

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
« 08 » 02 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 38.02.08 Торговое дело

Черкесск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.08 Торговое дело, направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»


Разработчики:

Мартюшова Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины» СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Псху Аза-Абдул-Керимовна, к.филол.н, председатель цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины», преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Тхагапсова Юлия Алиевна, преподаватель высшей категории цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины» СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»
от «06» 02 2024г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа
от «08» 02 2024г протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий</p>	<p>Оформления сопроводительных документов; работать со стандартами при приемке товаров по качеству</p>	<p>Основные положения Национальной системы стандартизации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	86
Индивидуальный проект	-
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другая форма контроля, 2 семестр – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	- -	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2 2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2 2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	-	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>

Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	8	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.3</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.3</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05;</i>

Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		<i>OK 09; ПК 1.3</i>
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.3</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.3</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Индивидуальный проект		-	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация другая форма контроля (1 семестр) экзамен (2 семестр)		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе, экран на штативе, проектор, многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Русский язык 10-11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.- 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2024.- 271с.

2. Русский язык и литература: Литература. 11 кл.: в 2ч. Ч.2 Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред.Т.Ф. Курдюмовой.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 253с.

3. Русский язык и литература: Литература. 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред.Т.Ф. Курдюмовой.- 7-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2019. – 447с.

4. Русский язык и литература: Литература. 11 кл.: в 2ч. Ч.1 Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред.Т.Ф. Курдюмовой.- 6-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2019. – 351с.

5. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.academiamoscow.ru/elibrary/>

6. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: <http://www.academiamoscow.ru/elibrary/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

по **общеобразовательной учебной дисциплине**
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 38.02.08 Торговое дело

Форма проведения оценочной процедуры - экзамен

Черкесск, 2024г.

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	Показатели оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	-культуры речи: уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Выполнение экзаменационного теста

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и</p>	

	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 	

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных 	<p>300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>	
--	---	---	--

	<p>и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
<p>ПК1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.</p>	<p>Формирование начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта; составление и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; осуществление подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; публичного размещения полученных</p>	<p>Знать законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; особенностей составления закупочной документации; методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта.</p>	

	<p>результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну; анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры.</p>		
--	--	--	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальности 38.02.08 Торговое дело

Компетенции: ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.3.

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компет енция	Время выполне ния (мин)
1 семестр				
1		<p>Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении? ... области разума и веры не разделены абсолютной преградой. 1) прежде всего 2) однако 3) итак 4) иными словами</p>	ОК04	1
2		<p>Ошибка допущена в падежной форме числительного: 1) двадцать первому 2) триста шестидесятого 3) сороковому 4) семидесяти восьми</p>	ОК04	1

3		<p>Укажите правильный вариант образования степени сравнения прилагательного:</p> <p>1) длинше 2) увертливее 3) звонче 4) усталее</p>	OK05	1
4		<p>Угадайте этимологию слов! Это слово образовалось от названия цвета.</p> <p>1.Клубника 2.Брусника 3.Черника 4.Земляника</p>	OK05	1
5		<p>Сочетание слов не является паронимами</p> <p>1)эффектное - эффективное 2)фанатичный - фанатический 3)большой - огромный 4)дружеский - дружественный</p>	OK04	1
6		<p>Количество местоимений в следующем четверостишии составляет:</p> <p>1) 3, 2) 2, 3)5, 4) 1</p> <p>Мой муж — бухгалтер, скромный, тихий малый, Заботлив, добр, и мне неплохо с ним. Но когда-то я мечтала, Что мой избранник будет не таким.</p>	OK05	2
7		<p>Определите , на месте каких цифр должны стоять запятые:</p> <p>Месячный(1) квартальный (2) годовой отчет горит! День закончен(3) всем домой пора. Чтоб отчеты сдать(4) бухгалтер допоздна сидит(5) А порой(6) до самого утра!</p>	ПК1.3	2
8		<p>В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?</p> <p>1) докрасна 2) послала 3) облегчить 4) (из) кранов</p>	OK04	1
9		<p>Выпишите из предложения слово с произносимым согласным:</p> <p>Экономисты - дерзостный народ, Бухгалтеры – потише, осторожней.</p>	OK0 5	1
10		<p>Установите соответствие следующих терминов:</p>	ПК1.3	2

		<p>1) Дивиденд- 2) Бухгалтерские издержки- 3) Балансовая стоимость – 4) Конкурентоспособность) товара</p>	<p>1) это финансовые средства, затраченные строительство или покупку основных средств, которые показаны в документах бухгалтерского характера компании. 2) это часть прибыли акционерного общества, которая приходится на одну акцию. Дивиденды выплачиваются акционерам в соответствии с их долей и взносу в акционерный капитал с учётом номинала акций. 3) это трата денежных средств по факту производства и реализации товаров. 4) это все качественные и стоимостные характеристики вместе взятые, которые дают возможность конкретному товару отвечать требованиям покупателей.</p>		
11		<p>В слове после Ц пишется Ы 1) ц...ркуль 2) классиц...зм 3) нац...почках 4) лекц...я</p>		ОК05	1
12		<p>Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука: 1) майор 2) галерея 3) лауреат 4) фойе</p>		ОК 05	2

13		Реферат, научная статья–жанры: 1) Научного стиля 2) официально-делового стиля 3) художественного стиля 4) разговорного стиля 5) публицистического стиля	ОК05	1
14		Что изучает морфемика? 1) участие морфем при образовании новых слов; 2) морфологические категории слов; 3) морфемный состав слова; 4) значение слова.	ОК05	1
15		В каком слове букв больше, чем звуков? 1) осень 2) честный 3) обезьяна 4) съемка	ОК05	2
16		Нормативной является форма глагола: 1) посвятю 2) убедю 3) убежду 4) постараюсь убедить	ОК04	1
17		Правильно построено предложение с фразеологизмом: 1. Главный бухгалтер не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу. 2. Работы здесь непочатый край. 3. Он работал добросовестно, положив руку на сердце.	ОК04	1
18		Тавтологическим является словосочетание: 1) свободная вакансия 2) свободное место 3) низкие цены 4) горячий снег	ОК04	1
19		Жанр разговорного стиля: 1) монолог 2) полилог 3) рассказ 4) доклад выступления на митингах	ОК04	1
20		Для какого стиля речи характерна диалогическая речь? 1) научного 2) официально-делового 3) разговорного 4) публицистического	ОК09	1
21		Какая характеристика соответствует предложению: Ведем расчеты по заказу со всеми фирмами и сразу. 1) бессоюзное сложное 2) сложносочиненное 3) односоставное 4) сложноподчиненное	ПК1.3	1

