

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева
«06» 02 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Черкесск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО в пределах образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.07 Банковское дело, направление подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Разработчики:

Мартюшова Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины» СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Псху Аза-Абдул-Керимовна, к.филол.н, председатель цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины», преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Тхагапсова Юлия Алиевна, преподаватель высшей категории цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины» СПК ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от «08» 02 2024г протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от «08» 02 2024г протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыка их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

<i>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</i>	Консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составлять календарь выдачи наличных денег; - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; - составлять отчет о наличном денежном обороте; - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; - исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок планирования операций с наличностью; - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	86
Индивидуальный проект	-
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другая форма контроля, 2 семестр – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	2	

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	2 семестр		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работ. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	8	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.1</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.1</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык	2	

	специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Индивидуальный проект		-	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация другая форма контроля (1 семестр) экзамен (2 семестр)		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе, экран на штативе, проектор, многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Русский язык 10-11кл [Текст]: учебник: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.- 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2024.- 271с.

Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
образовательной программы

**по общеобразовательной учебной дисциплине:
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальности 38.02.07 Банковское дело

форма проведения оценочной процедуры -
экзамен

г. Черкесск, 2024 год

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	Показатели оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	-культуры речи: уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Выполнение экзаменационного теста 1. Тестирование 2. Работа по карточкам. 3. Экзаменационные вопросы 4. Экзаменационные билеты

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	аспектах нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-	
--	---	--	--

		деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК5. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию	

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:	

	универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,	
--	---	---	--

		функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составлять календарь выдачи наличных денег; - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в	Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок планирования операций с наличностью; - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	

	кассе; - составлять отчет о наличном денежном обороте; - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; - исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	
--	---	--

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Специальности 38.02.07 Банковское дело**

Компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин)
1 семестр				
1		Определите, какой вид письменности раньше остальных появился на земле: 1) иероглифы 2) пиктография 3) идеография 4) берестяные грамоты 5) буквенное письмо 6) алфавитное письмо 7) звуковое письмо 8) клинопись	ОК 04	1
2		Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении? ... области разума и веры не разделены абсолютной преградой. 1) прежде всего 2) однако 3) итак 4) иными словами	ОК 04	1
3		Ошибка допущена в падежной форме числительного: 1) двадцать первому 2) триста шестидесятого 3) сороковому 4) семидесяти восьми	ОК 04	1
4		Укажите правильный вариант образования степени сравнения прилагательного: 1) длинше 2) увертливее 3) звонче 4) усталее	ОК 04	1
5		Установите соответствие: 1.-посредническая банковская операция по передаче денежных средств от плательщика к получателю через банк с зачислением этих средств на счёт получателя. За выполнение инкассо банки взимают комиссионные	ОК 09	2
		1. Вкладчик		

		2- ценные бумаги, выпускаемые акционерными обществами и дающие право их владельцам на получение определенного дохода (дивиденда) из прибылей этих обществ.	2. Инкассо		
		3 - бумажные деньги, эмитируемые Центральным банком.	3. Акции		
		4- сторона по договору банковского вклада, внесшая в исполнение своих обязательств по договору денежную сумму.	4. Банкноты		
6		В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно? 1) докрасна 2) послала 3) облегчить 4) (из) кранов		OK04	1
7		Определите стиль данного текста: Банки и банкиры имеют дело с деньгами, но сами деньги происходят из торговли, они имеют свою товарную, материальную сущность. 1. Официально-деловой 2. Научный 3. Разговорный 4. Публицистический		OK 09	1
8		В слове после Ц пишется Ы 1) ц...ркуль 2) классиц...зм 3) нац...почках 4) лекц...я		OK05	1
9		Выпишите слов, в котором рядом находятся два гласных звука: 1) майор 2) галерея 3) лауреат 4) фойе		OK05	1
10		Что изучает морфемика? 1) участие морфем при образовании новых слов; 2) морфологические категории слов; 3) морфемный состав слова; 4) значение слова.		OK05	1
11		Угадайте этимологию слов! Это слово образовалось от названия цвета. 1. Клубника 2. Брусника 3. Черника 4. Земляника		OK05	1
12		Нормативной является форма глагола: 1) посвятю 2) убедю		OK04	1

		3) убежду 4) постараюсь убедить		
13		Из какого языка пришло слово БАНК в русский язык? 1. Латинского 2. Немецкого 3. Итальянского 4. Английского	ОК 09	1
14		В каком слове букв больше, чем звуков? 1) яшень 2) честный 3) обезьяна 4) съемка	ОК05	1
15		Правильно построено предложение с фразеологизмом: 1. Банкир не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу. 2. Работы здесь непочатый край. 3. Он работал добросовестно, положила руку на сердце.	ОК 04	1
16		В каком варианте верно определение: <i>Словообразование – раздел науки о языке, в котором...</i> 1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. отчего и с помощью чего), 2) изучается звуковая сторона слова, 3) изучаются правила правописания слов, 4) изучается лексическое значение и употребление слов.	ОК04	1
17		В каких рядах во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр..лететь в аэропорт, пр..бывающий поезд 2) пр..следовать врага, пр..ломление лучей 3) пр..милый ребёнок, пр..крыть форточку 4) пр..украсить комнату, пр..бить рамку	ОК05	2
18		Определите, какой частью речи является в предложении выделенное слово: Человек еще далеко не старый он служил в одной из петербургских банкирских контор и получал обеспечивающее его содержание. 1) прилагательное 2) причастие 3) деепричастие 4) наречие	ОК 09	1
19		В каких словах пропущена буква И? 1) толщ...на 2) кра...шеек 3) одол...вать 4) подраг...вать	ОК05	1
20		Выберите синоним к слову кредит: 1. Банкрот 2. Ссуда 3. Офис 4. Отдел	ОК05	1
		Н. Г. Чернышевский в одном из предложений	ОК04	2

21		романа «Что делать?» включил... существительных: За учреждением этого банка последовало основание комиссионерства для закупок: девушки нашли выгодным покупать чай, кофе, сахар, обувь, многие другие вещи через посредство мастерской, которая брала товары не по мелочи, стало быть, дешевле. 1.15 2.20 3.8 4.10		
22		Что такое транскрипция? 1. Перевод слова на русский язык 2. Орфографическое письмо 3. Форма передачи звучащей речи графическими средствами 4. Разбор слова по составу	ОК 04	2
23		Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка? 1. Морфология 2. Графика 3. Орфография 4. Фонетика	ОК 04	1
23		Из перечисленных слов: а) бродяга, б) бедняга, в) симпатяга, г) дворняга - к именам существительным общего рода относятся: 1. а, б, в, г 2. а, б 3. а, б, в 4. б, в	ОК04	1
24		В переводе с итальянского языка синонимом слова БАНК не является: 1. Скамья 2. Лавка 3. Полка 4. Стол	ОК 09	1
25		Слитно пишутся следующие предлоги: 1. (в)продолжение занятий, (в)течение суток 2. (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления 3. работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности 4. (в)следствие снегопада, (на)счет подписки	ОК04	2
26		Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька: 1. ['йаблан'ка] 2. [яблон'ка] 3. ['йаблон'ка] 4. ['йаблонка]	ОК05	1
27		В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. 1) Товары ДЕШЕВЛЕ 2) Об АЭРОПОРТЕ 3) По ИХ указанию	ОК 09	1

		4)ЕДЬ побыстрее 5)Уважаемые ДИРЕКТОРА		
28		Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть. 1. Приставочный 2. Безаффиксный 3. Суффиксальный 4.Приставочно-суффиксальный	OK05	1
29		Определите количество грамматических основ в приведенном ниже предложении: Банкиры — профессионалы в своем деле, но при исполнении своих функций они должны не только преследовать свои интересы, но и учитывать потребности и приоритеты общества, в котором они живут. 1-5 2-4 3-3 4-1	OK04	2
30		Найдите вид ошибки в данном предложении: Никто, даже близкие родственники, не могут его утешить. 1) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым 2) Ошибка в образовании форм прилагательного 3)Ошибка в управлении 4)Ошибка в согласовании	OK04	1
31		Какой способ связи слов представлен в словосочетании К ТВОЕМУ ДОМУ: 1.Согласование 2.Управление 3.Примыкание 4. Согласование и примыкание	OK04	1
32		К руководящим должностям банка не относится: 1. Управляющего банком 2. Заместителей управляющего 3. Консультант в зале 4. Главы отделов 5. Заместители глав отделов	OK04	2
33		М. Горький в данном отрывке из романа «Фома Гордеев» с помощью синтаксической фигуры передал состояние предельной взволнованность героя. Определите ее. - В банк поехал... Сегодня заседание правления... Выборы будут... 1. Эпифора 2.. Анафора 3. Параллелизм 4. Умолчание	OK 09	2
34		Определите стиль речи приведенного текста: Следует заметить, что в ч. 3 ст. 5 Федерального закона от 2 декабря 1990 года № 395–1 «О банках и банковской деятельности» содержится перечень сделок, которые вправе осуществлять кредитная	ПК1.1	2

