МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.А. Малеева
«_08_» _02_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Черкесск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты, направление подготовки - 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик:
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчик:
Адеева А.Р., преподаватель ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от «06» 02 2024 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____Е.В. Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от «08» 02 2024 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	**74**
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**68**
в том числе:	
лекции, уроки	68
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки			
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии			
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови		
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека			
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции		
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и		

	протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой		
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	**Содержание учебного материала** Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении	4	ОК 01-07
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	**Содержание учебного материала** Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика	4	ОК 01-07
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.			
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	**Содержание учебного материала** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионевронального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц	6	ОК 01-07
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	**Содержание учебного материала** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы	6	ОК 01-07
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	**Содержание учебного материала** Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции	6	ОК 01-07
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-07

верхних конечностей	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции		
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем			
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-07
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин

оснащенный оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., парты - 9 шт., стулья – 16 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран рулонный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –проектор - 1 шт.. Учебно-наглядные средства обучения: таблицы по анатомии – 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.О.Дробинская.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019.- 414с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%. Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%. Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%. Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - тестирование; Итоговый контроль в форме ДЗ. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной программы

по учебной дисциплине **Анатомия и физиология человека**

специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
форма проведения оценочной процедуры
дифференцированный зачет

г. Черкесск, 2024 год

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА», освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего контроль и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Использование оборудования, инструментов в соответствии с правилами эксплуатации Оценка состояния кожи и тела, определение и согласование с клиентом вида эстетических услуг; Тестирование кожи; Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок и заполнения диагностических карт; Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида косметических услуг; Подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги	– тестирование по разделам; - индивидуальный и фронтальный опрос; – дифференцированный зачет.

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

1.Тестирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

№ п\п	ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Выберите названия легочной поверхности: 1. средостенная 2. дыхательная 3. выдыхательная	ОК 01
2		Выберите названия легочной поверхности: 1. аномальная 2. диафрагмальная 3. диагфрагментальная	ОК 01
3		Молодые костные клетки, многоугольной формы, богатые элементами зернистой цитоплазматической сети, рибосомами и хорошо развитым комплексом Гольджи, — это: 1. остеоциты 2. остеокласты 3. остеобласты	ОК 01
4		Мышцы, действующие на сустав в разных направлениях: 1. антагонисты 2. супинаторы 3. пронаторы	ОК 01
5		Симпатическая нервная система возбуждается при общей активации деятельности: 1. ног 2. мозга 3. организма	ОК 01
6		Нервная клетка, основная функциональная и структурная единица нервной системы: 1. рецептор 2. нейрон 3. дендрит	ОК 01
7		Это не может служить источником энергии для организма:	ОК 01

		1. пища 2. вода 3. гормоны	
8		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. проводимость 2. растяжимость 3. вязкость	ОК 01
9		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. вязкость 2. инертность 3. возбудимость	ОК 01
10		Одна из функциональных особенностей мышечной ткани: 1. инертность 2. сократимость 3. растяжимость	ОК 01
11		Белые кровяные тельца: 1. лейкоциты 2. эритроциты 3. тромбоциты	ОК 02
12		Мышечная работа, при которой костные рычаги изменяют свое положение, перемещаются в пространстве, называется: 1. смешанной 2. динамической 3. статической	ОК 02
13		Все органы дыхания (кроме …) являются воздухоносными путями, они проводят воздух извне в легкие и из легких наружу: 1. легких 2. бронхов 3. гортани	ОК 02
14		При спокойном дыхании человек вдыхает столько мл воздуха: 1. 2500 2. 1500 3. 500	ОК 02
15		Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. трубчатые 2. ленточные 3. винтовые	ОК 02
16		Определите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. винтовые 2. альвеолярные 3. мальвелярные	ОК 02
17		Назовите, какими бывают экзокринные железы по строению: 1. ленточные 2. мальвелярные 3. трубчато-альвеолярные	ОК 02
18		Один из видов деления клеток: 1. частичное 2. непрямое + 3. смешанное	ОК 02
19		19. Один из видов деления клеток: 1. смешанное 2. комбинированное 3. редукционное	ОК 02
20		Скоординированная работа мышц кишечника, способствующая перемещению содержимого кишки или ее веществ внутри полых органов:	ОК 02

