

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » 08 2022г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

Уровень образовательной программы магистратура

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Цифровое право»

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 5 месяцев)

Институт Юридический

Кафедра разработчик РПД Гражданское право и процесс

Выпускающие кафедры Гражданское право и процесс

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Бостанов Р.А.

Заведующий кафедрой
«Гражданское право и процесс»  Одегнал Е.А.

г. Черкесск, 2022 г.

Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	8
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2.	Лекционный курс	10
4.2.3.	Лабораторный практикум	17
4.2.4.	Практические занятия	17
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся	23
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.	Образовательные технологии	27
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	27
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	29
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	30
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	30
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Экспертное заключение по ФОС	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	
	Рецензия на рабочую программу	
	Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «История политических и правовых учений» является выработка у магистрантов умения постигать внутреннюю взаимосвязь политических и правовых явлений и соответствующих понятий истории политических и правовых учений; усвоение закономерностей развития политико-правовой идеологии и наиболее влиятельных концепций государства и права в историческом контексте; формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
- уяснение закономерностей и тенденций развития политической и правовой идеологии;
- приобретение навыков по формулированию политических и правовых проблем и способности аргументации политических и правовых постулатов.
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов через призму проблем соотношения права, политики, государства, прав личности и источников прав;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов на основе альтернативного мышления, исследования политических явлений в их необходимой взаимосвязи и взаимодействии с правом, в правовой форме их выражения, их существования в рамках определенного правопорядка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Актуальные проблемы частного права в условиях цифровизации
2		Теория гражданского права
3		Актуальные проблемы публичного права в условиях цифровизации
4		Защита интеллектуальных прав в цифровой среде

5		Цифровой нотариат
6		Учебная практика (ознакомительная практика)
7		Производственная практика (научно-исследовательская практика)
8		Производственная практика (юридическое консультирование)
9		Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10		Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
2.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и	ОПК-3.1. Анализирует структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках

		коллизий норм прав	рассматриваемой ситуации
			ОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания
			ОПК-3.3. Определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№1	
		Часов	
1	2	4	
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Внеаудиторная контактная работа В том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	52	52	
Подготовка к практическим занятиям	10	10	
Выполнение кейс-заданий	14	14	
Подготовка к текущему контролю, реферат	6	6	
Подготовка к тестовому контролю	10	10	
Работа с книжными и с электронными источниками	12	12	
Промежуточная аттестация	Зачет (з), в том числе:	3	
	Прием экз., час.	0,3	0,3
	СРС, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	
	зач. ед.	2	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№1
		Часов
1	2	4
Аудиторная контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	52	52
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Выполнение кейс-заданий	14	14
Подготовка к текущему контролю, реферат	6	6
Подготовка к тестовому контролю	10	10
Работа с книжными и с электронными источниками	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (з), в том числе:	3
	Прием экз., час.	0,3
	СРС, час.	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№1
		Часов
1	2	4
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Внеаудиторная контактная работа	1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	53	53
Подготовка к практическим занятиям	6	6

Выполнение кейс-заданий		15	15
Подготовка к текущему контролю, реферат		6	6
Просмотр и конспектирование видеолекций		4	4
Подготовка к тестовому контролю		10	10
Работа с книжными и с электронными источниками		12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (з), в том числе:	3	3
	Прием экз., час.	0,3	0,3
	СРС, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1		3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья	2		4	20	26	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	4		8	32	44	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат

3.	1	Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,7	
Промежуточная аттестация							0,3	Зачет
ИТОГО:			6		12	52	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1		3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья	2		4	20	26	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	4		8	32	44	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат
3.	1	Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,7	
Промежуточная аттестация							0,3	Зачет
ИТОГО:			6		12	52	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1		3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья	2		4	20	26	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	2		6	33	41	контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат
3.		Внеаудиторная контактная работа в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1	
Промежуточная аттестация							4	Зачет
ИТОГО:			4		10	53	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекционного занятия	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФ	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1	Введение в дисциплину.	Предмет и методология	Общая характеристика истории политических и правовых учений как	2	2	2

	<p>Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья</p>	<p>истории политических и правовых учений</p>	<p>юридической науки. Предмет истории политических и правовых учений. Место и роль ее в системе общественных и юридических наук. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Единство исторического и логического в процессе возникновения, развития и смены политико-правовых взглядов. Методологические проблемы политических и правовых учений. Основные методы: исторический, сравнительный, социологический, нормативный и др. Связь истории политических и правовых учений и современности. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Основные уровни реализации политико-правовой идеологии. Формы проявления. Основные функции. Основные политико-правовые течения. Хронологический и проблемно-категориальный способы изложении истории политических и правовых учений. Основные этапы в развитии политических и правовых учений. Структура и периодизация истории политических и правовых учений.</p>			
	<p>Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья</p>	<p>Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья</p>	<p>Особенности политико-правовой идеологии Древней Индии. Основание кастового строя. Светская политико-правовая мысль. Политико-правовые идеи буддизма. Политико-правовая мысль Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы. Школа легистов Рабовладельческие общества и государства. Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции. Политическая жизнь полисов. Характерные черты политико-правовых идей античности, их отличия от политических идей стран Древнего Востока. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н. э.). Гомер, Гесиод, Пифагор. Период расцвета древнегреческих полисов. Аристократические и демократические учения о государстве. Платон (427-347 гг. до н.э.). Философские обоснования понимания общества. Принципы деления общества на сословия, их иерархия, требования к сословиям. Отношение к</p>			

		<p>частной собственности. Идеалы равенства и справедливости. Формы правления, их эволюция. Система организации власти. Роль законов в обществе.</p> <p>Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Происхождение и цели государства. Проблема равенства, справедливости, отношения к рабству. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.) Эпикур (341-270 гг. до н.э.). Трактат о государстве и законах. Умеренная демократия. Полибий (210-123 гг. до н.э.)</p> <p>Формы государства. Смешанная форма правления.</p> <p>Политическая и правовая мысль Древнего Рима. Общая характеристика. Марк Туллий Цицерон. (106-43 гг. до н.э.) Происхождение государства, его формы. Роль права, природа закона. Оправдание рабства и социального неравенства. Идеальный гражданин и истинный государственный деятель. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Анней Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Учение римских юристов о праве. Политико-правовые взгляды раннего христианства. Августин (354-430 гг.) Церковь и государство, «град божий», «град земной». Теократическая теория государства. Правовая позиция государства.</p> <p>Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского Средневековья. Господство теологического мировоззрения в духовной жизни. Фома Аквинский (1226-1274). Происхождение государства, его цели, задачи. Формы правления. Понятие закона, виды законов. Социально-политический идеал.</p>			
--	--	--	--	--	--

