

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03

2023г

Т.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и методологии научного исследования

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Цифровое право»

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающая кафедра Гражданское право и процесс

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»

Семенова Л.У.

Шаманский Д.А.

Одегнал Е.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	9
4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
4.2.2. Лекционный курс	12
4.2.3. Лабораторный практикум	14
4.2.4. Практические занятия	15
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6. Образовательные технологии	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	33
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	35
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	35
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	38
8.3. Требования к специализированному оборудованию	38
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики и методологии научного исследования» состоит в формировании комплекса компетенций, необходимых в будущей научно-исследовательской и педагогической деятельности, способности к аналитической работе, способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

При этом задачами дисциплины являются:

- усвоение основных понятий, подходов, организационных форм, методов, методик, инструментов, этапов проведения исследования и организации педагогической деятельности;
- овладение методологией, методикой и техникой проведения научного исследования, анализа, формами организации учебно-педагогической деятельности на практике;
- приобретение навыков разработки научно-исследовательских и обучающих программ, учебно-методических материалов, инструментов проведения исследования
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы педагогики и методологии научного исследования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика», имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Философия права	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.	История и методология юридической науки	Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовые отношения: теория и практика» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-5	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<p>ПК-5.1. Формулирует объект и предмет педагогических исследований, находит и систематизирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p> <p>ПК-5.2. Определяет методы решения задач в ходе педагогического исследования</p> <p>ПК-5.3. Формулирует корректные и в доступной форме задачи и поручения в ходе организации педагогического исследования</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет контроль за реализацией поставленных задач исследования</p>
2.	ПК-6	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>ПК-6.1. Формирует механизм преподавания юридических дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности</p> <p>ПК-6.2. Использует теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения</p> <p>ПК-6.3. Применяет навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулирует понятийный аппарат данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса; использует навыки педагогического общения, организационные навыки, связанные с работой в учебном учреждении</p>
3.	ПК-7	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>ПК-7.1. Применяет принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности</p> <p>ПК-7.2. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе</p> <p>ПК-7.3. Выбирает с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели</p> <p>ПК-7.4. Применяет современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
4.	ПК-8	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>ПК-8.1. Формирует основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания обучающихся, а также основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса</p> <p>ПК-8.2. Определяет общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;</p> <p>ПК-8.3. Выбирает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств</p> <p>ПК-8.4. Определяет цели, содержание и методы правового воспитания</p>
5.	ПК-9	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>ПК-9.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК-9.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции</p> <p>ПК-9.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	14	14
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	52	52
Работа с книжными источниками	14	14
Работа с электронными источниками	14	14
Составление опорного конспекта	7	7
Подготовка к докладу	3	3
Составление презентации	3	3
Подготовка к коллоквиуму	2	2
Подготовка к тестированию	6	6
Выполнение кейс-задания	3	3
Промежуточная аттестация	Зачет	3
	Прием зач., час	0,3
	СР, час	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	Зачетных единиц	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4
			часов
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		14	14
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		52	52
Работа с книжными источниками		14	14
Работа с электронными источниками		14	14
Составление опорного конспекта		7	7
Подготовка к докладу		3	3
Составление презентации		3	3
Подготовка к коллоквиуму		2	2
Подготовка к тестированию		6	6
Выполнение кейс-задания		3	3
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
	СР, час	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
			часов
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		10	10
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		55	55
Работа с книжными источниками		16	16
Работа с электронными источниками		12	12
Просмотр и конспектирование видеолекций		7	7
Подготовка к докладу		1	1
Составление презентации		2	2
Подготовка к тестированию		6	6
Анализ и решение кейс-задач		11	11
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Прием зач., час	0,3	0,3
	СР, час	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Темы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	-	-	2	6	8	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	-	-	2	8	10	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	2		2	6	10	Устный опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	-		2	8	10	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	2	-	2	8	12	Устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	-	-	2	8	10	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	-	-	2	8	10	Коллоквиум
8	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации и
9	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре		4	-	14	52	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	-	-	2	6	8	Устный опрос, доклад
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	-	-	2	8	10	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	2		2	6	10	Устный опрос, кейс-задачи
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	-		2	8	10	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	2	-	2	8	12	Устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	-	-	2	8	10	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	-	-	2	8	10	Коллоквиум
8.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
9.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 3 семестре		4	-	14	52	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	2	-	2	8	12	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.		-	2	8	10	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.		-	-	7	7	Конспект видеолекции кейс-задачи
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.		-	2	8	10	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.		-	2	8	10	Устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.		-	2	8	10	Устный опрос, кейс-задачи, Тестирование
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.		-	-	8	8	Кейс-задачи, Тестирование
8.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
9.	Промежуточная аттестация					4	Зачет
Итого часов в 4 семестре		2	-	10	55	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			3	4	3
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	Философия и наука. Феномен науки. Генезис науки и основные исторические этапы ее развития. Наука как деятельность по производству знаний. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Дифференцированный подход к проблеме современной науки. Познание как предмет философского анализа. Функции философии в научном познании. Особенности научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Методы и формы научного познания.	4	4	2
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	Понятие «научное исследование». Взаимосвязь науки и научного исследования. Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Идеалы и нормы научного исследования. Виды научного исследования. Общенаучные методы исследования. Категории, термины и понятия в структуре научного исследования. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности. Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблемы современных педагогических исследований.			
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	Общее понятие методологии. Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской и практической деятельности и учение об этой системе. Структура ме-			

