной ситуации как системы, частично выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы при анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует глубокие знания при анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	ОФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат	экзамен
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеет отдельными навыками критически оценивать надежность источников информации, частично работает с противоречивой информацией из разных источников	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Демонстрирует глубокие знания критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ОФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат	экзамен
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно	Допускает критические ошибки	Владеет отдельными навыками при	Демонстрирует в целом хорошие, но	Демонстрирует глубокие знания	ОФО: устный	

аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	при разработке и содержательной аргументации стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов	разработке и содержательной аргументации стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов	содержащие отдельные пробелы при разработке и содержательной аргументации стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов	при разработке и содержательной аргументации стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов	опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат	экзамен
--	---	---	--	---	---	---------

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4.1 Свободно владеет грамотным юридическим языком и правовой терминологией и способен аргументированно отразить свою правовую позицию как в виде письменного документа при рассмотрении конкретного вопроса, так и устно в состязательном процессе	Свободно не владеет грамотным юридическим языком и правовой терминологией и не способен аргументированно отразить свою правовую позицию как в виде письменного документа при рассмотрении конкретного вопроса, так и устно в состязательном процессе	Владеет отдельными навыками владения грамотным юридическим языком и правовой терминологией и способен аргументированно отразить свою правовую позицию как в виде письменного документа при рассмотрении конкретного вопроса, так и устно в состязательном процессе	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы владения грамотным юридическим языком и правовой терминологией и способен аргументированно отразить свою правовую позицию как в виде письменного документа при рассмотрении конкретного вопроса,	Демонстрирует свободное владение грамотным юридическим языком и правовой терминологией и способен аргументированно отразить свою правовую позицию как в виде письменного документа при рассмотрении конкретного вопроса, так и устно в	ОФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат	экзамен

		процессе	так и устно в состязательном процессе	состязательном процессе		
ОПК-4.2 Находит, анализирует и юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, подтверждающие правовую позицию в споре	Не владеет способностью находить, анализировать и юридически грамотно излагать факты и обстоятельства, подтверждающие правовую позицию в споре	Владеет отдельными навыками находить, анализировать и юридически грамотно излагать факты и обстоятельства, подтверждающие правовую позицию в споре	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы находить, анализировать и юридически грамотно излагать факты и обстоятельства, подтверждающие правовую позицию в споре	Демонстрирует глубокие знания находить, анализировать и юридически грамотно излагать факты и обстоятельства, подтверждающие правовую позицию в споре	ОФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ОЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат ЗФО: устный опрос, кейс-задания, тестирование, реферат	экзамен
ОПК-4.3. Использует различные приемы и способы ведения профессионального спора, применяет навыки ведения юридической полемики и юридической аргументации	Допускает критические ошибки при использовании различных приемов и способов ведения профессионального спора, не применяет навыки ведения юридической полемики и юридической аргументации	Владеет отдельными навыками при использовании различных приемов и способов ведения профессионального спора, частично применяет навыки ведения юридической полемики и юридической аргументации	Демонстрирует в целом хорошие, но содержащие отдельные пробелы при использовании различных приемов и способов ведения профессионального спора, применяет навыки ведения юридической полемики и юридической аргументации	Демонстрирует глубокие знания различных приемов и способов ведения профессионального спора, применяет навыки ведения юридической полемики и юридической аргументации		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Философия права»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия права»