2	Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	<p>Становление политико-правовой мысли эпохи Нового времени</p>	<p>Особенности политико-правовых идей эпохи Возрождения и Реформации. Николо Макиавелли о государстве и праве. Н. Макиавелли как основатель науки о политике. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Учение о суверенитете. Политические и правовые учения в Голландии в начале XVII в. Г. Гроций о государстве и праве. Реформация и ее политико-правовая идеология. М. Лютер. Т. Мюнцер. Ж. Кальвин. Теоретическое обоснование проблемы отчуждения. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца». Т. Гоббс о государстве. Локк о государстве. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы. Политические и правовые взгляды Вольтера. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье. Идеи Монтескье о «духе законов» и разделении властей. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Решение проблем общества, государства и права с позиций обоснования и защиты принципа и идей народного суверенитета. Руссо о договорной концепции происхождения государства. Американская политико-правовая мысль XVIII - XIX вв. Политические взгляды Б.Франклина, Т. Джефферсона. Дж. Адамс о разделении властей. Дж. Маршалл, Дж. Калхаун, В. Вильсон. Политико-правовые идеи Т. Пейна. Права человека как свойства социального бытия человека и «принцип правительственной власти» А. Гамильтона, Дж. Мэдисона.</p>	2	2	2
		<p>Правовые и политические учения классиков немецкой философии</p>	<p>Роль немецкой классической философии в развитии общественной теории, политико-правовых доктрин. Учение Канта о государстве и праве. Связь политического и правового учения с этикой. «Категорический императив» Канта. Понятие права. Классификация права Понятие государства. Политико-правовая теория И.Г. Фихте. Идеальное государство по Фихте. Историческая школа права. Идеи К. Савиньи, Г. Гуго, Г. Пухты. Учение Гегеля о государстве и праве. Право и закон. Конституционная</p>	2	2	

		монархия. Роль философско-правового учения Гегеля в истории политико-правовой мысли.			
	Политические и правовые учения консерватизма и либерализма в Западной Европы в конце XIII - первой половине XIX вв.	<p>Становление и развитие гражданского общества в странах Европы. Основные направления политико-правовой идеологии. Консервативное направление: Ж. де Местр, Л. де Бональд, К. Галдер, Э. Берк.</p> <p>Основные идеи либерализма. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. И. Бентам о праве и государстве. Политико-правовые учения В. Гумбольдта, Дж. Ст. Милля.</p> <p>Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин.</p> <p>Проблемы государства и права в трудах О. Конта. Огюст Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Теория общественной солидарности. Взгляды на прогресс в развитии общества. Планы государственных преобразований.</p>			
	Политические и правовые теории второй половины XIX в. – XX в.	<p>Основные направления развития политико-правовых идей во второй половине XIX века.</p> <p>Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Классы. Собственность. Государство, право и революция. Учение о революции и диктатуре пролетариата и двух фазах развития коммунистического общества. Учение о новых формах организации труда.</p> <p>Проблемы государства и права в учении Ф. Лассаля. Идея всеобщего избирательного права и социального государства.</p> <p>Политико-правовая теория анархизма. Обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина.</p> <p>Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства и права. Политико-правовые идеи Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая теория Л. Гумпловича.</p> <p>Основные направления в теории права. Развитие либеральных учений о государстве и праве. Юридический позитивизм.</p> <p>Социологическое направление в</p>			

		<p>юриспруденции. Р. Иеринг. Л. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной власти. Корпоративный характер государства. Теория институционализма М. Ориу. Правопонимание по М. Ориу. Неокантианская теория права Р. Штаммлера. Школа «свободного права» Е. Эрлиха. Учение М. Вебера о государстве и праве. Психологическая теория права Л. Петражицкого. Элитарные и технократические концепции государства. В. Парето. Г. Моска. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Теория «заинтересованных групп» А. Бентли. Нормативистская теория Г. Кельзена. Учение о праве. «Ступенчатая» концепция права. Взгляды на государство. Международно-правовые идеи. Социологическое направление в современной юриспруденции. Современная «реалистическая» теория права как разновидность социологического направления. Неотомизм. Психологизм в современных теориях права. Нормативизм. Возрожденная теория естественного права.</p>			
	<p>Политико-правовые идеи в России в XV в. — XVIII в.</p>	<p>Основные темы политико-правовой литературы: об образовании единого суверенного государства и формировании сословнопредставительной монархии как формы правления; о происхождении русского государства; родословии князей; взаимоотношениях церкви и государства; правосудии; экономическом положении церкви, ее претензиях на вмешательство в политическую жизнь страны. Теория «Москва - третий Рим» Филофея. «Нестяжатели», «иосифляне». Учения И. Волоцкого и Н. Сорского. Политико-правовая идеология церковного раскола (Никон, Авакум). Выражение интересов дворянства у И.С. Пересветова, деспотическая доктрина Ивана Грозного, тираноборческие идеи А. Курбского. Антифеодальные течения политико-правовой мысли. Радикальные религиозные формы ересей: «новое учение» Феодосия Косого. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII - XVIII вв.</p>			

		<p>Политико-правовые идеи Симеона Полоцкого (идеология «просвещенного» абсолютизма), Юрия Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина (идеи «меркантилизма»).</p> <p>Политико-правовые взгляды Феофана Прокоповича и реформы Петра I. Ф. Прокопович о происхождении государства, о естественных законах, суверенитете народа, формах правления в государстве. Политико-правовые идеи В.Н. Татищева. Учение о государстве и праве М.М. Щербатова, С.Е. Десницкого. Политико-правовое учение А.Н. Радищева.</p>			
	<p>Политико-правовые учения в России в XIX в. - XX в.</p>	<p>Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Охранительная политико-правовая концепция Н.М. Карамзина. Проект преобразований социального, государственного и правового строя в России в «Русской Правде» Пестеля и конституционных проектах Н.М. Муравьева.</p> <p>Политические идеи П.Я. Чаадаева. Политико-правовые учения революционных демократов. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.</p> <p>Основные черты и главные направления политико-правовой идеологии второй половины XIX в.</p> <p>Либеральные учения конца XIX в. — начала XX в. о государстве и праве в России (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).</p> <p>Социалистические политико-правовые учения: Г.В. Плеханов, В. И. Ленин. «Революционная» теория права.</p> <p>Политические и правовые теории Г.Ф. Шершеневича, П.И. Новгородцева, И.А. Ильина, Б.А. Кистяковского.</p> <p>Утопический социально-политический идеал «Вех». С. Булгаков, Н. Бердяев. Политические и правовые взгляды «евразийцев». Н. Трубецкой, Л. Карсавин.</p>			
	Всего часов в семестре:		6	6	4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов		
				О Ф О	ОЗ ФО	З Ф О
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1	Введение в дисциплину. Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья	Предмет и методология истории политических и правовых учений	<p>Общая характеристика истории политических и правовых учений как юридической науки. Предмет истории политических и правовых учений. Место и роль ее в системе общественных и юридических наук. Критерии оценки политико-правовых доктрин.</p> <p>Единство исторического и логического в процессе возникновения, развития и смены политико-правовых взглядов. Методологические проблемы политических и правовых учений. Основные методы: исторический, сравнительный, социологический, нормативный и др. Связь истории политических и правовых учений и современности. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Основные уровни реализации политико-правовой идеологии. Формы проявления. Основные функции. Основные политико-правовые течения.</p> <p>Хронологический и проблемно-категориальный способы изложения истории политических и правовых учений. Основные этапы в развитии политических и правовых учений. Структура и периодизация истории политических и правовых учений.</p>	2	2	2