		организация наравне с банковскими операциями, а также и иные сделки в соответствии с законодательством Российской Федерации 1. Научный 2. Официально-деловой 3. Публицистический 4. Художественный		
35		В слове ударение указано верно: 1. Диспансер(3-й слог) 2. Обеспечение(3-й слог) 3. Километр(2-й слог) 4. Феномен(3-й слог)	ОК04	1
36		Составление и анализ платежного баланса России осуществляет: 1. Министерство финансов 2. Банк России 3. Министерство экономического развития и торговли 4. Коллегия адвокатов	ПК1.1	1
37		Какой запрос клиентов удовлетворяет услуга банка «предоставления кредита»: 1. Своевременность предоставления 2. Качество 3. Новость 4. Сумма	ПК1.1	1
38		Определите разряд числительных в тексте: — Мы почти уже колония. Металлургия наша на 67 процентов в руках Франции, в деле судостроения французский капитал имеет 77 процентов. Основной капитал всех банков наших 585 миллионов, а иностранного капитала в них 434; в этой — последней — сумме 232 миллиона — французских. (М. Горький роман «Фома Гордеев») 1. Порядковые 2. Количественные	ПК1.1	2
39		Что такое кредит: 1. Привлечение денежных средств банками 2. Ссуды на условиях возвратности и платности 3. Доверие кредитора заемщику 4. Ломбард	ПК1.1	1
40		Какой из показателей не относят к финансовому риску: 1. Статистические величины; 2. Непрямые показатели рисков деятельности; 3. Аналитические показатели; 4. Форс-мажорные обстоятельства..	ПК1.1	1

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин)
2 семестр				
1		Определите разряд местоимения, у которого отсутствует именительный падеж: 1. Вопросительное 2. Личное 3. Возвратное	ОК04	1

		4. Указательное		
2		Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность? 1. Художественного 2. Научного 3. Публицистического 4. Официально-делового	OK04	1
3		Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни? 1. Соед..нение, от..гощать, приор..тет; 2. Забл..стел, проб..раться, пост..лать; 3. Прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум; 4. Прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно	OK04	1
4		Выберите безличные глаголы: 1. Улыбается, умывается, одевается 2. Нездоровится, взгрустнулось, дышится 3. Горевать, ночевать, бушевать 4. Ухаживать, определить, готовить	OK04	1
5		Количество глаголов в приведенном отрывке: Гаев. Молчу. (Целует Ане и Варе руки.) Молчу. Только вот о деле. В четверг я был в окружном суде, ну, сошлась компания, начался разговор о том о сем, пятое-десятое, и, кажется, вот можно будет устроить заем под векселя, чтобы заплатить проценты в банк. (А. П. Чехов. «Вишневый сад»). 1. 10 2. 6 3. 8 4. 7	OK04	2
6		Какое правило объясняет расстановку запятых в предложениях? 1. Ссылаясь на нашу договорённость, мы произведем платеж через инкассо. 2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, мы собрали следующую информацию. 3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, мы поставим Вам товар со скидкой 5%. 4. Подписывая договоры, мы гарантируем Вам оплату. 1. Предложение с однородными членами 2. Обособление причастного оборота 3. Обособление деепричастного оборота 4. Сложное предложение	OK04	2
7		Определите, чем выражены однородные члены предложения: Иначе к чему были бы повсюду необходимы конторщики, банкиры, чиновники, полиция, таможня, контролеры, инспекторы и надсмотрщики, если бы человечество было совершенно? 1. Дополнением 2. Подлежащим 3. Прилагательным	OK05	2

		4.Обстоятельством		
8		Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы: 1. В сознании поэта стихи возникали быстрее, чем он мог их записать, но потом он долго и тщательно Работал над ними. 2. Россия сейчас переживает экономический рост, и динамика продаж это подтверждает. 3. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, восхищаясь и обдумывая его. 4.Театр имеет профессионально оборудованную сценическую площадку, в нем играют хорошие актеры и ставят прекрасные пьесы	OK05	2
9		Определите, в каком значении С.Т. Аксаков употребил выделенное слово: В это время Михайла Николаевич Загоскин, по 14 году, был отправлен отцом в Петербург, где и начал свою службу в канцелярии государственного казначея, куда определился канцеляристом в 1802 году 15 мая; оттуда перешел он служить в Горный департамент; потом был перемещен в Государственный заемный банк, и в 1811 году опять перешел в Департамент горных и соляных дел, помощником СТОЛОНАЧАЛЬНИКА, в чине губернского секретаря. 1. Чиновник стола, должностное лицо в 1811—1917 в центральных и местных государственных учреждений 2. Заведующий отделением 3. Судья 4. Помощник судьи	OK05	3
10		Определите предложение, в котором наречие пишется через дефис: 1. А мы (по)прежнему тоскуем по нашей деревне, по нашим полям, богатым лесам 2. Отец будут посылать тебе деньги (по)московскому адресу. 3. (По)прежнему пути уже никто не ездит. 4. (По)твоему лицу можно легко догадаться, о чём ты думаешь.	OK05	2
11		На месте пропуска во всех словах пишется буква О: 1.Певуч.., хорош.. 2.Уничтожающ.., убаюкивающ.. 3.Ещ.., умоляющ.. 4.Свеж.., горяч..	OK05	1
12		Обстоятельство отвечает на вопрос: 1. Где? Когда? От) Где? Когда? Откуда? 2. Где? Когда? Откуда? Как? Почему? Зачем? 3. Куда? Как? Почему? 4. Что сделать? Что делать?	OK05	1
13		Найдите выразительное средство языка, использованное Цветаевой: Мне нравится еще, что вы при мне Спокойно обнимаете другую, Не прочите мне в адовом огне	OK 09	1

		Гореть за то, что я не вас целую. 1.Метафора 2.Эпитет 3.Антитеза 4.Гипербола		
14		Выберите из предложений вариант слова, построенное по модели: приставка + корень + суффикс + окончание: Домашнее чтение вслух очень сближает. Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. 1.Несколько 2.Невольно 3.Сближает 4.Подряд	OK04	2
15		Словосочетание связано способом согласования: 1. Строящийся дом 2. Исполнять танец 3. Пиала из фарфора 4. Говорить по-казахски	OK04	2
16		Какой частью речи является слово РАЗВЕ в следующем предложении? Разве мы не просиживаем перед ним иногда часами, даже когда ничего особенного не показывают. 1.Частица 2.Наречие 3.Местоимение 4.Междометие	OK04	1
17		Что является средствами связи в сложном предложении: 1.Грамматическая основа 2.Вводные слова 3.Союзы и союзные слова 4.Смысл	OK04	1
18		В предложении ОН НЕ СМОГ ВЫСТРЕЛИТЬ В ЗАЙЦЕВ, В НЕМ СЫГРАЛИ ЧУВСТВА нарушено стилевое единство. А именно: 1.Использование разностилевой лексики 2.Нарушение лексической сочетаемости 3.Неточное словоупотребление 4.Повтор слов	OK04	2
19		Как называется предложение, в котором первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д.: 1.Предложение с разными типами связи 2.Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением 3.Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением 4.Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением	OK04	2
20		Подберите паронимы к словам: 1.Адресат 2.Сытый 3.Невежа	OK04	1

		4.Фамильный		
21		Соотнесите слова (термины), имеющие следующие толкования: А.Равенство, равновесие сторон Б.Денежная стоимость, обозначаемая на товаре, на ценных бумагах В.Торговая сделка на основе натурального обмена Г.Документ, удостоверяющий права держателей акций 1.Номинал 2.Бартер 3.Сертификат 4.Паритет	ПК1.1	1
22		Подберите антонимы к словам: 1.Возвышаться 2.Грубость 3.Действительный 4.Добродетель 5.Естественный 6.Закон 7.Закономерность 1-корректность 2- мнимый 3-беззаконие 4-случайность 5-искусственный 6- унижаться 7- порок	OK05	2
23		Подберите к каждому фразеологизму синонимичную или антонимичную пару: 1.Игра не стоит свеч 2.Два сапога пара 3.Как из рога изобилия 1-одним миром мазаны 2- овчина выделки не стоит 3- как небо и земля 4- хоть шаром покати 5- хоть пруд пруди 6- игра стоит свеч	OK05	2
24		К первой части фразеологизма подберите вторую: 1.Нет пророка 2.Не мечите 3.Прочитать 4.Куда Макар 5.Пройти 6.Незачем валить 1-бисера перед свиньями 2- телят не гонял 3-с больной головы на здоровую 4- огонь, воду и медные трубы 5-от корки до корки 6-в своем отечестве	OK05	2