1. Право как ограничение свободы.
2. Справедливость как мера свободы и прав человека.
3. Предмет философии права. Философия и теория права
4. Типы правопонимания.
5. Концепции общественного договора.
6. Право как способ организации социального порядка.
7. Понятие права и историческая типология права.
8. Формальное равенство: смысловое единство свободы, равенства и справедливости.
9. Гражданское общество и правовое государство.
10. Цели и принципы наказания: противоположность кантианского и утилитаристского обоснований.
11. Функции философии права. Роль философии права в подготовке юристов.
12. Современные позитивистские концепции происхождения государства и права.
13. Право и собственность.
14. Сущность тоталитаризма.
15. Марксистский правовой нигилизм.
16. Формальное равенство: смысловое единство свободы, равенства и справедливости.
17. Правовое и религиозное сознание.
18. Механизмы саморегулирования гражданского общества
19. Право и мораль: сходства и различия.
20. Марксистский правовой нигилизм.
21. Публично-властные институты правового и силового типов. Юридическая интерпретация государства и права.
22. Структура социальных институтов. Структура права.
23. Правовой нигилизм как антикультура.
24. Свобода, справедливость и равенство как ценности права.
25. Признаки (компоненты) правовой государственности.
26. Способы объективирования правовой нормы: правоотношения, правосознания, авторитетный юридический текст.
27. Господство права.
28. Ценность правовой свободы.
29. Рассредоточение госвласти в правовом государстве.
30. Принципы права.
31. Специфика правового принуждения. Диалектика убеждения и принуждения.
32. Философско-этические аспекты сопротивления злу силой.
33. Принцип справедливости как фундамент права.

Образец билета

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Государственные и административно-правовые дисциплины»

2021 - 2022 учебный год

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия права»
для обучающихся направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция

1. Охарактеризуйте право как ограничение свободы.
2. Проанализируйте справедливость как меру свободы и прав человека.
3. Назовите философа, который сказал: «Всякий человек, в силу безусловного значения личности, имеет право на средства для достойного существования»: охарактеризуйте это суждение:
 - а. Фейербах Л.
 - б. Соловьев В.С.
 - в. Чернышевский Н.Г.
 - г. Радищев Н.А.

Заведующий кафедрой

ФИО

Темы рефератов по дисциплине «Философия права»

1. Понятие и предмет философии права
2. Функции философии права
3. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук
4. Методология философско-правового исследования права
5. Идеальное государство и «Законы» Платона
6. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
7. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского
8. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права
9. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо
10. Философско-правовые идеи И. Канта
11. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля
12. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России
13. Развитие философско-правовой мысли в России в 18-19 веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын)
14. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права»
15. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева
16. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского
17. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева
18. Направления философско-правовых исследований в современный период
19. Свобода: понятие и основные характеристики
20. Право как свобода, обусловленная равенством
21. Естественное право: понятие и социальная основа
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права
23. Соотношение естественного права и позитивного права
24. Понятие содержательного права, его основные элементы.
25. Соотношение права и нравственности.
26. Понятие и назначение права как минимума нравственности
27. Понятие и основные свойства справедливости.
28. Единство права и справедливости. Право как справедливость.

Кейс-задачи по дисциплине «Философия права»

Задание 1.

В чем специфика философско-правового знания, его отличие от теоретико-правового, социолого-правового и отраслевого юридического знания? Какие функции в профессиональном правосознании оно выполняет? Философия права является философской или юридической отраслью знаний (какая позиция наиболее аргументирована, на Ваш взгляд)? Можно ли считать философско-правовое знание научным и почему?

Задание 2.

Охарактеризуйте процесс становления и развития важнейших философско-правовых идей в эпоху античности, Западного средневековья, Нового времени. Какие факторы, на Ваш взгляд, обусловили эволюцию философско-правовых идей? Допустимо ли утверждать, что развитие философско-правового знания в историческом времени является прогрессивным? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3.

Дайте характеристику четырем «историческим редакциям» идеи естественного права. Что изменялось в эволюции естественно-правовых концепций, а что оставалось неизменным? Естественно-правовые идеи каких мыслителей являлись господствующими в эпоху античности, Западного средневековья, Нового и Новейшего времени и почему? Какие функции выполняет идея естественного права в правовой системе общества?

Задание 4.

Раскройте имеющиеся в юридической науке подходы по вопросу о механизме формирования идеи естественного права. Почему идея естественного права имеет такую длительную историю эволюции, что обеспечивает ее актуальность в различные исторические эпохи? Дайте оценку естественно-правовому типу понимания права, выявив его «сильные» и «слабые» стороны.

Задание 5.