	<p>Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья</p>	<p>Особенности политико-правовой идеологии Древней Индии. Основание кастового строя. Светская политико-правовая мысль. Политико-правовые идеи буддизма. Политико-правовая мысль Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм. Учение Мо-цзы. Школа легистов Рабовладельческие общества и государства. Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции. Политическая жизнь полисов. Характерные черты политико-правовых идей античности, их отличия от политических идей стран Древнего Востока. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н. э.). Гомер, Гесиод, Пифагор. Период расцвета древнегреческих полисов. Аристократические и демократические учения о государстве. Платон (427-347 гг. до н.э.). Философские обоснования понимания общества. Принципы деления общества на сословия, их иерархия, требования к сословиям. Отношение к частной собственности. Идеалы равенства и справедливости. Формы правления, их эволюция. Система организации власти. Роль законов в обществе. Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Происхождение и цели государства. Проблема равенства, справедливости, отношения к рабству. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э) Эпикур (341-270 гг. до н.э.). Трактровка государства и закона. Умеренная демократия. Полибий (210-123 гг. до н.э.) Формы государства. Смешанная форма правления. Политическая и правовая мысль Древнего Рима. Общая характеристика. Марк Туллий Цицерон. (106-43 гг. до н.э.) Происхождение государства, его формы. Роль права, природа закона. Оправдание рабства и социального</p>	2	2	2
--	---	--	---	---	---

			<p>неравенства. Идеальный гражданин и истинный государственный деятель. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Анней Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Учение римских юристов о праве. Политико-правовые взгляды раннего христианства. Августин (354-430 гг.) Церковь и государство, «град божий», «град земной». Теократическая теория государства. Правовая позиция государства.</p> <p>Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского Средневековья. Господство теологического мировоззрения в духовной жизни. Фома Аквинский (1226-1274). Происхождение государства, его цели, задачи. Формы правления. Понятие закона, виды законов. Социально-политический идеал.</p>			
2	Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	Становление политико-правовой мысли эпохи Нового времени	<p>Особенности политико-правовых идей эпохи Возрождения и Реформации. Николо Макиавелли о государстве и праве. Н. Макиавелли как основатель науки о политике.</p> <p>Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Учение о суверенитете.</p> <p>Политические и правовые учения в Голландии в начале XVII в. Г. Гроций о государстве и праве.</p> <p>Реформация и ее политико-правовая идеология. М. Лютер. Т. Мюнцер. Ж. Кальвин.</p> <p>Теоретическое обоснование проблемы отчуждения. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца». Т. Гоббс о государстве. Локк о государстве.</p> <p>Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.</p> <p>Политические и правовые взгляды Вольтера. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье. Идеи Монтескье о «духе законов» и разделении властей.</p> <p>Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Решение проблем общества, государства и права с позиций обоснования и защиты принципа и идей народного суверенитета. Руссо о договорной концепции происхождения</p>			

		государства. Американская политико-правовая мысль XVIII - XIX вв. Политические взгляды Б.Франклина, Т. Джефферсона. Дж. Адамс о разделении властей. Дж. Маршалл, Дж. Калхаун, В. Вильсон. Политико-правовые идеи Т. Пейна. Права человека как свойства социального бытия человека и «принцип правительственной власти» А. Гамильтона, Дж. Мэдисона.			
	Правовые и политические учения классиков немецкой философии	Роль немецкой классической философии в развитии общественной теории, политико-правовых доктрин. Правовые воззрения Ницше. Учение Канта о государстве и праве. Связь политического и правового учения с этикой. «Категорический императив» Канта. Понятие права. Классификация права Понятие государства. Политико-правовая теория И.Г. Фихте. Идеальное государство по Фихте. Историческая школа права. Идеи К. Савиньи, Г. Гуго, Г. Пухты. Учение Гегеля о государстве и праве. Право и закон. Конституционная монархия. Роль философско-правового учения Гегеля в истории политико-правовой мысли.			
	Политические и правовые учения консерватизма и либерализма в Западной Европы в конце XIII - первой половине XIX вв.	Становление и развитие гражданского общества в странах Европы. Основные направления политико-правовой идеологии. Консервативное направление: Ж. де Местр, Л. де Бональд, К. Галдер, Э. Берк. Основные идеи либерализма. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. И. Бентам о праве и государстве. Политико-правовые учения В. Гумбольдта, Дж. Ст. Милля. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин. Проблемы государства и права в трудах О. Конта. Огюст Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Теория общественной солидарности. Взгляды на прогресс в развитии общества.	2	2	

		Планы государственных преобразований.			
	<p>Политические и правовые теории второй половины XIX в. – XX в.</p> <p>в.</p>	<p>Основные направления развития политико-правовых идей во второй половине XIX века.</p> <p>Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Классы. Собственность. Государство, право и революция. Учение о революции и диктатуре пролетариата и двух фазах развития коммунистического общества. Учение о новых формах организации труда. Проблемы государства и права в учении Ф. Лассаля. Идея всеобщего избирательного права и социального государства.</p> <p>Политико-правовая теория анархизма. Обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина. Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства и права. Политико-правовые идеи Э. Дюркгейма. Социологическая теория Л. Гумпловича.</p> <p>Основные направления в теории права. Развитие либеральных учений о государстве и праве. Юридический позитивизм.</p> <p>Социологическое направление в юриспруденции. Р. Иеринг. Л. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной власти. Корпоративный характер государства.</p> <p>Теория институционализма М. Ориу. Правопонимание по М. Ориу. Неокантианская теория права Р. Штаммлера.</p> <p>Школа «свободного права» Е. Эрлиха. Учение М. Вебера о государстве и праве.</p> <p>Психологическая теория права Л. Петражицкого.</p> <p>Элитарные и технократические концепции государства. В. Парето. Г. Моска. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Теория «заинтересованных групп» А. Бентли. Нормативистская теория Г. Кельзена. Учение о праве. «Ступенчатая»</p>	2	2	2