		1. изотония 2. перистальтика 3. изометрия	
21		Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей, которое окружено со всех сторон суставной капсулой и содержит в небольшом количестве синовиальную жидкость: 1. суставная полость 2. синхондроз 3. фиброзное соединение	ОК 03
22		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. костный мозг 2. наружная поверхность кожи 3. рука	ОК 03
23		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. печени 2. сердце 3. внутренняя поверхность щек	ОК 03
24		Многослойный эпителий имеется в следующем органе: 1. пальце 2. слизистая оболочка пищевода 3. ноге	ОК 03
25		Соединительнотканные чехлы мышц: 1. фиброзные каналы 2. сухожилия 3. фасции	ОК 03
26		Больные с тяжелыми двусторонними поражениями гиппокампа не могли: 1. ходить 2. обучаться + 3. улыбаться	ОК 03
27		Развитие эмоций у человека почти всецело обусловлено: 1. социальным обучением, воспитанием + 2. генетическими факторами 3. физиологическими особенностями организма	ОК 03
28		Нейрохирургическую модель «расщепленный мозг» разработал: 1. Левицкий 2. Гешвинд 3. Сперри +	ОК 03
29		Повреждения мозжечка обычно: 1. хорошо компенсируются со стороны ЦНС + 2. бывают тяжелыми и необратимыми 3. слабо выражены, к ним легко привыкают	ОК 03
30		При афазии Брока речь больного: 1. неразборчивое бормотание 2. «речь телеграфного стиля» + 3. мычание, произносятся только гласные звуки	ОК 03
31		Электроэнцефалография — это 1.метод регистрации электрической активности нейронов коры от поверхности головы 2.метод вызванных ответов 3.регистрация активности подкорковых структур мозга с помощью подкорковых электродов 4.метод регистрации активности мышечных рецепторов	ОК 04
32		Центры сердечных сокращений, дыхания расположены в: 1.продолговатом мозгу 2.коре больших полушарий	ОК 04

		3.среднем мозгу 4.спинном мозгу	
33		Эритроциты живут в организме человека в среднем	ОК 04
34		Венозные клапаны: 1. препятствуют обратному току крови; 2. подталкивают кровь к сердцу; 3. регулируют просвет сосудов; 4. направляют движение крови от сердца.	ОК 04
35		Кровь в аорту поступаетиз: 1. из правого желудочка сердца; 2. левого предсердия; 3. левого желудочка сердца; 4. правого предсердия.	ОК 04
36		Половые вены впадают в: 1. левое предсердие 2. правое предсердие; 3. левый желудочек; 4. правый желудочек.	ОК 04
37		Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге: 1. спинном; 2. среднем; 3. промежуточном; 4. спинном и продолговатом.	ОК 04
38		Эффекторы — это:	ОК 04
39		Чувство ощущения тела в пространстве называется:	ОК 04
40		Щитовидная железа находится у человека	ОК 04
41		Максимальным считается давление крови в: 1. Верхней половой вене; 2. аорте; 3. лёгочной вене; 4. лёгочной артерии.	ОК 05
42		Учащает работу сердца гормон: 1. тироксин; 2. адреналин; 3. норадреналин; 4. авзопрессин.	ОК05
43		Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей: а) костная; б) железистый эпителий; +в) хрящевая и волокнистая; г) мерцательный эпителий?	ОК 05
44		В пищеварительном тракте питательные вещества: 1. переводятся в растворимое состояние; 2. усложняются по своему химическому строению; 3. не изменяются по своему химическому строению; 4. только механически обрабатываются.	ОК 05
45		Из аминокислот состоят: 1. жиры; 2. нуклеиновые кислоты; 3. углеводы; 4. белки.	ОК 05
46		Продуктами распада жиров являются: 1. глюкоза; 2. глицерин и жировые кислоты; 3. нуклеотиды;	ОК 05