Охарактеризуйте понимание права основоположниками исторической школы юристов. Каковы его философско-методологические основания? В чем данная школа принципиально расходилась с позицией школы естественного права и юридического позитивизма? Раскройте значение исторической школы права для развития национальной правовой системы, профессионального юридического знания.

Задание 6.

Исторические, культурные и философские основания концепции юридического позитивизма. Какие подходы к пониманию юридического позитивизма имеются в современной юридической науке? Раскройте эволюцию концепций юридического позитивизма в XIX – XX столетиях.

Задание 7.

Раскройте критические замечания в адрес концепций юридического позитивизма, высказанные представителями других типов и школ понимания права. В чем заключаются «пороки» позитивистского понимания права с позиции либертарной и коммуникативной концепций права? Почему, на Ваш взгляд, концепция юридического позитивизма остается господствующей в профессиональном сознании юристов? Каковы ее «сильные» стороны?

Задание 8.

Раскройте основные идеи о праве во взглядах основоположников марксизма. Каковы «пороки» юридического мировоззрения с позиции марксизма? Что отличает марксистское понимание права от естественно-правового, позитивистского и социологических концепций права? Раскройте основные положения марксистско-ленинского учения о праве и основные этапы его эволюции в СССР.

Задание 9.

Раскройте основные положения социологической юриспруденции в ее сравнении с концепцией юридического позитивизма и юснатурализма. Какие факторы повлияли на складывание социологического понимания права? Что нового привнесли в профессиональную юриспруденцию социологические концепции права, как они повлияли на развитие юридической науки? Почему социологическое понимание права не стало господствующим в профессиональном сообществе юристов?

Задание 10.

Проведите сравнительный анализ воззрений о праве различных социологических концепций права. Что в них общего и особенного? Какие критические замечания были высказаны в юридической науке в отношении социологической юриспруденции? Каковы «сильные» и «слабые» стороны социологических концепций права?

Задание 11.

Проведите сравнительный анализ либертарной и коммуникативной концепций понимания права. Что между ними общего и в чем они принципиально расходятся? Какие концепции становления права выдвинули их основоположники? Какие ценности являются для права сущностными с точки зрения сторонников этих концепций и почему? Обоснуйте наиболее «сильные» стороны данных концепций правопонимания.

Задание 12.

Какие факторы обусловили формирование методологии правоведения как относительно самостоятельной сферы исследовательской деятельности ученых-юристов? В чем принципиальное отличие философско-правового знания от знания методологического? Чем могут обогатить друг друга методология правоведения и философия права? Раскройте известные Вам философские методы познания права.

Задание 13.

Раскройте основные идеи античной, «классической» и «неклассической» (постклассической) рациональности и их влияние на эволюцию философско-правовых учений. Как, на Ваш взгляд, повлиял философский (научный) позитивизм, неокантианство и философская герменевтика на развитие юриспруденции? Каково влияние феноменологии и философской герменевтики на формирование коммуникативной концепции права?

Контрольные вопросы по темам по дисциплине «Философия права»

Раздел 1. Философия права как наука и учебная дисциплина

Тема 1.1. Понятие «философия права». Особенности философии права и ее структура и функции.

1. Спорность базовых составляющих философии права.
2. Проблема соотношения объекта и предмета философии права.
3. Различные подходы к определению предмета философии права.
4. Взаимосвязь понятия «философия права» и предмета философии права.
5. Узкое и широкое понимание термина «философия права» и ее предмета.
6. Соотношение философии права с юридическими и другими науками.
7. Сходство и различие философии права и общей теории права.
8. Структура философии права, основные функции и их классификация.
9. Роль и значение философии права в подготовке юристов.

Тема 1.2. Особенности методологии философии права.

1. Методология права и проблема право понимания.
2. Содержание понятия «методология» и «метод».
3. Методологическая основа философии права в широком смысле слова.
4. Основные типы право понимания и его характеристика (родовые признаки и различия).
5. Основные типы право понимания: естественно - правовое мышление общее и особенное в теориях естественного прав

Раздел 2. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли.

Тема 2.1. Общая характеристика развития философско-правовой мысли древности, Средневековья и Нового времени.