		<p>концепция права. Взгляды на государство. Международно-правовые идеи.</p> <p>Социологическое направление в современной юриспруденции.</p> <p>Современная «реалистическая» теория права как разновидность социологического направления.</p> <p>Неотомизм. Психологизм в современных теориях права.</p> <p>Нормативизм. Возрожденная теория естественного права.</p>			
	<p>Политико-правовые идеи в России в XV в. — XVIII в.</p>	<p>Основные темы политико-правовой литературы: об образовании единого суверенного государства и формировании сословно-представительной монархии как формы правления; о происхождении русского государства; родословии князей; взаимоотношениях церкви и государства; правосудии; экономическом положении церкви, ее претензиях на вмешательство в политическую жизнь страны. Теория «Москва - третий Рим» Филофея. «Нестяжатели», «иосифляне». Учения И. Волоцкого и Н. Сорского.</p> <p>Политико-правовая идеология церковного раскола (Никон, Аввакум). Выражение интересов дворянства у И.С. Пересветова, деспотическая доктрина Ивана Грозного, тираноборческие идеи А. Курбского. Антифеодальные течения политико-правовой мысли. Радикальные религиозные формы ересей: «новое учение» Феодосия Косого.</p> <p>Политические и правовые учения в России во второй половине XVII - XVIII вв. Политико-правовые идеи Симеона Полоцкого (идеология «просвещенного» абсолютизма), Юрия Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина (идеи «меркантилизма»).</p> <p>Политико-правовые взгляды Феофана Прокоповича и реформы Петра I. Ф. Прокопович о происхождении государства, о естественных законах, суверенитете народа, формах правления в государстве. Политико-правовые идеи В.Н. Татищева. Учение о государстве и праве М.М.</p>	2	2	2

		Щербатова, С.Е. Десницкого. Политико-правовое учение А.Н. Радищева.			
	Политико- правовые учения в России в XIX в. - XX в.	Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Охранительная политико-правовая концепция Н.М. Карамзина. Проект преобразований социального, государственного и правового строя в России в «Русской Правде» Пестеля и конституционных проектах Н.М. Муравьева. Политические идеи П.Я. Чаадаева. Политико-правовые учения революционных демократов. А.И. Г ерцен и Н.Г. Чернышевский. Основные черты и главные направления политико-правовой идеологии второй половины XIX в. Либеральные учения конца XIX в. — начала XX в. о государстве и праве в России (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Социалистические политико-правовые учения: Г.В. Плеханов, В. И. Ленин. «Революционная» теория права. Политические и правовые теории Г.Ф. Шершеневича, П.И. Новгородцева, И.А. Ильина, Б.А. Кистяковского. Утопический социально-политический идеал «Вех». С. Булгаков, Н. Бердяев. Политические и правовые взгляды «евразийцев». Н. Трубецкой, Л. Карсавин.	2	2	2
Всего часов в семестре:			12	12	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов		
				О Ф О	ОЗ ФО	З Ф О
1	3	4	5	6	7	9
Семестр 1						
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья	1.1.	Подготовка к практическим занятиям	4	4	2
		1.2.	Выполнение кейс-заданий	6	6	6
		1.3.	Подготовка к тестовому контролю	4	4	4
		1.4.	Работа с книжными и с	6	6	6

			электронными источниками			
			Просмотр и конспектирование видеолекций			2
2.	Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	2.1.	Подготовка к практическим занятиям	6	6	4
		2.2.	Выполнение кейс-заданий	8	8	9
		2.3.	Подготовка к тестовому контролю	6	6	6
		2.4.	Работа с книжными и с электронными источниками	6	6	6
		2.5.	Подготовка к текущему контролю, Реферат	6	6	6
		2.6.	Просмотр и конспектирование видеолекций			2
Всего часов в семестре:				52	52	53

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной рабочей программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия - один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Практические занятия служат одновременно и средством проверки знаний, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии обучающиеся должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам практических занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к практическим занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет практическое занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию обучающегося необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующему зачету, рекомендуется в этой тетради отвести место для словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные термины и пояснения к ним.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

Формы самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата (доклада) выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата (доклада) выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна

отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата (доклада) обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат (доклад) состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4			
1	2	<i>Лекция «Предмет и методология истории политических и правовых учений»</i>	Диалоговые технологии	2	2	2
2	2	<i>Лекция «Становление политико-правовой мысли эпохи Нового времени»</i>	Технология развития критического мышления	2	2	2
3	2	<i>Практическое занятие «Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья»</i>	Тематический семинар	2	2	2
Итого :				6	6	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100475.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст :

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71200.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87421.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81780.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65183.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Честнов, И. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65444.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Краткий курс по истории политических и правовых учений / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00582-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73361.html .— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022(продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

Бесплатное ПО: SumatraPDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран настенный-1 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1 шт.

Потолочный универсальный кронштейн для проектора- 1шт.

Специализированная мебель:

Доска ученическая -1 шт.

Стол одностумбовый (светл) - 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели -14 шт.

Стул от комплекта школьной мебели -29 шт.

Жалюзи вертикальные-2 шт.

Стул полумягкий (п/м)-1 шт.

Кафедра настольная - 1 шт.

Стул школьный -3 шт.

Шкаф книжный – 1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Стол учебные – 10 шт.

Стулья учебные – 20 шт.

Стул полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Стол одностумбовый -1 шт.

Шкаф двухдверный -1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Экран рулонный - 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт. **Помещение для самостоятельной работы:**

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT:

интерактивная доска 84" IQ Board DVT T084,

проектор TRIUMPH PJ1000

универсальное настенное крепление

Wize WTH140

Персональный компьютер-моноблок MSI AE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер Samsung – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт

Стол на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6"

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал Office Station -18 шт.

Персональный компьютер Samsung -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.

2. Наличие рабочего места для обучающегося (стол ученический, стул ученический).