		4. аминокислоты.	
47		Синтезируются в клетках печени: 1. серотонин; 2. глюкагон; 3. гликоген; 4.инсулин.	ОК 05
48		Эктоморный тип конституции характеризуется:	ОК 05
49		Эмоция — это:	ОК 05
50		Физиология — наука о:	ОК 05
51		При пониженной кислотности в желудке может быть нарушено ращепление: 1. белков; 2. углеводов; 3. жиров; 4. нуклеиновых кислот.	ОК 06
52		Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь происходит: 1. в тонком кишечнике; 2. в толстом кишечнике; 3. в прямой кишке; 4. в желудке.	ОК 06
53		Структурной единицей почки является: 1. капсула 2. петля Генле 3. пирамиды 4. нефрон	ОК 06
54		Центральная нервная система образована: 1. головным и спиным мозгом; 2. головным мозгом и черепно-мозговыми нервами; 3. спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами; 4. нервами, нервными сплетениями и узлами.	ОК 06
55		Импульсы от органа в мозг проводят: 1. двигательные нейроны; 2. вставочные нейроны; 3. чувствительные нейроны; 4. все указанные нейроны.	ОК 06
56		Нервные узлы образованы: 1. аксонами; 2. нервами; 3. дендритами; 4. телами нейронов;	ОК 06
57		Сколько пар спинно-мозговых нервов у человека? 1. 12 2. 31 3. 22 4. 44	ОК 06
58		Каким из рефлексов управляет крестцовый отдел спинного мозга? 1. коленным; 2. отдергиванием руки при ожоге; 3. дыхательным; 4. регуляцией углеводного обмена.	ОК 06
59		Ткань, состоящая из тканевой жидкости и лимфоцитов, называется	ОК 06
60		Ткани — это:	ОК 06
61		Скелет плечевого пояса состоит из:	ОК 07

62		Скелет состоит из:	ОК 07
63		Центры зрения и слуха находятся в: 1. мозжечке; 2. мосте; 3. продолговатом мозге; 4. среднем мозге.	ОК 07
64		Примитивная кора головного мозга впервые появилась у: 1. млекопитающих; 2. земноводных; 3. рептилий; 4. рыб;	ОК 07
65		Нервные импульсы, тдущие от костей, суставов, мышц, идут в: 1. височную долю; 2. лобную долю; 3. затылочную долю; 4. теменную долю.	ОК 07
66		При возбуждении симпатических волокон сердечная деятельность: 1. усиливается; 2. ослабляется; 3. не изменяется.	ОК 07
67		На сетчатке возникает изображение предмета: 1. нормальное; 2. перевёрнутое увеличенное; 3. перевёрнутое, уменьшенное.	ОК 07
68		Аккомодация-это: 1. способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета; 2. возбуждение зрительных рецепторов; 3. вращение глаза при боковом расположении предмета.	ОК 07
69		Чем раздражаются слуховые рецепторы: 1. звуковой волной; 2. колебаниями жидкости; 3. колебаниями барабанноы перепонки; 4.колебаниями мембраны овального окна.	ОК 07
70		Артерии — это сосуды, ...	ОК 07
71		Безусловный рефлекс:	ОК 01
72		В состав гемоглобина входит:	ОК 01
73		Вены — это сосуды, ...	ОК 01
74		К барабанной перепонке прикрепляется: 1.мембрана овального окошка; 2. наковальня; 3. стремечко; 4. молоточек.	ОК 01
75		Центральный отдел температурной чувствительности находится; 1. на внутренней поверхности височной доли; 2. в задней центральной извилине; 3. в передней центральной извилине; 4. в любой доле.	ОК 01
76		Какими тканями образована кожа и её структуры? 1. мышечной и соединительной; 2. покровной и мышечной; 3. мышечной и нервной; 4. всеми видами тканей.	ОК 01
77		Эпидермисом называют: 1. наружный, слущивающий слой кожи;	ОК 01