25		Определите вид связи в словосочетаниях: 1.Бежать быстро 2.Говорить тихо 3.Увидел в небе 4.Катались по дороге 5.Крупные камни 6.Приближаться к месту 7.Пушистый снег 8.Зеленый лес 9. Робко подошел 10. Очень тихо 1- примыкание 2- управление 3- согласование	OK05	2
26		Вместо цифр вставьте определения: На фоне (1) листвы выделяются (2) пятна кленов и осин. Медленно кружится, падают с берез легкие (3) листья. Тихо в осеннем (4) лесу. Шелестит под ногами (5) листва. 1.Печальном 2.Пурпурные 3.Желтые 4.Золотом 5.Сухая	OK05	2
27		Кому из древних философов принадлежат данные слова? Заговори, чтоб я тебя увидел. 1. Сократу 2. Геродоту 3.Архимеду 4. Цицерону	OK04	1
28		К какой группе существительных относятся следующие слова? Ателье, шоссе, желе, галифе, кафе, филе, пианино, пари, кофе, радио, жури. 1.Разносклоняемые 2.Несклоняемые 3.Изменяются только по числам 4.Изменяются только по родам	OK05	2.
29		Определите, к какому стилю речи относится данное предложение: Она говорила «ехтот» вместо «этот», считала слово «мораль» оскорбительным и никак не могла выговорить «бухгалтер». (Н.Лесков. «Несмертельный Голован») 1.Публицистическому 2.Разговорному 3.Художественному 4.Официально-деловому	OK05	
30		В составе предложения есть антонимы: 1. И голова постоянно кружится, и сердце болит. 2. Тяжёлая, одинокая слеза скатилась по его щеке. 3. Сытый голодного не разумеет. 4. Вскоре поэта сослали, а затем он был переведён в	OK05	2

		деревню.		
31		Какие слова называются однокоренными? 1. Слова с одним лексическим значением 2. Слова с переносным значением 3. Слова с прямым значением 4. Слова с одинаковым корнем	OK05	1
32		Отгадайте загадки: 1) Очень вкусная витрина У овощного ... 2) Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... 3) Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ... 4) Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ... 5) Приносить доходы стал В банке папин ... 6) Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... 7) Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... 8) За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... 9) Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? 1) банкир 6) продавцы 2) вклад 7) капитал 3) весы 8) банке 4) кассир 9) магазин 5) банкомат	OK05	3
33		Установление контакта с клиентом: отметьте неэффективный прием установления контакта. 1. Улыбка и доброжелательный настрой 2. Приветственные фразы 3. Обращение по имени и отчеству 4. Пренебрежительное отношение к клиенту	ПК1.1	1
34		Выберите лишнее из списка этической критики (в зависимости от ситуации), если клиент ведет себя раздраженно: 1. Согласитесь с клиентом: "Да, вы правы, что ..." 2. Сделайте комплимент в адрес клиента: "Вы же наш лучший клиент ..." 3. Внесите сами предложения по исправлению ситуации, или спросите у клиента, которые у него есть предложения по этому поводу 4. Вместо оценки и проявлений своих эмоций относительно поведения клиента, которая Вас не устраивает, говорите о своих чувствах: "Мне очень неловко, что так получилось ..."; 5. Воспринимайте возникшую ситуацию как беспристрастный наблюдатель. Ваша роль в констатации 6. Дайте знать клиенту, что он совершенно не прав	ПК1.1	3

35		Выберите лишний вариант. В случае если возникнет ситуация, когда необходимо ответить на просьбу клиенту "негативно", рекомендуется использовать такие слова: 1. «Вы же наш лучший клиент..» 2. «Простите, но это мы не можем сделать» 3. «Спасибо за вопрос, но в этом я вам не смогу помочь» 4. «Мне кажется, что вам с этим вопросом лучше обратиться к кому-то другому»	ПК1.1	3
36		Назовите одну из основных черт официально — делового стиля речи: 1. Эмоциональная насыщенность 2. Точность 3. Простота 4. Клише	ОК 09	1
37		Определите стиль и тип текста: С одной его стороны собор и, конечно, Соборная улица, с другой — городской сквер, с третьей — каменные городские ряды, у которых желтая штукатурка облупилась, а на крыше и на карнизах сидят голуби; наконец, с четвертой стороны впадает главная улица, с отделением какого-то банка, с почтовой конторой, с нотариусом и с парикмахером Теодором из Москвы. (А.И. Куприн. Как я был актером) 1. Официально-деловой, повествование 2. Публицистический, рассуждение 3. Художественный, описание 4. Научный, повествование	ОК 09	2
38		Какой современный банк служит синонимом выделенного словосочетания: Смирнов. Ваш покойный супруг, с которым я имел честь быть знаком, остался мне должен по двум векселям тысячу двести рублей. Так как завтра мне предстоит платеж процентов в ЗЕМЕЛЬНЫЙ БАНК, то я просил бы вас, сударыня, уплатить мне деньги сегодня же. (А.П. Чехов «Медведь») 1. Сбербанк 2. Сельхозбанк 3. Связь банк 4. ВТБ банк	ОК 09	2
39		Определите стиль и количество самостоятельных предложений в тексте: В современном обществе банки занимаются самыми разнообразными видами операций. Они не только организуют денежный оборот и кредитные отношения. Через них осуществляется финансирование народного хозяйства, страховые операции, купля-продажа ценных бумаг, а в некоторых случаях посреднические сделки и управление имуществом. Кредитные учреждения осуществляют консультирование, участвуют в обсуждении народнохозяйственных программ, ведут статистику, имеют свои подсобные предприятия.	ПК1.1	3

		Словом, создается впечатление не о специфике, а о многоликой сути банка. В разряд его деятельности подключаются такие ее виды, которые могут выполнять и другие учреждения. 1. Художественный- 6 2. Официально-деловой-8 3. Научный стиль-7 4. Публицистический - 5		
40		Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСКАЛЕННАЯ в следующем предложении: Солнце, ближайшая к нам звезда, раскаленная в недрах до десяти-тринадцати миллионов градусов. 1. Действительное причастие 2. Страдательное причастие 3. Качественное прилагательное 4. Деепричастие совершенного вида	OK05	2

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности 38.02.07 Банковское дело

Компетенции: OK4, OK5, OK9, ПК1.1.

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения, мин.
1 семестр				
1		Раздел науки о языке, изучающий правила произношения слов:	OK05	1
2		Какая буква русского алфавита употребляется реже других?	OK05	1
3		Сколько раз встречается в следующем предложении звук [Т]? Документ подписан менеджером по продажам.	OK05	1
4		Как обозначается мягкость согласного на письме?	OK05	1
5		Укажите транскрипцию слова яблонька	OK05	2
6		Что изучает морфемика?	OK05	1
7		Из какого языка пришло слово БАНК в русский язык?	OK 09	1
8		Определите, в каком значении С.Т. Аксаков употребил выделенное слово: В это время Михайла Николаевич Загоскин, по 14 году, был отправлен отцом в Петербург, где и начал свою службу в канцелярии государственного казначея, куда определился канцеляристом в 1802 году 15 мая; оттуда перешел он служить в Горный департамент; потом был перемещен в Государственный заемный банк, и в 1811 году опять перешел в Департамент горных и соляных дел, помощником СТОЛОНАЧАЛЬНИКА , в чине губернского секретаря.	OK05	3
9		На какие вопросы отвечает обстоятельство?	OK05	1
10		Какое выразительное средство языка	OK 09	3

		использовала Цветаева М.И. в отрывке знаменитого стихотворения: Мне нравится еще, что вы при мне Спокойно обнимаете другую, Не прочтите мне в адовом огне Гореть за то, что я не вас целую		
11		Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.	OK05	2
12		Постройте со словом КРЕСТ словообразовательную цепочку.	OK04	2
13		Расположите следующие профессиональные слова в алфавитном порядке: Валюта, заём, гиперинфляция, аванс, девальвация, дилер, аванс, аудитор.	OK 09	3
14		Территориально закреплённая разновидность русского языка, имеющая набор языковых особенностей — фонетических, лексических, морфологических и других—называется:	OK 09	2
15		Определите количество прилагательных в тексте: В условиях, проводимых государством, рыночных преобразований профессия бухгалтера стала довольно престижной и сравнительно высоко- оплачиваемой.	OK04	2
16		Подберите к каждому фразеологизму синонимичную или антонимичную пару: 1.Игра не стоит свеч 2.Два сапога пара 3.Как из рога изобилия	OK 09	3
18		Определите схему образования выделенного в предложении слова: Денежные измерители являются обобщающими, они позволяют определять показатели разнородных объектов учета в одном эквиваленте и соответствуют денежным знакам в национальной валюте (национальной валютой Российской Федерации является рубль, иностранная валюта пересчитывается в рубли по курсу, установленному Банком России на соответствующую дату).	OK09	4
19		Определите вид связи в словосочетаниях: 1.Бежать быстро 2.Говорить тихо 3.Увидел в небе 4.Катались по дороге 5.Крупные камни 6.Приближаться к месту 7.Пушистый снег 8.Зеленый лес 9.Робко подошел 10. Очень тихо	OK09	3