8.3. Требования к специализированному оборудованию – не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История политических и правовых учений»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-5	ОПК-3
Раздел 1. Введение в дисциплину. Правовые взгляды Древнего мира и Средневековья	+	+
Раздел 2. Учения о праве и государстве Нового и Новейшего времени	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Допускает критические ошибки при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, не обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет отдельными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, не достаточно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Демонстрирует глубокие знания при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	ОФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат; ОЗФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат; ЗФО: контрольные вопросы к устному	зачет
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Не владеет способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Владеет отдельными навыками при выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы в выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом	Демонстрирует глубокие знания при выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и		

представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат	
УК-5.3 Формирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Допускает критические ошибки при формировании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет отдельными навыками при формировании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при формировании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует глубокие знания при формировании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3.1. Анализирует структуру нормативного правового акта,	Допускает критические ошибки при анализе структуры нормативного	Владеет отдельными навыками анализа структуры нормативного	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы	Демонстрирует глубокие знания при анализе структуры нормативного	ОФО:	контрольные вопросы к

основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации	правового акта, основных правил его интерпретации и не ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации	правового акта, основных правил его интерпретации и не достаточно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации	при анализе структуры нормативного правового акта, основных правил его интерпретации; ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации	правового акта, основных правил его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации	устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат; ОЗФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат; ЗФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат	зачет
ОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания	Не владеет способностью использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания	Владеет отдельными навыками при использовании различных приемов и способов толкования норм права для уяснения их смысла и содержания	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при использовании различных приемов и способов толкования норм права для уяснения их смысла и содержания	Демонстрирует глубокие знания при использовании различных приемов и способов толкования норм права для уяснения их смысла и содержания	комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат; ЗФО: контрольные вопросы к устному опросу, комплект кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат	
ОПК-3.3. Определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений	Не определяет наличие пробелов и коллизий норм права, критически и некорректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации	Владеет отдельными навыками при определении наличия пробелов и коллизий норм права, критически и не совсем корректно оценивает степень влияния пробела в	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные недочеты при определении наличия пробелов и коллизий норм права, критически и корректно	Демонстрирует глубокие знания при определении наличия пробелов и коллизий норм права, критически и корректно оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на	кейс-заданий, текущий тестовый контроль, реферат	

	правоотношений	праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений	оценивает степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации правоотношений	решение конкретной ситуации правоотношений		
--	----------------	--	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросу к зачету по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Предмет и метод курса истории политических и правовых учений.
2. Индия ведийской эпохи. Брахманизм.
3. Политико-правовая концепция буддизма, в Древней Индии.
4. Учение Конфуция в Древнем Китае.
5. Основные положения политико-правовой теории Шан-Яна.
6. Демокрит и софисты о формах государства и законах.
7. Особенности развития политико-правовой идеологии в Древней Греции. Учение Платона о государстве и праве.
8. Аристотель о происхождении, целях государства и его формах.
9. Классификация форм государства и их круговорот в учениях Эпикура, стоиков и Полибия: сравнительный анализ.
10. Политико-правовые взгляды Цицерона.
11. Римские юристы о праве и его видах.
12. Политическое учение Аврелия Августина.
13. Учение о государстве и праве Фомы Аквинского.
14. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
15. Проблемы государства и права в книге Т. Мора «Утопия».
16. Политико-правовая доктрина Н. Макиавелли.
17. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
18. Политическое учение Филофея.
19. Политическое учение Иосифа Волоцкого и Нила Сорского.
20. Политическое и правовое учение Ивана Пересветова.
21. Политическое учение Андрея Курбского.
22. Политическое учение Т. Гоббса.
23. Джон Локк о происхождении государства и права.
24. Особенности трактовки естественно-правовой теории в учении Г. Гроция.
25. Политическое учение Спинозы.
26. Политическое и правовое учение Юрия Крижанича.
27. Политико-правовые идеалы Вольтера.
28. Политическое и правовое учение Шарля Луи Монтескье.
29. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре и народном суверенитете.
30. Историческая школа права К. Савиньи, Г. Гуго, Ф. Пухта.
31. Демократические идеи в США в годы борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т. Пейн.).
32. Политико-правовые взгляды А. Гамильтона.
33. Разработка идей республиканского правления Дж. Мэдисоном.
34. Политическое и правовое учение С. Десницкого.
35. Учение А. Радищева о праве и государстве.
36. Государственно-правовые воззрения русского дворянства первой трети XVIII века.
37. Правовые и политические учения классиков немецкой философии.
38. Особенности учения И. Канта о государстве и праве.
39. Политическое и правовое учение Ж. де Местра.
40. Утилитаристская концепция И. Бентама.
41. Политическое и правовое учение Г. Спенсера.
42. Либеральная концепция Б. Констана.
43. Государство и право в работах Р. Иеринга.

44. Идеи нормативизма в произведениях Г. Кельзена.
45. Государственно-правовые воззрения П. Новгородцева.
46. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
47. Политико-правовые учения в России в XIX в. - XX в.

Комплект вопросов к устному опросу
по дисциплине «История политических и правовых учений»

Раздел 1.

1. Предмет и методология истории политических и правовых учений. Зарождение и развитие политико-правовых представлений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых юридических дисциплин.
2. Значение истории политических и правовых учений для подготовки современных юристов. Задачи курса.
3. Понятие и структура политико-правовых доктрин. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах.
4. Методология истории политических и правовых учений. Соотношение исторического и логического. Многообразие политических и правовых учений.
5. «Ригведа» - источник древнеиндийской политической мысли.
6. Возникновение буддизма и науки «Артхашастры».
7. Законы Ману - политико-правовой памятник Древней Индии. Охарактеризуйте различные отрасли законов Ману, покажите систему правовых привилегий и объясните, чем они обусловлены
8. Изложите основные особенности древнеиндийского общественного строя и государственного строя
9. Разнообразие политических учений Древнего Китая: даосизм,
10. конфуцианство, моизм, легизм.
11. Рабовладельческие общества и государства. Особенности зарождения и развития политико-правового мышления Древней Греции.
12. Политическая жизнь полисов. Характерные черты политико-правовых идей античности, их отличия от политических идей стран Древнего Востока.
13. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н. э.). Гомер, Гесиод, Пифагор. Период расцвета древнегреческих полисов. Аристократические и демократические учения о государстве. Платон (427-347 гг. до н.э.). Философские обоснования понимания общества. Принципы деления общества на сословия, их иерархия, требования к сословиям. Отношение к частной собственности. Идеалы равенства и справедливости. Формы правления, их эволюция. Система организации власти. Роль законов в обществе.
14. Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Происхождение и цели государства. Проблема равенства, справедливости, отношения к рабству. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.) Эпикур (341-270 гг. до н.э.). Трактровка государства и закона. Умеренная демократия. Полибий (210-123 гг. до н.э.)
15. Политическая и правовая мысль Древнего Рима. Общая характеристика. Марк Туллий Цицерон. (106-43 гг. до н.э.) Происхождение государства, его формы. Роль права, природа закона. Оправдание рабства и социального неравенства. Идеальный гражданин и истинный государственный деятель. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Анней Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Учение римских юристов о праве. Политико-правовые взгляды

раннего христианства. Августин (354-430 гг.) Церковь и государство, «град божий», «град земной». Теократическая теория государства. Правовая позиция государства.

16. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского Средневековья. Господство теологического мировоззрения в духовной жизни. Фома Аквинский (1226-1274). Происхождение государства, его цели, задачи. Формы правления. Понятие закона, виды законов. Социально-политический идеал.

17. Особенности средневековых ересей. Богомилы. Катары. Табориты. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси. Роль Папы Римского. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского (1275-1343). Народ - источник власти, закона. Законодательная и исполнительная власть. Виды законов. Критика

Раздел 2.

1. ППУ в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.)

2. Основные черты идеологии Возрождения. Реформация и формирование светской политико-правовой мысли. Учение Н.М. Макиавелли о государстве и праве. Политика, право и мораль в концепции Макиавелли. Сущность и формы государства. Политический идеал и пути его достижения. Политико-правовые взгляды М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина. Политико-правовые идеи утопического социализма. Общее и особенное в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

3. Политико-правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.). Естественно-правовая доктрина происхождения и развития государства и права, ее составные части, сущность и роль. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция. Происхождение и сущность государства и права, виды права, понятие и предписания естественного права. Основные идеи в области международного права. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса. Особенности его естественно-правовой теории. Происхождение государства и права. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет, на отношения личности и государства. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства. Особенности взглядов на естественное право, права граждан и границы государственной власти. Пути совершенствования государственного аппарата. Отношение к формам государства

4. Идеология немецкого Просвещения. Учение И. Канта. Политико-правовая теория Г. Гегеля.

5. Идеология французского Просвещения. Общая характеристика идеологии Просвещения. Идеи французского Просвещения. Учение Ш. Монтескье. Теория Ж.Ж. Руссо.

6. Становление американской политико-правовой мысли. Политико-правовые идеи Т. Пейна (1737-1809).

7. Общество и государство. Формы правления. Права человека. Суверенитет народа, право народа на революцию.

8. Политические взгляды Джефферсона (1743-1826). Задачи государственной власти. Суверенитет народа, право народа на свержение тирании.

9. Идеи Декларации независимости. Республиканский принцип правления. Политико-правовые взгляды Гамильтона (1757-1804). Роль сильной центральной исполнительной власти.

10. Федеративное устройство государства. Характер президентской власти. Политической власти. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона (1751-1836). Вклад в разработку идей республиканского правления. Теория равновесия абсолютных властей.

11. Учение И. Канта (1724-1804) о государстве и праве. Нравственный закон и деятельность. Разделение властей и гарантии от деспотизма. Идея «вечного мира».

12. Политико-правовая теория Фихте (1762-1814). Необходимость государственного принуждения для соблюдения прав личности. Право народа на революцию, изменение государственного строя.

13. Учение Гегеля (1770-1831) о государстве и праве. Стремление создать «науку о государстве». Идеал конституционной монархии.
14. Основные направления западноевропейской мысли. Идеинная эволюция основных политических течений. Либеральные теории. И. Бентам (1748-1832). Отрицание теории естественного права и общественного договора. Принцип пользы. Теория утилитаризма. Мораль и политика. Цели политики. Средства осуществления власти. Эволюция взглядов на государственное устройство. Понимание демократии. Реформизм. Бенжамен Констан (1767-1830). Политическая и личная свободы. Права и свободы личности. Критика теории народного суверенитета. Гарантии личной свободы. Закономерность установления равенства. Защита частной собственности. Равенство и свобода. Власть и закон. Тенденции развития демократии. Концентрация власти и опасность деспотизма. Неизбежность победы демократии.
15. Политические взгляды О. Конта (1798-1857). Позитивистская социология и теория «позитивной политики». Социальная солидарность. Реформизм, порядок и прогресс. Роль религии. Политико-правовые воззрения идеологов социализма. Клод Анри Сен-Симон (1760-1825). Концепция исторического прогресса. Смена господства социальных групп. Замена управления людьми управлением производством. Свободное развитие способностей человека. «Новое христианство». Ш. Фурье (1772-1837). Закономерности прогресса. Теория «страстей». Критика капитализма. Черты строя «гармонии». Новая организация труда. Превращение труда в жизненную потребность. Роберт Оуэн (1771-1858). Роль развития производства в преобразовании общества на началах справедливости. Пути социальных преобразований.
16. Политические и правовые идеи абсолютной монархии, либерализма, консерватизма в России.
17. В.Н.Татищев (1686-1750). Государство и социальное неравенство. Идеал просвещенной монархии. И.П.Посошков (1652-1726). Необходимость монархии. «Общее благо», право и обязанности сословий. Осуществление законности. Русское Просвещение. Трактровка «просвещенного абсолютизма». Екатерина II. Политические идеи просветителей. А.Н. Радищев (1749-1802). Происхождение и сущность государства. Общественный договор. Отрицание крепостного права и монархии.
18. Политико-правовая мысль России в первой половине XIX века. М.М. Сперанский (1772-1839). Происхождение государства. Гражданские и политические права. Отношение к крепостному праву. Либерализм проектов реформ. Н.М.Карамзин (1766-1826). «Мудрое самодержавие». Монархия и деспотия. Социальные основы и главные положения политической программы декабристов. Роль тайной организации в насильственном свержении деспотии. Политические идеи П.Я. Чаадаева (1794-1856). Славянофилы и западники.
19. Жозеф Габино (1816-1882). Антропологическая социология и политическая теория. Раса как основа политического процесса. Борьба рас как движущая сила общественного развития. Отрицание демократии. Фридрих Ницше (1844-1900). Природа человека. Воля к власти. Иерархия господ и подчиненных. Господство меньшинства избранных. Отрицание демократии, социализма; оправдание насилия, войн, эксплуатации.
20. Идеология либерализма в Западной Европе во II половине XIX в. – начале XX в. Исторические условия появления либерализма в Западной Европе. Основные направления в идеологии либерализма в Европе (утилитаризм, утопический социализм, социологический позитивизм, юридический позитивизм).
21. Политико-правовое учение марксизма. К. Маркс (1818-1883). Ф. Энгельс (1820-1895). Материалистическое понимание политики. Сущность государства, его формы и функции. Социальная революция. Историческая роль рабочего класса. Диктатура пролетариата, пролетарская демократия. Политическая программа и тактика пролетарской партии. Судьба государства и права в коммунистической формации.

22. Исторические условия появления социалистических идей в Западной Европе и России. Основные идеи коммунизма, нацизма, глобализма.