		2. подкожную клетчатку; 3. наружный и ростковый слои; 4. дерму.	
78		При нарушении обмена каких солей в организме развивается заболевание, называемое рахитом? 1. фосфора и кальция 2. калия и натрия 3. фосфора и калия 4. натрия и кальция	ОК 01
79		2. Укажите органы, образованные соединительной тканью: 1) кость; 2) лимфа; 3) кожа; 4) нейрон; 5) кровь; 6) сухожилия; 7) мышцы. 1. 1,2,5,6 2. 2,3,5,6 3. 2,3,5,7 4. 1,3,5,6	ОК 01
80		Функции костной системы человека ... 1. депо минеральных солей 2. опорная, защитная 3. кроветворная 4. A,B,C	ОК 01
81		Сколько видов трубчатых костей в скелете человека? 1. 4 2. 2 3. 3 4. 1	ОК 02
82		Венечные сосуды — это сосуды, которые также называют ...	ОК 02
83		Вкусовые ощущения проводятся в мозг по:	ОК 02
84		Внутренний канал трубчатых костей заполнен:	ОК 02
85		В _____ самая высокая скорость тока 1.лимфатических сосудах 2.венах 3.капиллярах 4.артериях	ОК 02
86		Какими тканями образована кожа и её структуры? 1. мышечной и соединительной; 2. покровной и мышечной; 3. мышечной и нервной; 4. всеми видами тканей.	ОК 02
87		Эпидермисом называют: 1. наружный, слущивающий слой кожи; 2. подкожную клетчатку; 3. наружный и ростковый слои; 4. дерму.	ОК 02
88		Центральный отдел температурной чувствительности находится; 1. на внутренней поверхности височной доли; 2. в задней центральной извилине; 3. в передней центральной извилине; 4. в любой доле.	ОК 02
89		Нервные импульсы, тдущие от костей, суставов, мышц, идут в:	ОК 02

		1. височную долю; 2. лобную долю; 3. затылочную долю; 4. теменную долю.	
90		Каким из рефлексов управляет крестцовый отдел спинного мозга? 1. коленным; 2. отдергиванием руки при ожоге; 3. дыхательным; 4. регуляцией углеводного обмена.	ОК 02
91		Нервные узлы образованы: 1. аксонами; 2. нервами; 3. дендритами; 4. телами нейронов;	ОК 03
92		Импульсы от органа в мозг проводят: 1. двигательные нейроны; 2. вставочные нейроны; 3. чувствительные нейроны; 4. все указанные нейроны.	ОК 03
93		Центральная нервная система образована: 1. головным и спиным мозгом; 2. головным мозгом и черепно-мозговыми нервами; 3. спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами; 4. нервами, нервными сплетениями и узлами.	ОК 03
94		Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь происходит: 1. в тонком кишечнике; 2. в толстом кишечнике; 3. в прямой кишке; 4. в желудке.	ОК 03
95		Продуктами распада жиров являются: 1. глюкоза; 2. глицерин и жировые кислоты; 3. нуклеотиды; 4. аминокислоты.	ОК 03
96		Из аминокислот состоят: 1. жиры; 2. нуклеиновые кислоты; 3. углеводы; 4. белки.	ОК 03
97		Учащает работу сердца гормон: 1. тироксин; 2. адреналин; 3. норадреналин; 4. авзопрессин.	ОК 03
98		Тонкая соединительная оболочка, одевающая мышцу снаружи, называется: 1. фасция 2. мотонейрон 3. синапс 4. плевра	ОК 03
99		Где находятся центры мотонейронов? 1) в продолговатом мозге; 2) в промежуточном мозге;	ОК 03