22		Сопоставление противоположных явлений и предметов: 1) инверсия 2) антитеза 3) анафора 4) литота	ОК04	1
23		В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке? 1) Гринев, Шалашнев, Савельев 2) Шахтарин, Швабрин, Широкобоков 3) Муравьев, Михайлов, Мартынов 4) Яковлев, Пушкин, Соколов.	ОК 04	1
24		В каких словах пропущена буква И? 1) завис...вший 2) затм...вать 3) влюбч...вый 4) наста...вал	ОК05	1
25		В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) отк..заться, д..лина, разг..раться 2) озл..бление, озн..нование, прис..гать 3) одр..хлеть, фил..гранный, поз..лотить 4) ск..рлотина, ут..лщение, соч..тание.	ОК05	2
26		Укажите правильное объяснение написания выделенного слова с частицей НЕ: Если допустил ошибку Ты в отчете невзначай , Ты ее скорей сторнируй И с ответом разлучай. 1) без НЕ не употребляется 2) вносит отрицание 3) нет отрицания 4) усиление отрицания	ПК1.3	1
27		В каком варианте верно определение: <i>Словообразование – раздел науки о языке, в котором...</i> 1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы(т.е. отчего и с помощью чего), 2) изучается звуковая сторона слова, 3) изучаются правила правописания слов, 4) изучается лексическое значение и употребление слов.	ОК04	1
28		Назовите вид документа ,в котором дается краткое описание своей жизни: 1) протокол 2) автобиография 3) доверенность 4)характеристика	ОК05	2
29		В каких рядах во всех словах пропущена одна	ОК05	2

		<p>и та же буква?</p> <p>1) пр..лететь в аэропорт, пр..бывающий поезд 2) пр..следовать врага, пр..ломление лучей 3) пр..милый ребёнок , пр..крыть форточку 4) пр..украсить комнату, пр..бить рамку</p>		
30		<p>Определите, какой частью речи является в предложении выделенное слово: Человек еще далеко не старый он служил бухгалтером в одной из петербургских банкирских контор и получал обеспечивающее его содержание.</p> <p>1) прилагательное 2) причастие 3) деепричастие 4) наречие</p>	ПК1.3	2
31		<p>В каких словах пропущена буква И?</p> <p>1)толщ...на 2)кра...шеек 3)одол...вать 4)подраг...вать</p>	ОК05	1
32		<p>Выберите верное определение данному слову: Аванс — это...</p> <p>1) деньги, выдаваемые вперед в счет заработка или причитающихся кому-л. платежей 2) в буржуазном гражданском праве вексельное поручительство 3) извещение, уведомляющее об изменениях в состоянии взаимных расчетов, о переводе денег, посылке товара и пр. 4) биржевая операция, направленная на покупку одних и тех же акций на постоянную сумму регулярно через определенный промежуток времени.</p>	ПК1.3	3
33		<p>Определите вид сложного предложения: Хозяйка за чаем только что говорила ему, что они нынче летом приглашали из Москвы Немца, знатока бухгалтерии, который за пятьсот рублей вознаграждения учел их хозяйство и нашел, что оно приносит убытка 3000 с чем-то рублей.</p> <p>1) сложносочиненное предложение 2) сложноподчиненное предложение 2) бессоюзное сложное предложение 4) смешанный тип предложения</p>	ПК1.3	2
34		<p>Укажите правильный вариант начала предложения: ...должностное лицо, которое возглавляет бухгалтерскую службу организации при ее учреждении в качестве структурного подразделения организации</p> <p>1) администратор 2) секретарь 3) главный бухгалтер</p>	ПК1.3	2

		4) директор		
35		<p>Определите количество глаголов в отрывке из книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»: При начальнике острова состоит управляющий его канцелярией, бухгалтер и казначей, инспектор сельского хозяйства, землемер, архитектор, переводчик аинского и гиляцкого языков, смотритель центральных складов и заведующий медицинской частью.</p> <p>1) 3 2) 5 3) 4 4) 1</p>	ОК04	1
36		<p>Выберите, сколько самостоятельных частей можно выделить в данном предложении? Служащих, конечно, налицо не оказалось, и он немедленно потребовал бухгалтера, с которым без дальних разговоров и приступил к делам.</p> <p>1) 3 2) 4 3) 2 4) 1</p>	ПК1.3	1
37		<p>Найдите вид ошибки в данном предложении: Никто, даже близкие родственники, не могут его утешить.</p> <p>1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 2) ошибка в образовании форм прилагательного 3) ошибка в управлении 4) ошибка в согласовании</p>	ОК04	1
38		<p>Профессиональное слово АУДИТ пришло в наш язык из:</p> <p>1) итальянского языка 2) английского языка 3) латинского языка 4) французского языка</p>	ОК09	1
39		<p>Выберите, из каких двух частей состоит слово БУХГАЛТЕР:</p> <p>1) вести + учет 2) книга + держать 3) счет + деньги 4) копить + деньги</p>	ПК1.3	1
40		<p>Основные обязанности бухгалтера. Выберите лишнее:</p> <p>1) ведет учет имущества организации, основных средств, обязательств 2) производит начисление заработной платы сотрудникам компании и НДФЛ 3) выдает справки работникам о заработной плате 4) относит в банк сбережения сотрудников</p>	ОК05	1

2 семестр				
1		<p>Они были очень серьезны и никогда не улыбались и даже в водевилях с пением играли без малейшей веселости, с деловым видом, точно занимались бухгалтерией.</p> <p>В приведенном предложении слово ТОЧНО играет роль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнения 2) уточнения 3) значения «да» 4) сравнительного союза 	ОК04	1
2		<p>В данном определении используется лексическая единица языка:</p> <p>Счета, на которых учитываются ценности, не принадлежащие данной организации по праву собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, но временно у нее находящиеся, а также условные права и обязательства называются забалансовыми счетами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тавтология 2) пароним 3) плеоназм 4) омоним 	ОК04	2
3		<p>Выделенные из предложения словосочетания имеют вид подчинительной связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) примыкание 2) согласование 3) управление <p><u>Основными видами инжиниринга являются услуги по предпроектной, проектной работе, а также работа с рекомендациями по эксплуатации, управлению и реализации выпускаемой продукции.</u></p>	ПК1.3	2
3		<p>Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественного 2) научного 3) публицистического 4) официально-делового 	ОК04	1
4		<p>Значение какого профессионального слова определено неверно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лизинг – это вид аренды, который ассоциируется с приобретением имущества или передаче его на основании договора лизинга юридическим или физическим лицам. 2) Несостоятельность или банкротство - процесс, который выражается в количественных и качественных показателях объекта управления на всех без исключения стадиях его работы. 3) Пеня – объём денежных средств, который образовался в момент просрочки платежа, допущенный налогоплательщиком. 	ПК1.3	2