20		Перечислите руководящие должностям банка о:	OK04	4
21		Определите синтаксическую фигуру, с помощью которой М.Горький передал состояние предельной взволнованность героя (Роман «Фома Гордеев») - В банк поехал... Сегодня заседание правления... Выборы будут...	OK 09	2
22		В переводе с итальянского языка синонимом слова БАНК являются слова:	OK05	2
23		Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть	OK5	2
24		Составлением и анализом платежного баланса России занимается:	OK05	1
25		Из какого языка пришло в русский язык профессиональное слово АУДИТ?	OK09	1
26		Охарактеризуйте данный абзац из контекста? На момент покупки не было ни одного отзыва, по сути, я покупала «кота в мешке». Но так как автор мне понравился, как лектор, я была уверена, что получу нечто особенное. Книга меня не разочаровала. Я очень довольна. Все то, что понравилось в видео лектора, я нашла в этой книге.	OK05	2
27		Раздел лингвистики (сравнительно-исторического языкознания), изучающий происхождение слов называется	OK05	1
28		Лингвистика включает в себя следующие разделы...	OK05	2
29		Какой запрос клиентов удовлетворяет услуга банка «предоставления кредита»:	OK05	1
30		Определите разряд числительных в тексте: — Мы почти уже колония. Металлургия наша на 67 процентов в руках Франции, в деле судостроения французский капитал имеет 77 процентов. Основной капитал всех банков наших 585 миллионов, а иностранного капитала в них 434; в этой — последней — сумме 232 миллиона — французских. (М. Горький роман «Фома Гордеев»)	ПК1.1	3
31		Определите стиль речи приведенного текста: Следует заметить, что в ч. 3 ст. 5 Федерального закона от 2 декабря 1990 года № 395–1 «О банках и банковской деятельности» содержится перечень сделок, которые вправе осуществлять кредитная организация наравне с банковскими операциями, а также и иные сделки в соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК1.1	3
32		Какой вид письменности раньше остальных появился на земле?	OK 04	1
33		Определите лексическое значение слова банкноты-	OK 04	2
34		Какое значение имеет выражение «грубое нарушение общественного порядка	OK 04	1
35		На каких принципах строятся отношения	ПК1.1	2

		работников банка с клиентами, деловыми партнёрами, представителями органов власти? Перечислите их.		
36		Определите стиль текста. Каждый сотрудник Банка является членом одной команды, независимо от должности и статуса. Так как общий результат зависит от всех, от того, насколько хорошо каждый сделал свою часть общего дела - в Банке ценится командная работа и считается неприемлемым противопоставлять себя команде, неуважительно относиться к коллегам. Как и в любой команде, в Банке принято доверять друг другу.	ОК 04	3
37		Напишите факторы, которые определяют конкурентную позицию банка на рынке:	ПК1.1	4
38		В каком возрасте можно получить личную банковскую карту?	ОК 09	1
39		Определите виды придаточных предложений в СПП: Профессиональный работник банка должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать профессию.	ОК 04	3
40		Объяснительная записка-жанр...	ОК 04	2

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения (мин)
2 семестр				
1		Какой тип подчинения можно выделить в следующее сложном предложении? Самгин знал, что промышленники, особенно москвичи, резко критикуют дворянскую политику Думы, что у Коновалова, у Рябушинских организованы беседы по вопросам экономики и внешней политики, выступали с докладами Петр Струве и какой-то безымянный, но крупный меньшевик.	ОК 04	2
2		Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?	ОК 04	2
3		Определите, какой частью речи является в предложении выделенное слово: Человек еще далеко не старый он служил в одной из петербургских банкирских контор и получал обеспечивающее его содержание.	ОК 09	2
4		Определите вид связи в словосочетаниях: 1.Бежать быстро 2.Говорить тихо 3.Увидел в небе 4.Катались по дороге 5.Крупные камни 6.Приближаться к месту	ОК 09	3

		7.Пушистый снег 8.Зеленый лес 9. Робко подошел 10. Очень тихо		
5		Найдите в тексте предложение, где есть антонимы и выпишите их: И голова постоянно кружится, и сердце болит. Тяжёлая, одинокая слеза скатилась по его щеке. Сытый голодного не понимает. Вскоре поэта сослали, а затем он был переведён в деревню.	ОК 05	2
6		Выпишите из текста все местоимения: Одной экономикой — мало для того, чтоб внушить рабочим отвращение и ненависть к быту. Потребности рабочих примитивно низки. Жен удовлетворяет лишней гривней заработной платы. Мало у нас людей, охваченных сознанием глубочайшего смысла социальной революции, все какие-то... механически вовлеченные в ее процесс...(М.Горький. Жизнь Клима Самгина)	ОК 05	3
7		Обстоятельства в тексте выражены: Окончив там курсы с правом на штурмана, я около года прослужил в обществе пароходства и торговли, но затем, женившись на двадцать первом году на одной очень хорошенькой барышне в Одессе, я бросил морскую службу и поступил бухгалтером в одну частную контору.	ОК 04	3
8		В приведенном ниже предложении нарушена лексическая норма: По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ	ОК 05	2
9		Какой стилистический прием использовал Тютчев в своем стихотворении? Дума за думой, волна за волной- Два проявления стихии одной: Здесь- в заключении, там- на просторе...	ОК 05	3
10		По наличию или отсутствию второстепенных членов различают простые предложения ...	ОК 05	1
11		Найдите в приведенных фрагментах литературных произведений отступления от речевых норм: Вся комната янтарным светом озарена. Веселым треском трещит затопленная печь. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.	ОК 05	2
12		Какая лексическая ошибка допущена в поэтической строке? И мы плывем, пылающею бездной Со всех сторон окружены.	ОК 05	2
13		Отредактируйте предложение: Если герои-помещики тунеядствуют, то Чичиков постоянно ставит перед собой новые цели и пытается их достичь.	ОК 05	2
14		Определите, к какому типу лексических единиц относится выделенное слово: Побывал я однажды в стране, Где исчезала частица не.	ОК 05	2

		Поглядел я вокруг с доумением: Что за лепое положение!		
15		Определите ошибку в предложении с однородными членами: Побывали не только в Москве, а также в Санкт-Петербурге.	ОК 05	2
16		Определите, какое значение приобрело слово НАТВОРИЛ в следующем четверостишии: Над землею ангел пролетел И перо случайно обронил, И от снега мир светлее стал- Вот что этот Ангел натворил.	ОК 05	2
17		Объясните постановку тире и двоеточия в бессоюзных сложных предложениях: 1) С утра льет дождь - поездку за город пришлось отложить. 2) Отец сдержал свое слово: через день он вернулся в Лысые Горы.	ОК 05	2
18		Определите существительные по их толкованию: 1) Часть города, ограниченная пересекающимися улицами. 2) Отколовшийся от ледника дрейфующий ледяной массив. 3) Красная строка, отступ в начале строки	ОК 05	2
19		Подберите антонимы к словам: 1.Возвышаться 2.Грубость 3.Действительный 4.Добродетель 5.Естественный 6.Закон 7.Закономерность	ОК 05	1
20		Посетите мир профессиональных загадок: 1) Очень вкусная витрина У овощного ... 2) Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... 3) Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ... 4) Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ... 5) Приносить доходы стал В банке папин ... 6) Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... 7) Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... 8) За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... 9) Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата?	ОК 05	1
21		Изменение обычного порядка слов в предложении:	ОК 05	1
		Назовите одну из основных черт официально — делового стиля речи:	ОК 05	1
22		Найдите в каждом примере случаи плеоназма и	ОК 05	3

		выпишите лишнее слово: 1. Птенцы падают вниз на землю. 2. Начало в 19 часов вечера. 3. В декабре было отмечено шесть самовольных прогулов. 4. Проработал пять лет, не получая ни копейки денег. 5. По моему личному мнению, выставка не вызвала повышенного интереса. 6. Не задирайте нос кверху! 7. В самые ближайшие дни мы это выясним. 8. Ошибки чтеца неприятно резали слух. 9. В литературном наследии писателя большое и видное место занимает разоблачение ложных эстетических установок. 10. Вольнолюбивая тема является основным лейтмотивом всего творчества Некрасова. 11. Новый сплав — великолепный сварочный материал для электросварки стальных изделий. 12. Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание. 13. Между различными традициями общей языковой дидактики существуют заметные различия. 14. Загрязнение атмосферного воздуха — животрепещущая и актуальная проблема нашего века. 15. Беседа, которую мы провели, подошла к своему завершающему концу. 16. Наружная внешность героини достаточно привлекательна		
23		Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях	ОК 05	1
24		В чьей речи нам сейчас чаще всего может встретиться диалектизм:	ОК 05	1
25		Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые Мышление(1)обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения(3)которой(4)нет готового рецепта.	ОК 05	2
26		Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях:	ОК 09	1
27		Сколько функциональных стилей обычно выделяют в русском языке:	ОК 09	1
28		Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме -это...	ОК 05	1
29		Эта речь первична. Она может существовать без своего письменного аналога:		1
30		Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:	ОК 05	1
31		Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:	ОК 05	1
31		«Малый разговор» в деловой коммуникации	ОК 05	1