		3) в мозжечке; 4) в полушариях мозга; 5) в среднем мозге; 6) в спинном мозге. 1. 5,4 и 3 2. 6,1 и 5 3. 2,4 и 3 4. 3,6 и 1	
100		Сколько изгибов позвоночника человека? 1. 2 вперед, 2 назад 2. 1 вперед, 2 назад 3. 1 вперед, 3 назад 4. 1 вперед, 1 назад	ОК 03
101		Как называются рецепторы, находящиеся в мышцах, сухожилиях, суставах? 1. проприорецепторами 2. тактильными 3. висцерорецепторами 4. осязательными	ОК 04
102		Какое соотношение (%) в костях минеральных солей: фосфорных и углекислого кальция? 1. 60 и 40 2. 60 и 10 3. 60 и 20 4. 60 и 5,9	ОК 04
103		Что такое остеобласты? 1. хрящевые клетки 2. костные клетки 3. мышечные клетки 4. разновидность эпителиальных клеток	ОК 04
104		Где располагаются центры мотонейронов? 1) спинной мозг; 2) продолговатый мозг; 3) кора больших полушарий; 4) средний мозг. 1. 1,2,3 2. 2,3,4 3. 1,2,4 4. 3	ОК 04
105		Укажите решетчатые кости у человека? 1. грудина, лобная 2. верхнечелюстная, затылочная 3. верхнечелюстная, лобная, клиновидная 4. лопатки, кости таза	ОК 04
106		Какая картина наблюдается при повреждении нервных центров мотонейронов в спинном мозге? 1. тонус мышц увеличивается 2. тонус мышц снижается, рука висит, как плеть 3. конечность деревенеет 4. В,С	ОК 04
107		Какие мышцы не соединены со скелетом? 1. мимические 2. двуглавые 3. длинные 4. зубчатые	ОК 04

108		Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет? 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев. 1. 1,2,5 2. 4,5,6 3. 2,4,6 4. 1,3	ОК 04
109		Цилиндрическая эпителиальная ткань встречается в ... 1. почках 2. легочной плевре 3. пленке печени 4. внутреннем слое кишечника	ОК 04
110		5. Рост и окостенение каких костей продолжается до 20-25 лет? 1) черепа; 2) позвоночника; 3) лопатки, ключиц, плеча, предплечья; 4) копчика; 5) запястья и пястья; 6) пальцев. 1. 1,2,5 2. 4,5,6 3. 2,4,6 4. 1,3	ОК 04
111		Что облегчает движение фасций и сухожилий? 1. кровь 2. синовиальная жидкость 3. синапсы 4. лимфа	ОК 05
112		Что обеспечивает прочность сустава? 1. сухожилия 2. связки 3. хрящевые прослойки между суставными поверхностями 4. слой хряща снаружи	ОК 05
113		В каких отделах скелета отсутствуют плоские кости? 1) пояс верхних конечностей; 2) пояс нижних конечностей; 3) свободная верхняя конечность; 4) свободная нижняя конечность. 1. 1,3 2. 2,3 3. 1,2 4. 3,4	ОК 05
114		Самая крупная и мощная трубчатая кость в организме - ... 1. тазовая 2. бедренная 3. большая берцовая 4. малая берцова	ОК 05
115		Из скольких костей состоит запястье (I), пястье (II): 1)5; 2)4; 3) 8; 4) 10. 1. I - 3; II - 2 2. I - 4; II - 1	ОК 05

		3. I - 3; II - 1 4. I - 2; II - 2	
116		Локтевой сустав образован следующими костями: 1) локтевая; 2) лучевая; 3) плечевая; 4) лопатка; 5) ключица 1. 1,2,4 2. 1,3,5 3. 1,2,3 4. 1,3,4	ОК 05
117		Кости детей в большем количестве, чем у взрослых, содержат ... 1. органических веществ 2. надкостницы 3. неорганических веществ 4. дентина	ОК 05
118		Наружная лодыжка образована сочленением ... 1. большеберцовой и таранной костей 2. малоберцовой и таранной костей 3. бедренной и малоберцовой костей 4. бедренной и большеберцовой костей	ОК 05
119		Оссеин придает костям: 1) упругость; 2) твердость; 3) прочность; 4) хрупкость. 1. 2,3 2. 4 3. 1 4. 2	ОК 05
120		Верхние концы лучевой и локтевой костей сочленены с костью (I) и образуют сустав (II). 1. I - кости кисти; II - запястный 2. I - плечевой; II - локтевой 3. I - запястья; II - запястный 4. I - бедренной; II - локтевой	ОК 05
121		К костям свободной верхней конечности относятся: 1) плечо; 2) лопатки; 3) ключицы; 4) лучевая; 5) локтевая кость; 6) кости кисти. 1. 2,3,4,5,6 2. 1,4,5,6 3. 1,3,4,5,6 4. 1,4,6	ОК 06
122		Выберите кости плечевого пояса: 1) плечо; 2) ключицы; 3) лопатки; 4) грудина. 1. 2,3,4 2. 1,3,4 3. 2,3 4. 1,2,3	ОК 06
123		Череп ребенка состоит из отдельных ... 1. 28 костей	ОК 06