		4) Платёжеспособность – это подтверждённое наличие средств у предприятия на оплату кредитов и других задолженностей.		
5		Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня? 1) соед..нение,от..гощать,приор..тет; 2) забл..стел,проб..раться,пост..лать; 3) прив..легированный,изв..нился,разв..ватьум; 4) прост..раться,пал..садник,пренебр..жительно.	OK04	1
6		В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) холдИнг 2) (финансовые) инвестИции 3) (метод) калькУляции 4) номЕнклатура (продукции)	OK09	1
7		Какую роль в предложении играют выделенные части? <u>Окончив там курсы с правом на штурмана, я около года прослужил в обществе пароходства и торговли, но затем, женившись на двадцать первом году на одной очень хорошенькой барышне в Одессе, я бросил морскую службу и поступил бухгалтером в одну частную контору.</u> 1) придаточные обстоятельства 2) придаточные определительные 3) придаточные изъяснительные 4) деепричастный оборот	OK04	2
8		В данном предложении наблюдается употребления слова в несвойственном ему стиле. Выберите слово. В амбаре, несмотря на сложность дела и на громадный оборот, интеллигента не было, и из книг, которые вел конторщик, ничего нельзя было понять. 1) амбар 2) громадный 3) интеллигент 4) книг	П1.3	2
9		Определите, чем выражены однородные члены предложения: Иначе к чему были бы повсюду необходимы конторщики, бухгалтеры, чиновники, полиция, таможня, контролеры, инспекторы и надсмотрщики, если бы человечество было совершенно? 1) дополнением 2) подлежащим 3) прилагательным 4) обстоятельством	OK05	1
10		Выберите, какой вид письменности раньше остальных появился на земле: 1) иероглифы 2) пиктография 3) идеография 4) берестяные грамоты	OK05	1

		5)буквенное письмо 6) алфавитное письмо 7)звуковое письмо 8) клинопись		
11		Какой из приведенных вариантов синонимичен выделенному слову в предложении? Гена в нужное время на месте не оказалось. 1) мужчина по имени Гена 2) генеральный директор 3) крокодил Гена 4) наследственность в организме	ОК05	1
12		Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы: 1) В сознании поэта стихи возникали быстрее, чем он мог их записать, но потом он долго и тщательно Работал над ними. 2) Россия сейчас переживает экономический рост, и динамика продаж это подтверждает. 3) Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, восхищаясь и обдумывая его. 4) Театр имеет профессионально оборудованную сценическую площадку, в нем играют хорошие актеры и ставят прекрасные пьесы	ОК05	2
13		В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. 1) Товары ДЕШЕВЛЕ 2)Об АЭРОПОРТЕ 3)По ИХ указанию 4)ЕДЬ побыстрее 5)уважаемые ДИРЕКТОРА	ОК09	1
14		В каком значении употреблено в предложении устаревшее слово ДАРОВОГО? Когда дочь вышла из института, Арина Петровна поселила ее в деревне, в чайные сделать из нее дарового домашнего секретаря и бухгалтера, а вместо того Аннушка, в одну прекрасную ночь, бежала из Головлева с корнетом Улановым и повенчалась с ним. 1) тоже, что талант 2)тоже, что бесплатно 3)наградить, подарить 4)за чужой счет	ОК04	2
15		Расшифруйте профессиональные сложносокращенные слова: 1) ПБУ 2) ОБЭП 3) ФНС 4) НДС	ПК1.3	2
16		В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.	ПК1.3	2

		<p>1) Я внимательно слушала этот УНИЗИТЕЛЬНЫЙ для Бухарина диалог.</p> <p>2) Словно фонтаны из бетона и стекла, прорываются вверх ВЫСОТНЫЕ дома.</p> <p>3) По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ..</p> <p>4) Жизнь после всего, что мне пришлось ПРЕТЕРПЕТЬ, казалась теперь сказочной и прекрасной.</p> <p>5) Перед отъездом отец ОПЛАТИЛ все счета.</p>		
17		<p>Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи Баланс предприятия – бухгалтерский отчёт, в котором содержатся данные относительно активов и пассивов компании на последний день операционного периода. Сводные показатели производственно-финансовой деятельности предприятия, которые рассказывают об источниках формирования и использования денежного фонда в плановом периоде, а также обо всех статьях расходов и доходов.</p> <p>1) публицистический, повествование 2) публицистический, рассуждение 3) научный, описание 4) научный, рассуждение</p>	ПК1.3	2
18		<p>Назовите вид документа, в котором говорится о профессиональных и личных качествах человека.</p> <p>1) протокол 2) автобиография 3) доверенность 4) характеристика</p>	ОК09	1
19		<p>Найдите выразительное средство языка, использованное Цветаевой: Мне нравится еще, что вы при мне Спокойно обнимаете другую, Не прочтите мне в адовом огне Гореть за то, что я не вас целую.</p> <p>1) метафора 2) эпитет 3) антитеза 4) гипербола</p>	ОК05	2
20		<p>Укажите номера словосочетаний, в которых нужно поставить дефис:</p> <p>1) слесарь инструментальщик 2) гражданин прокурор 3) Иван царевич 4) царевич Дмитрий</p>	ОК05	1
21		<p>Выберите из предложений вариант слова, построенное по модели: приставка + корень + суффикс + окончание: Домашнее чтение вслух очень сближает. Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями.</p> <p>1) несколько 2) невольно</p>	ОК04	2

		3) сближает 4) подряд		
22		Какой частью речи является слово РАЗВЕ в следующем предложении? Разве мы не просиживаем перед ним иногда часами, даже когда ничего особенного не показывают. 1) частица 2) наречие 3) местоимение 4) междометие	ОК04	1
23		В предложении ОН НЕ СМОГ ВЫСТРЕЛИТЬ В ЗАЙЦЕВ, В НЕМ СЫГРАЛИ ЧУВСТВА нарушено стилевое единство. А именно: 1) использование разностилевой лексики 2) нарушение лексической сочетаемости 3) неточное словоупотребление 4) повтор слов	ОК04	2
24		В какой строке все выделенные слова являются наречиями? 1) выглядеть старше своих лет, отправить далеко, лицо обветрено, строить по-новому 2) говорить уверенно, выть по- волчьи, играть в открытую, знать на память 3) появиться неожиданно, брат моложе сестры, действовать по- новому 4) действовать заодно, боксер оказался сильнее соперника, море взволновано бурей	ОК05	2
25		Подберите паронимы к словам: 1) адресат 2) сытый 3) невежа 4) фамильный	ОК04	1
26		Соотнесите слова (термины), имеющие следующие толкования: А) равенство, равновесие сторон Б) денежная стоимость, обозначаемая на товаре, на ценных бумагах В) торговая сделка на основе натурального обмена Г) документ, удостоверяющий права держателей акций 1) номинал 2) бартер 3) сертификат 4) паритет	ПК1.3	2
27		Подберите антонимы к словам: 1) возвышаться 2) грубость 3) действительный 4) добродетель 5) естественный 6) закон 7) закономерность 1-корректность 2- мнимый 3-беззаконие 4-случайность 5-искусственный	ОК05	2

		6- унижаться 7- порок		
28		Подберите к каждому фразеологизму синонимичную или антонимичную пару: 1) игра не стоит свеч 2) два сапога пара 3) как из рога изобилия 1) одним миром мазаны 2) овчина выделки не стоит 3) как небо и земля 4) хоть шаром покати 5) хоть пруд пруди 6) игра стоит свеч	OK05	2
29		К первой части фразеологизма выберите вторую: 1)нет пророка 2) не мечите 3) прочитайте 4) куда Макар 5) пройти 6)незачем валить 1) бисера перед свиньями 2) телят не гонял 3)с больной головы на здоровую 4) огонь, воду и медные трубы 5)от корки до корки 6)в своем отечестве	OK05	2
30		Определите вид связи в словосочетаниях: 1) бежать быстро 2) говорить тихо 3) увидел в небе 4) катались по дороге 5) крупные камни 6) приближаться к месту 7) пушистый снег 8) зеленый лес 9) робко подошел 10) очень тихо 1) примыкание 2) управление) 3) согласование	OK05	2
31		Вместо цифр вставьте определения: На фоне (1) листья выделяются (2) пятна кленов и осин. Медленно кружится, падают с берез легкие (3) листья. Тихо в осеннем (4) лесу. Шелестит под ногами (5) листва. 1)печальном 2)пурпурные 3)желтые 4)золотом 5)сухая	OK05	1
32		Кому из древних философов принадлежат данные слова? Заговори, чтоб я тебя увидел. 1) Сократу	OK4	1