		ведется в рамках		
32		Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:	ОК 05	1
33		Устав, приказы, распоряжения, инструкции, регламенты, нормативы, стандарты, в том числе социальные, – это такие методы управления:	ОК 09	1
34		Обслуживания клиента в отсутствие банковского персонала	ПК1.1	1
35		Заполните пробел. Чтобы воспользоваться картой, необходимо ввести ...	ПК1,1	1
36		Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты?	ПК1.1	1
37		Что поясняет Н.Лесков выделенной частью данного предложения: При недостатке в тогдашнее время организованного местного кредита, центральный банк для всей окрестности был у бабушки.	ПК1.1	1
38		Кто из героев А.П.Чехова получил работу в банке.:	ОК05	1
39		Прочитайте отрывок. Подберите синоним к слову ссуда : Затем у него останется ровно сто тысяч, на которые он, за бесценок и в память обо мне, купит Проплеванную и учредит там гласную кассу ссуд... то бишь ссудо-сберегательный банк для крестьян...	ОК4	2
40		Проверка финансовой отчетности на достоверность содержащейся в ней информации, а также на соответствие ее нормам и требованиям действующего законодательства называется...	ОК04	2

Тест по теме : «Фонетика, морфология, орфография».

Вариант 1.

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) посадить ирИс;
- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) квАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) облЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) христианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

Ответы:

1. - 4)
2. - 3)
3. - 4)
4. - 4)
5. - 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография».

Вариант 1.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) раз..емный, без..ядерный, изголов..е
- 2) в..езжающий, из..ятый, меж..этажный
- 3) с..емный, об..ектив, двух..ярусный
- 4) необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- 2) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- 3) промаж... клеєм, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет
- 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2) об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3) об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4) из..ян, неот..емлемый, ин..екция

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) поздороваеш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало невмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
- 4) мятеж.. офицеров, попрощаеш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) пан..европейский, ин..екция, протод..якон
- 2) сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский
- 3) пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой
- 4) трех..язычный, кан..он, п..едестал

Ответы:

1. - 3)
2. - 4)
3. - 4)
4. - 1)
5. - 2)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком слове пишется И?

- 1) ящич...к
- 2) кресл...це
- 3) нож...нька
- 4) тяж...сть

2. В каком слове пишется И?

- 1) француз...нка

- 2) виш...нка
- 3) нищ...нка
- 4) солом...нка

3. В каком слове пишется И?

- 1) миш...нька
- 2) помещень...це
- 3) текуч...сть
- 4) брат...ц

4. В каком слове пишется Е?

- 1) помидорч...к
- 2) мастер...ца
- 3) гостин...ца
- 4) клубоч...к

5. В каком слове пишется Е?

- 1) студенч...ство
- 2) земля-кормил...ца
- 3) крив...зна
- 4) кузнеч...к

Ответы:

- 1.- 2)
- 2.- 4)
- 3.- 2)
- 4.- 4)
- 5.- 1)

Тест по теме «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

3. В каком слове пишется Е?

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?

- 1) вкрадч...вый
- 2) романт...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

5. В каком слове пишется И?

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый
- 4) рыж...ватый

6. В каком слове пишется И?

- 1) обидч...вый

- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый
- 7. В каком слове есть суффикс -СК-?

- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

Ответы:

- 1. - 1)
- 2. - 2)
- 3. - 2)
- 4. - 3)
- 5. - 3)
- 6. - 1)
- 7. - 1)

Тест по теме: "Синтаксис и пунктуация".

Вариант 1.

1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ (глсл)»?

- 1) вьющиеся растения
- 2) любой человек,
- 3) изумительной красоты
- 4) в третьем классе

2. Какое словосочетание построено по модели «глагол (глсл)+наречие»?

- 1) иди гулять
- 2) сделать случайно
- 3) ушел не попрощавшись
- 4) выбегая навстречу

3. Какое словосочетание построено по модели «прил (глсл) наречие»?

- 1) крайне недовольный
- 2) практически не выполнимо
- 3) огорченно прошептал
- 4) (на улице) по-весеннему тепло

4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

- 1) разговор по душам
- 2) прийти поговорить
- 3) близко от нас
- 4) руководить театром

5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

- 1) яйца всмятку
- 2) вернуться к полуночи
- 3) приказал отступать
- 4) окончание школы

Ответы:

- 1. - 3)
- 2. - 2)
- 3. - 1)
- 4. - 1)
- 5. - 2)

Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- 2) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.
- 3) Назывные предложения имеют один главный член предложения - подлежащее.
- 4) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

Ответы:

1. - 2)
2. - 4)
3. - 2)
4. - 1)
5. - 3)

Тест "Особенности профессиональной коммуникации"

Вариант 1.

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.

5. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

Ответы:

1. - 3)

2. - 4)

3. - 5)

4. - 2)

5. - 3)

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

«Фонетика, морфология, орфография»

Карточка №1.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Бараба...ый бой, була...ый конь, оловя...ая пуговица, колчеда...ое месторождение, барха...ые пески, сельдя...ая бочка, серебря...ая свадьба, чека...ая поступь, тара...ый удар, слюдя...ая прокладка, соля...ая кислота, крутя...ые изделия, орга...ый концерт, нутря...ое сало, фаза...ий питомник, жема...ые манеры, песча...ый карьер, нефтя...ая скважина, ледя...ой дом, горта...ый голос, пря...ый аромат.

Карточка №2.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Урага...ый ветер, деревья...ая игрушка, румя...ое лицо, карава...ый путь, скобя...ая лавка, ветря...ая мельница, ржа...ое поле, чва...ый вид, бестала...ое существо, багря...ый закат, саза...ий улов, фортепия...ый класс, полотня...ая куртка, трава...ая смесь, спонта...ое деление, гума...ый закон, хворостя...ой настил, льня...ая ткань, баклажа...ая икра, тума...ые фразы, смоля...ое покрытие.

Карточка №3.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Информацио...ая программа, имени...ый пирог, име...ые часы, дрова...ой склад, блоши...ый укус, земля...ой орех, действе...ое решение, доме...ый процесс, конституцио...ые решения, жизне...ые правила, ветре...ая девчонка, безветре...ая погода, бли...ая мука, ветре...ый день, воинстве...ый вид, радиацио...ая угроза, племе...ой скот, макаро...ая фабрика, деревья...ое строение, почве...ая карта, петуши...ый гребень.

Карточка №4.

Н-нн в суффиксах прилагательных

Шерстя...ое одеяло, оловя...ый солдатик, овчи...ый тулуп, полуде...ая жара, дикови...ый случай, волося...ой матрац, змеи...ая кожа, ведомстве...ое издание, семе...ой фонд, сезо...ая работа, ремесле...ое училище, осе...ий лес, оси...ое гнездо, оборо...ая промышленность, масля...ая капля, орли...ый взгляд, сме...ый объектив,

суко...ый кафтан, нитя...ые перчатки, овся...ая каша, пше...ая каша, миллио...ый посетитель, многого...ая машина, веще...ое доказательство, медле...ое движение, зелё...ый лес, пря...ый запах, ю...ый патриот, пенсио...ый возраст, перепели...ая охота.

Карточка №5.

Н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Слома...ая палка, лома...ая линия, масл...ая каша, замасл...ая куртка, ката...ая проволока, уката...ая дорога, ежж...ая дорога, изъезж...ая дорога, лущё...ый горох, вылуще...ое ядро, стира...ое бельё, выстира...ая скатерть, солё...ый суп, недосол...ный суп, кипячё...ое молоко, прокипячё...ое молоко, стрел...ая птица, застрел...ая птица, пута...ый вопрос, спута...ый клубок, вяза...ый платок, завяза...ый узел, масл...ые глаза, замасл...ные руки, травл...ый волк, затравл...ый зверь, копч...ая колбаса, закопч...ые стены.

III. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ.

Уровень подготовки обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.

Экзамен по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Экзамен принимается преподавателями, которые проводили занятия по данному учебному предмету.

Во время экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, информационно-справочных материалов в виде таблиц и схем по русскому языку, перечень которых заранее регламентируется.