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
		тодологии науки (уровни и подходы). Функции методологии. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.			
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	Актуальность, проблема и тема педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цель в системе исследовательских задач. Гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования. Теоретическая значимость и практическая ценность как методологические характеристики исследования.			
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	Понятие метода. Критерии научного метода. Взаимосвязь предмета и метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования и их характеристика. Эмпирические методы исследования и их характеристика. Надежность и валидность методов педагогического исследования.			
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Знакомство с проблемой исследования, выявление нерешенных вопросов в педагогической области. Формулировка целей, задач исследования. Разработка гипотезы. Организация и проведения эксперимента. Обобщение и дифференциация экспериментальных данных.			

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Анализ данных. Виды анализа данных. Наглядное представление результатов и выводов исследования. Особенности различных форм представления результатов педагогического исследования.			
ИТОГО часов в семестре:			4	4	2

4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			3	4	3
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	Философия и наука. Феномен науки. Генезис науки и основные исторические этапы ее развития. Наука как деятельность по производству знаний. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Дифференцированный подход к проблеме современной науки. Познание как предмет философского анализа. Функции философии в научном познании. Особенности научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Методы и формы научного познания.	2	2	2
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	Понятие «научное исследование». Взаимосвязь науки и научного исследования. Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Идеалы и нормы научного исследования. Виды научного исследования. Общенаучные методы исследования. Категории, термины и понятия в структуре научного исследования. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности. Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблемы современных педагогических исследований.	2	2	2
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	Общее понятие методологии. Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской	2	2	-

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
		и практической деятельности и учение об этой системе. Структура методологии науки (уровни и подходы). Функции методологии. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.			
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	Актуальность, проблема и тема педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цель в системе исследовательских задач. Гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования. Теоретическая значимость и практическая ценность как методологические характеристики исследования.	2	2	2
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	Понятие метода. Критерии научного метода. Взаимосвязь предмета и метода педагогического исследования. Теоретические методы исследования и их характеристика. Эмпирические методы исследования и их характеристика. Надежность и валидность методов педагогического исследования.	2	2	2
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Знакомство с проблемой исследования, выявление нерешенных вопросов в педагогической области. Формулировка целей, задач исследования. Разработка гипотезы. Организация и проведения эксперимента. Обобщение и дифференциация экспериментальных данных.	2	2	2
7.	Тема 7. Обработ-	Измерения в педагогическом	2	2	-

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
	ка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Анализ данных. Виды анализа данных. Наглядное представление результатов и выводов исследования. Особенности различных форм представления результатов педагогического исследования.			
ИТОГО часов в семестре:			14	14	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3	Подготовка к докладу	1
		1.4	Составление презентации к докладу	1
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Работа с электронными источниками	2
		2.3	Составление опорного конспекта	2
		2.4	Подготовка к тестированию	2
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	3.1	Работа с книжными источниками	2
		3.2	Работа с электронными источниками	2
		3.3	Составление опорного конспекта	1
		3.4	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	4.1	Работа с книжными источниками	2
		4.2	Работа с электронными источниками	2
		4.3	Составление опорного конспекта	2
		4.4	Подготовка к тестированию	2
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	5.1	Работа с книжными источниками	2
		5.2	Работа с электронными источниками	2
		5.3	Подготовка к докладу	2
		5.4	Составление презентации к докладу	2
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	6.1	Работа с книжными источниками	2
		6.2	Работа с электронными источниками	2
		6.3	Подготовка к тестированию	2
		6.4	Анализ и решение кейс-задач	2
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов	7.1	Работа с книжными источниками	2
		7.2	Работа с электронными источниками	2