		2) Геродоту 3) Архимеду 4) Цицерону		
33		К какой группе существительных относятся следующие слова? Ателье, шоссе, желе, галифе, кафе, филе, пианино, пари, кофе, радио, жюри. 1) разносклоняемые 2) несклоняемые 3) изменяются только по числам 4) изменяются только по родам	ОК05	1
34		Определите, к какому стилю речи относится данное предложение: Она говорила «ехтот» вместо «этот», считала слово «мораль» оскорбительным и никак не могла выговорить «бухгалтер». (Н.Лесков. Несмертельный Голован) 1) публицистическому 2) разговорному 3) художественному 4) официально-деловому	ОК05	1
35		Какой оттенок употребления прослеживается в значении выделенного слова? Задатку просил три целковых, но дал ясно знать, что вся операция стоить будет не меньше как полторы тысячи. Вот это так расчетливый бес! Бухгалтер! (Ф.Достоевский. Бесы) 1) возмущения 2) ненависти 3) презрения 4) неприязни	ПК1.3	1
36		Подберите термин к следующему толкованию: Оценка стоимости самого лучшего способа из всех возможных в отношении применения ресурсов экономики. 1) активная часть основных фондов 2) амортизационный фонд 3) альтернативные затраты 4) балансовая стоимость	ПК1.3	1
37		Какие слова называются однокоренными? 1) слова с одним лексическим значением 2) слова с переносным значением 3) слова с прямым значением 4) слова с одинаковым корнем	ОК05	1
38		Определите границы предложений в тексте: Последняя фраза целиком долетела (1)до ушей входившего в библиотеку бухгалтера из Заозерного завода(2) сгорбленный лысый старичок тускло посмотрел на беседовавших (3)неловко поклонился им и забился в самый дальний угол(4) где из-за раскрытой газеты торчало его любопытное старческое ухо (5)ловившее интересный беглый разговор.	ОК04	2

		<p>1) 2,3,5 2) 1, 3, 4 3)2,4 4) 2, 3, 4, 5</p>		
39		<p>Отгадайте загадки:</p> <p>1) Очень вкусная витрина У овощного ...</p> <p>2) Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ...</p> <p>3) Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ...</p> <p>4) Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ...</p> <p>5) Приносить доходы стал В банке папин ...</p> <p>6) Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ...</p> <p>7) Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ...</p> <p>8) За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ...</p> <p>9) Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата?</p> <p>1) банкир 6) продавцы 2) вклад 7) капитал 3) весы 8) банке 4) кассир 9) магазин 5) банкомат</p>	OK05	3
40		<p>Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСКАЛЕННАЯ в следующем предложении: Солнце, ближайшая к нам звезда, раскаленная в недрах до десяти-тринадцати миллионов градусов.</p> <p>1) действительное причастие 2) страдательное причастие 3) качественное прилагательное 4) деепричастие совершенного вида</p>	OK05	1

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальности 38.02.08 Торговое дело

Компетенции: ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.3.

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения
1 семестр				
1		<p>Найдите в предложении слово с нарушением морфологической нормы (выпишите в исправленном виде). Гений крепостного управляющего проявился в полном блеске: горные инженеры получили места писцов в бухгалтерию, техники были приставлены</p>	OK04	1

		приемщиками угля и т. д.		
2		Разговорную окраску имеет слово в предложении: И дом и службы, после шикарного ремонта, особенных затрат не требуют, и, в довершение всего, по каждой отрасли заведена двойная бухгалтерия.	OK05	1
3		Объясните постановку тире в предложении: Учёт, отчётность в бухгалтерии - немаловажная помеха.	OK05	1
4		Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:	OK05	1
5		Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?	OK09	1
6		Стандартизованность–признак стиля:	OK09	1
7		Древний философ сказал: «Заговори, чтоб я тебя увидел»	OK05	1
8		Какая буква русского алфавита употребляется реже других?	OK05	1
9		Сколько раз встречается в следующем предложении звук[Г]? Документ подписан главным бухгалтером.	OK05	1
10		Как обозначается мягкость согласного на письме?	OK05	1
11		Чем выражены выделенные части данного предложения ? <u>Окончив там курсы с правом на штурмана</u> , я около года прослужил в обществе пароходства и торговли, но затем, <u>женившись на двадцать первом году на одной очень хорошенькой барышне в Одессе</u> , я бросил морскую службу и поступил бухгалтером в одну частную контору.	OK05	1
12		Расставьте знаки препинания в следующем предложении: Пьер вспомнил невольно(1) как Долохов(2) которому было возвращено после компании(3) Вернулся в Петербург(4) и приехал к нему.	OK05	1
13		Как пишутся в предложении выделенные слова? Рассказывают про семьи, которые (в) течение зимы (не) имели ни куска хлеба и питались одной только клюквой.	OK05	1
14		Какие слова являются грамматической основой следующего предложения: Температура на большой глубине очень высока.	OK05	2
15		Чем выражено сказуемое в первом предложении данного текста? Бухгалтера труд не заметен и не значит.	OK10	1

		Но если экстра – класс! То путь ему конечно в аудит!		
16		В данном четверостишии употреблено слово с непроизносимым согласным. Есть толк в бухгалтерях, да, есть, В экономистах – удаль и отвага. И то, что бухгалтерам лишь в честь, Экономистам доблестным не надо!	ОК10	2
17		Каким способом образовано слово БЕЗБРЕЖНЫЙ?	ОК05	1
18		Постройте со словом КРЕСТ словообразовательную цепочку.	ОК04	1
19		Расположите следующие профессиональные слова в алфавитном порядке: Валюта, заём, гиперинфляция, аванс, девальвация, дилер, аванс, аудитор.	ОК10	2
20		К какой части речи относятся выделенные слова: Бухгалтерский учёт осуществляет сплошное и непрерывное наблюдение за разнообразными хозяйственными операциями и процессами , происходящими на предприятии .	ОК10	2
21		Определите количество имен существительных в данном профессиональном тексте: Основанием для отражения информации о совершённых хозяйственных операциях в бухгалтерском учёте являются первичные документы.	ОК09	2
22		Определите стиль приведенного ниже текста: Документы являются источником сведений, необходимых для принятия управленческих решений, обеспечивают контроль за сохранностью материальных ценностей и денежных средств, обладают юридической силой при возникновении споров или предъявлении претензий и исков, являются источником информации о финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта для целей экономического анализа и контроля.	ПК1.3	1
23		Определите в тексте количество словосочетаний со связью согласование: Аналитический подход к хозяйственным операциям, являющимся предметом бухгалтерской судебной экспертизы, предполагает изучение их экономической сущности. Целью этого процесса будет определение алгоритма совершенных операций, их разделение на составные части и, как следствие, определение конкретных предметов для экспертного исследования.	ОК09	2
24		Данный текст является одним из видов деловых		1