		2. 23 костей 3. 17 костей 4. 20 костей	
124		Сколько пар ребер прикрепляется к грудине? 1. 10 2. 12 3. 7 4. 6	ОК 06
125		Тазовая кость образована срастанием следующих костей: 1) безымянной; 2) таранной; 3) крестца; 4) копчика. 1. 1,3 2. 1,3,4 3. 1,2,3 4. 2,3,4	ОК 06
126		К костям плечевого пояса относят ... 1. кисть, плечо 2. стопу, голень 3. лопатку и ключицу 4. лучевую кость, лопатку	ОК 06
127		Где расположены круговые мышцы? 1. в межреберье 2. вокруг рта и глаз 3. в стенке живота 4. в стопе, кисти	ОК 06
128		Что образует грудную клетку? 1. ребра, грудные и поясничные позвонки 2. грудные позвонки, ребра, грудина 3. пояс верхних конечностей, ребра, грудина 4. лопатки, ключица, ребра	ОК 06
129		Какое количество истинных ребер у человека? 1. 6 пар 2. 2 пары 3. 3 пары 4. 7 пар	ОК 06
130		Определите пример статической работы мышц человека. 1. прыжки 2. прямая стойка 3. ходьба 4. бег на месте	ОК 06

2. Индивидуальный и фронтальный опрос: (ОК1-7)

1. В чем состоит специфика человеческих ресурсов;
2. Что такое организация;
3. Что такое концепция управления персоналом;
4. Перечислите и раскройте концепции управления людьми в организации;
5. Что такое стратегия управления персоналом;
6. Что такое стратегическое управление персоналом;
7. Дайте определение субъекта стратегического управления персоналом;
8. Дайте определение объекта стратегического управления персоналом;
9. Перечислите принципы, на которых основывается стратегическое управление персоналом;

10. Перечислите задачи, решаемые в рамках стратегии управления персоналом.
11. Дайте определение понятия персонал;
12. Перечислите признаки персонала организации;
13. Дайте классификацию персонала по основным признакам;
14. Дайте определение персонала;
15. Раскройте понятие брокер;
16. Раскройте понятие агент;
17. Раскройте понятие коммивояжер;
18. Раскройте понятие консигнатор;
19. Раскройте понятие дистрибьютор;
20. Раскройте понятие джоббер;
21. Раскройте понятие дилер;
22. Раскройте понятие поставщик продукции;
23. Раскройте понятие продавец.
24. Что такое элементы внешней среды;
25. Назовите факторы прямого воздействия внешней среды;
26. Назовите факторы косвенного воздействия внешней среды;
27. Перечислите и раскройте элементы внутренней среды;
28. Что такое управление человеческими ресурсами;
29. В чем состоит цель управления человеческими ресурсами;
30. Дайте определение субъекта управления человеческими ресурсами;
31. Перечислите и раскройте, что включает в себя управление человеческими ресурсами;
32. Что такое система управления персоналом;
33. Перечислите и раскройте операции, выполняемые в ходе управления персоналом.
34. Что такое принцип;
35. Назовите две группы принципов управления персоналом;
36. Перечислите и раскройте принципы, определяющие требования к формированию системы управления персоналом;
37. Перечислите и раскройте принципы, определяющие требования к развитию системы управления персоналом;
38. Перечислите принципы процесса управления персоналом.
39. Что такое анализ работы;
40. В какой последовательности осуществляется анализ работы;
41. Что такое работа;
42. Что такое должность;
43. Перечислите субъекты анализа работы;
44. Перечислите и раскройте объекты анализа работы;
45. Перечислите методы анализа работы;
46. Что такое должностная инструкция;
47. Назовите основные разделы должностной инструкции;
48. Что содержат квалификационные требования;
49. Что такое кадровая политика;
50. Какова цель кадровой политики;
51. Перечислите направления кадровой политики;
52. Перечислите и раскройте этапы формирования кадровой политики.
53. Что такое должность;
54. Перечислите возможности должностных лиц;
55. Почему необходимо определять критерии и количественные показатели должности;
56. Что такое полномочия;
57. Перечислите и раскройте виды полномочий;
58. Что такое ответственность;
59. Назовите и раскройте виды ответственности;
60. Назовите и раскройте степени ответственности;