Комплект кейс - заданий

по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда
 - Шан Ян «Артхашастра»
 - Каутилья «Три корзины»
 - Лао-цзы «Суждения и беседы»
 - Гаутама «Мо-цзы»
 - Конфуций «Книга правителя области Шан»
 - Мо-цзы «Книга о дао и дэ»
2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей и труды.
3. Раскройте содержание следующих понятий
 - Веды дхарма
 - Варны брахманы
 - Дхармашастранданити
4. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?
5. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?
6. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?
7. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник - сановником, отец-отцом, сын - сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?
8. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

9. «Управлять - значит поступать правильно.. .Управлением следует заниматься, почитая пять прекрасных качеств и искореняя четыре отвратительных качества». Раскройте смысл политической этики Конфуция. Какие положительные и негативные качества правителей он выделял?

10. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

11. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

12. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино - государственная власть и философия - до тех пор государствам не избавиться от зол.» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

13. В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. На основании каких критериев Платон отнес их к худшим моделям государства? Проанализируйте данные формы государства.

14. «Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию. Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

15. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почестов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

16. «Но, думаю я, ты не об этом спрашивал, а о том, какая болезнь, встречающаяся в олигархии, так же точно подтачивает демократию и поработает её.

Этой болезнью я считал появление особого рода людей, праздных и расточительных, под предводительством отчаянных смельчаков, за которыми тянутся и не столь смелые: мы их уподобили трутням, часть которых имеет жало, а часть его лишена.

Оба эти разряда, чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь - в тело» (Платон, «Государство»). Проанализируйте причины перерождения государственных устройств. Какими способами возможно преодолеть эту «общественную болезнь»?

17. «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех.» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство - высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

18. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение - то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они - в лучшем строе - сильнее обеих крайностей.» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

19. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье.

Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

20. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии?

Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

21. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй - человеческие страсти, которые двигают им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

22. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

23. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга» («О духе законов»). Проанализируйте сущность теории разделения властей в учение Ш. Монтескье. В чём он видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти? На каких принципах должно строиться разделение властей?

24. «Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости.

Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать. Невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

25. «Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительными законами. Нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собой» («О духе законов»). Раскройте классификацию законов, данную Ш. Монтескье. Что он считал источником положительного (человеческого) закона? Как соотносятся между собой международное и политическое право?

26. «Законам должна быть присуща известная чистота. Предназначенные для наказания людской злобы, они должны сами обладать совершенной непорочностью». Какие ещё требования предъявлял Ш. Монтескье к составлению законов? Почему главным принципом законодательства он считал умеренность?

27. «Первый, кто огородив участок земли, придумал заявить «Это моё!» и нашел людей достаточно простодушными, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества» («Об общественном договоре»). Каковы, по мнению Ж.-Ж. Руссо, были причины формирования государства? Почему догосударственное состояние он называл «золотым веком человечества»?

28. Объясните, какие обстоятельства вынуждали британских консерваторов в середине 20 в при сложившейся двухпартийной системы соглашаться на правительственные коалиции?

Темы рефератов

по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Политическая мысль Древней Индии.
2. Политическая мысль Древнего Китая (даосизм, легизм).
3. Политическая мысль Древнего Китая (моизм, конфуцианство).
4. Особенности развития политической идеологии в Древней Греции.
5. Политическое учение Платона.
6. Политическое учение Аристотеля.
7. Особенности развития политической идеологии в Древнем Риме. Политические взгляды Цицерона.
8. Политические идеи раннего христианства. Теория А. Августина.
9. Политическое учение Ф. Аквинского.
10. Политико-правовая теория М. Падуанского.
11. Светская политическая теория Н. Макиавелли.
12. Политические идеи Ж. Бодена.
13. Политические и правовые идеи Древней Руси 11-13 вв. Первый русский политический

- трактат «Слово о Законе и Благодати».
14. Политическая программа В. Мономаха.
 15. Политико-правовые воззрения Д. Заточника.
 16. Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства (15 в. -1 п.17 в.).
 17. Нестыжательские взгляды Н. Сорского и М. Грека.
 18. Стяжательские взгляды И. Волоцкого.
 19. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».
 20. Политические взгляды И. Грозного.
 21. Социально-политические идеи раннего утопического социализма (Т. Мор «Утопия»).
 22. Социально-политические идеи раннего утопического социализма (Т. Кампанелла «Город Солнца»).
 23. Возникновение естественно-правовой теории в Голландии 17 в. (Г. Гроций).
 24. Естественно-правовая концепция Б. Спинозы.
 25. Политическое учение Т. Гоббса.
 26. Политическая доктрина Д. Локка.
 27. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
 28. Идеи просвещенного абсолютизма Вольтера.
 29. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо.
 30. Государственно-правовые воззрения русского дворянства 1 трети 18 в. (В.Н. Татищев).
 31. Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича.
 32. Политические идеи зарождающейся русской буржуазии в трудах И.Т. Посошкова.
 33. С.Е. Десницкий о государстве и праве.
 34. Республиканские взгляды А.Н. Радищева.
 35. Основные направления дворянского либерализма в России в начале 19 в. (М. М. Сперанский).
 36. Консервативно-политическая мысль Н.М. Карамзина.
 37. Политические доктрины декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев).
 38. Политико-правовая идеология западников и славянофилов.
 39. Государственно-правовые воззрения русского либерала Б.Н. Чичерина.
 40. Русский анархизм М.А. Бакунина.
 41. Политическое учение И. Канта.
 42. Учение Гегеля о государстве и праве.
 43. Историческая школа, права (Гуго, Савиньи, Пухта).
 44. Французский либерализм 1 трети 19 в. (Б. Констан).
 45. Английский либерализм первой трети 19 в. (И. Бентам).
 46. Возникновение и развитие позитивизма 19 в. (О. Конт, Д. Остин).
 47. Политические идеи утопического социализма 19 в. (С. Симон).
 48. Политические идеи утопического социализма 19 в. (Ш. Фурье).
 49. Политические идеи утопического социализма 19 в. (Р. Оуэн).
 50. Политические и правовые учения второй половины 19 в. (Остин, Еллинек и др.).
 51. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
 52. Учение В.И. Ленина о государстве и праве.
 53. Антидемократическое направление в буржуазной политической идеологии 2 п. 19 в. (Ф. Ницше).
 56. Политико-правовые учения 20 в. (Дюги, Эрлих, Кельзен и др.).
 57. Юриспруденция интересов (Р. Иеринг).
 58. Теория «солидаризма» Л. Дюги.
 59. Нормативистская теория Г. Кельзена.
 60. Социологическая теория права С.А. Муромцева.
 61. Психологическая теория права (Н. М. Коркунов, Л. И. Петражицкий).
 62. Теория элит (Парето, Моска).