		<p>бумаг:</p> <p style="text-align: center;">Директору фирмы «Рубин» Силинской М.А Городовой Э.Н.</p> <p style="text-align: center;">...</p> <p>Прошу перевести меня с 0,5 ставки помощника бухгалтера фирмы «Рубин» на полную ставку заведующего отделом продаж. 23.05.20г. Городовая Э.Н.</p>	ОК09	
25		Территориально закрепленная разновидность русского языка, имеющая набор языковых особенностей — фонетических, лексических, морфологических и других—называется:	ОК09	1
26		Определите в тексте оправданную тавтологию: Оперативный учет от других форм учета отличает большая оперативность, но сравнительно более низкая информативность.	ОК09	1
27		Какой частью речи является выделенное слово в предложении? Основное отличие бухгалтерского учета от оперативного и статистического состоит в том, что сфера его применения ограничивается рамками экономического субъекта.	ОК10	1
28		Определите схему образования выделенного в предложении слова: Денежные измерители являются обобщающими, они позволяют определять показатели разнородных объектов учета в одном эквиваленте и соответствуют денежным знакам в национальной валюте (национальной валютой Российской Федерации является рубль, иностранная валюта пересчитывается в рубли по курсу, установленному Банком России на соответствующую дату).	ОК09	1
29		Определите количество прилагательных в тексте: В условиях, проводимых государством, рыночных преобразований профессия бухгалтера стала довольно престижной и сравнительно высокооплачиваемой.	ОК04	1
30		Автор данного четверостишия заключил в ковычки... Бухгалтер в данном окружении Становится для всех изгоем... И все важнейшие решения За теми, кто «ни в зуб ногою»	ОК04	1
31		Какое синтаксическое средство связи использовал автор в данном контексте? Специалист-бухгалтер должен уметь использовать знания, полученные в ходе образовательной подготовки, в практической деятельности. Глубокое знание профессиональных дисциплин в сочетании с	ПК1.3	1

		практическими навыками обеспечивает высокую квалификацию бухгалтера.		
32		В каком случае на конце наречий пишется А, а когда О?	ОК05	1
33		К какому стилю речи относится выделенное в тексте слово? Сложившиеся экономические условия в России, а также реформирование бухгалтерского учета послужило поводом для принятия Кодекса профессиональной этики бухгалтеров.	ОК05	1
34		Какой принцип профессиональной этики бухгалтера характеризует данный контекст Профессиональный бухгалтер не должен допускать, чтобы предвзятость, конфликт интересов либо другие лица влияли на ... его профессиональных суждений.	ОК04	1
35		Определите виды придаточных предложений в СПП: Профессиональный бухгалтер должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать профессию, либо являются действиями, которые разумное и хорошо осведомленное стороннее лицо, обладающее всей необходимой информацией, расценит как оказывающие отрицательное влияние на хорошую репутацию профессии.	ОК04	2
36		Из какого языка пришло в русский язык профессиональное слово АУДИТ?	ОК09	1
37		Охарактеризуйте данный абзац из контекста? На момент покупки не было ни одного отзыва, по сути, я покупала «кота в мешке». Но так как автор мне понравился, как лектор, я была уверена, что получу нечто особенное. Книга меня не разочаровала. Я очень довольна. Все то, что понравилось в видео лектора, я нашла в этой книге.	ОК05	2
38		Раздел лингвистики (сравнительно-исторического языкознания), изучающий происхождение слов называется...	ОК05	1
9		Лингвистика включает в себя следующие разделы...	ОК05	1
40		Объяснительная записка–жанр...	ОК04	1

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Специальности 38.02.08 Торговое дело
Компетенции: ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1.**

№	Правильный	Содержание вопроса	Компе	Время
---	------------	--------------------	-------	-------

	ответ		тенция	выполнения
2 семестр				
1		<p>Какой частью речи является слово ТОЧНО в приведенном предложении? Они были очень серьезны и никогда не улыбались и даже в водевилях с пением играли без малейшей веселости, с деловым видом, точно занимались бухгалтерией.</p>	ОК04	1
2		<p>Какой тип подчинения можно выделить в следующее сложном предложении? Самгин знал, что промышленники, особенно москвичи, резко критикуют дворянскую политику Думы, что у Коновалова, у Рябушинских организованы беседы по вопросам экономики и внешней политики, выступали с докладами Петр Струве и какой-то безымянный, но крупный меньшевик.</p>	ОК04	2
3		<p>Выпишите из текста все местоимения: Одной экономики — мало для того, чтоб внушить рабочим отвращение и ненависть к быту. Потребности рабочих примитивно низки. Жен удовлетворяет лишней гривенник заработной платы. Мало у нас людей, охваченных сознанием глубочайшего смысла социальной революции, все какие-то... механически вовлеченные в ее процесс...(М.Горький. Жизнь Клим Самгина)</p>	ОК05	2
4		<p>Предложение осложнено: Для развития экономики страны становится важным совершенствование производства на основе новых технологий, повышение эффективности сферы реализации товаров, экологизация производства.</p>	ОК04	2
5		<p>Найти в тексте словосочетания с подчинительной связью согласование: Основными видами инжиниринга являются услуги по предпроектной, проектной работе, а также работа с рекомендациями по эксплуатации, управлению и реализации выпускаемой продукции.</p>	ПК1.3	2
6		<p>Обстоятельства в тексте выражены: Окончив там курсы с правом на штурмана, я около года прослужил в обществе пароходства и торговли, но затем, женившись на двадцать первом году на одной очень хорошенькой барышне в Одессе, я бросил морскую службу и поступил бухгалтером в одну частную контору.</p>	ОК04	2
7		<p>Определите вид ошибки в предложении: Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, восхищаясь и обдумывая его.</p>	ОК05	1
8		<p>Существительные относятся к следующей группе слов: Ателье, шоссе, желе, галифе, кафе, филе, пианино,</p>	ОК05	1

		пари, кофе, радио, жюри.		
9		Омонимы – это ...	OK09	1
10		На этический аспект речи большое влияние оказывают:	OK05	2
11		В приведенном ниже предложении нарушена лексическая норма: По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ..	OK05	1
12		Подберите термин к определению: Набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и так далее). Например: Первичка — бухгалтерские бумажные документы с синими печатями и подписями.	OK09	2
13		Какой частью речи являются выделенные слова в словосочетаниях? Одевающийся ребенок, веющий ветер, колющий предмет, реющий флаг, ненавидящий ложь.	OK05	1
14		Из данного предложения выпишите существительное, образованное от прилагательного приставочно-суффиксальным способом: И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку,- продолжал незнакомец, - не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней?	OK05	1
15		В приведенных предложениях нарушены формы... Ты довел меня до белого колена. Я скрипя сердцем подписал этот договор.	OK05	1
16		Какой стилистический прием использовал Тютчев в своем стихотворении? Дума за думой, волна за волной- Два проявленья стихии одной: Здесь - в заключении, там- на просторе...	OK05	2
17		Возникшие у славян до 6 века н.э. и сохранившиеся в русском, украинском, белорусском, польском, чешском и других славянских языках слова называются...	OK04	1
18		Определите вид подчинительной связи словосочетаний: Чтение книги, играть с братом, любить детей, говорить о тебе, желать счастье.	OK05	1
19		По наличию или отсутствию второстепенных членов различают простые предложения ...	OK05	1
20		В современном русском языке выделяют виды сложных предложений:	OK05	1
21		Посетите мир профессиональной загадки: 1) Очень вкусная витрина У овощного ... 2) Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ...	ПК1.3	2