IV. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	1. При проверке экзаменационных работ предлагается оценивать следующие умения: - уровень сформированности освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по данной учебной дисциплине; - уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий по русскому языку; - уровень обоснованности, четкости, краткости письменного объяснения орфограмм при соблюдении принципа полноты их содержания. 2. Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе. Каждое задание с 1-10 обязательной части экзаменационной работы оценивается в 5 баллов при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая работа; - за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается 1 балл; - в 0 баллов оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем. Каждое задание с 11-14 обязательной части экзаменационной работы оценивается в 5 баллов при условии, что верно выбран ответ и проведена соответствующая; - за каждую допущенную ошибку или отсутствие правильного оформления по определенной схеме снимается 1 балл; - в 0 баллов оценивается работа, если задание выполнено полностью неверно или не выполнено совсем; - при выполнении студентом обязательного количества заданий из первой части (минимум 36 баллов), полный и развернутый письменный ответ на задание № 15* позволяет повысить оценку на один балл. Задание 15* дополнительной части экзаменационной работы считается правильным, если все три задания выполнены верно и оценивается в 5 баллов, которые повышают оценку за экзаменационную работу на 1 балл. Выполнение только дополнительного задания 15*(задания повышенного уровня сложности) не дает возможности получить удовлетворительную оценку. Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются. <u>Количество баллов, необходимое для получения оценки:</u> 2 (неудовлетворительно) 35-0 баллов 3 (удовлетворительно) 61-36 баллов 4 (хорошо)

	69-62 балла 5 (отлично) 75-70 баллов
--	---

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория колледжа (по расписанию).
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться вопросами для подготовки к экзамену.

Экзаменационные вопросы

1. Особенности русского словесного ударения. (ОК 04)
2. Орфоэпические нормы современного русского языка. (ОК 04)
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласн.(ОК 05)
4. Употребление букв Ъ и Ь знаков. (ОК 09)
5. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. (ОК 05)
6. Правописание приставок на З-, С-. (ОК 09)
7. Правописание И-Ы после приставок. (ОК 04)
8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. (ОК 05)
9. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. (ОК 05)
10. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.....(ОК 04)
11. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.(ОК 04)
12. Правописание сложных слов. (ОК 05)
13. Правописание наречий. (ОК 09)
14. -Н-, -НН- в различных частях речи. (ОК 05)
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (ОК 04)
15. Правописание предлогов. (ОК 04)
16. Правописание союзов. Междометие и звукоподражательные слова.....(ОК 05)
17. Словосочетания, их виды. (ОК 09)
18. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым (ОК 09)
19. Односоставное и неполное предложение. (ОК 05)
20. Однородные члены предложения. (ОК 05)
21. Вводные слова и предложения. Вводные конструкции.(ОК 04)
22. Обращения и междометия в предложении. (ОК 04)
23. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения (ОК 05).
24. Сложное предложение. Сложносочинённое предлож...(ОК 09)
25. Сложноподчинённое предложение. (ОК 04)
26. Бессоюзное сложное предложение. (ОК 04)
27. Сложные предложения с разными видами связи. (ОК 05)
28. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи..... (ОК 09)
29. Научный стиль речи. (ОК 09)
30. Официально-деловой стиль речи. (ОК 09)
31. Публицистический и художественный стили речи. (ОК 09)

Экзаменационные билеты.

ВАРИАНТ 1.

1. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой О после шипящего. (ОК 04)

- 1) чугунная реш...тка; 3) тихий ш...рох; 2) мягкая ш...рстка;
4) тревожный ш...пот.

2. Укажите словообразование по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание. (ОК 04)

- 1) первенство; 3) холодно; 2) разлюбить; 4) застывший.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

- 1) пр...одолеть барьер; 3) пр...граждать дорогу; 2) пр...ступить к работе;
4) пр...ступить закон. (ОК9)

4. Произношение не совпадает с написанием.

(ОК 05)

- 1) лорнет; 3) школа; 2) дом; 4) фонема.

5. Определите сколько служебных частей речи в тексте. (ОК9)

Дождик прошёл по садовой дорожке,

Капли на ветках висят, как серёжки.

Тронешь берёзку - она встрепенётся и засмеётся.

До слёз засмеётся.

- 1) семь; 3) пять; 2) шесть; 4) четыре.

6. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной. (ОК 04)

- 1) завуч, жар-птица; 3) велокросс, аэрофлот;
2) диван-кровать, кресло-качалка; 4) землемер, теплоход.

7. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении. (ОК 05)

- 1) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
2) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
3) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
4) Около аппарата плавали очень славные (больше)гласные рыбки.

8. Укажите словосочетание с собирательным числительным.

- 1) сто заданий; 3) трое суток; 2) сорок лет; 4) три конфеты.

9. Укажите вариант с написанием слова через дефис.

(ОК 04)

- 1) не было (ни) у (кого); 3) рассказать (кое)про(кого); 2) были (же) случаи;
4) кое (какой) товар.

10. В каком ряду в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -НН-? (ОК05)

- 1) вязан...ый жакет, жарен...ая рыба; 3) непрошен... гость, пуган...ая ворона;
2) путан...ый ответ, мочен...ые яблоки; 4) вялен...ая на солнце рыба;
выдержан...ое вино.

11. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- 1) словосочетанием; 3) именем существительным; 2) числительным;
4) местоимением.

12. Определите, чем осложнено предложение.

(OK04)

Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- 1) обособленными дополнениями; 3) однородными членами предложения;
2) вводными словами и предложениями; 4) обособленными обстоятельствами.

13. Сложносочинённое предложение с противительным союзом. (OK05)

- 1) Пароход, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
2) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
3) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
4) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

14. Определите тип придаточного предложения.

(OK04)

Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

- 1) придаточное предложение места;
2) придаточное предложение меры и степени;
3) придаточное предложение сравнительное;
4) придаточное предложение условия.

15.* Прочитайте текст.

А. Набравшись сил после трудного полёта, скворцы начали осматривать свои дома, занятые воробьями.

Б. Пришло время их выселить.

В. Обыкновенно скворцы, настроенные по-боевому, по два сидят высоко-высоко над скворечниками, и по-видимому, бесконечно о чём-то болтают между собой.

Г. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я не замечал.

A1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А,В,Б,Г 2) В,А,Б,Г 3) Б,А,В,Г 4) А,Б,Г,В

A2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) скворцы начали; 3) скворцы сидят;
2) скворцы начали осматривать; 4) я не замечал столкновений.

A3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А простое, распространённое, осложнённое;
2) предложение Б простое, односоставное, безличное;
3) предложение В простое, распространённое, двусоставное;
4) предложение Г простое, полное, осложнённое.

ВАРИАНТ 2.

1. Укажите предложение, в котором пропущена буква З в приставке (ОК04)

- 1) Когда мы отправились в путь, солнце ещё не в...ходило.
- 2) Окрестность исчезла во мгле, мутной и желтоватой.
- 3) Старый Берестов внутренне жалел о потеряном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- 4) Обед его состоял из двух или трёх блюд, и...готовленных отставным солдатом.

2. Укажите слово с буквой О после Ц.

(ОК05)

- 1) кольц...вой; 3) морозц...м;
- 2) платиц...м; 4) дворц...вый.

3. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте. (ОК09)

Но лишь светлеет даль.

Зелёно-серебристый,

Неуловимый свет восходит над землёй,

Белый пар лугов, холодный и душистый,

Как фимиам, плывёт перед зарёй.

- 1) три; 3) шесть; 2) пять; 4) четыре.

4. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа. (ОК09)

- 1) отряд; 3) взгляд; 2) бельё; 4) стадо.

5. Определите строку с краткими прилагательными. (ОК05)

- 1) сыпуч, горяч, рыж, шипуч; 3) отрежь, намажь, спрячься, беречь;
- 2) роскошь, глушь, тишь, дрожь; 4) пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

6. Определите ряд с притяжательными местоимениями. (ОК04)

- 1) мой, твой, наш, ваш, свой; 3) ты, сам, он, свой, мой, наш;
- 2) свой, сам, самый, мой, твой; 4) себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

7. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной буквой А. (ОК04)

- 1) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
- 2) На одном месте и камень мхами обр. .. стает.
- 3) Даже самое больное дерево выр. сло из маленького семени.
- 4) Где выр. сла сосна, там она и красна.

8. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым. (ОК05)

- 1) Попадается оголённая земля.
- 2) Нежданный успех голову кружит.
- 3) Дул сильный ветер, сметавший всё на своём пути.
- 4) Письмо так и не отправлено адресату.

9. На конце наречий после шипящих Ъ (мягкий знак) не пишется. (ОК09)

- 1) Землю вскач ... не пашут.
- 2) Всадник проч ... с коня.
- 3) Ждать удачного часа невмоч...
- 4) Ждать уже было невтерпёж...

10. Укажите предложение с союзом ЗАТО. (ОК04)

- 1) Встань за(то) дерево.
- 2) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- 3) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- 4) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

11. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении.(ОК09)

В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

- 1) [и О, и О, и О, и О: О].
- 2) [и О, и О, и О, и О].
- 3) [О: и О, и О, и О, и О].
- 4) [О - и О, и О, и О, и О].