61. Дайте классификацию должностей предприятия.
62. Перечислите факторы, которые влияют на потребность организации в кадрах;
63. Что такое подбор персонала;
64. Какие действия включает в себя процесс подбора;
65. Перечислите инструменты привлечения кандидатов из внешних источников;
66. Перечислите преимущества внешних источников привлечения персонала;
67. Перечислите недостатки внешних источников привлечения персонала;
68. Какова процедура привлечения персонала из внутренних источников;
69. Перечислите методы подбора персонала из внутренних источников;
70. Перечислите преимущества внутренних источников привлечения персонала;
71. Перечислите недостатки внутренних источников привлечения персонала.
72. Что такое деловая оценка персонала;
73. Перечислите цели оценки персонала;
74. Назовите задачи оценки персонала;
75. Перечислите методы оценки персонала;
76. Что такое критерии оценки персонала;
77. Перечислите группы критериев оценки персонала;
78. Какие требования предъявляются к технологии оценки персонала.
79. Что такое развитие персонала;
80. Что является развитием персонала;
81. Что относится к результатам деятельности системы обучения;
82. Назовите и раскройте методы обучения персонала;
83. Назовите документы, получаемые после завершения курса обучения по дополнительным образовательным программам.
84. Что такое профессиональная ориентация;
85. Перечислите цели профориентации;
86. Назовите задачи профориентации;
87. Что такое адаптация;
88. Перечислите цели адаптации;
89. Назовите два направления адаптации;
90. Перечислите и раскройте виды адаптации;
91. Перечислите и раскройте стадии адаптации.
92. Что такое карьера;
93. Какие характеристики влияют на развитие карьеры;
94. Раскройте характеристику черты характера;
95. Раскройте характеристику профессиональные склонности;
96. Раскройте характеристику способности и опыт;
97. Перечислите и раскройте характеристики целей развития карьеры.
98. Что такое стимулирование персонала;
99. Что относится к поощрительным методам стимулирования;
100. Что относится к наказывающим методам стимулирования;
101. Что такое мотивация;
102. Что является внутренними факторами мотивации;
103. Что является внешними факторами мотивации;
104. Дайте понятие позитивного и негативного внешнего мотива;
105. Дайте понятие позитивного и негативного внутреннего мотива.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основы управления персоналом
2. Персонал как объект управления.
3. Система управления персоналом
4. Принципы управления персоналом
5. Кадровое обеспечение системы управления персоналом
6. Должность и ее разновидности
7. Делегирование полномочий

8. Эффективность делегирования полномочий
9. Привлечение персонала
10. Отбор и наем персонала
11. Деловая оценка персонала
12. Развитие и профессиональное обучение персонала
13. Профориентация и адаптация персонала
14. Понятие деловой карьеры
15. Управление деловой карьерой
16. Стимулирование и мотивация персонала
17. Оценка эффективности управления персоналом

III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») или зачтено/не зачтено.

Оценка «*отлично*» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «*хорошо*» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «*удовлетворительно*» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «*неудовлетворительно*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Оценка *«зачтено»* - обучающийся показывает достаточные знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Практическую часть выполняет на 60%-100%

Оценка «*не зачтено*» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет менее чем на 60%.

Дифференцированный зачет проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком, в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.