		<p>3) Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ...</p> <p>4) Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ...</p> <p>5) Приносить доходы стал В банке папин ...</p> <p>6) Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ...</p> <p>7) Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ...</p> <p>8) За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ...</p> <p>9) Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата?</p>		
22		<p>Найдите в приведенных фрагментах литературных произведений отступления от речевых норм:</p> <p>Вся комната янтарным светом озарена. Веселым треском трещит затопленная печь. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.</p>	OK05	2
23		<p>Какая лексическая ошибка допущена в поэтической строке?</p> <p>И мы плывем, пылающею бездной Со всех сторон окружены.</p>	OK05	1
24		<p>Отредактируйте предложение:</p> <p>Если герои-помещики тунеядствуют, то Чичиков постоянно ставит перед собой новые цели и пытается их достичь.</p>	OK05	1
25		<p>Подберите к выделенному слову пароним:</p> <p>Старший бухгалтер Марсов, верзила из конторы, не давал проходу Пирогову, глупо острил на его счет, а другие смеялись и радовались этому дарственному представлению.</p>	OK04	1
26		<p>Определите тип синонимов в следующих примерах:</p> <p>1) Осьминог-спрут 2) Опыт - практика</p>	OK05	1
27		<p>Смысловая точность в подборе слов, приведение в тексте точных цифр и единиц измерения – признак:</p>	OK05	1
28		<p>Определите, к какому типу лексических единиц относится выделенное слово:</p> <p>Побывал я однажды в стране, Где исчезала частица не. Поглядел я вокруг с доумением: Что за лепое положение!</p>	OK 05	1
29		<p>Найдите в тексте устаревшее слово и замените новой формой</p> <p>— Доктора врут, — сказал бухгалтер; все засмеялись. — Ты не верь им, — продолжал он, польщенный этим смехом. — В прошлом году, в посту, из барабана зуб выскочил и угораздил прямо в старика Калмыкова, в голову, так что мозг видать было, и доктор сказал, что помрет; иначе, до сих пор жив и работает, только после этой штуки заикаться стал.</p>	OK04	2

30		Подберите к фразеологизмам синонимы- наречия: 1) ни свет ни заря- 2) на первых порах- 3) с минутой на минутой- 4) рука об руку- 5) на скорую руку-	OK05	1
31		Определите стиль текста: Одной из важнейших задач любой организации является сохранение устойчивого финансового состояния и повышение эффективности и рентабельности ее предпринимательской деятельности. На финансовое состояние организации оказывают влияние как внутренние, так и внешние факторы. Нередко данные факторы приводят к возникновению кризисных ситуаций в организации.	ПК1.3	2
32		На месте пропусков в тексте вставьте проходящий термин: Термин «...» означает в буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего хозяйства» («ойкос» – домохозяйство, «номос» – закон). Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под ... понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом.	OK09	1
33		Определите тип односоставных предложений: 1) Хочу записаться на курсы бухгалтеров. 2) Мне выгоднее всего остаться при вашей конторе. 3)Примите дивное послание из края дальнего сего.	OK05	1
34		Определите тип придаточного предложения в СПП: 1) Стало так тихо, что со своего балкона я слышала голоса в саду. 2) Он работал в компании, где производили детали для компьютеров. 3)Одно из противоречий, какими живо творчество Манделштама, касается собственной природы этого творчества.	OK05	2
35		Определите ошибку в предложении с однородными членами: Побывали не только в Москве, а также в Санкт-Петербурге.	OK05	1
36		Какая ошибка допущена в следующих словосочетаниях? Принятые на работу бухгалтера, у старых сапогов, на шестисот восьмой странице, несколько песней.	OK05	1
37		Определите, какое значение приобрело слово НАТВОРИЛ в следующем четверостишии: Над землю ангел пролетел И перо случайно обронил, И от снега мир светлее стал- Вот что этот Ангел натворил.	OK05	2
38		Объясните постановку тире в данном предложении: Экономические законы – устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими процессами и явлениями.	OK09	1
39		Объясните постановку тире и двоеточия в	OK05	2

		бессоюзных сложных предложениях: 1) С утра льет дождь - поездку за город пришлось отложить. 2) Отец сдержал свое слово: через день он вернулся в Лысые Горы.		
40		Определите существительные по их толкованию: 1) Часть города, ограниченная пересекающимися улицами. 2) Отколотившийся от ледника дрейфующий ледяной массив. 3) Красная строка, отступ в начале строки	ОК05	2

Тест по теме : «Фонетика, морфология, орфография».

Вариант 1.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) квАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) облЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) христианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

Ответы:

1. - 4)
2. - 3)
3. - 4)
4. - 4)
5. - 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография».

Вариант 1.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
- 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
- 3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
- 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) бьющий ключ.., любимая вещь.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- 2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- 3) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет
- 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2) об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
- 4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
- 2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
- 3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
- 4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 4)
4. - 1)
5. - 2)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к
- 2) кресл...це
- 3) нож...нька
- 4) тяж...сть

2. В каком слове пишется И?

- 1) француж...нка
- 2) виш...нка
- 3) нищ...нка
- 4) солом...нка

3. В каком слове пишется И?

- 1) миш...нька
- 2) помещень...це
- 3) текуч...сть
- 4) брат...ц

4. В каком слове пишется Е?

- 1) помидорч...к
- 2) мастер...ца
- 3) гостин...ца
- 4) клубоч...к

5. В каком слове пишется Е?

- 1) студенч...ство
- 2) земля-кормил...ца
- 3) крив...зна
- 4) кузнеч...к

Ответы:

- 1.- 2)
- 2.- 4)
- 3.- 2)
- 4.- 4)
- 5.- 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

3. В каком слове пишется Е?

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?

- 1) вкрадч...вый
- 2) романт...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

5. В каком слове пишется И?

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый
- 4) рыж...ватый

6. В каком слове пишется И?

- 1) обидч...вый
- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый

7. В каком слове есть суффикс -СК-?

- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

Ответы:

1. - 1)
2. - 2)
3. - 2)
4. - 3)
5. - 3)
6. - 1)
7. - 1)

Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (глсл)»?

- 1) вьющиеся растения
- 2) любой человек,
- 3) изумительной красоты
- 4) в третьем классе

2. Какое словосочетание построено по модели «глагол (глсл)+наречие»?

- 1) иди гулять
- 2) сделать случайно
- 3) ушел не попрощавшись
- 4) выбегая навстречу

3. Какое словосочетание построено по модели «прил (глсл) наречие»?