12. Укажите предложение с необособленным обстоятельством.(ОК05)

- 1) К дверям кабинета все проходили обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках.
- 2) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
- 3) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
- 4) Не зная броду не суйся в воду.

13. Сколько запятых пропущено в предложении.(ОК05)

Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю генерал изложил весьма ясно и пространно вчём состояло дело.

- 1) две; 3) четыре;
- 2) одна; 4) три.

14. Укажите безличное предложение.(ОК04)

- 1) В лесу легко дышится. 3) Поздняя осень.
- 2) Подали государеву коляску. 4) Вели твою повозку везти за нами и поедem ко мне.

15.* Прочитайте текст.

(ПК1.1)

А. Потом и она стала сдавать.

Б. И, воспользовавшись этим, немцы вышли из-под удара и поспешно убрались на запад.

В. Напор её становился всё слабее, всё увереннее.

Г. Пехота, одна одинёшенька, продолжали двигаться вперёд, урезав рацион и дрожа над каждым патроном.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился отосительный законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) Г,А,В,Б 3) Г,А,Б,В 4) А,Б,Г,В

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) она стала сдаваться; 3) напор становился слабее;
- 2) немцы вышли; 4) пехота продолжала.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) предложение простое, осложнённое однородными членами;
- 2) предложение сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
- 3) предложение простое, осложнённое обособлением и однородными членами;
- 4) предложение сложноподчинённое.

ВАРИАНТ 3.

1.Найти слово-исключение из правила.(OK04)

1)панц...рь; 3) иниц...алы; 2)принц...п; 4) ц...ганка.

2.Укажите, в каком варианте нужно поставить букву И.(OK05)

1)пр...тендовать; 3) пр...существовать; 2)пр...тендовать; 4) пр...кратить.

3.Укажите, в каком варианте нужно вставить Ё.(OK05)

1) врач...м; 3) плащ...м; 2) чуж...й; 4) жж...т.

4.Укажите ряд существительных с буквой Е в суффиксе. (OK05)

1)денёч...к; огонёч...к; венич...к; 3) корабл...к; магазинч...к; зайч...к;
2)тулупч...к, ковр...к; гвозд...к; 4) сарайч...к; газонч...к; трамвайч...к.

5.Укажите собирательное числительное. (OK09)

1) Семеро с ложкой, двое с сошкой.
2) Более пятнадцати миллионов человек.
3) Трёхгранник.
4) Восемнадцатый год.

6. Укажите в каком предложении не нужно ставить дефис. (OK04)

1) Кому(то) принесли от мастера ларец.
2) Дай мне что(нибудь) почитать.
3) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
4) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый.

7.Выделите ряд причастий, образованных от глаголов убедить, завершить, пропускать.(OK 05)

1)убедивший, завершившийся, пропускаемый;
2)убедивший, завершивший, пропустивший;
3)убедивший, завершающий, пропускающий;
4) убеждавшийся, завершаемый, пропущенный.

8.Укажите деепричастие совершенного вида. (OK 09)

1)прищурясь; 3) читая; 2)глядя; 4) работая.

9.Укажите предлог, который пишется раздельно. (OK 09)

1) в (течение); 3) (по)над;
2) (из)под; 4) (на)подобие.

10.Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное +существительное р.п. (OK 04)

1) возвратиться из-за дождя; 3) банки из-под краски;
2) запечатать сургучом; 4) мокрый от росы.,

11.Способ связи в словосочетании - примыкание. (OK 05)

1) во всех уголках; 3) качественно новый; 2) общемировое значение; 4) сущность человека.

12. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

(ОК09)

- 1) Вечером море было чёрного цвета.
- 2) Точность и краткость - вот первые достоинства прозы.
- 3) Буду петь я радость и горе.
- 4) Мы продолжали идти рядом.

13. Однородные члены предложения выражаются разными частями речи в предложении. (ОК 04)

- 1) Мне кажется, что от самого общества, от его нравственного состояния зависит наша жизнь.
- 2) Пушкин изумительно, с блестящим юмором изложил мудрые сказки русского народа.
- 3) В поэзии А.С.Пушкина заключается богатство, сила и гибкость русского народа.
- 4) От чего зависит самосохранение, самообновление и самоочищение национального языка?

14. Какие знаки препинания нужно поставить в предложении. (ОК 05)

Николай Петрович был предельно честный человек преданно любящий Родину истинный интернационалист.

- 1) три запятые, точку с запятой; 3) две запятые;
- 2) три запятые; 4) четыре запятые.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.1)

А. Есть сведения, что мавры применили такое оружие несколько раньше - в 1247 году при обороне Севильи.

Б. Отсчёт истории огнестрельного оружия в Западной Европе обычно ведут с рубежа 13-14 веков.

В. Именно в этот период существовавший тогда уровень развития техники и найденные новые рецептуры пороховых составов позволили использовать порох как метательное средство, что предопределило появление артиллерии.

Г. По некоторым данным в 1301 году в германском городке Амберге также была создана примитивная пушка.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,А,Г 2) А,Б,В,Г 3) Б,В,А,Г 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) оружие применили; 3) что предопределило; 2) отсчёт ведут; 4) пушка была.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое;
- 2) предложение Б простое, односоставное, определённо-личное;
- 3) предложение В сложноподчинённое;
- 4) предложение Г простое, распространённое, двусоставное.

ВАРИАНТ 4.

1. Буква О после шипящих в корне слова. (ОК 04)

- 1) ш...л, щ...лка; 3) беч...вка, щ...голь; 2) щ...тка, зач...т; 4) трещ...тка, ш...к.

2. Укажите ряд существительных с буквой И в суффиксе. ОК5

- 1) им...чко, сит...чко, врем...чко; 3) пугов...чка, именъ...це, платье...це;
2) нож...чек, уголеч...к, кулеч...к; 4) сем...чко, тем...чко, син...ва.

3. Укажите прилагательное с -НН-. (ОК 04)

- 1) кожа...ый; 3) оловя...ый;
2) песча...ый; 4) шерстя...ой.

4. Определите ряд имён числительных, в середине которых пишется Ъ. (ОК09)

5. 1) восем...нацать, шест...десят, восем...сот;
2) девят..., шест...сот, сем...десят;
3) пят...сот; трид...цать, сем...десят;
4) восем...десят; восем...сот; девят...сот.

5. Укажите, в каком варианте НИ пишется раздельно. (ОК09)

- 1) ни(чему); 3) ни(чем); 2) (ни)за что; 4) (ни)что.

6. Выберите строку с глаголами, от которых образуются действительные причастия с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-. (ОК 05)

- 1) дышать, держать, полоть; 3) зависеть, лечить, реять;
2) стелить, славиться, вертеться; 4) бороться, хлопотать, трепетать.

7. Укажите деепричастие совершенного вида. (ОК04)

- 1) бросаясь; 3) нахмурясь;
2) корчуя; 4) требуя.

8. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно. (ОК09)

- 1) (в)следствие того что; 3) (на)днях;
2) (с)разбегу; 4) (по)двое.

9. Пишется через дефис частица. (ОК04)

- 1) Что(либо) нужно предпринять.
2) Не знаю, долго (ли) я буду в библиотеке.
3) О, если(б) голос мой умел сердца тревожить!
4) Пора(бы) уже и отдохнуть.

10. Словосочетание указывает на предмет и его признак. (ОК05)

- 1) телефон директора; 3) оплатить проезд;
2) преследование противника; 4) идти полем.

11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. (ОК04)

- 1) Мой садик с каждым днём увядает.
2) Поэзия и старость несовместимы.

- 3) Иных уже нет, а те далече.
4) Пусть вам звездою путеводной святая истина горит.

12. Определите, чем осложнено предложение:

Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться. (ОК 09)

- 1) вводными словами и предложениями;
2) обособленными определениями; 3) обособленными обстоятельством;
4) однородными членами предложения.

13. В сложноподчинённом предложении придаточное уступительное присоединяется к главному с помощью союзов. (ОК04)

- 1) если, когда, раз, коли;
2) хотя, несмотря на то что, пускай, как ни;
3) так что;
4) потому что, благодаря тому что, так как, ибо.

14. Пассажиры спешили: до отправления поезда оставалось пять минут. Значение смысловых отношений между простыми предложениями в бессоюзном сложном. (ОК05)

- 1) пояснение; 3) условие;
2) последовательность; 4) причина.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.1)

А. Во времена древних римлян Мон Сен-Мишель ещё не был островом.

Б. Друиды приходили сюда поклоняться заходящему солнцу, и римляне впоследствии ещё долго сохраняли этот ритуал.

В. Мрачную необитаемую скалу, омываемую волнами Атлантики, называли тогда Могильной Горой.

Г. Возможно, кельты использовали это место для своих захоронений.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) А, Б, В, Г 2) А, Г, Б, В 3) А, В, Г, Б 4) А, В, Б, Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) Мон Сен-Мишель не был; 3) называли;
2) друиды приходили поклоняться 4) место использовали.