1. Периодизация истории философии права.
2. Общие признаки философско-правовой проблематики обществ Древнего Востока.
3. Общая характеристика философско-правовой мысли античности.
4. Основные периоды в развитии философско-правовой мысли: натурфилософский (от возникновения философского мышления в VII в. до н. э. до времен Сократа); классический (Сократ и современные ему софисты, Платон, Аристотель); поздняя классика (эллинистическо-римские философские взгляды: Эпикур, Пиррон, Зенон, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
5. Особенности характерные черты философско-правовой мысли Средневековья.
6. Характерные черты и периодизация философско-правовой мысли Нового времени.

Тема 2.2. Основные тенденции развития философско-правовой мысли XX столетия

1. Особенности философии права XX столетия.
2. Трансформация юридического по-зитивизма (неопозитивизм) и теорий естественного права (концепции «возрожденного естественного права», природы вещей, неокантианство, неогегельянство и т.п.).
3. Появление и активное развитие не-классических моделей осмысления права. «Чистая теория права» (нормативизм) Г. Кельзена.

Раздел 3. Основные проблемы философии права

Тема 3.1. Онтологические проблемы философии права

1. Правовая онтология: реальность и бытие человека, человек как правовое существо, проблема смысла и содержания понятия «правовая реальность».
2. Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение.
3. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.
4. Онтология позитивизма. Естественно-правовая онтология. Либертарно-юридическая онтология.

Тема 3.2. Аксиологические проблемы философии права

1. Правовая аксиология: ценностные основы права. Философское понятие «ценность».
2. Разработка категории «благо» в истории философской мысли.
3. Различные подходы к исследованию форм блага. Сущностные свойства общего блага.
4. Ценности в праве и право как ценность. Свобода, равенство, справедливость.
5. Аксиология позитивизма. Естественно-правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология.

Тема 3.3. Гносеологические проблемы философии права

1. Общая характеристика гносеологии как одной из фундаментальных философских дисциплин.
2. Гносеологическая проблематика философии права.
3. Проблема возможности познания правового бытия.
4. Границы познания правовой реальности. Уровни познания правовой реальности.
5. Естественно-правовая гносеология, гносеология позитивизма, либертарно-юридическая гносеология.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Философия права»

1. На основе соборности славянофилы создали философию права, которая синтезирует принципы: (ОПК- 4)
 - а) обычного права с православной этикой
 - б) феодально-полицейского государства с сервильностью
 - в) единства православия, самодержавия и народности
2. Появившийся термин, в Древней Греции и означавший порядок, право, правосудие, справедливость именовался как _____ (УК-1)
3. У И. Канта мы находим концепцию права как концепцию: (ОПК- 4)
 - а) естественного права с исторически меняющимся содержанием
 - б) общественного договора
 - в) гармонизации добровольных действий
4. Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется _____ (УК-1).

- 5.** Направленность правотворческого акта на обеспечение и защиту прав и свобод личности, на максимально полное удовлетворение ее духовных и материальных потребностей, называется: (УК-1)
- а) правообразованием
 - б) гуманизмом правотворчества
 - в) законностью правотворчества
- 6.** Функция философии права, связанная с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного, называется _____ (УК-1)
- 7.** Согласно Гегелю, к основным формам конкретизации понятия свободы и права относится _____ (УК-1).
- 8.** Поведение, деятельность, вытекающие из соображений полезности, пользы, эффективности, называются _____ (ОПК-4)
- 9.** Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется: (УК-1)
- а) общественно-экономической формацией
 - б) этатизмом
 - в) общественным договором
- 10.** Трактовка общественного договора в духе регулятивной идеи разума раскрывается в кантовском учении в виде требования: (ОПК-4)
- а) республики
 - б) «просвещенной» монархии
 - в) гражданского общества
- 11.** В отличие от философии права, для юридической науки право — это, в первую очередь: (ОПК-4)
- а) его значимость для существования и развития человека
 - б) осуществление легитимации права в перспективе бытия человека
 - в) нормативная система, воплощенная в законе
- 12.** Философско-правовая онтология – это.... (УК-1)
- 13.** Предметом философии права выступает: (ОПК-4)
- а) понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
 - б) внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
 - в) учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