- 1) крайне недовольный
- 2) практически не выполнимо
- 3) огорченно прошептал
- 4) (на улице) по-весеннему тепло

4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

- 1) разговор по душам
- 2) прийти поговорить
- 3) близко от нас
- 4) руководить театром

5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

- 1) яйца всмятку
- 2) вернуться к полуночи
- 3) приказал отступить
- 4) окончание школы

Ответы:

1. - 3)
2. - 2)
3. - 1)
4. - 1)
5. - 2)

Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.

3) В небе горела только одна маленькая звездочка.

4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

1) Посетителей в коридоре нет.

2) Много песен сложено о любви.

3) На небе солнце большое, горячее.

4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.

2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.

3) Стою один среди равнины голой...

4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Ответы:

1. - 2)

2. - 4)

3. - 2)

4. - 1)

5. - 3)

Тест "Особенности профессиональной коммуникации"

Вариант 1.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.

3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.

4. Образность, эмоциональность, конкретность.

5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.

2. Диссертация, конспект, доклад.

3. Очерк, фельетон, репортаж.

4. Резолюция, заявление, докладная записка.

5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 5)
4. - 2)
5. - 3)

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

«Фонетика, морфология, орфография»

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крупя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ий питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Урага...ый ветер, дерева...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ий улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, травя...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

Карточка №3.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дровя...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действие...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, дерева...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

Карточка №4.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ий лес, оси...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив, суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пшё...ая каша, миллио...ый посетитель, многого...ая машина, веществе...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

Карточка №5.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка *«отлично»* - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка *«хорошо»* - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка *«удовлетворительно»* - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»* - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплины проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 04)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 04)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласн. (ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 09)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)

6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 09)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 04)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.....(ОК 04)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.(ОК 04)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. –Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.(ОК 04)
15. Правописание предлогов. (ОК 04)
16. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова.....(ОК 05)
17. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
18. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым(ОК 09)
19. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
20. Однородные члены предложения. (ОК 05)
21. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции.(ОК 04)
22. Обращения и междометия в предложении. (ОК 04)
23. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.(ОК 05)
24. Сложное предложение. Сложносочинённое предлож... (ОК 09)
25. Сложноподчинённое предложение. (ОК 04)
26. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
27. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
28. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи..... (ОК 09)
29. Научный стиль речи. (ОК 09)
30. Официально-деловой стиль речи. (ОК 09)
31. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 09)

Экзаменационные билеты.

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 04)

1)чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2)мягкая ш...рстка; 4) тревожный ш...пот.

2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 04)

1)первенство; 3) холодно; 2)разлюбить; 4) застывший.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-

- 1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе; 4) пр...ступить закон. (ОК9)

4. Произношение не совпадает с написанием.

(ОК 05)

- 1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

5. Определите сколько служебных частей речи в тексте.

(ОК9)

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся. До слёз засмеётся.

- 1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 04)

- 1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении.

(ОК 05)

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

8. Укажите словосочетание с собирательным числительным.

- 1) сто заданий; 3) трое суток; 2) сорок лет; 4) три конфеты.

9. Укажите вариант с написанием слова через дефис.

(ОК 04)

- 1) не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого); 2) были (же) случаи; 4) кое (какой) товар.

10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-? (ОК05)

- 1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона; 2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба; выдержан...ое вино.

11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- 1) словосочетанием; 3) именем существительным; 2) числительным; 4) местоимением.

12. Определите, чем осложнено предложение.

(ОК04)

Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- 1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;
2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом.

(ОК05)

- 1) Пароход, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
- 2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
- 3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
- 4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

14. Определите тип придаточного предложения.

(ОК04)

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

- 1) придаточное предложение места;
- 2) придаточное предложение меры и степени; 3) придаточное предложение сравнительное; 4) придаточное предложение условия.

15.* Прочитайте текст.

А. Набравшись сил после трудного полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

Б. Пришло время их выселить.

В. Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

Г. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;
- 2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, безличное;
- 3) предложение В простое, распространённое, двусоставное;
- 4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

ВАРИАНТ 2.

1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке.

(ОК04)

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило.
- 2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
- 3) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- 4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

2. Укажите слово с буквой О после Ц.

(ОК05)

- 1) кольц...вой; 3) морозц...м; 2) платяиц...м;
4) дворц...вый.

3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте.(ОК09)

Но лишь светлеет даль.

*Зелёно-серебристый,
Неуловимый свет восходит над
землёй, Белый пар лугов, холодный и
душистый, Как фимиам, плывёт перед
зарёй.*

- 1) три; 3) шесть; 2) пять; 4) четыре.

4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа.(ОК09)

- 1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4) стадо.

5. Определите строку с краткими прилагательными.(ОК05)

- 1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь;
2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

6. Определите ряд с притяжательными местоимениями.(ОК04)

- 1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;
2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

**7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А.
(ОК04)**

- 1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.
3) Даже самое большое дерево выр. сло из маленького семени. 4) Где выр.
сла сосна, там она и красна.

**8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.
(ОК05)**

- 1) Попадаетя оголённая земля.
2) Нежданный успех голову кружит.
3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути. 4) Письмо так и
не отправлено адресату.

**9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется.
(ОК09)**

- 1) Землю вскач ... не пашут.
2) Всадник проч ... с коня.
3) Ждать удачного часа невмоч...
4) Ждать уже было невтерпёж...

**10. Укажите предложение с союзом ЗАТО.
(ОК04)**

- 1) Встань за(то) дерево.

- 2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
3) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен. 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении. (ОК09)

В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. 1)[и О, и О, и О, и О: О]. 2)[и О, и О, и О, и О].

- 3) [О: и О, и О, и О, и О].
4) [О - и О, и О, и О, и О].

12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством. (ОК05)

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери. 4) Не зная броду не суйся в воду.

13. Сколько запятых пропущено в предложении. (ОК05)

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно в чём состояло дело.

- 1) две; 3) четыре;
2) одна; 4) три.

14. Укажите безличное предложение. (ОК04)

- 1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.
2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.3)

А. Потом и она стала сдавать.

Б. И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

В. Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

Г. Пехота, одна единёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) Г,А,В,Б 3) Г,А,Б,В 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее; 2) немцы вышли; 4) пехота продолжала.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;

- 2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
- 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами;
- 4) предложение сложноподчинённое.

ВАРИАНТ 3.

1. Найдите слово-исключение из правила. (ОК04)

- 1) панц...рь; 3) иниц...алы; 2) принц...п; 4) ц...ганка.

2. Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И. (ОК05)

- 1) пр...тендовать; 3) пр...сутствоватъ; 2) пр...тендовать; 4) пр...кратить.

3. Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё. (ОК05)

- 1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4) жж...т.

4. Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (ОК05)

- 1) денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к; 2) тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

5. Укажите собирательное числительное. (ОК09)

- 1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.
- 2) Более пятнадцати миллионов человек.
- 3) Трёхгранник.
- 4) Восемнадцатый год.