	педагогического исследования		ми	
		7.3	Составление опорного конспекта	2
		7.4	Подготовка к коллоквиуму	2
ИТОГО часов в семестре:				52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	1.1	Работа с книжными источниками	2
		1.2.	Работа с электронными источниками	2
		1.3	Подготовка к докладу	1
		1.4	Составление презентации к докладу	1
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Работа с электронными источниками	2
		2.3	Составление опорного конспекта	2
		2.4	Подготовка к тестированию	2
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	3.1	Работа с книжными источниками	2
		3.2	Работа с электронными источниками	2
		3.3	Составление опорного конспекта	1
		3.4	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	4.1	Работа с книжными источниками	2
		4.2	Работа с электронными источниками	2
		4.3	Составление опорного конспекта	2
		4.4	Подготовка к тестированию	2
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	5.1	Работа с книжными источниками	2
		5.2	Работа с электронными источниками	2
		5.3	Подготовка к докладу	2
		5.4	Составление презентации к докладу	2
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического ис-	6.1	Работа с книжными источниками	2
		6.2	Работа с электронными источниками	2
		6.3	Подготовка к тестированию	2

	следования.	6.4	Анализ и решение кейс-задач	2
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	7.1	Работа с книжными источниками	2
		7.2	Работа с электронными источниками	2
		7.3	Составление опорного конспекта	2
		7.4	Подготовка к коллоквиуму	2
ИТОГО часов в семестре:				52

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Философия о науке и научном познании.	1.1	Работа с книжными источниками	4
		1.2	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		1.3	Подготовка к тестированию	1
		1.4	Анализ и решение кейс-задач	2
2.	Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	2.1	Работа с книжными источниками	2
		2.2	Работа с электронными источниками	2
		2.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		2.4	Подготовка к тестированию	1
		2.5	Анализ и решение кейс-задач	2
3.	Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	3.1	Работа с книжными источниками	2
		3.2	Работа с электронными источниками	2
		3.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		3.4	Подготовка к тестированию	1
		3.5	Анализ и решение кейс-задач	1
4.	Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	4.1	Работа с книжными источниками	2
		4.2	Работа с электронными источниками	2
		4.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		4.4	Подготовка к тестированию	1
		4.5	Анализ и решение кейс-задач	2
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования	5.1	Работа с книжными источниками	2
		5.2	Работа с электронными источниками	2
		5.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		5.4	Подготовка к докладу	1
		5.5	Составление презентации к докладу	2
6.	Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	6.1	Работа с книжными источниками	2
		6.2	Работа с электронными источниками	2
		6.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		6.4	Подготовка к тестированию	1
		6.5	Анализ и решение кейс-задач	2
7.	Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	7.1	Работа с книжными источниками	2
		7.2	Работа с электронными источниками	2
		7.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		7.4	Подготовка к тестированию	1

		7.5	Анализ и решение кейс-задач	2
ИТОГО часов в семестре:				55

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планами лекций, указанными в рабочей программе, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Выделяют две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций);
- конспектирование видеолекций.

Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из лекции, научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирование является неотъемлемой формой работы обучающегося так как в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации, полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании лекции необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков, которые приводит преподаватель на лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы практическое занятие – это форма учебного процесса проводимого под руководством преподавателя.

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является основной формой учебного процесса. Практическое занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При подготовке к практическим занятиям по всем темам обучающиеся должны изучить:

- законодательство Российской Федерации по теме практического занятия;
- материалы постановлений Пленума Верховного Суда РФ;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда РФ;
- рекомендованную литературу.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Обучающиеся должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области организации хозяйственного оборота и уяснить основные проблемы изучаемой науки или отрасли права.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, которые необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуются уточнение специальной терминологии, что поможет правильно

сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановлениям Пленумов Верховного Суда Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на практическом занятии. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если обучающийся не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия по дисциплине имеют цель помочь обучающимся глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другой формой учебного процесса - лекциями. На лекциях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить обучающихся правильно применять законы к конкретным жизненным фактам.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе самостоятельных занятий. Если обучающиеся обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам специальной литературы, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи нормативных актов,

теоретические положения и на судебную практику, четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если обучающийся не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить задачу.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися, которые также могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию), т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

Практические занятия в форме решения задач являются одной из наиболее важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

1. Понятие и роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющим контроль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающегося.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий пере-

чень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРО

При организации СРО важной и необходимой целью становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся также является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговой аттестации.