Тестовые вопросы

по дисциплине «История политических и правовых учений»

Проверяемые компетенции- УК-5; ОПК-3

1. Укажите, что является предметом «История политических и правовых учений». (ОПК-3)
 - а) история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политики
 - б) закономерности и законы права, политики и государства
 - в) закономерности власти и властных отношений
 - г) история государства и права.
2. Конкретно-исторический аспект политико-правового содержания учения показывает: (ОПК-3)
 - а) какие именно исторически определенные и конкретные взгляды на общество, государство, право и политику развиты и обоснованы в данном учении
 - б) показывает, как эти взгляды соотносились с требованиями определенных социальных групп, слоев и классов
 - в) какие интересы и тенденции развития они выражали
 - г) какую концепцию занимал автор в контексте своей эпохи.
3. Рассматривать каждое явление с точки зрения того, как это явление возникло, как развивалось и во что превратилось, — требует принцип _____. (ОПК-3)
4. Древнеегипетские источники о божественной справедливости _____ как основа социально-политических порядков. (УК-5)
5. Укажите, какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма.
 - а) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно»
 - б) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»
 - в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»
 - г) «Необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга». (УК-5)
6. Для древневосточных учений при объяснении политико-правовых явлений характерна апелляция к _____. (УК-5)
7. _____ является более древним древнеиндийских политико-правовым учением. (УК-5)
8. Существенную роль в даосизме играет принцип _____. (УК-5)
9. В деле организации управления государством легисты существенное значение отводили принципу: (ОПК-3)
 - а) пользы
 - б) неделания

- в) этатизма
- г) послушания.

10. В Древней Греции государственность возникла _____. (УК-5)

11. Модель идеального государственного устройства разработал: (УК-5)

- а) Демокрит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель.

12. Платон писал: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...» (УК-5)

13. Аристотель признает справедливость: (УК-5)

- а) для богатых
- б) для всего народа
- в) уравнивающую и распределяющую
- г) для бедных.

14. Раскройте значение слова «софистика». (УК-5)

- а) справедливость, рассудительность и благочестие
- б) интерпретация мифа о происхождении человечества
- в) высокая оценка достижения человеческой цивилизации
- г) стремление выиграть спор с помощью словесных ухищрений и логических передержек.

15. Вовлечение политико-правовой темы в круг широкого обсуждения в Древней Греции связано с именами _____. (УК-5)

16. Автор диалогов «Государство» и «Законы»: _____. (УК-5)

17. Укажите, какой вид властвования по Цицерону является уродливым. (УК-5)

- а) тирания единоличного владыки
- б) господство клики
- в) власть толпы
- г) все ответы верны.

18. Какого периода не было в истории Древнего Рима: (ОПК-3)

- а) царский (754 — 510 г.г. до н.э.)
- б) республиканский (509 — 28 г.г. до н.э.)
- в) императорский (27 г. до н.э. — 476 г. н.э.)
- г) христианский (до 1453 г.)

19. основоположник светской юриспруденции в Древнем Риме: (УК-5)

- а) Аврелий
- б) Эпиктет
- в) Сенека
- г) Флавий.

20. Какой вопрос в области гражданского права не рассматривали римские юристы:

(ОПК-3)

- а) семьи
- б) собственности
- в) завещаний, договоров
- г) гендерное равноправие.

21. В произведении Тита Лукреция _____ говорится о договорном характере государства и права. (УК-5)

22. В чём Ф. Аквинский видел предназначение человеческого (позитивного) закона: (УК-5)

- а) силой и страхом принуждать людей избегать зла и достигать добродетели
- б) уважать достоинство людей
- в) стараться уйти от мирской суеты и найти успокоение в молитве
- г) стать идеальным собеседником для бога.

23. Н. Макиавелли считал, что: (УК-5)

- а) этика и политика несовместимы
- б) этика и политика тождественны
- в) этика – часть политики
- г) этика предшествует политике.

24. Б. Спиноза видел рассвет государства в утверждении _____ строя. (УК-5)

25. Дж. Локк предлагал разделение власти на _____ ветви. (ОПК-3)

26. Укажите, чьи идеи были использованы при создании Конституции 1791 г. в США. (ОПК-3)

- а) Ш. Монтескье
- б) Д. Дидро
- в) К. Гельвеция
- г) П. Гольбаха.

27. Основной принцип во взглядах Ж.Ж. Руссо на государство и право идея _____.(ОПК-3)

28. Дж. Мэдисон был сторонником: (ОПК-3)

- а) конфедерации
- б) федерации
- в) независимого государства
- г) унитарного государства.

29. Ницше считал, что право – это: (УК-5)

- а) поиск путей к будущему
- б) оправдание деспотизма
- в) защита имущественных отношений
- г) результат войны и победы.

30. Учение о «категорическом императиве» разработал _____.(ОПК-3)

31. Учение об экономическом базисе и политической надстройке сформировалось в рамках: (ОПК-3)
а) марксизма
б) анархизма
в) консерватизма
г) утопического социализма.
32. Социологический подход к теории государства и права сформировался в _____ веке. (ОПК-3)
33. Спенсер считал главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве: (ОПК-3)
а) религию
б) идеологию
в) средства массовой информации
г) слухи.
34. О. Конт является основателем направления _____ в теории политики, государства и права. (ОПК-3)
35. В.Н. Татищев в «Истории Российской» убеждал, что невозможность демократии в России, в основном, вытекает из: (УК-5)
а) многонациональности государства
б) низкой культуры населения
в) религиозности населения
г) обширности территории государства.
36. Что А.Н. Радищев называл «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное». (УК-5)
а) междоусобные войны времен Киевской Руси
б) татаро-монгольское иго
в) патриархальную русскую семью
г) крепостное право.
37. Политико-правовые взгляды Н.А. Бердяева характеризуются _____ содержанием. (ОПК-3)
38. Политико-правовой солидаризм Л. Дюги основывается на положении, что право - это: (ОПК-3)
а) «непосредственный результат социальных факторов»
б) субъективное право личности
в) «теория нравственности»
г) отражение естественного права в человеческих установлениях.
39. М. Вебер разработал теорию _____. (ОПК-3)
40. Аналитическая юриспруденция представляет собой: (ОПК-3)
а) разновидность социологической юриспруденции
б) модификацию юридического позитивизма
в) социо-нормативную систему

г) течение естественно-правовой школы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, комплекты кейс-заданий, реферат и тестовый контроль.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

Критерии оценки при сдаче зачета:

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки при устном ответе:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, подготовки к ответу (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки при выполнении кейс-заданий:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки реферата:

- полнота усвоения материала;
- качество изложения материала;
- правильность выполнения заданий;
- аргументированность решений.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к

реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Критерии оценки для тестовых заданий:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на:

86-100% заданий - оценка «5 (отлично)»

71-85% заданий - оценка «4 (хорошо)»

51-70% заданий - оценка «3 (удовлетворительно)»

менее 50% - оценка «2 (неудовлетворительно)».