6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (ОК04)

- 1) Кому(то) принесли от мастера ларец.
- 2) Дай мне что(нибудь) почитать.
- 3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
- 4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

7. Выделите ряд причастий, образованных от глаголов убедить, завершить, пропускать. (ОК 05)

- 1) убедивший, завершившийся, пропускаемый;
- 2) убедивший, завершивший, пропустивший; 3) убедивший, завершающий, пропускающий;
- 4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

8. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК 09)

- 1) прищурясь; 3) читая; 2) глядя; 4) работая.

9. Укажите предлог, который пишется раздельно. (ОК 09)

- 1) в(течение); 3) (по)над;
- 2) (из)под; 4) (на)подобие.

10. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное + существительное р.п. (ОК 04)

- 1) возвратиться из-за дождя; 3) банки из-под краски;
- 2) запечатать сургучом; 4) мокрый от росы.,

11. Способ связи в словосочетании - примыкание. (ОК 05)

- 1) во всех углах; 3) качественно новый;
- 2) общемировое значение; 4) сущность человека.

12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым. (ОК09)

- 1) Вечером море было чёрного цвета.
- 2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы. 3) Буду петь я радость и горе.
- 4) Мы продолжали идти рядом.

13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 04)

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
- 2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа. 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа. 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)

Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.

- 1) три запятые, точку с запятой; 3) две запятые;
- 2) три запятые; 4) четыре запятые.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.3)

А. Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

Б. Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

В. Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

Г. По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) А,Б,В,Г 3) Б,В,А,Г 4) Б,В,Г,А

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) оружие применили; 3) что предопределило; 2) отсчёт ведут; 4) пушка была.

A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
- 3) предложение В сложноподчинённое;
- 4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

ВАРИАНТ 4.

1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 04)

- 1) ш...л, щ...лка; 3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т; 4) трещ...тка, ш...к.

2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. ОК5

- 1) им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, именъ...це, платье...це;
2) нож...чек, уголеч...к, кулеч...к; 4) сем...чко, тем...чко, син...ва.

3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 04)

- | | |
|-------------|--------------|
| кожа...ый; | оловя...ый; |
| песча...ый; | шерстя...ой. |

4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК09)

5. 1) восем...надцать, шест...десять, восем...сот;
2) девят..., шест...сот, сем...десять;
3) пят...сот; трид...цать, сем...десять;
4) восем...десять; восем...сот; девят...сот.

5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК09)

- 1) ни(чему); 3) ни(чем); 2) (ни)за что; 4) (ни)что.

6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)

- 1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, реять;
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать, трепетать.

7. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК04)

- 1) бросаясь; 3) нахмураясь;
2) корчуя; 4) требуя.

8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно. (ОК09)

- 1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

9. Пишется через дефис частица. (ОК04)

- 1) Что(либо) нужно предпринять.
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!

4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

10.Словосочетание указывает на предмет и его признак.(ОК05)

- 1) телефон директора; 3) оплатить проезд;
2) преследование противника; 4) идти полем.

**11.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.
(ОК04)**

- 1)Мой садик с каждым днём увядает.
2)Поэзия и старость несовместимы.
3)Иных уже нет, а те далече.
4)Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

12.Определите, чем осложнено предложение:

Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться.(ОК 09)

- 1) вводными словами и предложениями;
2) обособленными определениями; 3) обособленными
обстоятельствами;
4) однородными членами предложения.

**13.В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное
присоединяется к главному с помощью союзов.(ОК04)**

- 1) если, когда, раз, коли;
2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
3) так что;
4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

**14.Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять
минут. Значение смысловых отношений между простыми
предложениями в бессоюзном сложном.
(ОК05)**

- 1) пояснение; 3) условие;
2) последовательность; 4) причина.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.3)

А. Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

Б. Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

В. Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

Г. Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

**А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился
относительно законченный текст?**

- 1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

**А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из
предложений?**

- 1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;

- 2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) сложносочинённое предложение;
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми;
- 3) сложноподчинённое предложение;
- 4) бессоюзное сложное предложение.

ВАРИАНТ 5.

1. Пропущена буква Е. (ОК04)

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК05)

- 1) белила; 3) уста; 2) родня; 4) недра.

3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК04)

- 1) дремуч...му; 3) колюч...го; 2) неуклюж...го; 4) чуж...му.

4. Определите количественные числительные. (ОК09)

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
- 2) одиннадцатый год; третий звонок;
- 3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
- 4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК09)

- 1) (ни)кому не говорить; 3) оставаться (ни)(при)чём; 2) (ни)чего не находить; 4) (ни)чьими интересами.

6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК04)

- 1) рассыпл...тся; 3) помн...т; 2) смотр...т; 4) вид...т.

7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК05)

- 1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.
- 2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
- 3) Осы вились над гранё...ой вазой.
- 4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК05)

- 1) (Не)продумав маршрут.
- 2) (Не)доумевая по этому поводу.
- 3) (Не)говоря ни слова.
- 4) (Не)страшась невзгод.

9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК09)

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
- 2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
- 3) Ты поступил (не)по-товарищески.
- 4) Раздались (не)годоющие крики.

10.Словосочетание, образованное по способу управления.(ОК09)

- 1) гулять днём; 3) совсем рядом;
- 2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

**11.Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять.
(ОК09)**

- 1) Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Вы директор?
- 4) По духу своему поэзия ровесница юности.

**12.Безличное предложение.
(ОК09)**

- 1) Радостно видеть дружные
всходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

**13.Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в
главном предложении при помощи частицы. (ОК05)**

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии. 2) Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

**14.Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно
стоять тире.(ОК04)**

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.3)

А. Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

Б. Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

В. Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

Г. Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,Г,А 2) Г,А,В,Б 3) Б,В,А,Г 4) В,А,Б,Г

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие светлосось;
2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
3) предложение В бессоюзное союзное;
4) предложение Г сложное с различными видами связи.

ВАРИАНТ 6.

1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК04)

Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.

- 1) союз; 3) частица;
2) существительное; 4) наречие.

2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е. (ОК05)

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

3. Укажите собирательное числительное. (ОК09)

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже. (ОК05)

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
2) Мне (н...)чего думать о поезде.
3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

5. Выберите ряд только действительных причастий. (ОК09)

- 1) пьющий, проливаемый, вытопанный;
2) ведомый, выпотрошенный, сломанный; 3) торопящийся, разбираемый, настроенный; 4) выбравший, делающий, глядящий.

6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК04)

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК05)

- 1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;
2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

**8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами.
(ОК09)**

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;
2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

**9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз.
(ОК05)**

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.
3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

**10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.
(ОК04)**

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.
2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов. 3) Это был (не)вероятно худой человек.
4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

11. Нераспространённое предложение. (ОК04)

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.
2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

**12. Укажите тип односоставного предложения.
(ОК05)**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное;
2) определённо-личное; 4) назывные.

**13. Выберите предложение с вводным словом.
(ОК09)**

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.
2) Вряд ли он сегодня придёт.
3) На дворе не было видно ни зги. 4) Он только что позвонил.

**14. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом.
(ОК5)**

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные.
2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.
3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.
4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.3)

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

Б. И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

В. Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

Г. Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) Г,В,А,Б

2) В,А,Б,Г

3) Г,В,Б,А

4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) мне пришло; 3) представлял острова;

2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением, состоит из трёх простых предложений;

2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;

3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;

4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.