- 14.** Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права является (УК-1)
- 15.** Немецкий юрист, рассматривающий право в категориях общественных целей: (ОПК-4)
- а) Иеринг
 - б) Гуго
 - в) Вебер
- 16.** Для российского правосознания характерна ориентация на: (УК-1)
- а) естественное право
 - б) правду
 - в) идею правового государства
- 17.** Целью философии права является: (ОПК-4)
- а) поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
 - б) систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
 - в) уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.
- 18.** Концепцию английского мыслителя Герберта Харта можно отнести к:
- а) материалистической концепции
 - б) концепции естественного права с исторически меняющимся содержанием
 - в) лингвистическому юридическому позитивизму (ОПК-4)
- 19.** Естественное право в философии это (УК-1)
- 20.** Государство рассматривается как орудие Бога, а откровение становится источником и мерилем справедливого в философско-правовой мысли:
- а) Нового времени
 - б) Возрождения
 - в) Средневековья (УК-1)
- 21.** Объектом философии права являются.... . (УК-1)
- 22.** Для российского правосознания характерна ориентация на: (ОПК-4)
- а) естественное право
 - б) правду
 - в) идею правового государства
- 23.** Философия права занимается: (ОПК-4)
- а) поисками истины о праве
 - б) проблемами правоприменения
 - в) проблемами законодательной деятельности

- 24. Право в его различении и соотношении с законом: (ОПК-4)**
а) Бытие права
б) Предмет философии права
в) Формальное право
- 25. В своем окончательном развитии термин «номос» приобрел значение:**
а) нравственного добра
б) закона, установленного богами для людей
в) установленного общественного порядка, включающего права и обязанности личности (ОПК-4)
- 26. Формой рационального отражения социальной реальности являются правовые: (ОПК-1)**
а) настроения
б) понятия
в) эмоции
- 27. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется (УК-1)**
- 28. На римских юристов глубокое влияние оказало учение об общем, естественном законе, выработанное: (ОПК-1)**
а) стоиками
б) неоплатониками
в) атомистами
- 29. Политология права есть отрасль политологии, которая рассматривает право как..... (УК-1)**
- 30. Право, как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала: (УК-1)**
а) историческая школа;
б) естественная школа;
в) психологическая школа.
- 31. Правовой нигилизм – это (УК-1)**
- 32. Философии права заключается в: (ОПК-4)**
а) умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
б) приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
в) умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.
- 33. Согласно аксиологическому подходу в философии права: (УК-1)**
а) закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;

- б) право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- в) право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

34. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный? (УК-1)

- а) Ф. Аквинский;
- б) Платон;
- в) Т. Гоббс.

35. Главную роль в человеческой жизни З. Фрейд отводил: (ОПК-4)

- а) человеческому бессознательному – в первую очередь, неосознанным сексуальным импульсам;
- б) экзистенциальному праву в конкретной ситуации;
- в) свободе как высшему закону человеческого существования.

36. Основные категории философии права: (УК-1)

- а) идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
- б) система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
- в) коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.

37. «Истинная моральная философия» - наука о 19-ти естественных законах, которые сформулировал: (УК-1)

- а) Т. Гоббс;
- б) Б. Спиноза;
- в) Вольтер.

38. Целью философии права является..... (ОПК-4)

39. Н.А. Бердяев считал, что: (ОПК-4)

- а) ценность отдельной личности в любом случае выше ценности государства;
- б) право занимает среднее положение между идеальным добром и агрессивной реальностью;
- в) право – естественный продукт человеческого разума и сущности.

40. Естественное право в философии это... . (УК-1)

- а) представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
- б) учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
- в) представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, комплекты кейс-задач, реферат и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки при сдаче экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний и правильное решение тестового задания;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания программного материала, не допускает грубых ошибок или противоречий; но при формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности, учитывая оценивание ответа обучающегося и выполнение практического задания.

Критерии оценки при ответе на контрольные вопросы:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность)

и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, подготовки к ответу (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки при выполнении кейс-заданий:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки реферата:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».