3. Формы и виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач и т.п.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прохождение и оформление результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы (составление плана и его согласование с преподавателем - руководителем выпускной квалификационной работы, подбор и согласование с руководителем литературы, написание глав выпускной квалификационной работы, работа над замечаниями руководителя по выпускной квалификационной работе и защита выпускной квалификационной работы (в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, изучение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед аттестацией. Если обучающийся в течение года работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

5. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической, а также научной и дополнительной учебной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с литературой прежде всего необходимо научиться правильно ее подбирать, правильно читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основным видом систематизированной записи прочитанного является конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения кейс-задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам. Тестовые вопросы также представлены в форме утверждения, в котором пропущены существенные составляющие, обучающемуся необходимо дополнить их в виде словесного текста (слова или словосочетания), либо в форме задания, выполняя которое обучающемуся нужно сформулировать правовую дефиницию;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать мето-

дами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды за-

бываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра (ОФО, ЗФО) / 4 семестра (ОЗФО) проводится зачет.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования, либо на основании выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения). Если итоги зачета положительные, обучающемуся выставляется отметка «зачтено». При отрицательном результате обучающийся направляется на пересдачу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр			3	4	3
1.	Лекция Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2	2	2
2.	Практическое занятие Общее представление о методологии научного исследования.	Технология кейс-обучения	2	2	2
3.	Практическое занятие Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	Технология учебного проекта	2	2	2
4.	Практическое занятие Методы научно-педагогического исследования.	Метод модерации	2	2	-
5.	Практическое занятие Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	Технология кейс-обучения	2	2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100051.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71569
3.	Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106137.html — Режим доступа: для

	авторизир. пользователей
4.	Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
5.	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75586.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95404.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81487.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/81487
8.	Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30062.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Международная реферативная база данных научных изданий:

GlobalAdvancedResearchJournals <http://garj.org/>

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Электронная библиотечная система IPR smart <https://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в учебных целях

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487,

	63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 24
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный рулонный - 1 шт.
Бактерицидный рециркулятор - 1 шт.
Компьютер портативный - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Специализированная мебель:
Столы ученические - 21 шт.
Стулья ученические - 42 шт.
Стул полумягкий - 1 шт.
Тумба кафедра - 1 шт.
Доска ученическая - 1 шт.
Стол однотумбовый - 1 шт.
Шкаф двухдверный - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
Жалюзи вертикальные - 2 шт.
Зеркало - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 37

Специализированная мебель:
Столы ученические - 11 шт.
Стулья ученические - 22 шт.
Стул полумягкий - 1 шт.
Тумба кафедра - 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.
Стол одностумбовый -1 шт.
Шкаф двухдверный -1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Ноутбук - 1 шт.
Экран настенный рулонный - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:
интерактивная доска 84” IQ Board DVT T084,
проектор TRIUMPH PJ1000
универсальное настенное крепление
Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт

Стол на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Читальный зал

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6”

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic – 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала лекционных и практических занятий.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы педагогики и методоло-

гии научного исследования»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы педагогики и методологии научного исследования»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-5	Способен организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-6	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-7	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-8	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-9	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Тема 1. Философия о науке и научном познании.	+	+	+	+	+
Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	+	+	+	+	+
Тема 3. Общее представление о методологии научного исследования.	+	+	+	+	+
Тема 4. Методологические компоненты научно-педагогического исследования.	+	+	+	+	+
Тема 5. Методы научно-педагогического исследования.	+	+	+	+	+
Тема 6. Содержание и характеристика этапов научно-педагогического исследования.	+	+	+	+	+
Тема 7. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв (не зачтено)	Удовлетв (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5 Способен организовывать и проводить педагогические исследования						
ПК-5.1. Формулирует объект и предмет педагогических исследований, находит и систематизирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере наследственных отношений является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; -Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат -не представлены	Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере наследственных отношений является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены	Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере наследственных отношений является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по систематизации современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве и анализу содержания федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в сфере наследственных отношений является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

	ключевые данные	ключевые (значимые) данные				
ПК-5.2. Определяет методы решения задач в ходе педагогического исследования	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере наследственного права является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат -не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере наследственного права является верным/ неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата не представлены ключевые (значимые) данные	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере наследственного права является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по применению нормативных правовых актов в сфере наследственного права является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-5.3. Формулирует корректные и в доступной форме задачи и поручения в ходе организации педагогического исследования	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам, вытекающим из наследственных правоотношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является неверным и	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам, вытекающим из наследственных правоотношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является верным/ неверным, но использован кор-	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам, вытекающим из наследственных правоотношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие	Результат выполненной работы по подбору и подготовке документов для разрешения правовых споров по делам, вытекающим из наследственных правоотношений, рассмотрению и разрешению правовых споров в обозначенной сфере является вер-	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