А3. Какая характеристика соответствует предложению Б?

- 1) сложносочинённое предложение;
2) простое предложение с однородными сказуемыми;
3) сложноподчинённое предложение;
4) бессоюзное сложное предложение.

ВАРИАНТ 5.

1. Пропущена буква Е. (ОК04)

- 1) пр...бывать в неволе, пр...данье старины глубокой;
- 2) пр...дел в храме, пр...падать к плечу;
- 3) пр...ходящая няня, пр...терпеться к боли;
- 4) пр...давать блеск поверхности, пр...ткнуться в уголок.

2. Укажите существительное, употребляемое в единственном числе. (ОК05)

- 1) белила; 3) уста; 2) родня; 4) недра.

3. Укажите прилагательное с буквой О в окончании. (ОК04)

- 1) дремуч...му; 3) колюч...го; 2) неуклюж...го; 4) чуж...му.

4. Определите количественные числительные. (ОК09)

- 1) третий звонок; пятнадцатый ряд;
- 2) одиннадцатый год; третий звонок;
- 3) тринадцатый этаж, четвёртый класс;
- 4) пятьдесят квартир; двенадцать экземпляров.

5. Укажите местоимение, которое пишется раздельно. (ОК09)

- 1) (ни)кому не говорить; 3) оставаться (ни)(при)чём; 2) (ни)чего не находить; 4) (ни)чьими интересами.

6. Укажите глагол с окончанием -ЕТ. (ОК04)

- 1) рассыпл...тся; 3) помн...т; 2) смотр...т; 4) вид...т.

7. Нужно вставить суффикс -НН-. (ОК05)

- 1) Лата...ый полушубок едва держался на нём.
- 2) Паха...ая земля густо чернела жирными бороздами.
- 3) Осы вились над гранё...ой вазой.
- 4) Шлифова...ые морским прибором камни блестели, как лакирова...ые.

8. Не с деепричастием пишется слитно. (ОК05)

- 1) (Не)продумав маршрут.
- 2) (Не)доумевая по этому поводу.
- 3) (Не)говоря ни слова.
- 4) (Не)страшась невзгод.

9. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК09)

- 1) На экзамене ты отвечал очень (не)брежно.
- 2) Меня тяготило (не)выполненное поручение.
- 3) Ты поступил (не)по-товарищески.
- 4) Раздались (не)годующие крики.

10. Словосочетание, образованное по способу управления. (ОК09)

- 1) гулять днём; 3) совсем рядом;
- 2) жить с родителями; 4) работать вдвоём.

11.Тире между подлежащим и сказуемым должно стоять. (ОК09)

- 1)Красивые, ровные зубы что белые перлы у ней.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Вы директор?
- 4) По духу своему поэзия ровесница юности.

12.Безличное предложение. (ОК09)

- 1)Радостно видеть дружные всходы.
- 2) Праздник, который всегда с тобой.
- 3) Что произойдёт снова?
- 4) Что припасёшь, то и на стол понесёшь.

13.Придаточное изъяснительное прикрепляется к поясняемому слову в главном предложении при помощи частицы. (ОК05)

- 1) Граф хотел узнать, не рассказывал ли Сильвио об одном очень странном происшествии.
- 2)Он знает, как я обидел его друга.
- 3) Граф и графиня рады были, что я разговорился.
- 4) Мне сказали, что у меня в кабинете сидит человек, не хотевший объявить своего имени.

14.Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять тире.(ОК04)

- 1) Печален я со мною друга нет.
- 2) Ввысь взлетает Сокол жмётся Уж к земле.
- 3) Погода была ужасная выл ветер снег падал хлопьями. 4)Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.1)

А. Грибы и десяток щук, которые он принёс, стали моим подспорьем на зиму.

Б. Я всем сердцем ощутил щедрость и теплоту этих простых людей.

В. Алексей, вернувшийся из леса, положил свою сумку, снял сапоги и устроился в углу; несмотря на преклонный возраст, его глаза искрились энергией.

Г. Если бы ни они путешествие моё свелось бы к простому преодолению миль, а бортовой журнал записанными в нём маршрутами выглядел ужасно нудным.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В,Б,Г,А 2) Г,А,В,Б 3) Б,В,А,Г 4) В,А,Б,Г

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) грибы стали подспорьем; 3) путешествие свелось;
2) я ощутил щедрость; 4) журнал выглядел нудным.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения?

- 1) предложение А сложноподчинённое с придаточным определительным;
- 2) предложение Б простое, распространённое, неосложнённое;
- 3) предложение В бессоюзное союзное;
- 4) предложение Г сложное с различными видами связи.

ВАРИАНТ 6.

1. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. (ОК04)

Раз мы начали говорить, ТО лучше договорить всё до конца.

- 1) союз; 3) частица;
- 2) существительное; 4) наречие.

2. Укажите, в каком слове нужно вставить Е. (ОК05)

- 1) этаж...м; 3) дворц...м; 2) улиц...й; 4) луч...м.

3. Укажите собирательное числительное. (ОК09)

- 1) восемь; 3) четыре; 2) два; 4) оба.

4. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже. (ОК05)

- 1) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н...)(от)куда не приехал.
- 2) Мне (н...)чего думать о поезде.
- 3) (Н...)о ком разговаривать, (н...)о чем думать.
- 4) (Н...)что не трогало его, не замечал он (н...)чего.

5. Выберите ряд только действительных причастий. (ОК09)

- 1) пьющий, проливаемый, вытоптаный;
- 2) ведомый, выпотрошенный, сломанный; 3) торопящийся, разбираемый, настроенный; 4) выбравший, делающий, глядящий.

6. Наречия, которые пишутся через дефис. (ОК04)

- 1) (по)двое, (по)совести, (по)напрасну;
- 2) (по)домашнему, (по)ребячьи, (по)пустому;
- 3) (в)двое, (в)попыхах, (в)бегах;
- 4) (по)полудни, (в)пятеро, (по)старинке.

7. Какие наречия на конце имеют А? (ОК05)

- 1) сгоряч..., досух...; 3) влев..., затемн...;
- 2) наглух..., надолг...; 4) налев..., вправ....

8. Найдите ошибку в употреблении предлога ПО с предложным и дательным падежами. (ОК09)

- 1) по возвращению в город; 3) по решению собрания;
- 2) по выходе их метро; 4) по окончании спектакля.

9. Укажите, в каком варианте имеются служебные части речи: предлог и союз. (ОК05)

- 1) Он мечтал бросить Петербург, навсегда поселиться здесь.
- 2) Он был основан более семидесяти лет тому назад.
- 3) Михайловское, Тригорское, Святые горы сыграли огромную роль в жизни и творчестве поэта.
- 4) Он любил Михайловское, "свою деревеньку".

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ. (ОК04)

- 1) Все смотрели на строгую и (не)подвижную фигуру.
- 2) Русский солдат (не)торопливо шёл сквозь строй оцепеневших врагов.
- 3) Это был (не)вероятно худой человек.
- 4) Он стоял высоко вскинув голову, и, (не)отрываясь смотрел на солнце.

11.Нераспространённое предложение. (ОК04)

- 1) Вы нас простите. 3) Было интересно.
2) Где будем ночевать? 4) Всюду мрак.

12.Укажите тип односоставного предложения. (ОК05)

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

- 1) неопределённо-личное; 3) безличное;
2) определённо-личное; 4) назывные.

13.Выберите предложение с вводным словом. (ОК09)

- 1) Видно письмо ещё не дошло по адресу.
2) Вряд ли он сегодня придёт.
3) На дворе не было видно ни зги.
4) Он только что позвонил.

14.Сложносочинённое предложение с разделительным союзом. (ОК5)

- 1) Лицо у него закопчённое чёрное измазанное сажей руки грязные.
2) Султан толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный лиловыми петушками.
3) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то его тянуло к пожарному делу.
4) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

15.* Прочитайте текст. (ПК1.1)

А. Мне пришло в голову, что больше семи часов плыву по направлению к тому, что узники ГУЛАГа считали адом.

Б. И вот - по контрасту они, казалось, приглашали к своим берегам, а отблеск золочённых куполов заставил меня улыбнуться.

В. Дорогой я мысленно представлял себе эти суровые острова и то печальное прошлое, которое они воскрешали в памяти.

Г. Белый фасад монастыря своего рода сигнальный огонь большого острова Соловки.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Г,В,А,Б 2) В,А,Б,Г 3) Г,В,Б,А 4) Б,В,Г,А

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- 1) мне пришло; 3) представлял острова;
2) отблеск заставил улыбнуться; 4) фасад огонь острова.

А3. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) предложение А сложноподчинённое с последовательным подчинением, состоит из трёх простых предложений;
2) предложение Б сложносочинённое, состоит из двух простых предложений;
3) предложение В сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;
4) предложение Г простое, двусоставное, распространённое.