	(или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат	ректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата	на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры			
ПК-5.4. Осуществляет контроль за реализацией поставленных задач исследования	Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; - Отчетный документ содержит ошибки в представленных данных, влияющие на общий результат	Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является верным/неверным, но использован корректный / некорректный способ решения задачи; Отчетный документ содержит определенные ошибки не позволяющие установить качество достигнутого результата	Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является верным; Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на общий результат не представлены отдельные данные, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результат выполненной работы по применению навыков работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой является верным; Отчетный документ не содержит ошибок; представлены все необходимые данные, расчеты, примеры	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет	
ПК-6 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне							
ПК-6.1. Формирует механизм преподавания юриди-	Принимает неверные решения, связанные	Испытывает трудности при принятии	Испытывает незначительные сложности при	Верно и аргументировано принима-	Контрольные вопросы	Зачет	

ческих дисциплин; реализует основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	с реализацией норм материального и процессуального права в сфере наследственных правоотношений с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	решений, связанных с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	принятии решений, связанных с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	ет решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права с целью представления и защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также публично-правовых образований	по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	
ПК-6.2. Использует теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализирует научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	Неверно выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц в сфере наследственных правоотношений	Испытывает трудности при выявлении, оценивании и устранении причины, условий и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц в сфере наследственных правоотношений	Испытывает незначительные сложности при выявлении, оценивании и устранении причины, условий и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц в сфере наследственных правоотношений	Верно и аргументировано выявляет, оценивает и устраняет причины, условия и проявления действий, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц в сфере наследственных правоотношений	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-6.3. Применяет навыки преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; формулирует понятийный аппарат данной дисциплины; технологию учебно-воспитательного процесса; использует	Неверно совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении споров, связанных с защитой наследственных прав	Испытывает трудности при совершении процессуальных действий в качестве представителя при разрешении споров, связанных с защитой наследственных прав	Испытывает незначительные сложности при совершении процессуальных действий в качестве представителя при разрешении споров, связанных с защитой наследственных прав	Верно и аргументировано совершает процессуальные действия в качестве представителя при разрешении споров, связанных с защитой наследственных	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

навыки педагогического общения, организационные навыки, связанные с работой в учебном учреждении				прав		
ПК-7 Способен управлять самостоятельной работой обучающихся						
ПК-7.1. Применяет принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Неверно применяет принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Испытывает трудности при применении принципов и способов организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Испытывает незначительные сложности при применении принципов и способов организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Верно и аргументировано применяет принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-7.2. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Неверно организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Испытывает трудности при организации и контроле самостоятельной работы обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Испытывает незначительные сложности при организации и контроле самостоятельной работы обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Верно и аргументировано организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся; реализует основы планирования и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

ПК-7.3. Выбирает с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели	Неверно выбирает с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели	Испытывает трудности при выборе с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели	Испытывает незначительные трудности при выборе с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели	Верно и аргументировано выбирает с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-7.4. Применяет современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся	Неверно применяет современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся	Применяет с трудом современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся	Испытывает незначительные трудности при применении современных техник организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся	Верно и аргументировано применяет современные техники организации самостоятельной работы обучающихся, приемы формирования мотивации учащихся	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-8 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание						
ПК-8.1. Формирует основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания обучающихся, а также основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса	Неверно формирует основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания обучающихся, а также основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса	Формирует с трудом основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания обучающихся, а также основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса	Испытывает незначительные трудности при формировании основных правовых категорий, определяющих содержание и уровень правовой культуры и правосознания обучающихся, а также основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса	Верно и аргументировано формирует основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания обучающихся, а также основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

				цесса		
ПК-8.2. Определяет общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;	Неверно определяет общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;	Формирует с трудом общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;	Испытывает незначительные трудности при формировании отличительных признаков отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;	Верно и аргументировано определяет общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-8.3. Выбирает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств	Неверно выбирает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств	Выбирает с трудом основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств	Испытывает незначительные трудности при выборе основных методов воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств	Верно и аргументировано выбирает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-8.4. Определяет цели, содержание и методы правового воспитания	Неверно определяет цели, содержание и методы правового воспитания	Определяет с трудом цели, содержание и методы правового воспитания	Испытывает незначительные трудности при определении цели, содержание и методы правового воспитания	Верно и аргументировано определяет цели, содержание и методы правового воспитания	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-9 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права						
ПК-9.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в	Неверно проводит научные исследования с использованием	Испытывает трудности при проведении научных исследований с	Испытывает незначительные трудности при проведении научных ис-	Верно и аргументировано проводит научные исследования	Контрольные вопросы	Зачет

области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	следований с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	
ПК-9.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции	Неверно публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции	Испытывает трудности при представлении результатов научных исследований в области юриспруденции	Испытывает незначительные трудности при представлении результатов научных исследований в области юриспруденции	Верно и аргументировано представляет результаты научных исследований в области юриспруденции	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет
ПК-9.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Неверно готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Испытывает трудности при подготовке научных публикаций по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Испытывает трудности при подготовке научных публикаций по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Верно и аргументировано готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Контрольные вопросы по теме; тестовый контроль; кейс-задачи; доклад по теме; коллоквиум	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА)

по дисциплине «Основы педагогики и методологии научного исследования»

1. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
2. Научный текст и его категории. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный доклад, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, и др.
3. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.
4. Измерения в педагогическом исследовании. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Анализ данных. Виды анализа данных.
6. Методология науки: когнитивный подход.
7. Методология когнитивных наук и их прикладные аспекты.
8. Общее понятие методологии. Методологии науки.
9. Структура методологии науки (уровни и подходы). Функции методологии.
10. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
11. Философия и наука. Феномен науки.
12. Наука как деятельность по производству знаний. Теоретические модели и закономерности развития науки.
13. Познание как предмет философского анализа. Функции философии в научном познании.
14. Особенности научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания.
15. Методы и формы научного познания.
16. Общие проблемы философии науки.
17. Наука в культуре современной цивилизации.
18. Предмет, структура и функции философии науки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

по дисциплине «Основы педагогики и методологии научного исследования»

1. Понятия «методология», «методика», «методология педагогической науки».
2. Роль научной методологии в развитии науки.
3. Уровни научной методологии.
4. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
5. Понятие «педагогическое исследование».
6. Программа педагогического исследования.
7. Схема реализации программы.
8. Методология. Общая, специальная, частная методология.
9. Основные методологические подходы в педагогике.
10. Методы педагогических исследований.
11. Классификация методов исследования.

12. Этапы педагогического исследования.
13. Сущность образования как общественного явления.
14. Роль образования в процессе социализации человека.
15. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
16. Организационные формы педагогической деятельности. Педагогический контроль.
17. Основные системы организации педагогического процесса.
18. Использование педагогических технологий в педагогической деятельности.
19. Традиционные и развивающие технологии: признаки отличия и сравнение возможностей.
20. Использование компьютерных технологий в современном преподавании.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Основы педагогики и методологии научного исследования»

Тема занятия «Понятие исследовательской деятельности обучающихся»

Задания:

- построить теоретическую модель исследовательской компетентности обучающихся вуза;
- разработать (подобрать) задания (упражнения) на развитие исследовательских компетенций обучающихся (не менее 5 заданий со ссылкой на источники литературы).

Тема занятия «Методологические и теоретические основы педагогического процесса»

Задания:

- разработать карту оценки уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся по итогам защиты курсовой (выпускной квалификационной работы);
- сконструировать технологию оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе и апробировать ее в ходе деловой игры с группой обучающихся магистратуры.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Основы педагогики и методологии научного исследования»

1. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Управление в научной сфере в Российской Федерации
4. Педагогическая культура: сущность, современные требования.
5. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Договор на выполнение НИОКР
6. Характеристика профессиональной компетентности.
7. Планирование научного исследования
8. Технологические схемы проведения исследования
9. Этапы и основные источники развития педагогики.
10. Формы представления информации о результатах исследовательской деятельности
11. Формы представления результатов научного исследования
12. Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками.
13. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития личности.
14. Методы научного исследования (общефилософские, логические, частные и специальные в юридическом исследовании)
15. Образование как социокультурное явление.
16. Мышление и язык. Логика высказываний
17. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
18. Закономерности и принципы образовательного процесса.
19. Поиск научной информации. Определение проблемы исследования.
20. Сущность методологии исследования и методологическая культура учителя.
21. Понятие эксперимента, применение эксперимента в юридическом исследовании
22. Характеристика методов исследования.
23. Типология научных исследований
24. Требования к написанию и оформлению квалификационных научно-исследовательских работ
25. Организация и логика исследования.
26. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы
27. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
28. Накопление и обработка научной информации
29. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
30. Характеристика структурных компонентов введения исследования
31. Основные функции и виды педагогической деятельности.
32. Методология научного исследования
33. Личностные и профессиональные качества учителя.
34. Определения объекта и предмета исследования
35. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
36. Методологические подходы к исследованию
37. Педагогическое общение.
38. Постановка проблемы исследования
39. Модели педагогического профессионализма.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

по дисциплине «Основы педагогики и методологии научного исследования»

1. Этапы педагогического исследования.
2. Сущность образования как общественного явления.
3. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
5. Организационные формы педагогической деятельности. Педагогический контроль.
6. Основные системы организации педагогического процесса.
7. Использование педагогических технологий в педагогической деятельности.
8. Традиционные и развивающие технологии: признаки отличия и сравнение возможностей.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Основы педагогики и методологии научного исследования»

	Коды компетенций	ТЕСТЫ
1.	ПК-7	Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности 1) Исследовательских 2) Теоретических 3) Объективных 4) Диалектических
2.	ПК-8	Педагогическая этика – это
3.	ПК-8	Укажите, что является предметом педагогической этики. _____
4.	ПК-8	Перечислите функции педагогической этики. _____
5.	ПК-7	Раскройте понятие «методология».
6.	ПК-7	Раскройте понятие «методика».
7.	ПК-7	Раскройте понятие «методология педагогической науки».
8.	ПК-7	Перечислите методы формирования научного познания.
9.	ПК-9	Укажите уровни научного познания.
10.	ПК-9	Назовите методы научного познания.
11.	ПК-6	Научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория относится к _____ научного познания.
12.	ПК-6	Вставьте пропущенные слова. _____ - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.
13.	ПК-6	Вставьте пропущенное слово. _____ - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире, а также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.
14.	ПК-9	Анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация представляют собой _____ методы.
15.	ПК-8	Перечислите функции педагогики.
16.	ПК-9	Назовите принцип, согласно которому результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества. (коллективизм, универсализм, бескорыстность, организованный скептицизм)
17.	ПК-9	Что является объектом исследования в научных работах по юриспруденции.
18.	ПК-8	Целями лекции являются 1) формирование теоретических и практических умений

		<p>будущего специалиста</p> <p>2) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности</p> <p>3) формирование теоретического мышления будущего специалиста,</p> <p>обоснование ориентировочной основы его деятельности</p> <p>4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)</p> <p>5) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p>
19.	ПК-9	<p>На чем сосредоточена философия правовой науки.</p> <p>1) На получении достоверных ответов опытным путем</p> <p>2) На непрерывности процесса накопления научного знания</p> <p>3) На выявлении роли и значимости науки</p> <p>4) На исследовании при использовании научного метода</p>
20.	ПК-6	<p>На чем сосредоточена философия науки.</p> <p>1) На получении достоверных ответов опытным путем</p> <p>2) На непрерывности процесса накопления научного знания</p> <p>3) На выявлении роли и значимости науки</p> <p>4) На исследовании при использовании научного метода</p>
21.	ПК-7	<p>Познавательная функция науки это:</p> <p>1) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке</p> <p>2) Создание новых технологий обучения</p> <p>3) Развитие новых технологий в производительных силах общества</p> <p>4) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке</p>
22.	ПК-8	<p>Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых.</p> <p>1) Решение задач</p> <p>2) Закон</p> <p>3) Точка зрения</p> <p>4) Истина</p>
23.	ПК-8	<p>Что играет важную роль в популяризации науки.</p> <p>1) Научные факты</p> <p>2) Научное сообщество</p> <p>3) Научная литература</p> <p>4) Научная фантастика</p>
24.	ПК-7	<p>Для ученых важная этическая проблема связана с:</p> <p>1) использованием научных открытий в образовании</p> <p>2) использованием научных достижений в бизнесе</p> <p>3) использованием научных достижений в антигуманных целях</p> <p>4) использованием научных открытий в медицине</p>
25.	ПК-7	<p>Верны ли суждения о современной науке.</p> <p>1) Современное общество требует от науки развитие технических идей</p> <p>2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники</p> <p>3) верно только 1</p>

		<p>4) верно только 2</p> <p>4) верно 1 и 2</p> <p>б) неверны оба суждения</p>
26.	ПК-5	<p>Три основные концепции науки:</p> <p>1) Наука как организация</p> <p>2) Наука как знание</p> <p>3) Наука как деятельность</p> <p>4) Наука как социальный институт</p>
27.	ПК-7	<p>Главная цель мировоззренческой функции науки:</p> <p>1) Объяснение самых различных явлений и процессов</p> <p>2) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира</p> <p>3) Производство нового научного знания</p> <p>4) Внедрение научных методов в управление культурными процессами</p>
28.	ПК-6	<p>Что не является категорией современной педагогической этики.</p> <p>1) педагогическая справедливость</p> <p>2) профессиональный педагогический долг</p> <p>3) профессиональная честь и совесть</p> <p>4) достоинство</p> <p>5) педагогический авторитет</p> <p>6) самодисциплина</p> <p>7) самообразование</p>
29.	ПК-6	<p>Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...</p> <p>1) прогностический</p> <p>2) практический</p> <p>3) диагностический</p> <p>4) преобразовательный</p> <p>5) объяснительный</p>
30.	ПК-6	<p>В структуру педагогических наук НЕ входит...</p> <p>1) анатомия</p> <p>2) педагогика раннего возраста</p> <p>3) педагогика школы</p> <p>4) история педагогики</p>
31.	ПК-7	<p>Метод опроса применяется в таких формах, как...</p> <p>1) упражнение</p> <p>2) самостоятельная работа</p> <p>3) беседа</p> <p>4) тестирование</p> <p>5) анкетирование</p>
32.	ПК-8	<p>Предметом педагогики являются...</p> <p>1) технологии воспитательного процесса</p> <p>2) личность воспитанника</p> <p>3) содержание воспитания</p> <p>4) развитие человека</p> <p>5) закономерности процесса воспитания</p>
33.	ПК-8	<p>Педагогический авторитет преподавателя – это:</p> <p>1) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств</p>

		<p>2) это духовная власть над сознанием обучающихся,</p> <p>3) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,</p> <p>4) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой преподаватель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.</p>
34.	ПК-5	<p>В чем главная проблема новы изобретений в современном обществе.</p> <p>1) Чтобы они не имели ложной информации</p> <p>2) Чтобы они использовались в крайних случаях</p> <p>3) Чтобы они не были обращены против человека</p> <p>4) Чтобы они не могли управляться без действия человека</p>
35.	ПК-8	<p>Показателем нравственной культуры преподавателя является:</p> <p>1) педагогический такт;</p> <p>2) педагогическая справедливость;</p> <p>3) педагогический долг;</p> <p>4) все перечисленные</p>
36.	ПК-6	<p>Что является задачами современного образования.</p> <p>1) формирование компетентной личности, готовой выполнять профессиональные задачи</p> <p>2) личность, добросовестно выполняющая профессиональный долг</p> <p>3) личность, соблюдающая этические отношения в коллективе</p> <p>4) все суждения верны</p>
37.	ПК-6	<p>Что такое метод научного исследования.</p> <p>1) Это способ познания объективной действительности</p> <p>2) Результат предыдущей деятельности</p> <p>3) Эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью</p> <p>4) Система идеальных образов</p>
38.	ПК-6	<p>Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:</p> <p>1) изучении им обучающегося и учебного коллектива;</p> <p>2) художественном оформлении школьной стенгазеты;</p> <p>3) исследовании передового педагогического опыта.</p>
39.	ПК-5	<p>Профессиональная компетентность педагога отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.</p> <p>1) научной;</p> <p>2) когнитивной;</p> <p>3) теоретической.</p>
40.	ПК-5	<p>Научное исследование начинается с:</p> <p>1) синтеза;</p> <p>2) обобщений;</p> <p>3) выводов;</p> <p>4) проблемной ситуации.</p>
41.	ПК-5	<p>Предмет исследования представляет собой:</p> <p>1) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;</p> <p>2) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;</p> <p>3) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;</p>

42.	ПК-5	Средствами исследования выступают: 1) методы исследования; 2) задачи исследования; 3) материал исследования; 4) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
43.	ПК-5	Термин «педагогика» толкуется как: 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения 4) наука о воспитании и обучении 5) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
44.	ПК-5	При проблемном обучении: 1) учебный материал разделяется на дозы 2) создаются ситуации интеллектуального затруднения 3) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала 4) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению 5) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве
45.	ПК-5	Получение нового теоретического результата – это: 1) задача исследования; 2) гипотеза исследования; 3) объект исследования; 4) цель исследования.
46.	ПК-9.	Задачи исследования – это: 1) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели; 2) получение нового теоретического результата; 3) материалы, составляющие фактическую область исследования; 4) инструментальные средства исследования.
47.	ПК-9	Общенаучные методы применяются: 1) во всех науках; 2) в одной науке или в небольшой группе наук; 3) в гуманитарных науках; 4) в естественных науках.
48.	ПК-5	Эмпирические задачи решаются методами: 1) эксперимент; 2) классификации; 3) моделирования; 4) всеми перечисленными
49.	ПК-9	Частнонаучные методы применяются: 1) во всех науках; 2) в одной науке или в небольшой группе наук;

		3) в гуманитарных науках; 4) в естественных науках.
50.	ПК-9	К _____-научным методам гражданского права относятся системный подход, комплексный анализ, метод сравнительного правоведения, метод конкретных социологических исследований, метод формально-логического толкования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос по контрольным вопросам, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее тем. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме доклада;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке:

Оценка «отлично» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «хорошо» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» - от 31% до 50% правильных ответов и 5-го числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс - задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОЛЛОКВИУМА

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Основой для определения оценки на зачетах служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Предлагается руководствоваться следующим:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ полный и пра-

вильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.